



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI



QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI PEDAGOGLARNI YANGI METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI

“YANGI METODIKALAR: ZAMONAVIY PEDAGOGLARNING
KASBIY VA SHAXSIY RIVOJLANISHI GAROVI” MAVZUSIDA
XALQARO (ONLAYN/OFFLAYN) ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI

“JANA METODIKALAR: ZAMANAGÓY PEDAGOGLARDÍN
KÁSIPLIK HÁM JEKE RAWAJLANÍWÍNÍN KEPILLIGI”
ATAMASÍNDAGÍ XALÍQARALÍQ (ONLAYN/OFFLAYN)
ILIMIY-ÁMELIY KONFERENCIYA
MATERIALLARÍ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН/
ОФЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ «НОВЫЕ МЕТОДИКИ: ГАРАНТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

MATERIALS
INTERNATIONAL (ONLINE/OFFLINE) SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE "NEW METHODS: A GAURANTEE
OF PROFISSIONAL AND INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF
MODERN TEACHERS"



<http://kkrpm.uz>



Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları
jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

“Jańa metodikalar: zamanagóy pedagoglardıń
kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”



MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGASHA VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI PEDAGOGLARNI YANGI
METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI

**“Yangi metodikalar: zamonaviy
pedagoglarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi
garovi”**

mavzusida xalqaro (onlayn/offlayn) ilmiy-amaliy konferensiya

MATERIALLARI

**“Jańa metodikalar: zamanagóý pedagoglardıń
kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”**

atamasındaǵı xalıqaralıq (onlayn/offlayn) ilimiy-ámeliy konferenciya

MATERIALLARÍ

(2023 yil, 24 may)

NUKUS 2023



"Yangi metodikalar: zamonaviy pedagoglarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi garovi" mavzusida xalqaro (onlayn/offlayn) ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. 2023 yil, 936 varaq

"Yangi metodikalar: zamonaviy pedagoglarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi garovi" mavzusida xalqaro (onlayn/offlayn) ilmiy-amaliy anjumani O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 11 maydagi "2022-2026 yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-son Farmonida belgilangan vazifalarni bajarish maqsadida tashkil etilgan.

Anjuman materiallari to'plamiga chet davlatlar ilmiy tadqiqot institutlari, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi idoralar xodimlari va ta'lim muassasalari o'qituvchilari, Pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markaz xodimlari, Respublika ilmiy-tadqiqot institutlari ilmiy xodimlari, ilmiy izlanuvchilar, magistrant va talabalarning ilmiy tadqiqot hamda ta'lim-tarbiya masalariga oid maqola va tezislari kiritilgan.

Anjuman to'plamida chop etilgan maqola va tezislar mazmuni hamda ma'nbalarning to'g'riligiga mualliflar javobgar.

Tahrir hay'at a'zolari:

B.Dilanov	Direktor, hay'at raisi.
I.Pirniyazov	O'quv va ilmiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari, hay'at raisi o'rinbosari.
M.Utepbergenov	Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari kafedrasini mudiri, ps.f.d (DSc).
K.Dauletiyarov	Aniq va tabiiy fanlar metodikasi kafedrasini mudiri, fm.f.n.
S.Matekeev	Tillarni o'qitish metodikasi kafedrasini mudiri, f.f.n.
R.Bauetdinov	Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi kafedrasini mudiri, t.f.n.
B.Utemuratov	Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedrasini mudiri, f.f.n.
T.Ganiev	Pedagogik markaz ilmiy-metodik kengash kotibi.

Anjuman materiallari Qazaqalpog'iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi ilmiy-metodik kengashining 2023 yil 24 maydagi navbatdan tashqari majlisining 4-sonli bayonnoma qarori bilan nashrdan chiqarishga tavsiya etildi.



KIRIS SÓZ

*Б.Диланов - Қарақалпақстан Республикасы
педагогларды жаңа методикаларға
үйретіу миллий орайы директоры*

Ассалаўма алейкум хұрметли конференция қатнасыўшылары!

Сизлерди **“Жаңа методикалар: заманагөй педагоглардың кәсіплик хәм жеке раўажланыўының кепиллиги”** тамасындағы халықаралық (онлайн/оффлайн) илимий-әмелий конференцияның басланыўы менен қутлықлаўға рухсат етсеңиз.

Соңғы жылларда билимлендириў тараўында түпкиликли жаңаланыў хәрекетлери көзге тасланбақта. Мектеп билимлендириўи мәмлекетимизде тийкарғы дыққат-итибарды талап ететуғын билимлендириў түрине айланды. Егер, дәслепки дәўирде тәлим-тәрбия тараўының баслы мақсети-сапалы билим бериўден ибарат болған болса, бүгин, оған қосымша, оқытыў барысының нәтийжелилигин арттырыў ўазыйпалары күн тәртибине киритилмекте.

Өзбекстан Республикасы Президенти Шавкат Мирзиёевтиң Олий Мажлис хәм Өзбекстан халқына жоллаған мүрәжатында 2023-жылға елимизде **«Инсанға итибар хәм сапалы билимлендириў жылы»** деп атама берди хәм “Билимлендириўдиң сапасын арттырыў – Жаңа Өзбекстанды раўажландырыўдың бирден-бир дурыс жолы болып табылады деп атап өтти.

Ағартыўшы жадид бабаларымыздың **«Мәдет – тәлимде, мәдет – тәрбияда, мәдет – билимде»**. Себеби, барлық ийгиликли мақсетлерге билим хәм тәрбия арқасында ерисиледи”деген пикирин келтирип, ҳақыйқаттанда да, бул пикирлердиң бүгинги глобалласыў дәўиринде ең бир актуаль көз-қараслардан бири екенлигине және бир мәрте гуўа боламыз.

Мектеплерде ертенги келешегимиз болған жас әўладларымыз тәрбияланбақта. Бул дәўирди үшінши Ренессанс менен теңлестирип, мәмлекетимиз басшысы “Үшінши Ренессанс-мектеп босағасынан басланады” деген еди. Бул билдирилген пикир мектеп оқытыўшыларын кәсіплик жақтан раўажландырыўға айрықша кеўил бөлиў кереклигин көрсетпекте.

Муғаллимлердиң статусын, олардың абырайын хәм қәдир-қымбатын қорғаў мәселесиниң Конституцияда өз алдына белгилениўи үлкен әҳмийетли жумыслардан бири болды деп атап көрсетиў мүмкин.



Бул норма педагоглардың абройы хәм қәдир-қымбатының кемситилиўине, олардың мийнетке мәжбүрлениўине, тәлим-тәрбия процесине тосқынлық етиўдин хәр қандай формаларына, оқытыўшылардың хуқықларының бузылыўына жол қоймаслық бойынша нызам хўжетлеринде нәзерде тутылған илажларды көриўге хызмет қылады, оқытыўшылардың абройын арттырыў, қәдир-қымбатын қорғаў, олардың социаллық хәм материаллық пәраўанлығын тәмийинлеў сыяқлы ўазыйпалардың Конституцияда белгилеп қойылыўы перзентлеримиздин сапалы хәм заманагөй билим алыўына, келешекте пәраўан жасаўына хызмет етеди деп исеним менен айтыўымыз мүмкин.

Сондай-ақ, оқытыўшыларды кәсиплик жақтан раўажландырыў дәўир талабы есапланып, бул бағдарда бүгинги күни бир қатар норматив-хуқықый хўжетлер қабыл етилген.

Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2022-жыл 11-майдағы “2022-2026-жылларда халық билимлендириўин раўажландырыў бойынша миллий бағдарламаны тастыйықлаў ҳаққында”ғы ПП-134-санлы Пәрманына муўапық Халық билимлендириў хызметкерлерин қайта таярлаў хәм олардың кәнигелигин арттырыў аймақлық орайлары педагогларды жаңа методикаларға үйретиў миллий орайларына айландырылды, бул мекемелердин функционал ўазыйпаларына бир қатар қосымша хәм өзгерислер киритилди. Пәрман тийкарында арнаўлы хўкимет қарары қабыл етилип мектеп оқытыўшыларын хошаметлеўдин жаңа механизмлери ислеп шығылды.

Қарақалпақстан Республикасы педагогларды жаңа методикаларға үйретиў миллий орайы жәмәәтиде бул билдирилген исеним, жуўапкершиликти терең сезинген ҳалда өз искерлигин даўам етпекте.

Жоқарыда келтирип өтилген Пәрман хәм педагогикалық орайдың жыллық ис-жобасына муўапық, бүгин Қарақалпақстан Республикасы педагогларды жаңа методикаларға үйретиў миллий орайында “Жаңа методикалар: заманагөй педагоглардың кәсиплик хәм жеке раўажланыўының кепиллиги” атамасында халықаралық (онлайн/оффлайн) илимий-әмелий конференциясы шөлкемлестирилмекте.

Конференцияның тийкаргы мақсети-педагогика илимий бағдары менен байланыслы болып, онда педагогларды кәсиплик хәм жеке раўажландырыў, сондай-ақ, республикамызда билимлендириў тараўында алып барылып атырған реформалар бойынша өзара пикир алмасыў, жас алым, магистрант, докторант хәм илмий излениўшилердин илимий-изертлеў жумысларының сапасы хәм нәтийжелилигин арттырыў, республика жас алымларының тәжирийбелерин үйрениў мәселелерин талқылаў хәм де алдыңғы технологиялардан пайдаланыў бойынша усыныслар топламын жаратыўдан ибарат.

Конференцияның әҳмийети - Педагогика, психология хәм методика тараўларындағы топланған миллий хәм халық-аралық тәжирийбелерди үйрениў, анализлеў хәм өзара уйғынластырыў арқалы билимлендириўдин сапасын еле де жаңа басқышқа көтериў хәм жоқарылатыўдан ибарат. Бул бағдарда бирге ислесиў жумыслары дурыс жолға қойылып, мектеп муғаллимлери жаңа методикалар менен қуралландырылады.



Конференцияда төмендеги секциялар бойынша жұмыс алып барыў жобаластырылған:

1-секция. Педагогика, психология ҳәм методика тараўындағы соңғы жаңалықлар ҳәм халық-аралық тәжирийбелер

2-секция. Оқыў-тәрбия процесин нәтийжели шөлкемлестириўдиң заманагөй түрлери

3-секция. Оқыў-тәрбия процесинде санлы технологиялардан пайдаланыў мәселелери

4-секция. Мектеп оқытыўшыларының оқыў процесине қызығыўшылығын қоллап-қуўатлаў ҳәм жеке интеллектуал раўажланыўын тәмийинлеў мәселелери

5-секция. Жаңа методикаларды енгизиў–педагоглардың кәсиплик раўажланыўының тийкарғы факторы

Секцияларға қабыл етилген мақала тезислери арнаўлы исши топар тәрeпинен көрип шығылды ҳәм үйренилди.

Конференцияға Республикамыздағы барлық билимлендириў түрлерине тийисли мекемелерден, сондай-ақ, шет мәмлекетлерден де мақала тезислери тапсырылып, олардың саны жәми 200 ден асламды қурайды.

Айрықша атап өтиў керек, солардан, 20 дан аслам мақала тезислери сырт еллик қәнигелерден, кәсиплеслеримизден келип түскен. Бул мақалалар конференцияның илимий-әмелий әҳмийетиниң жоқары екенлигин көрсетеди.

Усы орында өзлериниң мақала тезислери менен Россия Федерациясы, Белоруссия, Украина, Қазақстан Республикаларынан қатнасып атырған кәсиплеслеримизге, сондай-ақ, Республикамыздағы билимлендириў тараўында пидайылық пенен хызмет көрсетип атырған жанқүйер педагог устазларымызға өзимниң ҳәм педагогикалық орай жәмәәти атынан үлкен миннетдаршылығымды билдиремен ҳәм конференция жұмысына табыслар тилеймен.





TIYKARǴÍ MÁJILIS



ГАРАНТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ «ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

Чудакова Вера Петровна - доктор PhD психологии, старший научный
сотрудник:

Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины;
Института психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии
педагогических наук Украины. Киев. Украина.

В современных условиях инновационных преобразований в непрерывной системе образования особое внимание заслуживают исследование актуальных вопросов формирования психологической готовности к инновационной деятельности и развития компетентностей конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях. Рынок компетенций и компетентностей в условиях быстро изменяющихся инновационных трансформаций становится характеристикой современного общества и сферы образования XXI века. Актуальность приобретает исследование ключевых психологических компетентностей, необходимой для успешной самореализации личности, для обеспечения ее конкурентоспособности и способности к быстрой адаптации.

Гарантией профессионального и индивидуального развития современного педагога является внедрение «интегративных технологий формирования психологической готовности к инновационной деятельности и компетентностей конкурентоспособности личности», которые нами разработаны и представлены в данной публикации. Раскроем технологии и модели их реализации, общий дизайн, особенности и перспективы реализации двух авторских технологий (далее «технология №1» и «технология №2»): *Первая «Технология №1»* [1-3; 4; 7; 8; 9] «Психолого-организационная формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» (Чудакова В., 2008-2016). Она состоит из 2-х частей (4-х моделей, 1.1-1.4): 1.1. Модель экспертизы и коррекции организационно-инновационной среды организаций; 1.2. Модель экспертизы и коррекции внутренней психологической



готовности персонала к инновационной деятельности. *Вторая «Технология №2»* [1; 4; 5; 10] «Технология формирования психологических компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» (В. Чудакова, 2016-2023), состоит из 2-х моделей (2.1-2.2): 2.1. Модель экспертизы психологических компетентностей конкурентоспособности личности; 2.2. Коррекционная модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга «Современные психотехнологии формирования психологических компетентностей конкурентоспособности личности».

Каждая из моделей «технологии №1» и «технологии №2» содержит основные блоки: информационно-смысловой, диагностический, аналитически-интерпретационный и прогностический, и коррекционно-развивающий.

«Технология №1».

Рассмотрим первую технологию, которая нами разработана и внедрена в практику работы **«Психолого-организационная технология формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности»** (далее «Технология №1») (В. Чудакова) [1-3; 4; 7-9], которая является действенным методологическим и практическим инструментом. Она состоит из двух частей (4-х моделей, 1.1-1.4.), которые соответствуют внешним и внутренним условиям осуществления инновационной деятельности.

С целью объединения в едином контексте средств теоретического и эмпирического подходов в изучении внешних и внутренних условий инновационной деятельности, на базе системной методологии, компонентно-структурного и динамического анализа, *нами введен «Интегральный показатель «инновационность» личности*. Теоретико-методологической основой методики является тот факт, что в психолого-педагогической литературе изучались и предложены к использованию наборы критериев эффективности инновационной педагогической деятельности и критерии эффективности внедрения нововведений (инноваций). Нами обобщено конкретное содержание таких критериев с целью последующего осуществления эмпирического исследования. С целью определения «инновационности» личности, нами разработана авторская методика «Экспресс диагностика «инновационности» (автор В. Чудакова). По результатам определены «уровень инновационности» (– положительный, – нулевой, – отрицательный;) и «тенденция инновационности» личности (– теоретико-интеллектуальная, – эмоционально-практическая.). В валидации названной методики принимали участие 1700 человек [2; 9]. «Инновационность» нами рассматривается как *целевой показатель* психологической готовности к инновационной деятельности. Все остальные показатели рассматриваются как *прогностические*. Исследование носило характер поискового изучения влияния системы «внутренних» и «внешних» условий и факторов на «инновационность».

«Инновационность» - это интегральный показатель сформированности психологической готовности к инновационной деятельности. *На теоретическом уровне* – это перечень возможных критериев эффективности инновационной деятельности. *На эмпирическом уровне* – это отдельный вектор в многомерном



пространстве условий и факторов сформированности психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности, интегрирующий содержание совокупности показателей эффективности инновационной деятельности и использован нами, как целевой показатель исследования. Показатель «инновационность», это оценка первого общего фактора в наборе эмпирических коррелятов тенденции к инновационной деятельности, который позволяет выявить персонал образовательных организаций с повышенным /пониженным уровнем и тенденцией «инновационности» и изучить особенности латентной структуры личностных факторов и черт, детерминирующих инновационность. Процесс формирования психологической готовности к инновационной деятельности – это управляемое и целенаправленное, многомерное смещение личности в пространстве черт и свойств к кластеру персонала образовательных организаций с повышенным уровнем инновационности [1; 2; 3; 9].

У результате этого исследования В. Чудаковой установлено психологические различия персонала образовательных организаций с положительной / отрицательной «инновационностью» и специфические особенности, которые способствуют или мешают инновационной деятельности [2]. «Формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» – это процесс постепенного развития личности с целью повышения вероятности высокой эффективности использования инновационных средств и педагогических технологий, благодаря, целенаправленной специальной психологической подготовки, содержащий компоненты: информационно-смысловой диагностическо-интерпретационный и прогностический; коррекционно-развивающий (Чудакова В., 2016) [2]. Для ее формирования нами разработана и внедрена **«Психолого-организационная технология формирования психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности»**. Представим для рассмотрения модели реализации «Технология №1», содержание и результаты реализации даны в табл. 1 и табл. 2. В таблице 1 представлено содержание и результаты реализации «1. Модели экспертизы и коррекции организационно-инновационной среды образовательных организаций (внешние условия), которая в свою очередь состоит из двух моделей (1.1-1.2):

Таблица 1

Содержание и результаты реализации «1. Модели экспертизы и коррекции организационно-инновационной среды образовательных организаций (внешние условия)

1.1) «1.1. Модель экспертизы организационно-инновационной среды образовательных организаций», представленная в авторских публикациях» [1-3; 8; 9]. Результаты экспертизы дали возможность: определить уровень развития коллектива,	1.2). «1.2. Коррекционная модель создания благоприятной организационно-инновационной среды образовательных



выяснить настолько он отличается от «идеала», где именно резервы в достижении наилучших результатов; выявить социально-психологические характеристики коллектива, которые определяют эффективность его деятельности, и выяснить, как они формируются; определить качество реализации функции руководства и выяснить в какой степени их выполнение нуждается в совершенствовании; выявить факторы (сильные и слабые стороны), которые детерминируют эффективность деятельности коллектива, а какие приостанавливают или вообще блокируют ее, понять за счет чего в наибольшей степени создается неблагоприятная среда, какие из мотивационных условий необходимо изменить, прежде всего; определить противоречия в экспертной оценке состояния организационно-инновационной среды, представителями администрации и персонала образовательной организации.	организаций» [1; 2; 7; 9]. Результаты предоставили возможность: выработать конструктивные предложения по преодолению выявленных проблем; провести экспертное оценивание альтернативных предложений конструктивных мероприятий по устранению выявленных недостатков; определить первоочередные задачи работы коллектива для ликвидации недостатков и создание благоприятного организационно-инновационной среды для формирования психологической готовности личности к инновационной деятельности.

В Таблице 2. представлено на рассмотрение содержание и результаты реализации **«2. Модели экспертизы и коррекции психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности (внутренние условия)»**, которая в свою очередь состоит из двух моделей экспертизы и коррекции внутренних условий:

Таблица 2

Содержание и результаты реализации «2. Модели экспертизы и коррекции психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности (внутренние условия)»

1.3) «2.1. Модель экспертизы внутренней психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности» [1-4; 7; 8; 9]. Результаты внедрения этой модели в практику работы организаций позволили исследовать: 1. Целевой показатель «инновационность» (автор В. Чудакова, в ее валидации принимали 1677 человек), который позволил определить «уровень инновационности» (положительный, нулевой, отрицательный) и	1.4) «2.2. Коррекционная многоуровневая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга (далее РИТ), для ее реализации нами разработана программа РИТ [2; 7; 8; 9]. Рефлексивно-инновационный тренинг представляет собой практику психологического взаимодействия, которая основана на интерактивных методах групповой работы и коучинга (это



«тенденцию инновационности» (теоретико-интеллектуальная; эмоционально-практическая) 2. <i>Прогностические показатели</i> внутренних условий готовности к инновационной деятельности: – <i>удовлетворенность профессиональной деятельностью</i> (удовлетворенность профессией, отношение к деятельности в настоящее время и в перспективе, удовлетворенность жизненных потребностей в процессе профессиональной деятельности); – <i>осознание себя как профессионала</i> (локус контроля, самооценка профессионально важных качеств); – <i>мотивационные характеристики</i> (мотивационный профиль, мотивационная тенденция личности, направленность мотивации); <i>самоактуализация</i>, отношение к самосовершенствованию); – <i>индивидуально-психологические особенности и эмоционально-волевой контроль</i>. Результаты эмпирического исследования и математически-статистической обработки данных экспертизы дали возможность: – определить особенности персонала образовательных организаций «с положительной инновационностью» и «отрицательной инновационностью», а выявить их различия; – определить систему ключевых факторов и структуру их взаимосвязей, личностные детерминанты и условия, которые помогают/мешают инновационной деятельности персонала организаций; – выяснить динамику сформированности психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности на разных этапах экспериментального исследования [1-4; 7; 8; 9].	сочетание активных методов обучения и консультирования, который активизирует потенциал человека). Это проявляется в повышении показателей работы отдельного человека и команд путем раскрытия скрытого потенциала и преодоления ограничивающих стереотипов мышления. В целом – это система специально организованных развивающих взаимодействий между его участниками и их взаимообогащения. Занятия РИТ действенные со всеми категориями персонала, управленцев, менеджеров, психологов, специалистов по работе с персоналом [2; 7]. Курс РИТ состоит из десяти модулей (уровней), при этом каждый последующий модуль является логическим продолжением и завершением предыдущего, внедряется в практику работы организаций. РИТ предоставляет возможность участникам: раскрыть новые возможности для успешного инновационного решения многих задач профессиональной деятельности, эффективного формирования личности с задействованием ее личных усилий и резервов; обеспечить поиск человеком в самой себе мобилизующих факторов для выхода из затруднений, экстремальных и проблемных ситуаций. [2].

«Технология №2». Представим на рассмотрение вторую авторскую разработку **«Психолого-организационную технологию формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организации»** (Технология 2»). Актуальность ее



разработки подтверждается тем, что в современных условиях развивается «рынок труда» и «рынок личностей», предъявляющих к подрастающему поколению, к выпускникам школ, ВУЗов высокие требования. Сегодняшним выпускникам в скором будущем предстоит принять на себя все бремя проблем, которые необходимо решать в постиндустриальном обществе современных цивилизованных рыночных отношений. В этой связи, одной из приоритетных задач образования становится создание условий для формирования конкурентоспособной личности. Отметим, что у процессе модернизации и трансформации современного образования ключевым механизмом развития профессиональных компетентностей педагога является исследование проблемы «формирования психологических компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности». С целью решения выше указанных общественно значимых проблем нами реализованы основные задачи: – выявлены приоритетные профессионально важные качества и навыки, которые необходимы для формирования компетентностей конкурентоспособности личности субъектов образовательного процесса в условиях инновационной деятельности; – определена система соответствующих ключевых психологических факторов, факторной структуры их взаимосвязей, личностных детерминант и условий, способствующих или мешающих формированию компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности; – выявлены проблемы и трудности в практике работы педагогов по реализации компетентностного подхода; – определены факторы и личностные детерминанты, влияющие на формирование компетентностей конкурентоспособности личности. Нами разработана и внедряется авторская «Технология №2» [1; 5; 10]. Технология состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих моделей:

«2.1. *Диагностическая модель экспертизы компетентностей конкурентоспособности личности*» [1; 3; 10]. По результатам реализации модели технологии нами определено состояние сформированности компетентностей конкурентоспособности личности, в частности: – инновационности; личностные качества; – праксиологические компетентности (психолого-профессиональные), – когнитивные; – коммуникативные; – рефлексивности и самоосознания себя как профессионала; – мотивационной; самоактуализации; – компетентностей психологической стойкости, стрессоустойчивости и способности к быстрой адаптации; эмоционально-волевой саморегуляции; разрешение конфликтов; – целеполагание, психотехнологии постановки и достижения целей.

По результатам математическо-статистических методов В. Чудаковой выявлена латентная (скрытая) структура факторов приоритетных компетентностей, которые необходимы для формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организаций, которые выделились в основные факторы: *Фактор 1.* Компетентности целеполагания, в частности, овладение эффективными стратегиями постановки и достижения целей; определение своей миссии и



своего предназначения. *Фактор 2.* Мотивационная компетентность, в частности умение создавать положительную мотивацию. *Фактор 3.* Компетентности преодоления психологических проблем и развитие стрессоустойчивости, в частности: овладение навыками гибкого реагирования на ситуацию; умение выйти на новый уровень управления своими состояниями; умение приобретать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях и способность к быстрой адаптации; овладение методами избавления от чувства оскорбления, вины, зависимостей и других комплексов; умение переформировать последствия психологических травм и других травмирующих воспоминаний; умение развивать стрессоустойчивость и способность к быстрой адаптации; умение использовать методы переформирования страхов, фобий, тревоги, пессимизма и депрессии. *Фактор 4.* Коммуникативная компетентность: овладение технологиями эффективного взаимодействия с людьми (коллегами, руководителями, учащимися, родителями, родными и т.п.); умение налаживать отношения доверия и сотрудничества; умение разрешать межличностные противоречия. *Фактор 5.* Специальные (специфические) компетентности: преодоление конфликтов и разрешение межличностных противоречий; овладение искусством публичных выступлений; преодоление профессионального стресса и синдром профессионального выгорания. *Фактор 6.* Инновационная компетентность: состояние уровня инновационности (положительный, нулевой уровень, отрицательная инновационность) и тенденции инновационности (интеллектуально-теоретическая направленность, эмоционально-практическая направленность).

«2.2. *Коррекционно-развивающая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга:* «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности» [5; 10]. В процессе разработки этого спецкурса учитывались основные факторы, влияющие на формирование компетентностей конкурентоспособной личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности. Которые выявлены нами по результатам математически-статистического анализа эмпирических данных на диагностическом этапе - экспертизы. Для реализации коррекционной модели, нами разработаны и внедрены два учебных образовательных модуля авторской программы специальной психологической подготовки: 1) общая программа и 2) индивидуальная программа.

Рассмотрим их цели и задачи, общий дизайн и особенности, их реализации. *Целью разработки* является раскрытие: теоретико-методологических, диагностических, практико-ориентированных предпосылок «формирование компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организации» – основы подготовки учителя к реализации компетентностно-ориентированного подхода.

Цель общей программы: – овладение психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками проведения экспертизы (диагностики, оценивания, прогнозирования) и использование коррекционно-развивающих интерактивных



методов для формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Что позволяет внедрить в образовательную практику «Технологии-2».

Цель «индивидуальной» программы: овладение определенными социально-психологическими знаниями, умениями, навыками, компетентностями необходимыми в сфере общения, деятельности, собственного развития и коррекции, для формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организации. *Это позволяет решить следующие задачи:* – развивать коммуникативную компетентность; – развивать рефлексивные навыки, способность анализировать ситуацию, поведение и состояние в этой ситуации, как членов группы, так и личности; – овладевать умениями адекватно воспринимать себя и окружающих, что способствует выработке и корректировке норм личного поведения и межличностного взаимодействия; – развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях и способность к быстрой адаптации; – овладевать способами избавления от тревожных переживаний, фобий, страхов и других психологических травм и травмирующих воспоминаний;— овладеть методами преодоления профессионального стресса и синдромом профессионального выгорания; – преодоление пессимизма и депрессии; – овладеть технологией разрешения межличностных противоречий и противоречий, преодоления конфликтных ситуаций; – выработать умение противостоять манипулятивным воздействиям; – развивать способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в разных условиях и разных группах, выйти на новый уровень управления своими состояниями; – овладеть технологией создания адекватной самооценки и уверенности в себе; – прояснить и развивать ценностно-мотивационную сферу личности, овладеть технологией создания положительной мотивации; – развить компетентность целеполагания [4; 5].

Вывод: Подводя итоги, отметим, что внедрение авторских «технологий №1 и технологии №2», предоставили возможность решения общественно значимой задачи: – формирования готовности персонала организаций к инновационной деятельности; – формирование психологических компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности организаций. Это открывает перспективы дальнейшего изучения представленных проблемы: – усовершенствование системы подготовки / переподготовки / повышения квалификации; – создание системы психологического консультирования, коучинга. Внедрение «Технологий» нами осуществляется в образовательных и научных организациях Украины, а также успешно реализуется в рамках международных проектов содружества образовательных программ Веры Чудаковой в Республике Узбекистане (2018-2023) и Республике Казахстан (2021-2023).



Литература.

1. Чудакова В. П., Баратов Ш. Р., Чупров Л. Ф., Шарипов Ш. С. Психологическое обеспечение образовательного процесса: психологическая служба в школе – создание, современное состояние и перспективы. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал – Київ: ІОД, 2019. № 2 (73). – С. 39–46 DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2\(73\)-39-46](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2(73)-39-46) URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/2/8.pdf>
2. Чудакова В. П. Формування психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності: дис. ... канд. психол. наук; 19.00.10 / Віра Петрівна Чудакова Ін-т психол. імені Г. С Костюка НАПН України. 2016. – 474 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/166005/3/ЧудаковаВП%20\(1\).pdf](https://lib.iitta.gov.ua/166005/3/ЧудаковаВП%20(1).pdf).
3. Чудакова В. П., Курбанов И. Х., Величко В. В. Скалозуб А. А. Терминологический аппарат и методический инструментарий формирования психологической готовности к инновационной деятельности, как основа развития инновационной компетентности: украинско-узбекский опыт. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. Київ : ІОД. 2019. Вип. 2 (24). – 145 с. – С. 118–131. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> DOI <https://doi.org/10.32405/2413-4139-2019-2-118-131> URL: http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2019_2/17.pdf
4. Чудакова В. П., Максименко С.Д., Абдулаева Б. С., Бафаев М. М., Усманова М. Н. Касимов У. А. Украинско-узбекский опыт реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности», основы развития компетентностей конкурентоспособности личности в быстроизменяющихся условиях. “Ta’limda innovativ-kreativ texnologiyalarning qo’llanilishi, neyrolingvistik dasturlashning amaliy asoslari” mavzusidagi xalqaro konferentsiya 2021-yil, 27-dekabr. Buxoro. O‘zbekiston Respublikasi. 2022. В. 420-441. URL: [file:///C:/Users/Vera/Downloads/M.+oshirish+2021-yil+27-dekabr_removed%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Vera/Downloads/M.+oshirish+2021-yil+27-dekabr_removed%20(1).pdf)
5. Чудакова В. П. Реализация технологии и рефлексивно-инновационного тренинга «Современные психотехнологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности», с использованием практик NLP. // “Ta’limda innovativ-kreativ texnologiyalarning qo’llanilishi, neyrolingvistik dasturlashning amaliy asoslari” mavzusidagi xalqaro konferentsiya 2021-yil, 27-dekabr. Бухара. Республика Узбекистан. 2022. 520 с. С. 404-416. URL: file:///C:/Users/Vera/Downloads/M.+oshirish+2021-yil+27-dekabr_removed.pdf
6. Чудакова В. П. Креативные психологические технологии «формирования компетентностей конкурентоспособности личности» в условиях инновационной деятельности с использованием цифрового и STEM образования. “Kreativ pedagogik va psixologik texnologiyalar-axborot ortib borayotgan zamonaviy global dunyoda intellektual faollikni oshirish omili sifatida” : materiallar ilmiy-maaliy konferensiyasiga (2022 yil 21-iyunda). Buxoro viloyat xalq ta’limi xodimlarini qayta



tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi Buxoro. 2022 700 v. B. 30-48.

URL: https://uniwork.buxdu.uz/resurs/35189_1_29AD467525771F0BDD67A23618F2C851D7445D7.pdf

7. Чудакова В. П. Реализация программы «Управленческая компетентность руководителей по формированию психологической готовности персонала к инновационной деятельности» – основной ресурс развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности // PEM: Psychology. Educology. Medicine. – 2020. – № 4; URL: pem.esrae.ru/30-326 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-programmy-upravlencheskaya-kompetentnost-rukovoditeley-po-formirovaniyu-psihologicheskoy-gotovnosti-personala-k/viewer>

8. Chudakova V. P. (2022) The integrative toolkit of “humanitarian expertise and correction” of the implementation of “The technology of forming psychological readiness for innovative activity” – the basis of the development of the competences of the individual’s competitiveness in the conditions of digital and STEM education. SECTION 15. Humanistic expertise as a strategy for the development of the culture of the future Text: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltia Publishing, 2022. 348 p. P. 271-330. URL: <http://baltiapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/276> DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-262-3-15>

9. Chudakova V. (2017) Scientific and methodological support for the formation of psychological readiness for innovative activity as a means of developing a person's competitiveness. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 23 (5), 8–25 (Канада). URL: <https://farplss.org/index.php/journal/article/view/232/223>

10. Chudakova V. (Vira Chudakova). (2020) RESOURCES DEVELOPMENT OF THE COMPETENCES OF PERSONALITY COMPETITIVENESS IN TERMS OF INNOVATIVE ACTIVITIES. *Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph* / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. 532 p. P. 473 – 485. URL: <http://sci-conf.com.ua>



ОСОБЕННОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мальков Александр Александрович - преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета



Статья подготовлена в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» МФИ-20.1/80 «Подготовка педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода».

В современном обществе цифровизация проникает во все сферы жизни, включая образование. В связи с этим, использование цифровых образовательных ресурсов в школьном образовании стало актуальным и необходимым.

Нормативно-правовые документы также подчеркивают ценность цифровых образовательных ресурсов в школе. Так, в России Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] установлено, что государство обязано обеспечивать воспитание и общее развитие граждан, а цифровые технологии являются неотъемлемой частью этого процесса.

По данным исследований, проведенных в разных странах мира, цифровые образовательные ресурсы позволяют обеспечить более эффективное и доступное обучение. С 2019 года в нашей стране реализуется проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), одной из главных целей которого является повышение эффективности обучения через изменение характера взаимодействия участников образовательного процесса [2]. Ежегодно увеличивается количество школ, внедряющих цифровые технологии (с 52,6% до 74,7%) [3]. На уроках учителя «стали чаще применять разнообразные специализированные компьютерные программы, интерактивные интернет-сервисы, поисковые системы, а также мобильные приложения для проведения квестов и совместной работы» [3]. Школьники имеют доступ к большому количеству информации через различные электронные учебники, видеоуроки и интернет-ресурсы, и, конечно же, это все отражается на процессе запоминания. В условиях цифровой образовательной среды учебная информация стала более доступной и быстрой для получения, что приводит к изменению подходов к ее запоминанию. Одной из главных причин возникновения новой специфики запоминания является переход от бумажных учебников к электронным. Это приводит к затруднениям в запоминании текстовой информации, так как школьники все чаще используют метод сканирования и поиска нужной информации на странице, а не чтения ее полностью от начала до конца. Кроме того, цифровые учебники содержат большое количество интерактивных элементов, таких как видеоуроки, тесты и игры, которые могут отвлекать внимание учеников и провоцировать фрагментарное запоминание наиболее интересной и значимой информации.

Современный школьник имеет следующие отличительные черты запоминания учебной информации.

1. Более визуальный образ мышления. В цифровой среде школьники получают возможность видеть и слышать учебный материал в различных форматах, что позволяет им лучше представлять и запоминать информацию.

2. Способность быстро находить информацию. Благодаря электронным ресурсам, школьники могут быстро находить нужную им информацию и



возвращаться к ней при необходимости, что улучшает эффективность их запоминания.

3. Уменьшение физической нагрузки на память. При использовании цифровых учебных материалов, школьники редко нуждаются в запоминании большого количества информации наизусть, что может уменьшить физическую нагрузку на их память.

4. Положительный эффект от различных озвучиваний. Школьники часто слышат тексты материалов, которые могут усиливать эффект запоминания.

В то же время, отметим, что чрезмерное использование цифровых учебных материалов может негативно сказаться на умственном развитии школьников и потребовать большего контроля (со стороны учителей) и самоконтроля объема информации, которой школьники пользуются.

Постоянное увеличение объема информации – одна из особенностей процесса запоминания в условиях цифровой образовательной среды. Школьники должны запоминать материала намного больше, чем раньше, одновременно они могут отвлекаться на социальные сети, игры и другие онлайн-развлечения, что еще негативнее сказывается на качестве запоминания материала.

Учитывая вышесказанное, отметим, что в настоящее время важно разрабатывать методики и стратегии обучения, которые позволят школьникам эффективно использовать цифровые ресурсы и успешно запоминать учебный материал.

Существуют много интересных программ, которые можно использовать в учебной деятельности, создавать квизы и викторины: Ahaslides, myQuiz, quizshow.io, Яндекс.Формы, Wordwall.

1. Ahaslides (<https://ahaslides.com/ru/>): это программа для создания интерактивных презентаций, которая также может использоваться для создания квизов и опросов. Она предоставляет возможность добавлять вопросы, ответы и медиа-материалы (изображения, видео и т.д.) .

2. MyQuiz (<https://myquiz.ru/>): это онлайн-платформа для создания и проведения интерактивных викторин и квизов. В программе есть множество функций, таких как оповещение участников о начале игры, настройки времени ответа, возможность добавления графических изображений и т.д.

3. Quizshow.io (<https://www.quizshow.io/>): это онлайн-платформа, которая позволяет создавать и проводить викторины и квизы с помощью интернет-браузера. Она также предоставляет возможность добавления графических элементов, аудио-файлов и видео-роликов.

4. Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/admin/>): это бесплатная онлайн-платформа, которая позволяет создавать опросы и квизы. В программе есть множество настроек, таких как ограничение времени и является ли ответ обязательным.

5. Wordwall (<https://wordwall.net/>): это онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных образовательных игр, включая викторины, кроссворды и головоломки. Она предоставляет пользователю возможность дизайна и настройки игровой механики.



Однако, несмотря на преимущества цифровых образовательных ресурсов, стоит помнить, что они не могут полностью заменить преподавателя и традиционные методы обучения. Необходимо уметь правильно использовать их в сочетании с другими методами обучения.

Создание цифровой образовательной среды в школе является необходимым и актуальным, но она должна учитывать особенности каждой конкретной школы, класса, а также сочетаться с традиционными методами обучения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) : принят 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ// Гарант: справочно-правовая система. - URL: http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qlYqy57viv-GB5eH9q_LVT7bpvpfrofLYpOajxfKX8Jq1wlC487XB8oTwk-KO4of9iPy556f8gfLavu2l2kW-yY_ctaLro-a44oHhj-e5rQ==.
2. Цифровизация образования в России выходит на новый уровень Калмацкий М. // Проекты России. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2023/02/13/cifrovizaciia-obrazovaniia-v-rossii-vyhodit-na-novyj-uroven.html>.
3. Большинство российских школ перешли на цифровые технологии/ [Электронный ресурс]. – URL: <https://obr.so/research/bolshinstvo-rossijskih-shkol-pereshli-na-cifrovye-tehnologii/>.



СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МОДЕЛИ ТРИСУБЪЕКТНОЙ ДИДАКТИКИ

Перминова Людмила Аркадьевна - доктор философии по педагогическим наукам, профессор, заведующая кафедрой педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени профессора Е.Петухова,
Херсонский государственный университет, Украина

Сегодня перед современным обществом, соответственно и перед образованием, ставится вопрос: «Что должно измениться в образовательном пространстве для улучшения образовательных услуг, которые дает современная высшая школа?». Как следует измениться обществу, чтобы образование приобрело устойчивые качественные показатели? Каким должен быть выпускник вуза – потенциальный учитель – специалист? Что должно измениться в школе, в системе обучения и воспитания учащихся? Какие профессиональные и личностные качества должны быть сформированы у студента, чтобы охарактеризовать его как конкурентоспособного? Как сформировать конкурентоспособного выпускника – будущего учителя школы?

Ведущая цель преобразований в системе профессионально-педагогической подготовки студентов – максимально приблизить обучение и воспитание



будущего специалиста к запросам времени, помочь раскрытию врожденных способностей, создать условия для активизации творческой активности. То есть, создать такую развивающую познавательную среду, где развитие каждого субъекта образовательного процесса будет реализовано с наивысшими показателями.

Если проанализировать функции субъектов учебного процесса в образовательной среде обучения, то можно выделить: обеспечение доступа к разным источникам информации (удаленным и распределенным базам данных, конференциям на разных платформах) и работу с этой информацией; подготовку компонентов компьютерной среды; обеспечение образовательного процесса учебными и учебно-методическими материалами; обеспечение коммуникативных действий между субъектами учебного процесса; управление учебной деятельностью; реализацию интерактивности обучения посредством специальных мультимедийных средств и оперативной обратной связи с участниками образовательного процесса; открытие доступа к новым источникам информации, предоставление средств получения и переработки информации; удовлетворение личностно-ориентированных требований со стороны обучающихся; предоставление возможностей ведения и использования виртуальных лабораторий; обеспечение статистического сбора и обработки результатов обучения и контроля; обеспечение политики безопасности работы системы, защиты предметного материала и информации о результатах обучения» [1].

Таким образом, мы наблюдаем триединую модель «преподаватель-студент-образовательно познавательная среда». В свою очередь среда есть многоаспектным интеграционным новообразованием, где при разных условиях будут доминировать разные составляющие (развивающая, здоровье сохраняющая, дидактическая, коммуникативная, конкурентная, информационная среды) и складываться соответствующие взаимоотношения всех трех субъектов. Сможем сделать вывод, что *среда* может рассматриваться как организованная совокупность информационного, организационного, методического, технического и программного обеспечения, способствующего возникновению и развитию информационно-учебного взаимодействия между студентом, преподавателем и средствами новых информационных технологий, а также формированию познавательной активности студентов при условии наполнения отдельных компонентов среды предметным содержанием определенного учебного курса. *Педагог* выполняет роль посредника, инструктора, наставника, опосредовано управляющего образовательным процессом. Его основная задача – разрабатывать и использовать действенные методы для получения будущими специалистами профессиональных умений и навыков. Тогда как, *студент* является равноценным участником учебного процесса, который в процессе трехсубъектного взаимодействия активно сотрудничает с преподавателем, приобретает умения самостоятельного поиска, сбора и производства обучающей информации и имеет много возможностей для влияния на содержание и процесс собственной профессиональной подготовки. К сожалению, и сейчас существует



проблема в том, что не стало дидактической нормой в процессе профессиональной подготовки видеть в студенте генератора идей, субъекта межпредметной интеграции, способного эффективно функционировать в образовательном пространстве, основу которого составляет идея междисциплинарной реальности конструирования психолого-педагогических условий для формирования учебной активности студентов.

«Современная модель трехсубъектных отношений предполагает введение в традиционную субъектно-субъектную модель, представляющую собой взаимосвязь преподавателя и студента, третьего субъекта – информационно-коммуникационной педагогической среды. Появляется новая система отношений «преподаватель–студент–информационно-коммуникационная педагогическая среда», где каждый из компонентов является активным равноценным субъектом учебного процесса [3, с. 405].

И так авторы считают, что «...информационно-коммуникационная педагогическая среда направлена на реализацию требований современного образования, в частности эта среда предоставляет доступ до ресурсов в любое удобное время; обладает удобным, гибким интеллектуальным сервисом, помогает человеку найти необходимые информационные ресурсы, данные или знание; позволяет организовать практически бесплатные, удобные во времени контакты между любым количеством людей, обеспечить удобный и гибкий обмен информацией между ними и т.д. [2].

Практика преподавания позволяет констатировать: создание трисубъектной модели профессиональной подготовки будущих учителей направлено на учет интересов и способностей; помогает выявлению и максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого студента, развитию их природных задатков и наклонностей; формирование интеллектуальной личности, развитой, культурной, самодостаточной, способной к генерированию собственных идей, принятию собственных решений, профессиональному саморазвитию; создание условий для расширения возможностей реализации будущими специалистами индивидуальных образовательных траекторий с учетом их способностей.

Литература:

1. Перминова Л. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи засобами ІКТ: навчально-методичний посібник. Херсон:Айлант, 2017. 137 с.
2. Петухова Л.Є., Бальоха А.С. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкових класів у моделі трисуб'єктної дидактики // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : [XI-а Міжнародна науково-практична конференція]. К.: Гнозис, 2016. Додаток 1 до Вип. 37, Том II (70). С. 453-462.
3. Співаковський О. В., Петухова Л.Є., Воропай Н.А. До оцінювання взаємодії у моделі «Викладач – студент – середовище» // Наука і освіта, 2011. № 4. С. 401-405.





РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИФОРМАТНОЙ ПЛОЩАДКИ «РУССКИЙ ДИАЛОГ»

Сидоров Сергей Владимирович - кандидат педагогических наук, доцент.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации» – «Международная школа «Интердом» имени Е.Д. Стасовой»

Русский язык относится к числу наиболее распространённых в мире. Особенно велико его значение на постсоветском пространстве где русский язык является средством межнационального и международного общения, способствуя развитию сотрудничества между народами. Основываясь на задачах, декларируемых международным проектом «Российский учитель за рубежом» [2], среди задач изучения русского языка можно выделить:

- повышение уровня владения русским языком, совершенствование навыков общения на русском языке;
- расширение возможностей общения на русском языке;
- приобретение опыта участия в новых формах обучения;
- получение дополнительных знаний о культуре и традициях страны.

В изучении иностранных языков важную роль играет общение с носителями изучаемого языка [1]. Как расширить этот опыт, включить в круг общения новых носителей русского языка, расширить тематику общения и заинтересовать детей новыми перспективами освоения русского языка? В качестве одного из решений мы избрали мультимедийную площадку развития интереса к русскому языку, названную нами «Русский диалог».

А.И. Яновицкая отмечает, что «для успешного взаимодействия с молодежью, для плодотворной работы и полезного времяпрепровождения» сегодня существуют и постоянно развиваются разные форматы [4, с. 269]. Формат взаимодействия определяет способ передачи, вид и носитель информации. Мультимедийность в рамках проекта «Русский диалог» предполагает разнообразие форматов взаимодействия участников, что существенно расширяет возможности создания ситуаций применения русского языка.

Владение языком означает умение использовать язык и речь в различных ситуациях, соблюдая нормы литературного языка и правила культуры речи. Глубокое освоение русского языка направлено не только на изучение языковых правил, но и опыта их применения в разнообразной деятельности. Большое разнообразие ситуаций для совершенствования языка даёт внеурочная работа [3]. Поэтому в реализации проекта «Русский диалог» основное внимание уделено именно внеурочно деятельности учащихся.

Основные направления и содержание деятельности «Русского диалога»: «ШколИнформ», «Общение без границ», «Русский квест», «Педагогический отряд».



Форматы направления **«ШколИнформ»** связаны с созданием, преобразованием и передачей актуальной информации. К ним относятся издание школьной газеты на русском языке [4], а также информационное обеспечение проекта (обычно это подготовка материалов для Телеграм-канала).

Центральным форматом в направлении **«ШколИнформ»** в нашем опыте стала школьная газета, выпускаемая учениками. В школе №1 Турткульского района Республики Каракалпакстан издаётся газета **«Школьная жизнь»** на русском языке, которая выходит один раз в месяц начиная с сентября 2022 года.

«Общение без границ» основано на формате видеоконференции. В течение учебного года проведены видеоконференции с российскими школьниками, с участием школьников из других стран (Кыргызстан, Вьетнам), а также со студентами – будущими учителями. Так, во втором полугодии 2022-2023 учебного года в формате видеоконференции в 5-х и 6-х классах школы №1 Турткульского района были проведены уроки РКИ студентами Шадринского государственного педагогического университета (Россия) в соответствии с планами практик этого вуза.

В качестве примера видеоконференции с российскими школьниками можно привести **«Календарь наших праздников»**, в которой приняли участие учащиеся 8-9 классов из России и Узбекистана. Площадками онлайн-встречи стали школа №1 Турткульского района Республики Каракалпакстан Республики Узбекистан и Красновинская школа Шадринского района Курганской области Российской Федерации.

Формат направления работы **«Русский квест»** определяется его названием: это квесты, проводимые на русском языке.

Образовательный квест – это современная педагогическая технология, сочетающая элементы проблемного и игрового обучения. При прохождении квеста ученики выполняют ряд заданий, объединённых определённой темой. Особенность квеста, проводимого на русском языке в школе Узбекистана, обусловлена тем, что для участников и организаторов русский язык не является родным.

Участниками являются квеста:

- учащиеся 5-8 классов - участники квеста, из которых составлены команды;
- учащиеся 9-11 классов участвуют в разработке квеста и организуют его этапы.

Квест проходит следующим образом. После организационного начала команды отправляются в «путешествие». Каждая из пяти команд проходит квест по своему маршруту, строго следуя маршрутным листам. Этапы у всех идут в одной последовательности, но начало у каждой команды приходится на разные этапы.

В 2022-2023 учебном году по этой технологии проведены квесты **«Города России»**, **«Русский Новый год»**, **«Города Узбекистана»**, **«Путь в космос»**, **«День Победы – День Памяти и Почестей»**.



Особенностью направления «Педагогический отряд» является организация деятельности младших ребят старшими школьниками под руководством педагогов:

- помощь школьникам, изучающим русский как иностранный;
- помощь учителям русского языка в подготовке материалов к урокам и мероприятиям;
- ассистирование учителю на уроке.

Наиболее отчётливо роль педагогического отряда видна в разработке и проведении старшеклассниками квестов и викторин (квизов) для учащихся 5-8 классов. Организационные особенности квестов были раскрыты ранее. Поэтому далее мы остановимся на квизах.

Квиз (от англ. quiz) – «проверочный вопрос» – то соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. В русском языке аналогом этого слова является викторина – давно известная интеллектуальная игра.

Квиз – это командная игра. Командное участие позволяет вовлечь в игру всех учеников класса. На отдельных этапах возможны индивидуальные задания, но общий результат достигается именно командой. В современной школе квизы часто проводятся с использованием мультимедийного оборудования: компьютер, проектор или монитор. Это делает игру более наглядной и более интересной для школьников.

В заключение следует отметить, что работа «Русского диалога» предполагает не только выполнение учащимися определённой системы действий по заданию педагога, но и их глубокую рефлексию, осмысление и анализ. Активисты «Русского диалога» участвуют в разных направлениях работы. Некоторые из них приняли участие в VIII Международной научно-практической конференции для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи» 27 февраля 2023 года, проводимой Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (Челябинск), с докладами по следующим темам: «Школьная газета как средство развития навыков владения русским языком», «Образовательные возможности квеста на русском языке», «Страноведческий квиз как форма развития интереса к русскому языку», «Реализация межпредметных связей в играх на уроке». Таким образом, тематика докладов школьников на этой конференции вполне отражает основные направления работы «Русского диалога».

Проведённое изучение результатов работы «Русского диалога» в 2022-2023 учебном году позволяет сделать ряд выводов:

- реализованный в общеобразовательной школе Узбекистана проект «Русский диалог» является мультимедийной площадкой, поскольку объединяет в себе различные способы передачи информации, разные её виды и носители;
- мультимедийность в рамках проекта «Русский диалог» способствовала существенному обогащению практики применения русского языка в зарубежной школе;

- отражение в деятельности «Русского диалога» актуальных событий общественной жизни, востребованность этой деятельности в школе и её включённость в реализуемый школой учебно-воспитательный процесс повышают статус русского языка как средства новых практик коммуникации;

- разнообразие форматов взаимодействия участников в «Русском диалоге» позволило значительно повысить интерес к русскому языку, что выразилось в росте количества участников проекта и их активности в разных направлениях работы.

Источники

1. Навыки человека XXI века. – URL: <https://rcpp.by/article/navyki-cheloveka-xxi-veka/> (дата обращения 10.05.2023).

2. Российский учитель за рубежом. – URL: <https://interdomivanovo.ru/rossiyskiy-uchitel-za-rubezhom1/> (дата обращения 10.05.2023).

3. Ряховская Н.В. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку // Открытый урок. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/504804> (дата обращения 10.05.2023).

4. Яновицкая А.И. Особенности форматов и практик работы с молодёжью // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2020. – Вып. 1 (4). С. 268–277.



ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Григорьева О.Н. - кандидат педагогических наук, доцент;
заведующий кафедрой естественнонаучного образования и педагогических технологий ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Гарновская И.И. - старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования и педагогических технологий ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Минск, Республика Беларусь)

Современная образовательная практика свидетельствует о том, что обучение с помощью традиционных методов не в полной мере справляется с формированием как универсальных, так и профессиональных компетенций обучающихся. Существует ряд педагогических проблем, затрудняющих получение высоких образовательных результатов: слабая учебно-познавательная мотивация, ориентированность обучающихся на репродуктивное воспроизведение и применение знаний, невыраженность умения самостоятельно работать, неразвитость критического мышления и др. Задача



формирования ключевых и профессиональных компетенций у обучающихся, взаимосвязанная с переформатированием подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации социально-экономической сферы общества, требует существенного пересмотра традиционной системы образования, ориентированной на воспроизводство знаний. Для решения вышеуказанной проблемы стратегиями образовательных реформ в области педагогических практик в XXI веке становятся следующие направления: обучение через исследование и проектное обучение, персонализированное обучение, формирующее оценивание, активное применение инновационных образовательных методов и технологий.

Одним из инновационных методов обучения выступает сторителлинг («storytelling» или «рассказывание историй»). Сторителлинг как метод передачи и донесения информации широко используется в бизнес-образовании, в системе управления персоналом, в рекламе и журналистике, но в последнее время все чаще находит применение и в педагогической практике как в средней школе, так и в системе высшего образования [1].

В основе метода сторителлинга лежит идея обучения с использованием сюжетного повествования, рассказа, в котором содержится значимая для обучающихся информация. При этом рассказываемая преподавателем история должна быть тематически связана с изучаемым предметом, а также должна ассоциироваться с личным опытом обучающегося. Она может быть вплетена в программу обучения частично или сквозным образом как история, которая рассказывается постепенно, развиваясь по ходу усвоения учебной программы.

Ассоциативные связи, возникающие в процессе слушания, весьма важны, поскольку направлены на создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием и чувствами слушателя, расставлять нужные акценты и находить смыслы. История создает контекст, пробуждает эмоции, способствуя лучшему запоминанию учебной информации, развитию коммуникативных компетенций обучающихся. В целом, рассказывание историй – это способ стимулировать участие учебной аудитории во взаимодействии и общении.

Существенным моментом в применении данного метода является процесс создания истории, который предусматривает определение хорошей идеи и интересного сюжета. Идея и сценарий должны быть понятны и актуальны, должны соотноситься с реальностью и жизненным опытом обучающегося, нести смысловую нагрузку. Чтобы вызвать в слушателе сочувствие, история должна привлечь его внимание, создавая напряжение. В качестве сюжета для сочинения историй можно рекомендовать следующие направления: путешествие на машине времени, рассказы очевидцев, ожившие картины, мир глазами старинного предмета и др. При изучении дисциплин естественнонаучного цикла источниками информации для создания обучающих историй могут быть художественная, научно-популярная и научная литература [2].

В целом, структура истории предусматривает завязку (постановку проблемы), развитие (конфликт), кульминацию (решение), вывод (мораль). Если



сторителлинг основан на реальных событиях, рекомендуется использовать метод пяти «W»: Who – кто сделал; What – что сделал; When – когда сделал; Where – где это произошло; Why – почему это произошло.

Отметим, что данный метод не является принципиально новым, поскольку изложение учебного материала путем рассказывания личностно значимых историй всегда присутствовало в образовательном процессе. Однако на современном этапе цифровизации образования рассказывание истории активно дополняется визуальными компонентами (видео, скрайбинг, интеллект-карта, инфографика).

В настоящее время разработано значительное количество цифровых продуктов для создания историй. В рамках данной статьи кратко представим некоторые сервисы, которые могут быть использованы для цифрового сторителлинга. **Powtoon.com** предназначен для создания презентаций и анимационных роликов с персонажами, похожими на героев мультфильмов. **StoryJumper** позволяет написать и проиллюстрировать рассказ. Для написания рассказа, проработки внешнего вида героя, его характера и особенностей пользователю предлагается чат со специальным образом запрограммированным интеллектуальным ботом, задающим автору наводящие вопросы. Созданный сюжет может быть реализован на страницах анимированной интерактивной электронной книги. **Storyboardthat** позволяет создавать раскадровки – покадровые картинки с персонажами и соответствующей обстановкой, построенными на основе имеющихся в распоряжении пользователей данного сервиса шаблонов. **Edstories** позволяет использовать готовые истории по предметам средней школы, или создавать готовые истории из блоков, содержащие картинки и видео в различном сочетании, активные кликабельные элементы, ссылки и др.

Создать историю для занятия, лабораторного исследования, наблюдения за природным явлением позволяет сервис **Sutori**. История может быть основана на временной шкале, что позволяет с помощью данного сервиса описать хронологию и логику событий, сопроводить историю иллюстрациями, видео, добавить к истории интерактивный вопрос или мини-тест.

Таким образом, метод сторителлинга предполагает разработку и представление историй для достижения образовательных целей. Благодаря данному методу обучающегося возникает отождествление себя с героями историй, сложный материал можно преподносить увлекательно. Основными функциями сторителлинга являются: удержание внимания обучающегося во время учебного занятия; создание прочных эмоциональных связей, способствующих формированию позитивного отношения и познавательной активности обучающегося. Цифровые инструменты Powtoon.com, StoryJumper, Storyboardthat и другие помогают создавать увлекательные обучающие истории, способствуя повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Список использованных источников



1. Василевская, Е. И. Метод сторителлинга в естественнонаучном образовании / Е. И. Василевская // Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы Респ. науч.-методич. конференции «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 02 дек. 2021 г. / редкол.: В.А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 7-11.

2. Мосоров, О. Е. Метод сторителлинга на уроках биологии/ О. Е. Мосоров, Е. Б. Сотникова//Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-2. – С. 177–180.



MAKTAB O‘QITUVCHILARINING SHAXSIY VA KASBIY RIVOJLANISHINI TA’MINLASH MASALALARI

Shodiyeva Matluba Jo‘rayevna - Pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor v/b Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga
o‘rgatish milliy markazi, kafedra mudiri

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktab o‘qituvchilarining shaxsiy va kasbiy rivojlanishini ta’minlashning ilmiy-metodologik asoslari keng yoritilgan. Shuningdek, “rivojlanish”, “shaxsiy rivojlanish”, “kasbiy rivojlanish” kabi tushunchalarning mazmun mohiyati pedagogik va psixologik yondashuv asosida ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: rivojlanish, shaxsiy rivojlanish, kasbiy rivojlanish, kasbiy faoliyat subyekti, individual tizim.

Ta’lim sifatini oshirish, o‘qituvchilarning kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirish, ularning kasbiy va shaxsiy rivojlanishini ta’minlash davlat siyosatini amalga oshirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish masalalarini hal qilishni ta’minlaydigan tizimli o‘zgarishlarning umumiy asosidir. Mutaxassisning rivojlanishi bilimlar doirasini muntazam kengaytirish va takomillashtirish, yangi kasbiy bilimlar, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish natijasida yuzaga keladi. Zamonaviy tadqiqotlarda shaxsning kasbiy rivojlanishi konsepsiyasi – bu ijtimoiy ta’sirlar, kasbiy faollik va o‘zini takomillashtirishga qaratilgan o‘z-o‘zini faoliyat ta’siri ostida shaxsiyatning progressiv o‘zgarishi jarayoni deb talqin qilinadi.

Maktab o‘qituvchilarini uzluksiz shaxsiy va kasbiy rivojlantirish masalalari ancha murakkab va bunga turli nuqtai nazardan yondashish mumkin. Shunga ko‘ra biz mazkur muammo doirasida “rivojlanish”, “shaxsiy rivojlanish”, “kasbiy rivojlanish”, “o‘zini o‘zi kasbiy rivojlantirish” kabi tushunchalarning mazmun mohiyatini pedagogik va psixologik yondashuv asosida ko‘rib chiqishni maqsadga muvofiq deb hisobladik.



Rivojlanish – tabiat va jamiyatdagi qonuniyatli o‘zgarish bo‘lib, bir sifat holatidan boshqasiga, eskidan yangiga o‘tish hisoblanadi. Rivojlanish natijasida obyektning tarkibi yoki strukturasining yangi sifat holati vujudga keladi. Psixologik adabiyotlarda “rivojlanish – bu biror narsaning o‘shishi, mustahkamlanishi, taraqqiyoti” deb talqin qilinadi. “Rivojlanish” tushunchasining ta’rifi maqsadlar, pozitivlik, yangi darajaga chiqish kabi baholash mezonlarini tushunishga asoslangan.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, “rivojlanish” tushunchasi eng pastdan yuqoriga qarab harakatlanish; bitta sifat holatidan yanada mukammal holatga o‘tish; eskidan yangiga progressiv harakatni anglatadi.

L.M.Mitinaning fikricha, qiyinchiliklarni yengish, shaxsiy rivojlanishning yana bir shartidir, chunki ularni yengish o‘qituvchiga kuchli tomonlarini sinab ko‘rish, ularning potensial imkoniyatlariga ishonish imkoniyatini beradi [4].

L.I.Ansiferova “shaxsiy rivojlanishni o‘qituvchining o‘z rivojlanishining predmeti bo‘lish qobiliyati bilan bog‘laydi va shaxsiyatni rivojlantirish “bu inson uchun” sodir bo‘ladigan narsa emas, shaxsiyat doimiy ravishda dunyoga munosabat turlarini qidirish va qurishda davom etadi, bunda muayyan shaxsning noyob potentsiallari eng yaxshi namoyon bo‘lishi va rivojlanishi mumkin”, deb ta’kidlaydi [3].

Tadqiqotlarda qayd etilishicha, progressiv shaxsiy va kasbiy rivojlanish uchun o‘qituvchiga xos bo‘lgan akmeologik pozitsiyaning mavjudligi (uning shaxsiy faoliyati), moslashuvchanlik (atrofdagi voqelik shartlaridan shaxsiy rivojlanish uchun foydalanish qobiliyati), jamiyatda o‘z salohiyatini amalga oshirish istagi, shuningdek, shaxsning o‘zini o‘zi anglashi va boshqarishi orqali o‘z kasbiy faoliyatini yanada takomillashtirishga tayyorligi va natijada bu faoliyatni yuqori yutuqlarga yo‘naltirish, bularning barchasi shaxsni kasbiy rivojlantirishning muhim shartlari va ko‘rsatkichlari hisoblanadi.

Kasbiy rivojlanish muammosi bilan bog‘liq ilmiy tadqiqotlar va mavjud tajribani o‘rganish asosida quyidagi konseptual qoidalar aniqlandi: shaxsning kasbiy rivojlanishi tarixiy va ijtimoiy-madaniy shartlarga ega; kasbiy rivojlanishning asosiy yo‘nalishi – kasbiy tayyorgarlik, kasbni egallash va kasbiy faoliyatni amalga oshirish jarayonida shaxsni rivojlantirish; shaxsni kasbiy shakllantirish jarayoni individual ravishda o‘ziga xosdir, ammo undagi sifat xususiyatlarini ajratib ko‘rsatish mumkin; kasbiy hayot insonga o‘zini anglashga imkon beradi, shaxsga o‘zini o‘zi amalga oshirish imkoniyatlarini beradi; shaxsning kasbiy hayotining individual trayektoriyasi normativ va normativ bo‘lmagan hodisalar, tasodifiy holatlar, shuningdek, shaxsning harakati, faoliyati bilan belgilanadi; kasbiy rivojlanishning psixologik xususiyatlarini bilish insonga o‘z kasbiy biografiyasini ongli ravishda loyihalashtirish, qurish, o‘z tarixini yaratishga imkon beradi.

E.M.Alkarovning ta’rifiga ko‘ra “kasbiy rivojlanish, bu – xodimga qo‘yilayotgan malaka talablari va muayyan shaxsning mavjud sifatlari o‘rtasidagi tafovutni bartaraf etishga yo‘naltirilgan xodimlarni yangi vazifalarni bajarishga, lavozimlarni egallashga, kompetensiyalarni rivojlantirishga tayyorlash jarayoni tushuniladi” [1].

L.M.Mitinaning talqiniga ko‘ra, kasbiy rivojlanish – bu, avvalombor, professional muhim shaxsiy fazilatlar va qobiliyatlar, kasbiy bilim va ko‘nikmalarning pedagogik



ishlarda o‘sishi, shakllanishi, birlashtirilishi va amalga oshirilishi, insonning ichki dunyosi tomonidan faol ravishda sifatli o‘zgarishi, tubdan yangi tuzilishi va hayot tarziga olib borishi [4].

A.R.Fonarevning fikriga ko‘ra “shaxsiy va kasbiy rivojlanishning ichki shartlari o‘qituvchining individual, shaxsiy va faoliyat xususiyatlarini, uning professiogramma bilan muvofiqlik darajasini, professional standartni va hayotiylikning universal ko‘rsatkichlarini (o‘zini o‘zi tashkil etishga, o‘z-o‘zini rivojlantirishga tayyor bo‘lish, insoniy qadriyatlar tizimining mavjudligi) o‘z ichiga oladi” [5].

O‘qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishi yuzasidan o‘tkazilgan nazariy tahlilni umumlashtirish quyidagi xulosalarni shakllantirishga imkon berdi:

1. Rivojlanish – bu tabiiy, muqarrar jarayon, bu progressiv o‘zgarishlarni anglatadi. Ilm-fan rivojlanishni yangi va eskirgan shakllar, biron bir narsaning mavjud bo‘lish yo‘llari o‘rtasida paydo bo‘layotgan qarama-qarshiliklar asosida yuzaga keladi deb hisoblaydi. Insoniyat rivojlanishining manbalari, harakatlantiruvchi kuchlari yashash sharoitlari, ijtimoiy doiralar, shuningdek, uning ichki munosabati va ehtiyojlari kabi omillarga bog‘liq.

2. Shaxsiy rivojlanish – bu shaxs umumiy rivojlanishining bir qismi. Shaxsiy rivojlanish – bu tashqi va ichki, boshqariladigan va nazoratsiz ijtimoiy hamda tabiiy omillar ta’siri ostida shaxsning shakllanish jarayoni. Insonga shaxsiy rivojlanish uchun turtki kerak, bunday stimullar tashqi harakatlantiruvchi kuchlar, rivojlanish omillari va ichki omillardir. Shaxsni rivojlantirish uchun ajralmas shart va harakatlantiruvchi kuch – bu uning aqliy qobiliyatlari va ehtiyojlarining o‘sishi, ularning eskilik bilan ziddiyatlari. Rivojlanishning harakatlantiruvchi kuchlari – bu o‘zgaruvchan va rivojlanayotgan ijtimoiy mezonlarga javob beradigan insonni tarbiyalashda jamiyatning ehtiyojlari va shaxsning o‘zini o‘zi rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyojidir.

3. Kasbiy rivojlanish – bu shaxsiy yo‘nalishni, kasbiy malaka va muhim fazilatlarni shakllantirishni, kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan psixofiziologik xususiyatlarni rivojlantirishni, shaxsga mos ravishda professional darajada muhim faoliyatni sifatli va ijodiy bajarishning maqbul yo‘llarini izlashni ta’minlaydigan shaxsni “rivojlantirish”, yetarli faoliyatni “shakllantirish”ning dinamik jarayoni. Rivojlanishning turli bosqichlarida ushbu jarayonning tizimni shakllantiruvchi omili – bu ijtimoiy vaziyat ta’sirida shakllangan ijtimoiy va kasbiy yo‘nalish, shaxsning o‘zaro bog‘liq rivojlanayotgan kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan faoliyat turlari va kasbiy faoliyati majmuasidir.

Ko‘rinadiki, o‘qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishi tashabbuskorlik, kasbiy faoliyat subyekti uchun yangi mualliflik harakati, o‘zini o‘zi rivojlantirish usuli orqali ta’minlanadi.

Shaxsiy va kasbiy rivojlanish o‘rtasida barqaror bog‘liqlik mavjud: shaxsiyatning o‘ziga xos xususiyatlari kasbiy faoliyat jarayoni va natijalariga qanday ta’sir ko‘rsatsa, shaxsiyatning o‘zini o‘zi rivojlantirishi o‘qituvchining kasbiy faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari ta’siri ostida sodir bo‘ladi. Chunki shaxsiyat belgilari jarayonga va kasbiy faoliyat natijalariga ta’sir qiladi, shuning uchun shaxsiy rivojlanish o‘qituvchining kasbiy faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari ta’siri ostida sodir bo‘ladi. Shaxsiy va kasbiy rivojlanish jarayoni akmeologik yondashuv doirasida faoliyatning va shaxsning



professionalligi birligi sifatida qaraladı. O‘qıtuvchining professionalligi yuqori darajadagi pedagogik faollık va o‘zaro munosabatlarda, samarali ta‘limiy muhitni tashkil etish, o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta‘limni amalga oshirishning yuqori natijalariga erishishda namoyon bo‘ladi. Shaxsiy, axloqiy va intellektual rivojlanish darajasi pedagogik faoliyatning muvaffaqiyatini sezilarli darajada belgilaydi.

Shaxsning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish maqsadlari bir-biriga to‘g‘ri keladi. Shaxsiy va kasbiy rivojlanish shaxsning kasbiy faoliyat jarayonida uning turli xil harakatlarni bajarishi bilan bog‘liq bo‘lgan psixologik xususiyatlarining miqdoriy va sifatli o‘zgarishi sifatida izohlanadi. O‘qıtuvchining ta‘lim olishi va o‘z-o‘zini tarbiyalashning zaruriy sharti – bu kasbiy va shaxsiy rivojlanish parametrlarining uzviylikda va o‘zaro bog‘liqlikda amalga oshirilishi hisoblanadi.

1-jadval

O‘qıtuvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishining o‘zaro bog‘liqligi

Parametrlar	Shaxsiy rivojlanish	Kasbiy rivojlanish
Qadriyatlar	faoliyatni belgilaydigan axloqiy prinsiplar tizimi sifatida shaxsning qadriyat yo‘nalishlari tizimini rivojlantirish va kengaytirish	kasbiy faoliyatni belgilovchi axloqiy tamoyillar tizimi sifatida shaxsning qadriyat yo‘nalishlari tizimini rivojlantirish va kengaytirish
O‘z-o‘zini anglash	o‘z-o‘zini anglash va o‘zini namoyon qilish tendensiyasining rivojlanishi	kasbiy faoliyat uchun ijobiy motivatsiyani rivojlantirish va ko‘nikmalarni takomillashtirish
“O‘z-o‘zini” tushunchasi	o‘ziga mos va yaxlit qarashni rivojlantirish va chuqurlashtirish, ijobiy o‘z-o‘zini tushunchasini kuchaytirish	o‘qıtuvchining “o‘zi” haqida tushunchasini yetarlicha shakllantirish, adekvat va obyektiv professional o‘zini o‘zi qadrlashni kuchaytirish
Istiqbol	keyingi ichki o‘rish istiqbollari aniqlash	kasbiy o‘rishni bashorat qilish va shaxsiy professional biografiyasini yaratish
Rivojlanish muammolari	dunyo hodisalarini ko‘proq mavhum va umumlashtirilgan tushunish va farqlash, tasniflash qobiliyati sifatida bilim sohasini rivojlantirishni faollashtirish, shaxsiy tajriba va faoliyatni aks ettirish	mavjud kasbiy qobiliyatlarni, ko‘nikmalarni, yangi axborotlarni o‘zlashtirishga asoslangan faoliyat usullarini takomillashtirish, kasbiy faoliyat, pedagogik tajribani aks ettirish

Ko‘rinib turibdiki, kasbiy rivojlantirish nafaqat mehnat ko‘nikmalarini takomillashtirishni, balki shaxsning o‘zini takomillashtirishni ham anglatadi.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, o‘qıtuvchilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi mazmuni quyidagilarni o‘z ichiga oladi: o‘qıtuvchining kundalik pedagogik amaliyotni

yangilab turishi; pedagogik jarayonning qiyinchiliklarini qabul qilish, anglash, baholash, ularni mustaqil va konstruktiv hal qilish, qiyinchilikni o‘z rivojlanishini rag‘batlantirish sifatida ko‘rish; o‘qituvchining o‘z salohiyati, shaxsiy va kasbiy o‘rish istiqbollari haqida xabardorlik; izlash qobiliyati, ijodkorlik, tanlov qilishga tayyorlik; o‘qituvchi o‘zi va uning o‘quvchilari bilan sodir bo‘ladigan barcha pedagogik jarayon uchun javobgarlikni anglashi; o‘zini o‘zgartira oladigan kasbiy faoliyatni rejalashtirish va maqsadlarni belgilash qobiliyati.

O‘qituvchilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi, o‘z vaqtida shaxsga, shu jumladan, unga turli xil professional ahamiyatga ega bo‘lgan faoliyat turlarida (bilim, ta’lim, kasbiy va boshqalar) ijtimoiy ta’sir etish usullarining to‘plamidan foydalanishni o‘z ichiga oladi. Bu uning professional muhim bilimlari, ko‘nikmalari, fazilatlarini, xulq-atvor shakllari va individual tizimini shakllantiradi. Boshqacha qilib aytganda, kasbiy rivojlantirish – bu kasbiy faoliyat talablariga mos keladigan shaxsni rivojlantirishni anglatadi.

Xulosa qilib shuni ta’kidlash kerakki, shaxsning kasbiy rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyat uning kasbiy faoliyatiga tegishli ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar muhim rol o‘ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Alkarov.E.M. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida pedagog kadrlar uzluksiz kasbiy rivojlanishini boshqarish samaradorligini oshirish: ped. fanl. bo‘y. fals. dokt. (PhD). – T.: 2021. –60 b.

2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 5. Учитель. 2015. Издательство Амрита-Русь. – с. 288.

3. Анцыферова Л.И. Психология формирования личности // Психология личности в трудах отечественных психологов; сост. Л.В. Куликов. СПб.: Питер, 2000. – с. 207-216.

4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – с. 320.

5. Фонарев А.Р. Психология личностного становления педагога-профессионала: автореферат дисс. докт. психол. наук. – М.: 2007. – с. 49.

6. Shodiyeva M.J. Akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish: ped.fanl.dokt. diss... (DSc). – T.: 2022, – 386 b.





JASLARDI SHAÑARAQLIQ TURMISQA TAYARLAWDA KLASSTAN TIS JUMISLARDIŇ ORNI

Suletbaeva Ella Serikbaevna - Qaraqalpaqstan Respublikası Pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı «Pedagogika, psixologiya hám talim texnologiyalar kafedrası» docent, psixologiya ilimleri boyınsha filosofiya doktori (PhD)

Qızların jasına baylanışlı ózgeshelikleri oqıwshılardı shañaraqlıq turmısqa tayarlaw boyınsha nátiyjeli jumıs alıp barıwǵa bolatuǵın qolaylı psixologiyalıq tiykari bolıp esaplanadı:

1) keleshekke umtılwshılıq basqa mashqalalar menen bir qatarda keleshekтегі shañaraqlıq turmıstıń mashqalasın aktual áhmiyetli másele sıpatında alǵa súredi;

2) bul jas ushın táń (xarakterli) bolǵan óziniń shaxsına jáne basqa adamnıń shaxsına bolǵan qızıǵıwshılıq kúyewi hám hayalınıń ortasındaǵı óza-ara qarım-qatnastıń morallıq tárepine dıqqat-itibardı qaratıwǵa tásir etedi;

3) áyne usı jastaǵı dáwirde tiykarınan jınısıy jetilisiw processiniń juwmaqlanǵanlıǵı hám qarama-qarsı jınıs wákillerine bolǵan kúshli qızıǵıwshılıq payda bolatuǵınlıǵı da buǵan tásir etedi. Bir tárepten, bul jastaǵı oqıwshılar bunday jumıstı alıp barıw ushın psixologiyalıq jaqtan áyne jetiliske bolıp esaplanadı, ekinshi tárepten – ele waqıt bar, olardı keleshekтегі shañaraqlıq turmısqa tayarlaw ushın ele kóp nárselerdi islep úlgeriw múmkin.

Házirgi waqıtta shañaraqlıq óz-ara qarım-qatnasqa psixologiyalıq jaqtan tayar bolıw kóbirek áhmiyetke iye bolmaqta, ol óziniń ishine jaqın adamlar menen birge islesiwge, óz-ara bir-birin túsiniwge, shıdamlılıqqa, kónligiwshilikke, sezgirlikke hám jaqın adamlar menen sáwbetlesiw barısında ádep-ikramlılıqtı qamtıp aladı. Erli-zayıplardıń shaxslararalıq óz-ara qarım-qatnasınıń xakteri kópshilik tárepten hár kimniń jeke shaxslıq ózgeshelikleri, olardıń jeke shaxslıq jetiliskeńliginiń dárejesi menen anıqlanadı. Erli-zayıplıq óz-ara qarım-qatnastıń tabıslılıǵında ashıq-aydınlıq, óz-ara birin-biri túsiniw, empatiyanıń joqarı dárejesi, jaǵdaylı adekvatlıq, kútiwlerdiń hám ustanovkalardıń ulıwmalıǵı, verbal bolmaǵan kommunikaciyanıń anıqlıǵı úlken rol atqaradı. SHañaraqlıq turmısqa psixologiyalıq tayarlılıq sonıń menen birge qarama-qarsı jınıstıń wákilleri menen nátiyjeli óz-ara qarım-qatnasta bolıw uqıplıqları jáne kónlikpeleriniń bar bolıwın talap etedi.

Qızlardı shañaraqlıq turmısqa psixologiyalıq jaqtan tayarlaw máselesiniń nátiyjeli sheshiliwine oqıwshılar menen klasstan tis jumislarda – diskussiyalarda, disputlarda, turmıslıq jaǵdaylarda ózin uslap-tutıwdıń modellerin analizlewde hám kórsetip beriwde (demonstraciya etiwde), shaxslar aralıq óz-ara qarım-qatnas uqıplıqların rawajlandırıwǵa qaratılǵan jaǵdaylıq – rollik oınlar jáne shınıǵıwlarda psixologiyalıq praktikumda h.t.b. toparlıq jumıslar metodın qollanıw járdem beredi.

Toparlıq jumıstıń aktiv metodların qollanıw oqıwshılardıǵa ózleriniń qásiyetlerin, sonday-aq basqa adamlardıń ózin uslap-tutıwınıń ózgesheliklerin elede tereńirek ańlap jetiwge múmkinshilik beredi, olardıń turmıslıq tájiriybesin, shañaraqlıq turmıstı shólkemlestiriw tarawındaǵı bilimin, uqıp hám kónlikpelerin bayıtıwǵa imkaniyat beredi, ózin-ózi tárbiyalaw hám ózin-ózi jetilistiriw processin stimullaydı.



Qızlardı shańaraqlıq turmısqa tayarlaw boyınsha toparlıq jumıslardıń tiykarǵı *maqseti tómendegilerden ibarat:*

- 1) oqıwshılardıń turmıslıq jaǵdaylardı elede tereńirek ańlap jetiwi uqıplılıǵın jetilistiriw, real ómirdegi mashqalalar menen soqlıǵısıp qalǵanda tańlaw imkaniyatın keńeytiw;
- 2) jigitlerdi hám qızlardı ózin-ózi analizlewge talap;
- 3) shaxslar aralıq qarım-katnaslarda ashıq-aydınlıqtıń, shın kewilliktiń zárúr ekenligin ańlap jetiw, óziniń sezimlerin ańlap jetiwge, olar menen bólisiwdi qálewge, shın kewilden bolǵan juwap retindegi reakciyalarǵa qabıllawshılıqtı rawajlandırıwǵa umtılıwlar.

Toparlıq jumıs alıp barıw qızlarǵa hám jigitlerge hám teoriyalıq, hám ámeliy jańa sociallıq kónlikpelerdi alıw múmkinshiligin beredi. Toparda pedagog oqıwshılardıń qarım-qatnasınıń qalay ámelge asırılıp atırǵanlıǵın baqlap barıwı hám eger zárúrlik payda bolsa olarǵa aralasıwı múmkin. Toparda jumıs islegende, toparlıq diskussiyaǵa qalay qosılıw kerek ekenligin, ózin basqalardıń arasında qalay isenimli seziniwdi ámeliyatta úyreniwge boladı. Sonıń menen birge ádep-ikramlılıqtıń ulıwmalıq qaǵıydaları ózlestiriledi. Bunnan tisqari, toparlıq jumıs járdeminde basqalarǵa qarata empatiyanı, húrmet hám basqalar ushın táshwishleniw sıyaqlı bunnan da kóbirek abstrakt sociallıq kónlikpelerdi islep shıǵıw múmkin. Pedagogikalıq tásir etiwdiń dástúriy usıllarına salıstırǵanda toparlıq tásir etiwde ózin uslap-tutıwdı korrekciyalaw (dúzetiw) hám shańaraqlıq turmıs ushın zárúr bilim, uqıplılıq hám kónlikpeler, shaxs qásiyetlerin qalıplestiriw múmkinshiligi biraz joqarı.

Qızlardı shańaraqlıq turmısqa tayarlaw boyınsha toparlıq jumıslardıń nátiyjeli usıllarınan biri **disput** hám **diskussiyalardı**, shólkemlestiriw bolıp esaplanadı, olardı hám oqıw processı dawamında, hám oqıwshılar menen klasstan tis tárbiya sabaqların ótip atırǵan waqıtta qollanıwǵa boladı.

Diskussiya hám disputlardıń tematikası jaslıqtıń hám shańaraqlıq-nekelik ómirdiń shaxslar aralıq qarım-qatnasınıń hár qıylı aspektlerine tásir etiwı múmkin. Oqıwshınıń talap-motivaciyalıq tarawına tásir ete otırıp, olar oqıwshılardıń shańaraq hám neke mashqalasına qızıǵıwshılıǵınıń jedellesiwine múmkinshilik jaratadı. Disput, diskussiya – pikir bildiriwdiń nátiyjeli usılı, bul processte oqıwshılar óz betinshe anaw yamasa mınaw juwmaqqa keledi. Disputlar qızıǵıw hám erkinlik, sonıń menen birge oylanıw hám qatań bolıw atmosferasını jaratıwǵa járdem beredi.

Disputtı tabıslı ótkeriwdiń zárúr shártlerinen biri onı ótkeriw ushın oqıwshınıń da, oqıtıwshınıń da puqta tayarlıǵı kerek boladı. Disput qatnasıwshılarınıń sózleri, pikirleri isenimli, argumentlengen (dáliller keltirilgen), turmıstaǵı mısallar, ullı insandardıń pikirleri, ádebiy shıǵarmalardan úzindiler menen tastıyıqlanǵan bolıwı ushın disputqa aldınnan hám puqta tayarlıq kóriw kerek. Oqıwshılardıń disputqa aldınnan jaqsı tayarlıq kóriwi olardıń jedel bolıwın, ózleriniń pikirlerin anıq hám isenimli túrde bildiriwin támiyinleydi.

Disputlardıń tematikasın tańlaw hám dúzip shıǵıw qızlardıń jasına baylanıslı qızıǵıwshılıqların jáne talapların esapqa alǵan halda ámelge asırıladı. Oqıwshılardıń ózleri tańlap alǵan temalar kóbirek tárbiyalıq áhmiyetke iye boladı. Qızlardı ádette doslıqtıń insannıń shaxsına tásir etiwı, ar-namısı, qádiri, turaqlılıq máseleleri, qızlardıń



hám jigitlerdiń ózin uslap-tutıwı jáne sáwbetlesiwı máselesi, talap hám tańlawlardıń qalıplesiwi, doslıq, muhabbat, baxıt, ózin-ózi tárbiyalaw mashqalaları qızıqtıradı hám tolǵandıradı. Sonlıqtan da, ótkerilip atırǵan disput hám diskussiyalardıń tematikası áyne usı mashqalalarǵa baylanıslı bolıwı kerek hám tómendegidey bolıwı múmkin:

- «Tanısıw ushın qanday kılıp tanısıw kerek?»
- «Tanısqań waqıtta birinshilik (prioritet) kimge tiyisli boladı, jigitke me yamasa qızǵa ma?»
- «Kim tańlaydı? Kimdi tańlaydı?»
- «Tanısıw baslaması kimnen shıǵıwı múmkin?»
- «Qız bala tanısıwdıń baslawshısı (iniciatorı) hám keleshektegi qarım-qatnaslardıń iniciatorı bolıwı múmkin be?»
- «Shańaraqlıq baxıttıń mazmunı nede?» h.t.b.

Jigit hám qızdıń ortasındaǵı muhabbat jáne sadıqlıq mashqalaların qozǵaytuǵın temalar qızlardı da ayırıqsha qızıǵıwshılıq payda etedi. Sonlıqtan da, klasstan tıs tárbiya jumısları baǵdarlamasına: «qalayınsha súyilgen insan bolıw kerek?», «Muxabbat ne ushın óledi?» h.t.b. usıǵan uqsasǵan temalardaǵı disputlardı mektep oqıwshıları menen ótkeriwdi kirgiziw maqsetke muwapıq bolıp esaplanadı. Jigitlerge hám qızlarǵa disputlarda talqılaw ushın usınıw múmkin bolǵan itimallı sorawlardıń dizimin keltirip ótemiz:

- Muhabbat degen ne?
- Ne náirse jaqsı — súygen be yamasa súyilgen be?
- Neshe jasta jaqsı kórip (súyip) qalıwǵa boladı?
- Insandı ne náirse ushın jaqsı kórip qalıw múmkin?
- Muhabbatta ne náirse áhmiyetlirek: fizikalıq tartıw yamasa ruwxıy umtılıwshılıq?
- Birinshi muhabbat. Jalǵız muhabbat?
- Jaqsı kórgen adamına ne nárselerge ruxsat beriwge boladı?
- Bir ómirge jaqsı kóriw múmkin be?
- Eger muhabbat ótip ketse ne islew kerek?

Disputqa tiykar etip jámaát penen oqılǵan kitap, gúrriń, kórgen filmi, shańaraqta hám kúndelikli turmısta alǵan tásirleri, ózleriniń baqlawları alınıwı múmkin. Disput hám diskussiyalardıń tabıslı ótiwine dáwirlik basılımlardan – oqıwshılardıń qızıǵıwshılıǵın oyatıwǵa múmkinshilik beretuǵın, nekelik-shańaraqlıq qarım-qatnaslar haqqında olardıń biliw sheńberin keńeytiwge imkaniyat jaratatuǵın - gazeta hám jurnallardaǵı maqalalardan alınǵan materiallardı paydalanıw óziniń tásirin tiygizedi. Sheberlik penen tańlangan material qızlardı da qızıǵıwshılıq oyatıw múmkinshiligin jaratadı, olardıń sezimlerin qozǵaydı, óz aldına erkin pikir júrgiziwdi jedellestiredi, shańaraqlıq turmıstıń yamasa erli-zayıplıq qarım-qatnaslardıń anaw yamasa mınaw qubılıslarınıń mazmun-mánisine elede tereńirek kirip barıwǵa járdem beredi. Ózleriniń pikir júrgiziwleri, talqılawları barısında oqıwshılar film yamasa kitaptaǵı qaharmannıń tek ǵana minez-qulqın, ózin uslap-tutıwın analizlep qoymastan, al óziniń de jeke tájiriyesin ulıwmalastırıwı múmkin.

Ádebiyatlar.

1. 1001 savolga psixologning 1001 javobi: (YUNESKO, YUNPFA loyihasi asosida). – T.: Mehnat, 2000. -192 b.
2. SHoumarov Ğ.B. SH.B. SHoumarov. Muhabbat va oila. –Toshkent. Ibn Sino, 1994. -119 b.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Вержибок Галина Владиславовна - кандидат психологических

наук, доцент, профессор кафедры психологии

«БИП – Университет права и социально-информационных технологий»

Минск, Республика Беларусь

Актуальность проблемы риска связана с осуществляемым ныне поиском оптимальных форм управления социальными процессами, их планированием и прогнозированием. Обращение к проблеме и содержанию понятия «риск» стало необходимым и возможным в связи с повышением, одновременно и мгновенно, ненадежности и безопасности современного общества. Такое «противоречивое развитие придает понятию риска особое выражение и значение, ... опасности ведут свое происхождение от действий и решений, и поэтому выражаются в виде рисков» [3, с. 75–76, 80–81].

Риск имманентно присутствует в общественной жизни и имеет две противоположных тенденции своего проявления. С одной стороны, без риска невозможно творчество, инновационная деятельность, прогресс, поступательное развитие общества. С другой стороны, ошибки человека в хозяйственной деятельности, использовании техники порождают все новые и новые угрозы для его существования. Риски воспроизводятся во всех сферах, являясь результатом рефлексивной модернизации, «с распределением и нарастанием рисков



возникают *социально опасные ситуации*» [2, с. 42]. «Жить в глобальную эпоху – значит иметь дело с множеством новых ситуаций, связанных с риском» [4, с. 52].

Риск как феномен современного общества определяется как:

- результат модернизации, который активизирован процессами глобализации и социального производства (A. Giddens);
- элемент намерения, содержащий опасность (L.L. Lopez);
- измеритель опасности, продукт измерения ожидаемого ущерба и предполагаемой вероятности его появления (G. Bechmann);
- идентификация потенциальных опасностей принятия решений и их осуществления для индивидов и социума (O. Renn);
- систематическое взаимодействие с угрозами и опасностями, индуцируемых и производимых процессом модернизации и порождаемые ею чувства неуверенности и страха (U. Beck);
- следствие, результат какого-либо решения, где причины такого ущерба находятся вовне, вменяются окружающему миру (N. Luhmann);
- целенаправленное поведение социального субъекта, осуществляемое в обстоятельствах неопределенности ожидаемых исходов с учетом средовых и субъективных детерминант (В.И. Зубков);
- ситуация неопределенности, невозможность точного прогнозирования ее развития в будущем, связана с наступлением как неблагоприятных последствий, так и открытием новых возможностей, их вероятность можно оценить количественно и качественно (Ю.И. Матвеев);
- предрасположенность к вознаграждению или готовность к неудаче, действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементом опасности, угрозой потери, неуспеха; характеристика ситуации или оценка возможности осуществления действия либо достижения результата, соответствующего цели [6, с. 16-17].



Достаточно часто слова «риск» и «опасность» употребляются как синонимы, но доказывается ошибочность такого отождествления и представляя риск путем его дифференциации с понятием «опасность». «С универсализацией осознания риска в обществе становится также релевантной и тематика безопасности. Там, где господствуют ненадежность и неопределенность, необходимо производить расчет риска», что несет на себе печать предупредительной функции, сигнализируя о том, что для преодоления опасности всегда можно сделать больше того, что уже сделано [3, с. 77-78].

Согласно современной научной теории, перспективы и исходы как результаты событий, хотя бы просто лишь возможных, недооцениваются в сравнении с исходами, которые имеют место наверняка [6, с. 16-17]. Именно характер возможных последствий играет решающую роль в принятии решения субъектом [5, с. 125]. Степень принимаемого рискованного решения изменяется в зависимости от субъекта (индивид или группа), участвующего в выборе рискованной альтернативы [1, с. 95]. Риск есть не только деятельность, но и характеристика состояния личности, группы, социума. «Риск всегда социален, поскольку продуцируется социальными субъектами, его последствия влияют на их существование и взаимодействие» [5, с. 10].

В структуре современных знаний о риске можно выделить два взаимосвязанных уровня: прикладной является результатом исследований конкретных наук, теоретический – итог изучения сущности социального риска, специфики деятельности и управления общественными процессами в ситуации риска и неопределенности [1, с. 5, 14]. Так, процесс принятия риска детерминирован как ситуационными факторами, так и латентной переменной готовности к риску (Т.В. Корнилова), которое понимается как свойство надситуативной активности субъекта и как предпосылка принятия интеллектуальных решений (Ю. Козелецкий, Т.В. Корнилова, В.А. Петровский). При этом, ситуация риска включает такие компоненты (А.И. Петимко, В.Л.



Зверев), как: обстановочные (среда, условия, обстоятельства), личностные (сам человек), деятельностные, поведенческие (что человек делал и делает, намеревается и чего достигает), которые в совокупности образуют объективно-субъективный психологический феномен «человек в ситуации» [7]. Если в организации обоснованный риск считается нормой, то работники будут значительно чаще принимать смелые, инициативные решения по сравнению с коллективом, где риск считается «социальным злом» [1, с. 66].

Даже если обобщить результаты исследований, проводимых конкретными науками, то целостной картины общественного риска все равно так и не получится. Она будет мозаичной, в полной мере не дающей возможности реконструировать социальный механизм риска и раскроет лишь его отдельные стороны, детали и элементы. Поэтому риск должен и уже становится предметом междисциплинарных исследований, приобретая статус общенаучного понятия. Хотя это и позволяет выделить много разных аспектов рисков, в то же время, создает и очевидные трудности в выработке единой точки зрения.

Риск больше не рассматривается как свойство техники, а связывается с деятельностным потенциалом общества в целом, который изменяется в ходе истории. «Мы переживаем изменение основ изменения. Индустриальное общество в процессе развития *само делается неустойчивым*. Система координат, оси «семья и профессия», вера в науку и прогресс, – расшатывается, возникает новая двусмысленная связь между шансами и рисками. Процесс модернизации «самоосмысляется», т.е. становится «рефлексивным» сам своей темой и проблемой» [2, с. 33–34]. «Мир сегодня более «случаен» и сильнее зависит от расчетов и просчетов тех, кто их принимает» [3, с. 97], риск незнания становится менее угрожающим, чем «риск в знании» (U. Beck).

Возникает насущная потребность в адекватном и правильном принятии решений, за которые сам человек и должен нести ответственность. Ведь риск есть и динамичная мобилизующая сила в обществе, стремящемся к переменам,



желающем самостоятельно определять свое будущее, происходит переход, поворотный момент от преобладания внешнего риска к господству рукотворного. Люди все чаще принимают решения при наличии не одной, а множества альтернатив, в таких ситуациях выбора возрастает и уровень риска.

В связи с развитием глобализации социальный риск стал элементом транснационального и межгосударственного взаимодействия. Вопрос звучит уже не о минимизации или элиминировании рисков, а об управлении ими, подчинении энергии риска творческой, конструктивной деятельности. Активный риск – важный элемент динамичной экономики и прогрессивного общества, чем выше уровень социальной организации, тем многомернее будет понятие риска и специфичнее методы его анализа и управления. Понимание риск-динамики страны может быть достигнуто только на междисциплинарной основе.

Литература

1. Альгин, А.П. Риск и его роль в общественной жизни / А.П. Альгин. – М.: Мысль, 1989. – 187 с.
2. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек; пер. с нем. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
3. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн; пер. с нем. – М.: Логос, 2010. – 248 с.
4. Гидденс, Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс; пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь мир», 2004. – 120 с.
5. Зубков, В.И. Социологическая теория риска: моногр. / В.И. Зубков. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 230 с.
6. Ильин, Е.П. Психология риска / Е.П. Ильин. – СПб., 2012. – 267 с. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Луман, Н. Понятие риска / Н. Луман // THESIS. – 1994. – Вып. 5. – С. 135-160.





ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К УПРАВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воронюк Ирина Вячеславовна - кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и социальной психологии, факультет психологии,
Украинский государственный университет имени М.П. Драгоманова,
Киев, Украина

В статье кратко описана програма развития творчества младших школьников на основе использования психологических закономерностей протекания творческой деятельности у человека с учетом специфики и возможностей младшего школьного возраста

Ключевые слова: творческий потенциал, младший школьный возраст, инсайт, трехмерное моделирование, творчество, креативность

В различных исследованиях творчества (Р.Муни, А.Штейн, Дж.Гилфорд, П.Торренс, Д.Харрингтон, Дж.Фодор, С.Медник, Д.Фельдман, Х.Груббер, Дж.Девидсон, М.Воллах, Н.Коган, К.Торшина, Е.Григоренко, В.М.Дружинин, П.Ф.Кравчук, Я.О.Пономарёв, Т.В.Галкина, В.Козленко, Л.Ляхова и другие) уже давно и достаточно четко определен общий психологический механизм творчества как процесс погружения в проблему, сознательный и подсознательный поиск решения, инсайт, вербализация и реализация решения творческой проблемы [1]. К сожалению, теоретические исследования творчества останавливаются на теоретических обобщениях закономерностей разных аспектов творческого процесса и не трансформируются в конкретные педагогические методики. Этот существенный недостаток исключает возможность использования найденных закономерностей в условиях учебных заведений. Следовательно, актуальной проблемой является создание педагогической методики, использующей психологические механизмы творчества в повседневных педагогических процессах.

Наше исследование – переходный шаг от психологической теории к педагогической практике. Сложность творческого процесса и специфичность его протекания у младших школьников требует, как теоретического и эмпирического исследования, так и изучения психологической эффективности и целесообразности различных вариантов педагогической методики организации творческих действий младших школьников. По этой причине исследование проводится в интенсивном сотрудничестве с учителями начальных классов и, фактически, является непрерывным процессом внедрения новых педагогических технологий управления творчеством учащихся в форме серий творческих задач, что по внутреннему содержанию не что иное как осуществление учащимися полного творческого цикла: проблема – сознательный и подсознательный поиск – инсайт – вербализация – физическая реализация творческого решения проблемы.



Разработанная нами программа - это экспериментальное психологическое исследование творческой деятельности младших школьников, ориентированное на изучение психологических, организационных, методических и других факторов их творчества с конечной целью разработки педагогической методики развития творческого потенциала, креативности, творческих умений младших школьников на основе использования методики трехмерного моделирования [2].

Программа направлена на решение методических проблем развития творчества младших школьников на основе использования психологических закономерностей протекания творческой деятельности у человека с учетом специфики и возможностей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 3 года и осуществляется как постепенное формирование отдельных последовательностей творческих задач для младших школьников по моделированию различных объектов. Серии задач имеют определенную специализацию и направлены на развитие базовых навыков моделирования, выступающих базисом творческой деятельности младших школьников. Результатом исследовательской работы планируется создание пособия по развитию творческих возможностей учащихся начальных классов, содержащее все теоретически и методически необходимые материалы для создания благоприятной для творчества учащихся организационной среды, психологической атмосферы и возможностей повседневного инициирования творческой деятельности учащихся в типовых условиях образовательных учреждений [1], [3], [4], [5].

Первые последовательности задач (1 уровень) для школьников имеют незначительную творческую составляющую и содержат необходимые для творчества определения, иллюстрации, попытки изготовления и использования простых геометрических понятий и форм (точка, линия, треугольник, круг и т.п.). Следующие серии творческих задач (2 уровень) имеют существенную творческую составляющую – значительную субъективную новизну для младших школьников – это создание простых объемных форм (куб, пирамида, колонна и т.п.). Третий уровень субъективной творческой сложности – это формы повышенной сложности – купол, сфера, трехмерные объекты с искривленными поверхностями.

На втором и третьем уровнях серий задач самая творческая задача вызывает необходимость выяснения и практического использования учащимися достаточно сложных геометрических понятий (угол, поверхность вращения, форма разреза объемной формы и т.п.). В отличие от первого уровня, где базовые понятия предшествуют творческой задаче, на втором и третьем уровнях творческие задачи вызывают у учащихся необходимость и возможность понять и использовать достаточно сложные для младшего школьного возраста математические абстракции.

На четвертом уровне завершается формирование у младших школьников базовых навыков трехмерного моделирования. Серии творческих задач предоставляют учащимся навыки воспринимать объекты реальности как составленные из нескольких простых форм с определенными изменениями в



длине по разным направлениям (например, кирпич – это куб с измененными размерами). Задачи этого уровня предполагают самостоятельное создание младшими школьниками разверток таких изменившихся форм по их личному замыслу. Серии задач этого уровня содержат творческие задачи на изготовление объектов, объединяющих несколько простых форм.

На пятом уровне перед учащимися появляется новая творческая задача – оформление поверхности объемных форм. Для этого каждая задача предполагает ознакомление и последующее использование теоретических представлений о цветах их смешения, совместимости, влиянии цветов на восприятие, создании художественного образа, символичности сочетаний цветов на поверхностях и ознакомлении с другими аспектами дизайнерской работы. Группа задач с использованием аппликации на поверхностях объемных форм – отдельное направление для усвоения художественных средств творческого самовыявления младших школьников.

На шестом уровне сложности творческих задач решается сложная психологическая задача налаживания совместной творческой деятельности учащихся с использованием средств мозгового штурма, формированием навыков планирования коллективной деятельности, сплочением коллектива использованием соревнования между творческими группами, осуществляющими творческие проекты большой сложности. Содержание задач этого уровня – совместное моделирование территорий, домов, сооружений и сложных технических объектов.

На седьмом уровне после достижения устойчивых базовых навыков по моделированию, формированию умений совместной деятельности, усвоению необходимых математических и геометрических представлений, сформированности умений удачного с позиции положений дизайна оформления поверхности и взаимному размещению объектов в пространстве начинается настоящая всеобъемлющая творческая деятельность младших школ. технологий трехмерного моделирования

Серии задач, инициирующие такую "абсолютную" творческую деятельность, имеют значительный уровень неопределенности в самих условиях творческой задачи, а, следовательно, учащиеся должны сами придумать задачи по созданию сложных трехмерных объектов по символическому указанию, системе требований к ее качеству модели. Методическое вмешательство учителя состоит в стимулировании общения учащихся, косвенным подсказкам направлений правильных решений, актуализации приобретенного учащимися ранее личного опыта построения объектов, необходимого в творческих задачах данного типа, организации взаимопомощи, вызова творческого состояния у учащихся и т.д.

Следующий восьмой уровень сложности творческих задач по моделированию состоит в инициировании учениками работ, граничащих с искусством и содержащих в себе художественные образы, символическое отражение в формах определенных содержаний психической и общественной жизни, эмоциональное самовыражение, отражение важных ценностных идей и



других проявлений сущности человека. Особенность таких задач условно можно назвать "правополушарными" - они содержат очень значительную эмоциональную и образную компоненту.

Девятый уровень сложности творческих задач условно можно назвать „левополушарным”. Он ориентирован на развитие абстрактного мышления младших школьников. Содержание таких творческих задач заключается в изготовлении таких объемных форм, предусматривающих решение сложных пространственных задач (головоломок) с математическим и техническим целевым содержанием.

Десятый уровень – последовательности задач высокого уровня сложности, содержащие творческие компоненты и умения всех предыдущих уровней и направленные на их системный синтез с преобладанием «свернутого» внутреннего решения творческих проблем. Специфика этого уровня хорошо проявляется по сравнению с первыми уровнями сложности творческих задач, где большую часть времени уходит на индивидуальное внешнее манипулирование составляющими творческой задачи методом перебора вариантов. Десятый уровень – это аналог сетевого планирования реализации производственных проектов, в котором будущая творческая деятельность вначале полностью вербализируется, схематически отображается, анализируется по ресурсам и проблемам изготовления, реализуется в форме сетевой схемы последовательности работ. Начало физических работ по изготовлению объектов начинается только после полностью завершённой работы над проектом. Учащиеся получают осознание и на собственном опыте усваивают возможность безошибочной творческой работы благодаря предварительному коллективному анализу творческой задачи, ее решению в форме проекта, планированию действий, распределению работ и операций между участниками творческой группы. Такой уровень сложности творческих задач – аналог реальных производственных действий работников на предприятии, которые должны понять учащиеся и научиться действовать подобно взрослым людям в рамках творческой задачи.

Следующие уровни усложнения творческих задач связаны с использованием в трехмерных формах из бумаги других материалов и физических свойств (электричества, света, движения и т.п.). Такие задачи переходны к средним и старшим классам, которые выполняют роль предоставления личного практического опыта для понимания сложных физических законов, математических и геометрических абстракций для облегчения изучения будущих учебных дисциплин. Отдельные творческие задачи предусматривают возможность использования школьниками аналогичных творческих действий в собственном обиходе. Особым видом усложнения творческих задач, выходящих за пределы младшего школьного возраста, но предусматривающих возможность предварительного ознакомления учащихся по таким методикам, является проектирование трехмерных объектов с помощью компьютеров с последующим их изготовлением из произвольных материалов на уроках трудового обучения.

Литература

1. Воронюк І.В. Програма спецкурсу “Розвиток креативності, творчого потенціалу та конструктивних вмінь молодших школярів” для учнів 2-4 класів Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45 Херсонської міської ради (навчальна програма). Херсон: РІПО, 2006. 18 с.
2. Воронюк І.В. Психологічні аспекти проблеми формування конструктивних умінь молодших школярів на основі методики тривимірного моделювання об’єктів //Актуальні проблеми практичної психології”. Збірник наукових праць. – Херсон, ПП. Вишемирський В.С., 2007. С. 55-58.
3. Воронюк І.В. Спеціальна психологічна підготовка вчителів до управління творчою діяльністю учнів початкових класів // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України «Актуальні проблеми психології» у 12 томах / За ред. В.О. Моляко. – Т. 12. – Вип. 10. – Ч.1. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – С. 348-357.
4. Палий Т.В. Развитие конструктивных умений младших школьников: Методические рекомендации по проведению практических занятий во 2-х классах начальной школы (методические рекомендации) Херсон: РІПО, 2007. 96 с.
5. Палий Т.В. Развитие творческого потенциала учащихся 3-х классов начальной школы средствами моделирования (методические рекомендации) Херсон: РІПО, 2008. 46 с.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

(На примере учеников национальных и русских классов Кунградского района Республики Каракалпакстан)

Юрьева Ангелина Владимировна - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации» – «Международная школа «Интердом» имени Е.Д. Стасовой»

Успешность изучения иностранного языка определяется не только грамотной организацией учебного процесса и качеством методических разработок, но и мотивацией обучающихся. При отсутствии этого компонента все усилия преподавателя не приведут к ожидаемому результату.

В настоящее время стратегической целью обучения русскому языку как иностранному и неродному провозглашается «формирование вторичной



языковой личности, в полной мере владеющей коммуникативной компетенцией как способностью решать коммуникативные задачи языковыми средствами на достаточно высоком уровне» [Щукин, 2012, с.№ 109].

Формирование вторичной языковой личности — процесс длительный и сложный, не дающий быстрого результата. В связи с этим, мотивация, понимаемая нами как «совокупность различных побудителей, психологических моментов, которыми определяется поведение человека» [Зимняя, 1991, с.№15], имеет ключевое значение.

Для понимания структуры мотивации современных учеников национальных и русских классов автором статьи было проведено исследование [Юрьева, 2022, С. 335 – 341], результаты которого свидетельствуют о наличии у школьников Каракалпакстана определённых мотивов для изучения русского языка, которые находятся «в слепой зоне» для учителей, не знакомых с современной российской культурой. При высоком уровне заинтересованности среди школьников наблюдается низкий уровень информированности как о карьерных и образовательных возможностях, предлагаемым Российской Федерацией иностранным гражданам, владеющим русским языком, так и о традиционной культуре, воплощённой в произведениях русской классической литературы.

Ввиду вышеизложенного становится очевидно, что включение в урок методов и приёмов формирования интереса к русскому языку как средству общения и к русской культуре, учитывая трудности русской грамматики и сокращение учебных часов, отводимых на изучение русского языка в национальных классах, является уже не желательным, а необходимым. Одним из таких методов может быть применения кинотехнологий в образовательном процессе.

На данный момент существует ряд научных работ, посвящённых использованию кинотехнологий в образовательном процессе [Маркова, 2016, С. 124 – 131]. Однако авторы исследований и практикующие преподаватели зачастую вкладывают в термин "кинетехнологии" разный смысл. Кто-то понимает под данной технологией любое использование видеоконтекста в учебном процессе: показ студентам фильмов, анимации, обучающих видео. Другие рассматривают кинотехнологию как процесс обучения студентов созданию своего собственного видеопродукта. Мы будем использовать данный термин во втором значении с оговоркой, что целью применения данной технологии является не собственно создание контента, но выполнение других учебных задач в рамках изучаемого предмета, которым в нашем случае является русский язык.

Совместно с учениками школы № 35 Кунградского района в рамках изучения русского языка в русских и национальных классах, мы выполняли следующие виды учебных работ:

- видеоролики с чтением стихотворных произведений на русском языке;
- интервью учеников на определённую тематику (день грамотности);
- музыкальные клипы с текстами на русском и национальных языках;



- документальные мини-фильмы на русском языке на определённую тематику (моя родина – Каракалпакстан).

Даже если – в случае музыкальных видео – текст исполняемой песни был на национальном языке, в самом процессе изготовления ролика активно использовался русский язык (кооперация съёмочной группы, сценарий, титры).

Использование кинотехнологий предполагает обучение учащихся навыкам написания сценария, подготовки оборудования, монтажа, записи звука и видео, кооперации, работы в кадре, декламации, умению нестандартно мыслить, максимально используя имеющиеся в съёмочный день возможности и ресурсы.

Итогом использования данной технологии стало формирование у обучающейся стойкой мотивации к углублению своих знаний о русском языке, а также выход авторов созданных видеоработ на международный уровень (конкурсы, марафоны, акции).

Таким образом, кинотехнологии и их отдельные элементы могут быть успешно использованы в образовательном процессе. При этом учителю необязательно уметь работать с профессиональными программами для монтажа или иметь камеру и устройства для записи аудио – обычного телефона вполне достаточно, чтобы научить учащихся держаться в кадре, чётко декламировать или петь по-русски, говорить на камеру спонтанно на предложенную тему и т.д. По опыту проведённых занятий автор может с уверенностью сказать, что обучение с использованием кинотехнологий является для учеников настоящим событием, которое запоминается надолго и, как следствие, служит продолжительным по времени источником мотивации.

Литература

1. Зимняя И. А. *Психология обучения иностранным языкам в школе*. Москва: Просвещение, 1991. 222 с.
2. Маркова, С., Московкин Л. *Кинотехнология в преподавании русского языка как иностранного*. // В: Русский язык как инославянский, VIII, – С.124 - 131.
3. Щукин, А.Н. *Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)*. Москва: ВК, 2012. 248 с.
4. Юрьева А.В. *Мотивация старшеклассников как ключ к выбору оптимальных методов, тем и приёмов для занятий РКИ (на примере учеников старших национальных классов Кунградского района Республики Каракалпакстан)* // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения. Материалы российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования / под. науч. ред. С.В. Тарасова – Санкт-Петербург, 2022 – С. 335– 341.





“Jańa metodikalar: zamanagóy pedagoglardıń kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”

I sekciya

Pedagogika, psixologiya hám metodika tarawındaǵı sońǵı jańalıqlar hám xalıq-aralıq tájiriybeler



МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АГРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ

Тришин Леонид Святославович - доктор медицинских наук, профессор,
заслуженный врач Республики Беларусь, зав. кафедрой психологии и
педагогике Учреждения образования
«БИП – Университет права и социально-информационных технологий»

Переходный возраст – непростое испытание и для 14-16-летних, и для их родителей. Это время изменения гормонального фона подростка, когда у девочек накапливается большое количество эстрогенов, а у мальчиков тестостеронов, время, когда появляется юношеский максимализм, желание решать проблемы согласно собственному мнению, оспаривать и комментировать советы и чужие мнения. Это время диссонанса и противоположности между ростом массы подростка и его индивидуальными интеллектуальными мозговыми функциями. За независимость в словах и поступках, за право быть собой и иметь собственное мнение приходится бороться – с враждебно настроенным внешним миром, со сверстниками и взрослыми, которые так любят поучать и командовать [7, с. 35].

Один из самых напряженных периодов – это переходный возраст, важный отрезок жизни с 10 до 16 лет, когда трансформируются установки, модели поведения, мировоззрение, восприятие действительности и отношение к людям. Глобальные перестройки не проходят бесследно – подросток переживает сильнейший стресс, эмоционально нестабилен, очень чувствителен, уязвим. Поэтому он остро реагирует на все и пытается инстинктивно защищаться, что нередко принимает разрушительные формы подростковой агрессии [6; 13]. Этим термином обозначают деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам социума, и может быть направлено как наружу – во внешний мир, на окружающих подростка людей, так и внутрь – на себя самого [5, с. 35]. Агрессивность может быть и результатом заболевания центральной нервной системы, нарушений семейного воспитания, и может выступать как средство психологической защиты [5].

Агрессия понимается как мотивированное деструктивное поведение, проявление побуждения и перенос возбуждения (D. Zillmann), нарушение социальных норм (A. Bandura), инструмент доминирования (E. Fromm), намерения обиды или оскорбления (L. Berkowitz), угроза, причинение вреда или ущерб другим (A. Налчаджян, A. Buss, R. Baron), следствие фрустрации (D. Dollard), нанесение или попытка повреждений (Д. Зильманн), нарушение физической или психической целостности другого человека или группы людей (H. Neckhausen), любой поступок или поведение, которое причиняет боль другому человеку физически или психически (Д. Мацумото) [2; 6].

Причины повышенной агрессивности в переходном возрасте могут быть разные. В частности, к ним относят следующие факторы:



- биологические: организм подростка активно растет и меняется, буйствуют гормоны, что проявляется в остром восприятии всего, повышенной раздражительности, импульсивности, максимализме;
- личностные: подросток надевает маску агрессора, пытаясь скрыть чувство вины или обиду, неуверенность в себе, это действенный способ заявить о себе, самоутвердиться за счет тех, кто слабее [6], желание привлечь внимание родителей или сверстников, объекта симпатии или значимых для него взрослых;
- семейные: недостаток родительского внимания и любви, гиперопека и гипоопека, авторитарный стиль воспитания с избыточным контролем, необоснованной критикой, попытками оказывать давление [5, с. 48];
- социальные: уровень жизни семьи, ее социальный статус – подросток из малообеспеченной семьи чувствует себя обделенным, ограниченным во многих вещах, озлоблен на окружающих, мстит им за их превосходство; ребенок состоятельных родителей, наоборот, может осознавать свое особое привилегированное положение и ни в чем себе не отказывать, в том числе, в унижении тех, кто слабее, беднее, проще, и т.д.

На склонность к проявлению агрессии оказывают влияние характер и темперамент, особенности конституции [8, с. 45]. Подросток очень восприимчив к внешним раздражителям, ему приходится сталкиваться с непониманием со стороны близких, учителей, друзей и поэтому приходится защищаться [8, с. 64]. Подросток может попасть в плохую компанию, где действуют определенные правила, и агрессия считается самым приемлемым для решения вопросов.

Агрессия может быть: открытой – направлена на внешние объекты (драки, протесты, унижение других людей, вандализм), скрытой – внешне подросток может выглядеть спокойным, невозмутимым, но не обращать внимание на замечания, игнорировать просьбы. Ненависть, презрение к себе могут спровоцировать тревожные состояния, нервные срывы, фобии, в тяжелых случаях возможны и мысли о суициде [2; 6].

Агрессия часто является грубой попыткой принуждения или попыткой повлиять на поведение другого человека, демонстрируются негативизм и критицизм, отказываясь делать то, о чем их просят, даже могут ударить братьев или сестер, других людей (J. Patterson), или как средство управления впечатлением (R. Felson), или для поддержания и усиления власти и доминирования нападающего, т.е. более сильные стремятся посредством силы сохранить свое доминирующее положение [2, с. 10].

Медицинская позиция заключается в выделении трёх основных форм подростковой (юношеской) агрессии: 1) компенсированная – проявляется в скрытой агрессии с малозначительными речевыми (словесными) и мимическими движениями; 2) субкомпенсированная агрессия – выражается агрессивными словами, мимикой и движением; 3) декомпенсированная агрессия – это нарастающая степень агрессии в виде прямых угроз и действий в отношении человека и других, является социально опасной и может привести к различного рода противоправным (уголовным) нарушениям, вплоть до избиения и смертельной опасности для окружающих людей [5, с. 62].



Психологическая коррекция подростково-агрессивных состояний заключается в следующих действиях: консультация психолога с последующим детальным разбором ситуации агрессии (внутришкольная, которая делится на два вида: диада педагога и школьника; внутри коллектива класса); детско-родительская (внутрисемейная); внутриличностная [6]. Наиболее действенной считается поведенческая коррекция, когда воздействие направлено на ослабление или устранение агрессивного поведения, развитие понимания своих чувств, формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева, развитие эффективных социальных навыков [1, с. 126].

В работе с агрессивными подростками на раннем этапе проявлений у них деструктивного поведения целесообразно использовать мягкую тактику – игнорирование, переключение внимания, «изысканный уход», культура «здорового смеха». Показаны психогимнастика, изотерапия, игровая коррекция поведения, обучение саморелаксации, тренаж психомоторных функций, которые направлены на снижение эмоционального напряжения, формирование и развитие у них способности понимать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Важным также является создание оптимальных условий, что должно начинаться с самоанализа, критического отношения к себе, с самовоспитания [3, с. 138, 140, 144, 147].

Однако всякая проблема агрессии, будь любая из выше перечисленных, подлежит обязательной консультации психотерапевта (психиатра), декомпенсированное и субкомпенсированное агрессивное состояние подлежат консультированию психиатра и психотерапевта с последующим лечением амбулаторным или стационарным и диспансерным наблюдением (психоневрологических диспансеров по месту жительства) [5, с. 101]. В лечении такой агрессии необходимо применение противотревожных, транквилизирующих препаратов, а также антидепрессантов с консультацией психолога и общеукрепляющим лечением, обязательным диспансерным наблюдением и прерыванием психотравмирующей ситуации [7, с. 35].

Целесообразно использовать систематическую десенсибилизацию, которая включает два этапа: составление иерархии ситуаций, вызывающих тревогу, и собственно десенсибилизация через тренировку в реальных ситуациях (их многократное повторение в жизни при поддержке специалиста). Методы коррекции эмоциональных состояний могут сочетаться с игровой терапией (у детей), творческим самовыражением (рисование, театрализация), телесной терапией, гештальт-техниками, психоаналитической терапией, обучение методам саморегуляции. При мышечной релаксации внимание фокусируется на снижении напряжения в мышцах, происходит освоение цикла «фокусировка – напряжение – фиксация – освобождение – расслабление». Используются стратегия самоконтроля, социально одобряемая деятельность, приемы когнитивного переструктурирования (позитивная интерпретация), тренинг асертивности и др. [1, с. 129, 133-134, 139, 144].

Желательно проводить и медико-психологическую экспертизу, которая позволит определить уровень и состояние агрессии подростков, его дальнейшее лечение (медикаментозное, психотерапевтическое, психокоррекция) с последующим наблюдением и сопровождением конкретного подростка. Система



профилактических мероприятий, предупреждение отклонений в развитии, выявление дисгармоничности и признаков дезадаптации позволяют обеспечить выявление латентного периода и своевременно разрешить проблемы возникновения деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Литература

1. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб. : Речь, 2006. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм_Еврознак, 2002. – 512 с. – (Серия: Секреты психологии).
3. Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учеб. пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 250 с.
4. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учеб. пособие / Л. М. Семенюк. – М. : МПСИ: Флинта, 1998. – 96 с.
5. Тришин, Л. С. Клинико-психологическая оценка пограничных состояний: монография / Л. С. Тришин. – Минск : БИП, 2018. – 118 с.
6. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2016. – 392 с.
7. Шипова, Л. В. Психология агрессии подростков: учеб.-метод. пособие. – Саратов, 2019. – 80 с.
8. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М. : Академический Проект; Трикста, 2005. 336 с. (Психологические технологии).



АГРЕССИВЛИКТИҢ СЕБЕПЛЕРИНИҢ БИРИ – ШАҢАРАҚЛЫҚ ТӘРБИЯ

Абдуллаева Зухра Бекановна - Тахтакөпир районы ХББ не қараслы 4-санлы
мектептің әмелиятшы психологы

Бахбергенова Гөззал Бахытовна - Тахтакөпир районы ХББне қараслы
17- санлы мектептің әмелиятшы психологы

Хәзирги замандағы жас өспирим социализация бейимлилиги хәм өз мазмуны бойынша аўыр, қурамалы болғ52ан дүньяда жасап атыр. Басқа жастағы топарларға салыстырғанда жас өспиримлер елдеги социаллық, экономикалық хәм мораллық жағдайдың тураксызлығынан, бүгинги күнде ескиси бузылған, ал жаңалары еле пайда болмаған баҳалылық хәм идеалларда зәрүр бағдарланыўды жоғалтып, көбирек жәбир шегеди.



Өткен әсирдің орталарынан баслап жас өспиримлерде өзін ушлап тутыўдағы агрессивликтиң себеплерин анықлаў бойынша жедел түрде изертлеў жумыслары алып барылмақта. Балалар ҳәм жас өспиримлер орталығында агрессив тенденциялардың өсиўи бизиң жәмийетимиздиң баслы социаллық машқаласын сәўлелендиреди, бунда соңғы жыллары жаслар арасындағы, әсиресе жас өспиримлер арасындағы жынаятшылық кескин түрде өсип кетти. Сондай-ақ, шахсқа қаратылған, денеге аўыр жарақат келтириў менен байланыслы болған жынаятшылықлардың көбейип кетиўи де қәўетерли жағдай болып есапланады. Жас өспиримлердиң топар болып төбелесиўи, бунда жаўызлық көрсетип, бир-бирине жарақат жеткерийў жағдайлары көп ушырасатуғын болды.

Көпшилик авторлар агрессия түсинигин өзін ушлап тутыўдың спецификалық түри сыпатында ҳәм агрессивлик түсинигин шахстың психикалық қәсийети сыпатында алдына айырып көрип шығады. Агрессия өзине тән ўазыйпа ҳәм дүзилiske ийе процесс сыпатында түсиндирилед; агрессивлик болса инсанның психикалық қәсийетиниң еледе курамалырақ компоненти болып есапланған қандайда бир структура сыяқлы көрип шығылады. «Агрессивлик» термини менен Т.Б.Дмитриева агрессияға таяр болыўда көринетуғын, сондай-ақ басқаның өзін ушлап тутыўын агрессив сыяқлы қабыл етиўге бейим болған шахстың бираз турақлы қәсийети сыпатында атап өтеди. Агрессия сөзи латын тилиндеги “aggređi” сөзинен алынған болып, “хўжим жасаў” мәнисин билдиреди.

Унамлы болмаған биологиялық, психологиялық, шаңарақлық ҳәм басқа социаллық-психологиялық фактордың биригийи жас өспиримниң барлық турмыс тәризин бузады. Олар ушын қоршаған адамлар менен эмоционаллық қарым-қатнаслардың бузылыўы тәбийий болып қалады. Жас өспиримлер көпшилик жағдайда турмыслық баҳалылықлардың социал болмаған шкаласын қәлиплестирийи жас өспиримлер топарының күшли тәсири астына түсип қалады. Турмыс тәризиниң, қоршаған орталық, сөйлесетуғын адамлары ҳәм усылы девиант минез-қулықтың раўажланыўына ҳәм беккемлениўине тәсир етеди. Солай етип, көпшилик шаңарақларда бар болған кери микроклимат бийганаласып кетиў, қопаллық, жас өспиримлердиң белгили бир бөлегин жактырмаў, этираптағылардың қәлеўине қарсы түрде, барлығын қырсығына ислеўге умтылыў пайда болыўына алып келеди, бул демонстратив түрде бойсынбаўшылық, агрессивлик ҳәм бузғыншылық ҳәрекетлердиң көриниси ушын объектив шараят жаратады.

Көпшилик қәнигелер агрессивликтиң себеплеринен бири шаңарақлық тәрбияның жетерли болмағанында деп есаплайды:

1. Гипер қәўендерлик/ гипо қәўендерлик. Балаларға жетерли дәрежеде күтип-қараў ҳәм қадағалаўдың болмаўы (гипопротекция типиндеги тәрбия) көпшилик жағдайда минез-қулықтың турақлы агрессив формасының раўажланыўына алып келеди. Соны да атап өтиў керек, ата-аналардың жасы да тәрбия стилин таңлаўға өз тәсирин көрсетеди. Көпшилик жағдайларда гипер қәўендерлик жас (еле де анығырақ айтатуғын болсақ жүдә жас) толық болмаған



шаңарақтағы ата-аналарда ушырасады. Бундай ата-аналардың балалары басқа балаларға салыстырғанда көбірек өзін агрессив ушлап тутыуы ақыбетинде мектеп ҳәкимшилигиниң нәсерине түседі (өзи қатары балалар менен төбелесиў, системалы түрдеги ямаса эпизодлы вандализм).

2. Балаға қарата ямаса шаңарақтың басқа бир ағзасына қарата физикалық, психологиялық ямаса сексуаллық зорлық әмелге асырылса ҳәм бала буның гуўасы болса.

3. Сибслердің унамсыз тәсири (олар тәрөпинен қабылламаў, жек көриў, жарысыў, таласыўшылық, қызғаныш ҳәм жаўызлық). Фельсон (Felson, 1983) мағлыўматларына қарағанда, балалар өзи қарым-қатнаста болған көп санлы аға-апаларына салыстырғанда жалғыз апасы ямаса ағасына қарата көбірек агрессив қатнаста болады. Паттерсонның (Patterson, 1984) анықлаўынша, агрессив балалардың аға-апалары, агрессив болмаған балалардың аға-апаларына салыстырғанда хўжимге қарсы хўжим менен жуўап қайтарыўға бейим болады.

4. Аналық депривация да өзін агрессив ушлап тутыўдың пайда болыўы факторы сыпатында қаралыўы мүмкин. Ата-ана мөхри, мухаббаты, күтимине мүтәжликтің фрустрация душпанлық сезиминиң раўажланыўына алып келеді. Бундай баланың минез-құлқы агрессивлик пенен айырмашылықланады, бул агрессивлик қорғаныў, протест характерине ийе.

5. Өзине тән спецификалық шаңарақлық дәстүрлердің бар болыўы баланың агрессивлигиниң себеби болыўы мүмкин. Бул жерде гәп тәрбияның бузылған моделлери, ата-аналардың өзлерин басқаша ушлап тутыўы ҳәм бул қәсийетлерди (тәрбия моделин) жалғыз дурыс қәсийет сыпатында тәрбиялаў ҳаққында бармақта. Улыўма алғанда, сөз баланың социаллық изоляциясы ҳаққында бармақта, ол өз гезегинде дүнья жүзи картинасының деформациясына, жеке-шахслық өзгешеликниң бузып көрсетилиўине, агрессия, протест реакциясы сыяқлыларға алып келеді.

6. Толық болмаған шаңарақлар. Геттингтиң мағлыўматларына қарағанда (Geotting, 1989) адам өлтириўши жаслар көпшилик жағдайда толық болмаған шаңарақларда тәрбияланған.

Әдебиятлар.

1. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы агрессивного поведения детей // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2013. – №1. – С. 5–7.





O’QUVCHILARNING BILIMLARNI ANGLASH JARAYONIDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Abuova Gumshagul Quanishbaena - Taxtakupir tumani 9-sonli maktab
psixologi.

Dawekeeva Difuza Turganbaevna - Qarauzak tumani 5-sonli maktab
psixologi.

Har bir inson o’z individualligiga ko’ra yagona va betakrordir. Individual xususiyatlarning paydo bo’lishiga sabab har bir inson rivojlanishining o’zgacha yo’lini bosib o’tishidir. Individual xususiyatlar shaxsning rivojlanishiga tahsir qiladi, uning barcha sifatlarini shakllanishi individualligiga bog’liq bo’ladi. O’quvchilar ijtimoiy faol xarakterlarida, jamiyat hayotida barcha sohada o’z imkoniyatlarini ko’rsata olishi va uning individual qobiliyatlarini takomillashtirishida ijtimoiy faolligini tahminlovchi va shakllantiruvchi vosita sifatida ularning individuallik xususiyatlarining o’ziga xos jihatlarini ehtiborga olish maqsadga muvofiqdir.

Hayotiy muammolari, ayniqsa o’quvchilarning ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy hayotga kirib kelishi, jamiyat hayotiga faol aralashuvi faqat pedagog va psixologlarni emas, balki, faylasuflar, sotsiologlar, huquqshunoslarni ham qiziqtirib keladi. Qadim zamonlardayoq bu muammolar insoniyatning buyuk mutafakkirlari ehtiborida bo’lib kelgan. Suqrot, Aflotun, Arastu, Farobiy, Beruniy, Ibn Sino, Avloniy kabi qomusiy olimlar va mahrifatparvarlarning, al-Buxoriy, Yassaviy, at-Termiziy, Bahouddin, Naqshband kabi xadisnavis arboblarning asarlarida xam inson faolliigi, uning aql idroki va qobiliyatini o’ziga xos jihatlariga alohida ehtibor qaratgan. Garb psixologi Zigmund Freyd aytganidek, novatorlik, dinamika va energetik omillar harakat uyg’unligi, yahni yangilikka intilish, insonning tadrijiy kamoloti, yetuklik evolyutsiyasi, xatti-harakatlarining faollashuvi insondagi uyg’onish jarayoni qanday kechayotganligini belgilaydi. Inson hayotda inert, mo’rt va karaxt yashab o’tishi, yahni butunlay hech narsani anglamasligi yoki anglash oldi jarayonlarida bo’lishi? yohud tom mahnodagi anglash holatlariga erishishi bilan farqlanadi. SHuningdek uning idividualligi bu xislatlarni o’ziga xos xarakter kasb etishini ko’rsatadi. Ushbu xususiyatlarni aniqlash jamiyat a’zolarining faollik darajasi ko’lamini aniq-ravshan belgilashga yo’l ochadi.

O’quvchilarning ijtimoiy faolliigi, ularni mamlakat hayotining barcha sohalarida to’laonli ishtirokini o’rganish masalasi, birinchidan, ularning ijtimoiy mavqeining bugungi holati, ikkinchidan, jamiyatning faol huquqli fuqarosi sifatida qobiliyat va imkoniyatlarini to’liq ro’yobga chiqarishga to’sqinlik qilayotgan omillarni aniqlash va nihoyat uchinchidan, ularni bartaraf etish chora-tadbirlarini belgilash imkonini beradi.

Insonning ijtimoiy faollashuvida umumiylik (hammaga xoslik) va xususiylik (o’ziga xoslik) namoyon bo’ladi.

1. Umumiylik guruxlarga tahlulqili bo’lgan barcha insonlarga xos bo’lsa, o’ziga xoslik alohida bir insonni boshqalardan farqlaydi. Bu o’ziga xoslikni inividuallik deb ataladi. SHaxsning yorqin ifodalangan xususiyatlari uni individuallik sifatida



belgilaydi. Individuallik shaxsning aqliy, irodaviy, ahloqiy, ijtimoiy va boshqa o'ziga xos xislatlarining majmui orqali tavsiflanib ijtimoiy faollikni shakllantiradi, insonni boshqa insonlardan ajratib turadi.

O'quvchilarga ta'lim-tarbiya berishda individual yondoshuv ta'lim- tarbiyaning muhim tamoyillari qatoridan joy olgan. Ya'ni, ta'lim tarbiya jarayonini amalga oshirish o'quvchining shaxsiy xususiyatlarini va yashash sharoitlarini chuqur bilishga hamda hisobga olishga tayanishi zarur. Mahlumki, o'quvchilar hamma uchun umumiy bo'lgan ta'lim standartlariga va tarbiyalanganlik darajalariga mos ravishda tayyorgarlikdan o'tadilar. Umumiy ta'lim natijalariga erishishga yoki hamma uchun birday tarbiyaviy qoidalarini o'zlashtirishga qaratilgan ta'limda, bir qarashda xuddi o'quvchining individual xususiyatlarini hisobga olishga hojati yo'qday tuyuladi. Ammo individual yondoshish asosiy ta'lim va tarbiya mazmunini alohida bir o'quvchiga moslashtirishni anglatmaydi, balki pedagogik-psixologik tahsir metodlari va shakllarini o'quvchining o'ziga xos xususiyatlariga mos ravishda qo'llashni ko'zlaydi. Hamma uchun birday pedagogik-psixologik tahsir usullarini qo'llash, har bir o'quvchining betakror ekanligini hisobga olmaslik, so'zsiz ta'lim - tarbiya ishida muvaffaqiyatsizliklarga sabab bo'ladi.

O'quvchi aqliy qobiliyatini rivojlantirishda ularning individual faolligi muxim hisoblanadi. Olib borilgan tajribalar natijalari shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning iqtidorini aniqlash va ular bilan yakka tartibda ishlash xar bir o'quvchining fanni o'zlashtirishi bilan o'z iqtidorini, layoqatini to'la anglab yetish imkonini beradi.

Individual yondoshuv, ayniqsa, o'quvchilarning aqliy qobiliyatlarini bilish faolligini, qiziqishlarini, iste'dodlarini o'stirishda juda qo'l keladi. O'zlashtirmaydigan o'quvchilar individual yondoshishga muhtojdirlar. Agarda o'quvchining yosh xususiyatlarini hisobga olishda o'qituvchi yosh va pedagogik psixologiyaning ma'lumotlariga asoslansa, individual xususiyatlarni e'tiborga olish uchun o'qituvchi o'quvchining shaxsini o'rganishi jarayonida ko'zlangan maqsadga erishish imkoniyati oshadi. Masalan, o'quvchining jismoniy holati va salomatligini o'rganishi kerak, negaki o'quvchining ishchanlik qobiliyati ular bilan bog'liq. O'quvchilar uchun jismoniy 'o'riqishlarni to'g'ri aniqlash, auditoriyadagi o'tiradigan joyini belgilash ham shu xususiyatlar asosida bajariladi. Yoki o'quvchilarning bilim faoliyati xususiyatlarini (xotirasining sifatlari, o'quv mayllari va qiziqishlari va b.) aniqlab olish kuchli yoki kuchsiz o'quvchilarga individual yondoshishga yordam beradi.

O'quvchilarning his-tuyg'u va emotsional doirasini, ularni xarakterini bilish jamoat ishlarini taqsimlashda, ularning salbiy xislatlarini yo'qotishda, o'quvchilar jamoasi faoliyatini tashkil qilishda qo'l keladi. O'quvchilarning faollika yetaklovchi motivlari, ehtiyojlari, xohish-istaklarini turli faoliyat turlariga nisbatan munosabatini, ichki o'ziga xos jihatlarini bilish ham muhimdir. Ayniqsa, har bir o'quvchining tarbiyalanganlik va o'zlashtirganlik darajasini bilish, pedagogik-psixologik tahsir usullarini to'g'ri belgilashga yordam beradi.

Tarbiyaning o'ziga xos jihatlar shundaki, u o'zida o'zbekona ahloq, odob va tarbiyaning barcha qirralarini mujassamlashtirgan. Unda turli xil tarbiya usullari va vositalaridan foydalaniladi, bu usul, vositalarning turlari ko'p tomonlari bilan ilmiy pedagogikadan ustunlik qiladi. Chunki bu usullar ilmiy pedagogikaning shakllanishida



ham o'z tahsirini o'tkazgan. Tarbiya jarayonida qo'llanilgan juda xilma-xil usullarni quyidagi tarzda umumlashtirish mumkin.

1. Tushuntirish (o'rgatish, odatlantirish, mashq qildirish).
2. Namuna (maslahat berish, uzr so'rash, yaxshiliklar haqida so'zlash).
3. Nasihat berish, o'git (undash, ko'ndirish, iltimos qilish, yolvorish, tilak-istak bildirish, mahqullash, rahmat aytish, oq yo'l tilash va h.k.)
4. Qoralash va jazo (tahqiqlash, tahna, gina, tanbex berish, majbur qilish, koyish, ayblash, uyaltirish, va hokazolar).

Agar sinchiklab qaralsa, yuqorida keltirilgan to'rt xil usul umum bir yaxlitlikni ifodalaydi. O'quvchi yoshlarni tarbiya jarayonidagi ijtimoiy faolligini oshirishda milliy an'analar, umuminsoniy qadriyatlar asos qilib olinishi kerak. Bular o'z navbatida yangicha zamon talablari asosida o'quvchilarning ijtimoiy faolligini shakllantirishda o'zgacha muvofiq uslub va shakllarini taqozo etadi. Tarbiya usullarini o'rganish, tahlil qilish, bu usullardan pedagogik jarayonda foydalanish, ko'nikma va malakalarni egallashni osonlashtirish uchun shartli ravishda bir necha guruhga bo'lib olish kerakligini ko'rsatadi. Hozirgi davrda ijtimoiy faollikni oshirishda tarbiyaning :

- a) shaxs ongini shakllantiruvchi;
- b) shaxs faoliyatini tashkil etuvchi va ijtimoiy xulqini shakllantiruvchi;
- v) shaxs faoliyati va xulqini rag'batlantiruvchi integrativ metodlari tavsiya etilmoqda.

Demak individual xususiyatlarning shakllanganlik darajasi o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularning jamiyatdagi o'z o'rnini topishda va bo'lg'usi kasbiy faoliyatini takomillashtirishda o'z imkoniyatlaridan to'la foydalanish malakalarini shakllantirar ekan. Bu esa ularda obg'ektiv tahsirlarni to'g'ri taxlil qilish va o'z faoliyatini nazorat qilish imkoniyatini beradi. SHuningdek, o'quvchilarning ilmiy bilish faolligini oshiradi, o'z faoliyat natijalarini ijtimoiy psixologik baholash ko'nikmalarini shakllantiradi. Xarakter xususiyatlarini adaptatsiyasi, temperament va qobiliyatlarning rivojlanishi ulardagi faollikni oshirish bilan birga ijtimoiylashuv jarayonini takomillashtiradi.

Adabiyotlar.

1. E.N. Pronina, V.V.Lukashevich. "Psixologiya i pedagogika". Uchebnik dlya studentov VUZ. – M.: Elit,2004.
- 2 .G'oziev E. Kasb psixologiyasi. Toshkent, «O'qituvchi», 2003.





GERMANIYA MAKTABLARIDA TARIX FANINING O‘QITILISHI

Allamuratov Gulmurat Sultamuratovich - Tarix fanlari *bo‘yicha* falsafa doktori (PhD) *O‘zbekiston Respublikasi IIV Nukus “Temurbeklar maktabi” harbiy-akademik litseyi*

O‘zbekistonning yangilangan ta’limi mustaqil fikrlaydigan, yetuk shaxs, komil insonni shakllantirishga qaratilgan. Zotan, o‘zlikni anglash tarixni bilishdan boshlanar ekan, o‘quvchilarda dunyoni, insoniyat jamiyati taraqqiyotini tushunish, ya’ni yaxlit ilmiy dunyoqarash Jahon va O‘zbekiston tarixini qiyoslab, bir -biriga bog‘lagan holda, o‘zaro aloqadorlikda o‘rganish orqali shakllanadi.

Rivojlangan xorijiy davlatlarda ta’limning mamlakat ishki siyosatiga faol ta’sir etadigan ijtimoiy jarayon ekanligi, e’tirof qilingan haqiqatdir. Shu tufayli ham chet mamlakatlarda maktab ehtiyojini iqtisodiy ta’minlashga ajratilayotgan mablag‘ miqdori yildan yilga - oshib bormoqda. Yaponlarda masalan, «maktab muvaffaqiyati va farovonlik timsoli» gina bo‘lib qolmay, «u insonlarni yaxshilaydi», degan fikr ishonch va e’tiqodga aylangan. Ta’lim to‘g‘risidagi g‘amxo‘rlik taniqli siyosatchilarning ham hamisha diqqat –e’tiborida bo‘lgan. Shuning uchun ham AQSH ning sobiq Prezidenti R.Reyganni, Buyuk Britaniya Bosh vaziri M.Techcherni, Fransiya Prezidenti F.Mettiranlarni maktab islohotining tashabbuskorlari deb bejiz aytishmaydi. F.Mitteran maktabni «Jamiyatini harakatlantiruvchi kuch» deb hisoblagan.

Germaniyada, a’lochilar bilan o‘zlashtirishi past o‘quvchilar bir sinfda o‘qiy olmaydi. Ular, albatta, turli sinflarga ajratilib o‘qitiladi. Shuni ham ta’kidlash kerakki, bu yerda o‘rta ta’lim Germaniyadagi maktabgacha ta’limdan farqli ravishda mutlaqo bepul. Maktabda o‘qish esa o‘rtacha 12-13 yilga mo‘ljallangan. U 3 bosqichga bo‘linadi: boshlang‘ich ta’lim (Primarstufe), o‘rta ta’lim 1-bosqich (Sekundarstufe I) va o‘rta ta’lim 2-bosqich (Sekundarstufe II)[1].

Ushbu materialda biz Sekundarstufe II haqida to‘xtalmaymiz, chunki u qaysidir ma’noda maktab ta’limi tizimi tushunchasidan tashqariga chiqadi. Asosan, 2-bosqich o‘rta ta’limga gimnaziya, shuningdek, kasb-hunar maktablari va boshqa muassasalardagi bitiruvchi sinflar kiradi.

Germaniyadagi ta’lim tizimiga asoslanib, bolalar boshlang‘ich (Primarstufe) ma’lumotni boshlang‘ich maktabdayoq olishadi (1-4 (6) sinflar) deb aytishimiz mumkin. Keyin tarix alohida va majburiy mavzu sifatida paydo bo‘ladi. o‘quv dasturi (5-6-sinflardan). Ikkinchi bosqichda (10-13-sinflar) tarix hali ham majburiy fan hisoblanadi, ammo uni "profil" darajasida o‘rganish mumkin (va shu bilan birga odatdagi darajada) O‘qitishga konsentrik yondashuv amalga oshiriladi, ikkinchi bosqichda butun tarix kursi o‘rganiladi va ikkinchi bosqichda u takrorlanadi, ammo allaqachon murakkab, muammoli darajada bo‘ladi, ammo kursning muammoli taqdimoti umuman birinchi bosqich uchun ham xosdir.

Nemisning turli shtatlarida umuman ta’limga va xususan tarixni o‘qitishga har xil yondashuvlar mavjudligi allaqachon aytib o‘tilgan. Ammo, asosan, o‘quv predmeti tarixining maqsad va vazifalari, dasturlarning didaktik va uslubiy asoslanishi bir-biriga o‘xshashdir.



Tabiiyki, tarix ta'limda muhim rol o'ynaydi va davlat vatanparvarlik ruhida tarbiyalangan va faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lgan jamiyat a'zolaridan manfaatdor. Tarixning predmet sifatida qo'shgan hissasi va ahamiyati o'quv dasturida quyidagicha belgilanadi: "Demokratik jamiyatga kattalar, ma'lumotli va siyosiy qobiliyatga ega fuqarolar kerak. Hozir ham, kelajak ham odamlar o'tmishni qanday tasavvur qilishlariga bog'liq. "Dasturni tuzuvchilar tarixiy ta'lim mazmunini tanlashda zamonaviy tarixiy bilimlarning cheksiz omilini, ya'ni butun tarixni, ayniqsa maktab ichida taqdim etishning iloji yo'qligini hisobga olish zarurligini ta'kidlaydilar. "Ammo maktab tarixi kursi o'z-o'zini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan ob'ektiv, etarlicha to'liq bilimlarni taqdim etishi kerak.

Germaniyada ta'limning o'ziga xos tizimi shakllantirilgan bo'lib, bu yerda bolalar 3—5 yoshda maktabgacha ta'lim muassasasi, 6 — 11 yoshda boshlang'ich sinf (Grundschule), 11—16 yoshda o'rta maktab (Allgemeineschule), 16—19 yoshda o'rta profilli maktab (Gymnasium/Studienkolleg), keyin esa ixtiyoriy tarzda oliy o'quv yurtlarida tahsil oladi.[2]

Germaniyada turli xil ijtimoiy ehtiyojlarni qondiradigan turli xil maktablar mavjud va shunga ko'ra, turli maktablarda tarixni o'rganish uchun ajratilgan vaqt har xil. Haqiqiy maktab 6, 8, 9, 10-sinflarda tarixni o'rganishni ta'minlaydi (keyin 7-sinfda tarix yo'q). Tarixni o'rganish uchun har bir o'quv yiliga 52 soat ajratilgan. Asosiy maktabda tarix 6, 7, 9, 10-sinflarda o'rganiladi (soatlar shunga ko'ra taqsimlanadi: 26/52/52/52). 6-sinfda soat soni ikki baravar kamayadi. Masalan, ikkala turdagi maktablarda kirish mavzularining tuzilishi asosan bir xil. Ammo ba'zi bir kelishmovchiliklar ham mavjud. Shunday qilib, asosiy maktab, haqiqiy maktabdan farqli o'laroq, uchta mavzuni (Rim imperiya poytaxti sifatida Rim va nemislar, nasroniylik) taklif qilgan holda (ya'ni kirish darslaridan so'ng) Qadimgi Rim tarixini o'rganishni ta'minlaydi. . Qadimgi Misr va Qadimgi Yunoniston tarixini o'rganish bu erda qoldirilgan. O'rta asrlar tarixini o'rganishda materiallar ham biroz taqsimlangan[3].

Ya'ni, bu maktab o'quvchilarga keng gumanitar bilimlarni berishga yo'naltirilmaganligi sababli, asosiy maktabdagi materiallar biroz qisqartiriladi va qisqartirilgan shaklda o'qitiladi. U texnik mutaxassisliklarga ko'proq moyil. «Tarix darslarida o'quvchilarni turli xil o'quv faoliyatiga o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari haqida gapirar ekanmiz, dasturlarni tahlil qilish asosida, ular maktab turiga (ya'ni, haqiqiy yoki asosiy maktab) qarab farq qilmasligini aytishimiz mumkin. Qoida tariqasida, differentsiatsiya faqat o'quvchilarning psixologik, yosh (bilish) qobiliyatlari asosida seziladi: 6-7 sinflarda bular, avvalambor, ekskursiyalar, vizual narsalar bilan ishlash, modellashtirish, elementar rekonstruktsiya qilish, ishlash xarita. Keyin quyidagi tadbirlar ustunlik qila boshlaydi: tarkibni tahlil qilish, tarixiy manbani tanqid qilish va talqin qilish, ma'lumotlarni qayta ishlash (rasmlar, video ketma-ketliklar, TCO (kompyuterlar) dan foydalanish va nemis maktabidagi tarix darslarining ko'rinishini tavsiflovchi boshqa murakkab tadbirlar. Hikoyalar turli xil fanlararo aloqalarni amalga oshirishni belgilaydi. Umuman olganda Germaniyada tarix ta'limi o'quvchilarning tarixiy bilimlar sohasidagi vakolatlarini rivojlantirishga qaratilgan.



Tarix dasturlarining mazmuni juda katta miqdordagi material bo'lib, ular o'zlashtirishi kerak.

Germaniyada Jahon tuzilmalari va o'tmishda aniqlangan va hozirgi zamonda aniqlangan voqealar va shaxsiyatlarni rivojlantirish uchun tarixdan iqtibos keltiradi. Ya'ni hozirgi zamon uchun o'tmishdagi masalalar. Bu zamonaviy makonni tushunishga yordam berishi kerak. Darslikni yaratishda ma'lum mezonlar hisobga olinadi.

Masalan, Germaniyada darsliklar jamoat integratsiyasini ta'kidlashi kerak. Darslik turli xil ijtimoiy, turli xil jins yo'nalishga va lingvistik an'analarning xolis aloqasi bilan aloqada bo'lishi kerak. Bundan tashqari, darsliklarda kamsitish bo'lmasligi kerak – bu bunga arziydi, darsliklar odamlar, erkaklar va ayollar teng huquqliligini ta'kidlashi kerak.

Darsliklarning xususiyatlari: Darsliklar dasturga mos ish olib boriladi, barcha ma'lumotlar "Ta'lim vazirligi" veb-saytida topilishi mumkin. Nemis darsliklari aniq tuzilishga ega: rasmlar, matn va sxemalar. Ya'ni siz matnni o'qiysiz, rasmlarni ko'rib chiqasiz va darslik oxirida siz olgan ma'lumotlarni tuzadigan sxema mavjud. Germaniyadagi barcha darsliklar butunlay bepul, va ular mavjud nemis dunyosiga maxsus madaniyat bilan moslashishga yordam beradi. Tarix darsliklari, ayniqsa 11 sinfda, dastlabki printsip bo'yicha amalga oshiriladi. Ularda tarixchilarning ko'plab iqtiboslari bor va har bir bob oxirida matnlar asosida darslikka taklif qilingan manbalar asosida masala hal qilinishi kerak.

Dastur: 6-sinfda o'quvchi "Ibtidoiy jamoa tuzumi", "Qadimgi davr", "Misr" deb mavzularni o'rganadi. 10-sinfda ular XX asrning ikkinchi yarmini o'rganishga, Sharqiy va G'arbiy Germaniyani birlashtirgan, Vetnam urushi v.h. Bundan tashqari, maktab o'quvchilari Federal okrug (*Flächenländer*- viloyat) tarixini o'rganadilar. Ya'ni, 10-sinf oxirigacha maktab o'quvchilari faktlarni, 11 va 12-sinflarida fikrlashni o'zlashtirishadi. 12-sinfda talaba Evropa madaniyatining asoslarini, "millatlar tashkil etuvchi" mavzusini o'rgana boshlaydi, masalan, Germaniyani birlashtirishda xristianlikning roliga muhokamalar olib boradi.

Yakuniy imtihon manba-uslubiy printsipga asoslanadi. Asosiy talab matnlar va iqtiboslar asosida mulohaza yuritishdir.

Germaniyaning tarix fani sohasidagi nemis tajribasi o'rganish va *tadbiq qilish* Ta'lim sohasida *dalzarb* hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://www.bookyourstudy.com/ru/shkoly-v-germanii-kakiye-stupeni-obrazovaniya>.
2. Iroda TOSHMATOVA Marifat gazetasi 28 / 09 / 2019
3. Марк Ферро Как рассказывают историю детям в разных странах мира. Высшая школа; 1992





BOSHLANG’ICH SINFLARDA INTEGRATSIYALANGAN TA’LIMNI AMALGA OSHIRISH METODIKASI

Allashova Parwaz - Nukus shaxri, 16-sonli maktab boshlang’ish
sinf o’qituvchi.

Reymova Qanshayim Dosnazarovna - Qarauzyak tumani, 18-sonli
maktab boshlang’ish sinf o’qituvchi.

Bugungi kunda, ya’ni ta’lim-tarbiyaning hozirgi zamonaviy bosqichida o’qituvchining ishlash tizimi tubdan o’zgarmoqda va pedagogik texnologiyalar, integratsiyalar, innovatsiyalar amaliyotda keng qo’llanilmoqda. O’quv fanlararo aloqadorlik ta’minlangan sharoitda o’quvchilarning egallagan bilimlari samarali rivojlanishi bilan bir qatorda ularning idrok qilish qobiliyati, faolliklari, iziqishlari, aqliy intellektual imkoniyatlari ortishiga erishiladi. O’quv fanlararo aloqadorlikni turli o’quv fanlari bo’yicha o’quv dasturlari, darsliklar mutanosibligini ta’minlovchi didaktik imkoniyat sifatida tushunish lozim.

«Integratsiya» so’zi lotincha integratio-tiklash, to’ldirish, «integer» butun so’zidan kelib chiqqan. Integratsiya tushunchasi quyidagi ikki xil jarayon sifatida talqin etiladi: birinchidan, tizim, organizmning alohida tabaqalashtirilgan qism va vazifalarning bog’liqlik holatini bildiruvchi tushuncha va shu holatga olib boruvchi jarayon; ikkinchidan, tabaqalashtirish jarayonlari bilan birga amalga oshirilayotgan fanlarni yaqinlashtirish jarayoni. Genetik jihatdan integratsiya-uzviylik, predmetlararo aloqadorlik, o’zaro aloqadorlik va nihoyat o’zaro bir-birini to’ldiruvchi, kengaytiruvchi hamda chuqurlashtiruvchi, o’quv predmetlari mazmunini eng kamida ta’lim standartlari darajasida sintezlab, mantiqan tugallangan mazmun shakli va oliy darajasidir. Chunki predmetlararo aloqadorlikning har qaysi quyi darajasi, o’rganilayotgan o’quv predmetlari doirasida ma’lum didaktik birliklar orasida o’rnatilib, ularni o’rganish mazmunini va muddatlarini muvofiqlashtirishni ko’zda tutadi, bundan farqli o’laroq integrativ aloqadorlik asosida tashkil etilgan o’quv predmeti yoki integratsiyalab o’rganilayotgan predmet, hodisa yoki jarayonlarni yaxlit tizim shaklida har tomonlama aloqadorlik va munosabatlar nuqtai nazaridan talqin etishni talab etadi.

Boshlang’ich sinflarda integratsiyalangan ta’limni amalga oshirish metodikasi Integratsiya, integratsiyalash jarayonlari zamonaviy maktabga kirib kelib, faqat uning mazmunini emas, balki kichik maktab o’quvchilarini ekologik ta’limining tashkiliy shakl va uslublariga ham faol kirib boryapti. O’qituvchi bilim olish jarayonini shunday tashkil etish kerakki, unda o’quvchilar ko’proq mustaqil izlanishlari, o’z harakat va faoliyatlarining oqibatlarini oldindan bilishga o’rganishlari, bahs-munozaralarda ishtirok etishlari, tabiiy va ijtimoiy muhitni yakunlashlari kerak. Shuning uchun o’qish vaqtining yarmini o’quvchilar tabiat va ijtimoiy muhitda o’tkazishlari, amaliy-ijodiy va tekshirish ishlari olib borishlari kerak. Bu vazifani ta’limning turli shakllarida bajarish mumkin: kuzatishlar, tajriba va sinovlar o’tkazish, san’at asarlarini qayta tiklash, modellash, ijtimoiy muhitdagi o’z harakat va faoliyatlarini natijasini ko’ra bilish, kitob bilan ishlash. O’qituvchi dars samaradorligini oshiruvchi, matematika, rus



tili, o'qish, tabiatshunoslik fanlarini o'qitishning turli-tuman shakllariga ega har bir dars o'quvchiga ilmiy bilim, tasavvur va tushunchalarning ma'lum bir yig'indisini berishi, hamda tarbiyalash va rivojlantirishi kerak. Dasturdagi materialni ular dars davomida o'zlashtirishlari kerak. Bu o'quvchilarning o'quv mashg'ulotlari bilan ortiqcha yuklanmasligining muhim shartidir, chunki yaxshi o'zlashtirilgan dars uy vazifasini bajarish uchun ketadigan vaqtni ancha qisqartiradi. Bu holatda asosiy prinsip : kichik maktab o'quvchilarining eng muhim vazifasi – o'qish, mustahkam bilim olish, darsdagi vazifa esa o'qituvchi boshchiligidagi mehnat. Darsga tayyorlanar ekan, o'qituvchi birinchi navbatda uning maqsadini anglaydi va shu asosida darsning mazmuni tanlanadi, asosiy savollar belgilanadi. Bunda o'qituvchi faqat darslik matnini gapirib berish bilan cheklanmasligi kerak. O'quvchilarni qo'shimcha material bilan ko'mib tashlamagan holda, ularga kitobda yo'q misollarni ham berib borishi kerak: turli she'rlar, badiiy asarlardan parchalar, maqollar, topishmoqlar va boshqa materiallar o'quvchilarda jonli qiziqish uyg'otadi va ta'sirlantiradi. Har bir dars mazmuni belgilanayotganda predmet ichidagi va predmetlararo aloqalar hisobga olinadi. Darsning mazmuni belgilangach o'qituvchi qanday tasavvur va tushunchalar unda o'z rivojini topishini, o'quvchi qanday bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishini aniqlaydi. Darsning maqsadi va mazmuniga mos ravishda o'qituvchi ta'lim metodlarini tanlaydi. Darsda o'qituvchi va o'quvchining faoliyatlari bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lganligi sababli, bu faoliyatlarning aniq bosqichlarini belgilab olish kerak. Butun dars davomida sinfning faol ishlashi uchun usul va vositalarning to'g'ri almashinuvini aniqlab olish kerak.

Integratsiyalash mobaynida bir-biriga bog'liqlik hajmi oshadi va tartibga tushadi. shu tizim qismlaming ishlashi va o'rganish obyektining yaxlitligi tartibga solinadi. Bu umumiy qoidalarni qanday qilib maktab ta'limida qo'llash mumkin? Zamonaviy didaktik va metodikada ta'kidlanishicha, o'quvchilarni o'qitish, rivojlanishi va tarbiyasining muvaffaqiyatlari ularda dunyo birligi haqida tushunchaning shakllanganligi, o'z faoliyatlarini umumiy tabiat qonunlari asosida yo'lga solish zaruriyatini tushunishlari, tabiatshunoslik kursida fanlararo va fanlar ichidagi aloqalarni yecha olishlari bilan bog'liq. Ta'limdagi integratsiya o'quv fanlari mazmunini konstruksiyalashga tizimli yondashish orqali ko'rib chiqadi.

Integratsiyaning turli darajalari ajratiladi: boshlang'ich, tabiat haqidagi elementlar bilimlarni birlashtirish; oraliq - fanlar bo'limlarini bo'lish integratsiyasi; yakuniy - tabiatshunoslikni o'rganish bilan bog'liq, ta'limning oxirgi bosqichi integratsiyasi. Shu bilan birga, tabiiy-ilmiy ta'limni to'liqroq va kengroq integratsiyalash imkoniyati ham inkor etilmaydi. Maktab ta'limini integratsiyalash jarayonining psixologik asosi sifatida olim Y.A. Samarinning assotsiativ tafakkuri to'g'risidagi fikrlari olinishi mumkin. Bu fikrlarning mazmuni shundaki, har qanday bilim bu o'xshatish, bilimlar tizimi esa o'xshatishlar tizimidir. Y.A. Samarin o'xshatishning quyidagi turlarini ajratadi: .Iokal (mahalliy, ma'lum bir joy, narsa bilan chegaralangan);

- biror tizimga tegishli bo'lgan;
- tizim ichidagi;
- tizimlar orasidagi;



- aqliy faoliyat darajalarini o'xshatishlarining mos keladigan darajasiga birlashtirish xususiyatiga qarab tasniflaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mavlonova R.A, “Boshlang’ich ta’limning integratsiyalashgan pedagogikasi”, Toshkent-2006
2. Yusupov E. Inson kamolotining ma’naviy asoslari. – Toshkent, Universitet, 1998
3. Hasanboyev J., To’raqulov X.A., Ravshanov O.A., Kushvaktov N.H. Milliy pedagogikamiz tarixiy ildizlari va barkamol avlod tarbiyasi. – Jizzax: 2007.



SIN PIKIRLEWDI RAWAJLANDIRIWSHI AKTIV METODLAR

Asamatdinova J. - Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Ilimiy-texnikalıq rawajlanıw tek ǵana óndiris tarawın ǵana emes, bálki ol mádeniyat, bilimlendiriw tarawların da texnologiyalastırmaqta. Búgingi kúnde informaciya medicina, bilimlendiriw hám basqa texnologiyalar haqqında pikir júritiw múmkin. Texnologiyalastırıw - bul ob’ektiv process bolıp, tálim evolyuciyasınıń jańa wazıypaların sapalı sheshiw ushın tayarlıq dáwiri.

Sın pikirlewdi rawajlandırıwǵa xızmet etetuǵın metodlar «Demokratiyalıq tálim ushın» konsorsiumi tárepinen ámelge asırılátuǵın «Sın pikirlew ushın oqıw hám jazıw» joybarı sheńberinde islep shıǵılǵan. Konsorsiumning aǵzaları: Xalıq aralıq oqıw asociaciyası, Xobart hám Uilyam Slims kolledjleri hám Arqa Ayova shtatı universiteti. Bul joybardı Nyu York Ashıq jámiyet institutı hám Oraylıq Aziya haqqındaǵı Oraylıq hám Arqa Evropadaǵı Soros fondı qarjısı menen támiyinleydi.

Sın pikirlewdiń aktiv metodların islep shıǵıwda tómendegi tiykarlardan kelip shıǵadı: Sın pikirlew ne?

Pikirlew — oqıw, jazıw, sóylew hám esitiwge uqsas process. Ol aktiv, muwapıqlastırıwshı sonday process, ol ózinde qandayda bir haqıyqatlıq haqqındaǵı pikirlerdi óz ishine aladı. Pikirlew kontekstten sırtta payda etiletuǵın kónlikpe emes. Sın pikirlew bilimlendiriwge tiyisli baǵdarlama yamasa kúndelik turmıstıń ulıwma kontekstinen uzaqlasqan sharayatta úyreniliwi kerek bolǵan hádiyse de emes.

Braun [1989] aytıp otıwınshı, wazıypa hám real turmıs maqsetlerinen ajratılǵan oqıw kónlikpeleri tálim alıwshılardı ob’ektiv testlerdi jaqsı tapsırıw múmkinshiligin beriwi múmkin, lekin olar bul kónlikpelerdi jańa jaǵdaylarda qollay almaydı.

Rixer izertlewleri boyınsha, úyreniw hám pikirlewdiń tariypi kognitiv psixologiya, filosofiya hám multimedia mádeniyatı tálimi tarawındaǵı izertlewler nátiyjelerine tiykarlanadı.

Bul izertlewlerdiń tiykarǵı nátiyjeleri:



1. Nátiyjeli hám turaqlı úyreniw tiykarında talabalardıń informaciyalardı ózlestiriw, sintezlew hám olardı tolıq iyelew aktivligi kiredi [Anderson hám birgeliktegi avtorlar, 1985].

2. Úyreniw processı pikirlew iskerligin rawajlandırıwdıń túrli strategiyalarınan paydalanǵanda ǵana nátiyjeli boladı. Bunday strategiya úyreniw processin jáne de jetilistiredi [Palinskar hám Braun, 1989].

3. Úyrengen jumıs hám sın pikirlew talabalardıń anıq wazıypalarǵa salıstırǵanda jańa bilimlerdi qoıllaw múmkinshiliklerine iye bolǵanda ǵana rawajlanadı [Resnik, 1987].

4. Úyreniw talabalardıń aldınǵı bilimleri, tájiriybelerine tayanǵanda ǵana bekkemlenedi. Bular talabalardıń bilgen bilimlerin jańa informaciyalar menen baylanistiriw múmkinshiligin beredi [Ros, 1990].

5. Sın pikirlew hám úyreniw ideya hám tájiriybelerdiń hár túrliligin pedagoglar tusingen hám qádirleǵen waqıttaǵana ámelge asadı. Sın kózqarastan pikirlew «birden-bir durıs juwap»ti qabıl etetuǵın mentalitet processinde júz bermeydi.

Sın pikirlewdiń rawajlanıw ortalıǵın jaratıw. Sın pikirlewdi rawajlandırıw - bul arawlı bir jas dáwirinde tamamlanǵan hám esten shıǵarılǵan wazıypa da emes. Usınıń menen birge sın pikirlewge alıp baratuǵın juwmaqlanǵan jol da joq.

Lekin sın pikirlewshilerdiń qalıplesiwine járdem beretuǵın arawlı bir oqıw sharayatları kompleksi bar. Onıń ushın:

- talabalarǵa oylaw ushın múmkinshilik beriw;
- hár túrli ideya hám pikirlerdi qabıllaw;
- talabalardıń oqıw processindegi aktivligin ta'minlew;
- talabalardı kúlkige qalmawlarına isendiriw;
- hár bir talabaniń sın pikirlewge ılayıq ekenligine ózlerinde isenim tuyǵısın oyatiw;
- sın pikirlewdiń júzege keliwin qádirlew kerek.

Sol munasábet menen talabalar:

- ózine isenimdi arttırıw hám óz pikiri hám de ideyalarınıń qadiriń túsiniw;
- oqıw processinde aktiv qatnasıw;
- túrlishe pikirlerdi itibar menen tıńlaw;
- óz húkimlerin qalıplestiriwge hám de onnan qaytıwǵa tayar turıwı.

Waqıt. Sın pikirlew waqıt talap etedi.

Pirson, Xansen, Gordon [1979] lar atap ótkenindey, óz fiklerin dóretiw ideyası aldınǵı ideya, kózqaras, ushırasıwlar hám tájiriybelerdi arxeologiyalıq tárepten izertlewge alıp keledi. Sol sebepli de:

- pikirlerin óz sozleri menen ańlatıw;
- óz-ara sın pikirler almasıw;
- óz ideyaların kórsete alıw hám konstruktiv usınıslarǵa juwap ala biliw;
- pikirlerdi arawlı bir ideyalar formasında, qolay ortalıqta ámelge asıra alıw hám óz ideyaların tolıq hám anıq bildiriw.

Ruqsat. Sın pikirlewde erkinlik bolıwı ushın talabalar maqul hám námáqul nárselerdi aytiw, olar haqqında pikirlew, dóretiw ushın ruqsat alıwı kerek. Talabalar qaǵıyani ańlap alǵannan keyin, sın kózqarastan talqılawǵa aktiv kirisedi. Sın kózqarastan analizge ruqsat alıw sanalıq principine tiykarlanadı. Bunda talqılaw hám



shegaradan shıǵıp ketiw arasındǵı parq anıqlap beriliwi kerek. Sın pikirlewge ruqsat pikirlew ushın anıq maqset bolǵan hám dos sıpatında hám de nátiyjeli sharayatta beriledi.

Reń-bárenlik. Talabalardıń pikirlew processinde túrli pikirler hám ideyalar payda boladı. Reń-báren pikir hám ideyalar birden-bir juwap bar ekenligi haqqındaǵı kózqaraslar joq etilgen jaǵdayda ǵana júzege keledi. Pikirlerdi bildiriw shegaralanganda talabalardıń pikirlewine shek qóyıladı. Tek bir ǵana juwap bar bolǵan jaǵdayda túrli qural hám processlerden paydalanıw lazim, onıń járdeminde talabalar áne sol juwaptı taba alsın.

Aktivlik. Sın pikirlew talabalardıń aktivligi menen tikkeley baylanısqa. Ádetde, talabalar passiv tınlawshılar boladı. Sebebi olarda oqıtıwshı bilimli yamasa tekstte onıń bul bilimleri sawlelengen, sol sebepli olardıń bilim alıwlarına oqıtıwshı juwapker degen isenim qalıplesip qalǵan. Oqıw processindegi talabalardıń aktiv qatnası hám oqıwına ózleriniń juwapker ekenligine ańlawı sın pikirlewde kútilgen nátiyjelerdi beredi. Talabalardı oylawǵa, óz ideyaları hám pikirleri menen óz-ara bólesiwge shaqırıw sıyaqlı pedagogikalıq kózqarastan qaraw olardıń aktivligin arttıradı.

Táwekelshilik. Erkin pikirlik táwekelshilikke tiykarlanadı. Biliw iskerliginde qorqpay táwekel etiwshi insanlardı xoshametlep turıw lazim. Pikirlew processinde «aqmaqlarsha ideyalar» aqıl menen dúzilmegen birikpe hám túsiniqler alǵa súrilgen jaǵdaylar da bolıwı múmkin. Oqıtıwshı onı oqıw processiniń tábiy jaǵdayı sıpatında talabalarǵa túsindiriwi kerek. Talabalardı ideyalar qadirlengen, pikirlew iskerliginde aktiv qatnasın joqarı motivaciyalaw múmkinshiligi bolǵan ortalıqta oylaw kerekligi haqqında isenim payda etiw zárúr.

Qádirlew. Sın pikirlewdiń faktorlarınan biri talabalardıń pikirlew processin qádirlew bolıp tabıladı. Islengen pikirlew processinde talabalar óz ideyaları, kózqaraslarınıń oqıtıwshı tárepinen qadirlenip atırǵanın túsingen ǵana tereń juwapkershilik penen juwap qaytaradı. Talabalar óz pikirlew processin qádirlewdi kórsetiwge háreket etediler. Oǵan jáne onıń aqibetlerine salıstırǵanda saldamlı munasábette bola baslaydı.

Qádirlilik. Pikirlew processin shólkemlestiriw dawamında talaba olardıń pikirleri, óz sın kózqarastan analizi nátiyjeleri qımbatlı ekenligin olardıń sanasına sındırıw zárúr. Oqıtıwshı talabalardan arnawlı bir materialdı qayta islewi talap etkende tayar qalıplerden, úlgielerden jiraq bolıwı kerek. Bul bolsa talabalarda ózgeler ideyaların mexanikalıq tárizde qayta islep shıǵıw eń zárúrli hám qımbatlı ekenligine isenim payda etiwge alıp keledi.

Tiykarınan talabalarǵa óz pikiri, ózine tiyisli bolǵan ideya hám kózqaraslar qımbatlı ekenligin kórsete alıwı zárúr. Talabalardıń ózleri de óz pikirleriniń qádirlı bahalı ekenligine isenim payda eta alıwı zárúr. Olar óz pikiriniń túsiniqler hám máseleni talqılaw processinde oǵada zárúrli, sonıń menen birge, úlken-úles bolıp esaplanıwın tán alıwları kerek.

Óz-ara pikir alısw. Pikirlew processı talabalardıń óz-ara pikir alıwın názerde tutadı. Talabalardıń óz-ara pikir alıswı olardıń bir-birinen úyreniwdegi doslıǵına tiykar boladı. Talabalardan pikirlewshi sıpatında ózlerindegi úlken pikir hám ápiwayı qátege bolǵan qábiletlerin basqalarǵa ashıp beriw talap etiledi.



Ózaro pikir alıswda talabalardan dıqqat penen tınlaw, óziniń kózqaraslar sisteması menen basqalarǵa tásir ótkeriw hámde olardı dúzetip turıwdan ózin tiyip turıwı da talap etiledi. Búgan juwap sipatında talabalar basqalardıń ulwma pikirlerinen paydalanıw múmkinshiligine iye boladı. Keń túrdegi pikirler tartısında talabalar ózlerine tiyisli bolǵan ideyalardı talqılaw, onı anıqlawǵa qábileti artıp baradı. Pikirlew processin shólkemlestiriwde onı ótkeriwdiń bir neshe modelleri bar. Olar:

- ózine isenim payda etiw;
- aktiv qatnasiw;
- dosları hám oqıtıwshı menen pikir alısw;
- ózgeler pikirini tınlay alıw.

Sın pikirlewge baǵdarlawshı sorawlar. Sın pikirlew processinde informaciyanı talqılaw hám anıqlama beriw, ideyaların analiz qiliw, úyrenilip atırǵan gúrrińlerdi óz prognozi menen qayta dúzip shıǵıwǵa qaratılǵan sorawlardan paydalanıladı. Bul máselede Senders [1969] ańlatpaları hám Blum sistemalı sorawlarınan alıw maqsetke muwapiq. Bul sorawlar túrli formadaǵı qıynshılıqta pikirlewdiń túrli kórinislerin támiyinlewde qural bolıp xızmet etedi. Eslep qalıwǵa xızmet etetuǵın sorawlar yamasa formal túrdegi sorawlar eń pás formadaǵı sorawlarǵa tiyisli bolıp tabıladı. Bahalaw yamasa húkim shıǵarıw nátiyjesinde beriletuǵın sorawlar pikirlewdi támiyinleytuǵın ekinshi formadaǵı sorawlar sipatında qaraladı. Formal sorawları faktologiyalıq informaciylar alıw maqsetinde beriledi. Olar tek mexanikalıq eslewdi hám talabalarda jaqsı juwap beriw ushın qısqa múddette málim predmetler boyınsha bilim (fragment) talap etedi. Informasiyalardı bir formadan ekinshi formaǵa kóshiriw talabalardan onı awıspalı mánide qollanılǵan sóz (transformasiya) qılıwdı talap etedi.

Izertlewler juwmaǵı sonı kórsetedi, keleshek áwladtıń hár tárepleme kámillikke jeteklewshı faktorlardan biri – bul onı qorshaǵan ortalıǵı esaplanadı. Demek, hár bir processti analiz, sintez qila alıwda sin pikirlewdi rawajlandırıwshı metodlardı aknıv qollanıwımız maqsetke muwapiq boladı.



ХАЛҚ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШ ХАЛҚАРО ДАСТУРЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Асроров Х.Қ. - Бухоро давлат университети мустақил-тадқиқотчиси

Мамлакатимизда кейинги йилларида халқ таълими тизимида амалга ошириладиган педагогик жараёнларга қўйиладиган талаблар ўзгарди. Бугунги кунда умумий ўрта таълим мактаблари битирувчиларини хорижий тиллардан бирини ва битта касб ҳунарни эгаллаш устивор вазиқа сифатида белгиланган. Шунингдек, ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ва амалий кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган халқаро баҳолаш дастури (PISA, PIRLS)ни



амалиётга жорий этиш асосий вазифалардан бири саналади. Халқаро баҳолаш дастурларининг аҳамияти шундан иборатки, сўнгги йилларда мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар натижасида улкан иқтисодий ўсиш кўрсаткичларига эришилаётганлиги барча соҳаларда малакали кадрлар ва етук мутахассиларга бўлган талабни янада оширмоқда. Бу ўз-ўзидан ўқувчиларимизнинг дарсларга қизиқиш хусусиятини ошириш ва ўқитувчиларнинг ҳар томонлама таълим тарбияга эътиборини кучайтиришни талаб этади. Юқоридаги талабларнинг таълим тизими учун жуда муҳим эканлиги, аксарият хорижий давлатлардаги каби таълим ва фан соҳалари ривожланишини баҳолаш ва мониторинг қилиш орқали таълим сифатини оширишга қаратилган илғор тажрибаларни соҳага жалб қилиш кераклигини англатади.

Таълим сифатини баҳолаш халқаро тадқиқотлари :

- Миллий таълим тизимини ислоҳ қилиш, таълим мазмунини, педагог кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш дастурларини такомиллаштириш ҳамда мутахассислар томонидан дарсликларнинг янги авлодини яратишда қўлланилади.

- Тадқиқотларда олинган натижалар мамлакатдаги таълим сифати ва унинг халқаро стандартларни ҳисобга олган ҳолда эгаллаган ўрни тўғрисида хулосалар чиқариш имконини беради.

- Халқаро тадқиқотлар таълим соҳасидаги миллий тадқиқотларни сифатли ўтказишга ижобий таъсир кўрсатади.

Халқаро стандартлар даражасида юқори иқтисодий самарага асосланган миллий баҳолаш тизимини яратиш имконини беради:

- Халқаро стандартлар даражасида юқори иқтисодий самарага асосланган миллий баҳолаш тизимини яратиш имконини беради.

- Ўзбекистонда турли ташкилотларнинг етакчи мутахассисларини жалб қилган ҳолда халқаро тадқиқотларда иштирок этиш орқали маҳаллий мутахассисларимизда мониторинг тадқиқотларини ўтказиш маданияти ривожланади, таълим сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларга мослашуви олиб келади.

- Миллий таълим сифатини баҳолашдаги назорат материалларини халқаро тадқиқотларда қўлланиладиган назорат материаллари сифати даражасида ишлаб чиқиш имконини беради.

Бугунги кунда республикamızда халқаро баҳолаш дастурлари:

PIRLS (инглизча – Progress in International Reading Literacy Study – матнни ўқиш ва тушуниш даражасини аниқловчи халқаро тадқиқот) мазкур халқаро тадқиқотнинг мақсади турли хил таълим тизимидан иборат бўлган давлатларда бошланғич мактаб ўқувчиларининг матнни ўқиш ва қабул қилиш бўйича тайёргарлиги ҳамда ўқувчиларнинг ҳар хил ютуқларга эришишга сабаб бўлувчи таълим тизимидаги ўзига хос хусусиятларни аниқлаш ва баҳолашдан иборат. Бошқача қилиб айтганда, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиб тушуниш кўникмаларини қай даражада ривожланганлиги ҳақидаги маълумотларни халқаро миқёсда таққослаш имконини берадиган, ўқиш ва



ўқитишни яхшилаш учун таълим соҳасидаги давлат сиёсатида оид маълумотларни тақдим этадиган йирик халқаро баҳолаш дастуридир. Шунингдек, PIRLS, ёш ўқувчилар томонидан мактабда ва мактабдан ташқарида таълим олишнинг катта қисмини ташкил этувчи, яъни бадиий тажриба орттириш, маълумот олиш ва ундан фойдаланиш кўникмаларини баҳолаш каби иккита кенг қамровли мақсадларни ифодалайди. Яна шунини айтиш мумкинки, ушбу дастур замон билан ҳамнафас қадам ташлайди ҳамда ўзининг баҳолаш мезонларини замонавий талабларга мувофиқ равишда такомиллаштириб боради. PIRLS тадқиқотлари Халқаро таълим институтлари ассоциацияси (IEA) томонидан мувофиқлаштирилади. Таълим ютуқларини баҳолаш халқаро ассоциацияси (IEA- International Association for the Evaluation of Educational Achievement) томонидан ташкил этилган. Халқаро тадқиқотни ташкил этиш учун барча масъулият Chestnut Hill (Massachusetts, AQSH) Бостон коллежига юклатилган. Тадқиқот учун тўшириқларни тайёрлаш Германия (Gamburg) маълумотлар марказида амалга оширилади. Илк бора тадқиқот 2001-йилда ўтказилган, тадқиқот ҳар 5 йилда бир маротаба ўтказилади. Таълим ютуқларини баҳолаш халқаро ассоциацияси бутун дунё бўйлаб таълимни баҳолаш, тушуниш ва яхшилаш бўйича иш олиб борадиган миллий тадқиқот институтлари, тадқиқот агентликлари, олимлар ва таҳлилчиларнинг халқаро ҳамкоридир. Мазкур натижорат ва муваққил ташкилот тармоғида 60 дан зиёд мамлакатлар ҳамда 100 дан ортиқ таълим муассасалари иштирок этмоқда. 1958-йилдан буён IEA ўқувчиларнинг математика, табиий фанлар ҳамда ўқиш салоҳияти бўйича саводхонликларини баҳолаш жараёнида таълим тизимидаги камчиликларни бартараф этиш бўйича чора-тадбирлар ҳамда мақбул тавсиялар яратиши билан бошқа халқаро ташкилотлардан ажралиб туради. Жумладан, PIRLS дастурининг 2021-йил учун мўлжалланган тадқиқотларида Ўзбекистоннинг иштирок этиши ташаббуси IEA ташкилоти томонидан катта олқишлар билан қарши олинди ва ташкилот томонидан барча керакли ёрдам ва тавсиялар берилиши таъкидланди. Шунингдек, PIRLS -2021 тадқиқотларида иштирок этиш билан боғлиқ ташкилий масалалар, яъни иштирок этиш шартлари, тадқиқотларни амалга ошириш босқичлари, тадқиқотларнинг самарали ташкил этишига қаратилган йўриқномалар ва бошқа кўплаб вазифалар атрофича муҳокама қилинган.

Ўқиш саводхонлигининг бу кўриниши конструктив ва интерактив жараён сифатида кўплаб ўқиш назарияларини акс эттиради. Ўқувчининг матн билан ишлаш жараёнида ўқувчи ва матн орасидаги мулоқот орқали ўқувчи маънони яратади. Ўқувчи бу жараённинг фаол қатнашувчиси бўлиб, маъно яратади, матн устида мушоҳада юритади ва самарали ўқиш стратегияларини онгли равишда танлаб қўллайди. Ҳар бир матн тури одатий шакл ва қоидаларга амал қилган ҳолда ўқувчига матнни шарҳлашга ёрдам беради. Ҳар қандай матн турли шаклга эга бўлиши мумкин. Булар анъанавий китоблар, журналлар, ҳужжатлар ва газеталар, шунингдек, рақамли кўринишдаги ёзма шаклларни ҳам ўз ичига олади. PIRLS ёш ўқувчиларнинг синфда ва синфдан ташқари ўқишининг иккита кенг қамровли мақсадига қаратилган. Булар бадиий тажриба орттириш ҳамда маълумот олиш ва улардан фойдаланиш учун ўқийдир. Бундан ташқари, PIRLS



ўқиш мақсадларининг ҳар бирида тўртта кенг тушуниш жараёнини бирлаштиради. Булар: диққатни жамлаш ва аниқ кўрсатилган маълумотларни топиш, тўғридан тўғри хулосалар чиқариш, ғоялар ва ахборотни талқин қилиш ва уйғунлаштириш, контент ва матн элементларини баҳолаш ва танқид қилиш.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон Қонуни. – ҚҲММБ, 2020.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” Ф-60-сон Фармони. ҚҲММБ, 2022.
3. Сукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнесова М.И. Хорошо ли читают российский школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4.
4. Серия Факты образования. Выпуск № 2 (11) 2017. Факты образования институт образования.
5. www.uzedu.uz



DARS JARAYONIDA LOYIHA METODIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI VA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI, FANGA OID KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRUVCHI VOSITA SIFATIDA

Axmedova Zunnuraxon Allayarovna - Andijon viloyat
pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi
“Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi o'qituvchisi

Shiddat bilan rivojlanayotgan har bir soha uchun yangilanish va rivojlanish juda muhim jarayon hisoblanadi. Shu jumladan ta'lim sohasi uchun ham. Turli yo'llarni bosib o'tgan bu soha eng muhim o'zgarishlarni boshdan kechirdi. Bu soha nima uchun o'zgarishi va yangilanishi kerak? Unda qanday muammolar hamda yechimini topishi lozim bo'lgan masalalar bor?

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyev aytganidek, keng islohotlar birinchilardan maktablardan ya'ni ta'lim muassasalardan boshlanishini takidlagani bejiz emas. Bunday o'zgarishlar birinchi navbatta o'sib kelayotgan bolalarda bo'ladi. Tabiiyki oddiylik, an'anaviylik va bir xillik ularni zeriktiradi. Ayniqsa axborotlar zamonida ular yangiliklarga intilib yashashi bu tabiiy holdir.

Ma'lumki, o'quvchilar turlicha, ularga ta'lim berish bir xil texnologiya asosida amalga oshiriladi, bizga ma'lumki bu an'anaviy ta'lim ko'rinishlari hisoblanadi. Uni noan'anaviy bo'lichi uchun aksi, ya'ni turli metot va texnologiyalarni qo'llash va o'quvchilarni bir xil dunyoqarash hamda bilim olishiga erishsak.



Buning uchun bizga ko‘plab innovatsion texnologiyalar qo‘l keladi. Bulardan biri loyiha metodidir.

“Loyiha” metodi - bu ta‘lim oluvchilarning individual yoki guruhlarda belgilangan vaqt davomida, belgilangan mavzu bo‘yicha axborot yig‘ish, tadqiqot o‘tkazish va amalga oshirish ishlarini olib borishidir. Bu metodda ta‘lim oluvchilar rejalashtirish, qaror qabul qilish, amalga oshirish, tekshirish va xulosa chiqarish va natijalarni baholash jarayonlarida ishtirok etadilar. Loyiha ishlab chiqish yakka tartibda yoki guruh bo‘lishi mumkin, lekin har bir loyiha o‘quv guruhining birgalikdagi faoliyatining muvofiqlashtirilgan natijasidir.

Loyiha metodining kelib chiqish tarixini ko‘radigan bo‘lsak, XX asr boshlarida Djon Dyui tomonidan ilgari surilgan. Kolumbiya universitetining professori Uilyam Xerd Killpatrik –professor, pedagog bu texnologiyalarni yanada shakllantirish masalasini ilgari suradi.

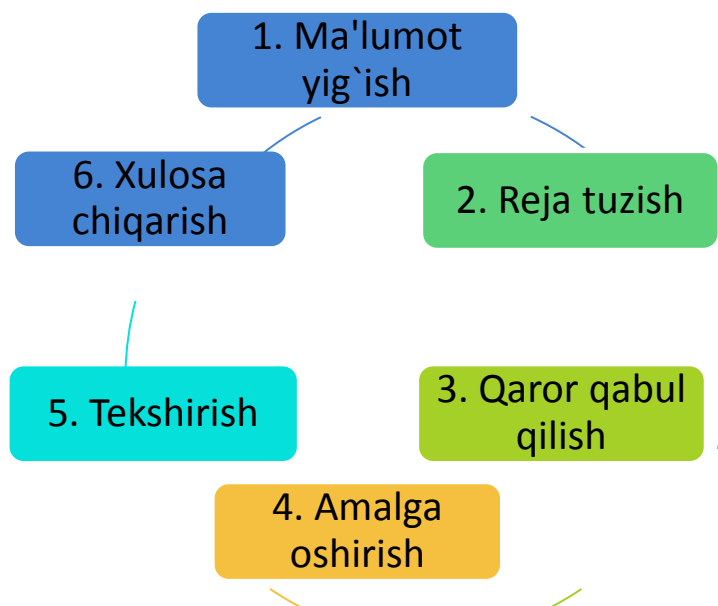
Loyihalashtirish- (“loyiha” so‘zidan)- real natijaga olib boruvchi, qat’iy tartibga solingan harakatlar izchilligini o‘z ichiga oluvchi faoliyatni anglatadi.

O‘quv loyihasi esa, o‘qituvchi tomonidan maqsadli ravishda talabanning ma‘lum vazifani bajarish bo‘yicha faoliyatini rejalashtirish va tashkil etishdan to maxsulotni (intellectual yoki moddiy mahsulotni) ommaviy baholash uchun taqdim etishgacha bo‘lgan mustaqil harakat qilishini ta‘minlovchi maxsus (laboratoriya sharoyitida) o‘quv faoliyatidir.

O‘quv loyihaviy faoliyatning protsessual tuzilmasi ya‘ni davomiyligi 3 bosqich bo‘lib, birinchi bosqich-tayyorlov: “rejalashtirish” fazasi, ikkinchi bosqich- loyihani bajarish, uchinchi bosqich- yakuniy: taqdimot, himoya, baholash, refleksiya kabilarni o‘z ichiga oladi.

O‘quv loyihasi uslubiy pasportining tuzilishi quyidagilardan iborat: pedagogik annotatsiya, loyiha topshirig‘i, talabalarga uslubiy ko‘rsatmalar va loyihali ta‘limning texnologik xaritasi.

Pedagogik annatatsiyaga alohida to‘xtalib o‘tadigan bo‘lsak unda: o‘quv mavzusi belgilanadi, qatnashchilar aniqlanadi, ta‘limning maqsadi belgilanadi, rejalashtiriladigan o‘quv natijalari ko‘rsatiladi, o‘quv predmeti aniqlanadi, o‘quvchilar loyihani muvoffaqiyadli hal etish uchun egallashi lozim bo‘lgan oldingi bilim va ko‘nikmalar ro‘yxati shakllantiriladi, loyiha turlanish belgilariga ko‘ra tavsifnomasi ishlab chiqariladi (loyiha davomiyligi: qisqa, o‘rta va uzoq muddatli, bundan tashqari ishtirokchilar soni: alohida yoki guruh bo‘lib o‘tkazilishi), loyihani bajarish tartibi va loyiha baholash darajasi belgilanadi, loyihaviy ta‘limni tashkil etish bosqichlari belgilanadi va ta‘lim modelining qisqacha tavsifnomasi ishab chiqiladi. Masalan, “Loyiha” metodining bosqichlari quyidagilardan iborat:



Innovatsion texnologiyalarga boy bo'lgan hozirgi kundagi ta'lim jarayonida muhandis-pedagog “Loyiha” metodini qo'llashi uchun topshiriqlarni ishlab chiqishi, loyiha ishini dars rejasiga kiritishi, topshiriqni ta'lim oluvchilarning imkoniyatlariga moslashtirib, ularni loyiha ishi bilan tanishtirishi, loyihalash jarayonini kuzatib turishi va topshiriqni mustaqil bajara olishlarini ta'minlanishi muhim masalalardan biridir. Shuni ta'kidlab ayta olamanki, hozirgi zamon o'quvchisi dars jarayonida shunchaki tinglovchi emas, balki asosiy rolda bo'lish kerakligini o'zimis ham ko'rib turibmiz. Bu degani ta'lim beruvchi “rejissiyor”, ta'lim oluvchi esa “aktiyor” vazifasini bajarishi va bugungi kun talabi ekanidan dalolatdir.

Foydalangan adabiyotlar ro'yhati:

1. M. Xoshimova. “Ta'limda loyihalar bilan ishlash” o'quv moduli slaydi, T.: Avloniy nomidagi XTXQTMOHM. 2020.
2. T. G'afforova. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, O'quv qo'llanma. –T.: Tafakkur, 2011.



MATEMATIKA VA TABIIY FANLARINI XALQARO BAHOLASH TIZIMI(TIMs)GA MOS INTEGRATSIYALASHGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH

Bakibayeva Umitxan Boltaboyevna - Qoraqalpog'iston Respublikasi To'rtko'l tumani 39-umum ta'lim maktabning “Boshlang'ich ta'lim” fan o'qituvchisi.

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinflarda matematika va tabiiy fanlarni xalqaro baholash tizimi(TIMs)ga mos ravishda o'qitish. I-IV sinf o'quvchilarni kreativ



va erkin fikirlashga orgatishda milliy o'quv dasturi asosida ishlangan darsliklarning axamiyat to'g'risida.

Kalit so'zlar: Matematika, tabiy fan, TIMS, integratsiya, kreativ, didaktik

Jamiyat rivojlanib borishi bilan bir qatorda rivojlanib boruvchi va shu borada shaxsdagi intellektual salohiyatini o'stirish, kreativ va erkin fikirlashini rivojlantirish, jismonan sog'lomlikni ta'minlash, madaniy-ma'naviy yetukligini tarkib toptirishni maqsad qilib qo'ygan uzliksiz ta'limning ham mazmun mohiyati shaxsdagi shaxsiy imkoniyatlarini aniqlash, loyaqat qobiliyatlarini royobga chiqarish va ularni rivojlantirish uchun shart-sharoyitlarni yaratishni maqsad qilib qoyadi.

Maktabda boshlang'ich ta'limni integratsiya qilish ko'p gapirilyapti. Bu-tushuncha kichik maktab o'quvchisi atrofdagi olamni bir butunligicha qabul qiladi. Uning uchun tabiy fan, rus-tili, musiqa va boshqa o'quv predmetlarni nomini emas, balki atrofdagi olam ob'yektlarining tovushlar, ranglar hajmlarning turli tumanligi mavjuddir. Bolaning tabiat va kundalik hayotdagi barcha narsalarning bog'liqligini ko'rishga o'rgatish kerakligini o'qtuvchi sezadi, biladi. Shunday ekan ta'lim integratsiyasi hozirgi zamon talabimi? Bu savol qanday yechilishi kerak, uning mohiyati nimada?

Ta'limni integratsiyalash asosiy maqsadi boshlang'ich maktabdayoq tabiat va jamiyat haqqidagi yaxshi tasavvur asoslarini qoyish va ularning rivojlanishi qonunlariga o'z munosabatlarini shakillantirishdir. Mana shuning uchun kichik maktab o'quvchisi predmet yoki voqelik hodisalarning bir necha tamondan ko'rish muhimdir: mantiqiy va emotsional tomondan, badiiy asarlarda va ilmiy ommabop maqolada, biolg, so'z ustasi, rassom, musiqachi nuqtaiy nazardan va boshqa.

Tekshiruvlar ko'rsatishicha integral yondoshuvni amalga oshirishga yordam beruvchi usul va ko'nikmalar:

1. Everistik suhbatlar
2. Umumiy suhbatlar
3. Ekskursiyalar
4. Ona tili va o'qish savodhonligi va tabiy fan darslarda kuzatishlar, badiiy asarlar materiyallari asosida nutq o'stirish uchun yozilgan ijodiy ishlar,
5. Ta'limning ko'rgazmali metodi
6. Mustaqil ishlar
7. O'qish, matematika darslarida og'zaki rasm chizish
8. Imo-ishorali ko'rinishlar
9. Tabiatshunoslik darslarda tabiat tasvirlarni ifodali o'qish

Talimni integratsiya qilish mohiyati nimadan iborat? Ta'limga bog'liq “Integratsiya” tushunchasi ikkita ma'noga ega:

1. O'quvchilarda atrofdagi olam to'g'risida yaxshi tasavvur hosil qilish (bu yerda integratsiya ta'lim maqsadi sifatida ko'riladi).
2. Predmetli bilimlarni yaqinlashtirish uchun umumiy platformani toppish (bu yerda integratsiya ta'lim vositasi).

TIMSS – (Trends of international mathematics and science study) – yani Xalqaro matematika va tabiy fanlarni o'qitish istiqbollari dasturi.



Ta’lim sahosi dagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasi IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements) tomonidan tashkil etilgan bo’lib, ushbu tadqiqot 4 va 8-sinf oquvchilari orasida matematika va tabiiy fanlar boyicha ta’limning sifati, darajasi, fanga o’lgan munosabati, qiziqishini aniqlaydi.

TIMSS har 4 yilda bir marotaba 4-8 sinflar orasida o’tkaziladi. Bu tadqiqot o’quvchilar, maktab ma’muriyati va o’qituvchilari orasida qo’shimcha so’rovnomalar o’tkazadi va fan sohasida to’sqinlik qilayotgan asosiy omillarni aniqlaydi. Bu esa o’sha mamlakatda ishlab chiqilgan ta’lim samaradorligini boshqa davlatlar bilan solishtirib ko’rish imkonini beradi. O’zbekiston 2023 yili bo’ladigan tadqiqotga qatnashish taklifini oldi va bunga qizg’in tayyorgarligini boshlab yubordi.

TIMSS topshiriqlari o’quvchilar uchun odatiy emas, balki ko’proq hayotda uchraydigan vaziyatlar bilan bog’liq. Har bir savol javobini topishda faqat bir fan bilan chegaralanib qolmay, hamma fanlarni o’z ichiga qamrab olgan. Shunday ekan TIMSS topshiriqlari o’quvchilarni kreativ va terang fikirlashga undaydi. Kreativ va erkin fikirlay olgan bola hayotda o’z o’rnini topishga qiynalmaydi.

TIMS xalqaro tadqiqotining ham maqsadi fanlararo bog’liqlik yani integatsiya. Integratsiya ta’limning klassik o’quv predmetlari o’rnini egallash kerak emas, uolinayotgan bilimni yaxlit bir tizimga birlashtirish kerak xolos. Muommoning qiyin tamoni integratsiyaning ta’lim boshidan oxirigacha dinamik rivojlantirishdadir. Agar boshida “hamma narsa to’g’risida ozgina bilish” kerak bo’lsa, keyinchalik tarqoq bilim va ko’nikmalarni birlashtirish kerak bo’ladi va oxriga kelib “ozgina narsa to’g’risida hamma narsani bilish” kerak bo’ladi, yani bu yangi integratsiya darajasidagi ixtisoslashtirishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Uzviylashtirilgan Davlat ta’lim standarti va o’quv dasturi. Toshkent 2010-yil
2. Bikboyeva N,U. Yangibayeva E. Matematika 2-sinf uchun darslik-T:O’qituvchi 2016
3. Bikboyeva N,U Sidelnekova R,I Adambekova G,A “Boshlang’ich sinfda matematika o’qitish metodikasi”-T. O’qituvchi 1996y





ОҚЫТЫҰ НӘТИЙЖЕЛИГИН АСЫРЫҰДА ИНТЕРАКТИВ ОҚЫТЫҰ УСЫЛЛАРЫН ҚОЛЛАНЫҰДЫҢ ӘХМИЙЕТЛИГИ

Бектасова Санемхан Бекбосыновна - Мойнақ районы, Бозатаў АПЖ,
9-санлы мектеп қарақалпақ тили әдебияты пәни муғаллими

Байымбетова Жупаргүл Байназаровна - Хожели районы, 31-санлы
мектеп Қарақалпақ тили әдебияты пәни муғаллими

Оқытыўшысының искерлигинде шахсты камал таптырыўда оқытыў хәм тәрбиялаў, оның талапларын қанаатландырыў, қәбилетлерин ашыў хәмде раўажландырыўға бағдарланған болыўы керек.

Тәлим хәм тәрбияның мазмуны методикалық қолланбалар хәм оқыўлықларына оқыўшының қабыл етиўи, ядта сақлаўы, қыял етиўи хәм тағы басқа этнопсихологиялық өзгешеликлерине сәйкес ҳалда ислеп шығылыўы зәрүр.

Мағлыўматларды оқыўшы ядында сақлап қалыўы оқытыўшының хәрекетине хәм тиккелей оқыўшының өз қәлеўлерине (мотивлерине) байланыслы болады. Қаншама оқытыўшы хәркет етседе, оқыўшы буны қәлемесе алынған хәмме мағлыўматлар өз нәтийжелигин жоғалтады. Оқыўшылардың пикирлерин үйренгемизде – сабақ қандай етип өтилсе оқыўшының өзлестириўи жақсы болады деген сораўға, оқыўшылар пәнге деген қызығыўшылықты оятыў керек деп жуўап береді, Қалай? – тек ғана түсиндирмей хәм көрсетпей, өзлеримизге әмелий ислетсе бизин ядымызда 80-90% мағлыўмат қалады, бул ҳаққында илимпазларымызда өз пикирлерин билдирген. Әлбетте, қызығыўшылықтың әхмиyeti уллы – ол билимди ийелеўге, ой-өристи кеңейтиўге түртки болады, оқыўшыны қыйыншылықларды хәм де тосқынлықларды жеңе отырып, терең түрде билип алыўдың жолларын хәм усылларын актив түрде излеўге мәжбүр етеди. Булда ишки мотивтың бири болып есапланды. Усы пикирлерди есапка алған ҳалда оқытыўшы өз сабағын мотивацияны күшейтиўге бағдарлап шөлкемлестириўин талап етеди.

Мектепте оқытылатуғын пәнлерде оқыўшылардың мотивациясын күшейтиў хәм есте сақлаўды раўажландырыўшы интерактив оқытыў усылларын пайдаланыў мақсетке муўапық. Мысалы: «Қар үйиндиси» шынығыўы, «Блиц-сораў» усылы, «Түсиниклер анализи» хәм «Басқышпа-басқыш» интерактив оқытыў усыл хәм техникасы оқыўшылардың тема бойынша тийкарғы түсиниклерди өзлестириў дәрежесин анықлап, билимлерин өз бетинше еркин баян етиўге, өзлериниң билим дәрежелерин баҳалай алыўға, жеке хәм топарларда ислеўге, басқалардың пикирлерине хұрмет пенен қараўға, соның менен өз билимлерин бир системаға салыўға үйретеди. Қарақалпақ тили хәм әдебият пәни бойынша алып барыған «Түсиниклер анализи» усылын мысалда көрсек болады.

Бул усыл оқыўшылардың хәрекетлерин избе-из дурыс шөлкемлестириў, сын ойлаўын, үйренилген предмет тийкарында хәр қыйлы пикирлер,



мағлыұматлар ишинен кереклисін таңлап алыўы, сол менен бир қатарда өзлериниң пикирлерин хұрмет етиў хәм оқыўшыларға өз пикирлерин өткизиў алыўы хәм өз хызметин, күнин режелестире алыўға үйретиўге қаратылған.

Усылдың мақсети. Бул усыл арқалы оқыўшыларға тарқатылған қағазларда көрсетилген хәрекетлердиң избе-излигин әўели жеке түрде өз бетинше өткизе алыўы яки өз пикиринде қалыў, басқалар менен хәм пикирлес бола алыў сыяқлы көнликпелерин қәлиплестириў.

Түсиник	Мазмуны
Атлық	
Фейил	
Келбетлик	
Санлық	

Бул көрсетилген усыллар оқыўшының есте сақлаўын беккемлейди, себеби оқыўшы тек ғана үйренгенин айтып қоймастан, өз түсиниклерин қағазға көргизбели түрде түсирип, мазмунын түсинип жетеди.

Бул айтылған пикирлерден сондай жуўмақ шығарыў мүмкин, егер оқыўшы қәлеўи менен оқыса, алынған мағлыұматлар ядында қалады. Оқыўшыда мотивацияны пайда етиўде интерактив оқытыў усыллары жәрдем берсе хәр бир оқытыўшы алдына қойған мақсетине жетискен болады. Оқыўшының усы пән менен муқиятлап шуғылланыў тилеги пайда болады хәм нәтийжеде жақсы өзлестириўди тәмийинленеди.

Пайдаланған әдебиетлар.

1. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. «Таълимда инновацион технологиялар». Тошкент – 2008
2. Н.В. Пирниязова., А.А. Бекимбетова., Н.Ж. Сагиндикова., Г.Қ. Қалықназарова. «Оқыўшылардың тәлим алыўына қарақалпақ халқының этникалық өзгешеликлерин есапқа алған ҳалда педагогикалық-психологиялық қатнас жасаў. Нөкис -2012



QARAQALPAQ TILIND EGI PEDAGOGIKALIQ TERMINLER

Berdimuratova Aygul Joldasbaevna - “Qaraqalpaqstan Respublikası
Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı”,

Háp qanday ilimdi izertlew ushın ondaǵı terminlerdi biliw hám olardı hár tárepleme úyreniw zárúr. Anıq ilimiy-terminologiyalıq tarawdı úyreniw tiyisli pánler boyınsha ilimpazlar hám qánigeler tárepinen ámelge asırıladı. Terminler hám



terminologiya tarawların (hár qanday arnawlı bir pánlerden qaramastan) tiykarınan filologiya kóz-qarası tárepinen ámelge asırıladı.

Qaraqalpaq tiliniń sózlik quramında sońǵı jıllar ishinde jańa pedagogikalıq terminlerdiń kóbeyiwi, qaraqalpaq tiliniń jámiyetlik xızmetiniń keńeyiwi ilim hám texnikanıń, óndiristiń, jámiyetlik hám siyasiy, bilimlendiriw tarawındaǵı úlken rawajlanıwlar hám ózgerisler nátiyjesinde terminler bayımaqta.

Bizge belgili, qaraqalpaq til biliminiń, atap aytqanda, onıń terminologiyasınıń teoriyalıq máseleleri ásirimizdiń baslarınan úyrenile baslandı. Ásirimizdiń 20-30 jıllarına qatar ilimiy konferenciyalardıń bolıp ótkenligi, onda xalıqlar tilleriniń sózlik quramındaǵı terminlerdi hár tárepleme úyreniw, ilimiy izertlew jumısların keń hám joqarı dárejede júrgiziw, olardı házirgi zaman talapları, rawajlanıw nızamlıqlarına sáykes unifikasiyalıq hám qollanıwı boyınsha belgili bir normaǵa túsiriw hám olarda jańa terminler jasaw máseleleri kóteriliwi terminologlarımızdıń dáslepki qádemleri edi.

Bul maqalada qaraqalpaq tilindegi pedagogikalıq terminlerdiń rawajlanıw barısı haqqında qısqasha toqtap ótpekshimiz.

Bilimlendiriwde tálim-tárbiya arnawlı jerlerde, belgili bir adamlar tárepinen ámelge asırıladı. Bul jerde, terminlerdi eki toparǵa bóliwge boladı: a) iskerligi tálim-tárbiya menen baylanıslı bolǵan adam atları, b) tálim-tárbiya mákanlarınıń atları¹.

Iskerligi tálim – tárbiya menen baylanıslı bolǵan adamlar.

Bizge belgili, tárbiyalaw hám oqıtıw procesi janlı adamlar tárepinen ámelge asadı, yamasa birewler oqıtadı, tárbiyalaydı, al birew oqıydı hám tárbiya aladı. Mine usı tárepinen pedagogika hám mektep iskerliginde adamlardıń qatnasıwı bildiriledi hám bul jaǵday sol terminologiya sistemada payda bolıwına alıp keledi.

1. Tálim-tárbiya, oqıw orınları jumısların basqarıw menen belgili bolǵan adamlar: *ministr, ministr orınbasarı, kadrlar bólim baslıǵı, rektor, prorektor, dekan, kafedra baslıǵı, direktor, ilimiy bólim baslıǵı, direktor orınbasarı* hám t.b. jasaladı.

2. Tikkeley oqıtıw hám tálim-tárbiya beriw menen shuǵıllanıwshı adam: *pedagog, oqıtıwshı, muǵallım, ustaz, tárbiyashı, jetekshi, klass basshı, dógerek basshı, dógerek oqıtıwshı, tyutor* hám t.b. jasaladı.

Óz náwbetinde usınday adamlardıń ayırımları jáne de konkretlestiriledi, jáne kóplep payda boladı. Máselen, **oqıtıwshı** degen sózinen: *qaraqalpaq tili hám ádebiyatı oqıtıwshısı, geografiya oqıtıwshısı, náwbetshi oqıtıwshı, úlken oqıtıwshı, aǵa oqıtıwshı, institut oqıtıwshısı, saatpay oqıtıwshısı, mektep-internat oqıtıwshısı, mektep oqıtıwshısı, zamanagóy oqıtıwshı, inklyuziv klass oqıtıwshısı, uqıplı oqıtıwshı, kompetentli oqıtıwshı, úlgili oqıtıwshı* hám t.b. jasaladı.

Oqıytuǵın, tálim-tárbiya alatuǵın adamlar: *oqıwshı, mektep oqıwshısı, student, gimnaziya, licey, licey oqıwshısı, tárbiyalanıwshı, tıńlawshı, abituriyent* hám t.b.

Usınday adamlardıń ayırımları jáne de konkretlestiriledi, jáne kóplep payda boladı. Máselen, **oqıwshı** degen sózinen: *oqıwshı, mektep oqıwshısı, licey oqıwshısı, bilgir oqıwshı, ayırıqsha oqıwshı, joqarı klass oqıwshısı, baslawshı klass oqıwshısı, úlgili oqıwshı, tómén oqıwshı, shaqqan oqıwshı, aqıllı oqıwshı, izleniwshı oqıwshı, bilgish oqıwshı, ziyrek oqıwshı, pitkeriwshı oqıwshı, qanaatlandırarlı oqıwshı, ilgir oqıwshı, orta oqıwshı, tártipli oqıwshı, ádepli oqıwshı, jaqsı oqıwshı, tártipsiz oqıwshı,*



kreativ oqıwshı, beslik oqıwshı, tórtlik oqıwshı, ekishi oqıwshı, mektep-internat oqıwshısı, talapshań oqıwshı, keshki mektep oqıwshısı, qábiletli oqıwshı, uqıplı oqıwshı, zeyinli oqıwshı, mádeniyatlı oqıwshı, dóretiwshı oqıwshı, jaratıwshań oqıwshı, sheber oqıwshı, puxta oqıwshı, pás ózlestiriwshı oqıwshı, orta jastaǵı oqıwshılar, jumısshı jaslar keshki mektebi, keshki smenalı mektep, gárezsiz oqıwshı, ózlestiriwi tómén oqıwshı hám.t.b

Joqarında keltirilgen strukturalıq hám semantikalıq toparlar qaraqalpaq tili pedagogikalıq terminlerdiń kelip shıǵıw derekleri esaplanadı.

Juwmaqlap aytqanda, qaraqalpaq tili pedagogikalıq terminologiyasınıń qalıplesiwi uzaq ótmishke barıp taqaladı. Sebebi, tálim – tárbiya jumısı, insan ózin tanıǵannan baslanǵan hám dáwirler ótiwi menen bekkemlenip bargan. Usıǵan muwapıq túrde ana tilimizde de arnawlı pedagogikalıq terminologiya qalıplesken.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

1. Usmanov U. Uzbek tilining pedagogik terminologiyasi Toshkent, 1994.
2. Bayburova Sh., Takanova N. Pedagogikadan qisqacha russha – ozbekcha terminologi luǵati. Tashkent, 1963.
3. Daniyarov R. Texnicheskaya terminologiya uzbekskogo yazıka na sovremennom etape: Avtoref. dis... dok. Filol. Nauk. –Tashkent, 1989.



QARAQALPAQ TILINDEGI PEDAGOGIKALIQ TERMINLERDIN QOLLANILIWI

Berdimuratova Aygul Joldasbaevna - “Qaraqalpaqstan Respublikası
Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı”

Terminler ilim menen texnikanıń, sanaat penen awıl xojalıǵınıń, siyasiy hám mádeniy turmıstıń rawajlanıwı nátiyjesinde payda boladı, qalıplesedi hám paydalanıladı. Qaysı tildi alıp qarasañ da, onıń sózlik quramınıń ádewir bólegin terminler quraydı. Qaraqalpaq tiliniń sózlik quramında sońǵı jıllar ishinde jańa pedagogikalıq terminlerdiń kóbeyiwi, qaraqalpaq tiliniń jámiyetlik xızmetiniń keńeyiwi ilim hám texnikanıń, óndiristiń, jámiyetlik hám siyasiy, bilimlendiriw tarawındaǵı úlken rawajlanıwlar hám ózgerisler nátiyjesinde terminler bayımaqta. Házirgi qaraqalpaq tili terminologiyasınıń rawajlanıwına gárezsizlik dáwiri úlken áhmiyetke iye boldı. Sebebi, Ózbekstan Respublikası gárezsizlikke eriskennen soń bilimlendiriw tarawına jáne de úlken itabar qaratılıp, jańa termin - sózlerdiń kirip keliwine sebepshi boldı.

Oqıtıw hám tárbiyalaw mashqalaların úyrenetuǵın pedagogikalıq ilimler sisteması payda boldı. Oǵan pedagogikanıń tómendegi tarawları kiredi.



1. Mektepke shekemgi pedagogika;
2. Mektep pedagogikası;
3. Ulıwma pedagogika;
4. (defektologiya): a) surdopedagogika (qulaǵı esitpeytuǵın gereń hám saqaw balalardı tárbiyalaw, oqıtıw), b) tiflopedagogika (kózi kórmeytuǵın yamasa kózi ázzi balalardı tárbiyalaw hám oqıtıw), v) oligofrenopedagogikası (aqılı kemis balalardı tárbiyalaw hám okıtıw), g) logopediya (sóylewi jaqsı rawajlanbaǵan balalardı tárbiyalaw hám oqıtıw),
5. Jeke metodikalar;
6. Pedagogika tariyxı
7. Etnopedagogika

Bulardan basqa pedagogikanıń jańa tarmaqları qalıplesken. Máselen, shańaraq pedagogikası, kamalat pedagogikası, jámiyetlik háreketiniń pedagogikası, úlkenler pedagogikası, joqarı mektep pedagogikası, úgit-násiyat jumısları pedagogikası, mádeniy aǵartıw jumısları pedagogikası, kásip-óner bilimlendiriw pedagogikası, salıstırmalı pedagogika, úzliksiz tálim pedagogikası¹ hám t.b.

Pedagogikanıń tiykarǵı wazıypası balalar hám jaslarǵa tálim-tárbiya beriwden ibarat bolıp tabıladı. Solay eken, pedagogikalıq terminlerdi eki úlken toparǵa bólip qarawǵa boladı: a) tálim teoriiyası terminleri, b) tárbiya teoriiyası terminleri.

Bilimlendiriw sistemasında qollanılatuǵın terminler.

Bilimniń mazmunı tómendegi terminler menen túsindiriledi: oqıw predmeti / oqıwshılarǵa pánniń tiykarǵı qaǵıydaları yamasa mádeniyat, miynet, óndiristiń arnawlı táreplerin óz jaslarına hám sawatlıǵına jarasa belgili dárejede tereń úyreniw hám ózlestiriw imkaniyatın beretuǵın ilimiy bilimler, ámeliy tájiriye hám kónlikpeler sisteması bolıp tabıladı. Sebebi, pedagogikada oqıw predmeti pánniń tiykarı dep táriyplenedi: oqıw dástúri, oqıw planı, oqıw saattı hám t.b.

Bilimdi shólkemlestiriw túsiniǵi keń bolıp, onıń ishine bir qatar túsinikler kiredi: sabaq /mektep bilimlendiriwdiń tiykarǵı forması/, toparlap oqıtıw, klass-sabaq sisteması, oqıtıwdıń individual forması, brigada-laboratoriya metodı, «Joybarlaw metodı», balalar dóretpesi, klasstan tısqarı kitapxanlıq, aralas sabaq, jańa materialdı túsindiriw sabaǵı, bilimlerdi bekkemlew sabaǵı, tákirarlaw sabaǵı, úydegi oqıw jumısları usılar bolıp tabıladı.

Tárbiya sistemasında qollanılatuǵın terminler.

Dáslep sonı aytıp ótiwimiz lazım, bul toparlarda tárbiya, tárbiyalaw, tárbiyashı, tárbiyashılıq, tárbiya metodları sıyaqlı ulıwmalıq túsinikler bar.

Tárbiya procesindegi metodlar hám usıllarǵa baylanıslı ayırım terminlerdi úlgi sıpatında keltiriwge boladı: jámiyetlik sananı qalıplestiriw (uqtırıw, isendiriw, túsindiriw) metodları, oqıwshı xızmetin shólkemlestiriw hám olarda jámiyetlik minez - qulıq qalıplestiriw metodları (iskerlikti shınıqtırıw, úlgi – órnek), pedagogikalıq xoshametlew hám minez - qulıqtı dúzetiw metodları (xoshametlew, jazalaw).

Tárbiya kategoriyası óz ishine jáne tómendegi terminlerdi qamtıp aladı: milliy tárbiya, ruwxıy – ádep – ikramlıq tárbiya, aqıl tárbiyası, dene tárbiyası, miynet tárbiyası, ekonomikalıq tárbiya, ekologiyalıq tárbiya, xuqıq tárbiyası, áskeriy tárbiya,



ádeplilik tárbiya, jınıs tárbiyası, estetikalıq tárbiya, fizikalıq tárbiya, shańaraq tárbiyası, ámeliy iskerlik, ádetler, ǵayratlı qulıq hám t. b.

Qaraqalpaq ádebiy tili normalarınıń turaqlasıwında ulıwma terminlerdi, ásirese pedagogikalıq terminlerdi tártipke salıw ulken áhmiyetke iye.

Terminlerdi ornın anıq hám óz túpkilikli mánisinde jumsaw hár bir zıyalınıń, pedagogtıń, mádeniyat hám sanaat xızmetkerleriniń, qaraqalpaq milletine tiyisli bolǵan hám óz ana tilin súyiwshi hár bir adamnıń puqaralıq xızmeti bolıp tabıladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

1. Qosnazarov Q, Pazılov A, Tilegenov A Pedagogika. Nókis “Bilim” 2009 59-bet
2. Usmanov U. Uzbek tilining pedagogik terminologiyasi Toshkent, 1994.
3. Bayburova Sh., Takanova N. Pedagogikadan qisqacha russha – ozbekcha terminologi luǵati. Tashkent, 1963.



BOLALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

Bobomurodova Rayxonoy - Shahrizabz davlat pedagogika instituti magistranti

S.N.Yuldashev - Qarshi davlat universiteti dotsenti

Annotatsia: Maqolada shaxs tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning ilmiy jihatlarini tahlil qilingan. Tahlil natijalaridan shaxs tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda amaliyotda foydalanish mumkin

Kalit soʻzlar: Tabiiy-ilmiy bilimlar, qarashlar, ideallar, ishonch, aqida.

Dunyoni ilmiy bilishga bagʻishlangan tadqiqot ishlarida qayd etilishicha, ruhiy jarayonlar inson psixikasi, ongi, shaxsiyat yadrosini tashkil etadi. Fanda ruhiy jarayonlar deganda voqelikni dinamik tarzda aks ettirish tushuniladi: his-tuygʻular, idrok, xotira, tafakkur, xayolot, emotsiyalar, bular atrof olamning aks etishini, bilim va koʻnikmalar, hayotiy tajriba shakllanishini hamda faoliyat amalga oshirilishini taʼminlaydi. Boshlangʻich sinf oʻquvchilari uchun ruhiy jarayonlar rivojining qanday xususiyatlari xos ekanini va ular tabiatni bilish va idrok etish paytida qay tariqa namoyon boʻlishini koʻrib chiqamiz. Bitiruv yoshiga yetganda bolalar muayyan saviya-qarash, konkret bilimlar zaxirasiga ega boʻladi, predmetlarning tashqi xossalarini taftish qilishning ayrim ratsional usullarini kasb etadi. Maktabgacha yoshdagi bola uchun ilmiy bilish asosida yotgan umumiy aloqalar, tamoyillar va qonuniyatlarni tushunish oson kechadi, biroq koʻrgazmali-obrazli fikrlashning oliy



shakllari ularning intellektual rivoji yakuni sanaladi ([L.A. Venger [49; 35-b.], N.F. Vinogradova [50] va boshq.) bola kamolga yetishi uchun zarur shart – atrof olamni bilish bilan bir qatorda o‘zligini anglashidir. Bola maktabga qadam qo‘yishi bilan tahsil ta’siri ostida uning bilim olish bilan bog‘liq barcha jarayonlari, shaxsning qobiliyatlari va sifatlari rivoji qayta qurila boshlaydi. Aynan shaxs sifatida va bilim olish borasidagi rivojlanish davrlari, psixologlarning ta’kidicha, navbat almashmaydi, balki ontogenezda bir-biri ustiga qo‘yilib boradi, muhim tarzda chatishadi. Bolalarning intellektual jihatdan kamolotga yetishi jarayoni bir qadar jadal kechadi va shaxsning ulg‘ayishi jarayoniga qaraganda ilgari tugallanadi. Bundan tashqari, bilim olish rivoji davrlari shaxs rivoji davrlariga qaraganda birmuncha qisqaroq davom etadi.

Kichik maktab yoshida bilim olish bilan bog‘liq jarayonlarning idrok etish, diqqat, xotira, xayolot, tafakkur va nutq singari asosiy tavsiflari mustahkamlanadi va rivojlanishda davom etadi. Maktabga qadam qo‘yish bilan ularning zarurati oshadi va bu tavsiflar tahsil oluvchilarning tabiatni idrok etishi va bilish darajasini aniqlaydi. Bolaning har qanday insonda bo‘lgani kabi atrof olamni bilib borishi tuyg‘uli pog‘onasida birlamchi, aniq narsalarni idrok etishdan umumiy, abstraktga, dastlabki fursatlarda cheklangan tavsifga ega umumiy, muhim narsalarni aks ettirishga asta-sekin o‘rganish jarayoni sodir bo‘ladi. Biroq aks ettirishning tuyg‘uli shakli o‘ziga xos, ayro ekani bois birlamchi, tasodifiydan umumiy, muhimini ajratib olishni qiyinlashtiradi. Bu bola shuurida umumiy, abstraktni anglashida qayd etish uchun obyektiv sharoitlar yaratadi, ya’ni bilishning ancha murakkab shakli – abstrakt tafakkur qilish yuzaga keladi. Olimlarning qayd etishicha, obyektiv voqelikni aks ettirishning tuyg‘uli-ko‘rgazmali shakli voqelikni mexanik, ko‘zgudek nusxalash hisoblanmaydi, u obyektiv voqelikni faol, maqsadli tarzda o‘zlashtirish natijasidir. Fanda ma’lumki, atrof olamni tuyg‘uli aks ettirishning asosiy shakli his-tuyg‘ular sanaladi, ular insonga signallarni idrok etish va tashqi olamning narsalari va organizm holatlarining alohida xossalari va belgilarini aks ettirishga imkon beradi. Sezgilari bolani tashqi olam bilan bog‘laydi va olamning qiyofasini tabiat ilmi bilan shakllantirishning asosiy manbai hamda tuyg‘ulardan fikrga o‘tish chog‘ida bolaning ruhiy kamol topishi asosiy sharti hisoblanadi. Aynan shu sababdan erta yoshidan atrof olamni anglashi va boshlang‘ich ilmiy abstraksiyani o‘zlashtirish paytida bolalarning sezgilarini tizimli boyitib borishi nihoyatda muhim. “Idrok etish endi eng ko‘p axborot tashuvchi nuqtalarni ajratib olgan holda bolaning obyekt alohida detallarini ketma ket qayta ko‘rib chiqishiga asoslangan ancha murakkab faol jarayon sanaladi”. Idrok – hozirning obrazi, biroq u komponentlar sifatida o‘z ichiga nafaqat hozirni, balki o‘tmishni ham va qisman kelajakni ham oladi. Idrok etishda, tabiatning real obyektlari va hodisalarining tuyg‘uli obrazlari bilan bir qatorda bolada fikrlash uchun zamin hozir bo‘ladi, nafaqat obyekt yoki hodisaning aks etishi, balki ularning xossalari va sifatlari munosabati mavjud bo‘ladi. Tuyg‘uli chalg‘ish va umumlashtirishsiz bolalarning tafakkur qilishga o‘tishi imkonsiz bo‘lardi. Idrok qilish vaqtidagi umumlashtirish jarayonlari –predmetlarning o‘zaro nisbatlashuvchi belgi-alomatlarini aniqlash, turli faoliyatni amalga oshirish natijasida ko‘p martali idrokka asoslangan tipik jihatlarni ajratib olish, bu fikrlashga tomon siljish pog‘onasi o‘laroq tasavvurlarga yo‘l ochishning muhim sharti hamdir. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining atrof olamni



anglashi chog'ida turli analizatorlar qatnashadi: ko'rish, eshitish, sezish, hid bilish va boshqalar. Afsuski, an'anaviy o'qitish shaklida o'quvchilar tabiat obyektlari va hodisalarini kuzatayotganda ko'pincha ko'rish analizatorlarini ishga soladi, boshqa analizatorlarni ham rivojlantirish masalasi esa o'qituvchi va ota-onaning vazifasi sirasiga kirmay qoladi, vaholanki, bilishda barcha analizatorlarning ahamiyati haqida buyuk pedagog Y.A.Komenskiy o'zining “oltin qoidasi”da qayd etib o'tgan [63; 108-b.]. Tabiatshunoslikka oid tasavvurlar, boshqalaridan farqli ravishda mazmunan, shu bilan birga, tabiat quchog'ida bolalar bevosita ko'p vaqt o'tkaza olishi bois bu tasavvurlar shakllanishi imkoniyatiga ko'ra ancha boy hisoblanadi. Shunday qilib, boshlang'ich sinf o'quvchilarining tasavvurlari tabiatni o'rganish paytida e'tiborga olinishi darkor, har bir bola real olamni anglashi chog'ida bu tasavvurlarni samarali, tizimli shakllantirish eng muhim vazifalardan biriga aylanmog'i shart.

Fikrlash jarayoni, tuyg'uli obrazdan abstraksiyaga o'tish dialektikasi favqulodda murakkab: izchil, o'zaro aloqador va shu bilan bir vaqtda uzluksizdir. Odatda tasavvurlarda ilgari idrok etilgan tabiat obyektlari va hodisalari yoki ularning modellarining tipik, tashqi belgilari mustahkamlanadi va saqlanib boradi. Yuqori asab faoliyati fiziologiyasi fani nutqai nazaridan predmetlarning sezgi a'zolariga to'g'ridan to'g'ri bevosita ta'siri paytida bosh miya qobig'ida vujudga keladigan asab aloqalari yig'indisi yoki tizimi tasavvurlarning neyrodinamik asosi hisoblanadi. Tashqi predmetlarning ta'siri qanchalik tez takrorlansa, asab aloqalari, ya'ni miyadagi o'ziga xos “izlar”ning majmuasi shu qadar oson harakatga keladi, bu insonda tasavvurlar hosil bo'lishining zarur sharti sanaladi. Tasavvurlar sezgi va idrok bilan chambarchas bog'liq, biroq ular obyekt yoki hodisada yuzaga chiqqan barcha belgilarni emas, balki bir qadar umumiy, tavsifli belgilarni aks ettiradi. Shu tariqa, tasavvur – predmet yoki hodisaning ko'rgazmali obrazi bo'lib, ushbu obraz tasavvurni xotirada yoki xayolotda qayta tiklash yo'li bilan o'tmish tajribasi ya'ni mazkur tuyg'ular va idrok asosida vujudga keladi. Shunga qarab fan sohasida tasavurning ikki turi: xotira tasavvurlari va xayolot tasavvurlari farqlanadi.

7-8 yoshli bolalarda atrof olamni idrok etish izchil o'zgaradi: maktabgacha yoshdagi bolalarga xos reproduktiv obrazli-tasavvurlar bilan bir qatorda produktiv obrazli-tasavvurlar paydo bo'ladi. Tasavurning mahsuldor obrazlari – real voqelikning ma'lum unsurlarini yangicha kombinatsiyalarining hosilasidir. Tasavurning reproduktiv obrazlari – tabiatning ma'lum obyektlari va hodisalari haqidagi obrazlar bo'lib, ular ham vaqtning ayni lahzasida idrok qilinmaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tabiat obyektlari va hodisalari borasidagi tasavvurlarida birlamchi va umumiy tasavvurlarda maktabgacha yoshdagi bolalarnikiga qaraganda katta farq kuzatiladi, vaholanki, bu o'ziga xoslik nafaqat yosh bilan izohlanadi. Umuman olganda, birlamchi tasavvurlar ko'rgazmalilik jihatidan umumiy tasavvurlarga qaraganda ancha individual va aniq, biroq ularda ma'lum umumlashtirish mujassam bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan atrof olamning tabiiy-ilmiy manzarasini shakllantirish jarayonida bolalarda yorqinligi, ravshanligi, to'liqligi bilan ajralib turuvchi adekvat dastlabki tasavvurlarni hamda sxemaga solingan umumiy tasavvurlarni shakllantirish ayniqsa muhim. Real obyektlar va hodisalar, shuningdek,



uni aks ettiruvchi modellar haqidagi tabiatshunoslikka oid tasavvurlar yig'indisi har bir bolaning bilim olish bilan bog'liq eng muhim fondini tashkil etadi. Bu idrok qilishdan abstrakt-mantiqiy fikrlashga o'tish pog'onasi kabi. O'z navbatida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tasavvurlari - o'zining ko'rgazmali ekanligi va atrof olamning ichki, yashrini qonuniyatli aloqalari va munosabatlari ajratib olinmagani bilan abstrakt ya'ni mavhum tushunchalardan farq qiladi. Biroq tasavvurlar, ayniqsa, makoniy tasavvurlar bolalar xotirasi, xayoloti, tafakkuriga ularni ixtiyoriy singdirish jarayonida ulkan ahamiyat kasb etishini tushunish zarur. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, tasavvurlarni bu tariqa singdirish ularni inson nutqiy tizimini regulyatsiya qilish bilan amalga oshirish mumkin bo'ladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tabiatni idrok etish va o'rganish mahali aynan makoniy tasavvurlar ularga atrof olam "tuzilishi"ni tushunishga, olamning tabiiy ilmlarga asoslangan qiyofasini model-obrazlar tizimi holida ko'z oldiga keltirishga imkon beradi. Shuningdek, real voqelik haqidagi makoniy obrazning qay darajada umumlashgani va sxemaga solinganini farqlash zarur. Bu obraz bolada atrof olamning alohida jihatlarini ham, yaxlit holini ham bilish paytida shakllanadi. Mazkur obrazlarning qanchalik umumlashgani turli shart-sharoitlarga bog'liq: akslanuvchi obyektlarning makoniy xossalari tavsifi, bola faoliyatida darsdagi vazifalar, o'quvchining tabiat obyektlari va hodisalarining makoniy xossalarni turli grafik modellarni: rasm, sxema, kichikroq chizma, maxsus ramzlar ko'rinishida qayta tiklay olish mahorati. Atrof olamni ham birlamchi obyektlarning, ham real obyektlar o'rtasidagi umumiy makoniy bog'liqliklarning turli grafik modellari ko'rinishida aks ettirish mahoratiga maktabgacha yoshdagi bolalarni ham, boshlang'ich sinf o'quvchilarini ham maxsus o'qitish zarur. Bundan ko'zlangan maqsad o'quvchi - tabiatni samarali o'rganish va tasavvurlarni tafakkur, nutq va boshqa psixofiziologik jarayonlar vositasida qayda ishlash paytida tabiiy ilmlarga asoslangan fikrlash tarzini rivojlantira olsun. Bundan tashqari, fanda shu narsa isbotlanganki, makoniy tasavvurlarni yaxshi rivojlantirish va ularni singdirish mahorati shunday baza sanaladiki, u boshlang'ich sinf o'quvchilariga real voqelikni tushunish va anglashda ijodiy faoliyatni amalga oshirishga imkon beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan taqqoslaganda boshlang'ich sinf o'quvchilarining diqqati borgan sari ixtiyoriy bo'ladi, biroq boshlang'ich sinflarda g'ayriixtiyoriy diqqat ancha kuchli bo'lib qoladi. Tabiatni bilish chog'ida shuni hisobga olish zarurki, bevosita e'tiborni jalb qilgan obyekt yoki hodisa bola uchun g'oyat qiziq va ahamiyatli bo'lsagina boshlang'ich sinflar o'quvchilarida ixtiyoriy diqqat tez tez namoyon bo'ladi.

Mantiqiy, vositalangan xotira esa sekinroq rivojlanadi, bunday turdagi xotira rivoji o'qish mobaynida maxsus mnemik masalalarni yechishni va bolalarni mnemik amallarga, ya'ni yodlash operatsiyalarini egallash va ularni turli vaziyatlarda qo'llashga o'qitishni talab etadi. Xayol - shakllangan amaliy, tuyg'uli, intellektual va emotsional-ma'naviy tajriba mazmunini qayta ishlash yo'li bilan voqelikning yangi yaxlit obrazlarini qurishga doir universal insoniy qobiliyat o'laroq-boshlang'ich sinf o'quvchilarida olamning tabiiy fan asosidagi qiyofasining shaxs uchun ahamiyatli obrazini shakllantirishda o'tib ketmas ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilari xayol yordamida tabiat obyekti yoki hodisasi haqidagi tushuncha mazmunini, tushunchaning o'zi shakllanishiga qadar, obrazli konstruksiyalashi isbotlangan.

Shuningdek, o‘quvchilar xayolda tabiat haqidagi ushbu tushuncha bilan bog‘liq a‘lo darajadagi aniq sxema, jadval yaratishgacha bo‘lgan xatti-harakatlar shakllarini yaratishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Umarova M. Maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarda atrof-muhitga mas‘uliyatli munosabatni shakllantirish metodikasi. Ped.fan.nom.ilmiiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – Toshkent, 2009. – 212 b.
2. Forobiy, Abu Nasr. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: Abdulla Qodiriy nomidagi nashriyot, 1993. – 224 b.
3. Shadiyev R.D. Didakticheskiye osnovi realizatsii problemi ponimaniya v uchebno-poznovatelnoy deyatelnosti. Diss. na soiskaniye doktora ped.nauk. – Tashkent, 2004. – 183 s.
4. Yuldashev S.N. Boshlang‘ich ta‘lim ixtisosligi talabalarini kreativ yondashuv asosida texnologik ta‘limga tayyorlash metodikasi. Diss



KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISH NAZARIY TAHLILI

S.N.Yuldashev - Qarshi davlat universiteti dotsenti

Bobomurodova Rayxonoy - Shahrizabz davlat pedagogika instituti magistranti

Annotatsia: Maqolada shaxs tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning ilmiy jihatlarini tahlil qilingan. Tahlil natijalaridan shaxs tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda amaliyotda foydalanish mumkin

Kalit so‘zlar: Tabiiy-ilmiy bilimlar, qarashlar, ideallar, ishonch, aqida.

Psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, tahsil oluvchilarning atrof olamni bilishi jarayonida tabiat imkoniyatlarini, bolaning qobiliyatlarini, yosh xususiyatlarini inobatga olish va uning shaxsini kamol toptirish va mustaqil o‘sishi uchun sharoit yaratish zarur. Xususan, psixologik-pedagogik fan sohasida ta‘kidlanishicha, tahsilning subyektli ekani: “o‘z hayotiy faoliyati subyektining unsuri” o‘laroq; faoliyatda bosqichlarni bashoratlash, kodlash va ko‘chirishni amalga oshirish sifatida; maqsad qo‘yish, rejalashtirish, o‘quv vazifasini yechish va nazorat qilish bilan bog‘liq onglik faolligi o‘laroq tushuniladi.

Tadqiqotchilarning fikricha, (N.F. Vinogradova), xayolotni o‘stirishning samarador usullaridan biri o‘yin bo‘lib, u boshlang‘ich sinf o‘quvchisining bilim olish-tahsil olishga doir faoliyatida muhim o‘rin egallashi kerak. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida atrof olam qiyofasini shakllantirish jarayonida real va noreal olamning ajib obrazlarini yaratuvchi ijodiy xayolot katta ahamiyat kasb etadi. Bu obrazlar bolaning bilim olishiga doir faoliyati natijalarini oldindan payqaydi, mavjud



ko‘rgazmali materialni o‘zgartiradi, bola ongini dunyo haqidagi axborot bilan boyitadi yoki olamga boshqacha “nazar solish”ga undaydi. Bolalarning ijodkorlik faoliyati konstruksiyalash jarayonida, yangi ideal obyektlarni anglashda ham rivojlanib boradi. Fanda real voqelik borasidagi barcha bilishga doir obrazlar tuyg‘uli-ko‘rgazmali va ratsional obrazlarga bo‘linadi. Tushunchaviy obrazlar atrof olamning tabiiy ilmlar asosidagi dastlabki qiyofasini yaratishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi, negaki ular chalkash shaklda obyektiv olamning sezgi a‘zolari anglashga qodir bo‘lmagan umumiy va muhim jihatlari, aloqalari va tomonlarini aks ettiradi. Shu bilan birga ratsional mazmundan umuman holi va aksincha bo‘lgan biror bir tuyg‘uli unsurlar mavjud emas. Hech bir obraz, xoh tuyg‘uli, hox abstrakt bo‘lsin, bolada uning tegishli xatti-harakati, amalisiz shakllanishi mumkin emas, shuning uchun tuyg‘uli obraz sifatida idrok etishni idrok qilish amali natijasi sifatida, tushunchani esa fikriy amallar mahsuli deb qarash mumkin. Ushbu xatti-harakatlarni tahsil oluvchilar faqat yaxshi rivojlangan xayolot mavjud bo‘lgandagina amalga oshiriladi. Shu tariqa, bo‘lg‘usi fikr mazmuni xayolda yaxlit obyekt rivojining allaqanday muhim, yetakchi tendensiyasi holida qayd etiladi, biroq bola mazkur yaxlitlikni faqat fikr yuritish orqali anglab yetishi mumkin.

Barcha ruhiy jarayonlar orasida tafakkur insoniyat taraqqiyoti bilan birgalikda murakkab evolyusiyani bosib o‘tmoqda, yangi, ancha murakkab vazifalarni bajarishda doim tashkilotchi rolini bajaradi. Tafakkur subyektning obyekt bilan, subyektning subyekt bilan o‘zaro muloqoti jarayoni sifatida, subyektning voqelikda mo‘ljallanishi yetakchi shakli o‘laroq maydonga chiqadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida dunyoning tabiiy ilmlarga asoslangan qiyofasini shakllantirish jarayonida tafakkur qanday o‘rin va xususiyat kasb etishini ko‘rib chiqamiz. Falsafa tarixida tafakkur maxsus obrazda tuzilgan materiya-miyaning oliy mahsuli, obyektiv olamning tushunchalarda, mulohazalarda, nazariyalarda aks etishi faol jarayoni deya ta’riflanadi. Biroq tafakkur asl intellektual jarayon hisoblanmaydi, balki ongda tuyg‘u, idrok, xayol, nutq va boshqa shu kabi jarayonlar bilan uzviy bog‘liq. "Tafakkur aynan shuning uchun jarayonki, obyekt taqozo etgani holda tafakkurning har bir qadami obyektini yangicha ochib beradi, uning o‘zgarishi, o‘z navbatida tafakkurning yangi qadamini taqozo qilib qo‘yadi, shunga zamin yaratadi; shu bois tafakkur muqarrar, zarur bo‘lib jarayon kabi quloq yoyib boradi”.

Tafakkur ichki jarayon sifatida tushuniladi, bu jarayonning sabablari ichkarida yotadi, ya’ni tafakkur yoki fikrlash tashqi olam ta’siri bilan belgilanadi. Biroq mazkur jarayondagi ushbu o‘zaro ta’sirlashuvlar bevosita harakat qila olmaydi, ularning xatti-harakati fiziologiya va psixologiyaning ichki qonunlari bilan vositalangan hamda olamni o‘zlashtirishning turli usullarida turlicha namoyon bo‘ladi. Tahsil psixologiyasida tafakkurni rivojlantirish muammosi doim yetakchi ahamiyat kasb etib kelgan. O‘rganilayotgan muammoda tafakkur qilish jarayoni bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlar natijalarini umumlashtirib, quyidagini qayd etish mumkin:

1. Tafakkurning turli ko‘rinishlari ajratib olindi: nazariy, empirik, mulohazaviy-empirik, amaliy-ta’sirchan, ko‘rgazmali-obrazli, aqliy va mulohazaviy, diskursiv va intuitiv, produktiv va reproduktiv.



2. Bilim olishga doir nazariy faoliyat o‘laroq tafakkur amal, xatti-harakat bilan juda yaqin aloqaga ega. Inson olamga ta’sir ko‘rsatib, uni bilib boradi. Tafakkur bekorga amal, xatti-harakat bilan, o‘z navbatida, amal tafakkur bilan yonma-yon yurmaydi: xatti-harakat – bu tafakkur mavjudligining birlamchi shakli. Tafakkurning birlamchi ko‘rinishi – bu xatti-harakatda va harakat bilan fikrlash. Fikr yuritish bilan bog‘liq barcha operatsiyalar, avvalo, amaliy operatsiyalar sifatida vujudga kelgan va faqat shundan so‘ng nazariy fikrlash opreatsiyalariga aylangan.

3. Bolaning fikrlashi o‘sishi bir qancha jabhada ro‘y beradi: bevosita amaliy, obrazli va nutq jabhalarida. Ularning bari o‘zaro bog‘liq va bir biri bilan o‘zaro munosabatga kirishadi.

4. Tafakkur – har qanday boshqa faoliyat uchun muhim tagzamin, negaki boshqa faoliyat pirovardida ixchamlangan va qayta ishlangan tajribadir.

5. Boshlang‘ich maktabda tafakkurni rivojlantirishda eng muhim yo‘nalishlardan biri fikr yuritish amallarini rivojlantirish sanaladi.

6. Tahsil va insonning psixik kamoli o‘rtasida doim tegishli ko‘lam va mazmunga ega faoliyat, ya’ni predmetli faoliyat turadi.

Murakkab ekologik vaziyat tufayli sayyoramizda tabiiy fanlarga e’tibor oshayotgan hozirgi vaqtda tabiiy ilmlar asosida bilish jarayonida tabiiy ilm namoyondalari tafakkurida o‘zgarishlar sodir bo‘lmoqda. Bu o‘zgarishlar o‘sib kelayotgan avlodning tabiiy ilmlar asosida fikrlashini o‘stirish darajasiga qo‘yiladigan zamonaviy talablarga ta’sir ko‘rsatmay qolmaydi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tabiiy ilmga asoslangan tafakkurni o‘stirishda tabiatning obyektlari va hodisalarini o‘rganish jarayonida shaxsning mo‘ljallarini ham e’tiborga olish zarur. Tafakkurni faqatgina fikrlash amallari va operatsiyalari sirasiga kiritib bo‘lmaydi, u insonning voqelikni o‘zlashtirishi va uni o‘zgartirish shakllaridan biri sifatida ifodalanadi. Tafakkur o‘z o‘zicha fikrlamaydi, bola esa uning motivlar, irodasi, qobiliyatlari, nutq, xayol, kuzatuvchilik, mustaqillik rivoji bilan, refleksiya darajasi bilan fikrlaydi. Psixologik-pedagogik yo‘nalishdagi tadqiqot ishlari tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, shaxsning kamol topishi va mustaqil rivojlanishi bola o‘qishning subyekti, o‘qituvchi bilan birgalikdagi ijodiy faoliyat subyekti bo‘lgan taqdirdagina maqbul tarzda sodir bo‘ladi.

Agar tahsil oluvchilarda nazariy tafakkur shakllanishi yo‘lini umumiy ko‘rinishda tasavvur etsak, u holda quyidagilarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

1. O‘quv predmetini egallab, maktab o‘quvchilari o‘qituvchi bilan birga o‘quv materialini tahlil qiladi, undagi umumiy munosabatni ajratib ko‘rsata oladi va uni allaqanday belgili shaklda qayd etadi. Boshqacha so‘z bilan aytganda, umumiy va abstrakt ko‘rinishdagi bilimlarni o‘zlashtirish ancha xos va konkret bilimlar bilan tanishuvga yo‘l ochadi – aniq bilimlar bu vaqtda birinchisidan o‘zagidan olingan kabi ajratib olinishi kerak.

2. Boshqa abstraksiyalarni chiqarish va birlashtirish vositasi sifatida boshlang‘ich abstraksiya va umumlashmadan foydalanish bu xatti-harakatlar, amallarni tushunchaga, o‘quv predmetining “hujayrasiga” aylantiradi. Aks holda, o‘quv materialini o‘zlashtirish abstraktdan konkretga yuksalish yo‘li bilan sodir bo‘ladi.



3. Nazariy umumlashmalarning shakllanishi bevosita o‘quv vazifalari tizimi, ularni yechishning umumiy usulini egallash orqali ro‘y beradi.

4. O‘quv vazifasini yechish quyidagilarni ko‘zda tutadi: o‘rganilayotgan obyektning yalpi munosabatini yuzaga chiqarish maqsadida vazifaning shartlarini o‘zgartirish; olingan munosabatni modellashtirish, uning xossalarini o‘rganish uchun isloh qilish; umumiy usul bilan yechiladigan vazifalar tizimini qurish; ilgari xatti-harakatlarni bajarishni nazorat qilish va umumiy usulni o‘zlashtirishni mazkur vazifani yechishning natijasi o‘laroq baholash.

Shunday qilib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining atrof olamni bilishi jarayoni ijtimoiy bilish bilan bog‘liq, unga o‘xshash, ammo tabiiyki, aynan mos emas. Atrof olamni bilishning umumiy qonuniyatlari bilan bir qatorda boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun uni idrok etishning o‘ziga xosliklari, diqqat, xayol, fikrlashning o‘ziga xosliklari tavsiflidir, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonida atrof olamning tabiiy-ilmiy manzarasiga asoslanib subyekt qiyofasini shakllantirishda buni hisobga olish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Umarova M. Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda atrof-muhitga mas’uliyatli munosabatni shakllantirish metodikasi. Ped.fan.nom.ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – Toshkent, 2009. – 212 b.
2. Forobiy, Abu Nasr. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: Abdulla Qodiriy nomidagi nashriyot, 1993. – 224 b.
3. Shadiyev R.D. Didakticheskiye osnovi realizatsii problemi ponimaniya v uchebno-poznovatelnoy deyatelnosti. Diss. na soiskaniye doktora ped.nauk. – Tashkent, 2004. – 183 s.
4. Yuldashev S.N. Boshlang‘ich ta’lim ixtisosligi talabalarini kreativ yondashuv asosida texnologik ta’limga tayyorlash metodikasi. Diss



СИРТҚИ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШЛАРИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ АХБОРОТЛАШТИРИШ

Ботиров Олим Қодирович - Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги ҳузуридаги рақамли таълим технологияларини жорий этиш маркази бош мутахассиси.

Халқаро тажрибада олий таълим муассасалари тайёрлаётган кадрларнинг инновацион салоҳияти ва фаолиятини такомиллаштириш орқали мамалакатларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишида инсон капиталини яратиш долзарб аҳамият касб этади. Олий таълим муассасаларининг сиртки таълим жараёнининг самарадорлигини ошириш, бўлажак мутахассисларни касбий компетентликлигини таъминлаш, ўқув



жараёнида инновацион таълим муҳитини ва электрон ахборот таълим муҳитини уйғунлаштириш орқали таълим сифатини ошириш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш муҳим омил ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш» устувор вазифа сифатида белгиланди. Бу эса, олий таълим тизимини модернизациялаш жараёнидаги туб ислохотлар негизда талабаларнинг меҳнат бозори талаблари асосида уларда касбий компетентлигини таъминлаш, уларда касбий компетенцияларни шакллантириш жараёнларини ташкил этишда таълим жараёнларини ахборотлаштиришни тақозо этади.

Рақамли таълим технологиялари муҳитидаги олий таълимнинг асосий кўрсаткичларини таққослаш шуни курсатдики, шу пайтгача амалда бўлган анъанавий дидактикада талаба шахсини ақлий ривожлантириш, таълим мазмунида берилган билимларни ўзлаштириш, малака ва кўникмаларнинг эгаллаганлик даражаларини аниқлаш ва баҳолашга қаратилган методик усулларни қўллаш орқали таълим назарияси шакллантирилган.

Рақамли таълим технологияларини сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёнида амалиётга қўллаш талабаларда қуйидаги компетентларни ривожлантиради:

- Ахборотларни таҳлил қилиш ва мантиқан фикрлашни;
- Тафаккурга таянган ҳолда хулосалар чиқаришни;
- Ижодий қобилиятларни шакллантиради;
- Маънавий-ахлоқий тарбияни шакллантиради;
- Меҳнат бозори талаблари даражасида касбий кўникма ва малакаларнинг шакллантиради;
- Рақамли таълим ахборот маданиятининг ривожлантиради. Шу нуқтаи назардан, сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштиришда қуйидаги вазифаларни бажариш лозим:

Жумладан.

Сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш шароитида талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнларини таҳлил этиш; Сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштиришда талабаларини инновацион фаолиятга босқичма-босқич тайёрлаш жараёнини лойиҳалаштириш;

Сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштиришда профессор-ўқитувчиларнинг инновацион касбий фаолиятини баҳолаш мезонларини такомиллаштириш;

Сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштиришда талабаларни инновацион фаолиятга тайёрлаш усул ва воситаларини такомиллаштириш,

Сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш таълим жараёнинг барча босқичларини интенсивлаш имкониятини яратади. Бу эса ўз



навбатида сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни рақамли технологияларидан кенг фойдаланиш натижасида таълим мазмунининг ўзлаштирилишига, таълим жараёнларининг сифати ва самарадорлигини ошириш муҳим омил ҳисобланади. талабаларнинг ўқув материалларини ўзлаштириш жадаллашади, билиш фаолиятларини кенгайтиради ҳамда фанлараро интеграцияни таъминлайди.

Сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш орқали сифат ва самарадорликка эришиш имкониятини яратадиган ҳамда дидактик нуқтаи назардан муҳим аҳамият касб этадиган сифат ва самарадорлик тушунчаларига тўхталиб ўтамиз.

Таълим сифати - ДТСларини ижтимоий-иқтисодий тараққиёт талаблари асосида ўқувчиларда билим, кўникма ва малакалар билан бирга уларда ҳаётий компетенцияларни шакллантириш учун ўқитувчининг ўқув жараёни замонавий ахборот технологиялари асосида ва ўқитишнинг замонавий усулларини қўллаган ҳолда ташкил этиш.

Таълим самарадорлиги - таълим сифати билан боғлиқ жараён бўлиб таълим натижаси билан характерланади.

Шу нуқтаи назардан, сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашга асос бўлади. **Биринчидан**, сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш талабаларга замонавий талаблар асосида энг зарур электрон адабиётларни қидириб топиш ва уларни компьютер дастурий маҳсулотлар билан ишла имконияти яратилади, **Иккинчидан**, сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш талабаларга ортиқча вақт йўқотишларнинг олди олинади ҳамда таълим жараёни фаолиятнинг самарадорлигини мониторинг қилиш имкониятини яратади. **Учинчидан**, сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш талабаларга технологик жараёнларни ҳамда курсларни яратишдаги мураккаб жараённи енгиллаштиради. **Тўртинчидан**, сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш профессор – ўқитувчиларга амалдаги масофавий курсларнинг очиқлиги натижасида уларнинг сифатига бўлган талабларни ва ўқув материалларининг сифатини назорат қилиш имкониятини яратади. **Бешинчидан**, сиртқи таълим йўналишларининг ўқув жараёни ахборотлаштириш таълим жараёнида талабалар мустақил фаолияти орқали билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг шаклланиши интенсивлашади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сонли“ Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони.



3. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. .”Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. Тошкент.2004йил.



ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ ҲӘМ МИЛЛИЙ КҮНСАНАҚ ТҮРЛЕРИ

Дәўлетмуратов Камал Азат улы - Қ.Айымбетов атындағы
«Халық даналығы» фольклор клубының ағзасы

Күнсанақ (*календарь*) – уақыт айланымын есаплаудың ертеден қиятырған бірден-бір үлгиси. Жержүзи халықтары арасында күнсанақтың көплеген түрлері бар екенлігі белгілі. Қазірге шекем халық педагогикасында қолланып келген күнсанақтардың басым көпшілігі аспан денелерінің уақты-уақты тәкірарланыу қубылыстарына тийкарланған. Усыннан келип шығып, Батыс елдерінде «**календарь**» деп аталған уақытты есаплау жүйесі жүзеге келген. Бул атама дәслебинде «қарыз дәптершесі» (латынша: *calendarium*) түсинигин билдирген. Әлбетте, хәрқандай есаплау түрі әдетте әпиуайы белгілеулерден басланады. Мәселен, әйемгі Римде хәр айдың 1-күні «календарь» деп белгіленген. Саудагерлер менен пайызшылар сол күні өзлеріне тийисли аласы ақшаларының есесін өндирген. Қарыздарлардың хәр айдың басында қарыз бериушіге алған ақшасының үстиндегі пайызын уақтылы жеткерип турыуының турақлы бир сәнге белгіленуі, күнсанақтың қарапайым үлгисін қәлиплестирген. Бундай усыл саудагершилик хәм кәсипшилик пенен айланысқан басқа да елдерде болған. Айырым халықтар оны өзлерінің күнделікли турмыс-тиришилгі менен байланыстырған. Усылайынша есаплау усыллары кем-кемнен жетилісип барған. Кейін ала күнлердің, хәптениң, айлардың хәм жылдың толық айланымы анықланыуы арқалы «календарь» (*күнсанақ*) уғымы да жаңа мәніске көшкен, хәммеге мақул болған улыұмалық мағананы аңлата баслаған. Нәтижеде, күнсанақ (*календарь*) – көпшіліктің тутынуы талабын өтейтуғын зәрүр қолланбасы болып қалды.

Халық педагогикасында түрліше күнсанақ түрлері бар екенлігі мәлім. Олар хәр елде өзине тән атамалар менен жүритиледи. Бирақ, мәдениеттардың араласыуы, қарым-қатнасықтардың күшейуі хәм турмыс қәлпи уқсас халықтардың бири-бирінің жетіскенліклерін қабыл етиуі тийкарында олар ушын ортақ күнсанақтар да пайда болды. Бир-бирине түсиникли яки түсиниксиз атамалар да жатырқамай қабыл етилди. Бул – өз гезегінде, турмыста сыналған тәжірибелердің жемиси екенлігі тақыйық.

Соны да еслеткен абзал, айырым күнсанақ түрлері тиккелей тиришилик зәрүрлігінен келип шыққан. Мысалы, дийқаншылық пенен шуғылланған халықтардың ығбалы хауа ырайының ығаллы болуынан ғәрезли болған.



Сонлықтан таўлардағы қарлардың ериуі, дәрьялардың толып ағыуы, тасыуы, сең жүриуі, жағалықты дегиш алыу ғақты – усының барлығы есапланып, ызғарлы жайылма жерлерге егин егилген хәм дәрьяда суў мол болған пайытлары егислик жерлердің шайылып кетпеуі ушын саррас сәнелер белгиленип алынып, усыған сай күнсанақ үлгилери жүзеге келген. Күнсанақлардың тәбият қубылысларын анық белгилеп бере алмайтуғын түрлери турмыстан шығып қалған. Оның орнына енди тағы да қайта исленген жетик түрлери пайдаланылған.

Дийқаншылықтан тысқары, шаруашылық пенен айланысқан көшпели яки ярым көшпели халықлар да өзлериниң күнсанақ үлгилерин жаратты. Усының нәтийжесинде, дәстүрий күнсанақлардың улыўма түрдеги үш үлгиси кең қолланыла баслады. Күншығыс еллери ушын дәстүрий саналған бул күнсанақлар аспан денелериниң хәрекетине тийкарланып, *ай күнсанағы, қуяш күнсанағы* хәм *аралас күнсанақ* түринде турмысқа енди.

Қарақалпақ халқының арғы ата-бабалары күнсанақтың бирқанша үлгилеринен пайдаланған. Күнсанақтың дәстүрий түрин «сайғат», ал оны өз тәжирийбесинде сынаўшы маманды «сайғатшы» деп атағанлығы айтылады. Кейин ала тәбият қубылысларын бақлаўдың басқа да түрлери анықланып, оны жетик билетуғын инсанларды «тоғал», «есапдан» хәм т.б. атамалар менен атады. Мәселен, Үркер жулдызын бақлаў тийкарында келип шыққан күнсанақ түри «тоғал» яки «тоғыс есабы» деп аталды, оннан кейин хәр он жылды, кейин ала он еки жылды толық есаплаў усылы «мүшел есабы» деген атамалар менен жүритилди [2, 86-91 б.]. Оны халық арасында «жыл қайырмал» яки «жыл қайырыў» деп те атайды. Жылды да өз ишинде түрлише қубылысларға бөлип, бәрине ылайық атамалар қойылды. Хәзирги күнде бул күнсанақ түрлери улыўмахалықлық түрде пайдаланылмаса да, белгили бир тараў ийелери оны елеге шекем өз әмелиятында тутынады.

Изертлеўлерге қарағанда, қуяш күнсанағы – ең әўели Мысыр (*Египет*) мәмлекетинде шыққанлығы дәлилленген. Мысыр сайғатшылары жыл узақлығын 365 күнт (*сутка*) пенен белгилеп, оны 30 күннен туратуғын 12 айға бөлген. Артып қалған 5 күнди айлардың хешқайсысына да қоспай, ол сәнелерди «**Уллы Жаратыўшыға сыйынатуғын күнлер**» сыпатында белгилеп қойған. Усы дәстүр соңынан Батыстағы басқа да күнсанақларға тийкар болған. Б.э.ш. 45-жылында пүткил дүньяға «Қайсар патша» лақабы менен танылған Рим хәкимдары Юлий Цезарь өз қарамағындағы Созиген исмли жулдызбан (*астроном*) усынған жойбар бойынша жаңа күнсанақ түрин әмелиятқа енгизди. Жыл қайырыўдың бул үлгиси «**Юлий күнсанағы**» деп аталады. Батыста кең пайдаланыла баслаған «Юлий күнсанағы» бойынша оның жыл санаўдың тропикли жылдан 11 дақья (*минут*) 14 сәния (*секунд*) артып қалғанлығы анықланған. Нәзеримиздеги күнсанақ бойынша: 128 жылда – 1 күн, 384 жылда – 3 күн артып қалып, қалдық болып турады. Усыны турақластырыў ушын Рим папасы XIII Григорий 1582-жылы ғақыт санамын 10 күнге жылыстырып, қаўыс айының 5-сәнесин 15-қаўыс (*октябрь*) күнине өзгертип, хәр 400 жыл сайын қайталанып келетуғын 3 кибисе жылды «әпиўайы жыл есабы» сыпатында қараў



хаққында пәрман шығарды. Жыл санаўдың жаңа үлгиси ендиликте «Григорий күнсанағы» деп атады. Күнсанақтың соңғы түрин көплеген халықлар қабыл етти. Хәзир де ол турмыста кеңнен қолланылады. Бул – әлбетте, қуяш күнсанағы еди.

Енди, ай күнсанағы хаққындағы дәреклерге жүгинсек, тәбият жисмлерин бақлаўдың бул усылы дәслепп Бабыл (*Вавилон*) мәмлекетинде пайда болғанлығы туўралы мағлыўматларға дус келемиз. Бабылда ҳәр сегиз жылдың бесеўиниң ара қашықлығы 354 күн менен белгиленип, қалған үш жылы 384 күн түринде саналыўы арқалы жылдың орташа узақлығы $(354.5+384.3):8=365,25$ күнге тең екенлиги есаппап шығылған. Исрайыл (*Израиль*) халқы саналмыш жөйитлер (*яхудийлер*) ертеде усы күнсанақты тутынған. Б.э.ш. 4-әсирге келип олар аралас күнсанақ түрине өткен. Жөйитлердің жыл есабы б.э.ш. 3761-жылдан басланады. Оны Исрайыл мәмлекети хәзирги күнде де қолланып келмекте.

Ислам динин тутынатуғын мусылман халықлары тийкарынан «шәмсий» хәм «қамарый» деп аталған еки түрли күнсанақтан пайдаланған. Әдетте, бул күнсанақ үлгилери де ҳаслында Ай саярасының ҳәрекетине тийкарланған болып, олар он еки айды кураған. Соның ишинде қарақалпақ халқы «егинши есабы» сыпатында кең пайдаланған күнсанақ түри «**шәмсий айлар**» («*қуяш айлары*») аталып, олар мына тәртипте айтылады: 1) хәмал; 2) сәўир; 3) жаўза; 4) саратан; 5) хәсет; 6) сүмбиле; 7) мийзан; 8) ақыреп; 9) қаўыс; 10) жәдий; 11) дәлиў; 12) ҳут. Халық тилинде бул ай атларына байланыслы көплеген жүйели сөзлер қәлиплескен [1, 3-б.].

Келеси ай дүркими «**қамарый айлар**»: 1) мұхәррам; 2) сапар; 3) рәбий әл-әўўел; 4) рәбий әс-сәний; 5. жумада әл-әўўел; 6) жумада әс-сәний; 7) ережеп; 8) шағбан; 9) рамазан; 10) шәўўел; 11) зүл-қәде; 12) зүл-хижжа. Биз бул орында аталмыш айлардың қарақалпақ тилинде айтылып жүрген атамалары бойынша олардың айтылыўда ҳәрқыйлы сеслик өзгериске ушыраған ҳалындағы атларын келтирип отырмыз. Бул айлар көбинесе диний тәлиймат ийелери тәрепинен қолланылған болып, мусылманшылық жолын тутқанлар хәзир де усы күнсанақ түрине әмел етеди [3; 5].

«Ислам күнсанағы» деп аталатуғын бул айлар дүньяның көп жерлерине тарқалған. Итибарлысы, ислам күнсанағы ҳәр 30 жылда: 11 жыл – 355 күннен, 19 жыл – 354 күннен есапланады. Буның баслы айырмашылығы, ол анық жыллардан 11 күн кемис болғанлықтан да ҳәр жылғы басланыўында он күнге жылыслап барады. Ислам әлеми ушын дәстүр болған бул күнсанақ «Тарийх әл-хижра» деген атамаға ийе. Себеби, мусылманлар дүньясында соңғы жыл санаў бизиң заманымыз басындағы 622-жылдан, яғный Мухаммед пайғамбердің Мәкке қаласынан Мәдийне шәхәрине көшип барған жылынан басланады. Бул – ислам күнсанағындағы «сәне басы» болып саналады.

Қарақалпақларда умытылып баратырған тағы бир күнсанақ түри бар. Ата-бабаларымыз оны «**елибай есабы**» деп атаған. Күнсанақтың бул түри Дәшти Қыпшақ халықларының турмыс-тиришилигинен келип шыққаны байқалады. Себеби ондағы айырым ай атлары ноғай, башкурт, қазақ күнсанағы менен уқсас болып келеди [4; 5]. Усыған қарай отырып, бул күнсанақ түри көшпели

халықлар ушын бир дәўирлерде ортақ болғанлығы сезиледи. Сонлықтан да оны «шарўа күнсанағы» деп те атап киятыр. Буны ҳәрбир шарўакеш жақсы биледи.

Қарақалпақ шарўалары қолланыўындағы бундағы ай атлары төмендегише: 1) көклем; 2) көмек; 3) мамыр) 4. маўсыл) 5) шилле; 6) сарша; 7) қырғыйек; 8) қазан; 9) қараша; 10) хәң; 11) қаңтар; 12) ақпан [1, 3-б.]. Дыққат пенен серлесеніз, шынында да бул ай атлары туўысқан халықлардың күнсанақларына әдеўир сәйкес келеди. Хәзирги ўақытта усы күнсанақ түри Бухара, Түркистан, Самарқанд хәм Жиззақ қарақалпақлары арасында жийи қолланылады. Усының ишинде Бухара қарақалпақлары күнсанағында айырым ай атларының басқаша аталыўлары да есапқа алынған. Аталмыш айларды шарўалар узақ әсирлер бойы пайдаланып келген хәм ай атларындағы өзгерислердин себеплерин олар хәр аймақтағы ҳаўа ырайының қубылыслары менен байланыстырады. Бул бойынша фольклортаныўшы С.Әмирланның итибарлы изленислери бар хәм олардың биразы баспасөзде дағазаланды [1; 2]. Бул күнсанақлар – халық педегогикасының әййемги дәреклеринен саға алған.

Қулласы, келешекте биз – қарақалпақ халық педагогикасының қәдириятлары қатарында сақланып киятырған хәрқандай күнсанақ түрлеринен де нәтийжели пайдаланып, олардың турмысымызға зәрүр тәреплерин илимий тийкарда кеңнен үйренген ҳалда әмелиятқа егизийүмиз лазым деп есаплаймыз.

Әдебиятлар

1. Әmirlan S.E. Beruniy hám qaraqalpaq kúnsanaǵı // «Ziya nurı» jurnalı. – Nókis, 2023. – №2. – 32 b.
2. Миллий күнсанақ түрлери // «Алты арыс» фонды. – Аққабак, 1991. – 242 б.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <https://www.facebook.com/nogayci.ru/>
5. <https://egemen.kz/article/249184-manhgi-qazaq-kuntizbesi>



YOSH AVLODNI MA'NAVYIY-AXLOQIY VA INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHNING MUHIM OMILLARI

Djurayeva Perdegul Saidovna - Navoiy viloyat PYMO‘MM dots.v/b

Annotatsiya. Yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishning muhim omillari, holat va jarayonni xolis o'rganish, milliy dasturimizni xalqaro standart mezonlariga xos bilim, ko'nikma malaka va kompetensiyaviy talablar asnosida tashkil etish, professional kadrlarni tayyorlashdan iboratdir.

Ta'lim sohasidagi islohatlarni tizimning oddiydan murakkablikga tamoyili asosida tashkil etilishi – eng quyi qatlamdagi aniq vaziyat, holat va jarayonni xolis o'rganish, tadqiq etish, ilmiy yondashuv negizida izlanish, asl muammo ildizini



bartaraf etish chora-tadbirlarini xulosaviy yechim sifatida qabul qilish, ijobiy natijaviyliknigina tatbiq qilish hamda kutilayotgan samaradorlikga erishish aspektlari hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan ta'lim sifatini yangi darajada yuksaltirish zamon talabi bo'lmoqda. Islohotlar zahirida milliy dasturimizni xalqaro standart mezonlariga xos bilim, ko'nikma malaka va kompetensiyaviy talablar asnosida tashkil etish, baholash omillari sifatida O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish maqsadida, shuningdek O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi “Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PF-5538-son Farmoni¹ qabul qilingan. Farmonda O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash va PISA (The Programme for International Student Assessment) Xalqaro miqyosda o'quvchilarni baholash dasturi reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish; uzluksiz ta'lim tizimi mazmunini sifat jihatidan yangilash, shuningdek professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish; o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish; yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga tatbiq etish kabi bir nechta vazifalar nazarda tutiladi.

Ushbu Farmonga muvofiq “O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida” 2019-yil 29-aprelda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5712-son Farmoni² tasdiqlandi. Farmon ijrosini ta'minlash maqsadida, Xalq ta'limi vazirligi tomonidan AQSH Xalqaro Tadqiqot Agentligi (USAID) va RTI International (Trayangl tadqiqot instituti) bilan hamkorlikda umumiy o'rta ta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish va matematika fanlaridan bilimlarini aniqlash dasturini (Early grade math/reading assessment – EGRA/EGMA) amalga oshirish yuzasidan 2021-yil 28-oktabrda 02-01/14-2907 sonli buyrug'i chiqarildi³ va respublikamizning turli viloyatlarida seminar, baholashlar o'tkazilmoqda.

Tabiiyki savol tug'iladi - Ta'lim sifatini baholash xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etish O'zbekistonga nima beradi?

- Tadqiqotlarda olingan natijalar mamlakatdagi ta'lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o'rnini to'g'risida xulosalar chiqarish imkonini beradi;

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi “Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PF-5538-son Farmoni

² “O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida” 2019-yil 29-aprelda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5712-son Farmoni

³ O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi 2021-yil 28-oktabrda 02-01/14-2907 sonli buyrug'i



- Xalqaro tadqiqotlar ta’lim sohasidagi milliy tadqiqotlarni sifatli o’tkazishga ijobiy ta’sir ko’rsatadi;
- Xalqaro standartlar darajasida yuqori iqtisodiy samaraga asoslangan milliy baholash tizimini yaratish imkonini beradi;
- O’zbekiston dasturli tashkilotlarning yetakchi mutaxassislarini jalb qilgan holda xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish orqali mahalliy mutaxassislarimizda monitoring tadqiqotlarini o’tkazish madaniyati rivojlanadi, ta’lim sifatini baholashning xalqaro standartlarga moslashuviga olib keladi;
- Milliy ta’lim sifatini baholashdagi nazorat materiallarini xalqaro tadqiqotlarda qo’llaniladigan nazorat materiallari sifati darajasida ishlab chiqish imkonini beradi.

Mazkur xalqaro baholash dasturlari Respublikamiz ta’lim tizimini mazmunan yangilash, innovatsion ta’lim muhitini yaratish, ta’lim sifatini orttirishni talab etadi va quyidagi vazifalarni amalga oshirish zaruratini keltirib chiqaradi: masalan, ayni kunlarda 1-noyabrdan 7-dekabrgacha o’tkazilishi belgilangan Boshlang’ich sinfda o’qish ko’nikmalarini baholash (EGRA) va Boshlang’ich sinfda matematika ko’nikmalarini baholash (EGMA) tadbirlarini o’tkazish bo’yicha baholovchilarni tayyorlash uchun mo’ljallangan; Milliy EGRA va EGMA tadqiqoti Tadqiqot sharhi, ilmiy izlanish axloqi masalalari hamda ma’lumot sifati; tarkibi jihatidan Xalq ta’limi vazirligini 22560 o’quvchiga mo’ljallangan 940 ta maktabda o’tkaziladigan Boshlang’ich sinflarda o’qish va matematika ko’nikmalarini baholash bo’yicha Milliy dasturni qo’llab-quvvatlashdan iboratdir.

Ushbu dasturda tadqiqot va ma’lumotlar sifati tamoyillari: Axloq jihatidan: Rozilik (Consent), Rizolik (Assent), Anonimlik, Maxfiylik, Qulay muhit, Xolislik, Ma’lumot sifatiga qaratilgan qo’shimcha choralar, ya’ni Baholovchi Bahosining Aniqligi (BBA). Har bir inson baholashni va suhbatlarni o’tkazish uchun planshetlar va Tangerine dasturiy ta’minotidan foydalanishga o’rgatiladi.

Shuningdek, boshlang’ich ta’lim yo’nalishida pedagoglarimiz ham O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8- dekabrda 997-son “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to’g’risida” qarori⁴ bilan xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o’rnatish, o’quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovasiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g’oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo’llab-quvvatlash hamda rag’batlantirish maqsadida O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta’lim sifatini baholash bo’yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi tashkil etilganligi haqidagi ma’lumotlarni

⁴ O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8- dekabrda 997-son “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to’g’risida” qarori



o‘zlashtirib, kuzatib borishlari zarur deya e‘tirof etmoqchiman. Milliy markazning asosiy vazifalari va faoliyatining yo‘nalishlari belgilanib olinganligini, Xalqaro baholash dasturlari bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarda O‘zbekiston Respublikasining ishtirok etishiga tayyorgarlik ko‘rish bo‘yicha «Yo‘l xaritasi» ishlab chiqilganligi bo‘yicha ham manbalarni bilishlari kerak.

Xalqaro tadqiqotlardan masalan, PISA tadqiqoti - Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti IHTT(OECD – Organisation for Economic Cooperation and Development) tomonidan amalga oshiriladigan dastur hisoblanib, Singapur matematikasi dunyo mamlakatlari orasida eng ustuvor ta‘lim sifatida baholanib kelinishi va uning mohiyati to‘g‘risida ham batafsil manbalar bilan tanishib borishi asnosida dars jarayonlariga yangiliklarning tamaltoshini sifatli singdira olgan bo‘ladi.

Vaholanki, Singapur matematikasi - 1995 yildan boshlab singapurlik o‘quvchilar matematikadan o‘tkazilayotgan turli xalqaro olimpiadalar g‘olibi bo‘lib kelishmoqda. Buning siri nimada? Ko‘pgina davlatlar Singapur matematikasini butunligicha joriy etishga yoki undan nusxa olishga urinib kelishmoqda. AQSH, Yaponiya, Isroil, Rossiya va Koreya davlatlarida ham bu yondashuvni asos qilib olib, Singapur matematikasi uslubiyotini matematika fanini o‘qitishda joriy etib kelishmoqda.

Singapur matematikasining asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat:

1. Ta‘lim jarayonining mohiyati katta hajmdagi o‘quv materialini o‘rganishga emas, balki kiritilayotgan matematik atama va faktlarni tushunish chuqurligiga e‘tibor beriladi. Odatdagi, xususan bizning maktab matematika fani o‘quv dasturlarimizda buning aksi: dasturlarimiz o‘quv yuklamasi juda katta, o‘rganilishi kerak bo‘lgan mavzular juda ko‘p, vaqtimiz esa cheklangan. Buning oqibatida bu mavzularni chuqur o‘rganish imkoniyatlari cheklangan.

2. Ta‘lim jarayoni muayyan amaliy tajribadan boshlanadi va abstrakt tushunchalarga tomon boriladi.

3. Juda katta e‘tibor (model drawing) modellashtirishga qaratiladi. Bu bilan berilgan masala sharti ko‘rgazmali qilib vizuallashtiriladi. Masala modellashtiriladi va berilganlardan qulay ravishda foydalanish tashkil qilinadi va bosqichma-bosqich masalani yechishga kirishiladi.

4. Hamkorlikda o‘rganish va o‘zaro muloqotga katta e‘tibor beriladi. Singapur matematikasidagi ko‘pgina masalalar shartini “Qara!” va “So‘zlab ber!”, - deb tavsiflash mumkin. Bu masallalarni yechishda o‘quvchilarga matematik tushunchalarni va masalalar bo‘yicha o‘z fikrlarini bildirishi, ularni birgalikda muhokama qilish va boshqalar fikrini ham tinglash imkoniyati yaratiladi. Natijada o‘quvchilar tushunchani yaxshiroq o‘zlashtirishadi, matematika tilidan to‘g‘ri foydalanishga o‘rganishadi, ba‘zi hollarda u yoki bu masalaning bir necha yechimi bo‘lishi mumkinligini tushunib yetishadi. Darslikdagi masalalarning deyarli ko‘pchiligida, masala sharti, uni yechish usullari va yechimi haqida har safar sinfdoshlariga yoki o‘qituvchiga ovoz chiqarib so‘zlab berishga undov bor. Bu esa o‘z navbatida mavzuni, masalani yechish yo‘llarini yaxshiroq eslab qilishlarini ta‘minlaydi.

5. Har bir mavzu chuqurroq o‘rganiladi. O‘quvchilar oldin o‘rganilgan mavzuga uni takrorlash uchun emas, balki chuqurroq o‘rganish maqsadida qayta-qayta murojat



qilishadi. Ya’ni, mavzuga uni jiddiyroq darajada chuqurroq o’rganish uchun yana qaytiladi.

6. O’quvchilarni eslab qolishga emas, masala yechish (problem solving)ga o’rgatiladi.

Ta’kidlaganimdek, yosh avlodni ma’naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishning muhim omillari sifatida respublikamizda ta’limiy yo’nalishda qabul qilingan me’yoriy hujjatlar va hamkorlikdagi tashabbuslarni amaliy ko’rinishi, aminmanki, ta’lim sohasidagi islohotlar samaradorligini ko’tarishda xolisona xizmat qiladi. Zamon bilan hamnafas bo’layotgan har bir zamondosh pedagog, umid qilamanki, ijobiy o’zgarishlar mohiyatiga hamohang ravishda o’zining fidokorona mehnati, fikrlash doirasi va qarashlarini aks ettirgan holda hissani qo’sha oladi. Zero, fikr tarbiyasi eng kerakli, ko’p zamonlardan beri taqdir qilinib kelgan, muallimlarning diqqatlariga suyalgan, vijdonlariga yuklangan muqaddas bir vazifa ekanligini qayd etib, “fikrning quvvati, ziynati, kengligi, muallimning tarbiyasiga bog’liqdir”, - deydi alloma Abdulla Avloniy.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI

1.O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi PF-5538-son Farmoni.

2.“O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida” 2019-yil 29-aprelda O’zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5712-son Farmoni.

3.O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi 2021-yil 28-oktabrda 02-01/14-2907 sonli buyrug’i.

4.O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8- dekabrdagi 997-son “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to’g’risida” qarori.

www.markaz.tdi.uz

www.centeroko.ru

t.me/milliymarkaz



ПЕДАГОГ ХОДИМЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТИПОЛОГИЯСИ

Дуйсенбаева Малика Молдабаевна - Нукус шаҳри,

36-сонли мактаб психологи

Рахманов Махсетбай Базарбаевич - Хужайли тумани,

8-сонли мактаб психологи

Жамоадаги ҳар бир ходим ўз интилиш ва мақсадларига эга. Ташкилотни, жамоани бошқариш, авваламбор, унинг таркибий қисми бўлмиш ходимларнинг



хусусиятини инобатга олишни талаб қилади. Шахснинг ўзига хослиги эса кўп омиллар таъсирида шаклланади. Бу омиллар қаторида ёшлиқ даври, оила муҳити ва ҳатто, ирсий белгилар ҳам ўз ўрнини топган. Ташкилот миқёсида турли характерли ходимлар ягона мақсад сари уюшадилар ва раҳбарнинг асосий вазифаси шу турли-туманликни ягона йўлда бирлаштиришдир.

Педагог ходимларнинг хусусиятларини ҳисобга олиш зарурати. Шахснинг самарали фаолиятига оид методологик тамойиллардан бири субъектнинг ташқи муҳит билан мувофиқлашган муносабатини ташкил этиш заруратини таъкидлайди. Бу фикрни бошқарув фаолиятига татбиқ этсак, раҳбарнинг объективлиги, унинг ўз мақсадига эришишида муҳит омилларини максимал даражада ҳисобга олиши устувор масала деб қаралади.

Объективлик эса – ҳулқнинг ташқи муҳит талабларига мос равишда бошқарилишидир. Раҳбар объективлик тамойилига асосланар экан, ўз мақсадини, мавжуд интилишини ташқи муҳит шароитлари билан мувофиқлаштириб боради. Бу жараёнда мақсад ўзгармайди, лекин услуб муҳит талабларидан келиб чиққан ҳолда танланади. Ташкилот доирасидаги ташқи муҳит объектларидан асосийси ходимлар бўлиб, раҳбар ўз бошқарув фаолиятида уларга хос бўлган индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиши лозим. Бу жабҳадаги имкониятлардан бири эса шахс типологиясига оид маълумотларда ўз аксини топади. Шахс типологияси деганда, турли индивидуал психологик хусусиятлари бўйича инсоннинг бирон тоифага мансублиги тушунилади. Бошқарув психологияси фани юзасидан ходимлар типологияси қатор мезонлар бўйича амалга оширилиши мумкин. Қуйида мана шу типологиялардан бир нечтасини келтириб ўтамиз ва баён этилувчи тавсифлар асосида шу тоифага мансуб ходимлар билан муносабат қуриш хусусиятлари ҳақида тўхталамиз. Шулардан бири темперамент типларига оид классификациядир.

Темперамент типлари. Гиппократ давридан яратилган тўрт темперамент типлари буюк рус физиолог И.П. Павлов тадқиқотлари орқали ўз илмий асосига эга бўлди. Темперамент бош миёдаги қўзғалиш ва тормозланиш жараёнларининг ўзаро муносабатидан келиб чиқувчи хусусият сифатида тушунилар экан, барча тадқиқотчилар унинг туғма эканлигини ва инсоннинг кўпгина фаолият турлари натижаларига таъсир этишини эътироф этишади. Анъанавий ёндошувга асосан қуйидаги темперамент типлари мавжуд: холерик, сангвиник, флегматик ва меланхолик.

Педагог ходимнинг у ёки бу темпераментга мансублигини билиш, унинг бирон-бир вазифани нега шу тарзда бажараётганлигини тушунишга ёрдам беради, кези келганда айнан унга мос вазифаларни юклаш имконини беради. Ҳар бир темперамент типига қисқача тавсиф қуйидагича ифодаланиши мумкин:

Холерик – нерв системасидаги қўзғалиш ва тормозланиш жараёнлари кучли бўлиб, бу икки жараён бирон нерв маркази доирасида тез ўрин алмашади ва шу боис бу типга мансуб шахс бирон-бир фаолиятга тез киришиб, тезда совиб кетиши мумкин. Янгиликларга эҳтироси баланд, ғайратли ва ўта ҳаракатчан, бир маромдаги фаолиятни, бир маромдаги ишларни ёқтирмайди, доимо янгиликка интилувчан. Янги муҳит ва жамоада ўзини яхши ҳис қилади ва ўзгарувчан



шароитларга тез мослашади. Бундай инсонларга янги ўзлаштирилаётган фаолият турларини вазифа тариқасида бериш ўринли. Шунингдек, узоқ вақт давомида маълум тартиб талаб қилувчи ишга мослашишлари учун кучли ички зўриқишга борадилар.

Сангвиник – кўзғалиш ва тормозланиш жараёнлари кучли, лекин мувозанатлашган. Бундай шахс ўзини қўлда ушлай олади, интизомли ва холерик каби шошқалоқ эмас, бирон ишга кучини тўғри таксимлайди, янги фаолият турини тез ўрганади, низоли вазиятда келишувга бора олади, келажакка ишонч билан қарайди. Таваккалликка мойил, тезда натижага эришишга ҳаракат қилади, пухта ўйлаб ва тез қарор қабул қилади, кўтаринки ва турғун кайфият эгаси.

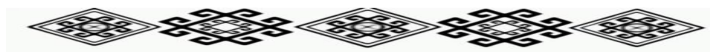
Флегматик – ҳаракатлари секин, шошилмас ва сабр-тоқатли, танҳоликни яхши кўради, мулоқот доирасини кенгайтиришни хоҳламайди, дўстларига содиқ ва уларни кўпайтириш нияти ҳам йўқ, ўрганиб қолган шароитда яхши фаолият юритади ва ўзгарувчан муҳитга мослашиши қийин, шовқинни ёқтирмайди, бир жойда ўтириб бажариладиган ишни маъқул кўради. Янги одамлар билан мулоқотга киришиши қийин, лекин ўрнатилган, алоқаларни сақлашга интилади. Саранжом сариштали, тартибни ёқтиради, интизомли, бошлаган ишини охирига этказишга ҳаракат қилади, ташкилотдаги анъаналарга содиқ. Қуйидаги ярим ҳазил ўхшатиш қарама-қарши темперамент типлари тавсифини тушунишни энгиллаштиради: “одатда урушни холерик ва сангвиниклар олиб борадилар, флегматиклар эса вайроналарни тиклайдилар”.

Меланхолик – нозик дидли, ҳиссиётга ўта берилган, ўз ички дунёсига ва кечинмаларига эътиборли. Бундай инсонлар орасида санъатга қобилиятлилар кўп учрайди. Улардан ажойиб рассомлар, ёзувчи ва шоирлар этишиб чиқади. Мураккаб ва низоли вазиятларда ҳаракати суст, тезкор вазифаларни ҳал этишда асабийлашади ва тез толиқади.

Юқорида санаб ўтилган темперамент типлари туғма бўлиб, уларни ўзгартириб бўлмайди. Лекин, инсон ўз-ўзини тарбиялаши давомида бирон-бир темпераментга хос хислатларни ўзида шакллантириши мумкин.

Адабиёт.

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007. –349 с



ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИ ФАОЛИЯТИГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ

Ережепова Алтын - Нукус шахри, 4-сонли мактаб психологи.

Сейтназарова Мапруза - Нукус шахри, 50-сонли мактаб психологи.

Абдуллаева Райхан - Қанликул тумани, 14-сонли мактаб психологи

Шахсининг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, хис туйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки



унинг муайян хусусиятларини, зехни ўткирликни тавсифлайди. Шунингдек, креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида акс этади. Креативлик (лот., инг. “create ”–яратиш, “creative ” яратувчи, ижодкор) – индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти маъносини ифодалайди

Америкалик психолог П.Торренс фикрича, креативлик муаммо ёки илмий фаразларни илгари суриш; фаразни текшириш ва ўзгартириш; қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш; муаммо ечимини топишда билим ва амалий ҳаракатларнинг ўзаро қарама-қаршилигига нисбатан таъсирчанликни ифодалайди.

Бошқа ҳар қандай сифат (фазилат) каби креативлик ҳам бирданига шаклланмайди. Креативлик муайян босқичларда изчил шакллантириб ва ривожлантирилиб борилади.

Педагогнинг креативлик сифатларига эга бўлиши унинг шахсий қобилиятлари, табиий ва ижтимоий қувватини касбий фаолиятни сифатли, самарали ташкил этишга йўналтиради. Олий таълим тизимида фаолият юритаётган педагогларнинг креативлик сифатларига эга бўлишлари уларда ўқув ва тарбия жараёнларини ташкил этишга анъанавий ёндашишдан фарқли янги ғояларни яратиш, бир қолипда фикрламаслик, ўзига хослик, ташаббускорлик, ноаниқликка тоқат қилмасликка ёрдам беради. Бинобарин, креативлик сифатларига эга педагог касбий фаолиятини ташкил этишда ижодий ёндашиш, янги, илғор, болаларнинг ўқув фаолиятини, шахсий сифатларини ривожлантиришга хизмат қиладиган ғояларни яратишда фаоллик кўрсатиш, илғор педагогик ютуқ ва тажрибаларни мустақил ўрганиш, шунингдек, ҳамкасблар билан педагогик ютуқлар хусусида доимий, изчил фикр алмашиш тажрибасига эга бўлишга эътибор қаратади. Одатда педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари педагогик муаммоларни ҳал қилишга интилиш, илмий-тадқиқот ишлари ёки илмий лойиҳаларни амалга ошириш ва ўзаро ижодий ҳамкорликка эришишлари орқали таъминланади, шакллантирилади ва у аста-секин такомиллашиб, ривожланиб боради. Ҳар қандай мутахассисда бўлгани каби бўлажак педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари учун талабалик йилларида пойдевор қўйилади ва касбий фаолиятни ташкил этишда изчил ривожлантириб борилади. Бунда педагогнинг ўзини ўзи ижодий фаолиятга йўналтириши ва бу фаолиятни самарали ташкил эта олиши муҳим аҳамиятга эга.

Педагог ижодий фаолиятни ташкил этишда муаммоли масалаларни ечиш, муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш, шунингдек, педагогик характердаги ижод маҳсулотларини яратишга алоҳида эътибор қаратиши зарур. Муаммоли масала ва вазиятларни ҳал қилар экан, педагогнинг масала ечимини топишга ижодий ёндашиши унда ҳиссий-иродавий сифатларнинг ривожланишига ёрдам беради. Педагог ўз олдига муаммоли масалаларни қўйиш орқали мавжуд билимлари ва ҳаётий тажрибаларига зид бўлган далиллар билан тўқнаш келади. Бунинг натижасида ўз устида ишлаш, мустақил ўқиб ўрганишга нисбатан эҳтиёж сезади.



Педагогнинг илмий-тадқиқот ишлари ва илмий ёки ижодий лойиҳаларни амалга ошириши унда креативлик потенциалини янада ривожлантиради. Педагог ўз-ўзидан ижодкор бўлиб қолмайди. Унинг ижодкорлик қобилияти маълум вақт ичида изчил ўқибўрганиш, ўз устида ишлаш орқали шаклланади.

Замонавий таълим барча турдаги таълим муассасаларида фаолият юритаётган тарбиячи, педагогларнинг ижодкор бўлишларини тақозо этмоқда.

Кўпгина педагог-тарбиячилар ўзларида креативлик қобилиятини мавжуд эмас, деб ҳисоблайдилар. Буни икки хил сабаб билан асослаш мумкин: биринчидан, аксарият педагог-тарбиячилар ҳам аслида “креативлик” тушунчаси қандай маънони англатишини етарлича изоҳлай олмайдилар; иккинчидан, креативлик негизида бевосита қандай сифатлар акс этишидан бехабарлар.

Айни ўринда шуни алоҳида қайд этиб ўтиш жоизки, ҳар бир шахс табиатан креативлик қобилиятига эга. Хўш, улар ўзларида креативлик қобилияти мавжудлигини қандай намоён эта олишлари мумкин. Бу ўринда Патти Драпеау шундай маслаҳат беради: Агарчи ўзингизни креатив эмасман деб ҳисобласангизда, ҳозирданоқ креатив тафаккурни ривожлантиришга қаратилган дарсларни ташкил эта бошлашингизни маслаҳат бераман. Аслида, гап сизнинг ижодкор ва креатив бўлганингиз ёки бўлмаганингизда эмас, балки дарсларни креативлик руҳида ташкил этишингиз ва янги ғояларни амалда синашга интилишингиздадир.

Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра креатив фикрлаш, энг аввало, муайян масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш саналади. **Ҳар томонлама фикрлаш** таълим олувчилардан ўқув топшириғи, масаласи ва вазифаларини бажаришда кўплаб ғояларга таянишни талаб этади. Бундан фарқли равишда **бир томонлама фикрлаш** эса биргина тўғри ғояга асосланишни ифодалайди. Мушоҳада юритишда масала юзасидан бир ва кўп томонлама фикрлашдан бирини инкор этиб бўлмайди. Бинобарин, бир ва ҳар томонлама фикрлаш креативликни шакллантиришда бирдек аҳамият касб этади. Яъни, топшириқни бажариш, масалани ечишда таълим олувчи ечимнинг бир неча вариантини излайди (кўп томонлама фикрлаш), кейин эса энг мақбул натижани қафолатловчи биргина тўғри ечимда тўхталади (бир томонлама фикрлаш).

Юқорида билдирилган фикрларга таянган ҳолда “креативлик” тушунчасини қуйидагича шарҳлаш мумкин:

Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, хистуйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. Креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида ҳам акс этади. Қолаверса, креативлик зеҳни ўткирликни белгилаб беради, “таълим олувчилар эътиборини таълим жараёнига фаол жалб этишни таъминлайди”.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. Изд-во Саратовского университета. 1991. -166 с.



2. Мавлонова Р., Тўраева О. Ҳолиқбердиев К. Педагогика. Т., Ўқитувчи. -2001. – 512 б.



ЎҚУВЧИЛАРДА ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ ЁРДАМИДА «4К» КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Ерекеева Сарбиназ Мырзабаевна - Нукус шаҳри, 16-сонли
мактаби технология фани ўқитувчиси.

Разакова Жазира Бийсенбай қизи - Муйноқ тумани,
9-сонли мактаб ўқувчиси.

Дарсларни (дарсларни) лойиҳалашнинг педагогик техникаси компетенцияга асосланган ёндашув ўқувчиларда танқидий ва ижодий фикрлаш, алоқа ва ҳамкорликни ўз ичига олган асосий компетенцияларни ривожлантиради. Педагогик техника деганда ўқитувчи ўз фаолияти мақсадларига тўлиқ еришиш учун фойдаланадиган техника тушунилади.

Бу педагогик техникани турли мезонларга кўра гуруҳлаш мумкин: талабаларнинг ёши ва ўқиш йили; ҳал қилинаётган муаммоларнинг мураккаблик даражаси, у қайси маҳорат гуруҳига киради, кўникмаларни ривожлантириш, фойдаланиш мақсади, дарс босқичи, ўтказиш шакли (индивидуал ёки гуруҳ иши) ва бошқалар. Кўпгина техникалар ўқитувчиларга узоқ вақтдан бери маълум ва амалда самарали қўлланилади. Мисоли; "Ўқиш ва ёзиш орқали танқидий фикрлашни ривожлантириш" технологияси: "Кластер", "ўхшайди... Каби товушлар...", "Олтита шляпа", "ортикча-минус-қизиқарли" ва ҳоказо.

«4К» кўникмалари ҳисобланган коммуникация, коллаборация, критик фикрлаш, креативлик булар ўқувчиларда танқидий фикрлаш, ижодий ёндашув, жамоада ишлаш ва мулоқот кўникмаларини шакллантириб, булар бугунги кунда муваффақиятга эришиш учун зарур бўлган кўникмалардир. Бу кўникмалар ўқувчиларга муаммоларни ҳал этиш, биргаликда ишлаш ва ечим топиш имкониятини беради. Фарзандингизнинг мактабда, қолаверса, келажакда муваффақиятга эришиши учун уларда ушбу кўникмаларни ривожлантириш ўта муҳимдир.

1. Коммуникация (коммуникацион): савол ёрдамида ғоя ҳамда фикр алмашиш ҳисобланиб, болаларга коммуникация, яъни мулоқот турли шаклда бўлиши мумкинлигини ўргатиш муҳим ҳисобланади. Мулоқот давомида фақатгина оғзаки суҳбат эмас, балки қўл имо-ишоралари ва юз ифодаси каби белгилар ҳам аҳамиятга эга. Ҳозирда рақамли технологиялар асрида яшаётган эканмиз, болаларга рақамли маконга масъулият билан ёндашишни ўргатиш замон талабидир.

2. Коллаборация (соллаборатив): умумий мақсадга эришиш учун биргаликда ишлаш. Ҳаётда муваффақиятга эришиш инсонлардан биргаликда

ишлашни талаб қилади. Болалар ҳам кичик ёшидан ўз муаммоларини ҳал қилишни ўрганиши керак. Кичик ёшдаги болалар бошқаларнинг нуқтаи назарини тушуниши бироз мураккабликни юзага келтиради. Бу кўникмаларни ривожлантириш кўп вақт ва маҳорат талаб этади.

3. Танқидий фикрлаш: муаммоларга нисбатан янгича ёндашув. Критика, яъни танқидий фикрлашнинг бир қисми бу муаммоларни ҳал қилиш, ақлни чархлайдиган жумбоқларни ечиш ва "нима учун?" деб савол беришдан иборат. Биргина тугмани босиш орқали маълумот олиш мумкин бўлган бугунги кунда маълумотларнинг ишончли ёки ишончли эмаслигини аниқлай олиш зарур.

Танқидий фикрлашни қандай ривожлантириш мумкин? Танқидий фикрлашни ўрганиш, биринчи қарашда, қийин эмас. Ҳақиқат ва ёлғон тушунчалари, оид шартлар, оқибатлар ва уларни таққослашдан фойдаланиб, сиз юзсиз ва кулранг массада юқорига кўтарилиш учун биринчи қадамни қўясиз. Танқидий фикрлашнинг асосий мақсади ҳақиқатни ўз тажрибангиздан топишдир. Бу ҳеч қандай қонун ва кўрсатмаларга риоя қилмайди. Бу қадамлар қуйидагилар:

Бугун содир бўлган воқеалардан хулоса чиқариш ва бироз кўпроқ ўзгартириш биринчи қадамлардан биридир. Дедукция-бу умумийдан хусусийга ўтиш. Компания томонидан тасдиқланган баъзи ўрнатишлар сизникига қай даражада мос келади? Қабул қилинган маълумотларнинг ишончилигини текшириш. Ҳар қандай асар муаллифлари борки, улар ҳар доим ўзларининг "худбин" манфаатлари, фойда олиш учун ҳақиқий расмни бузадилар. Бу "ҳаёт учун хавфли" ёзуви бўлган белгини кўрганингизда, жонли контактларга тегишингиз керак дегани эмас.

Постулатларингизни яна текширишингиз керак. Сизнинг стратегиянгиз кейинги имкониятда ишлайдими ёки йўқми номаълум. Агар муаммо бўлса, уни ҳал қилишнинг иложи бориша кўпроқ усуллари топишингиз керак. Қуйидаги схема бўйича танқидий фикрлашга мойилликни олиш мумкин: назарий тайёргарлик, вазифа билан танишиш, ечимларни излаш ва хулоса қилиш, якуний ечимни танлаш ва еришилган натижани баҳолаш.

Ижодий ёндашув-ҳар қандай муаммонинг ностандарт ечимларини топиш, барча мумкин бўлган ҳаракатларни ишлаб чиқиш қобилияти. Улардан бири ҳақиқий бўлиши мумкин. Ҳеч нарсадан кўрқинишнинг ҳолати йўқ – на диний қонунлар, на сиёсий хурофотлар, на юқори раҳбарларнинг ҳаракатларини танқид қилиш. Одамларни бир хил маймунлардан ажратиб турадиган танқидий фикрлаш.

4. Креативлик (среативитй): муаммоларни ҳал қилишда янгича ёндашувларни синаб кўриш. Ўқувчиларда санъатга қизиқиш бўлса, кўпроқ критик ва креатив фикрлаш ҳақида ўйлайди. Критик ва креатив фикрлаш ноодатий фикрлашни англатади ва бу барча соҳада учрайди. Янги нарсаларни синаб кўришга ундаш орқали болаларда критик ва креатив фикрлашни ривожлантириш мумкин.





GEOGRAFIYA SABAQLARIN OQITIWDA KLASTER METODIN PAYDALANIWDIŇ ÁHMIYETI

Jiemuratova G.Ó. - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı «Anıq hám tábiyiy pánler metodikası» kafedrası aǵa oqıtıwshısı.

Búgingi kúnde rawajlangan mámleketlerde oqıwshılardıń oqıw hám dóretiwshilik qábiliyetin asırıwshı, tálim-tárbiya processiniń nátiyjeliligine kepillik beriwshı pedagogikalıq texnologiyalardı qollawǵa tiyisli úlken tájiriye toplanǵan bolıp, bul tájiriyebeńniń tiykarın interaktiv metodlar quramaqta. Bul metodlar óz kelip shıǵıwına qaray bilim alıwshılarda oqıw-biliw iskerligin arttırıw, olardı kishi toparada islew, úyrenilip atırǵan tema, mashqalalar boyınsha jeke kóz-qarasların ápiwayı usılda, erkin jetkere alıw, óz pikirlerin qorgaw, dáliyller menen tiykarlaw, teń qurların tıńlay alıw, ideyalardı jáne de bayıtıw, bildirilgen pikirler arasınan eń durıs sheshimdi tańlap alıwǵa xoshametleniw imkaniyatına iye ekenligi menen ayrıqsha áhmiyetli esaplanadı. Bilimlendiriw hám tárbiya processinde oqıtıwshılar tárepinen interaktiv metodlardıń orınlı, maqsetli, nátiyjeli qollanıwı bilim alıwshıda sáwbetlesiw, jámaát bolıp birge islesiw, bar bolǵan ideyalardı sintezlew, talıqlaw, túrli kóz-qaraslar arasındıǵı logikalıq baylanıslıqtı taba alıw qábiliyetlerin tárbiyalaw ushın keń imkaniyatlardı jaratadı. Sonday eken zamanagóy sharayatta bilim beriw nátiyjeliliginiń asırıwdıń eń maqul jolı – bul shıǵıwları interaktiv metodlar járdeminde shólkemlestiriw dep esaplanbaqta.

Geografiya sabaqların shólkemlestiriwde oqıtıw usılınıń túrli (lekciya, awızeki bayan etiw, ámeliy tapsırma, oqıw atlası hám kartalar menen islew hám basqa) formalarınan paydalanıwı; sabaqtı shólkemlestiriwde sabaq beriwdiń túrli dástúriy emes usıllarınan (sáwbet, keys-stadi, bas qatırmalar) hám oqıwshı shaxsına baǵdarlangan, olardı jedellestiriwge tiykarlangan, mashqalalı bilim, proektlestiriw, interaktiv, birgelikte islew, oqıw barısın nátiyjeli shólkemlestiriw hám basqarıwǵa tiykarlangan bilim beriw texnologiyalarınan paydalanıw usınıs etiledi. Sonlıqtanda bilim beriwdiń sıpatın arttırıwda oqıwshılardıń logikalıq pikirlewin hám ámeliy kónikpelerin qalıplestiriwge qaratılǵan xalıqaralıq bahalaw dástúri (PISA, TIMSS) talaplarına say keletuǵın tapsırmalar menen islewge mólsherlengen ámeliy shıǵıwlar, oqıwshılardıń óz betinshe orınlawǵa hám dóretiwshilik penen pikirlewge baslawshı ámeliy tapsırmalar beriliwi maqsetke muwapıq. Bul tapsırmalardı orınlaw arqalı oqıwshılardıń ózbetinsheliligi rawajlanıp baradı, onıń ushın birinshi gezekte oqıtıwshınıń ózi kúndelikli sabaqqa hár bir temaǵa tiyisli tapsırmalardı tayyarlap keliwi kerek.

Bul interaktiv metodlar oqıwshılardı erkin pikirlewge úyretedi hám oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın asıradı, al oqıtıwshınıń sabaqqa qızıqtıra alıwı bolsa oqıwshınıń tiyisli bilimlerdi puxta ózlestiriwine alıp keletuǵınlıǵın kóriwimiz múmkin. Solay eken oqıwshılardıń sıpatlı bilim alıwında tiykarınan oqıtıwshınıń roli júdá úlken ekenligin túsinemiz. Búgingi kúni geografiya pání oqıtıwshıları da hár qıylı interaktiv metodlardan paydalanıp sabaq prosesin shólkemlestirip kelmekte. Bul metodlardıń

biri Klaster metodı bolıp, metod arqalı bilim alıwshılarǵa úyrenilip atırǵan tema boyınsha erkin, ashıq oylaw hám pikirlerdi óz betinshe bayan etiw ushın sharayat jaratıwǵa járdem beredi. Klaster metodı anıq bir temanıń bilim alıwshılar tárepinen tereń hám puxta ózlestiriwine shekem pikirlew iskerliginiń bir tegis bolıwın támiyinlewge xızmet etedi. Topar tiykarında shólkemlestiriletuǵın shınıǵıwlarda usı metod topar aǵzaları tárepinen bildirilip atırǵan ideyalar kompleksli tárizde payda boladı. Klaster metodın qollaw tómendegi basqıshlarda ámelge asırıladı:

1-basqısh. Ne oylaǵan bolsańız, sonı qaǵazǵa jazıń. Pikirińizdiń sıpatı haqqında oylap otırmaı, olardı tek ǵana jazıp barıń.

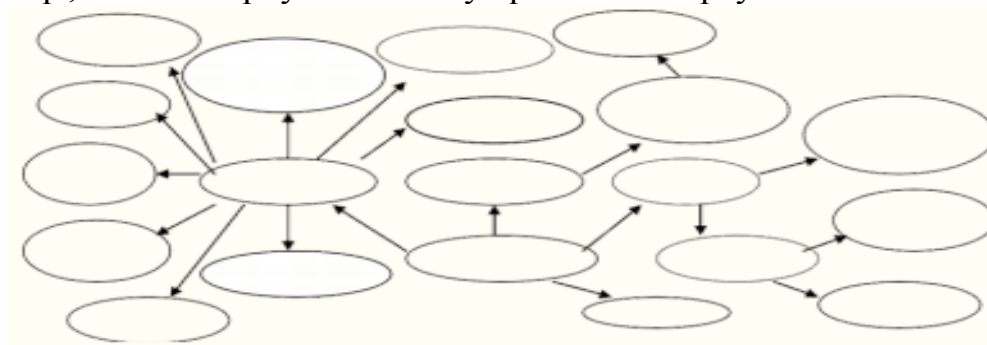
2-basqısh. Jazıwıńızdıń orfografiyası yaqı basqa táreplerine itibar bermeń.

3-basqısh. Belgilengen waqıt tamam bolmaǵansha jazıwdan toqtamań. Eger anıq múddette bir ideyanı oylay almasańız, onda qaǵazǵa bir nárseniń súwretin sıza baslań. Bul háreketti jańa ideya payda bolǵanǵa shekem dawam ettiriń.

4-basqısh. Anıq túsiniq sheńberinde ilajı barınsha kóbirek jańa ideyalardı alǵa qoyıw hám bul ideyalar arasındaqı óz-ara baylanıslıqtı kórsetiwge háreket etiń. Ideyalar toplamınıń sıpatı hám olar arasındaqı baylanıslardı kórsetiwdi sheklemeń.

Klaster metodınan bilim alıwshılar menen jeke tártipte yaqı topar tiykarında shólkemlestiriletuǵın shınıǵıwlar barısında paydalanıw múmkin.

Mısalı 7-klass «Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiya»sı kursında Landshaftlar degen temanı bekkemlewde “Klaster” metodınan paydalanıw múmkin. Klaster arqalı tiykarǵı ideyalardı ulıwmalastırıw, olar ortasındaqı baylanıslardı tabıw imkanıyatı jaratıladı. Bul temada gılt sóz sıpatında “landshaft”, “geosistema”, “zonallıq”, “bálentlik poyaslanıw” sıyaqlı sózlerden paydalanıw múmkin.



Geografiya sabaqlarında berilgen materiallardıń oqıwshılar tárepinen ózlestiriliwi dárejesine sabaqtıń durıs shólkemlestiriliwi, onı jetkerip beriw metodları hám usıllarınıń temaǵa say tańlanǵanlıǵı, oqıtıwshı tárepinen olardı nátiyjeli qollanıwı áhmiyetli roldı oynaydı. Juwmaqlap aytqanda, klaster metodı oqıwshılardıń sabaqqa bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttıradı, birge islesiw ortalıǵın jaratadı hám oqıwshılarda óz-ózin húrmet etiwdi úyretedi hám geografiyalıq bilimlerin qalıplestiriwge tiykar boladı. Sonıń menen birge ulıwma orta bilimlendiriwdıń mámleketlik bilimlendiriw standartında belgilep qoyılǵan tayanısh hám pánge tiyisli kompetenciyalardı qalıplestiriwge járdem beredi.



Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. «Umumiy o'rta ta'limda geografiya fanini oqitish metodikasi» (Metodik q o'llanma) O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi, RTM 2020-yil
2. G.Xodjaeva, G.Jiemuratova Geografiya sabaqların oqıtıwda ózbetinshe tapsırmalardı paydalanıwdıń áhmiyeti «İlim hám jámiyet» ilimiy metodikalıq jurnal 2-sanı



TA'LIM JARAYONIDA INFORMAL TA'LIMDAN FOYDALANISHNING ZARURIYATI

Joldasova Kamila Jollibaevna- A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o'rgatish milliy-tadqiqot instituti tayanch doktoranti

Zamonaviy globallashtirish sharoitida mamlakatimizda olib borilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohatlar qatori ta'lim tizimidagi islohotlar ham misli ko'rilmagan darajada shiddat bilan ketmoqda. Xususan, oxirgi yillarda amalga oshirilgan chora-tadbirlar, qabul qilingan me'yoriy – huquqiy hujjatlar malaka oshirish tizimini rivojlantirish va modernizatsiya qilishga qaratilganligi bilan xarakterlidir.

Informal ta'lim, shaxsiy muhitda yoki maktab darsliklariga bog'liq bo'lmagan o'rganish usullarini o'z ichiga oladi. Bu shu yerda, o'qituvchilar formal ta'lim muassasalarida o'zgarib turadigan o'rgatish usullarini talab qilmaydi. Informal ta'limning bir qancha usullari mavjud.

1. Tashqi dunyo bilan bog'liqlik: Informal ta'lim usullari orqali insonlar tashqi dunyodagi yangiliklar, ma'lumotlar va ko'ngillar bilan o'zaro aloqada bo'lishadi. Bu, insonlarga eng so'nggi hodisalar haqida ma'lumotlarga ega bo'lish, o'z bilim va tajribalarini boshqalarga ulashish imkonini beradi.

2. Ijtimoiy aloqalar: Informal ta'limning muhim xususiyati, u ijtimoiy aloqalarni rivojlantirishi va doimiy o'quvchilar guruhlariga kirish imkonini berishi. Informal o'rganish vositalari, masalan, kutubxona, ko'ngillar klublari, internet platformalari yoki jamoatchilik faoliyatlariga qo'shilib, insonlarga yangi tanishlar bilan uchrashish, fikr almashish va ko'ngillarini boshqalari bilan baham ko'rish imkonini beradi.

3. Hayot bilan bog'liqlik: Informal ta'lim, odamlarga amaliyotga asoslangan o'rgatish usullari orqali bog'liqlik beradi. Bu, insonlarga o'rganishdan olgan bilimlarini to'g'ri amalga oshirish, jamiyatning zarur talablari va xayotiy qoidalar bilan muvofiqlashtirish imkonini beradi.

4. Harakatlanish va intellektual rivojlanish: Informal ta'lim muhitida insonlar o'zlarini qiziqishlari va talablari bilan tanishtirishadi. Bu, insonlarni yangi



ma'lumotlarni qidirish, o'rganish va o'z fikrlarini boshqalarga taqdim etishga yondashadi. Bu rivojlanish, harakatlanish va intellektual o'sishning yaxshi asosidir.

5. Ijtimoiy hujjatlarga yoki diplomlarga ehtiyoj yo'q: Informal ta'limning yana bir foydasi, uning bitiruvchilarga diplom yoki hujjat talab etmaganligidir. Informal ta'limda o'rganilgan bilimlar o'quvchining shaxsiy rivojlanishida muhim o'rin tutadi va amaliyotda samarador bo'lishga yordam beradi.

Shiddat bilan rivojlanayotgan har bir soha uchun yangilanish va rivojlanish juda muhim jarayon hisoblanadi. Shu jumladan ta'lim sohasi uchun ham. Turli yo'llarni bosib o'tgan bu soha eng muhim o'zgarishlarni boshdan kechirdi.

Zamon shiddat bilan rivojlanayotgan davrda jamiyat ham taraqqiy etar ekan, insonlar ham zamon bilan hamnafas bo'lishga harakat qilashadi.

Informal ta'limi – bu o'z – o'zidan paydo bo'ladigan ta'limning bir turi bo'lib, unda individual ta'lim faoliyati namoyon bo'ladi, kundalik hayotga hamroh bo'ladi va har doim ham maqsadga muvofiq emas, ya'ni, o'z faoliyati, aloqa, o'qish, madaniyat muassasalariga, kutubxonalarga, sayohatga, ommaviy axborot vositalariga va boshqalarga tashrif buyurish orqali amalga oshiriladigan o'z-o'zidan paydo bo'ladigan ta'lim, jamiyatning ta'lim salohiyati ularning rivojlanishining samarali omillari" hisoblanadi [1].

Informal ta'lim orqali inson butun hayotini o'rganadi, yangi bilimlarni oladi.

Informal ta'limning paydo bo'lishi – bu fazoviy – vaqt chegaralarini engib o'tadigan, har qanday ma'lumotlarga zudlik bilan kirishni ta'minlaydigan, kundalik hayot haqiqati haqidagi tasavvurlarni kengaytiradigan, hozirda internetning virtual haqiqatini o'z ichiga olgan yangi tarmoq axborot – kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishining bevosita natijasidir.

Shuningdek, informal ta'lim sizga kasbiy kompetentsiyani kengaytirishga imkon beradi, insonning taassurotlarga, shaxsiy rivojlanishga bo'lgan eng muhim ehtiyojini amalga oshirishga imkon beradi, natijada yuz foiz insonning kasbiy o'sishiga olib keladi. O'qituvchi kasbida insonning shaxsiyati (bu shaxsning rivojlanish darajasi) muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatning eng muhim shartidir. Aslida, o'qituvchi bilim va ko'nikmalarni qanday egallaganligi unchalik muhim emas. Samarali faoliyat uchun zarur bo'lgan narsalarga ega bo'lish muhimdir [2].

Informal ta'limi bu kundalik hayotda, ish joyida, oila davrasida yoki bo'sh vaqtlarida sodir bo'ladigan ta'limdir. O'quv maqsadlari, o'qitish davomiyligi haqida gap ketganda, hech qanday tuzilish va sertifikat yo'q. "Informatsion" atamasining o'zi bizga bunday o'rganish protsessual rasmiyatchiliksiz sodir bo'lishini aytadi. Bu ko'p jihatdan kattalar hayotining tuzilishiga to'g'ri keladi

Informal ta'limi misollari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- sinov va xato usuli bo'yicha o'qitish;
- qiziqarli savollarga javoblarni mustaqil izlash shaklida o'z-o'zidan ta'lim olish;
- muayyan vazifalarni birgalikda bajarish jarayonida o'z-aro o'rganish;
- madaniyat muassasalarini o'qish va ziyorat qilish orqali ma'naviy dunyoni boyitish.

Boshqacha qilib aytganda, ko'pincha informal ta'lim o'quv jarayonini tushunmasdan narsalarni o'rganishni o'z ichiga oladi. Bunga televizordan, internet orqali, filmlar orqali, shaxslar bilan bevosita aloqada bo'lish yoki boshqa norasmiy usulda ma'lumot olish kiradi.

Informal ta'lim to'satdan va har doim va har joyda sodir bo'ladi. O'quvchi o'zini o'zi rag'batlantiradi va har qanday aniq mavzu bo'yicha bilim olishga intiladi yoki yangi mavzu bilan tanishish uchun turtki bo'lishi mumkin. O'qituvchi nuqtai nazaridan, informal ta'lim jarayonida ko'rsatma ma'lum bir kontekstda o'quvchi bilan mahorat yoki bilimlarni baham ko'rish zarurligi to'g'risida ongli ravishda amalga oshiriladi [4].

Misol uchun, agar yangi o'qituvchi “kundalik.com” da ishlash haqida hech qanday tasavvurga ega bo'lmasa, boshqa hamkasb buni darhol amalda va ishni qanday bajarishni ko'rsatishi mumkin. Bilim olishning ushbu norasmiy usuli yangi ishchi uchun tezkor yordam va o'z-o'zidan va norasmiy ta'lim kontekstining eng yaxshi namunalaridan biridir.

Ammo, informal ta'limni aniqlash juda qiyin. Belgilangan vaqt oralig'ida ma'lum bir ko'nikmalar to'plamiga erishish uchun uni o'lchash yoki oldindan ishlab chiqish mumkin emas. Bu aniq o'rganish yondashuvi emasligi sababli, sertifikatlar yoki diplom kurslari kabi mahorat to'plamini o'lchash uchun kuzatuv yoki imtihonlar mavjud emas. Natijalarni o'lchash qiyin. Bu, albatta, informal ta'limning eng katta muammolaridan biri, ya'ni norasmiy ravishda olingan nolni tasdiqlash va tan olish.

Xulosa qilishimiz mumkinki, o'quvchilarning qiziqishi va ehtiyojlari hisobga olinsa, o'quvchilar o'quv faoliyatida ishtirok etishga ko'proq tayyor va qiziqish bildiradilar. Institut va tashkilotlarning informal ta'limi yondashuvini moslashtirayotganining asosiy sababi shundaki, rasmiy ta'lim itoatkorlik va jazolash yondashuvi sifatida qabul qilinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Informal Learning Basics: A Guide to Getting Started" - Saul Carliner (2017)
2. "Learning in 3D: Adding a New Dimension to Enterprise Learning and Collaboration" - Karl M. Kapp (2017)
3. "Informal Learning: Unleashing the Natural Genius of Employees and Organizations" - Harold Jarche (2019)
4. "The Power of Informal Learning: Mobilizing Your Organization for Continuous Learning" - Jay Cross (2020)





УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Жуманова Х.С. - Бухоро давлат университети мустақил-тадқиқотчиси

Мамлакатимиз ўзининг стратегик мақсадларини амалга ошириш учун таълим тизимида туб ислохотларни амалга оширмоқда ҳамда ҳозирги ёки келажакдаги меҳнат бозори талабларини қондириш учун индивидуал билим, кўникма ва компетенцияларга асосланган таълим тизимини шакллантирмоқда. Шу нуқтаи назардан компетенциявий ёндашувга асосланган таълим нафақат мутахассисларнинг билим, кўникма ва малакаларини оширишга, балки уларни таълим натижалари самарадорлигини оширишга ҳам қаратилган. Компетенция билим ва кўникмаларнинг спецификациясини ўз ичига олади. Давлат таълим стандартида билим ва кўникмаларни қўллаш, бажарилиши керак бўлган вазифани талаб қилади. Компетенция атамаси билим ва кўникмаларнинг спецификациясини ва ушбу билим ва кўникмаларни иш жойида талаб қилинадиган стандартларга мувофиқ қўллашни ўз ичига олади, яъни “малакавий таълим” нафақат мутахассиснинг билимлари, қобилиятлари, кўникмалари ва муносабатларини яхшилайдиган, балки умумий ўрта таълим бититувчиларни ишлаб чиқариш корхоналари мақсадларига эришишга тайёрлайди ва стратегиялар билан уйғунлаштиради.

Компетенцияга асосланган таълим ва анъанавий таълим ўртасидаги фарқларни билиш жуда муҳимдир. Шахсда қобилиятлар шаклланишининг асосий тамойилларига кўра компетенцияга асосланган таълим одатда бититувчиларни биринчи навбатда муайян вазифаларни бажариш қобилиятини намоиш қилишни талаб қилади. Компетенцияга асосланган таълим кенгрок ёндашувга эга. Бу шуни аниқлатадики, компетенцияга асосланган таълим нафақат билим бериш, кўникмаларни ривожлантириш балки муносабатларни яхшилашдир. Компетенцияга асосланган таълим шахснинг ўз-ўзини бошқариш ва ривожлантириши, шахснинг ўз таълими учун масъулиятни ошириш мажбуриятига асосланади.

Компетенцияга асосланган таълимни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш ўқув дастурининг муваффақиятини таъминлашнинг фақат бир жиҳати ҳисобланади. Чунки, компетенцияга асосланган таълим назарий ва услубий жиҳатдан мураккаб ҳодисаларни дискрет, стандартлаштирилган тушунчалар нуқтаи назаридан тушунтиришдир лекин шунга қарамай, компетенцияга асосланган таълим ўрганишга ёндашув сифатида қўлланилмоқда. Компетенцияга асосланган таълимда эса компетенция стандартига эришиш учун зарур бўлган кўникмалар, билим ва муносабатларни ривожлантиришга қаратилган.

Халқаро тажрибада инсон ресурсларини бошқариш ва ривожлантириш учун “компетентлик концепцияси” ни қўлланилади, яъни компетенция ишлаб чиқариш корхонаси мақсадига эришиш учун шахсий муносабат ва бошқарув қобилиятларини ўз ичига олади. “Компетенция” деганда у маълум бир доирадаги предметлар ва жараёнларга нисбатан натижадор ҳаракат қилиш учун зарур



бўладиган ва уларга нисбатан муносабатлар бўйича бериладиган шахснинг ўзаро боғланган сифатлари (билим, маҳорат, кўникма ва фаолият усуллари)нинг жамланмасини тушунади. Яъни, “компетенция” деганда ўқувчининг таълимий тайёргарлигига берилган талаб (меъёр) тушунилади. Ушбу ўринда рус педагог олими А.В. Хуторский “компетентлик” ва “компетенция” тушунчаларини ўзига хос тарзда талқин қилади ва ўқитувчининг компетенциясини қуйидаги қисмларга ажратади.

1. Ўз-ўзини англаш компетенцияси- ўқитувчининг дунёқараши, тасаввури ва билан боғлиқ равишда намоён бўлади. У педагог сифатида атроф-муҳитдаги воқеа ва ҳодисаларни моҳиятини кўради ва тушунади, бунга ўзини йўналтиради, ўз фикрини асослай олади, вазиятга қараб муаммо ечимини топа олади. Бу компетенция- ўқитувчининг ўқув ва бошқа фаолиятларидаги ўз-ўзини англаш механизминини таъминлайди.

2. Умумаданий–миллий ва умуминсоний қадриятларга эга бўлиш компетенцияси - мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида иштирок этиши, миллий урф–одатларга ҳурмат, ижтимоий кўнималарга эга бўлиши, илм фаннинг янгиликларини инсон ҳаётидаги ўрни ва ўқувчи ёшларга бу маълумотларни тушунтира олиши.

3. Ўқув, билув жараёни компетенцияси - ўқитувчининг мустақил билиш фаолияти, мантикий фикрлаши, ўқув-билув фаолиятини баҳолаши, билим ва кўникмаларни таҳлил қила олиши.

4. Маълумотга эга бўлиш компетенцияси - педагогик фаолияти, ўз фанига доир маълумотларни эгаллаш кўникмаси.

5. Мулоқотчанлик компетенцияси - тил билиши, турли хил инсонлар билан мулоқотда бўлиши, жамоада ўзига хос ўринда туриши.

6. Ижтимоий- фойдали меҳнат компетенцияси - оилавий муносабатлар ва маъсулият, жамият ривожига иштироки, ижтимоий фойдали меҳнат қилиши, иқтисодий ва ҳуқуқий кўникмаларга эга бўлиши.

7. Ўз устида ишлаш компетенцияси - жисмоний, маънавий, интеллектуал жиҳатдан ўз-ўзини ривожлантириб бориши. Ҳиссиётини бошқара олиши.

Фойдаланилган адабиётлар.

1.Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Статья “Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования” 2004 г.

2.Ананьева Т. “Десять компетенций, которые будет востребованы в 2020 году” (Электронный ресурс). <https://www.tananyeva.com/single-post/> 2017.

3. Безюлева Г.В., Иванова Н.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Под ред. Г.В. Безюлевой. - М, Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005.





МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Захарова А.С. - канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный аграрный университет», г. Волгоград

Диланов Б. Г. - канд. филол. наук, Национальный центр обучения
педагогов новым методикам, г. Нукус, Республика Каракалпакстан

Аннотация: Необходимость разработки новой учебной программы, новых технологий обучения иностранному языку продиктована потребностями современного общества. Это выражается, прежде всего, в нехватке отечественных учебных пособий (в частности по английскому языку), отвечающих европейским стандартам по языковому образованию и направленных на формирование саморазвивающейся и самоорганизующейся личности как интеллектуального ресурса нашего общества, содержащих современный социо- и лингвострановедческий материал. Кроме того, методика применения инновационно-информационных технологий в вузе в процессе лингвистической подготовки студентов не разработана и не проверена экспериментальным путём, а также не выявлена роль инновационно-информационных технологий в формировании личности будущего специалиста. Таким образом, существует необходимость организации эффективной самостоятельной работы студентов без дальнейшего увеличения обязательной аудиторной нагрузки.

Ключевые слова: инновационно-информационные технологии, субъектно-деятельностный подход, современные средства обучения. Давая оценку эффективности системы лингвистической подготовки студентов, следует отметить тот факт, что она во многом определяется степенью её соответствия требованиям современного общества, которое заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому и содержание современной лингвистической подготовки существенно отличается от той, которая была 10-15 лет тому назад. Пользуясь формулировкой Сороковых Г.В., мы берём за основу следующую формулировку понятия инновационно-информационные технологии обучения: инновационно-информационные технологии обучения представляют собой систему социокультурных знаний и новейших материальных (технических) средств, способы организации и функционирования этой системы, направленные на формирование саморазвивающейся личности — субъекта учебной деятельности.



Подобное определение ИИТ обучения можно рассматривать как процесс интеграции новых средств, теории обучения и деятельности преподавателя и студента в процессе изучения иностранного языка.

Потенциал ИИТ в обучении ИЯ проявляется многопланово и содержит в себе следующие возможности:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания профессионального образования, развитие предмета «иностраный язык», внесение изменений в обучение ИЯ по традиционной методике;

- повышение эффективности обучения, его персонификацию и дифференциацию, организацию новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;

- модернизацию механизмов управления системой образования, учебным процессом, его планирование, организацию и контроль.

Рассматривая принцип формирования системы средств обучения иностранному языку в вузе на основе субъектно-деятельностного подхода и дидактические возможности каждого из видов учебного оборудования, наличие в них определенных доминантных качеств (например, контроля, наблюдения, формирования модельных представлений, сравнения, анализа и пр.), необходимо принимать во внимание тот факт, что применять их следует в определённых сочетаниях и последовательности. Это связано с тем, что ни одно из средств обучения в отдельности не может решить поставленных учебных задач. В свою очередь, потребность комплексного использования средств обучения и воспитания продиктована различиями в воздействии, оказываемом применяемыми средствами на студентов.

Принимая за основу принципы субъектно-деятельностного подхода при использовании средств обучения в процессе изучения иностранного языка на первое место выходят особенности познавательной деятельности студентов по усвоению, самостоятельному поиску, творческому применению полученных знаний, умений, навыков. Большая часть так называемых традиционных средств обучения не обладает интерактивностью и не достаточно эффективна в процессе обучения на основе субъектно-деятельностного подхода. Что же касается современных средств обучения, мультимедийных в первую очередь, то подход к их разработке и использованию будет совершенно иным. Сам характер таких средств обучения, их дидактические функции делают предпочтительными самостоятельные виды деятельности студентов, когда обучаемый имеет возможность активно взаимодействовать с программой. Их роль и место в процессе изучения иностранного языка будет иная, и методы использования таких средств обучения также иными. Современные средства обучения, не только интерактивные по своей сути, но и предполагающие самостоятельные познавательные действия со стороны обучаемого, интегрируются в системы на основе связей взаимодействия, функциональных связей, связей развития с другими компонентами системы обучения и учебно-воспитательного процесса.



Для работы с ними нужны адекватные методы и организационные формы обучения.

Целесообразное сочетание средств обучения обеспечивает всестороннее воздействие на студентов: способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску её решения, развитию умственной деятельности студентов, проявлению самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков, осуществлению контроля и самоконтроля, формированию мировоззрения.

Одной из целевых задач преподавателя при работе с УМК является развитие внимательного и тщательного отношения студентов как к языковым средствам и способам, так и к своим мыслям. В процессе работы с лингвострано-ведческими диалогами, текстами культуроведческой направленности преподаватель должен отработать и закрепить умения и навыки формулирования собственных мыслей в иноязычной форме. Студентов необходимо учить адекватному переходу от мысли, готовящейся к выражению на родном языке, к её иноязычной формулировке, что зачастую невозможно без привлечения внимания к сходствам и различиям этого процесса на родном и иностранном языках.

Анализ текстов, представленных в УМК, показал, что они нацелены на то, чтобы представить явление или понятие с точки зрения носителя языка. При этом не учитывается чужая перспектива или опыт знакомства с чужой культурой обучаемых.

Применение УМК, основанных на социокультурологическом подходе к организации учебной деятельности по ИЯ, положительно повлияло на развитие личности будущего учителя, в частности на развитие компонентов его гуманитарной культуры: гностического, аксиологического, деятельного и коммуникативного, что выразилось в повышении социокультурной и этнопедагогической компетентности студентов, в умении сравнивать ценности родной и иностранной культуры, в развитии коммуникативных способностей, достижении эмпатии к народу страны изучаемого языка.

Эффективность проектирования этих средств обучения в вузе зависит от учёта особенностей их восприятия, которое является целостным процессом и теснейшим образом связано с мышлением. Восприятие в большей мере зависит от ранее приобретенного познавательного опыта студентов, их способности к сопоставлению объектов, анализу и обобщению увиденного, выделению общего и особенного, умения использовать полученные знания для решения новых задач.

Метод проектов как один из способов саморазвития студента.

Исходя из субъектно-деятельностного подхода, личность студента стоит в центре учебного процесса, обучаемый является активным субъектом деятельности учения, организуется его взаимодействие с другими студентами, придаётся реальная практическая направленность учебному процессу. В связи с этим отдаётся предпочтение таким технологиям обучения, как обучение в сотрудничестве и метод проектов (МП) (последний, как известно, может включать и обучение в сотрудничестве) (cooperative learning) (Е.С. Полат, М.Ю.



Бухаркина, И.Ю. Соловьёва). Это наиболее эффективная деятельность студентов во внеурочное время, однако, сразу следует оговориться, что её эффективность в полной мере зависит от организации и координирования со стороны педагогов. В основе метода проектов лежит познавательная деятельность учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Под методом проектов в процессе лингвистической подготовки студентов понимается способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. В процессе обучения в вузе все больше используется групповая работа над разными текстами, которая позволяет каждому студенту группы выполнять посильные функции, например, при изучающем чтении (чтение с полным пониманием). Такая работа готовит учащихся к реальной коммуникации - обмену информацией с другими группами, читавшими другие тексты.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они совершают в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Нельзя недооценивать роль не только обучающего контекста в процессе создания лингвистических проектов, но и логического анализа того, что намерены выразить студенты; создание и поддержание товарищеских, уважительных отношений между студентами, стимулирование в студентах интереса друг к другу в процессе их работы над различными проектами. Это способствует возникновению естественности в учебном речевом общении, появлению и развитию чувства ответственности за качество учебы друг перед другом, за объективность оценки своей работы и работы своих товарищей.

Использование метода проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

При обучении иностранному языку основными критериями эффективности проекта можно считать следующие:

1.Содержание проекта, соответствующее требованиям программы обучения иностранным языкам студентов данного профиля и уровня сформированности языковых знаний, умений и навыков

2.Доступность содержательного материала уровню владения языком .

3.Уровень коммуникативной компетенции участников дискуссии:

- лингвистический (умение свободно оперировать в соответствии с речевой задачей соответствующими лексическими единицами);

- олингвистический (умение свободно использовать в речи страноведческие реалии, осуществлять выбор языковых форм в соответствии с кон текстом высказывания, правильно употреблять их в зависимости от



характера общения и того впечатления, которое может быть оказано на собеседника);

-прагматический (умение оперировать в ходе дискуссий и высказываний лексическими значениями страноведческого и социокультурного плана, предусмотренными содержанием проекта, умение вести диалог, полилог, высказывать свою точку зрения с учетом социокультурного компонента, а также умение выслушать мнение оппонентов, активно в рамках культуры общения реагируя на их реплики и высказывания, умение логично построить своё выступление).

4.Сопоставление намеченной логики решения основной проблемы с выбранной слушателями в ходе дискуссий.

5.Логика доказательности, оперирование содержанием проекта для выстраивания аргументации.

6.Соответствие выводов общей логике решения проблемы.

7.Активность участников дискуссии при ведении полилога.

При обучении группы студентов английскому языку (1-ый год обучения) на заключительном этапе работы с темой «Home. Domestic chores» был применен метод проектов, как один из видов контроля усвоения материала. За исходный образец был взят проект «Агентства по найму помощников по дому». Исходя из уровня владения языком, студентам было предложено разделиться на несколько групп: сотрудники агентства, молодая пара, пришедшая по объявлению в газете, женщина с ребенком, пожилая женщина. Студентам было предложено самим выбрать себе роль в соответствии с навыками, сформировавшимися в ходе изучения данной темы. Также сильным студентам были даны описания действующих лиц, их привычки в быту, а слабым были предложены клише фраз с использованием уже изученных слов и выражений. Этот вид проекта включает в себя и ролевую игру, и самостоятельную работу над образом своего героя, то есть собственно метод проектов. Во время проведения данного вида деятельности были выявлены следующие трудности: студенты часто испытывали затруднения, связанные со своей ролью, то есть не могли до конца представить себя на месте своих героев, и испытывали некоторую неловкость, когда в ходе проекта их одноклассники задавали им вопросы. также было отмечено, что во время проведения проекта студенты меньше боялись сделать ошибку, потому что они вели диалог не с преподавателем, а он наблюдал со стороны и не вмешивался.

На наш взгляд, важность разработки и использования проектов в вузе продиктована целью формирования личности студента как в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений. Такие мероприятия как профильная дифференциация обучения, межпредметная интеграция, стимулирование познавательного интереса и расширение кругозора студентов, этническая и гражданская идентификация обучаемого, формирование общечеловеческих ценностей, общей культуры личности, создание условий для её самоопределения и самореализации, выполнение заказа общества на воспитание активной и социально-адаптированной личности, формирующейся



под влиянием социально-экономических преобразований, происходящих в России в целом и в каждом регионе в отдельности должны быть реализованы с целью формирования личности студентов как субъекта своей учебно-профессиональной деятельности.

Использованная литература

- 1 Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... док. пед. наук. -М., 1998. - 448 с.
- 2 Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. - М., 1969
- 3 Брушлинский А.В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности // Психологический журнал. - 1994 - Т. 15. - № 3
- 4 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Арти-Глосса, 2000. - 165 с.
- 5 Годник СМ. Развитие субъектного потенциала личности - реальный гуманизм педагогической деятельности // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / Под ред. СМ. Годника. - Воронеж: ВГИ МОСУ, 1999. - С 4-12.
- 6 Кузнецова А.П. Реализация национально-регионального компонента содержания обучения иностранным языкам в интегрированном курсе на проектной основе: Дис. канд. пед. наук. - М., 2002. - 285 с.
- 7 Ларина Е.А. Творческая самоактуализация как фактор личностнопрофессионального развития студентов. Сборник научных статей. Часть 1. / Под ред. Л.И. Мищенко, Л.С. Подымовой. - Курск, 2003. - С. 140-150.
- 8 Литвинова Л.Д. Формирование социокультурной компетенции у учащихся педагогических классов: (на материале английского языка): Дис. ... канд. пед. наук. -М., 2000. -226 с.
- 9 Плигин А., Максименко И., Now let's play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. – СПб.; Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 272 с.



ЎҚУВЧИЛАРНИ ИШОНТИРИШ ВА УНИНГ ШАКЛЛАРИ

Кайпова Маржан Тажетдинова - 33- сонли мактаб ўзбек тили
фан ўқитувчиси.

Сулётбаева Эльмира Серикбаевна

Ишонтириш - шахснинг билимлар тизимига, дунёқарашига, хулқ-атвориға, ҳатти-ҳаракатиға таъсир эта олиш ва уни қисман ўзгартириш тушунилади.



Ишонтириш ва ишонч **ҳақиқий** ва **сохта** бўлиши мумкин. Ҳақиқий ишонч, эътиқод шахснинг ҳаёт тарзига, унинг руҳий қиёфасига, ирода ва виждонига таъсир этгани учун ҳам инсон ўз ишончини - эътиқодини ҳимоя қилиб, баъзан ўлимга ҳам тайёр бўлади. Тарихдан биламизки, халқ қаҳрамони оддий чўпон Широқ, ўз элини босқинчилардан сақлаб қолиш учун жонини фидо қилган.

Сохта ишонч эса ўзи яшаётган муҳитдан, атрофдаги кишиларнинг таъсирида тўпланган салбий хулқ-атвор, тажрибалар натижасида шаклланади. Сохта ишонч ва эътиқод ўқувчининг атрофидаги шахсларнинг нотўғри, нопок ҳаёти натижасида қуйидаги шакллардаги сохта ишонч пайдо бўлади: Ҳалол меҳнат билан яшаш, маълумки қийин кечади. Шу боис маълум тоифа шахслар турли хил нопок йўللар билан турмуш кечиришга ҳаракат қиладилар.

Ишонч ва ишонтириш учта таркибий қисмдан иборат бўлиб, булар ўқувчининг билимлари, ҳис-туйғуси ва хулқ-атворида намоён бўлади.

1. Билимлар. Ўқувчининг ота-онасидан, тарбиячи ва педагоглар, бадий адабиётлар ва бошқа манбалардан одоб-ахлоқ, ҳатти-ҳаракат, хулқ-атвор ҳақида билимлар тўпламидан иборат.

Талабаларга Шарқ ва ғарб мутафаккирлари ҳамда машҳур кишиларнинг ҳаёт йуллари, эришган ютуқлари ҳамда улар ўзларига идеал деб ҳисоблаган инсонлар ҳақида давра суҳбати утказиш ижобий натижа беради.

Натижада ишонч, эътиқод, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, дўстлик, бурч, виждон ва бошқа ахлоқий тушунчалар ҳақидаги билимларни маънавият ва маърифат дарсларида талабаларга сингдирилади.

2. Ҳис - туйғу. Ишонч, ишонтириш, эътиқод ҳақидаги билимлар ишонарли, ҳаётий мисоллар ёрдамида берилиши билан бирга бу билимлар ўқитувчи томонидан ҳис-ҳаяжонли тарзда берилганда ўқувчиларга яхши таъсир этади.

3. Хулқ-атвор. Ишонч ва эътиқод ҳақидаги билимларни ҳаётда қўллаш, шу билимларни амалда - ҳаётда (ота-онаси, ўқитувчилари ва бошқаларда) кўрган бўлиши керак. Шундай шароитда, назарий билимлар ўқувчининг малака ва кўникмасига, шахсий сифатларига айланади.

Ҳақиқий ишонч ва эътиқодни шакллантириш йўллари қуйидагилар:

1. Ўқувчилар ўзларини бошқа кишилар билан таққослашга ўргатилади. Ўқувчиларни маҳалла, тумандаги ҳурматли, обрўли кишилар билан учраштириш.

2. Салбий, сохта ишонч, хулқ-атвор, эътиқод келажакда қандай оқибатларга олиб келиши мумкинлигини кўрсатиш.

3. Ўқувчининг сохта ишончини мантиқий фикрлаш билан маълум даражагача давом эттириш. Масалан: Агар, бордию ҳеч ким ишламаса нима бўлади? Ҳеч ким ўқимаса нима бўлади? деб савол берилади ва ўқувчидан бу саволга жавоб бериш талаб қилинади.

4. Ўқувчининг фикрини, эътироз ва саволларини охиригача, диққат билан эшитиш (уни дарҳол рад этмаслик), фақат ишончли далиллар билан унинг фикрини ўзгартиришга ҳаракат қилиш.



5. Ўқувчига ишонч билдириш. Унга ёрдам кўрсатиш учун тайёр эканлигини, хайрихоҳ эканлигини кўрсатиш.

б. Ўқитувчи (мураббий) ўзининг жиддийлиги, мардлиги, маънавий юксаклиги билан ўқувчиларга ўрнак бўлиши.

Ўқувчиларни ишонтириш ва уларнинг эътиқодларини мустаҳкамлаш учун қуйидаги шартларга амал қилиш талаб қилинади:

1) Ўқувчиларни ишонтириш ва уларга таъсир этишда қўлланилаётган услуб (ҳикоя, суҳбат ва бошқалар) мазмунан ва шаклан ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини эътиборга олиши керак.

2) Ўқувчилар билан алоҳида ёки кичик гуруҳчаларга бўлиб суҳбатлашганда ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари, ҳаётга муносабатларини ўқитувчи билиши зарур.

3) Суҳбат ёки ҳикоя жараёнида келтирилган мисолларни иложи борича реал ҳаётдан олиб кўрсатиш.

4) Ўқитувчининг ўзи ўқувчиларга бераётган билим, тушунча ва ғояларига ишониш муҳимдир. Ўзи ишонмаган нарсага бошқани ишонтириш қийиндир.

Ўқувчилар билан тарбиявий соатларда, уларни нимагадир ишонтириши, қандайдир мавзуда мунозара ўтказиш учун ўқувчиларнинг айнан ҳозирги вақтдаги кайфиятини, асаб ва руҳий ҳолатини етарли билиши керак. Агар талабалар бетоқат, ҳаяжонланган, кўзғалган бўлса, уларни янада кўпроқ ҳаяжонлантирадиган мавзунини гапирмаган маъқулроқ. Шунингдек, ўқувчиларни нимагадир ишонтириш учун ўқитувчининг сўзи билан ҳатти-ҳаракатлари тўғри келиши керак. Ўқитувчи ўқувчиларни одоб-ахлоққа, тартиб-интизомга чақирса-ю, ўзи амал қилмаса, бундай тарбиядан самара кам бўлади. Ўқувчиларда ишонч, эътиқодни қуруқ гап билан шакллантириш қийин. Гуруҳда ҳар хил суҳбатлар, учрашувлар, саёҳатлар ташкил этиш яхши самара беради. Шунини унутмаслик керакки, ҳаракат билан, аниқ иш билан мустаҳкамланмаган тушунча ва билимлар оддий сўзлигича қолади. Меҳнатсеварлик меҳнат билан мустаҳкамланади. Инсоний хислатлар: меҳмондўстлик, камтарлик, жасурлик, ботирлик, садоқат, бурч буларнинг барчаси ижобий намуна билан, шу ҳис-туйғуни бошидан кечириш билан шаклланади.

АДАБИЁТЛАР.

1. Селевко Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества. Методические рекомендации. Ч. 1,11. — Ярославль, 1988,1989.
2. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.: Педагогика, 1990.





O‘QUVCHILARNI TA’LIM OLISH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGLARNING O‘RNI

Kamalova Nilufar Ilxomovna - Buxoro viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi, aniq va tabiiy fanlar metodikasi kafedrası o‘qituvchisi

O‘quvchilarning ta’lim olishdagi qiziqishini oshirish va o‘qishdagi motivatsiyasini shakllantirish ta’lim sifatini oshiruvchi muhim xususiyatlardan biridir. Ushbu sohani ko‘plab olimlar tadqiq qilgan. Jumladan, pedagogika sohasida ushbu mavzu bo‘yicha Alderfer[1], Kuhn[2], David McClelland[3] va boshqalar ilmiy tadqiqot olib borganlar. Ular o‘quvchilarning motivatsiyasini turli xil o‘qitish usullari orqali qanday oshirish mumkinligini tadqiq qilganlar.

Psixologiya sohasida bu mavzu Tomas Dekki[4], Eduard Dembovskiy[5], Aleksey Leontiev[6] va boshqalar tomonidan o‘rganilgan. Ular o‘quvchilarning bilim olishga bo‘lgan qiziqishi va shaxsiy intellektual rivojlanishiga psixologik omillarning ta’sirini o‘rganganlar.

Sotsiologiya sohasida ham ushbu mavzu bo‘yicha tadqiqotlar olib borilgan. Masalan, K. T. Lichko[7] turli ijtimoiy qatlamlardagi o‘quvchilarning qiziqishini va bu ularning o‘quv faoliyatiga qanday ta’sir qilishini o‘rgangan.

Bu olimlar mavzuni turli nuqtai nazardan o‘rgangan, biroq ularning faoliyatida umumiy maqsad – ta’lim sifatini oshirish va o‘quvchilarning shaxsiy intellektual rivojlanishini ta’minlash bor.

O‘quvchi yoshlarni ta’limning turli sohalariga qiziqtirish va intellektual rivojlanishini ta’minlash uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim:

1. O‘quv materialining xilma-xilligi: o‘quv materialining qiziqarli va rang-barang bo‘lishi muhim, shunda o‘quvchilar undan yangi va qiziqarli narsalarni topishlari mumkin. Bunda turli axborot manbaalaridan foydalanish hamda o‘qitishning turli usullaridan, jumladan, ma’ruza, munozara, rolli o‘yinlar, amaliy ishlar, loyiha ishi, falsafiy dialoglar va boshqalardan foydalanish. O‘quv materiallar tarkibini hayotiy misollar bilan, masalan, hayotiy hikoya, texnologiya, madaniy qadriyatlar haqida ma’lumotlar keltirish orqali boyitish mumkin.

2. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish: interfaol doska, onlayn kurslar, video darsliklar va boshqa texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarga o‘quv materialini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Bunda o‘quvchilar bilimni nazoratida kahoot, onlayntestpad.com kabi portallardan foydalanish mumkin.

3. Loyiha ishini tashkil etish: loyiha ishini tashkil etish o‘quvchilarning ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishga yordam beradi, shuningdek, jamoada ishlashni o‘rganadi. Ushbu loyihalarni amalga oshirishda guruhning har bir a’zosi uchun alohida vazifani yuklash va bu orqali butun guruhni faollashtirish hamda mavjud resurslardan maksimal foydalanishga erishish mumkin. Loyiha ishining afzalliklaridan biri u muloqot ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Jamoaviy ish ishtirokchilar o‘rtasida aniq muloqotni talab qiladi, bu esa kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish, tinglash qobiliyatini yaxshilash va dialogni qurish imkonini beradi.



Jamoaviy ishda ishtirokchilar bir-birlarini qo‘llab-quvvatlashlari, umumiy maqsad sari harakat qilishlari va umumiy yutuqlar faqat o‘z qobiliyatlari bilan cheklanib qolmasligiga ishonch hosil qilishlari mumkin. Jamoa ishidan foydalanish individual ishlarga nisbatan natijalarni va ish samaradorligini oshirishi mumkin. Bundan tashqari, jamoaviy ishda yangi g‘oyalar va rivojlanish uchun qo‘shimcha imkoniyatlar paydo bo‘lishi mumkin, bu yana bir afzallikdir.

4. O‘quv jarayonidan tashqari tadbirlarni o‘tkazish: ekskursiyalar, piyoda sayohatlar, sport tadbirlari va boshqa tadbirlarni o‘tkazish o‘quvchilarga nafaqat yangi bilimlarni olish, balki ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Sinfdan tashqari mashg‘ulotlar to‘g‘ri tashkil etilgan taqdirda juda foydali bo‘ladi. Buning uchun o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini oshirishga yordam beradigan sifatli sinfdan tashqari ishlar aniq tuzilgan bo‘lishi kerak. Mashg‘ulotlarning o‘quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi maqsadga muvofiq. O‘quvchilar o‘zlari qaror qabul qilishlariga va ish strategiyasi bo‘yicha o‘z takliflarini berishlariga imkon berilishi lozim. Tajribani baham ko‘rish uchun tegishli sohadagi odamlarni jalb qilish bu bilan darsdan tashqari mashg‘ulotlarni qiziqarli va dolzarbroq qilish mumkin.

5. O‘qituvchilarni qo‘llab-quvvatlash: o‘qituvchilar o‘quvchilarning muammo va savollarini hal qilishda yordam berishga tayyor bo‘lishi kerak, shuningdek, o‘quv jarayoniga qiziqishni saqlab turishi kerak. Do‘stona va ilhomlantiruvchi sinf muhitini yaratish, o‘quvchilarni muvaffaqiyatga erishishga undaydigan, ularning qobiliyatlarini sinovdan o‘tkazadigan va ularni doimiy ravishda takomillashtirishga undaydigan muhitni yaratish muhimdir. Shaxsiy ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilarga individual yordam ko‘rsatish lozim. Shaxsiy talab va ehtiyojlarni hisobga olishni o‘rgatish. Bitta o‘qituvchi o‘z sinfiga kelgan o‘quvchilarning barcha ehtiyojlarini to‘liq qondira olmaydi. Biroq, individual ehtiyojlarni hisobga olgan holda, bunday o‘quvchilarni innovatsion usullar bilan qo‘llab-quvvatlash masalalarini hal qilish mumkin.

O‘quvchilarning bilim olishga qiziqishini shakllantirishda o‘qituvchilarning o‘rni muhim. Bunga erishish uchun o‘qituvchilar turli xil usullar va yondashuvlardan foydalanishlari mumkin, jumladan:

1. Qiziqarli o‘quv muhitini yaratish. O‘qituvchi o‘quvchilar o‘zlarini qulay his qilishlari va o‘rganishga e‘tibor berishlari mumkin bo‘lgan qulay, xavfsiz va rag‘batlantiruvchi sinf muhitini ta‘minlashi kerak.

2. Turli xil ta‘lim usullaridan foydalanish. O‘qituvchi o‘quvchilarning tayyorgarlik darajasi va qiziqishlariga qarab o‘qitish usullarini moslashtira olishi kerak. Masalan, o‘yin elementlari, interfaol vazifalar, amaliy mashqlar va boshqalardan foydalanish mumkin.

3. Motivatsiya berish va qo‘llab-quvvatlash. O‘qituvchilarni muvaffaqiyatga erishishga undash, qiyin damlarda ularni qo‘llab-quvvatlash va yutuqlarini rag‘batlantirish kerak.

4. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish. O‘qituvchi o‘quvchilarni ma‘lumotni tahlil qilishga, xulosalar chiqarishga va faktlar asosida qaror qabul qilishga o‘rgatishi kerak.

5. Ota-onalar va boshqa mas‘ullarni o‘quv jarayoniga jalb qilish. Ota-onalar va boshqa mas‘ullar o‘quvchilarga o‘rganish va real hayot o‘rtasida aloqa o‘rnatishga



yordam berishlari mumkin, bu esa ularning o‘rganish motivatsiyasini oshirishi mumkin.

6. Baholash va fikr bildirish. Pedagog o‘quvchilarga o‘z vaqtida va konstruktiv fikr-mulohazalarini berib, ularning nimani to‘g‘ri qilayotganliklarini va nimani yaxshilash kerakligini tushunishlariga yordam berishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi muvaffaqiyatli hamkorlik ikki tomonlama muloqotga, ochiqlik va muloqotga tayyorlikka bog‘liq. Binobarin, ta’lim jarayonining barcha bo‘g‘inlarida munozara, o‘zaro ishonch va hamkorlik muhitini yaratish o‘quvchilar o‘rtasida yuqori bilim va malakaga erishishda muvaffaqiyat garovidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Alderfer, K. (1972). Existence, Relatedness, and Growth: Human Needs in Organizational Settings. New York: Free Press.

2. Kun, D. (2008). Эволюция образовательных технологий: от Сократа до Интернета. Москва: Издательская группа «Прогресс-Традиция».

3. Maklelland, D. (1975). Power: The Inner Experience. New York: Irvington Publishers.

4. Deki, T. (1996). Motivation and Self-Concept. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

5. Dembovskiy, E. (1984). Проблемы мотивации поведения. Москва: Наука.

6. Leontev, A. (1975). Избранные психологические труды. Москва: Наука.

7. Lichko, K. (1998). Ученики разных социальных слоев: аспекты социологического анализа и психологических исследований. Москва: Наука.



ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЪСИР КЎРСАТИШ ТУРЛАРИ

Каримбаева Юлдузхон Хамбаровна - Қўнғирот тумани, 39 сонли
мактаб психологи

Жамалова Патима Даўлетбаевна - Қўнғирот тумани, 38 сонли
мактаб психологи

Жалғасова Гулшад Казакбаевна - Нукус тумани, 28 сонли
мактаб психологи

Педагогик жараёнда ўқувчиларга психологик таъсир этиш муаммоси билан психологлар, тиббиёт ходимлари ва бошқа мутахассислар фаол шуғулланмоқдалар, чунки таълим ва тарбия жараёнининг ўзи ўқитувчининг ўқувчи руҳиятига, онгига, дунёқарашига доимий таъсири деб қараса бўлади. Кейинги йилларда замонавий психологиянинг психоанализ, гуманистик психология, нейролингвистик дастурлаш, бихевооризм ва когнитив психология



каби йўналишлари пайдо бўлди ва бу оқимларнинг баъзи бир методлари умумий ва олий мактабга кириб келмоқда.

Таълим муассасаларида «психологик хизмат»нинг пайдо бўлиши, ўқувчиларнинг психологик билимларининг ошиши (олий мактаб ва малака ошириш институтларида психология фанларини ўқитишнинг яхшиланиши) натижасида ўқитувчи-ўқувчи орасидаги ўзаро психологик таъсирда ижобий ўзгаришлар юз бермоқда.

Таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги ўзаро муносабатларнинг қанчалик катта аҳамиятга эгалигини АҚШда психолог олимлар томонидан ўтказилган бир тажриба мисолида кўрсак бўлади. Оддий мактабда ўқувчиларнинг интеллект даражаларини тестлар ёрдамида аниқлаб, унинг натижалари ҳақида ўқувчиларга маълумот берилар экан. Психологлар ҳар бир синфдан бир нечта ўртача ёки паст ўзлаштирувчи ўқувчиларнинг фамилиясини «яширинча» тарзда билдириб, ўқитувчиларга: “Бу ўқувчилар ҳозирча ёмонроқ ўқияпти, аммо аслида улар фидойи ўқувчилар” - деб тушунтирилади. Психологлар бир йилдан сўнг шу синфларга келиб тест ўтказганларида, ўқувчиларга “иқтидорли” деб билдирилган ўқувчилар синфдошларидан ҳамма соҳада илғорлаб кетганликлари аниқланди.

Хўш, бу психологик «ҳодиса» нинг сабаби нима? Биринчидан: ўқитувчилар олимларнинг фикрига асосланиб, бу ўқувчиларга нисбатан ўз муносабатларини ижобий томонга ўзгартирганлар. Иккинчидан: ўқувчилар ўзларига нисбатан ўқитувчининг муносабати яхши томонга ўзгарганлигини сезиб, бу ишонч ва муносабатга лойиқ бўлиш учун ўз устларида жиддий ишлаганлар ва бу даражага эришганлар.

Ўқувчиларга дарс ва дарсдан ташқари жараёнда таъсир этишнинг жуда кўп турлари мавжуд: Булар қуйидагича фарқланади.

1. Таъсир объекти ва субъектига қараб; а) бир кишига ёки кўпчиликка таъсир, б) шахснинг ўз-ўзига таъсир этиш.

2. Шахснинг фаолиятига қараб таъсир этиш. а) шахс уйғоқ вақтида унга психологик таъсир этиш. б) табиий уйқу вақтида психологик таъсир этиш. в) гипноз уйқуси жараёнида психологик таъсир этиш.

Замонавий дидактикада психологик таъсирнинг баъзи бир турларидан фаол фойдаланилади. Масалан; гипноз уйқуси даврида ўқувчиларга (талабаларга) чет тилини ўргатиш ёки ўқувчиларда кам бўлса ҳам учрайдиган дудуқланиш нуқсонини гипнопедия усуллари билан даволаш мумкин.

Психологик -педагогик таъсир мазмунига қараб: очик ва ёпиқ тарзда бўлади. а) **Очик.** Бундай шаклдаги таъсир ўқувчининг маълум ҳатти-ҳаракатини ёки хулқ-атворини коррекциялашга, тўғрилашга йўналтирилган бўлиб, ўқитувчи ўз фикрини очик баён қилади. Масалан: «Мен биламан, сен иродаси кучли йигитсан, ишонаманки, бундан кейин бундай ишни қилмайсан». б) **Ёпиқ.** Психологик таъсирда асосий мақсад пардаланган ҳолда, ёки «Қизим сенга айтаман, келиним сен эшит» тарзида берилади. Масалан, бир тажрибали ўқитувчи ҳикоя қилади; «Гуруҳимдаги К. исмли қизнинг кейинги вақтларда ўғил болалар билан жуда яқинлашиб, ҳатто сигарета чекаётганлиги маълум бўлиб



қолди. Қиз жуда ҳам тез хафа бўладиган, кек сақловчи бўлгани учун қизларнинг ҳаммаси билан биргаликда, «сигаретнинг қиз - аёл организмга зарари» - «эрта жинсий уйғониш ва унинг салбий ва ижобий оқибатлари» - деган мавзуда суҳбатлар ташкил этдик ва гап орасида қизнинг номини тилга олмасдан унга психологик таъсир этдим. Натижаси, кутганимдан ҳам яхши бўлиб чикди”.

Ўқувчиларга психологик таъсир этиш қадимдан маълум бўлиб, бу методлардан, оилада, маҳаллада, қадимда тарбиявий ўғитлардан мадрасаларда унумли фойдаланганлар. Гуруҳда ва дарсдан ташқарида психологик ва педагогик таъсирнинг самарадор кечиши учун қуйидаги шарт-шароитлар мавжуд бўлиши керак:

1. Берилаётган ахборот (материал-матн)нинг таъсирчанлиги.
2. Гуруҳдаги психологик вазиятнинг турғунлиги.
3. Ўқитувчининг ўз кучига (ҳиссий таъсирига) ишониши.
4. Ўқувчиларнинг ўқитувчига ҳиссий муносабати (ўқитувчининг ўқувчилар ўртасидаги ҳурмати).
5. Психологик таъсир жараёнида ўқувчиларнинг ёш ва шахсий хусусиятларини эътиборга олиш.
6. Ўқитувчининг ўқувчиларга таъсир этиш техникасини қанчалик эгаллаганлиги.
7. Ўқувчиларга етарли даражада ҳиссий таъсир этиш учун зарур (мослаштирилган) жой, вақт ва бошқа шароит, омилларнинг мавжудлиги (шовқин ва бегона кишиларнинг йўқлиги, хонада ўқувчилар сони 10-15тадан ошмаслиги ва бошқалар).

Адабиётлар.

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Ташкент, 2000.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология. — М., 1989

O'QUV-TARBIYAVIY JARAYONDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH VA UNING AFZALLIKLARI

Karimqulov Solijon -Andijon viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrası katta o'qituvchisi

“Ta’lim to’g’risidagi”gi qonun hamda «Kardlar tayyolash milliy dasturining qabul qilinishi O’zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini kengmiqyosida isloh qilishning boshlanishi bo’ladi. Ta’lim tizimini dunyo standartlari darajasiga yetkazish ushbu islohotning muhim vazifalardan biridir. Jahonda zamonaviy ta’limning xar Raqamli texnologiyalarerli tomoni shundakita’limni axborotlashtirish va axboriy jamiyatning extiyojini hisobga olgan holda kadrlarni tayyorlash hisoblanadi.Bu O’zbekiston Respublikasi ta’limida ham ro’y bermoqda, axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati “axborot resurslari, axborot texnologiyalari va axborot tizimlarini



rivojlantirish hamda takomillashtirishning zamonaviy jahon tamoyillarini hisobga olgan holda milliy axborot tizimini yaratishga qaratilgan.”

Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'limning biror o'quv fanini to'liq ravishda yoki uning qaysi qismini raqamli texnologiyalardan foydalanib o'tsa qanday samara berishini, yoki raqamli texnologiyalarni qo'llashning bilish jarayoniga ta'sir qilish omillari va mexanizmini, uning psixologik xususiyatlarini va shuningdek boshqa ko'plab jihatlarini kompleks tadqiq qilish dolzarb bo'lib bormoqda. Bu esa o'quv jarayonini tashkil etish va amalga oshirish mexanizimini takomillashtirishga olib bormoqda.

Ta'lim jarayonida barcha islohatlarning asosiy maqsadi ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonlarni tarbiyalash, ta'lim tizimini takomillashtirish dars jarayonlarni yangi pedagogik va axborot texnologiyalari asosida har tamonlama zamon talablariga mos ravishda amalga oshirishdan iboratdir. Shu boisdan bugungi kunda dars jarayonida kompyuter va axborot texnologiyalarining zamonaviy texnologiyalaridan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida o'quvchilarga turli fanlardan bilim beruvchi pedagog kadrlarni axborot texnologiyalarining zamonaviy vositalaridan foydalanishlari uchun avvalo bu sohadagi bilim va malaka darajalarini oshirish, ta'lim tizimini texnik jihatdan ta'minlash, internetdan foydalanish imkoniyatlarini to'la yaratib berish orqaligina samarali natija berish mumkin.

Ta'lim tizimi sifati va samaradorligini oshirishning asosiy usullaridan biri o'quv jarayonida zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarini, shu jumladan multimediyali o'quv qurslarini qo'llash, o'qituvchi va o'quvchilarning interfaol o'zaro aloqalarini ta'minlash, multimediyali o'quv kurslari va darsliklarni ishlab chiqishda yuqori malakali kadrlarni jalb etishdan iborat bo'ladi.

Ta'lim tizimida foydalaniladigan barcha multimediyali o'quv kurslari amaliy tajribadan o'tgan bo'lishlari bilan bir qatorda o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlariga ham ega bo'lishlari kerak, shu jumladan kompyuter texnologiyalaridan yordamida o'quv jarayonini qisman yoki to'liq avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan pedagogik dasturiy vositalardan foydalanishlari kerak.

Pedagogik dasturiy vositalar ta'lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shartlaridan biri bo'lib zamonaviy texnologiyalarining o'qitish vositasi sifatida ishlatiladi. Pedagogik dasturiy vositalar tarkibiga: o'quv fani bo'yicha aniq didaktik raqamli texnologiyalar maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan dasturiy maxsulot, texnik va metodik ta'minot, ko'shimcha yordamchi vositalar kiradi. Pedagogik dasturiy vositalarni qo'llash asosida o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish ko'nikma va malakalarini shakllantirishda o'quvchilarning funksional imkoniyatlarini hisobga olishlari shart. Pedagoglarning pedagogik dasturiy vositalar asosida imkon qadar ko'proq ma'lumotlarni yoritishga intilishi o'quvchini ortiqcha toliqtirishga olib kelishi mumkin. O'z navbatida ma'lumotlarni uzatish tezligini oshirish esa ma'lumotlarni o'zlashtirish sifatining pasayishiga, xatoliklar sonining ortib borishiga, o'quvchining o'zini his qilishi va sog'ligiga salbiy ta'sir qiladi. Pedagogik dasturiy vositalar o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirishi, tarbiyalanganligi va intellektual rivojlanganligi, ishchanlik ko'rsatqichlari, motivatsion barqarorlik



darajalari bilan belgilanadi, shu bilan bir qatorda o'qituvchi bilan bog'liq bo'lib, o'qitish konsepsiyalari, pedagogik texnologiyalar va ta'lim vositalaridan ratsional foydalanish ko'rsatqichlar, o'qituvchining, o'qituvchining mehnat faoliyatiga nisbatan barqaror motivatsiyasi, ish qobiliyati bilan belgilanadi. Axbot texnologiyalari vositalarining markazida turuvchisi kompyuterdir. Hozirgi kunda kompyuterlar ta'lim tizimida asosan to'rt yo'nalishda: o'rganish obyekti sifatida, o'qitishning texnik vositalari sifatida, ta'limni boshqarishda, ilmiy-pedagogik izlanishlarda foydalanilmoqda. O'quv jarayonida kompyuterlar asosan quyidagicha foydalanilmoqda: *passiv qo'llash* kompyuterda oddiy xisoblagich kabi, *faol muloqot* – kompyuterda o'quvchiga yo'l-yo'riq berish va imtihon olishda, *interfaol muloqat* – kompyuter sun'iy intellekt sifatida, yani o'quvchi bilan muloqot qilishda foydalaniladi. Ta'limda zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etilishi: fan sohalarini axborotlashtirishni, o'quv faoliyatini intellektuallashtirish, integratsiya jarayonlarini chuqurlashtirish, ta'lim tizimini infratuzilmasi va uni boshqarish rejimlarini takomillashtirishga olib keladi.

Pedagogik ta'lim jarayonlarini zamonaviy axborot texnologiyalari asosida samarali tashkil etish: masofaviy o'quv kurslarini va elektron yaratuvchi jamoaga pedagoglar, kompyuter dasturchilari, tegishli mutaxasislarining tegishli mutaxasislarning birlashuvini, pedagoglar o'rtasida vazifalarning taqsimlanishini, ta'lim jarayonini tashkil qilishni takomillashtirish va pedagogik faoliyatning samaradorligini monitoring etishni taqozo etadi. Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim jarayonlariga joriy etilishi, o'rganilayotgan hodisa jarayonlarni modellashtirish orqali fan sohasini chuqur o'zlashtirishga, o'quv faoliyatining xilma-xil tashkil etilishi hisobiga tinglovchining mustaqil faoliyati sohasining kengayishiga interRaqamli texnologiyalariv muloqot inkoniyatlarining joriy etilishi asosida o'quv jarayonini individuallashtirish va differensiallashtirishga, sun'iy intellekt tizimi imkoniyatlaridan foydalanish orqali tinglovchining o'quv materiallarini o'zlashtirish strategiyasini egallashiga, axborot jamiyati a'zosi sifatida unda axborot jamiyati azosi sifati unda axborot madaniyatini shakllanishiga, o'rganilayotgan jarayon va hodisalarni kompyuter texnologiyalari vositasida taqdim etish, o'quvchilarda fan asoslariga qiziqishni va faollikni oshirishga olib kelishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro'yhati.

- Yuldashev U., Boqiev R., Zokirova.F. Informatika va axborot texnologiyalari. Elektron o'quv qo'llanma. - T, 2004.
- Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. -Т.: Фан, 2007.
- Қодиров Б.Ғ., Бегимкулов У.Ш., Абдуқодиров А.А. Ахборот технологиялари. Электрон дарслик. 2002 й.
- Ишмухаммедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари. Тошкент: 2000 й



- Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. -Т, Истеъдод, 2008, 180 бет.
- Aripov M. va boshqlar. Axborot texnologiyalari.- Toshkent, 2009.
- Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги расмий сайти - www.edu.uz.
- Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги расмий сайти - www.uzedu.uz.



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Karimova Umida - Qashqadaryo viloyati PYMO‘MM Maktabgacha,
boshlang‘ich va maxsus ta‘lim kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqola MTT tarbiyachilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish hususida bo‘lib, tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini ifodalovchi o‘qitish jarayonini samarali tashkil etish va ko‘zlangan natijaga erishish uchun bilishi zarur bo‘lgan tushunchalar, egallashi zarur bo‘lgan kompetensiyalar va kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlar haqida batafsil bayon etilgan.

Tayanch tushunchalar: metodik tayyorgarlik, o‘qitish jarayoni, kompetensiya, hayotiy va kasbiy tajribalar, shaxsiy sifatlar, ehtiyoj, motivatsiya.

MTT tarbiyachilari kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan shaxsiy sifatlarni egallashi, o‘qitish jarayonida bolalarning mustaqil faoliyatini tashkil etish asosida ularning o‘quv-biluv faoliyatini takomillashtirishi, ta‘lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishi hamda ta‘limiy muhitni shakllantirishi zarur. Buning uchun turli xil zamonaviy usullarni bilishi va ularga asoslanishi, ilg‘or tajribalarni, fan-texnika yutuqlarini muntazam o‘rganib borishi, ularni o‘z faoliyatida tatbiq etishi, o‘qitish jarayoni bilan bog‘liq turli xil masala va muammolarni hal etishda mavjud o‘quv hamda huquqiy-me‘yoriy mezonlarga asoslanishi zarur bo‘lib, bular tarbiyachilarning kasbiy kompetentligi va metodik tayyorgarligini ifodalaydi.

“Tayyorgarlik” atamasi S.I.Ojegov va N.Y.Shvedovaning izohli lug‘atida quyidagicha talqin qilinadi: biror narsa uchun zarur bo‘lgan bilimlarni o‘rgatish, shakllantirish yoki biror kishi egallagan bilimlar.

Keng ma‘noda “faoliyatning muayyan turi uchun tayyorgarlik” – bu fazilatlar ushbu turdagi faoliyat majmui sifati, amaliy ko‘nikma va malakalar, holatlar va



munosabatlar, zarur maqsadlarga erishish uchun ijtimoiy ahamiyatga ega maqsadlar, natijalardir⁵.

G.E.Karlibayeva o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligini shakllantirishga doir ilmiy-tadqiqot ishida “o‘qituvchining pedagogik faoliyatga tayyorgarligi deganda, o‘qituvchi shaxsining faoliyatni boshlashdan oldingi holati, ya’ni ongli ravishda tanlagan pedagogik kasbiga oid bilim, ko‘nikma, malakalari va shaxsiy sifat hamda fazilatlarini pedagogik faoliyat orqali namoyon qilishi, muntazam ravishda kasbiy imkoniyatlarini rivojlantirishi”⁶ deb qayd etadi.

Demak, metodik tayyorgarlik – MTT tarbiyachilarining globallashuv sharoitida ma’naviy dunyoqarashi, psixologik-pedagogik va tashkiliy-texnologik salohiyati, ya’ni uning kasbiy imkoniyatlari salohiyatini tasvirlaydi.

Metodik tayyorgarlik murakkab tuzilishga ega jarayon bo‘lib, uning negizini ijobiy munosabat, motivlar va egallangan bilim, ko‘nikma va malakalar, pedagog kasbining qadriyatlari tashkil etadi. Ushbu tayyorgarlik tarkibiga shaxs xarakterining kasbga taalluqli jihatlari, pedagogik layoqat, kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalar majmuasi, ularni amaliyotda qo‘llashga imkon beradigan muayyan tajribalar kiradi.

Pedagoglar metodik tayyorgarligining asosi bu uning kompetentligidir. Kasbiy kompetentlik – bu kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalari darajasining yuqoriligi bo‘lsa, pedagogik kompetentlik qator zaruriy umuminsoniy sifatlarga ega bo‘lishidir⁷. Pedagoglarning metodik tayyorgarligini o‘qitish jarayonini samarali tashkil etish va ko‘zlangan natijaga erishish uchun bilishi zarur bo‘lgan tushunchalar, egallashi zarur bo‘lgan kompetensiyalar va ular shakllanishi zarur bo‘lgan kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlar orqali ifodalanadi.

MTT tarbiyachilarining bilishi zarur bo‘lgan va ularning kompetentligini belgilab beruvchi tushunchalarga:

- ta’lim tizimi mazmuni;
- innovatsion yondashuv asosidagi davlat ta’lim standarti, o‘quv dasturi, variativ, intensiv va individual o‘quv dasturlari;
- o‘qitish metodikasi;
- ta’limning innovatsion shakllari va usullari;
- vizualizatsiya va ta’lim didaktikasi;
- bilim olish va o‘quv kontenti;
- ta’lim trayektoriyasini loyihalash va rejalashtirish;
- ta’lim patternlari (insonning kundalik hayotidagi faoliyatining instinkt darajadagi avtomatlashtirilgan sxemasi yoki modellaridan faol foydalanish);

⁵ Ximmataliyev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (texnika oliy ta’lim muassasalari “Kasb ta’limi” yo‘nalishlari misolida): Ped. fan. dokt. ... diss. – T.: 2018. – 248 b.

⁶ Karlibayeva G.E. Innovatsion ta’lim texnologiyalari sharoitida fizika o‘qituvchisining metodik tayyorgarligini takomillashtirish. Ped. fan. nomzodi. ... diss. – T.: 2012. – 130 b.

⁷ Turg‘unov S.T. va boshqalar. O‘qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. –T.: Sano-standart, 2012. –172 b.



- bolalar bilimini baholash (bolaning shaxsiy sifatlari, ko‘nikmalari, ya’ni tanqidiy fikrlash, jamoa oldida ma’ruza qila olish, jamoada ishlay olish, liderlik, savodxonlik darajasi, kitobxonlik, jismoniy faollik darajalari, nostandart sharoitdan chiqib keta olish, kutilmagan muammolarni yechishda kreativlik kabi sifatlarini hisobga olish) kabilar misol bo‘ladi.

MTT tarbiyachilarining egallashi zarur bo‘lgan kompetensiyalar:

media kompetentlik: mutaxassisligi bo‘yicha axborot to‘plash, ularni jamlash, qayta ishlash, internet materiallaridan uyg‘un foydalanish;

intellektual kompetentlik: aqliy faoliyat usullaridan foydalanish, kreativ, mantiqiy, tahliliy-tanqidiy, ijodiy fikr yuritish;

global kompetentlik: axborotlarni tanlash, konstruksiyalash, o‘quv jarayonida foydalanish yo‘llarini belgilash;

boshqarish kompetensiyasi: ta’lim-tarbiya jarayonida texnik va innovatsion texnologiyalardan uyg‘un foydalangan holda mashg‘ulotlarda bolalarning bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish;

diagnostik kompetensiya: ta’lim-tarbiya jarayonini kompetensiyaviy yondashuv talablari asosida loyihalash, innovatsion texnologiyalardan foydalanilgan mashg‘ulotlardan kutiladigan va kafolatlangan natijalarni bashorat qilish;

mustaqil izlanish kompetensiyasi: kompetensiyaviy yondashuv talablari asosida o‘z kasbiy malakasi va pedagogik mahoratini orttirish maqsadida rejali izlanish olib borish;

korreksion kompetensiya: ta’lim-tarbiya jarayonidan kutilgan natijaga erishish, yo‘l qo‘yilgan xato va kamchiliklarning sabablarini aniqlash va ularga barham berish maqsadida o‘z ustida tizimli ish olib borish;

metodologik kompetensiya: o‘z mutaxassisligi bo‘yicha o‘qitish jarayonini tashkil etishning didaktik asoslarini egallash;

loyihalash kompetensiyasi: kompetensiyaviy yondashuvning konseptual asoslari e’tiborga olingan holda ta’lim-tarbiya jarayonini maqsadga muvofiq loyihalash;

konstruktiv kompetensiyasi: kompetensiyaviy yondashuvning konseptual asoslari e’tiborga olingan holda texnik va innovatsion texnologiyalardan foydalanish maqsadida o‘quv materiallariga ishlov berish;

ilg‘or ish tajribalarni o‘rganish va amaliyotga qo‘llash: o‘zi o‘qitadigan fani bo‘yicha texnik va innovatsion texnologiyalarni qo‘llash yuzasidan moderator pedagoglarning ish tajribalarini o‘rganish va amaliyotda qo‘llash.

MTT tarbiyachilarda shakllanishi zarur bo‘lgan kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlari:

- vatanparvarlik;
- milliy mafkuraviy onglilik;
- pedagogik odob;
- insonparvarlik va adolatparvarlik;
- o‘z kasbiga sadoqat va vijdoniylik;
- tashabbuskorlik;
- talabchanlik;
- kuzatuvchanlik;



- fidoyilik;
- prinsipiiallik;
- o‘zini o‘zi boshqara olish va rivojlantirish kabilar.

Kasbiy sifatlar tizimini esa pedagogik ziyraklik, milliy tarbiya mohiyati va mazmunini chuqur anglash, pedagogik ijod, o‘z fanining tarbiyaviy imkoniyatlarini mukammal bilish, pedagogik bilimlarni takomillashtirishga intilish, o‘zbek xalqining an‘analari, qadriyatlari, urf-odatlarini yaxshi anglashi, siyosat, tarix, madaniyat, ma‘naviyat, texnikaga oid bilimlarga ega bo‘lish kabilar tashkil etadi.

MTT tarbiyachilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish zaruriyatini belgilovchi bosh mezon bu inson oldiga qo‘yilgan maqsad bo‘lib, unga erishish uchun vazifalar belgilash, tashkil etiladigan faoliyatni oldindan rejalashtirish, amalga oshirish yo‘l-yo‘riqlarini tanlash va loyihalashtirish, maqsad va natijani muvofiqlashtirish zarur hisoblanadi. Demak, har bir pedagog metodik tayyorgarligini takomillashtirish uchun ma‘lum darajada o‘z dunyoqarashiga, tafakkuri, tasavvuri va mavjud bilimiga, shaxsiy va kasbiy ehtiyojlariga asoslanadi. MTT tarbiyachilarining o‘z metodik tayyorgarligini takomillashtirish yo‘nalishida shakllantiriladigan ehtiyoj davlat va jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiqishi lozim. Metodik tayyorgarlikni takomillashtirishga bo‘lgan ehtiyoj yetarlicha shakllantirilsa, pedagoglarda o‘z kasbiga oid yangiliklarni, fan-texnika yutuqlarini o‘rganishga qiziqish shakllanadi, bu o‘z navbatida pedagoglarda mustaqil ta‘lim olish ya‘ni mustaqil o‘rganish, o‘z-o‘zini rivojlantirish ko‘nikmalarini shakllantirishga, bu orqali pedagoglarda metodik tayyorgarlikni takomillashtirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, pedagoglarni o‘z faoliyatida ma‘lum bir ijobiy natijalarga erishish, pedagoglar jamoasida obro‘-e‘tibor qozonish, o‘zini o‘zi boshqarish va rivojlantirish kabi ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, pedagoglarning metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonida muhim ahamiyat kasb etuvchi vositalardan biri muvaffaqiyatga bo‘lgan ehtiyoj bo‘lib, bu ma‘lum bir vazifani mas‘uliyat bilan bajarish orqali ko‘zlangan natijalarga erishishga xizmat qiluvchi – pedagogni ijodiy faoliyatga yetaklovchi ehtiyoj hisoblanadi.

MTT tarbiyachilari kasbiy ehtiyojlaridan kelib chiqib metodik tayyorgarlikni takomillashtirish uchun quyidagi vazifalarni tizimli va uzviy amalga oshirishlari muhim hisoblanadi:

- o‘zini o‘zi rivojlantirishga intilish;
- hayotiy va kasbiy tajribalarni o‘zlashtirishga intilish;
- ta‘lim berish uchun yuqori darajadagi tayyorgarlik va motivatsiyaga ega bo‘lish;
- kasbiy faoliyatini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish va o‘qitish jarayonini takomillashtirish uchun zaruriy bilim, ko‘nikma va malakalarni amaliyotga tatbiq etish.

Xulosa shuki, ta‘lim tizimini rivojlantirish yo‘nalishida amalga oshirilayotgan islohotlar MTT tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini ilmiy va innovatsion yondashuv asosida tashkil etish, o‘qitish jarayonida eng samarali usul va vositalardan foydalanish, shu asosda bolalarning o‘quv-bilish faoliyatini faollashtirish, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash yo‘nalishida zaruriy bilim, ko‘nikma, malaka va



kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlarni talab etadi. Shunga muvofiq, MTT tarbiyachilari muntazam ravishda o'zining kasbiy va metodik tayyorgarligini rivojlantirishi, fan va texnika yutuqlarini, zamonaviy pedagogik va yangi axborot texnologiyalarini o'zlashtirib borishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karlibayeva G.E. Innovatsion ta'lim texnologiyalari sharoitida fizika o'qituvchisining metodik tayyorgarligini takomillashtirish. Ped. fan. nomzodi. ... diss. – T.: 2012. – 130 b.
2. Turg'unov S.T. va boshqalar. O'qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. –T.: Sano-standart, 2012 –172 b.
3. Ximmataliyev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (texnika oliy ta'lim muassasalari "Kasb ta'limi" yo'nalishlari misolida): Ped. fan. dokt. ... diss. – T.: 2018. – 248 b.
4. Shodiyeva M.J. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv. Metodik qo'llanma. –T.: Yangi nashr, 2014, –243 b.
5. Shodiyeva M.J. Malaka oshirish jarayonida pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash mexanizmi // "Uzluksiz ta'lim mazmuni, metod va vositalarini modernizatsiyalashning didaktik prinsiplari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Qarshi. 2015. – 370-371 b.



YOSH FUTBOLCHILARNI MUSOBOQAGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH

Qaxxorov Furqat - Qarshi davlat universiteti katta o'qituvchi

Annotasiya: Maqolada yosh futbolchilarni musoboqaga psixologik tayyorlash haqida fikr yuritilgan

Kalit so'zlar: Futbolchining psixologik tayyorgarligi, psixika, o'z-o'ziga baho realistik, adekvat, autosuggestiya

Futboldagi yangi va samarali usullarning paydo bo'lishi, futbolchilarning psixologiyasini yuksak darajada bo'lishini talab etmoqda. Har bir futbolchi bir o'yin davomida jamoasining g'alaba qozonishi uchun ko'pgina harakatlarni bajarishadi. Bu esa yosh futbolchilarning psixologik jihatdan o'yinga yuqori darajada tayyorlangani, o'yin vaqtida o'zlarini tutishlari harakat faoliyatida yaqqol sezilib qolishi hammamizga ayon. Bu esa bugungi kunga kelib ko'pgina murabbiy va futbolga oid mutaxassislarni qiziqtirib keladi.



Psixika - bu inson ruhiyatining shunday holatiki, u tashqi olamni (ichki ruhiy olamni ham) ongli tarzda aks ettirishimizni, ya`ni bilishimiz, anglashimizni ta`minlaydi. Psixikaning turli shakllarda ko`rinishlari: psixik jarayonlar, psixologik holatlar, xususiyatlar mavjud bo`lib, psixik aks ettirish bir qator xususiyatlari bilan ajralib turadi, ya`ni shaxs individualligi orqali namoyon bo`ladi; shaxsning faoliyati jarayonida yuzaga keladi; atrofdagi voqelikni to`g`ri aks ettirish imkoniyatini beradi. O`z-o`ziga bahoning past bo`lishi ko`pincha atrofdagilarning shaxsga nisbatan qo`yayotgan talablarining o`ta ortiqqligi, ularni uddalay olmaslik, turli xil e`tirozlarning doimiy tarzda bildirilishi, ishda, o`qishda va muomala jarayonidagi muvaffaqiyatsizliklar oqibatida hosil bo`lishi mumkin. O`z-o`ziga baho shaxs xulq-atvoriga yaxshi ta`sir ko`rsatmaydi. Chunki, u ham shaxs yutuqlari yoki undagi sifatlarning boshqalar tomonidan sun`iy tarzda bo`rttirilishi, no`rin maqtovlar, turli qiyinchiliklarni chetlab o`tishga intilish tufayli shakllanadi. Ana shunday sharoitda paydo bo`ladigan psixologik holat «noadekvatlilik effekti» deb atalib, uning oqibatida shaxs hattoki, mag`lubiyatga uchraganda yoki o`zida nochorlik, o`quvsizliklarni sezganda ham buning sababini o`zgalarda deb biladi va shunga o`zini ishontiradi ham (masalan, «halaqit berdi-da», «falonchi bo`lmaganida» kabi bahonalar ko`payadi). Ya`ni, nimaiki bo`lmasin, aybdor o`zi emas, atrofdagilar, sharoit, taqdir aybdor. Bundaylar haqida bora-bora odamlar «oyog`i yerdan o`zilgan», «manmansiragan», «dimog`dor» kabi sifatlarni gapira boshlaydilar. Demak, o`z-o`ziga baho realistik, adekvat, to`g`ri bo`lishi kerak.

□ o`z-o`zi bilan mulqot (o`zini konkret tarbiya ob`ekti sifatida idrok etish va o`zi bilan mulqotni tashkil etish sifatida);

□ o`z-o`zini ishontirish (o`z imkoniyatlari, kuchi va irodasiga ishonish orqali, ijobiy xulq normalariga bo`ysundirish);

□ o`z-o`ziga buyruq berish (tig`iz va ekstremal holatlarda o`zini qo`lga olish va maqbul yo`lga o`zini chorlay olish sifati);

□ o`z-o`ziga ta`sir yoki autosuggestiya (ijtimoiy normalardan kelib chiqqan xolda o`zida ma`qul ustanovkalarni shakllantirish);

□ ichki intizom - o`z-o`zini boshqarishning muhim mezonini, har doim har yerda o`zining barcha harakatlarini muntazam ravishda korrektsiya qilish va boshqarish uchun zarur sifat.[1]

Ijtimoiylashuvning mas`uliyat hissiga bog`liq yo`nalishlaridan yana biri shaxsda shakllanadigan maqsadlar va ideallardir. Ular shaxsni kelajakni bashorat qilish, ertangi kunini tasavvur qilish, uzoq va yaqin muljallangan rejalarni amalga oshirishga tayyorligini ta`minlaydi. Maqsad va rejasiz inson - ma`naviyatsiz pessimistdir. Bu maqsadlar doimo o`zining anglanganligi va shaxs real imkoniyatlariga bog`liqligi bilan xarakterlanadi. Ularning shakllanishi va ongda o`rnashishida ma`lum ma`noda ideallar ham rol o`ynaydi. Ideallar - shaxsning hozirgi real imkoniyatlari chegarasidan tashqaridagi orzu-umidlari, ular ongda bor, lekin har doim ham amalga oshmaydi. Chunki ularning paydo bo`lishiga sabab bevosita tashqi muhit bo`lib, o`sha ideallar ob`ekti bilan shaxs imkoniyatlari o`rtasida tafovut bo`lishi mumkin. Masalan, o`smirning ideali otasi, u otasiday mashxur va el suygan yozuvchi bo`lmoqchi. Bu orzuga yaqin kelajakda erishib bo`lmaydi, lekin aynan ana shunday ideallar odamga



maqsadlar qo'yib, unga erishish yo'lidagi qiyinchiliklarni yengishga irodani safarbar qilishga yordam beradi.

Mazkur mavzuni yoritishda ishga oid ma'lumotlarni to'plash uchun adabiyotlar manbalarini umumlashtirishga e'tiborimizni qaratdik. Olingan ma'lumotlar asosida yosh himoyachilarning harakatlarini amalga oshirishda psixologik jihatdan yo'l qo'yiladigan kamchiliklarni aniqlash uchun Samarqand shahridagi Olimpiya zaxiralari kolleji tarbiyalanuvchilari tanlab olindi. A.Akramov va R.Nurimov pedagogik kuzatishlarida, futbolchi o'yin paytida futbolchining ruhiy holatinisqalash uchun, unga shunday kun tartibi belgilash kerakki, u, bir tomondan, sport rejimi talabiga qat'iy rioya qilsin, boshqa tomondan, rejimga qiziqarli, chalg'itadigan tadbirlarni kiritish kerak. Masalan: jamoaviysayrlar, kino-komediylarniko'rish, sevimlimusiqanieshitish, shahartashqarisigachiqliqshvaboshqalar. Bundo'yninchilarning individual ishtiyoqi, didinihisobgaolishlozim. [2-3]

A.Tolibjonov fikricha kuzatish natijalaridagi katta farqlar futbolchilarning musobaqa yuklamalarinitahlil qilishni qiyinlashtiradi va mutaxasislardan qayd etish usullarini standartlashtirishni talab qiladi.O'yinchilarni bo'lajak uchrashuvga tayyorlayotgan murabbiyning asosiy vazifasi futbolchilarda maydonga chiqish oldidan ro'y beradigan ortiqcha asabning tarang-lashishini kamaytirish, ularda o'z kuchiga ishonch jangovar holatini xosil qilishdan iborat. Shuni aytish kerakki, sportchilardagi ishonchining o'ta ishonchga o'tib ketishiga yo'l qo'ymaslik kerak. Chunki bu hotirjamlik hushyorlikni yo'qotish va diqqatni susaytirishga olib keladi.[4]

A.A.Karimov, A.A.To'laganov tomonidan keltirilgan tadqiqotlarda futbol musobaqalarini pedagogik kuzatish va tahlil qilish natijalari, mutaxasislarga yangi ma'lumotlarni taqdim etadi. Bu ma'lumotlarga asoslanib esa, hozirgi kun tendensiyalari aniqlanadi. Shunday kuzatish va tahlil qilish ishlari natijalaridan ma'lum bo'lishicha, bir qator e'tiborli jihatlar hozirda ko'zga tashlanmoqda. So'ngi yillar ichida futbolni rivojlanish tendensiyasi, texnik-taktik harakatlarni qisqa vaqt ichida bajarish, tez fikrlay olish va futbol maydonini har bir qarich yerida qat'iy kurash olib borish tomon rivojlanib bormoqda.[2]

Futbolchining psixologik tayyorgarligi musobaqa oldi davrida quyidagi bo'lim yoki tarkibiy qismlardan iborat:

1. Raqiblar va oldinda bo'ladigan musobaqa shart-sharoitlari haqida kerakli va ishonchli ma'lumotlarni yig'ish.
2. Musobaqa boshlanguncha sportchining imkoniyatlari, mashqlangan holati haqida ma'lumotlarni to'ldirish, aniqlash, kerak bo'lsa ularni o'zgartirish.
3. Musobaqada qatnashishdan maqsadni to'g'ri aniqlash.
4. Musobaqa jarayonini taxminiy programmalash, bo'lajak musobaqaning shart-sharoitlarini modellashtirish va taktik rejaning yo'nalishini aniqlash ehtimoli, ya'ni bo'lajak musobaqa sharoitlariga mos keladigan taxminiy dasturning optimal variantini tanlash.
5. Musobaqada uchraydigan harxil darajali qiyin-chiliklarga (ayniqsa, to'satdan vujudga keladigan) to'qnashishga maxsus tayyorgarlik qilish va ularni yengish uchun maxsus mashqlar bajarish.



6. Yuz berishi mumkin bo‘lganich kisal biyholatlar va tashqimuxitsharoitlaridao‘z-o‘zini boshqarish usullarini bashorat qilish.

7. Musobaqa boshlanguncha nerv-psixik holatni tetik saqlash usullarini tanlash, ishlata bilish va musobaqa vaqtida o‘z-o‘zini tiklay bilish.

Musobaqa sharoitini «modellastirish» – bumusoba qaga dastavval psixologik tayyorlashning muhim vositasidir. O‘yinni modellastirish uchun murabbiy avval bo‘lajak musobaqa sharoitini sinchiklab tahlil qiladi, ayniqsa, raqiblarni, tashqimuhitni (haroratni, tomoshabinlarning munosabatini, musobaqa o‘tkaziladigan joyni va boshqalar).

Futbolchini psixologik tayyorlashning muhim muommosi – unda o‘ze motsional holatini boshqara bilish ko‘nikmasini takomillashtirish. O‘z psixikholatini boshqara olishga o‘rgatishni nafaqat musobaqaga tayyorgarlik vaqtida, balki yilmobaynidagi mashg‘ulotlar siklida olib boorish darkor. Shuning uchun murabbiy harbir mashg‘ulotda ularni tayyorlash uchun o‘z-o‘zini tarbiyalash va boshqarish usullari yengishda kata ahamiyatga ega ekanligini chuqur tushuntirishi kerak va sportchilardan tizimli ravishda ushbu usullarni takomillashtirishni talab etishi zarur.

Bo‘lajak o‘yinga psixologik tayyorgarlik

Futbolchilar ayni uchrashuvga o‘zivaraqib harakatlarini aniqlab, o‘yinga tayyor bo‘lganda, ularni o‘yindan oldin dastlabki tayyorgarlik vaqtida o‘yin to‘g‘risida o‘ylash kerakemas. O‘yinga tayyorlanishning boshqacha variantlari ham bo‘lishi mumkin.

Musobaqaga sportchini psixologik tayyorlash amaliyotida birqator usullar mavjud. Murabbiyulardan kerakligini tanlab ishlatishi mumkin.Bo‘lajak uchrashuvga nafaqat murabbiy, balki sportchining o‘zi-o‘zini tayyorlashi lozim. Buning uchun uchrashuv oldidan quyidagi usullarni ishlatishni o‘rgani bolishi kerak.

Bular:

- o‘z-o‘zigata'siretish;
- o‘z-o‘ziniishontirish;
- o‘z-o‘zigadaldaberish;
- o‘z-o‘zigabuyruqberish;

vahokazolardaniborat. O‘yinoldidan, ayniqsa, ortiqchaqo‘zg‘alibketadigan, muvozanatsizo‘yinchilaruchunautogenmashg‘ulotlarkeskinyordamberadi.[..]

Bo‘limlarorasidagi dam olishvaqtidajamoanipsixologik tayyorlash

Bo‘limlarorasidagivaqtdao‘yinchilarnipsixologik tayyorlashdamurabbiyningto‘g‘ri ko‘rsatmakattao‘rintutadi.Shunita'kidlashkerakki, agar murabbiyo‘zinivasalbiy start oldiholatlariniboshqaraolmasa, ko‘rsatmaberishdano‘zinitutishikerak, chunkiuningsalbiyholatio‘quvchilarigatezo‘tadi.Futbolchiningirodasini u yokibuharakatgasafarbaretishuchununingxarakterxislatlariga, nafsoniyatigata'siretishyokimusobaqadaqatnashishidajamoagaxosbo‘lganmuhimmotivl arniishlatish ham mumkin.

Sportchilar bilan harxil miqyosdagi musobaqalardaishlashtajribasishuniko‘rsatdiki, maqsadgaerishishvositalargaug‘ubermasdan, sportchiningonginatijagayo‘naltirilsa, maqsadgaerishishdato‘siqhosilbo‘ladi.



Sportchiningxulq-atvorivapsixikasigata'siretadiganharxilusullarniehtiyotkorlikbilan, ulargamoslashtiribqo'llashlozim. Agar o'yinrejabo'yichao'tayotganbo'lsavao'yinnio'zgartirishzaruriyatibo'lmasa, undamurabbiyo'yindaqo'llanilayotgantaktikanio'zgartirishinihojatiyo'q. Chunkio'yinchiningaynidaqiqadao'yingagabo'lganjangovarholatigasalbiy ta'sir etishi mumkin.

Yuqorida keltirilgan natijalardan bilish mukinki futbolchilar o'yin oldida o'zlariga bo'lgan ishonchni yanada oshirish uchun murabbiylar ularga psixik jihatdan dalda berishi futbolchilarda ruhiyatini ko'tarishi uchun bir qancha amaliy jihatdan yordam berishi kerakligi ko'rinib turipdi. Bunga, futbolchilarga o'yin oldidan yetarli darajada texnik-taktik harakatlarni egallay olmaganliklari hamda yetarli darajada jismoniy tayyorgarlikka ega emasliklari halaqt bermasligi ko'zda tutiladi. Undan tashqari harakatlanish faoliyatiga katta ta'sir etadigan holat aniqlandi. Olingan natijalardan bizga shu narsa ayon bo'ldiki, futbolchil psixik jihatdan tayyor bo'lmasligi uning harakatlarida kamchiliklar, o'yin vaqtida jamoviy tashkillashtiriladigan hujumlarda o'ziga bo'lgan ishonchini yo'qotishi namoyon bo'lishiga olib keladi. Bu holatdan o'quv-mashg'ulot jarayonida murabbiylar e'tiborga olgan holda hujum harakatlarida futbolchilarga psixikasiga bog'liq bo'lgan mashqlarni joriy etsalar maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Musoboqaga psixologik tayyorgarlikning asosi futbolchida o'yinga tayyorlik holatini yuzaga keltirish, ushbu holat o'yin jarayonida ham saqlanishi lozim. Biz quyidagi psixologik mashqlarni o'yin oldi futbolchilarni ruhiyatini ko'tarish uchun, murabbiylarimizga tavsiya qilamiz.

- o'zigaishonch;
- oxirigachakurashishgavag'oliblikniegallashgaintilish;
- emotsionalholatningyetarlidarajadaturg'unligi;
- o'zxatti-harakati, kayfiyativahislariniboshqaraolish;
- maqsadgaerishishuchunhammakuchnisafarbarqilishqobiliyati.

Adabiyotlar.

1)Abidov Sh U. “Yosh futbolchilarning o'quv mashg'ulot jarayonini tashkil qilish va rejalashtirish”. Uslubiy tavsiyanoma. O'zDJTI 2011- yil.

2)Akramov R A. Talibjanov A I. “Yuqori malakali futbolchilarni tayyorlash” Toshkent 1994 yil 125 bet.

3)Nurimov R. “Yoshfutbolchilarnitexnikvataktiktayyorlash” . Toshkent 2005 yil 104 bet.

4)Qo'shbaxtiyev I.A. Futbolmahorati sari. Toshkent, 1990-yil, 4-32 bet.





ЎСМИРЛАРДА ЎҚУВ МОТИВЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Кенжаева Мунира Улугбек қизи - Беруний тумани ихтисослаштирилган
мактаб психологи

Сарсенбаева Мехрибан Еденбаевна - Шуманой тумани
ихтисослаштирилган мактаб психологи

Психология фанида шахсни ақлий, амалий ҳаракатга ва хулқ-атворини амалга оширишга ундовчи, муайян эҳтиёжларни қондириш билан узвий боғлиқ сабабият мотивлар деб аталади. Мотив - бу сўз лотинчадан олинган бўлиб, “ҳаракатлантираман” деган маънони билдиради, одамни муайян хатти-ҳаракатларга ундайдиган бош сабаб. Таърифдан кўриниб турибдики, уларнинг асосий функцияси инсонни ҳаракатга, хулқ-атворни амалга оширишга ундовчи сабаблар (омиллар), ички тўрткилар вазифасини ўташдан иборатдир. Бу ҳолатни ўқув фаолиятига кўчириш учун қуйидаги воқеликни изоҳлаб бериш айтиш муддаодир: математика дарси бораёпти деб тасаввур қилайлик, бу жараёнда барча ўсмирларнинг диққати-эътибори дафтарга, берилган топшириқни бажаришга йўналтирилган, унга тўпланган ва марказлаштирилгандир. Уларнинг барчасининг мақсади ягона, у ҳам бўлса қўйилган топшириқ (масала)ни ечишдир. Лекин мақсаднинг умумий бўлишига қарамай, уларда ўқув фаолиятининг мотивлари турли-туман кўринишга эгадир, чунончи:

- 1) “аълочи” ёки “яхши” баҳо олиш;
- 2) ота-онасини ўзи эришган ютуқлари билан хурсанд қилиш;
- 3) ўқитувчининг мақтовига, таҳсинига сазовор бўлиш;
- 4) қўйилган топшириқ (масала) унда қизиқиш уйғотганлиги;
- 5) саводхон бўлиш истагининг мавжудлиги;
- 6) ўқув предметининг ижтимоий ва амалий аҳамитга моликлиги;
- 7) касбий хислатларни шакллантиришдаги ўрни;
- 8) топшириқни ечишга раъйи йўқ, лекин уни бажаришдан бошқа иложи йўқлиги ва бошқалар. Худди шунга ўхшаган ҳолатлар ўқув предмети материалларини ўзлаштириш фаолиятининг ҳар қайсисида учраши эҳтимолдан холи эмас.

Ўқитиш самарадорлигини оширишни бош мақсад қилиб қўйган ўқитувчи учун ўсмирларнинг ўқув мотивларига нисбатан бефарқлик ҳукм суриши асло мумкин эмас, чунки ҳар қайси сабоқ олувчининг ҳис-туйғуси, ички руҳий кечинмалари, хоҳиш ва истаклари тўғрисида муайян ўқиш мотивлари муаммосини тадқиқот қилган жаҳон психологлари уларни икки категорияга ёки гуруҳга ажратиб текширишни лозим топадилар.

Биринчи категорияга тааллуқли мотивлар ўқув фаолиятининг мазмуни, моҳияти ҳамда унинг жараёнлари, шароитлари билан бевосита уйғунлашгандир.



Иккинчи категорияга кирувчи мотивлар тизими ўсмирларнинг атрофмуҳит билан кенг кўламдаги ўзаро муносабатларига, уларнинг бегона, ўзга кишилар билан муомалага киришиш эҳтиёжига, ижтимоий турмуш воқелигига нисбатан шахсий қарашига боғлиқдир.

Ўқув фаолияти мазмуни билан узвий боғлиқ мотивлар тизимини шартли равишда икки гуруҳга ажратиб, уларни ижобий (мусбат, позитив) ва салбий (манфий, негатив) деб номлаш мумкин. Бундай атамаларни қўллашдан асосий мақсад маҳаллий анъана, ижтимоий тажриба (стереотипизация даражасидаги таъсирчан кучли ташқи омил) экстремал ҳолат таъсирида кескин руҳий бурилишлар яшашга қодир психологик механизмларни аниқлашдан иборатдир. Одатда салбий (негатив) мотивация шундай вазиятда вужудга келиши мумкинки, қачонки ўсмир билимларни ўзлаштирмаслик оқибати қандай кўнгилсиз ҳолатларга олиб келишини англаб етса (жазоланиш, ота-оналар танбеҳи, синфдошлар, эътироз, ёмон баҳо олиш, жамоа аъзолари орасида обрўсизланиш ва бошқалар) ва ана шунга мувофиқ саъй-ҳаракатларни амалга ошириш. Салбий мотивацияга эга бўлган ўсмир ёки ўқувчи камроқ мусибатли (мушкул аҳвол) йўлни танлаб таълим жараёнида қатнашишда давом этади. Бундай ўқиш мотивациясига алоқадор ўсмирлар ва ўқувчилар юқори кўрсаткичларга, муваффақиятли ўзлаштириш имкониятига эга бўлмайдилар, чунки иштиёқсиз машғулотга, дарсига дарсга қатнашиш туйғуси, билим ва ўқув предметига нисбатан қизиқиши мавжуд эмаслиги бунга маъновий тўсиқ бўлиб хизмат қилади. Бунинг натижасида ўзлаштирмовчи, бўш ўзлаштирувчи, сушт ўқувчиларнинг сафи тобора кенгайиб боради, бу нарса кундалик одатга айлана борса, у стереотип даражасига ўсиб ўтиши мумкин. Мустақил ва муваффақиятли ўқиш эса шахсдан фаол, қатъий, ижодий изланишларни тақозо қилади ва шунга ўхшаш талабларни ўзлаштирувчи олдига қўяди [1,89-б]. Шахснинг мазкур ҳолатларга тайёр эмаслиги, ундаги имкониятларнинг чекланганлиги сабабли ўзлаштирмовчилар қаторини тўлдиришга, бир синфда ёки курсда икки йил ўқишга олиб келади, ўша қийинчиликлар билан ўз синфи, курсини тамомлайди. Бундай тоифадаги ўсмирлар ўқув фаолияти мотивациясини қайта қуриш эвазига ижобий натижаларга эришиши мумкин.

Ўсмирларда ўқишга нисбатан салбий мотивация бирданига вужудга келмайди, балки уни келтириб чиқарувчи бир неча хусусиятли омиллар таъсир этиши эҳтимол. Маълумки, биринчи синф, коллеж, академик лицей ўқувчилари, ўта кучли хоҳиш, қизиқиш, юксак эзгу ниятлар билан синфга кирадилар. Уларнинг барчасида теvarак-атроф ва ижтимоий муҳитда ўз ўрнини ўқувчи сифатида эгаллаш эҳтиёжи мавжуд бўлиб, янги вазиятда муайян фаолиятни амалга ошириш иштиёғини келтириб чиқаради. Янгича вазият, ўзига хос талаб, қоидалар, муносабатлар муҳитидаги ҳоҳ биринчи синф ўқувчиси, ҳоҳ ўсмир бўлишидан қатъи назар уларнинг ҳар қайсиси ўқишга қизиқиб, масъулият сезиб, виждонан, ижобий муносабатда бўлади. Аммо таълим жараёнида ўсмирларнинг айримларида ўқишга нисбатан ижобий муносабат аста-секин сўна бошлайди. Янги муҳит, илм даргоҳларидаги мажбуриятлар, позициялар, қонун-қоидалар ўз аҳамияти, нисбий янгилик хусусиятини йўқота боради, ҳис-туйғуларга сероб,



қувноқлар даврасидай тасаввур этилган синф (синф) ғайритабиий кўриниш касб этади.

Ўқишга нисбатан сабоқ олувчилар муносабатини аниқлашга ҳаракат қилган ўқитувчи қандай ўзгаришлар юз бераётганини қайд қилиш учун айрим мезонларни таъкидлай бошлайди. Уларда, ҳаёлпаршонлик вужудга келади, виждонан ёндашиш йўқолади, бошқалардан кўчириб олишни одат қилади, ёлғон сўзлаш ва баҳона қидиришга ўрганади, дарсларни қолдирадиган бўлиб қолди ва ҳ.к

Ўқитувчи ёки ўқитувчилар жамоаси юқорида тахмин қилинган ўсмирлар ёки ўқувчилардаги салбий ўзгаришга нисбатан анъанавий тартиб-интизом методларини татбиқ қилади [2,45-б]:

- а) кундалиқларга огоҳлантириш ёзиш;
- б) ота-оналарга бу тўғрисида маълумот бериш;
- в) синф раҳбари, мактаб раҳбариятига хабар бериш;
- г) дарсдан кейин олиб қолиб қаттиқ уялтириш;
- д) билим даргоҳидан ҳайдаш масаласини кўйиш

Бундай аниқ воқелик ҳар қандай мактаб, коллеж, академик лицей, олий таълим тизимида юз бериб туради. Бизнингча, жазо чораларини кўришга шошилишдан кўра, мазкур “Муаммони келтириб чиқарувчи омиллар қайсилар?”, “Нега шундай ҳодиса юз берди?” деган саволларга жавоб қидириш одилонга ёндашишдир.

Маълумки, ўқувчи (ўсмир) билим даргоҳида илм олишдан ташқари тенгдошлари жамоаси ичига кириб боради ва ҳаётида қатнашади, шу боисдан унда ўз ўртоқлари, ўқитувчиларга нисбатан муайян муносабат шакли вужудга келади. Унинг ўқув фаолиятига ундовчи мотивлари билан бир қаторда бошқача хусусиятли хулқ-атвор мотивлари ҳам мавжуддир, жумладан ижтимоий мотив жамоа билан бўлиш истагини англатиб, унинг ҳаётида иштирок этиш хоҳишини ўзида акс эттиради.

Ўсмирлар хатти-ҳаракатининг етакчи мотиви уларни ўз тенгдошлари жамоасида муҳим жой эгаллаш эҳтиёжи ҳисобланиб, улар билан муомала қилиш ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Агарда кичик мактаб ўқувчиси синфда ўзини қисилгандай нохуш ҳис қилса ҳам бундай ҳолатга кўникиб кетади, аммо ўсмир хоҳ хулқ-атвор қоидаларига риоя қилиб, гоҳо унга зид бўлган воситалар ёрдамида ўз эҳтиёжини қондиришга қарор қилади.

Билим олувчи ўқувчи ёки ўсмир ўқув фаолиятига нисбатан қизиқиш ҳис қилса, бу борада шахс ўқув материални эгаллашга муайян ютуққа эришса, бундай фаолият билан шуғулланиш истаги туғилади. Мабодо ўқув фаолиятига нисбатан қизиқиш такомиллашиб, турғунлашиб борса, у тақдирда мотивга, кейинчалик мотивацияга ўсиб ўтади, аксинча у бутунлай йўқолиб, сусайиб кетиши мумкин. Ўқишга нисбатан ижобий мотив, мотивацияни вужудга келиши, барқарорлашуви ўқувчи ва ўсмирлар томонидан фан асосларини ўзлаштириш муваффақияти, шахсни шакллантириш гаровидир.

Фойдаланилган адабиётлар :

1. Каримова В.М. Психология. Ўқув қўлланма. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, “ЎАЖБНТ” маркази, 2002. – 205 б.
2. Каримова В.М., Акрамова Ф.А. “Психология”. 1-қисм. Маърузалар матни. – Т.: ТДИУ, 2005. – 208 б.



ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ТРЕНИНГНИ ЎТКАЗИШДА ПСИХОЛОГ-ТРЕНЕРНИНГ МАҲОРАТИ

Кенжебаева Доларис Бердимуратовна - Нукус тумани, 20-сонли мактаб психологи.

Жиенбаева Захида Оралбаевна - Тахтакупир тумани, 10-сонли мактаб психологи.

Шахс психологик жиҳатдан тараққий этган, шахсий хусусиятлари ва хатти- ҳаракатлари билан бошқалардан ажралиб турувчи муайян жамият аъзоси бўлиб, унинг шаклланиши ижтимоий муносабатлар жараёнида кечади. Шахснинг жамиятда ўз ўрнини топишида унинг жамият аъзолари билан мулоқотга киришиши муҳим аҳамиятга эга. Илм-фан мислсиз даражада ривожланаётган бугунги кунда ёшлар фаоллигини таъминлашда дарс жараёнида турли педагогик технологиялардан фойдаланишни тақозо этади. Айни жиҳатдан ижтимоий психологик тренинг ўтказиш муҳимдир. Бироқ ижтимоий психологик тренингни ўтказиш тренердан маҳорат ва тажриба талаб этади. Яъни, “Тренинг машғулотини ташкил этувчи тренер ўзига қуйидаги саволларни бериши керак:

1. Мен қандай мақсадга эришмоқчиман?

2. Нима учун бу мақсадга эришмоқчиман?

3. Қандай воситалар ёрдамида уни амалга оширмоқчиман?” Дарҳақиқат, ижтимоий психологик тренингни ўтказиш учун, аввало, мақсад тўғри қўйилиши ва уни амалга ошириш методлари аниқланган бўлиши лозим. Мақсадни тўғри танлаган тренер тренингни ўтказиш учун мунозара, фикрлашга мажбурлаш, пинборд, эвристик суҳбат, жуфт-жуфт бўлиб ишлаш, гуруҳларда ишлаш каби турли методлардан фойдаланиши мумкин. Бу тренернинг маҳоратига боғлиқ, албатта. Ҳар қандай шахс тренинг ўтказа олмайди. Бунинг учун махсус талабларга жавоб бериш лозим.

Тўғрироғи, тренер шахсига қуйидаги талаблар қўйилади: “1. У аввало, ўзгалар шахсига хос бўлган психологик хусусиятларни жуда яхши билиши ва бунга инглизлар айтганидек, “Ўзгалар психологиясини билиш улар устидан ҳукумронликнинг бир шаклидир”,- деган нақлни эсдан чиқармасликдир; Лекин



бунда педагогик альтруизм, яъни ўзгалар манфаатини ўзиникидан устун қўйиш хислати мавжуд бўлиши керак; 2. Ўзининг шахсий фазилатлари ва психологиясининг мукамал билиши ва уни бошқара олиш қобилиятига эга бўлиши зарур; 3. Ҳар қандай чигал ёки зиддиятли вазиятлардан чиқиб кетишгина эмас, балки унинг олдини ола билиш, вазият тўғри келганда эса уни бартараф этиб, иштирокчиларга тўғри маслаҳат бера олиш; 4. Эмпатия, яъни ўзгалар ҳолатларини чуқур ҳис қила олиш қобилиятининг мавжудлиги; 5. Ўзгарувчан, мосланувчан ақл соҳиби бўлиш, кутилмаган ҳолатларга ўзини олдиндан тайёрлаш, ўзини йўқотмаслик; 6. Ўз хатти-ҳаракатларини доимо маълум маромда ушлаш ва керак бўлса, ўзидаги моторикани ривожлантира олиш; 7. Ўзгалар нутқи, реакцияларини аниқ тушуниш ва тинглаш, мимика ва хатти-ҳаракатлар моҳиятини тўғри талқин этиш ва тушуниш; 8. Тингловчилар ва ўйин иштирокчиларининг эҳтиёжлари ва қизиқишларига қарши бормаслик; 9. Режалаштириш қобилиятининг бўлиши, бунда олдиндан кутилаётган жараённинг барча муҳим ва номуҳим жиҳатларини олдиндан тахминан бўлса ҳам, тасаввур қилиб, аниқ режа туза олиш; 10. Ўзига ишонч, эътиқоднинг мавжудлиги, реал тафаккур ва ироданинг бўлиши”.

Ижтимоий психологик тренинг шунчаки ўтказиш эмас, балки у орқали самарали мулоқот жараёнини шакллантириш, зарур бўлса, эришиш керак. Бу эса фақат тренердан эмас, иштирокчилардан ҳам масъулиятни ҳис қилишни талаб этади. Ҳар икки томон тренинг моҳиятини чуқур англаб етсагина амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар иштирокчилар ўртасида тўғри тақсимланишига эришилади. Ўз навбатида тренинг ўтказиш учун танланган мавзунинг долзарблик даражасига ҳам боғлиқ. Бошқача айтганда, ижтимоий психологик тренингда самарали мулоқотга эришиш учун қуйидаги омиллар ҳисобга олиниши мақсадга мувофиқ: “...а) мақсаднинг аниқ бўлиши, унинг бошловчи ва иштирокчилар томонидан бир хил идрок қилиниши ва тушунилиши; б) икки томонлама мулоқотнинг мавжудлиги, яъни фикр ва ҳиссий кечинмаларнинг аниқлиги, очиклиги ва ростгўйлиги тамойилларига эътибор бериш; в) фаол иштирок ва гуруҳдаги лидерликнинг аъзолар ўртасида тенг тақсимланишига эришиш; г) таъсир кўрсатиш ёки руҳий тазйиқнинг иштирокчилар билимлари, қобилиятлари ва малакаларига асосланиши, лекин бунда бошқаларнинг камситилишига йўл қўймаслик; д) қарор қабул қилиш ва мунозараларни яқунлаш босқичларида вазиятга қараб, бошловчининг ташаббусни ўз қўлига олиш ҳуқуқидан фойдаланиш; е) баҳс ва тортишувларга доимо тўғри, оқилона, одилона, конструктив тус бера олиш, бу омил иштирокчилар ташаббусларини қўллаб-қувватлайди ва уларда шаклланадиган сифатларнинг мустаҳкамланишига замин ҳозирлайди”. Демак, ижтимоий психологик тренингда кўзланган мақсадга эришиш учун ҳар икки томоннинг максимал тарзда ўзининг маҳоратини кўрсатиши лозим. Бу эса ҳар қандай шароитда шахснинг гуруҳ аъзоси сифатидаги фаолияти ҳамда индивидуаллигини намоён этиш имконини беради.

Адабиётлар:

- 1.Олимов Ш.Ш, Хасанова З.Д. Педагогик технологияларни ўқув-тарбия жараёнида қўлаш.Т.: “Фан ва технологиялар”. — 2014. — 164 б.
2. Каримова. В. М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт. Т.:”Университет”. 1999. — б. 78–80.



ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Левченко И.А. - старший преподаватель Волгоградский ГАУ, г. Волгоград,
Россия,

Иванова Т.Е. - старший преподаватель Волгоградский ГАУ, г. Волгоград,
Россия,

Амирлан Ердинал Сейдин улы - преподаватель кафедры «Педагогика,
психология и технологии обучения» г. Нукус, Республика Каракалпакстан

Аннотация. В статье рассматривается понятие здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательном процессе. Особое внимание автор уделяет применению здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка, рассматривает особенности их применения на уроках, виды, значимость в учебном процессе.

Ключевые слова: концепт, здоровьесберегающие технологии, речевая разминка, физкультминутка, динамическая пауза, игровой метод

Здоровье человека - тема, актуальная для всех времен и народов. Состояние здоровья российских школьников в современных образовательных учреждениях вызывает серьезные опасения. На сегодняшний день первостепенной задачей современного педагога является создание благоприятных для здоровья условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Здоровьесберегающий подход в современном российском образовании представляет собой проблему. Он востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации, неосуществление этого процесса рискует оказаться очередной кампанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций.

Успеваемость обучающихся напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше учащийся чувствует себя в процессе обучения, тем выше будет уровень его успеваемости. Для того чтобы добиться наибольшей эффективности занятий следует организовать их с позиции



здоровьесбережения обучающихся, применяя речевую зарядку как форму введения обучающихся в атмосферу иноязычного общения. Также следует отметить использование физкультминутки для поддержания общей учебной работоспособности и предупреждения утомления учащихся. Еще одним средством, реализующим здоровьесберегающие технологии при обучении иностранному языку, является игра, которая помогает сделать процесс обучения интересным и творческим.

Говоря о здоровьесберегающей направленности в обучении иностранному языку, главное - это, конечно, практическое владение языком. Под этим подразумевается обучение навыкам достаточно свободного владения различными видами речевой деятельности как рецептивного (аудирование, чтение), так и продуктивного характера (говорение, письмо). Как известно, процесс освоения этих навыков длительный и требует от учащихся психологического и эмоционального напряжения.

Использование новых образовательных технологий, раннее начало систематического обучения способствуют росту числа заболеваний у детей. Одной из важных задач сегодня является сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор адекватных возрасту учеников технологий преподавания, которые устраняли бы перегрузку и сохраняли здоровье.

Можно выделить основные потребности учащихся: потребность в движении; потребность в общении; потребность ощущать безопасность; потребность в похвале за каждый пусть маленький успешный шаг; потребность в прикосновении, рисовании, конструировании, мимике; потребность чувствовать себя личностью, и чтобы учитель относился к ним как к личностям [2, 45].

Таким образом, педагогу необходимо строить процесс обучения, основываясь на этих потребностях и использовать определенные технологии обучения, не только развивающие, но и позволяющие сохранить психическое и физическое здоровье учащихся.

Иностранный язык – один из наиболее трудных предметов в школе: интенсивные занятия требуют от учеников концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока. Необходимо соотносить учебную нагрузку на уроках с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, чтобы способствовать укреплению здоровья. С точки зрения здоровьесбережения, выделяют три основных этапа урока, которые характеризуются продолжительностью, объемом нагрузки, характерными видами деятельности [1, 117].

Интенсивность умственной деятельности учащихся на уроках зависит от многих факторов. Использование здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка с учетом умственной деятельности приводит к достижению высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.



Начало урока является одним из его важных этапов, который во многом определяет успех всего урока. Одна из главных задач учителя состоит в том, чтобы ввести учеников в атмосферу иноязычного общения, заменяя формальный организационный момент урока речевой зарядкой в форме диалога. Беседа в начале урока позволяет прочно усвоить грамматические структуры, например, с модальными глаголами, а также вводными словами, речевыми оборотами и фразами, характерные для разговорного английского языка.

Изучение иностранного языка предполагает многократность повторения языкового материала. Но необходимо помнить: не следует повторять одно и то же на каждом уроке в течении всего учебного года. Как известно, механическое проговаривание одного и того же материала приводит к потере интереса. Поэтому учитель должен чётко отслеживать момент усвоенного материала и переключать учеников на отработку новых лексических единиц и речевых образцов, внося тем самым новизну в микродиалоги.

Важным способом поддержания общей учебной работоспособности организма учащихся является проведение на каждом уроке физкультминуток, связанных с усилением двигательной активности учащихся, с борьбой против гиподинамии, со снятием утомления с различных групп мышц и активизации познавательной способностей детей. Систематическое использование оздоровительных минуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния учащихся всех классов, к изменению отношения к себе и своему здоровью, к пониманию взрослыми необходимости сохранения здоровья ученика не на словах, а на деле.

На уроках английского языка на начальном этапе данная задача легко решается с помощью песен и рифмовок. Но далее расширяется словарный запас учащихся, и рифмовки становятся более сложными.

Большое разнообразие рифмовок и упражнений позволяет поддерживать интерес учащихся к этому виду деятельности. Когда физкультминутка заканчивается, ребята становятся более организованными и дисциплинированными.

Одной из важнейших форм релаксации является игра. При разработке школьных игр важно учитывать не только воспитательные цели, но и добиваться того, чтобы игра вызвала у ребенка живой интерес. Применение игрового момента на уроках иностранного языка оказывает еще большее положительное влияние на процесс обучения. [3, 29].

Игра помогает сделать процесс обучения интересным и творческим. Она создаёт атмосферу отвлеченности и снимает напряжение у детей. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у учащихся готовность, желание играть и общаться. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на учащихся, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации.

В начальной школе подвижные игры способствуют развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей. В средней и

старшей школе ребятам нравятся ролевые игры. Они дают возможность воссоздания различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни [2, 48].

На уроках нужно проводить такие игры, которые дают возможность детям не только отдохнуть, они направлены на развитие внимания и тренировку фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала. В любой вид деятельности на уроке можно внести элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие становится увлекательным.

Таким образом, урок иностранного языка, как никакой другой позволяет с успехом использовать здоровьесберегающие технологии, становясь при этом более интересным, функциональным, динамичным, а главное полезным.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка с учетом физиологических возможностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.

Здоровьесберегающие технологии играют большую роль в жизни каждого школьника, позволяя легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задач обучения.

Литература:

1. Ануфриева Л. Принципы здоровьесберегающего обучения // Здоровье детей – 2016 №2 –128 с.
2. Белогубец Е.Е. Физкультминутки на уроках английского языка в начальной школе. // English. – 2016 №5 – 136 с.
3. Качан, Л.Г. Организация здоровьесберегающей среды// ИЯШ – 2015 №1. – 157с.
4. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 474 с.
5. Павлова Т.П. Игровые приёмы работы по английскому языку. // ИЯШ 2005 № 8. – 128с.
6. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002.
7. Шляхтова Г.Г. Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка // Первое сентября: English. – 2016 № 17. – 136с.





KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING O‘ZLASHTIRISHIDA BIBLIOTERAPIYANING O‘RNI

Matyakubova Zulfiya Saparboevna - Turtkul tumani ixtisoslashtirilgan maktabning amaliyotchi psixologi.

Daryabaeva Gulayim Sabirbaevna - Qarauzyak tumani ixtisoslashtirilgan maktabning amaliyotchi psixologi.

Biblioterapiya deganda kitob o‘qish orqali davolash tushuniladi, ya’ni bu terapiya (davolash) usulining bir turidir. Aslida bu atama qadim zamonlardan beri qo‘llanib kelinmoqda. Kitoblar ko‘p yillar davomida odamlar uchun davolash vositasi bo‘lib kelgan, so‘nggi paytlarda esa “biblioterapiya” so‘zi odamlarda qiziqish uyg‘ota boshladi. Ammo bu mavzu bo‘yicha mahalliy tadqiqotlar yetarli darajada olib borilmayotganligi sababli ko‘pchilik mavzu nimani anglatishini to‘g‘ri tushunmay qoldi.

Kitobni o‘qiyotganda hissiy holatiga ko‘ra, inson muammolarga ijodiy yondashishni o‘rganadi. Bu odamlarga boshqa chiqish yo‘llari borligini ko‘rsatadi. Odam kitobda o‘zini asarda berilgan qahramonlar bilan solishtirishga kirishadi. Masalan, o‘xshashlik va farqlarini, voqea-hodisalarga yondashish yo‘nalishlarini ajratib ko‘rsatish va shunga ko‘ra u qahramonning ba’zi xususiyatlari va mahoratini o‘ziga xos tarzda qo‘llay boshlaydi. Bu o‘z-o‘zini rivojlantirish yo‘lining boshlanishi demakdir. Biblioterapiyaning eng muhim afzalliklaridan biri kitobni o‘qigan inson o‘zini to‘liq qabul qila boshlaydi. Vaqt ortgan sayin o‘ziga ishonchi ortadi. Aynan shuning uchun ham boshlang‘ich sinflarda biblioterapiyani qo‘llash, o‘quvchilarga kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning samarali usuli hisoblanadi.

Umuman olganda, biblioterapiya kattalarda yozish va bolalarda o‘yin terapiyasi bilan birgalikda qo‘llaniladi, bu reabilitatsiyani kamroq stressli qilish bilan xarakterlanadi. Biblioterapiya 3 bosqichda yakunlanadi.

1. Moslashuv va aks ettirish. Bu bosqichda kishi kitobdagi voqealar bilan tanishadi, qahramonlar bilan uchrashadi, voqealarni o‘zi bilan taqqoslaydi.
2. Hissiy portlash – qarama – qarshilik. Inson ma’lum vaqtdan so‘ng boshidan kechirganlarini eslay boshlaydi. Ba’zida ma’lum vaqt talab etiladi, o‘tgan voqealarni eslab yengil tortganday bo‘ladi.

3. Integratsiya. Bu bosqich oxirgi bosqichidir. Inson voqealarga boshqa nuqtai nazardan qarashga harakat qiladi. Kitobdagi voqealardan kelib chiqib, u o‘zini yanada uyg‘un vaziyatda ko‘rishni istaydi. Muammo yechishda o‘zini yanada ijodiy tutadi.

Kitob yoki o‘quv materialini ruh uchun dori ekanligini va shuning uchun kutubxona va kutubxonachilar, psixolog va boshqalarning retsept bo‘yicha maslahatlari asosida olinishi mumkin bo‘lgan dorixonadir. O‘quvchilarning oilaviy sharoiti, характери va qiziqishlariga mos kitob tanlay bilish zarur. Sinfrabar o‘tib kelayotgan yosh avlodni ta’lim-tarbiyasiga ma’sul va javobgar shaxs. Buyuk Britaniyadagi kutubxonalarda biblioterapevtlar mavjud. Ular mijozni individual shaxs sifatida biroz bilishadi. Ular suhbatlashadilar va mijoz nimani o‘qishni yaxshi



ko'rishni so'rashadi, ularga mahalliy kutubxonalarni qanday qilib yaxshiroq bilish va qadrlashni bilishlariga imkon berishadi va mijozga yoqadigan kitoblarni birgalikda qidirib topadilar. Bunga o'qilgan narsalarni muhokama qilish uchun guruhlar tuzish va oldida bir chashka choy yoki qahva ichish kiradi. Stol ustida kutubxonalar va kutubxonachilar biblioterapiya bilan bog'liq faoliyatni anchadan beri boshlaganlar: odamlarga terapevtik maqsadlarga o'z fikrlarini, his-tuyg'ularini yoki xatti-harakatlarini o'zgartirishga yordam berish va hokazolar [1].

Hikoya yoki muayyan ma'lumot o'qishni o'z ichiga olgan ijodiy san'at terapiyasi bo'lmish biblioterapiya insonning kitoblar, she'rlar va boshqa yozma so'zlarning mazmuni, munosabatidan terapiya sifatida foydalanadi. O'qilayotgan har bir kitobni o'quvchilar bilan qayta tahlil qilish, ushbu asarning tag ma'no mazmuni nimalardan iborat ekanligini suhbat metodi orqali aniqlashimiz, ularning fikrini to'g'ri yo'naltirib, kelajak hayotida qay darajada ahamiyat kasb etishi haqidagi tasavvurlarini anglatishimiz kerak. O'quvchilarning biblioterapiyaga bo'lgan qiziqishini ortirish faqat o'qituvchining yelkasiga yuklatilmaydi, bu jarayonda ota-onalar ham faol ishtirok etishi lozim. Birgalikda kitob o'qish ota-onalar va bolalarning o'zaro munosabatlarini yaxshilaydi. Inson o'z farzandini kitob mutolaasiga o'rgatar ekan, avvalo o'zi ham bu ishda o'rnak bo'lishi kerak.

Psixoterapiya biblioterapiyani qo'llab-quvvatlab, unda foydalangan standart qo'llanmasi o'qish orqali his-tuyg'ularini tartibga solish ko'nikmalarini yuzaga keltiradi. O'zining eng asosiy shaklida biblioterapiya odamlarga ma'lum bir vaqtda ular duch keladigan muammolarni hal qilishda yordam berish uchun kitoblardan foydalanish demakdir. Bu mijozning hayotiy vaziyatiga mos keladigan o'qish materiallarini tanlashdan iborat. Biblioterapiya, shuningdek, “o'quvchi shaxsi va adabiyot o'rtasidagi dinamik o'zaro ta'sir jarayoni – shaxsiy baholash, moslashish va o'sish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan o'zaro ta'sir” sifatida ham tushuntirilgan. Kattalar uchun biblioterapiya-bu o'z-o'zini davolashning bir shakli bo'lib, unda tuzilgan materiallar qayg'uni yengillashtiradigan vositadir [2].

Biblioterapiya asosan o'z-o'ziga yordam beradigan kitoblarga tayanadi va hikoyadagi holatlar va o'quvchining shaxsiy muammolari o'rtasida ham bog'liqlik bo'lishi kerak. Negaki ushbu mutolaa ularni o'zlari haqida o'ylashga majbur qilishi kerak. Biblioterapiyaning yana bir afzalliklaridan biri, yoshlarning muammolarini hal qilishga o'rgatish, o'quvchilarga masxara bo'lmaslik, tengdoshlarini masxara qilish, qo'rquv, jinsiy hayotdagi o'zgarishlar tushunishni o'z ichiga oladi. Biblioterapiya faqat o'qishdan iborat bo'lishi yoki u muhokama, o'yin faoliyati bilan to'ldirilishi mumkin.

Zarur bo'lganda, biblioterapiya asosan, dastlab mavjud matnlardan foydalangan. Bolaga tegishli bo'lgan muayyan mavzuga bag'ishlangan adabiyotlar manba materiallarini taqdim etdi. Biblioterapiyaning 2 ta shakli mavjud bo'lib, ular klinik va rivojlanish shakllaridir.

Rivojlanish biblioterapiyasi muammo paydo bo'lishidan oldin foydalanish uchun foydali vositadir. Ushbu biblioterapiya ko'pincha o'qituvchilar yoki ota-onalar tomonidan qo'llaniladi. Ko'pgina terapevtik hikoyalar alohida individual ehtiyojlar uchun yozilgan bo'ladi. Ammo amaliyotchilar guruh va jamoalar qiyinchiliklarga duch kelganda psixologik barqarorlikni oshirish uchun ham foydalanadilar. Bunga misol



qilib terapevtik hikoyalar inklyuziv sinf va mehnat jamoalarini yaratishda rol o'ynashi mumkin.

Kitob hamda o'qish yoshlar hayotining ajralmas qismidir. Biblioterapiya ma'nolarni belgilamaydi va bu to'g'ridan to'g'ri o'qitish shakli emas. Bu ko'proq bolalarga donolik va idrokni ochish uchun taklif va ruxsatdir. Aks holda so'ndirilishi mumkin Biblioterapiyani nega aynan boshlang'ich sinflardan boshlash kerak? Maktabga kelib,jamiyat haqidagi ilk tasavvurlarga ega bo'layotgan yoshlarning ongiga faqatgina ularning ma'nan yuksalishi,barkamol avlod bolib yetishishi asos bo'ladigan bilimlarni joylashimiz kerak... Bugungi kunda rivojlangan chet el davlatlaridan kirib kelayotgan o'qitish tizimi,metod va o'quv materiallarni o'z mentalitetimizga mos darajada targ'ib qilish ahamiyatga molikdir.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, biblioterapiya insonni o'zi bilan ishlashga, o'zini aniqlab his qilishga, xatolarini aynan o'zi tushunib yetib to'g'irlashga yordam beradi. Biblioterapiya qo'llab-quvvatlovchi psixoterapiya bo'lib, unda tanlangan standart qo'llanmani o'qish orqali his-tuyg'ularni tartibga solish ko'nikmalari xulq-atvor terapiyasi yoki kognitiv terapiya usullari orqali olinadi. O'zbekistonga kirib kelayotgan yo'nalishlardan biri biblioterapiyani boshlang'ich sinflarga, ommaga keng targ'ib etish, qo'shimcha adabiyotlarni ko'paytirish kerak. Bu orqali esa biblioterapiya orqali kichik maktab yoshidagi bolalarning o'zlashtirish imkoniyatlari oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Nishanova Z.T, Asomutdinova Sh. Psixologik maslahat. –T.: O'zbekiston Faylasuflari ilmiy anjumani. 2010 -248 b.
2. Nishanova Z.T, Alibayeva Sh.T., Sherimbetova Z.SH. Psixologik xizmat Elektron darslik. –T.: 2012 y.



ШАХСТЫҢ ИНДИВИДУАЛ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИН ИЗЕРТЛЕҮШІ МЕТОДИКАЛАР ӨЗГЕШЕЛИКЛЕР

Мусаева Марал Оразгалиевна - Қараөзек районы, 28-санлы мектеп
әмелиятшы психологы.

Атамуратова Жахангүл Турдимуратовна - 12 мектеп әмелиятшы психологы

Адамлардың оқыў, мийнет хәм дәретиўшилиқ жумысындағы өзине сай болыўын түсиндириў ушын психология пәни биринши гезекте қәбилетлер хәм талант мәселесине мурәжат етеди. Себеби қәбилетли адамнан ең дәслеп жәмийет мәпдар, қалаберсе, сол инсанның өзи де ислеген хәр бир хәрекетинен өзи ушын пайда көреди.



Қәбилетлер машқаласы ең дәслеп инсан ақылының сапасы, ондағы шеберлік, көнликпе хәм билимлердің бар екенлиги мәселеси менен байланысly. Әсиресе, бир кәсиптиң ийеси болыўды қәлеўши хәр бир жастың ақылы хәм интеллектуал потенциалы оның маман қәниге болып жетилисиўин кепилликлегени ушын да психологияда көбирек қәбилет түсиниги ақыл зийреклик түсиниги менен байланысly үйрениледи. Хәр бир нормал адам өзиниң ақыллы болыўын қәлейди, «Мен ақыллыман» демесе-де, қылған барлық ислери, сөйлеген сөзи, алып барған ой жуўыртыўлары менен әйне сол қәсийет пенен адамлар оны мақтаўын қәлейди. «Ақылсыз, надан» деген сыпатлама болса хәр қандай адамды, хәттеки, жас баланы да қапа етеди. Және сол нәрсе тән, әсиресе, бизиң шығыс халықларында бир адам ҳаққында «жүдә ақыллы» ямаса «оғыры надан» сөзлери пайдаланылмайды, биз бул қәсийетлерди орташа классификация шеңберинде ислетемиз: «Пәленшениң улы бираз ақыллы болыпты, төленшениң перзенти болса бираз надан болып, ата-анасын күйдирип атырған қусайды» деген сөзлер негизинде «ақыллылық» категориясы инсанның жүрегине жақын ең нәзик қәсийетлерине байланысlyлығын билдиреди.

Илим-пәндеги дәстүрлер сондай, ақыл хәм ой мәселеси, адамның интеллектына байланысly қәсийетлер жүдә көплеген изертлеўлер объекти болған. Алымлар қәбилетлердің раўажланыў механизмлери, олардың психологиялық қурамы хәм системасын анықлаўға, исенимли методикалар жаратып, хәр бир адамның ақылы қәсийетине байланысly болған көрсеткишти өлшеўге урынған. Көпшилик алымлар адам интеллектиндеги оның вербал (яғный сөзлерде сәўлеленетуғын), муғдарлық (санларда сәўлеленетуғын), кеңисликтеги көрсеткишлерди анықлап, оларға және логика, яд хәм қыял процесслери менен байланысly тәреплерди де қосқан.

Ч.Спирмен факториал анализ методы жәрдеминде жоқарыда атап өтилген көрсеткишлер ортасында байланысlyлық бар екенлигин дәлиллеп, ақылдың ҳақыйқаттан да қурамалы дүзилмеге ийе болған психикалық өзгешелик екенлигин көрсетти. Басқа бир алым Дж.Гильфорд болса ақылды бир қатар ақылый операциялар (анализ, синтез, салыстырыў, абстрактластырыў, улыўмаластырыў, системаға салыў, классификация етиў) нәтийжесинде көринетуғын өзгешелик сыпатында үйрениўди усыныс еткен. Бул алымлар ақыл сөзинен гөре интеллект сөзин көбирек ислетип, бул сөздің өзине сай түсиндириў бар екенлигине итибар қаратқан. Себеби олардың пикиринше, интеллектуал потенциалға ийе болған шахсты ғана қәбилетли, деп атаў мүмкин. Интеллектуал потенциал болса бир тәрептен турмыстағы барлық процесслерге, басқа тәрептен - шахсқа тиккелей байланысly түсиник сыпатында қаралған хәм оның әҳмийети сол, ол негизди хәм болатуғын хәдийселерди алдыннан шамалаўға имкан береди. Сол орында «интеллект» сөзиниң сөзликтеги мәнисин түсинип алайық.

Интеллект - латынша сөз - intellectus - түсиниў, билиў хәм intellectum - ақыл сөзлери негизинен пайда болған түсиник болып, ол ақыл-ойдың сондай бөлеги, оны өлшеп, өзгертп, раўажландырып болады. Бул - интеллект хәм оның менен байланысly қәбилетлер социаллық характерге ийе екенлигинен дерек береди. Ҳақыйқаттан да, қәбилетлер хәм интеллектке тиккелей сыртқы орталық,

ондағы инсанийлық мүнәсибетлер, жасаў дәўири тәсир көрсетеди. Буны биз бүгинги күнимиз мысалында да көрип, сезип турыппыз. Жаңа әўлад ўәкиллери - келешегин ХХІ әсир менен байланыстырылған ул-қызлардың интеллект дәрежесин олардың ата - бабалардыкинен бираз жоқары.

Хәзирги балалар компьютер техникасынан тартып, техниканың барлық түрлери жүдә тез өзлестирип алмақта, жәхән тиллеринен бир нешесин билиў көпшилик ушын машқала болмай қалды, мыңлаған тапсырмалардан ибарат тестлерди де өзлестириўде қыйналмай атыр. Қалаберсе, шаңарақ орталығының ақыл өсиўине тәсирин хәмме билсе керек. Егер бала шаңарақта кишкен ўақтынан руўхый орталықта тәрбияланса, оның дүньяқарасы, қәлеген тараў предметлеринен берилетуғын материалларды жүдә тез хәм қыйыншылықсыз өзлестире алады. Хәттеки, бундай балаға жоқары оқыў орынларында берилетуғын айырым предметлар мазмуны да түсиникли, олар және де қурамалырақ мәселелерди шешиўди қәлейди.

Әдебиятлар.

1. Ғозиев Э. Психология. Т. 2003.
2. Махсудова М. Умумий психология. (маърузалар матн). Т. 2002.



ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Некрасова Т.Н. - доцент кафедры «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
Россия

Ибрагимова Ю. - старший преподаватель Национальный центр обучения
педагогических кадров новым методикам Республики Каракалпакстан.
Узбекистан

Сухова Е.А. - доцент кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный аграрный университет».
Россия

Аннотация

В статье рассматривается важность развития у студентов научных межкультурных коммуникативных компетенций. Автор подробно останавливается на четырех подходах к развитию научной межкультурной компетенции у студентов высшей школы; также заявляет о предоставлении им дополнительных возможностей для реализации в качестве языковых партнеров на научной арене, реализуя многие виды научной деятельности в процессе



обучения в вузе, тем самым, повышая свои научные межкультурные коммуникативные компетенции.

Ключевые слова: иноязычное образование, этикет, межкультурная коммуникация, межкультурная коммуникативная компетенция

В научной межкультурной коммуникации необходимо обращать внимание на код, который управляет ожиданиями социального поведения.. Полезно знать некоторые правила поведения в определенных ситуациях – хотя бы потому, что это делает вашу жизнь более комфортной и делает вас более уверенным в себе в социальной ситуации. Этикет является важной интегративной частью всей западной культуры. И этикет не только учит научное сообщество знать западные социальные обычаи, но и способствует повышению самооценки в общении с коллегами-иностранцами. Иностранный язык в любой стране следует рассматривать не только как ресурс для изучения иностранных культур, но и как средство межкультурной коммуникации. В связи с обсуждением важности развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов в статье основное внимание уделяется четырем подходам к развитию научной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Общеизвестно, что язык и культура взаимозависимы и тесно связаны друг с другом. Культура глубоко укоренена в языке, и язык содержит многоуровневые культурные коды. В иноязычных культурах разные страны имеют разные коды. Нельзя надеяться на хорошее владение иностранным языком без отличного знания культуры данной страны. В этом смысле получение информации об инокультурном коде так же важно, как и само изучение языка. Культура передается через язык. При обучении иностранному языку многие преподаватели иностранных языков имеют отношение только к языковым знаниям и навыкам, но не к иноязычным культурам. Британский профессор Джиллиан Браун сказала: “коммуникация-это рискованный бизнес”, что означает, что процесс эффективной коммуникации - это процесс полного взаимодействия. Межкультурная коммуникация исходит в первую очередь из межличностной ориентации и направлена на взаимное согласование социальной реальности между участниками. В силу необходимости и реальности интернациональных аспектов нашей научной глобализации мы больше не можем пренебрегать этими аспектами любого общения между народами во всем мире, какими бы проблемами мы ни занимались. Теперь межкультурная коммуникация реализуется в межнациональном информационном потоке. Люди имеют различные социальные привычки, эмоциональные реакции и национальные обычаи различного культурного происхождения. Исследуя многочисленные аспекты межкультурной коммуникативной компетенции, предложенные учеными-практиками в области межкультурной коммуникации, мы обнаруживаем, что большинство из них в той или иной степени пересекаются. По существу, измерения межкультурной коммуникативной компетенции можно определить, на четырех уровнях: (а)



личностные качества, б) коммуникативные навыки, с) психологическая адаптация и d) культурная осведомленность. Сравнивая измерения коммуникативной компетентности с измерениями межкультурной коммуникативной компетентности, мы также видим, что личностные атрибуты указывают на способность быть расслабленным в социальном взаимодействии и способность к самораскрытию, или быть открытым с другими; коммуникативные навыки означают способность отправлять и получать сообщения и способность демонстрировать социальные навыки. Психологическая адаптация направлена на способность справляться с такими проблемами, как фрустрация, стресс, отчуждение и неопределенность, которые вызваны культурными различиями. Ученые предполагают, что только благодаря межкультурной коммуникативной компетенции люди из разных культур могут эффективно общаться друг с другом. Компетентные в данной области люди должны не только знать, как эффективно и адекватно взаимодействовать с людьми и окружающей средой, но и знать, как реализовать свои собственные коммуникативные цели, уважая и утверждая многоуровневую культурную среду, тождества взаимодействующих сторон. Поэтому студенты должны изучать и понимать различные инокультурные коды, чтобы улучшить свою межкультурную коммуникативную компетенцию, научную, в том числе. Ни одно межкультурное общение не обходится без соблюдения некоторых правил этикета. Этикет, конечно, варьируется от культуры к культуре. Различия в культурных компетенциях могут привести к трудностям в общении между народами с различным культурным происхождением. Такая разница может вызвать непонимание, неудовлетворительное взаимодействие и даже неприятные физические реакции. Для того, чтобы решить вышеуказанные проблемы, мы собираемся предположить, что преподаватели иностранного языка должны сосредоточиться на развитии у студентов межкультурной коммуникативной компетенции, в целом, и научных межкультурных компетенциях, в частности, которые относятся к способности, достигнутой за счет приобретения знаний об инокультурных кодах. Практика этого предложения указывает на то, что студенты сталкиваются с новыми знаниями и подвергаются воздействию нового культурного и научного опыта. С одной стороны, занятие по иностранному языку должно быть наполнено аутентичными материалами через которые студенты изучают некоторые факторы социальной коммуникации. С другой стороны, преподаватель должен помочь студентам улучшить свою языковую форму и применение языка, чтобы постепенно получить межкультурную чувствительность. Посредством обучения студенты превращают внешне доступные знания в свои собственные внутренние знания. Режим обучения должен отражать интерес, разнообразие и гибкость, стимулируя интерес студентов к обучению и их творческое мышление. Студенты могут изучать культуру инокультурного научного сообщества через чтение научной литературы, просмотр научных фильмов и получать яркую картину того, как выглядит научная жизнь коллег в иноязычной культуре; принимая участие в студенческих международных конференциях, студенты



имеют возможность наблюдать за выступлением коллег при чтении докладов, их моделью вежливого поведения и этикета, средствами разрешения конфликтных ситуаций в реальной среде научного мира. Все это способствует развитию межкультурных компетенций, передавая важные ценности, стили общения и так далее. После просмотра фильмов студенты могут делать заметки о своих занятиях, наблюдениях, дополнить полученные результаты. Студенты должны часто посещать лекции по иноязычной культуре, которые читают иностранные преподаватели или те, кто имеет опыт работы в зарубежных странах. Какую бы лекцию ни посещали студенты, она может повысить их культурную осведомленность посредством описания различных культур и техник правильного поведения в научной межкультурной коммуникации. Участие в дискуссиях после лекции укрепит этикет культурной информации, которую они получили от лекции. Более того, такие дискуссии могут выявить связь между различными системами ценностей и поведением людей в научной деятельности. Таким образом, студенты будут преодолевать свои языковые и психологические барьеры при общении с будущими коллегами в профессиональной сфере.

Список использованной литературы:

1. Андреев А. Л. «Мы» и «Они»: отношение россиян к другим странам мира// Обновление России: трудный поиск решений. — М., 1996.
2. Антонов В.И., Ямпилова З.С. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур// Россия и Запад: диалог культур. Вып. 7. — М., 1999.
3. Верецагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М., 1990
4. Иконникова Н. К. Механизмы межкультурного восприятия// Социологические исследования. — 1995. — № 4.
5. Касьянова К. О русском национальном характере. — М., 1994.
6. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь.- М., 1999.- 343 с.
7. Zhang, Ailing. (2008). Log into the World of Culture. Chongqing: Chongqing University Press. pp.21-36.
8. Zhang, Guijun. (2005). The Cultural Differences in Cross-cultural Communication. Sino-US English Teaching. vol.12, No.2: 48-52.





ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Попова О.В. - старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

Альджанова Г.А. - доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
Каракалпакский государственный университет, г. Нукус, Узбекистан

С учетом интенсивного развития информационных технологий существенное изменение претерпели содержание, формы и средства обучения иностранным языкам. При этом наиболее оптимальные условия создаются коммуникативной направленностью учебного процесса и использованием новых информационных технологий, ориентированных на поиск, обработку и усвоение информации для принятия решений в проблемных ситуациях. В связи с этой проблемой все чаще звучат выражения «интерактивное обучение» и «интерактивные технологии». Прежде чем обратиться к данному вопросу, следует определить, что подразумевается под термином «интерактивность».

Термин **«интерактивность»** происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает **«взаимодействие»**. Интерактивность описывает характер взаимодействия между объектами.

Таким образом, интерактивность - это некая взаимная деятельность, а именно - это взаимодействие (или диалог, дискуссия) любых объектов между собой посредством тех средств и методов, которые доступны им в данный момент времени. Такое взаимодействие может быть реализовано в форме обмена текстовыми сообщениями, аудио- диалога, совместного решения задач или работы в одном приложении, просмотра одной и той же презентации и т.д.

Следовательно, интерактивное обучение (Interactive learning) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). По существу, оно представляет один из вариантов коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Иначе говоря, интерактивное обучение — это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и дает возможность каждому индивиду полностью раскрыть себя, свои задатки, развивать творческие способности и самореализовываться как личность.



Что же касается интерактивных технологий, то их можно определить как вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой.

Преимущества использования интерактивных технологий заключаются в следующем:

1. В условиях существующей системы обучения, интерактивные технологии наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивая, собственно, содержание обучения, которое определено уже стандартами образования и не подлежит каким бы то ни было серьезным коррективам. Интегрируясь в реальный учебно-воспитательный процесс, интерактивные технологии позволяют достигать поставленных образовательных целей по учебному предмету другими, альтернативными традиционным методами.

2. Являясь истинно гуманистическими технологиями, интерактивные технологии обучения, обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, интеллектуальное, но и творческое развитие обучаемых, их самостоятельность, активность, стремление к созиданию чего-то нового.

3. Интерактивные технологии обучения идеально проецируются на реализацию коммуникативной функции в процессе обучения иностранному языку. Хотя необходимо отметить, что данная технология является универсальной и может быть использована в рамках реализации любого предмета.

Интерактивные технологии обучения позволяют студентам:

- эффективно использовать учебно-методическую литературу;
- усваивать профессиональные термины;
- развивать проблемно-поисковое мышление;
- формировать профессиональное суждение;
- активизировать научно-исследовательскую работу;
- расширить возможности самоконтроля полученных знаний.

Интерактивные технологии обучения предоставляют преподавателям возможность:

- оперативно обновлять учебно-методическую литературу;
- внедрять модульные технологии обучения;
- использовать технологии обучения в off-line и on-line режимах;
- расширить возможности контроля знаний, полученных студентами;
- совершенствовать существующие технологии подготовки студентов.

Существуют различные виды интерактивных технологий. Перечислим некоторые из них. Наиболее доступными и часто используемыми являются такие технологии как:

1. Использование технологий «мозгового штурма», проектов, ролевых и деловых игр, «круглого стола», презентаций учебного материала и пр.

2. Использование аудио- и видеозаписей, CD-ROMов с образовательными курсами по иностранному языку и словарями, а так же печатные издания.



3. Образовательные теле- и видеоконференции.
4. Создание и проведение электронных тестов, опросов, контрольных и т.д.
5. Использование Интернет-ресурсов: электронных словарей, различных текстов на иностранном языке, ведение переписки с иностранными студентами, обучающихся по сходной специальности, форумы, чаты, обмен файлами и т.д.
6. Использование видеопроекторов, мультимедийных установок и интерактивной доски и др.

Следует сказать, что использование вышеперечисленных интерактивных технологий при обучении иностранному языку совершенствует учебно-методическое обеспечение данной дисциплины, повышает уровень мотивации учащихся в получении новых знаний, умений и навыков, а также активизирует самостоятельную работу студентов.

Но также важно отметить, что преподаватель не должен увлекаться использованием интерактивных технологий. Они должны быть одним из средств обучения и не заменять основные методы обучения, т. к., если данные виды работы постоянно использовать на занятиях, то они потеряют все свои преимущества.

Подводя итоги, можно сказать, что в настоящее время применение интерактивных технологий на занятиях иностранного языка является еще новым и недостаточно разработанным средством обучения, пока еще нет учебников и методических пособий, где были даны упражнения, ссылки, программы и т.д. и методика проведения занятий подобного рода. Но, следует отметить, что сейчас ведется активная работа по разработке методик с использованием вышеуказанных технологий.



PEDAGOGLARNING KASBIY TAYYORGARLIK DARAJASINI RIVOJLANTIRISHGA YO‘NALTIRILGAN MASOFAVIY TA’LIMNING PEDAGOGIK VA TASHKILIIY SHART-SHAROITLARI

Raximova R. - Qashqadaryo VPYMO‘MM Maktabgacha, boshlang‘ich va maxsus ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada pedagoglarning kasbiy tayyorgarlik darajasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan masofaviy ta‘limning pedagogik va tashkiliy shart-sharoitlari yoritilgan. Shuningdek, pedagoglarning kasbiy tayyorgarlik darajasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan masofaviy o‘qitishni tashkil etish va joriy etishga doir bir qator muammolar va ularni bartaraf etish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqilgan.



Kalit so‘zlar: pedagoglarning kasbiy tayyorgarlik darajasi, o‘zini o‘zi kasbiy rivojlantirishi, masofaviy ta’lim, pedagoglarning metodik tayyorgarligi, mustaqil malaka oshirish.

Hozir globallashuv sharoitida zamonaviy ta’limni tashkil etishning muhim talablaridan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarflamasdan, qisqa vaqt ichida yuqori natijaga erishishdir. Ta’limning natijaviyligi pedagogning kasbiy tayyorgarlik darajasiga va o‘zini o‘zi kasbiy rivojlantirishiga bog‘liqdir. Tajribalardan ma’lumki, pedagoglarning kasbiy rivojlanishida uning o‘zi tomonidan mustaqil ravishda egallangan ma’lumotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Mustaqil ravishda egallangan ma’lumotlar mustaqil ta’lim jarayonida, ya’ni yangiliklar yoki zaruriy tushunchalar unga biror bir shaxs tomonidan an’anaviy ravishda o‘rgatilmaganda, refleksiv faoliyat jarayonida shakllanib, rivojlanib boradi. Zero, ta’lim tizimidagi islohotlarning hozirgi bosqichidagi asosiy vazifalardan biri ham uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida pedagog xodimlarni ko‘proq mustaqil uzluksiz kasbiy rivojlantirishga undash, uning metodik tizimini yaratishdan iboratdir. Bunda zamonaviy masofaviy ta’lim orqali mustaqil uzluksiz kasbiy rivojlantirishning imkoniyati yuqoridir.

Masofaviy ta’lim yuzasidan olib borilgan iliy tadqiqot ishlarida, masofaviy o‘qitishni pedagog bilan ta’lim oluvchilar orasidagi munosabatlar masofadan turib amalga oshiriladigan va o‘quv jarayoniga xos bo‘lgan internet texnologiyalarining spetsifik vositalari yoki interfaollikni ko‘zda tutadigan boshqa vositalar bilan amalga oshiriladigan barcha komponentlar(maqсад, mazmun, metod, shakl, vositalari)ni aks ettiradigan ta’lim shakli sifatida qaralgan [1, 2, 3, 4].

Shuningdek, masofaviy uzluksiz kasbiy rivojlantirishda o‘qitish vositalari sifatida mutaxassislar tomonidan o‘quv-metodik majmua (o‘quv dasturi, o‘quv qo‘llanma, tavsiyalar, adabiyotlar ro‘yxati, glossariy, nazorat savollari, o‘zlashtirishni nazorat qilish vositalarining qog‘oz nusxalari va elektron shakli); tarmoqdagi o‘quv-metodik qo‘llanmalar, o‘quv-metodik majmualar; kompyuterli o‘qitish dasturlari, multimediali ilovalar; audio va video o‘quv-axborot materiallari; masofaviy laboratoriya mashg‘ulotlari; masofaviy ta’lim sharoitida joylashtirilgan trenajyorlar; masofaviy ta’lim sharoitida joylashtirilgan ma’lumotlar bazasi; masofaviy ta’lim sharoitida joylashtirilgan elektron kutubxona; virtual modellashtirilgan muhit; nazoratni amalga oshiruvchi dasturlar e’tirof etilgan.

Mutaxassislarning ta’kidicha, masofadan o‘qitishdagi virtual shaklning kengayishi – ta’lim tizimi taraqqiyotining tabiiy bosqichi an’anaviy o‘qitishdan kompyuter o‘rgatuvchi dasturlarga, odatdagi kutubxonalardan elektron kutubxonalarga, kichik o‘quv guruhlardan istalgan miqyosdagi virtual auditoriyalarga o‘tish ta’minlanadi [3].

Yoki ba’zi tadqiqotlarda ilgari surilganidek, mutaxassis uyda turib, o‘z malakasini oshiradi, boshqa tahsil oluvchilar bilan kommunikatsiya texnologiyalari orqali bog‘lanib turadi; ta’lim oluvchilarning turli guruhlar bilan ishlash imkoni yaratiladi; ta’lim oluvchilar o‘zlariga ma’qul bo‘lgan o‘qish tartibini va jadvalini amalga oshirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar; ta’lim oluvchilarning doirasi doimo kengayib borishiga imkon tug‘iladi; ilmiy va pedagogik faoliyatni birga olib borish imkoniyati yaratiladi [1].



Yuqoridagılardan ko‘rish mumkinki, pedagoglarning kasbiy tayyorgarlik darajasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan masofaviy o‘qitishni tashkil etish va joriy etishda quyidagi bir qator muammolar o‘z yechimini topishi ko‘zlangan natijani beradi:

1. Masofaviy o‘qitishda o‘ziga xos metod, usul, vositalar va shakllar kompleksidan foydalanilganligi bilan ajralib turadi. Masofaviy uzluksiz kasbiy rivojlantirishga jalb etiladigan pedagoglar AKTni ta’limda zarur darajada qo‘llashni bilishi va elektron darslik, elektron o‘quv qo‘llanma hamda internet tarmog‘idan foydalana olishni bilishi lozim bo‘ladi.

2. Masofaviy o‘qitish tizimi tyutori faqatgina AKT va o‘z fanining mutaxassisi bo‘lib qolmasdan, masofaviy kurslarini tashkil etish texnologiyasini ham bilishi shart.

3. Pedagoglarning masofaviy malakasini oshirish kursi o‘quv dasturlari, o‘quv materiallarini xorijiy tajribalar va pedagog kadrlar malakasini oshirish mazmuni va sifatiga qo‘yiladigan davlat talablari asosida ishlab chiqish hamda o‘qitishning ilg‘or shakllari, metodlari, vositalari va texnologiyalaridan foydalanish lozim.

4. Pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimida masofaviy o‘qitishdan foydalanish o‘z xususiyatiga ega, bunda pedagog kadrlarning shaxsiy, kasbiy bilimiga egaligidan tashqari, bu o‘quv shaklidan o‘z pedagogik amaliyotida foydalanishga tayyor bo‘lishi kerak.

5. Pedagoglarning masofaviy malakasini oshirishda o‘quv jarayonini amalga oshirishning aniq modelini ishlab chiqish lozim. Mazkur model o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlarini, uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida pedagoglar malakasini oshirish mazmuni va sifatiga qo‘yilgan talablar bajarilishini ta’minlashga qaratilgan bo‘lishi lozim.

6. Masofaviy o‘qitishda pedagoglarning yuklamalarini nazarda tuta-digan pedagogik muassasalarda qo‘shimcha meyoriy hujjatlarning bo‘lishi (o‘quv kursini ishlab chiqish, o‘quv vazifalarini ko‘rib chiqish, maslahatlar berish va boshqa) talab etiladi. Mazkur hujjatlarning mavjud bo‘lishi masofaviy o‘qitish samaradorligining ijobiy bo‘lishiga ta’sir qiladi.

Bizning fikrimizcha, masofaviy uzluksiz kasbiy rivojlantirishni joriy etishda uchraydigan yuqoridagi kabi muammolar o‘zining ijobiy yechimini topgandagina pedagoglar masofaviy malakasini oshirish samarali kechishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduqodirov A.A, Pardayev A.X. Masofali o‘qitish nazariyasi va amaliyoti. – T.: Fan, 2009. –145 b.

2. Asqarov A.D. Xalq ta’limi xodimlari malakasini masofadan oshirish tizimini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori diss. –T, 2017. -250 b.

3. Begimqulov U.SH. Pedagogik ta’lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. Ped. fan. dok. ... diss. – T.:TDPU, 2007. – 305 b.

4. Ibraymov A.YE. Umumta’lim maktabi fizika o‘qituvchilari masofaviy malaka oshirishlarining ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish. Ped.fan. fals. dok. ...diss. – T.:2017, -163 b.



UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH TIZIMIDA O‘QITUVCHILARNI TA’LIM SIFATINI BAHOLASH SOHASIDAGI XALQARO LOYIHALARNI AMALGA OSHIRISHGA YO‘NALTIRISH MASALALARI

RAXIMOVA R. - Qashqadaryo viloyati PYMO‘MM Maktabgacha,
boshlang‘ich va maxsus ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida o‘qituvchilarni ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirish masalalari keng yoritilgan.

Kalit so‘zlar: uzluksiz kasbiy rivojlantirish, ta‘lim sifati, baholash, xalqaro loyihalar.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmonning 1-ilovasi bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” xalq ta‘limi tizimining uzoq muddatli rivojlanishining asosiy yo‘nalishlarini belgilab berdi, jumladan, O‘zbekiston Respublikasining 2030 yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) Xalqaro miqyosda o‘quvchilarni baholash dasturi reytingi bo‘yicha jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakati qatoriga kirishiga erishish muhim vazifa sifatida belgilandi. Konsepsiyaning “Konsepsiyani amalga oshirishdan kutilayotgan natijalar” deb nomlangan 4-bobiga ko‘ra Konsepsiya doirasida belgilangan vazifalarni bajarish orqali O‘zbekiston Respublikasining xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirishda erishish nazarda tutilgan ko‘rsatkichlar qayd etildi. Unga ko‘ra xalq ta‘limi tizimida o‘quvchilarning bilim darajasini baholashda ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro dasturlar va izlanishlar (PISA, TIMSS, PIRLS va boshqalar)da O‘zbekiston Respublikasining doimiy ishtirokini ta‘minlash belgilandi.

Shunga muvofiq o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish malakalari va kompetensiyalarining rivojlanishiga alohida urg‘u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta‘lim dasturlari va yangi davlat ta‘lim standartlarini joriy etish, o‘quvchilarning bilim darajasini baholashda ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro PISA, TIMSS, PIRLS va boshqa dasturlarda doimiy ishtirok etish nazarda tutilgan. Shuningdek, xalq ta‘limi tizimida ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish maqsadida hukumat qaroriga muvofiq [2]:

- o‘quvchilarning savodxonligini baholash bo‘yicha xalqaro dastur (The Programme for International Student Assessment – PISA);

- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matnni o‘qib tushunish darajasini baholash xalqaro dasturi (Progress in International Reading and Literacy Study – PIRLS);

- o‘quvchilarning matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan o‘zlashtirish darajasini baholash dasturi (Trends in International Mathematics and Science Study TIMSS);



- rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida o‘qitish va ta’lim olish muhitini hamda o‘qituvchilarning ish sharoitlarini o‘rganish bo‘yicha xalqaro baholash dasturlarini (The Teaching and Learning International Survey – TALIS) tashkil etishga kirishildi.

Xalqaro baholash dasturlari bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarda O‘zbekiston Respublikasining ishtirok etishiga tayyorgarlik ko‘rish yuzasidan “Yo‘l xaritasi” ishlab chiqildi, unga ko‘ra:

- o‘quvchilarning yozma va nutq savodxonliklarini oshirish bo‘yicha ilg‘or milliy va xalqaro tajribalarni joriy etish;

- o‘quvchilar mustaqil ta’lim olishlari uchun elektron shakldagi ta’limni rivojlantirish, unda o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan xalqaro tadqiqotlar bo‘yicha savollar bazasini yaratish hamda boyitib borish;

- o‘quvchilarning o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan xalqaro tadqiqotlarga tayyorgarlik ko‘rish uchun mustaqil ta’limni joriy etish;

- xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish yuzasidan malakali o‘qituvchi-trenerlar bilan hamkorlikda hududlarda o‘quvlar tashkil etish kabilar belgilangan.

Dunyo ta’lim tizimida bo‘layotgan bu kabi rivojlanish va o‘zgarishlardan ortda qolmaslik, yuqorida qayd etilgan vazifalarni to‘laqonli bajarish uchun ta’lim jarayonidagi yangilanishlarni teran anglash va ularni amalda qo‘llay olish bugungi kun o‘qituvchisiga qo‘yilgan eng muhim talablardan biridir. Bu pedagoglarni qayta tayyorlash va uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining o‘quv-metodik ta’minotini xalqaro loyiha va tajribalarga muvofiq modernizatsiyalash, o‘quv dasturi va rejalarini xalqaro baholash tadqiqotlari talablari asosida muntazam takomillashtirish, zamon talablariga har jihatdan moslab borishni taqozo etadi. Mazkur vazifani sifatli amalga oshirish uchun ilmiy-tadqiqot natijalarini, zamonaviy pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalarni, mustaqil o‘qib-o‘rganish orqali uzluksiz kasbiy rivojlantirish, mustaqil kasbiy rivojlanishni kengaytirishni nazarda tutuvchi texnika va texnologiyalarni ta’lim tizimiga joriy etish muhim vazifalardan hisoblanadi.

Yuqoridagi vazifalarni amalga oshirish uchun umumta’lim muassasalarida mavjud quyidagi muammolarni bartaraf etish uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida o‘qituvchilarni ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirilgan o‘quv-metodik ta’minotni takomillashtirish zaruratini keltirib chiqaradi:

- umumta’lim muassasalari o‘quv-metodik ta’minotining yangilanganligi (kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi tahrirdagi davlat ta’lim standartining joriy qilinganligi va xalqaro baholash dasturlari talablariga muvofiqqligi);

- kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi tahrirdagi davlat ta’lim standarti va xalqaro baholash dasturlari talablariga ko‘ra o‘quvchilarning hayotiy ko‘nikmalarini, tanqidiy va ijodiy fikrlash malakalarini shakllantirish va rivojlantirishning muhimligi;

- tinglovchilarning ta’limdagi islohotlarni o‘zlashtirishga bo‘lgan xohishlarini, bu yuzasidan nazariy va amaliy ko‘nikmaga ega emasliklari.

Shunga ko‘ra uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining o‘qituvchilarni ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirilgan o‘quv-metodik ta’minotini takomillashtirishda dastlab:



- mamlakatdagi ijtimoiy-siyosiy islohotlarning o‘qituvchi oldiga qo‘ygan talablaridan kelib chiqish;
- o‘qituvchilarning ehtiyojlariga asoslanish;
- fanlarni o‘qitishdagi va xalqaro baholash tadqiqotlariga tayyorgarlik ko‘rishga doir muammolarning yechimlariga yo‘nalganlik tamoyillariga amal qilish muhim hisoblanadi.

Ta’limdagi mavjud islohotlar va ilmiy manbalarning tahlili natijalari asosida o‘qituvchilarni ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirilgan o‘quv-metodik ta’minotni quyidagi yo‘nalishlarda takomillashtirish zarur, degan fikrga keldik:

1. Uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining yangi avlod (o‘qituvchilarni ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirilgan) o‘quv rejasi va o‘quv dasturi hamda o‘quv-metodik majmualarini amaliyotga samarali joriy etish yo‘nalishida.

2. Uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida o‘quv-metodik ta’minotni modernizatsiyalash orqali (uzluksiz kasbiy rivojlantirish va umumta’lim muassasalarida) o‘quv-bilish jarayoni sifatining samaradorligini ta’minlash yo‘nalishida.

3. Uzluksiz kasbiy rivojlantirish sohasida o‘qituvchilarning (ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirishga doir) kasbiy kompetentligini rivojlantirish yoki o‘qituvchini innovatsion faoliyatga tayyorlash yo‘nalishida.

4. Tinglovchilarning o‘zini o‘zi boshqarish, mustaqil ta’lim olish motivlarini rivojlantirish yo‘nalishida.

Uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining yangi avlod (o‘qituvchilarni ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirilgan) o‘quv rejasi va o‘quv dasturi hamda o‘quv-metodik majmualarini amaliyotga samarali joriy etish yo‘nalishida:

- uzluksiz kasbiy rivojlantirish kurslarining mavjud o‘quv dasturi va o‘quv rejalarini ijodiy, qiyosiy tahlil qilish asosida yangi avlodini yaratish;
- o‘quv rejalarini takomillashtirishda tinglovchilarning ehtiyojlarini inobatga olish;
- o‘quv-metodik majmualarning zamonaviy avlodini yaratishda ilg‘or xorijiy tajribalar, xalqaro loyihalar va milliy qadriyatlarni uyg‘unlashtirish;
- o‘quv reja va dasturlarning mazmunini xalqaro baholash dasturlarini amaliyotga joriy etilishiga muvofiqlashtirish;
- o‘qitiladigan mutaxassislik bloki modellarini optimallashtirish, innovatsion yo‘nalishlar (PISA, PIRLS, TIMSS va boshqa xalqaro dasturlari)ni hisobga olgan holda o‘quv rejalariga yangi o‘quv modellarini kiritib borish.

Uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida o‘quv-metodik ta’minotni modernizatsiyalash orqali (uzluksiz kasbiy rivojlantirish va umumta’lim muassasalarida) o‘quv-bilish jarayoni sifatining samaradorligini ta’minlash yo‘nalishida:

- umumiy o‘rta ta’lim mazmuni va o‘quv materiallarini xalqaro baholash tadqiqotlari talablari asosida loyihalash;



- hamkorlikdagi faoliyatni vujudga keltirish;
- rivojlantirishga xizmat qiluvchi ichki va tashqi omillarning o‘zaro bog‘liqligiga erishish;

- umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida o‘qitiladigan fanlar bo‘yicha ilmiy-metodik mahsulotlar va vositalar bilan ta’minlanish;

- o‘quv jarayonining muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun uni tashkil etuvchi barcha komponentlarni rivojlantirish, ishtirokchilar munosabatlari va faoliyatlarini integratsiyasini ta’minlash;

- tashkil etuvchi qismlar va bo‘g‘inlar bo‘yicha aniq belgilangan tartibda ta’sir ko‘rsatish.

Uzluksiz kasbiy rivojlantirish sohasida o‘qituvchilarning (ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirishga doir) kasbiy kompetentligini rivojlantirish yoki o‘qituvchini innovatsion faoliyatga tayyorlash yo‘nalishida:

- o‘qituvchilarning kompetensiyaviy yondashuvini amaliyotga samarali tatbiq etish, shaxsga yo‘naltirilgan interfaol ta’lim texnologiyalari, xalqaro tadqiqotlar talablari asosida ishlab chiqilgan topshiriqlarni amaliyotga joriy etishga yo‘naltirilgan uslubiy qo‘llanma va tavsiyalarni yaratish;

- uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida xalqaro tadqiqotlar talablari asosida topshiriqlar ishlab chiqishga doir loyiha va innovatsion texnologiyalarni keng qo‘llash orqali tinglovchilarni rivojlanayotgan jamiyat talablariga moslashtirish va ularda muayyan kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlarni ishlab chiqish;

- fanni o‘qitishga doir intensiv o‘qitish vositalari, ilmiy asoslangan metod va usullar, xalqaro tadqiqotlar talablari asosida ishlab chiqilgan topshiriqlarni tanlash hamda kompetensiyaviy yondashuv asosida yaxlit dars jarayonini loyihalashtirish mexanizmini yaratish;

- o‘qitish jarayonining davlat ta’lim standarti va xalqaro tadqiqotlar talablariga mos rivojlantiruvchi modelini ishlab chiqish;

- umumiy o‘rta ta’lim muassasalari bilan hamkorlik vositalarini takomillashtirish.

Tinglovchilarning o‘zini o‘zi boshqarish, mustaqil ta’lim olish motivlarini rivojlantirish yo‘nalishida:

- uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida ma’ruza darslarini tashkil qilishda tinglovchilarning diqqatini jalb qiladigan, ularda motivatsiyalarni shakllantira oladigan zamonaviy samarali usullardan foydalanish;

- nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llab ko‘rishlari uchun imkoniyat yaratish;

- xalqaro tadqiqotlar talablari asosida ishlab chiqilgan topshiriqlar, fanlarni o‘qitishda qo‘llashga doir interfaol metod va o‘yin texnologiyalarini sinflar kesimida tavsiya etish hamda samaradorlik natijalarini diagnostika qilish;

- o‘qituvchilarning o‘zini o‘zi boshqarish va mustaqil bilim olish yo‘nalishidagi faoliyatini muvofiqlashtirish;

- o‘qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlantirish kursidan keyingi faoliyatini diagnostika qilish, o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini aniqlash hamda uning monitoringini uzluksiz olib borish.



O‘qituvchilarni ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirilgan o‘quv-metodik ta’minotni takomillashtirish zaruratini tizimning o‘qituvchi shaxsi oldiga qo‘ygan talablar bilan ham asoslash mumkin:

- o‘z mutaxassisligi bo‘yicha o‘qitish jarayonini kompetensiyaviy yondashuv hamda xalqaro loyihalarning konseptual asoslariga ko‘ra tashkil etish;

- axborotlarni tanlash, konstruksiyalash, o‘quv jarayonida foydalanish yo‘llarini belgilash;

- texnik va innovatsion texnologiyalarning konseptual asoslarini e’tiborga olgan holda o‘qitish jarayonini maqsadga muvofiq loyihalash;

- o‘quvchilarning yosh, psixologik va ergonomik xususiyatlarini e’tiborga olgan holda o‘qitishning barcha shakllari: dars, darsdan tashqari ishlar, ekskursiya va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarning metodik va didaktik ta’minotini yaratish, ta’lim-tarbiya jarayonini texnik va innovatsion texnologiyalardan uyg‘un foydalangan holda maqsadga muvofiq tashkil etish;

- mutaxassisligi bo‘yicha axborot to‘plash, ularni jamlash, qayta ishlash asosida ta’lim-tarbiya jarayonida innovatsion texnologiyalar va Internet materiallaridan uyg‘un foydalanish;

- kompetensiyaviy yondashuv va xalqaro loyihalarning konseptual asoslarini e’tiborga olingan holda texnik va innovatsion texnologiyalardan foydalanish maqsadida o‘quv materiallariga ishlov berish;

- ta’lim-tarbiya jarayonida texnik va innovatsion texnologiyalardan uyg‘un foydalangan holda darslarda o‘quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish;

- o‘quv materiallarining g‘oyaviy yo‘naltirilganligini amalga oshirish, o‘quvchi yoshlar ongi va qalbiga milliy mafkura g‘oyalarini singdirish;

- kelajakni ko‘ra olish va rivojlantirish imkoniyatlarini oldindan aniqlay olish mahoratiga ega bo‘lish;

- ta’lim-tarbiya jarayonida o‘quvchilar bilan o‘zaro hamkorlikka kirishish, subyekt-subyekt munosabatlarini yo‘lga qo‘yish.

Yuqoridagi vazifalarning o‘z vaqtida va sifatli bajarilishi mamlakatimiz ta’lim tizimining xalqaro ta’lim jarayoniga integratsiyalashuvini ta’minlaydi, sohadagi bo‘shliqlarni aniqlashga, yangi vazifalarni belgilab olishga xizmat qiladi. Eng muhimi, o‘qituvchilarni ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga samarali yo‘naltirgan holda o‘quvchilarning o‘quv-bilish faoliyatini faollashtirish hamda bilimini adolatli va shaffof baholashga erishamiz.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli Farmoni.

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori.

3. Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning matematik savodxonligini baholash (matematika fani o‘qituvchilari, metodistlari va soha mutaxassisleri uchun metodik qo‘llanma) / Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi. – T.: Sharq nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. 2019. -112 bet.

4. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini baholash (boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari, metodistlari va soha mutaxassisleri uchun metodik qo‘llanma) / U.N.Tashkenbayevning umumiy tahriri ostida. –T.: Sarq, 2019. – 91 b.

5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi veb-sayti: www.tdi.uz.



VOLEYBOL SPORT TURINI O‘RGATISH VA MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA QO‘LLANILADIGAN TEXNIK VOSITALAR

Ro‘ziyev Sh. - Shahrizabz davlat instituti o‘qituvchisi

Annotasiya: Maqolada voleybolsport turini o‘rgatish va mashg‘ulotlar jarayonida qo‘llaniladigan texnik vositalarhaqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar:Devordagi nishon, to‘r ustidagi to‘p, amortizatorli to‘plar

Voleybol mashg‘ulotlarini tashkil qilish va o‘tkazishda o‘ziga xos bo‘lgan jihozlar hamda asbob-anjomlardan foydalaniladi. Bu jihozlar va asbob-anjomlar voleybol harakatlariga o‘rgatish, hosil qilingan malakalarni takomillashtirish, shug‘ullanuvchilarning jismoniy tayyorgarliklarini va jismoniy sifatlarini rivojlantirishda samarali vosita bo‘lib hisoblanadi.

Jihozlar va asbob-anjomlarni ta’sir ko‘rsatish xususiyatlariga qarab ikki guruhga ajratish mumkin:

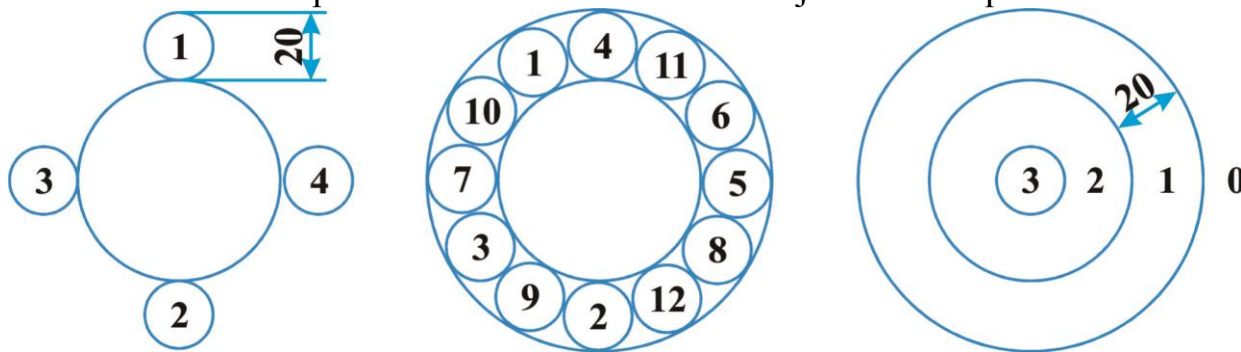
- 1) texnik-taktik tayyorgarliklar uchun;
- 2) jismoniy tayyorgarliklar uchun.

Birinchi guruhga mansub bo‘lgan asbob-anjomlarga osma to‘plar va to‘pni ma’lum bir holatlarda tutib turuvchi qurilmalar kiritilib, ulardan harakatlarni o‘rgatish va takomillashtirishda foydalaniladi.

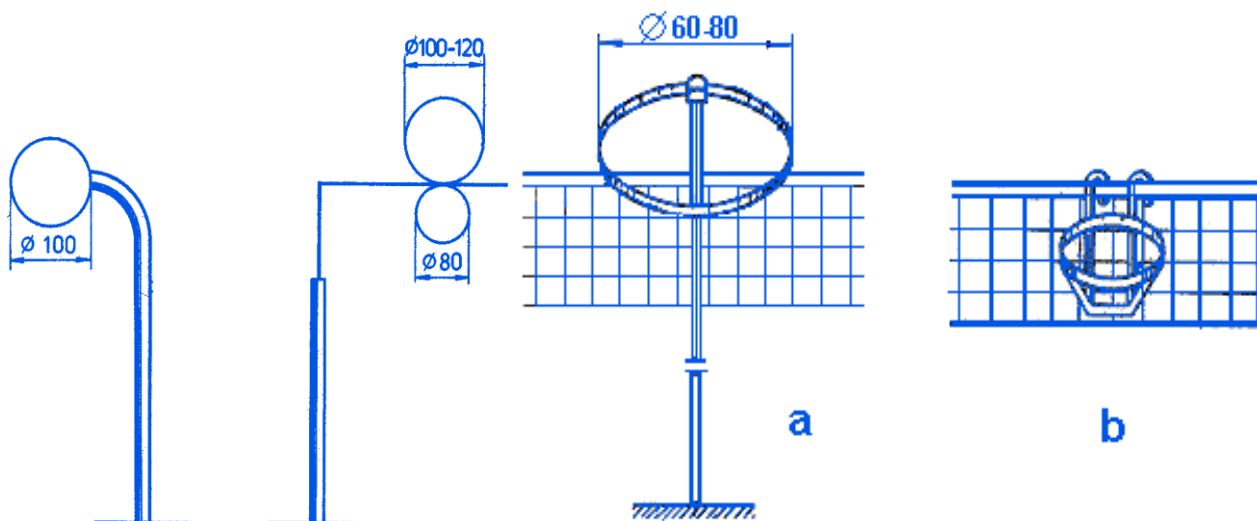
Ikkinchi guruhga asosan tezkorlik-kuch va sakrovchanlik sifatlarini tarbiyalashda foydalaniladigan turli qurilmalar, to‘ldirma to‘plar, gantellar, sakrashda foydalaniladigan maxsus tumbalar kiritiladi.

Osma to‘plar dastlabki o‘rgatishda juda kerakli vosita hisoblanadi. Voleybol to‘piga charmli petlya o‘rnatilib, u shnur (rezinka)ga bog‘lanadi. Kronshteynga biriktirilgan blok yoki ilgakka to‘p kerakli balandlikda o‘rnatiladi.

Devordagi nishon. Turli xildagi nishonlar mavjud (29-rasm): oddiy (a,v); aylana shaklidagi raqamli nishonlar (b). Aylanalar oralig‘idagi masofa 20 sm (to‘p diametriga moslab), chiziqlarning kengligi 1 sm. Raqamlar 1 dan 10–12 gacha bo‘lib, ular ixtiyoriy ravishda yoki tartib bo‘yicha joylashtiriladi. Nishonlar harakat aniqligini, periferik ko‘rish va to‘pni o‘zlashtirish texnikasini rivojlantirishda qo‘llaniladi.



1-rasm.



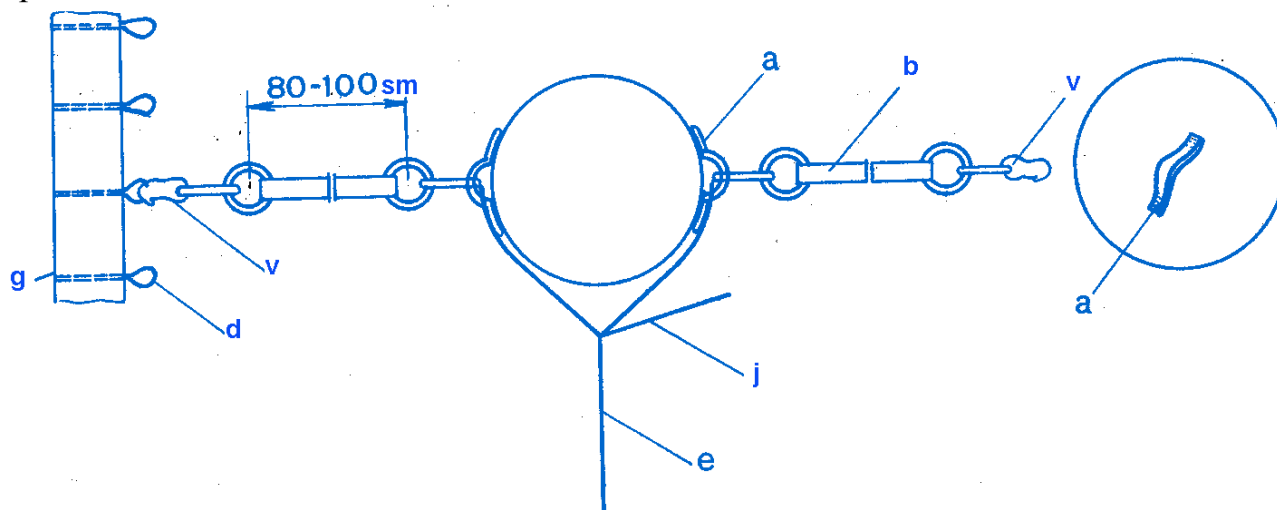
2-rasm.

3-rasm.

Ko‘chma va osma halqalar. Ikki turdagi halqalardan: ko‘chma – tezkor to‘p uzatishlarni takomillashtirishda (2-rasm) va osma – balandlatib uzatiladigan to‘pning aniqligini takomil-lashtirishda (3-rasm) foydalaniladi. Ko‘chma halqalarning diametri 80–100 sm bo‘lib, poldan 3,5–4,0 m oraliqda vertikal ravishda joylashtiriladi. Osma halqalarning diametri 50–80 sm bo‘lib, to‘r yaqinida yoki to‘rga (yoki tros)ga gorizontal ravishda (4,2-zonalarda) o‘rnatiladi.

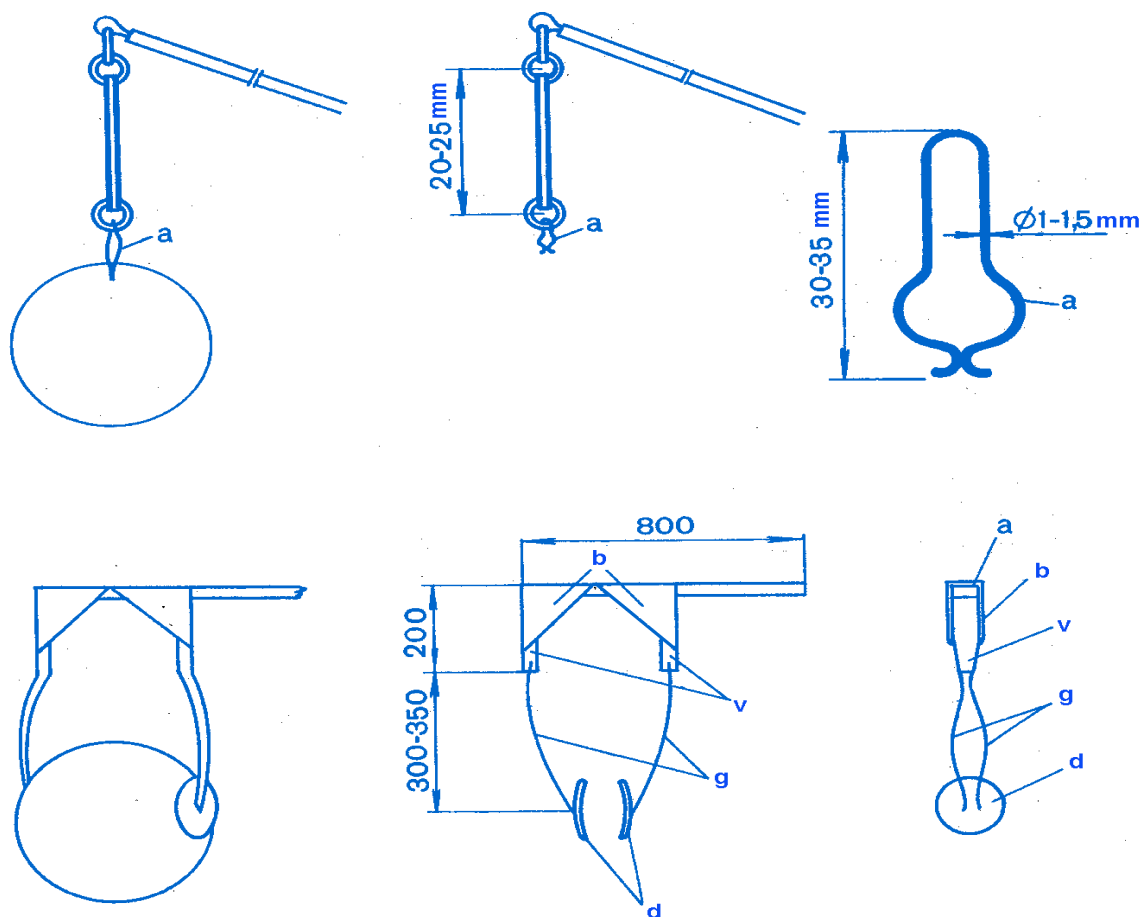
Uzaytirilgan to‘r. Zalning butun bo‘yi bo‘yicha tortiladi. Uzaytirilgan to‘rlar o‘yin texnikasi va taktikasi bo‘yicha o‘tkazilayotgan mashg‘ulotning motor zichligini oshiradi. Maydonchani qismlarga bo‘lib, vazifali o‘quv o‘yinlarini tashkil etishda qo‘llaniladi.

Amortizatorli to‘plar. Zalning burchagiga o‘rnatiladi (4-rasm). To‘pga charmli petlya tikiladi (yelimlanadi) (a) va unga rezinkali bog‘ichlar biriktiriladi (b). Rezinkali bog‘ichlar sifatida tibbiy rezinka bintlardan foydalaniladi. Bog‘ichlarning bo‘sh qismi tomoniga karabinlar biriktiriladi (v) va ular yordamida qurilma kerakli balandliklarda petlyali (d) ramalarga (g) o‘rnatiladi. Zarbadan so‘ng to‘pning uzoq muddat tebranishi oldini olish uchun to‘pdan polga tomon mustahkam shnur (e) tortib qo‘yiladi. Trenajyor hujum zarbasini berishdagi harakat uyg‘unligini rivojlantirishda qo‘llaniladi.



4-rasm.

To‘pni tutib turuvchi moslama. Bu qurilma zarba berish harakatlarini (to‘p kiritish, hujum zarbasi) o‘zlashtirishda qo‘llaniladi (5-rasm). Bu qurilmani to‘r yonida joylashtirish mumkin bo‘lib, bu hujum zarbalarini o‘yin sharoitiga yaqinlashtirib bajarish imkonini beradi.



5-rasm.

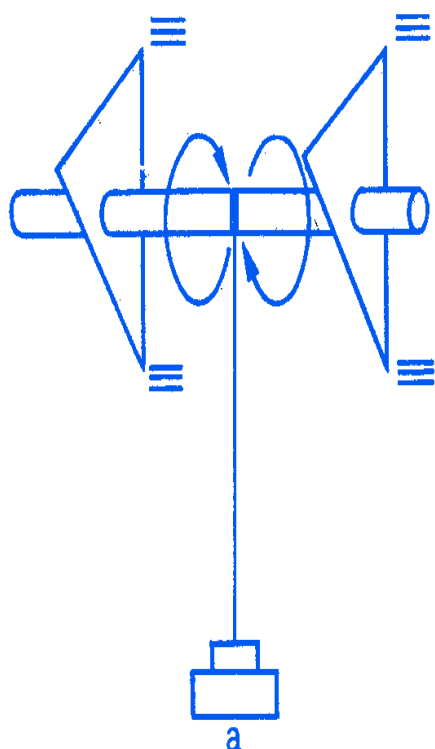
To‘r ustidagi to‘p. To‘r ustiga prujinali koptoklar ilingan tros tortiladi. Ushbu qurilmadan to‘r ustidan qo‘l panjalarini raqib tomonga chiqarib to‘siq qo‘yish texnikasini o‘rgatish va takomillashtirishda foydalaniladi. Qurilmani to‘rdan turli balandlik va oraliqda o‘rnatish mumkin.

To‘ldirma to‘plar. Odatda, asosiy va maxsus jismoniy sifatlarni tarbiyalashda 1–2 kg li to‘ldirma to‘plardan foydalaniladi. Ular o‘yin sharoitiga yaqinlashtirilgan harakatlar, ayniqsa, tezkorlik-kuch sifatini rivojlantirib, biomexanik harakatlar apparatining shakllanishini ta‘minlaydi.

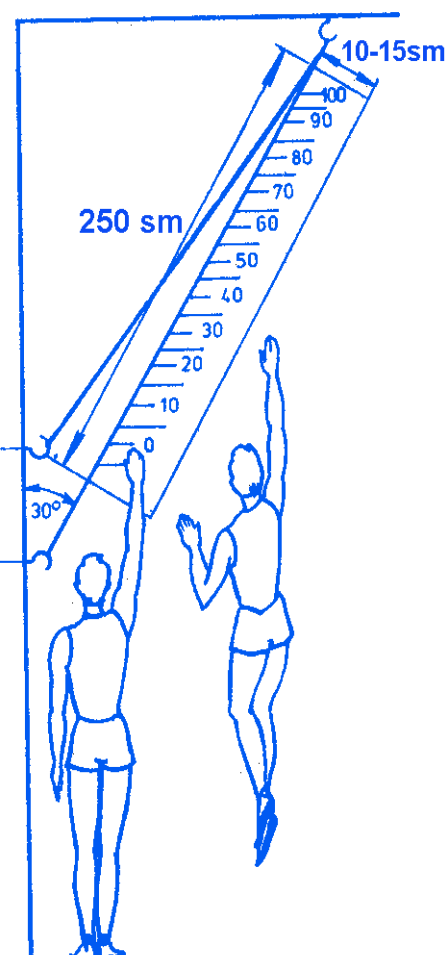
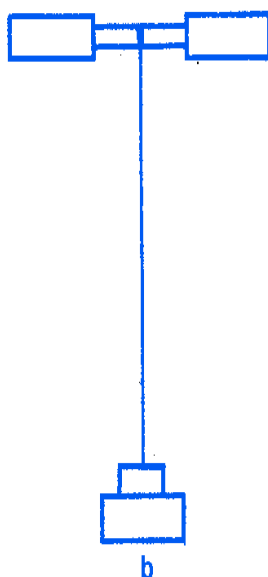
Arg‘amchilar. Arg‘amchilarda bajariladigan mashqlar sakrovchanlik, harakat uyg‘unligi va sakrash chidamliligini tarbiyalashda qo‘llaniladi.

Panjalar uchun trenajyorlar. Devorga o‘rnatilgan kronshteynga 3–4 sm li truba gorizontaal ravishda biriktirilib, unga yuk osilgan tros ulanadi (6 a-rasm). Trubalarni burash bilan yuk yuqoriga va pastga tushiriladi. Boshqa turdagi trenajyor bilan (6 b-rasm) yukni statik ravishda ushlab turiladi. Bu trenajyorlardan qo‘l panja kuchini oshirishda foydalaniladi.

Sakrovchanlikning o‘rish dinamikasini nazorat qilish va baholab borish V.M.Abalakovning sakrovchanlik darajasini aniqlashga mo‘ljallangan diagonal ekran-o‘lchov moslamasi yordamida amalga oshirilishi mumkin.(7-rasm)



6-rasm.



7-rasm.

Shtanga, qadoq toshlar (16, 24, 32 kg) va yig‘ma gantellar. Kuch, sakrovchanlik, tezkorlik-kuch va sakrovchanlik-chidamliligi, kuch-chidamliliklarini rivojlantirishda keng qo‘llaniladi.

Mashg‘ulotlarda yuqorida sanab o‘tilgan asbob-anjom, qurilmalardan tashqari tennis koptoklari (oddiy va og‘irlashtirilgan), rezinkalar, prujinali espanderlar, og‘irlashtirilgan belbog‘lar, oyoq va qo‘lning qismlariga taqiladigan og‘irlashtirilgan bog‘lamlar va boshqa turdagi asbob-anjom, qurilma, jihozlardan ham foydalaniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Pulatov A.A., Israilov Sh.X. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. //O‘quv qo‘llanma. T.: 2007. – 148 b.
2. Isroilov Sh.X. Voleybol. //Olimpiya zaxiralari talabalari uchun o‘quv qo‘llanma. T.: Tasvir, 2008. – 144 b





VOLEYBOLCHINI TAYYORLASH METODIKASI

**Ro`ziyev Sh.** - Shahrısabz davlat instituti o`qıtuvchisi

Annotasiya: Maqolada voleybolchini tayyorlash metodikasi haqida fikr yuritilgan bo`lib, u bajarishi kerak bo`lgan mashqlar nazariy-amaliy jihatdan yoritilgan.

**Kalit so`zlar:** To`p otish, tegirmon, ovchilar va quyonlar

Voleybolda ham boshqa sport turlari kabi o`rgatishning asosiy vositasi jismoniy mashqlar hisoblanadi. Ular juda turli-tumandir. Shuning uchun ular ma`lum bir o`rgatish bosqichidagi qo`yilgan vazifalarni hal etishdagi o`rni bo`yicha turkumlanadi. Bunday turkumlanishga voleybolchilarning musobaqa faoliyati asos qilib olingan. Shunga bog`liq holda mashqlar ikki katta guruhga ajratiladi: asosiy yoki musobaqa va yordamchi yoki trenirovka.

Musobaqa mashqlari voleybolga xos bo`lgan xususiy mashqlardir. Bunda texnik usullar va taktik harakatlar musobaqa sharoitidagi o`yin holatlariga mos holda bajariladi.

Trenirovka mashqlari asosiy malakalarni egallashni yengillashtirish, tezlashtirish va ularni qo`llash samaradorligi, ishonchliligini ta`minlashga qaratilgan. Ular maxsus va umumrivojlantiruvchi mashqlardan tashkil topadi.

Maxsus mashqlar ikki guruhga bo`linadi: tayyorgarlik mashqlari; yaqinlashtiruvchi mashqlar. Tayyorgarlik mashqlaridan asosan maxsus jismoniy sifatlarni tarbiyalashda foydalaniladi. Yaqinlashtiruvchi mashqlardan aniq texnik harakatlarni egallashga qaratilgan jarayonda foydalaniladi.

Umumrivojlantiruvchi mashqlardan asosiy jismoniy sifatlarni tarbiyalash hamda zarur jismoniy harakat ko`nikma va malakalarini takomillashtirishda foydalaniladi.

Barcha mashqlar o`zining yo`nalishiga qarab trenirovkalarning tarkibiy qismiga kiritiladi. Bu tayyorgarliklar quyidagilardir: umumiy jismoniy; maxsus jismoniy; texnik; taktik; integral (yaxlit o`yin). Har bir tayyorgarlik turining o`ziga xos yetakchi vositalari mavjud bo`lib, ular yordamida maxsus vazifalar yechiladi. Shu bilan birga bir tayyorgarlik turiga oid bo`lgan mashqlar boshqa tayyorgarlik turidagi mashqlar bilan yaqindan bog`langan bo`ladi. Masalan, shug`ullanuvchida tezkorlik-kuch sifati zarur darajada rivojlanmagan bo`lsa, u hujum zarbasi berish texnikasini bajara olmaydi. Bu holda tezkorlik-kuch sifatini rivojlantirishga oid mashqlarni berish maqsadga muvofiq bo`ladi. Chunki hujum zarbasini takrorlash hajmini oshirish bu holda samara bermaydi.

Voleybol harakatlariga o`rgatishda vositalarning samarasi ko`p hollarda ularni qo`llash uslublariga bevosita bog`liq bo`ladi. Uslublar qo`yilgan vazifa, shug`ullanuvchilarning tayyorgarlik darajasi, aniq shart-sharoitlarga bog`liq holda tanlanadi va qo`llanadi.

Qo`yilgan vazifaga bog`liq ravishda aynan bir vositani turli uslublarda qo`llab, undan turlicha foydalanish mumkin. Bundan tashqari, har bir tayyorgarlik turida vazifalar va turlarning ketma-ketligi ham ma`lum mantiqiy bog`liqlikka egadir.



Bir tayyorgarlik turidagi vazifalar sifat jihatidan o‘zgarib, keyingi tayyorgarlik turiga zamin yaratadi. Masalan, tayyorgarlik mashqlari o‘rganilayotgan texnik usulning umumiy tuzilishini ifoda etadi. Yqinlashtiruvchi mashqlar maxsus jismoniy tayyorgarlikdan texnik tayyorgarlikka o‘tishda ko‘prik vazifasini o‘taydi. Ma’lum darajadagi murakkablik asosida qurilgan texnik mashqlar taktik ko‘nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Shu asosda keyinchalik yakka tartibdagi taktik harakatlar o‘rganiladi.

Voleyboldagi asosiy harakatlanish – bu yurish, yugurish, yonga qadam tashlab yugurish, orqa bilan, qadam tashlab to‘xtash, sakrashdan iboratdir. Ko‘p hollarda harakatlanishlar qiyin emas deb izohlanib, ularga yetarli e’tibor berilmaydi. Bu esa noto‘g‘ri fikrdir. Chunki o‘yinchining turli harakatlarni bajarishi uchun holat va joy tanlashi bajariladigan harakatning samarasiga to‘g‘ridan to‘g‘ri ta’sir qiladi. Shuning uchun harakatlanishlarni o‘rgatishga katta e’tibor qaratish zarur.

Umumrivojlantiruvchi mashqlar. Bu bo‘limning asosiy vositalari tarkibiga yugurishlar va harakatli o‘yinlar kiradi. Shu maqsadda quyidagi yugurishlardan: to‘g‘ri yo‘nalishda yugurishlar; sonni yuqoriga ko‘tarib yugurish; sakrab-sakrab yugurishlar; boldirni orqaga siltab yugurishlar; orqa tomon bilan yugurishlar; yo‘nalishni o‘zgartirib yugurishlardan foydalaniladi. Mashqlarni bajarish vaqtida qo‘llar tirsak qismidan bukilgan bo‘lib, harakatlanishga faol yordam berishi kerak. Depsinishdan so‘ng oyoqlarning to‘g‘irlanishiga erishish zarur. «Kun va tun», «Raqamlarni chaqirish», «Olib ketishga intil» va boshqa shu kabi harakatli o‘yinlardan foydalaniladi.

Tayyorlov mashqlari. Tayyorlov mashqlari o‘zining ta’siriga qarab diqqat va javob harakat reaksiyalarining tezkorligi va ayrim harakatlar tezkorligini rivojlantiruvchi mashqlarga ajratiladi. Birinchi guruhdagi mashqlarga eshitish va ko‘rish signallari bo‘yicha harakatlanish mashqlari kiradi. Mashqlarni berishda «oddiydan – murakkabga» tamoyiliga rioya qilish kerak. Masalan, murabbiyning signaliga asosan tezlikni o‘zgartirmasdan harakat yo‘nalishini o‘zgartirgan holda harakatlanish yoki aksincha bajarish mumkin. Mashqni o‘zlashtirish darajasiga qarab ular turli usulda qo‘shib olib boriladi.

Namunaviy mashqlar

1. Qisqa masofalarga turlicha dastlabki holatlardan yugurish: start chizig‘iga orqa bilan cho‘qqayib; qo‘llarga tayanib yotgan holda. Harakatning boshlanishi bo‘lib murabbiyning to‘pni yuqoriga tashlashi, qo‘lini yon tomonga, yuqoriga ko‘tarishi va hokazo harakatlari xizmat qiladi.

2. 10–20 metrli bo‘laklarga maksimal sur‘atda yugurish; «archa», «mokisimon yugurish» lar.

3. Ko‘rish va eshitish signallariga javoban tezlikni o‘zgartirib yugurishlar. Masalan, sekin yugurish: signal bo‘yicha – tezlashish, to‘p yuqoriga tashlanganda – sekin yugurish, to‘p ilib olinganda – to‘xtash, to‘p yerga urilganda – tezlanish.

4. Ko‘rish va eshitish signallariga javoban harakat yo‘nalishini o‘zgartirib yugurishlar. Masalan, o‘rtacha sur‘atda yugurish: keskin signal – yo‘nalishga qarshi yugurish, ikkita signal – yo‘nalish bo‘yicha yugurish, chapak – chapga yugurish va shu kabilar.



To'pni ikki qo'llab yuqoridan uzatishga o'rgatish

Umumrivojlantiruvchi mashqlar

1. Qo'llarni oldinga, yonga, yuqoriga qilib qo'l panjalarini bukib-yozish.
2. Tennis (rezinka) to'plarini ezish.
3. Devorga kaft va barmoqlar bilan tiralgan holda itarilishlar.
4. Qo'llarga yotib tayangan holda bukib-yozishlar.
5. Basketbol, futbol to'plarini yerga urib olib yurishlar.
6. Basketbol, futbol to'plarini bir qo'l bilan devor tomon irg'itish.
7. To'ldirma to'plarni turli holatlardan: ko'krak oldidan, bosh orqasidan, pastdan-yondan irg'itishlar.

Yaqinlashtiruvchi mashqlar

1. Turgan joydan va harakatlanishdan so'ng yuqoridan ikki qo'llab to'p uzatishni imitatsiya qilish. Texnikaning quyidagi holatlariga asosiy e'tibor qaratiladi: to'p yaqinlashganda – qo'lni yuqoriga ko'tarib to'g'irlanish; to'p uchish tezligini so'ndirish – qo'llarni tirsak bo'g'inidan va oyoqlarni tizza bo'g'inidan bir oz bukish; to'pni uzatish – qo'llarni va oyoqlarni to'g'irlash bilan oldinga-yuqoriga cho'zilish; dastlabki holatga qaytish.

2. Qo'l panjasi va barmoqlarini to'pga qo'yish holatini o'rgatish. Qo'l panjalari shunday joylashtiriladiki, bunda bosh barmoqlar bir-biriga qaragan, ko'rsatkich barmoqlar burchak bo'yicha bir-biriga yo'naltirilgan, qolgan barmoqlar esa to'pni yonpast tomonidan ushlaydi.

3. Arqonchaga osib qo'yilgan to'pni oldinga-yuqoriga uzatish. Diqqat gavda, oyoq va qo'llarning o'zaro muvofiq harakatlanishiga qaratiladi.

4. O'ziga to'p tashlab to'pni oldinga-yuqoriga uzatish.

5. Xuddi shu mashqning o'zi, faqat to'pni sherigi tashlab beradi.

6. To'pni devorga uzatish. Bu mashqdan shug'ullanuvchilar to'pni uzatishni yaxshi o'zlashtirib olganlaridan so'ng foydalaniladi.

Texnika bo'yicha mashqlar

1. Juftliklar mashqi. Sheriklar orasidagi masofa 3 m bo'lib, to'p o'rtacha balandlikda uzatiladi.

2. O'z ustiga to'p uzatish – sherigiga uzatish. O'z ustiga to'p uzatish balandligi 1–1,5 m.

3. To'r ustidan sherigiga to'p uzatish. Masofa 2–3 m.

4. To'pni turli masofalardan, turli trayektoriyalarda va yo'nalishini o'zgartirib uzatishlar.

5. Kuzatish bilan uyg'unlikda to'p uzatish; joyini o'zgartirib turuvchi sherigiga; sherigining harakatlariga javoban to'p uzatish: o'tirib olganda – o'z ustiga; o'ng qo'lini yoniga harakatlantirganda – o'ng tomonga to'p uzatish; qo'llarini yuqoriga harakatlantirganda – yuqori trayektoriyada to'p uzatish va shu kabi.

6. Bosh orqasiga to'p uzatish. Uch o'yinchi ketma-ket qatorda turadilar. Shug'ullanuvchilar oralig'i - 2–3 m. Chekkadagi o'yinchi to'pni o'rtadagi o'yinchiga, u esa o'z navbatida keyingi o'yinchiga to'pni bosh orqasidan oshiradilar. O'rtadagi o'yinchi bilan ma'lum vaqtdan so'ng joy almashtiriladi.



7. Juftlikda bosh orqasidan to‘p uzatish. O‘z ustida to‘p uzatishdan so‘ng shug‘ullanuvchi 180° ga buriladi va to‘pni bosh orqasidan uzatadi.

8. Sakrab to‘p uzatish. Shug‘ullanuvchilar orasidagi masofa - 3 m. Xuddi shunday to‘r ustidan.

9. To‘p uzatish bilan bajariladigan turli musobaqalar.

To‘pni ikki qo‘llab pastdan uzatish

Umumrivojlantiruvchi mashqlar

1. Qo‘llarni gorizontaal va vertikal yo‘nalishlar bo‘yicha chalkashtirib harakatlantirish.

2. Juftlikda. Sherigining qarshiligi bilan qo‘llarni oldinga-yuqoriga va yondan-yuqoriga ko‘tarish mashqlari.

3. Rezinalar va prujinali amortizatorlar bilan qo‘llarni oldinga-yuqoriga, yonga-yuqoriga ko‘tarish mashqlari.

Tayyorlov mashqlari

1. Turgan joydan va oldinga tashlanib, to‘ldirma to‘pni ikki qo‘llab pastdan oldinga-yuqoriga irg‘itish. Xuddi shunday yon tomonga tashlanib bajarish.

2. Xuddi shunday, faqat qadam bilan; yugurib; ikki qadam qilib; sakrab.

Yaqinlashtiruvchi mashqlar

1. Dastlabki holatlarga o‘rgatish.

2. Turgan joyda; oldinga va yonga tashlanib; qadamlab; yugurib; sakrab harakatlanishlardan so‘ng to‘pni qabul qilishni imitatsiya qilish.

3. Ilib qo‘yilgan to‘pni qabul qilish. To‘p bel barobarida ilib qo‘yiladi. Dastlab turgan joydan, so‘ngra oldinga, yonga tashlanib to‘pni qabul qilish.

4. Sherigi tashlab bergan to‘pni qabul qilish. To‘p turli balandlik va yo‘nalishlarda tashlab beriladi.

5. Xuddi shunday mashqni bajarish, ammo to‘r ustidan. Masofa 3–4 m.

6. O‘yinga kiritilgan to‘plarni qabul qilish.

Texnika bo‘yicha mashqlar

1. Juftlikda to‘p uzatishlar.

2. Turli trayektoriyalar va yo‘nalishlar bo‘yicha to‘p uzatishlar.

3. To‘r ustidan to‘p uzatishlar. Masofa va trayektoriyalari turlicha.

4. To‘rning turli qismlaridan qaytgan to‘pni qabul qilish.

5. Turli usulda (dastlab pastdan-to‘g‘ridan) o‘yinga kiritilgan to‘plarni qabul qilish.

To‘pni o‘yinga kiritishni o‘rgatish

Umumrivojlantiruvchi mashqlar

1. Dastlabki holat - bir qo‘l yuqorida, bir qo‘l pastda - qo‘llarni oldinga-orqaga siltash. Qo‘llar holati almashtiriladi.

2. Qo‘llarni oldinga-orqaga katta aylana bo‘yicha aylantirish. Xuddi shunday mashqlar, faqat oldinga yuza bo‘yicha.

3. Oldinga engashgan holda «Tegirmon» mashqi.

4. Rezinka va amortizatorlar bilan mashqlar.

5. «Ovchilar va quyonlar», «To‘p otish» harakatli o‘yinlari. To‘pni turli usullarda qo‘llash bilan, har xil variantlarda.



Tayyorlov mashqlari

1. 1 kg og'irlikdagi to'ldirma to'plarni turli usullarda bir qo'lda irg'itish: pastdan, yuqoridan, yondan oldinga-yuqoriga.
2. To'ldirma to'plarni bir qo'l bilan itarish.
3. To'ldirma to'pni to'r ustidan belgilangan nishonlarga (zonalarga) tushirish. Masofa tayyorgarlik darajasiga qarab belgilanadi.

Yaqinlashtiruvchi mashqlar

1. To'p kiritishni imitatsiya qilish. Diqqat gavda, oyoq va qo'llarning o'zaro muvofiq harakatlanishiga qaratiladi.
2. To'pni tashlashni o'rgatish.
3. Ilib qo'yilgan to'pga zarba berish.
4. Devorga to'p uzatish. Masofa - 6–7 m.
5. Sherigiga to'p uzatish. Masofa - 8–9 m.
6. To'r ustidan qisqartirilgan masofadan kiritilgan to'pni pastdan qabul qilish.

Texnika bo'yicha mashqlar

1. To'p kiritish chizig'idan to'pni o'yinga kiritish.
2. To'pni uchish yo'nalishini o'zgartirib o'yinga kiritish.
3. To'pning trayektoriyasini o'zgartirib.
4. Uzaytirilgan va qisqartirilgan oraliqlar bo'yicha.
5. Murabbiyning topshirig'i bo'yicha belgilangan zonalarga to'p kiritish.
6. Turli usullarni navbatlashtirib to'p kiritish.
7. O'yinning boshqa texnik usullarini (to'siq, to'p uzatish va hokazo) bajargandan so'ng. Turli variantlarda qo'llash.
8. To'p kiritish bo'yicha turli variantlarda musobaqa o'tkazish.

Hujum zarbalarini berishni o'rgatish

Umumrivojlantiruvchi mashqlar

Hujum zarbalarini berish shug'ullanuvchilardan atletik tayyorgarlikni, kuch, tezkorlik, chaqqonlik va egiluvchanlik sifatlarining yaxshi rivojlanganligini talab etadi. Asosiy mashqlar tarkibiga tayanch-harakat apparatini mustahkamlovchi, avvalo to'piq, tizza, yelka, oyoq va qo'l panjalari, barmoq bo'g'inlarini va mushaklarning qisqarish tezligini oshirishga qaratilgan mashqlar kiritiladi. Umumrivojlantiruvchi mashqlar predmetsiz yoki predmetlar (to'ldirma to'p, gantellar, cho'ziluvchan elastik predmetlar va hokazo) bilan bajariladi.

Tayyorlov mashqlari

Hujum zarbasini berishga o'rgatishda ikkita katta vazifa hal etiladi:

1. Tayanch-harakat apparatini mustahkamlash, qo'l va oyoqning dinamik kuchini rivojlantirish.
2. Harakatlanuvchi obyektga (to'pga) tayanchsiz holatda javob reaksiyasini berish uchun zarur darajadagi koordinatsion harakatlarni bajara olish.

Ushbu vazifalarni yechishda quyidagilardan foydalaniladi:

1. Yuqoriga ilib qo'yilgan predmetni bir-ikki qadamdan yugurib kelib, ikki oyoqda deysinib, bir qo'llab olish.
2. Gimnastika o'rindig'i ustidan «ilon izi» bo'lib sakrash. Diqqat qo'llarning orqaga-oldinga-yuqoriga harakatlanishiga qaratiladi.



3. 40–50 sm balandlıkdan pastga sakrashlar.

4. Sakrovchanlıknı rivojlantıruvchi mashqlar: cho‘qqayib o‘tirgan holatdan sakrash; ikki oyoqda depsinib uzunlikka ko‘p marotaba sakrashlar; og‘irliklar bilan (gantel, to‘ldirma to‘p va boshqalar) yuqoriga sakrashlar; shtanga bilan o‘tirib-turishlar (vaznning 70% og‘irliğida).

5. Ikki oyoqda depsinib sakragan holatdan to‘ldirma to‘pni bosh orqasidan irg‘itish. Xuddi shunday, faqat to‘r ustidan.

Yaqinlashtiruvchi mashqlar

1. To‘g‘ridan beriladigan hujum zarbasini imitatsiya qilish; turgan joydan, 1, 2, 3 qadamdan so‘ng.

2. Rezinkali amortizatorga o‘rnatilgan to‘pga zarba berish.

3. Devor yonida turib ko‘p marotaba hujum zarbasini bajarish. Xuddi shunday, faqat sherikka qarata zarba berish. Masofa - 7-8 m.

4. Sherigi tashlab bergan to‘pga zarba berish. To‘p 2 m balandlikda tashlab beriladi.

5. Sherigi tashlab bergan to‘pga to‘r ustidan zarba berish. Hujum zarbasining o‘zlashtirilishiga qarab sekin-asta musobaqa sharoitiga yaqinlashtirib boriladi.

Texnika bo‘yicha mashqlar

1. 3-zonadan uzatilgan to‘pga 4-zonadan yo‘nalish bo‘yicha hujum zarbasini berish.

2. 3-zonadan uzatilgan to‘pga 2-zonadan zarba berish. To‘pning uzatilish trayektoriyasi 3 m gacha pasaytiriladi, yugurib kelish masofasi qisqartiriladi.

3. 4,3,2-zonalardan har xil trayektoriyalar bo‘yicha uzatilgan to‘plarga zarba berish.

4. 4,3,2-zonalardan yo‘nalishni o‘zgartirib hujum zarbalarini berish.

5. Yakkalik to‘siqqa qarshi hujum zarbasini amalga oshirish.

6. To‘rdan uzoqroq uzatilgan to‘plarga zarba berish.

7. Murabbiy topshirig‘iga muvofiq ko‘rsatilgan zonalarga hujum zarbasini berish.

8. Hujum zarbalarini o‘zlashtirish darajasiga qarab turli variantlardagi mashqlar to‘siq qo‘yish bilan bajariladi.

To‘siq qo‘yishga o‘rgatish

To‘siq qo‘yish voleybolda himoyadagi eng asosiy texnik usul hisoblanadi. Shuning uchun uning o‘zlashtirilishiga katta ahamiyat berilishi kerak.

Umumrivojlantiruvchi mashqlar

Mashqlarning asosiy yo‘nalishi xuddi hujum zarbalarini o‘zlashtirishda qo‘llanilgan mashqlar kabi bo‘ladi. Ilib qo‘yilgan predmetlarga qo‘l tekkizish, turli harakatlanishlardan so‘ng ikki oyoq bilan depsinish mashqlari alohida ahamiyat kasb etadi.

Tayyorlov mashqlari

Mashqlarning asosiy vazifasi sakrovchanlik va tayanchsiz holatda harakat uyg‘unligini rivojlantirishdan iborat.



1. Ikki oyoq bilan deysinib, ilib qo'yilgan predmetga qo'l tekkizish. Sakrash ko'p marotaba qaytariladi.

2. Ko'rish va tovush signallariga muvofiq yon tomonga harakatlanib, yuqoridagi mashqni bajarish.

3. «Kim tezroq» harakatli o'yini.

4. To'r ustida va undan uzoqroqqa ilib qo'yilgan to'plarga qo'l tekkizish (to'r ustidan qo'llarni o'tkazish maqsadida).

Yaqinlashtiruvchi mashqlar

1. Turgan joydan va yon tomonlarga harakatlanib to'siq qo'yishni imitatsiya qilish. Harakatlanishda oxirgi qadam bir vaqtning o'zida sakrash qadami bo'lishiga e'tibor berish.

2. To'r ustiga ilib qo'yilgan to'plarga to'siq qo'yish.

3. Maxsus tumba ustida turgan holatda sherigi tashlab bergan (to'r ustiga) to'plarga to'siq qo'yish. Qo'llar panjasi, kafti, barmoqlar harakatiga diqqat qaratiladi.

4. Hujum zarbalariga to'siq qo'yish. Dastlab belgilangan yo'nalish bo'yicha. O'zlashtirish darajasiga qarab mashq boshqa variantlarda ham qo'llaniladi.

Texnika bo'yicha mashqlar

1. O'zi tashlab bergan to'plarga berilgan hujum zarbalariga to'siq qo'yish.

2. 4,3,2-zonalardan berilgan hujum zarbalariga to'siq qo'yish.

3. Harakatlanishdan so'ng to'siq qo'yish. Dastlab zarba kutilayotgan joydan 1 m, so'ngra 2–3 m narida turiladi.

4. To'siq qo'yish musobaqalari.

Hujum zarbalarini berish iloji boricha to'siq qo'yish bilan amalga oshirilishi zarur.

Xulosa sifatida aytadigan bo'lsak, yuqoridagi mashqlarni voleybolchi mukammal lozim. Bu mashqlarni takrorlash orqali bajarilsa sportchida mukammallik oshadi

Foydalanilgan adabiyotlar

3. Pulatov A.A., Israilov Sh.X. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. //O'quv qo'llanma. T.: 2007. – 148 b.

4. Isroilov Sh.X. Voleybol. //Olimpiya zaxiralari talabalari uchun o'quv qo'llanma. T.: Tasvir, 2008. – 144 b



BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA FANLARARO BOG'LANISHLARNING O'RNI VA AHAMIYATI

Rustamova Madinabonu To'xtamurod qizi - Andijon davlat
universiteti 3-kurs talabasi

Umumta'lim maktablarda biologiya fanini o'qitishda o'quvchilarni fanga qiziqtirish, darslarni ko'rsatmalilik asosida, boshqa fanlar bilan o'zaro bog'lab, biologik bilimlarni berishda fizik, kimyoviy tushunchalardan, fizik qonuniyatlardan



o'rinli foydalanish yaxshi natija beradi. Tabiiy fanlar qatoridagi biologiya va kimyo darslari tabiat hodisalarini o'rganadi. Tabiatning birgina obykti haqida bir butun bilim hosil qilish uchun turli fanlar qatori biologiya, biologiya, kimyo ham o'zaro bog'lab o'tiladi.

Biologiya o'quv fanini o'qitishning vazifalari – asosiy biologik tushunchalar, nazariyalar va qonuniyatlar bilan tanishtirish, tirik organizmlarning yashash muhitiga moslashishlarning vujudga kelish mehanizmlari haqida ma'lumotlar berish, organizmlarning individual va tarixiy rivojlanishining asosiy bosqichlarini tanishtirish, biologiya ta'limi mazmunining hozirgi ijtimoiy hayot va fan texnika yutuqlari bilan bog'lanishini ta'minlash, o'quvchilar o'zlarining va o'zgalarning salomatliklarini saqlashi, sog'lom turmush tarziga rioya qilishga yo'naltirish, tabiat va uning barcha boyliklariga oqilona munosabatda bo'lish fazilatlarini yosh avlod ongiga singdirish, biologik bilimlar zaminida mahalliy o'simlik va hayvon turlari, selektsiya yutuqlari, qadimda yashab ijod etgan buyuk allomalar va hozirgi olimlarni biologiyaga oid ishlari bilan tanishtirish orqali o'quvchilarni milliy istiqlol va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash kabi kompetentsiyalarni shakllantirish yotadi.

O'quvchilarga biologiyadan yuqoridagi bilimlarni berish davomida boshqa fanlarga bog'lab amalga oshirib ilmiy nuqtai-nazardan tushuntirsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

Biologiya fanini o'qitish jarayonida o'qituvchi ayrim muammolarga duch kelishi muqarrar. Masalan:

1. Barcha o'quvchilarni dars jarayonida to'la jalb qilish muammosi
2. Darsda o'quvchi tushungandek bo'lishi, o'qituvchi savoliga javob berishi mumkin, lekin ayrim biologik jarayonlarni tushunib ta'savvur qilishi uchun boshqa fanlarni, ya'ni kimyo, biologiya, geografiya, ekologiya va boshqa fanlarga tegishli tushunchalarni ham birdek tahlil qilib bermog'i lozim.

Hozirgi zamon tabiiy fanlarning rivojlanishi va texnik yuksalishida biologiya fanini o'rni beqiyos. Keyingi yillarda biologiya fanida erishilgan yutuqlar asosida, jumladan, raketasozlik, yadro energiyasi, yarim o'tkazuvchanlik texnikasi, yorug'likning kvant generatori kabilar boshqa fanlarning rivoji va ularda yangi kashfiyotlar yaratilishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Biologiya fanining rivojiga biologiya fani optik va elektron mikroskop kashf etilishi bilan salmoqli ta'sir ko'rsatdi.

Biologiya fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini amalga oshirish davomida ham albatta fizik bilimlarga tayanamiz. Ya'ni biologiya faning rivojiga biologiya fani optik va elektron mikroskop kashf etilishi bilan salmoqli ta'sir ko'rsatgan.

Mikroskoplar orqali tirik organizmlarning hujayraviy tuzilishi, hujayrada sodir bo'ladigan murakkab jarayonlarni tadqiq etish imkoniyati yaratildi. Mikroskopiya natijasida tirik organizmlar irsiyatning tabiati, irsiyatning moddiy asosi bo'lgan DNK va RNKlarning o'ziga xos xususiyatlari, vazifalari, belgilarining paydo bo'lishidagi rolini aniqlash mumkin bo'ladi.

Biologiyaning rivojlanishi, xususan, tirik hujayralardagi bioelektrik hodisalar, biotoklarni aniqlash, tirik organizmlarda sodir bo'ladigan energetik jarayonlarni tatbiq etishda biologiya fanining absorbsiya, diffuziya, osmos jarayonlarini tatbiq etish metodikasi muhim rol o'ynagan. Maskur metodlar yordamida organizmda uglevod



almashinuvini boshqaradigan oqsil tabiatli insulin gormoni sintezi, muskul va qonning nafas olish pigmentlari bo'lgan gemoglobin va mioglobinning strukturalari va oqsillarning fermentative funksiyalari aniqlangan.

Biologiya fanining rivojlanishiga kimyo fanining salmoqli hissasi bor, jumladan, hujayraning kimyoviy tarkibi, ya'ni anorganik va organik moddalarni aniqlash, oqsil, uglevod, lipidlarning o'ziga xos xususiyatlari, tarkibi, molekulyar tuzilishi, tabiatining aniqlanishi, ularning hujayrada bajaradigan funksiyalarini aniqlash, modda va energiyaning saqlanish qonuni esa, hujayrada modda va energiya almashinuvini tadqiq etishga zamin yaratdi.

Yuqori sinflarni “Genetika asoslari” bobini o'rganish jarayonida o'quvchilar organizmni chatishtirish tiplari, asosiy genetik simvollar va atamalar, belgi xossalarining nasldan – naslga berilish qonuniyatlari, genetikaning seleksiya asoslari, tibbiyot, evolyutsion nazariyani rivojlantirishdagi ahamiyati haqida bilimlarni bilishi uchun nafaqat biologiya barcha sohaları, biologiya, tarixiy rivojlanish qonuniyatlari, geografiya kabi fanlarni ham bilishini talab qiladi.

Tabiat haqidagi fanlarning yuksalishida chegaradosh fanlarning vujudga kelishi muhim rol o'ynagan. Ular jumlasiga biologik kimyo, biologik biologiya, radiobiologiya, kosmobiologiya, fizik kimyo, kimyoviy biologiyani kiritish mumkin. Quyida “Hujayraning elementar tarkibi” mavzusi bo'yicha tushunchalar o'rtasidagi uzviylik kiritilgan.

Biologik tushunchalar	Biologiyaviy tushunchalar	Kimyoviy tushunchalar
Biogen elementlar	Moddalarning atom-molekulyar tuzilishi, moddalarning fizik xossalari	Kimyoviy elementlar, Anorganik, organik moddalar, ularning kimyoviy xossalari
Makroelementlar	Elementlarning fizik xossalari	Elementlarning kimyoviy xossalari
Natriy, kaliy, xlarning o'tkazuvchanlik funksiyalari	Osmos, diffuziya, aktiv transport, Paskal qonuni	Anion, kation, kontsentratsiyasi
Biogen polimerlar	Moddalarning atom-molekulyar tuzilishi, energiya turlari va tur o'zgarishi	Organik birikmalarning turlari, kimyoviy xossalari
Mikroelementlar		Mikroelementlar Yod, rux, kobaltning kimyoviy xossalari
Moddalarning atom-molekulyar tuzilishi	Moddalarning atom-molekulyar tuzilishi	Moddalarning kimyoviy tuzilishi, katalizatorlar, kimyoviy bog'lanishlar
Gazlar almashinuvi	Diffuziya hodisasi	Kislrod, Karbonat angidrid



Yuqoridagi jadvalni yana davom ettirish mumkin. O'qituvchilar mashg'ulot davomida o'rganiladigan mavzuga oid tushunchalarning o'quvchilar ongiga singdirilishida biologiya va boshqa fanlaridan olgan bilimlaridan foydalaniladi.

Biologiya fanlarini o'qitishda fanlararo bog'lanishlarni amalga oshirish ta'lim-tarbiya jarayonining muhim didaktik sharti bo'lib, u o'quvchilar uchun asosiy bilim manbai bo'lgan o'quv materiallarini ilmiyligi va izchilligini ta'minlaydi, o'quvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqish ortadi va aqliy rivojlanish tezlashadi. Masalan:

Umumiy biologiya bo'limida o'tkaziladigan ekologiyaga oid amaliy ishlar

Evolyutsion ta'limot	Irsiyat, yashash uchun kurash, o'zgaruvchanlik, tabiiy tanlanish evolyutsiyaning harakatlantiruvchi kuchlaridir. Mazkur mavzularga oid amaliy ishlarni tashkil qilish. Tabiatda turlarning xilma-xilligi sabablari mavzusini o'tishda o'rmon-dasht yoki o'tloqda ekskursiya o'tkazish.	Ekskursiya
Ekologiya asoslari	Tabiiy biogeotsenozlar, ulardagi mavsumiy o'zgarishlarni kuzatish, mahalliy tur va populyatsiyalar misolida tabiiy biogeotsenozlar bilan tanishish. Tabiiy biogeotsenozlar bilan muhitning o'zaro bog'liqligini ko'rsatish. Ekskursiyada, tabiatda o'zini to'g'ri tutish qoidalarini bajarish, tabiiy ob'ektlarni asrash bo'yicha o'quvchilarning amaliy faoliyatini tashkil qilish.	Ekskursiya
Sitologiya asoslari	A) Vodorod peroksidni katalaza fermenti ta'sirida parchalash; B) tirik o'simlik hujayrasidagi plazmoliz va deplazmoliz hodisasini kuzatish; V) ko'k-yashil suv o'tlarini mikroskopda ko'rish, yadro, hujayralarning tuzilishini kuzatish; G) elodeya bargi hujayrasidagi tsitoplazmaning harakatini kuzatish. Bunday amaliy ishlarni bajarishda tashqi muhitdan o'zlashtiriladigan moddalar hujayra ichida boradigan jarayonlarga ta'sir etishi haqida ham gapiriladi.	Darsda

O'quvchilarni estetik ruhda tarbiyalash ekologik tarbiyaning go'yoki, davomi hisoblanadi.



Ma'lumki, estetika go'zallik elementlari, sharoitlari va qonunlari to'g'risidagi fandır.

Tabiiy fanlarni o'qitishda fanlararo bog'lanishni bosqichma-bosqich va izchil amalga oshirish orqali o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini kengaytirishga imkon beradi.

Xulosa qilib aytganda, biologiya fanini o'qitishda fanlararo bog'lanishlarni amalga oshirish o'qitish samaradorligini oshirishga yordam beradi. Mavzuning mazmuniga qarab kimyo faniga, ekologiya, biologiya, geografiya hamda qishloq xo'jaligining barcha sohalariga bog'lab darslarni olib borish lozim.

Foydalangan adabiyotlar

1. J.O.Tolipova, A. G'ofurov Biologiya o'qitish metodikasi. Nizomiy nomidagi TDPU 2012
2. J.O.Tolipova Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalar. Nizomiy nomidagi TDPU 2014
3. J.O.Tolipova Biologiya ta'limi texnologiyalari. Toshkent, 2002

N.S.Saidahmedova Yangi pedagogik texnologiyalar T.Moliya, 2003



RAHBARLIK USLUBLARINING TA'LIMNI BOSHQARISHDAGI AHAMIYATI

Saburova Tursinay Muratbaevna - Qoraqalpog'iston Respublikasi Beruniy tumani №13-sonli umumiy o'rta talim maktabining o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli o'zgarishlarning muvaffaqiyati dastlab, ta'lim-tarbiya mazmunini o'zgartirish, uni davr talabalari asosida yangilash hamda umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilarining ma'naviyati va intellektual salohiyati darajasiga bog'liq Ta'lim muassasalarida har bir pedagog xodimlarning o'z faoliyatlarini bajarishlarida jamoa rahbari xodimlar bilan to'g'ri muloqat qilishi va o'rinli boshqaruv usllarini qo'llashi ta'lim-tarbiya jarayoni samarali olib borilishiga ta'sir ko'rsatadi .

Hozirgi zamon amaliyotida boshqaruv insonlarning hatti-harakatini tartibga keltirish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat sifatida izoxlanadi.

Ta'lim sohasidagi tajiribalarning ko'rsatishicha, deyarli hamma rahbarlar o'z boshqaruv malakalarini rivojlantirish, boshqaruvga oid zamonaviy g'oya va yondoshuvlarni bilishga katta qiziqish uyg'otadilar. SHu bilan birga, birinchi ish faoliyatlarida ko'pchilik xodimlarni qanday yo'l bilan samarali boshqarish mumkin?»,



«Qanday boshqaruv uslubidan foydalangan ma'qul?» kabi savollarga javob olishga intiladilar. [1, 4-b.]

Rahbarlik uslublari va uning mazmun-mohiyati rahbar o'zining boshqaruv faoliyatida afzal bilgan va asoslangan barcha usullar va xarakatining taktika va strategiyalaridan tashkil topgan tizim sifatida qaraladi. Bunda bir tomondan strategiyalar bilan boshqaruv faoliyati mazmuni, boshqa tomondan bu tizimning o'zi, inson faoliyati muhitida turli ahamiyatga ega bo'lgan harakatlar va shu qatori professional faoliyat boshqaruv sub'ektining rivojlanishida hamda uning professional mutaxassis sifatida shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Rahbarlik uslublarning o'ziga xos tomonlari bo'yicha qo'ydagi turlarini ko'rib chiqamiz. [2, 185-b.]

Avtoritar uslub. Avtoritar rahbar barcha ko'rsatmalarni ishchanlik ruhida, aniq, ravshan, keskin ohangda xodimlariga yetkazadi. Muloqot jarayonida ham xodimlariga nisbatan do'q-po'pisa, keskin taqiqlashlar kabi qat'i ohanglardan foydalanadi. Uning asosiy maqsadlaridan biri - nima yo'l bilan bo'lsa-da, o'z hukmini xodimlariga yetkazish, kerak bo'lsa, tazyiq o'tkazishdir. Bu toifa boshqaruvchining nutqi ham hamisha aniq va ravon, doimo jiddiy tusda bo'ladi. Biror ish yuzasidan xodimlarni maqtash yoki ularga jazo berish, tanqid qilish obyektiv hisoblanib, bu narsa boshliqning kayfiyatiga va o'zga shaxslarga nisbatan munosabatiga bog'liq. Jamoa a'zolarini tilak-istaklari, ularning fikrlari va maslahatlari juda kam hollardagina inobatga olinadi, aksariyat vaziyatlarda bunday istak va ko'rsatmalar to'g'ridan to'g'ri do'q-po'pisa, kamsitish yoki ma'naviy jazolash yoli bilan cheklanadi, yoki umuman qoniqtirilmaydi. Bunday rahbar o'z ish uslublari, kelajak rejalari, biror aniq ish yoki operatsiyani qanday amalga oshirmoqchiligini odatda, jamoadan sir tutadi. Uning fikricha, bu holatlar obro'yiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Guruhdagi ijtimoiy fazoviy munosabatlardagi o'rni jihatdan baholaganda, bunday boshqaruvchi "jamoadan chetda", avtonomdir.

Demokratik uslub. Demokratik rahbar, aksincha, xodimlariga mustaqillik, erk berish tarafdori sanaladi. Ish mobaynida xodimlarga topshiriqlar berganda, odatda, ularning shaxsiy qobiliyatlarini hisobga olgan holda taqsimlaydi. Bunda u xodimlarning kasbga nisbatan shaxsiy moyilliklarini, xohish va istaklarini ham hisobga oladi. Buyruq yoki topshiriqlar odatda, taklif ma'nosida beriladi. Nutqi oddiy, doimo osoyishta, sokin bo'lib, unda o'rtoqlarcha, do'stona munosabat, samimiyat sezilib turadi. Biror xodimni maqtash, uning lavozimini oshirish yoki ishdagi kamchilikka ko'ra ishiga baho berish doimo jamoa a'zolarining fikri bilan kelishilgan holda amalga oshiriladi. Tanqid ko'pincha taklif, istak shaklida, amalga oshirilgan ishlarning mazmuniga baho berishda egasiga yetkaziladi. Har bir yangi ish jamoa maslahatisiz boshlanmaydi. Shuning uchun ham bu toifa rahbarning fazoviy-ijtimoiy holati "jamoada ichida"dir.

Liberal uslub. Bu uslubda ishlaydigan rahbarning kayfiyatini, ishga munosabatini, ishdan mamnun yoki mamnun emasligini bilish qiyin. Unda taqiqlash, do'q-po'pisa bo'lmaydi, balki uning o'miga ishning oxirgi oqibati bilan tanishish bilan cheklanadi, xolos. Jamoada hamkorlik yo'q, boshliq jamoaning muammolari ishning baland-pasti bilan qiziqmaydiganday, go'yoki "koinotda" yurganga o'xshaydi. Aniq ko'rsatmalar bermaydi, uning o'miga norasmiy liderlar yoki o'ziga yaqin shaxslar orqali qilinishi



lozim bo‘lgan topshiriqlar xodimlarga yetkaziladi. Asosiy vazifa, uning nazarida, xodimlar uchun ish sharoitini yaratish, ishdagi kamchiliklarni bartaraf etish, kerakli mahsulot, xom-ashyo kabilarni topib kelish, majlislarda qatnashish. Xodimlar bilan muloqotda bo‘lishga to‘g‘ri kelganda, u doimo xushmuomala bo‘lib, odob-axloq normalarni bo‘zmaslikka harakat qiladi, lekin hech qachon ular bilan tortishmaydi. Majlislarda agar biror muammo munozararni keltirib chiqarsa, u bevosita jarayonga aralashmay, oxirgi so‘zni o‘ziga qoldiradi. Shunday qilib, xodimlarga fikrlash va xatti-harakatlar erkinligi berib qo‘yilgan. Shu erkin harakatlar yuzasidan boshliqning fikri so‘ralgan taqdirda ham, undan aniq gap chiqmaydi, chunki u xodimlarni yaxshi bilmaydi, qolaversa, ularni xafa qilib qo‘yishdan qo‘rqadi. Uning fazoviy psixologik holati - “guruh tashqarisida”

Rahbarlik uslublari rahbar o‘z faoliyatida insonlar bilan qo‘llayotgan o‘ziga hos faoliyat usullari tizimidir. Rahbarlik uslubi qarorlar tayyorlash, ularni qabul qilish va amalga oshirish jarayonida hatti-harakatlari, muloqoti, so‘zlash erkinligining berilishi, boshqa insonlarni eshitishda vujudga keladi. Rahbarlik uslublari boshqaruv faoliyatining eng zarur va asosiy tashkil etuvchi unsuri hisoblanadi va rahbar shaxsining individual xususiyatlariga bog‘liq bo‘ladi. Keltirilgan uslublardan birortasi ham ixtiyoriy sharoitlarda qo‘llanilishiga, universallikka da‘vogar bo‘la olmaydi. SHuning uchun rahbarning muhim sifatlaridan biri turli xil uslublardan foydalana olishi, turli xil vaziyatlardan, sharoitdan kelib chiqib ularni qo‘llay olishi hisoblanadi. Rahbarlar u yoki bu uslubni tanlashda aniqlangan qator omillarni hisobga olishi zarur. [2, 191-192-b.]

Umuman olganda har bir boshqaruv uslubi o‘ziga xos va betakrordir. Bir vaziyatda samara bergan boshqaruv usuli boshqa vaziyatda mutlaqo noo‘rin bo‘lishi mumkin. Demak har bir rahbar o‘zining boshqaruv faoliyatida bu uslublarning ijobiy va salbiy tomonlarini teran tafakkuri va keng dunyoqarashi orqali xulosalarni shiqara olishlari kerak, to‘g‘ri chiqarilgan qaror har qanday tashkilot va ta‘lim muassasalari faoliyatlariga samarali ta‘sir ko‘rsatadi. SHu sababli har bir rahbar o‘zini muntazam intellektual va tashkiliy qobiliyatlarni rivojlantirib borishlari zarur.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. И.Махмудов “Бошқарув психологияси” ўқув қўлланма. Тошкент-2005.
2. Р.Х. Джураев, С.Т.Турғунов «Таълим менежменти» Тошкент-2006.



ПСИХОКОРРЕКЦИЯЛЫҚ РАЎАЖЛАНДЫРЫҰШЫ ЖУМЫСЛАР ҲӘМ ОЛАРДЫ АЛЫП БАРЫҰДА ИНТЕРАКТИВ УСЫЛЛАРДАН ПАЙДАЛАНЫҰ

Садуллаева Ширин Мамбетуллаевна - Тахтакөпир районы, 3-санлы айырым пәнлерди тереңлестирилип оқытылатуғын классы бар улыўма орта билим бериў мектеби әмелиятшы психологы



Қаллибекова Сарбиназ Халқназарова - Тахтакөпир районы, 3-санлы айырым пәнлерди тереңлестирилип оқытылатуғын классы бар улыўма орта билим берийў мектеби әмелиятшы психологы

Султанова Гулзира Муратбаевна - Қараөзек районы, 9-санлы мектеп психологы

Психокоррекциялық - раўажландырыўшы жумыслар төмендеги бағдарларда ис алып барады: оқыўшылардағы (тәрбияланыўшылардағы) психикалық процесслер, жәмийетлик установкалар, субъектив пикирлер хәм унамсыз қатнасықлардың раўажланыўын коррекциялаў; билимлендирийў хәм еркин оқыў процессинде оқыўшылардың билийў жеделлиги хәмде қызығыўшылықларын раўажландырыў мақсетинде олардың интеллектуал пассивлигин коррекциялаў; тәрбиясы қыйын балалар хәм өспиримлердин жәмийетлик установкалары, қатнасықлары, минес-кулқы мотивлерин, олардың мектепке хәм жәмийетлик орталыққа жетерли дәрежеде бейимлесе алмай жағдайларын коррекциялаў; тәлим-тәрбия процессиниң барлық субъектлери ортасындағы нормал шахслар аралық қатнасықларды коррекциялаў хәм раўажландырыў; оқыўшылар, олардың ата-аналары ямаса нызамлы ўәкиллерине, педагогларға психологиялық коррекция нәтийжелерин, шахстың нормал раўажланыўы ушын бул нәтийжелердин әҳмийетин түсиндирийў;

Психологиялық мәсләхәт - оқыўшылар, тәрбияланыўшылар, олардың ата-аналары ямаса нызамлы ўәкиллерине, педагогларға жеке қатнас хәм кескин мүнәсибетлерди конструктив шешиўде психологиялық жәрдем көрсетиў, шахстың ишки психологиялық имканиятлары ушын шараят жаратыў.

Тәлим-тәрбия процессиниң барлық субъектлери ортасындағы нормал шахслар аралық қатнасықларды коррекциялаў хәм раўажландырыў ушын төмедеги жедел оқытыў методларынан пайдаланылады.

Дискуссияның нәтийжели болыўы ең дәслеп талқылаўшылардың бир-бирлерине кеңисликте жайласыўына байланыслы. Тыңлаўшы хәм талқылаўда қатнасыўшылардың кеңисликте жайласыўлары хәм олардың психологиялық статусларының әҳмийетли болғанлығы себепли биз усы ҳалатларды келтиремиз:

- Класс шараяты. Бул – дәстүрий сабақ өткерийў формасы болып, тыңлаўшылар бир-бирлериниң жүзлерин көрийў имканияты шекленген хәм досқа алдындағы оқытыўшыға хәм ол баян етип атырған мазмунға тыңлаўшылардың статусы, жуўапкершилиги түрлише. Бул шараятта талқылаў өткерийў мүмкин емес. Себеби класста акырғы қатарда отырған бала менен биринши қатарда отырғанның сабаққа мүнәсибети кескин айырмашылықланады. Тыңлаўшылардың психологиялық статусы - **«Мен» - ойыннан тысқарыда»**.
- **«Мен» - ойында»** деп аталыўшы ҳалат: тыңлаўшылар дөңгелек формасында стол этирапына жайласады хәм ортаға тасланған тема бойынша еркин пикир алмасыў, хәттеки, айырым социаллық роллерге де кирисиў имканиятына ийе болады, хәттеки баслаўшы да «қатарда»



отырады. «Исшеңлик ойынлары» хәм басқа ролли ойынлар әне усындай шараятта өткерилиўи мүмкин.

- «**Мен**»- **талқылаўда**» деп аталыўшы бул халат әйне тартысыў – талқылыў өткерий ушын қолайлы, себеби онда шахс өз пикирин еркин айтыў ушын имканиятты сезеди. Әдетте бундай талқылаўлар төртмүйеш стол этирапында өткериледи.
- «**Мен**» - **бирге ислесиўшимен**» деген бул халат үлкенирек топарлар курамында дүзиледи. Талқылаўда қатнасыўшылар 4-5 адамнан өз алдына столлар этирапына отырып, хәр бир топар өз қарарын шығарады. «Талқылаў» клублары» жумысы усы тәризде шөлкемлестириледі.

Бул келтирилген хәр бир халат талқылаўда қатнасыўшылардың өзине сай руўхый таярлық хәм жуўапкершилик сезимин келтирип шығарады.

Демек, шынығыўлар даўамында оқытыўшы теманың характери хәм ол қәлиплестирийи керек болған билим, шеберлик хәм пазыйлетлерге сай түрде талқылаў шараятын таңлаўы хәм соннан кейин ғана шынығыўды баслаўы керек. Көринип турғанындай, дәстүрий класста шөлкемлестирилетуғын шынығыўлардың нәтийжелилиги дерлик жоқ, себеби олар алдыңғы қатарларда отырған тыңлаўшылардың жеделлигине бағдарланған, қалғанлар «ойыннан тысқары» халатта, бул нәрсе олардың сабақ мазмунына мүнәсибетлеринде тиккелей көринеде.

Киши, тар шеңбердеги компакт топарларда шөлкемлестирилген талқылаўлардың **еркин темалы, бағдарланған хәм анық сценарийлы диспут** түрлери бар болып, бул таңланған темаға хәм талқылаў топарларының қарым-қатнас тәжирийбесине байланыслы («диспут» сөзиниң сөзликтеги мәнисі - «пикирлеп атырман», «тартысып атырман», деген мәнини билдиреди). Киши топарлардағы талқылаўлардағы тийкарғы нәрсе – топар ағзаларының таңлаған тема өзгешелигине қарай, хәр бириниң өз пикир усынысларын ақырына шекем баян етиў имканиятларының бар екенлиги. Бундай топарда баслаўшы да қатарда отырып, теманын шешими табылмағанша жедел тартысыўлардың қатнасыўшысы болыўы мүмкин. Бирақ тийкарғы роль топардың ағзаларына жүкленгенлигин хәм тиккелей ажыралып шыққан рәсмий емес лидер тийкарғы талқылаўшы болыўы мүмкин екенлигин умытпаў керек. Бундай талқылаўлар түрли шараятта көбинесе диспут қатнасыўшылары ушын тәбийғый шараятта (мысал ушын, класста, студентлер аудиторияларында, жумыс ханаларында ҳ.т.б.) өткерилсе, мақсетке муўапық болады.





ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАР МАЗМУНИ

Саидбоева Б. - Қорақалпоқ давлат университети

Мамлакатимизда жисмонан соғлом, рухий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш борасида олиб борилаётган изчил ислохотлар натижасида ёшларнинг ижтимоий фаоллиги оширилмоқда. Ўқувчиларда ахлоқий-эстетик муносабатларни ривожлантириш технологияларини халқаро тажрибалар асосида такомиллаштириш, ахлоқий-эстетик муносабатларнинг намоён бўлиш даражаларини баҳолаш, инсоний қадриятларни ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш долзарб вазифа сифатида намоён бўлмоқда.

Хусусан, талабаларнинг маънавий-ахлоқий маданиятини ривожлантиришнинг кўмакчи компьютерли тизими ва виртуал таълим технологияларини ишлаб чиқиш, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларнинг педагогик имкониятларини интеграциялаш асосида талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнини моделлаштириш каби масалалар устуворлик этмоқда.

Олий таълим муассасаларида тарбиявий ишлар жамиятнинг манфаатларини сиёсий даражада ифодаловчи, жамиятни шу манфаатлар учун курашга йўналтирувчи, уюштирувчи ғояларни рўёбга чиқарувчи маърифий, тарғибот-ташвиқот тизимини ташкил қилади. Талабалар маънавий-ахлоқий муносабатларининг такомиллаштирилиши мамлакатимизнинг бўлажак зиёлилари, раҳбар кадрларининг маънавияти, ғоявий қарашлари, мафкуравий иммунитетларида ижобий намоён бўлади. Бу эса улар орқали бутун жамиятнинг маънавий такомиллашувига, ижтимоий-сиёсий ислохотлар самарадорлигига кучли тарбиявий таъсир кўрсатади.

Тарбиявий ишлар тамойилларидан бири инсонпарварликдир. Бу фазилат биз учун азалий бўлиб, у инсон эрки, унинг кадр-қийматини ҳурмат қилиш, меҳр ва мурувват кўрсатиш, унга яхшилик қилиш каби ҳаракатлар мажмуидан иборат. Тарбиявий ишлар жараёнида муайян дидактик талаб ва қоидаларга риоя қилган ҳолда талабаларнинг ишонч, эътиқод ва дунёқараши шаклланади. Ишонч, эътиқод, дунёқараш, мафкура талабаларнинг мустақил фаолияти, маънавий-ахлоқий муносабатлари тажрибаси асосида шаклланади. Олий таълим муассасаларида тарбиявий ишлар шахснинг лойиҳалаштирилувчи фазилатларини шахс характерининг таркибий қисмлари сифатида белгилайди.

Натижада муайян ижтимоий буюртма асосида лойиҳалаштирилиши ва шакллантирилиши лозим бўлган шахсий фазилатлар мажмуи - миллий характер модели асосланади.

Олий таълим муассасаларида тарбиявий ишларни яхлит интеграл диагностика асосида ривожлантириш зарурати унга хос қуйидаги хусусиятлар билан изоҳланади:



- биринчидан, «шахс тарбиявий мақсад – мазмун – ташкилий фаолият – натижа – баҳолаш» каби компонентлар максимал даражада ўзаро боғланган тўқис ва жипс педагогик муҳитда ривожланади;

- иккинчидан, бунда тарбия субъектлари саъй-ҳаракатларининг интеграциялашув жараёни кечади. Бу эса, ўз навбатида, педагогик таъсирнинг самардорлик даражасини оширади;

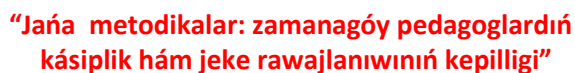
- учинчидан, талабанинг маънавий-ахлоқий муносабатларининг янада маданий тус олишига имкон яратиб, талабанинг ўз маънавий-ахлоқий маданиятини намоён этиши учун оптимал шарт-шароитлари моделларини юзага келтиради;

- тўртинчидан, ўзига хос тарбиявий муҳитнинг ташкил топиши натижасида ўқув муассасасининг имиджи пайдо бўлади;

бешинчидан, тизимли ёндашув олий таълим муассасаларидаги тарбия жараёнида инсоний, молиявий, моддий-техник ресурсларни оптимал ишлатишга имкон беради.

Олий таълим муассасаларидаги тарбиявий ишлар таҳлили талабалар маънавий-ахлоқий тарбияси тизимининг ривожига хизмат қилувчи ижобий омиллари билан бирга ундаги педагогик муаммолар сабабларини аниқлашга ҳам имкон беради. Мана шу йўналишларда белгиланган талабаларни одоб-ахлоқ ва эстетик жиҳатдан тарбиялаш, уларда миллий қадрият ва юксак инсоний фазилатларни ривожлантириш ва шакллантиришда инновацион педагогик технологиялар ҳақида сўз бўлиб, улар қуйидаги омилларни ўз ичига олади: талабаларда шахс сифатида инсоний фазилатларни шакллантиришга йуналтирилган аудиториядан ташқари машғулотларнинг мақсад ва вазифаларини белгилаш, машқлар ўтказиш учун қулай шароитлар яратиш; технологик ва методик муаммоларни амалий ҳал қилиш; умумий технологик билим бериш ва меҳнат қилиш қобилиятини орттириш; педагогик жараённинг методик схемасини жорий этиш; муаммони ижобий ҳал қилишни таъминловчи психологик, педагогик омилларни келтириш; ўқиш жараёнида инновацион технологиялардан ва усуллардан фойдаланиш.

Ушбу машғулотлар мазмуни (“Инсоний қадриятларни англаш” “Шахс идеали” цикллари) буйича аниқ, таъсирчан, методик кўрсатмалари билан, талабаларга ахлоқий таъсир этувчи асосий хулосалари илова этилган тезислар келтирилади. Унда талабаларни ушбу тарбияга тайёрлаш, уларнинг ўз ҳаётидаги фаолияти, инсоний алоқалари, мулоқотлар (қорақалпоқ фольклоридан, миллий-маданий меросларидан Шарқ педагоглари-мутафаккирлари асарларидан, Шарқ поэзияси – Бобур, Машраб, Бердах, Увайси в.х. асарларидан) мисоллар келтириш асосида инсоний қадриятларга йуналтириш йўллари кўрсатилади ва очиқ берилади. Шунингдек, Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон рассомчилигидан баъзи портретларни намуна қилиб олиш мумкин. Чунки бу портретларда инсонлар ўзининг маънавий-эстетик, ахлоқий-этик жиҳатлари билан гавдаланади, булар ўқувчи онгида катта ижтимоий-маданий акс садо беради. Ушбу жараён “Инсоний қадриятларни англа!” дастуридаги таълим-тарбиянинг қадриятли-йуналишларини танлаб олишга ёрдам беради. Аудиториядан ташқари



Натижаларга асосланиб қайд қилиш мумкинки, педагогик ижодий имкониятларга, энг аввало, қуйидагилар киради: қулай эмоционал-психологик муҳит яратувчи педагогик мулоқот; ҳар хил фаолият турларида ва шахсий ўзаро муносабатларда талабалар ўз шахсий муваффақиятларига эришишлари учун ўзларини фаоллаштиришлари ва ижтимоийлаштиришлари учун қулай шароитлар яратиб бериш зарур.



**Бекназарова София Бактыбаевна - Нөкис району 2-санлы
мектеп психологы.**

1. психологиялық бослық;
2. социаллық бослық;
3. физикалық кемшилик ямаса кеселлениў.

184



«дүзетип болмайтуғын» балалар пайда болыуына социал бослықты толтырыуда дурыс бағдар көрсете алмаған қатнасыда себеп болады.

Тәрбиясы қыйын балалар машқаласы әзелден бар хәм олар туўралы көплеген монографиялар, тосқынлықтың келип шығыу себеплери, тәбияты туўралы қызықлы мақалалар саны шексиз. Әсиресе, нерв системасының бузылысқа ушырауы, агрессив халатлар, сабақты өзлестириуде артта қалған, сабаққа үлгере алмайтуғын, хуқықбузар балаларды изертлеу хәм тәрбиялау бүгинги күндеги педагоглар алдында турған үлкен бир машқала болып есапланады.

Балалардың қыйыншылықларына: педагогикалық, психологиялық хәм социаллық бослық, психофизикалық жағдайының бузылыуы, сондай-ақ, өмирдеги аяўсыз тосқынлықлар болып табылады. Бир тәрептен ол қыйыншылықлар турақлы, екинши тәрептен ўақтыңша болып табылады.

Тәрбиясы қыйын балалар шахсыятында оқыў-тәрбия ислериниң надурыс берилгенлиги, кемшиликлери, тосқынлықлар түсиниледи. Мәселемкиден, педагогикалық, психологиялық бослық тийкарында:

А) әмелий-оқыту хәм социал-этикалық билимлердиң өзлестирилмегенлиги, билимниң бурмаланыуы хәм өмирдеги тәжирийбеге сәйкесленбеуи,

Б) жетиспеўшилик, саламат пикирдиң бузылыуы ямаса мий курамындағы дефект,

С) қоршаған жәмийет орталығында бала қатнасының бузылыуы хәм жетиспеўшилик,

Д) реал өмирди толық түсинбеўшиликлер жатады. Нәтийжеде, баланың этирапындағылар менен жәнжеллесиуи, тартысыулары, психофизикалық раўажланыуы менен бирге оқыўшының «тәрбиясы қыйын», «дүзетип болмайтуғын»ға айланып баслайды. Себеби көпшилик көше балалары, кишкене хуқықбузарларды изертлегенимизде, адамлар меҳирине, дыққат-итибарға бөлиниў, қараўсыз қалыў, өз теңлеслерине болған хәўес, қызғаныш сезимлериниң үстемлик етиуи, жалғызлық сезимлери дурыс тәрбияға кери тәсир жасайтуғыны анықланды. Ериншеклик, жолдасларынан изоляцияда қалыў, эгоизм, бос ўақтының көплеп болыуы баланың мийнетте хәм оқыўға болған қызығыўшылығының сөниўине алып келеди. Жәмийетте баланың мийнет ислемеуи минез-кулқындағы кемшилиги болып есапланады Жаңа раўажланыў жолында мәмлекетте хәр бир оқыўшы мийнет ислемес, базар қатнасықларының раўажланыуына кери тәсирин тийгизиуи менен бирге жетиспеўшилик, жумыссызлық хәўиж алады. Бул болса өз гезегинде артта қалған мәмлекет, ертеден мийнет тәрбиясының насазлығынан дерек береді. Хәдден тыс мийнетке мәжбүрлеу, баланың өмириндеги байрамларынан, куўанышлы күнлеринен жуда еткен менен барабар.

Тәрбиясы қыйын балаларда оқыуда дурыс үлгере алмаўшылық себеплери төмендегише:

А) жәмийет орталығы тәсири,

Б) интеллектуал искерликтің пәсейиуи,



- С) физикалық жағдайдың бузылыўы,
- Д) раўажланыў дефектлери,
- Е) балалық ритуалларының кескинлесиўи болып табылады.

Тәрбиясы қыйын балаларды дурыс жолға бағдарлаў хәм дүзетиўде айрықша, индивидуал методлардан пайдаланған макул. Жәмийетте керекли кадрларды таярлаў ушын, хәр бир педагог мектеп дәўиринде-ақ, тәрбиясы қыйын бала менен жеке шуғылланып, ўақтында жәрдем көрсетиў мақсетке муўапық болады.



TALIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDOSHUVLAR

Salieva Perdexan Alimbetovna - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları
jańa metodikalarǵa úyretiw orayı aǵa oqıtıwshısı

Ta'limda moddiy baza, standart, o'quv rejalar, dastur va darsliklar qanchalik takomillashtirilmasin, kutilgan asosiy natijaga erishish, chuqur va puxta bilim berish, yuqori sifatdagi o'zlashtirishga erishish bevosita nazariy va amaliy mashg'ulotlarni olib boruvchi o'qituvchining ijodkorligi, izlanuvchanligi, malakasiga pedagogik mahoratiga bog'lanib qolaveradi, o'quv-biluv markazida esa o'quvchi turmog'ini taqozo etadi.

V. A. Suxomlinskiy o'zining «chin insonni qanday ta'rbiyalash kerak» degan asarida « O'qituvchining mehnatini biror narsa bilan qiyoslab ham, taqqoslab ham bolmaydi». Toquvchi bir soatdan keyinroq o'z ishining hosilini koradi., polat erituvchi bir necha soatdan song olovda metal oqimidan shodlanadi. Bu uning orzusini yuksak choqqisi; er haydovchi, don sepuvchi g'allakor bir necha oydan keyin dalada o'stirgan boshqolar va bir siqim donidan zavqlanadi. O'qituvchi esa oz ijodining mahsulini korish uchun yillab mehnat qilishi kerak. O'qituvchi har bir daqiqada ozining ottizta yoki ottiz beshta tarbiyalanuvchisidan har birini ko'rib turishi, u shu daqiqada nimalar o'ylayotganligini, qanday gam-alamlar uni tashvishlantirayotganligini bilishi kerak-degan fikrlarni bayon etadi. [3]

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 17-yanvardagi “Xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to’g’risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 25-son qarori asosida pedagog kadrlarning malakasini oshirishning ilg’or va shaffof tashkiliy-huquqiy mexanizmlarini tatbiq etish yo’li bilan xalq ta’limi tizimida kadrlar siyosatini shakllantirishning zamonaviy tamoyillarini joriy etish bo’yicha belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda zamonaviy talablar asosida xalq ta’limi muassasalari pedagog kadrlari



malakasini oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda ularning kasbiy kompetentligini muntazam oshirishni nazarda tutadi. [1]

Dastur mazmuni O‘zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi Davlat siyosati, mas’uliyat va moslashuvchanlik, axborot kommunikatsiya texnologiyalari va mediasavodxonlik, kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish jarayoni uzluksiz kasbiy rivojlanishlarni o‘z ichiga olib, ular bo‘yicha tegishli yangi bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan.

O‘quv modullarining mazkur dastur doirasida taqdim etilayotgan mazmuni umumiy o‘rta ta’lim va maktabdan tashqari ta’lim muassasalari sifati pedagoglarning o‘z kasbiy faoliyatiga doir zamonaviy bilim va innovatsiyalar, ilg‘or xorijiy tajribalardan samarali foydalanish hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o‘quv jarayoniga keng tatbiq etish darajasini oshirish hisobiga ularning uzluksiz kasbiy rivojlanishini nazarda tutadi. [4]

Boshlang‘ich ta’lim darslarini bugungi kun talab etayotgan o‘qitishning zamonaviy interfaol metodlari asosida tashkil etishda pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish, shuningdek, boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilariga bilim berish va ularni tarbiyalashda samaradorlikka erishishga yonaltirilgan pedagogik faoliyat jarayoni bolib, bunda bir qator pedagogik vazifalar hal etilishi lozim.

Ular quyidagilardan iboratdir:

- boshlang‘ich ta’lim darslarini interfaol metodlar asosida tashkil etish borasida muayyan shart-sharoitlarni yaratish;
- ta’lim jarayonida interfaol metodlar mohiyatini ochib berishga qaratilgan maxsus o‘quv seminarlarini tashkil etish;
- pedagogik texnologiya asoslarini o‘zlashtirilishiga erishish;
- oqituvchilarda ta’lim-tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga nisbatan ijodiy yondoshuv hissini tarbiyalash;
- darslarni texnologik yondashuv asosida tashkil etish konikma va malakalarini hosil qilish;
- ta’lim -tarbiyaviy ishlarni interfaol metodlar asosida tashkil etilishiga erishish;
- darslarni tashkil etish borasidagi mahoratlarini o‘shirish;
- darslarining samaradorligini taʼminlash

Boshlang‘ich ta’lim darslari o‘qituvchilari o‘rtasida interfaol metodlar va ularning mohiyati xususidagi nazariy malumotlarni targ‘ib etish muvaffaqiyatini pedagogik jamoa, shuningdek, individual pedagog xodimlarda ularni organishga nisbatan ehtiyoj, qiziqishning yuzaga kelishini belgilaydi. Yuzaga kelgan ehtiyoj hamda qiziqish ularni qondirish imkonini beruvchi amaliy faoliyatni tashkil etishga nisbatan qaror toptiradi.

Noanʼnaviy o‘qitish usullaridan foydalanishdan maqsad nima, uning afzalliklari darsning samaradorligini o‘shirish tamoyillari nimadan iborat degan savolga quyidagicha javob berish mumkin.

1. Noanʼnaviy o‘qitish eng sodda qulay usul.
2. Mustaqil fikrlashni amalga oshiradi,
3. Kop tarmoqli.



4. Sodda va oson.
5. Bilim boyligini oshiradi.
6. Vaqtdan yutadi.
7. Qiziqarli o‘tadi.
8. Darsning samaradorligi oshadi.
9. Dunyoqarashni kengaytiradi.
10. Tafakkurni rivojlantiradi.
11. O‘quvchilarining diqqat e‘tiborini tortadi.
12. Har bir o‘quvchi bilan individual munosabatda boladi.
13. Xotirani kuchaytiradi.
14. Izlanishga chorlaydi.
15. O‘quvchilarni o‘z ustida ishlashga erishiladi
16. Oldindan natija kafolatlanadi.

O‘qitishdan ko‘zlanadigan maqsad davlat ta’lim standartlarida belgilangan bilim va ko‘nikmalarini o‘quvchiiga etkazishdan iborat. Qachonki o‘quvchi tomonidan bilim qabul qilinsa va mohiyati tushunib etilsa, o‘quvchi uchun mo‘ljallangan topshiriqlarni amalda namoyish etib bera olsagina shunda muvaffaqiyatli deb hisoblasa bo‘ladi.

Boshlang‘ich ta’lim jarayonida o‘qituvchilar tomonidan pedagogik texnologiya nazariyasi, uning mohiyati, ta’lim -tarbiya jarayonini loyihalash, boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilarining bilim, ko‘nikma va malakalari darajasini oldindan tashhislash, ular tomonidan tashkil etilayotgan o‘quv faoliyati mazmunini nazorat qilish, ularning bilim, konikma va malakalarini baholash, pedagogik faoliyat samaradorligini aniqlash borasidagi nazariy bilimlar amalga oshirilsa maqsadga muvofiq boladi. [2],

O‘zini-o‘zi rivojlantirish komponentlari boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisining axborotlarni tez idrok etish ko‘nikmasini rivojlantirishi, psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlashning asosiy yo‘nalishlari va metodlari, o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi rivojlantirishi bo‘yicha treninglar, butun hayot davomida ta’lim olish g‘oyasi (lifelong learning) ularning kasbiy ehtiyojlarni amalga oshirish va kasbiy mahoratini rivojlantirish jarayonlarini amalga oshirishi zarur. Uzluksiz malaka oshirishni amalga oshirishda elektron ta’lim (e-learning), individual ta’lim traektoriyasi (personal learning space) va muhiti (personal learning environment). uzluksiz kasbiy rivojlantirish platformasi va undan foydalanish darajalarini va ijtimoiy hayotdagi o‘zgarishlarga moslashishda koping-strategiyalar (ijtimoiy hayotdagi murakkab psixologik vaziyatlarni bartaraf etishdagi kommunikativ harakatlar kompetenciyasiga ega bolishlarini talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 17-yanvardagi “Xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 25-son
2. Djaylavov A. Ta’lim sohasida interaktiv davlat xizmatlaridan foydalanish



- texnologiyalari (malaka oshirish kurslari tinglovchilari uchun uslubiy qoʻllanma). - A.Avloniy nomidagi XTXQTMOMI, 2016.
3. Suxomlinskiy V. A. Chin insonni qanday taʼrbiyalash kerak T- 1998
4. Saidov U. Nutq madaniyati va notiqlik sanʼati. –T.: “Akademiya”, 2007.



TAʼLIM JARAYONIDA INTERFAOL METODLARNING OʻRNI VA IMKONIYATLARI

Saparov Orinbasar Baxievich - Qoraqalpogʻiston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga oʻrgatish milliy markazi «Aniq va tabiiy fanlar» kafedrasi katta oʻqituvchisi

Bugungi 21-asrda taʼlimni tashkil etishga qoʻyiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Belgilangan maʼlum vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni oʻquvchilarga etkazib berish asosida maʼlum faoliyat koʻnikma va malakalarni shakllantirish, oʻquv faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash oʻqituvchidan professional pedagogik mahorat, kasbiy kompetentlikni, taʼlim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Interfaol metodlar deganda - taʼlim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, taʼlim jarayonining markazida taʼlim oluvchi bulgan metodlar tushuniladi. Bu metodlar qoʻllanilganda taʼlim beruvchi taʼlim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Taʼlim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi. Taʼlim oluvchi markazda boʻlgan yondashuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon boʻladi:

- taʼlim samarasi yuqoriroq boʻlgan oʻqish-oʻrganish;
- taʼlim oluvchining yuqori darajada ragʻbatlantirilishi;
- ilgari orttirilgan bilimlarning ham eʼtiborga olinishi;
- taʼlim jarayoni taʼlim oluvchining maqsad va ehtiyojlariga muvofiqlashtirilishi;
- taʼlim oluvchining tashabbuskorligi va masʼuliyatining qoʻllab-quvvatlanishi;
- amalda bajarish orqali oʻrganilishi;
- ikki tomonlama fikr-muloxazalarga sharoit yaratilishi.

SHunday qilib, fanlarni oʻqitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish oʻziga xos xususiyatga ega. Taʼlim amaliyotida foydalanilayotgan har bir interfaol metodni sinchiklab oʻrganish va amalda qoʻllash oʻquvchi-yoshlarning fikrlashini kengaytiradi hamda muammoning toʻgʻri echimini topishlariga ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Oʻquvchi-yoshlarning ijodkorligini va faolligini oshiradi. Turli xil nazariy va amaliy muammolar interfaol metodlar orqali tahlil etilganda oʻquvchi-yoshlarning bilim, koʻnikma, malakalari kengayishi va chuqurlashishiga erishiladi.(1.59-b.)



Interfaol metodlarnı qo'llash dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, ma'ruzalar soni kamligi, lekin amaliy ishlar soni ko'pligi, o'quvchilar tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlardan iborat bo'lib, ular ta'lim-tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega. Interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, sog'lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi. Interfaol mashg'ulotlarni amalda qo'llash bo'yicha ayrim tajribalarni o'rganish asosida bu mashg'ulotlarning sifat va samaradorligini oshirishga ta'sir etuvchi ayrim omillarni ko'rsatishimiz mumkin. Ularni shartli ravishda tashkiliy-pedagogik, ilmiy-metodik hamda o'qituvchiga, o'quvchilarga, ta'lim vositalariga bog'liq omillar deb atash mumkin. Ular o'z mohiyatiga ko'ra, ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatishini nazarda tutishimiz lozim.

Tashkiliy-pedagogik omillarga quyidagilar kiradi: o'qituvchilardan interfaol mashg'ulotlar olib boruvchi trenerlar guruhini tayyorlash, ya'ni tayanch maktablardagi mashg'ulotlarda faol ishtirok etish uchun zarur bilimlarni o'zlashtirganlik, muloqotga tayyorgarlik, o'zaro hamkorlikda ishlash, mustaqil fikrlash, o'z fikrini erkin bayon qilish va himoya qila olish ko'nikmalari va boshqalardan iborat. Mashg'ulotlarda vaqtdan unumli foydalanish zarur va shart hisoblanadi. Buning uchun zarur vositalarni turini tanlash, tayyorlash hamda mashg'ulot o'tkazuvchilar va ularning vazifalari aniq belgilangan bo'lishi lozim. Interfaol metodlar bilan an'anaviy ta'lim usullari orasida o'ziga xos farqlar mavjud bo'lib, har bir o'qituvchi bu farqlarni qiyoslashi, ularning bir-biriga nisbatan afzalliklari va kamchiliklarini darsni rejalashtirish va uni o'tkazish usullarini tanlashda to'g'ri hisobga olishi zarur. Bunda yangi bilimlarni berish, ko'nikmalarni shakllantirish, rivojlantirish, mustahkamlash, bilimlarni takrorlash, amalda qo'llash mashg'ulotlarida hamda o'quv fanining xususiyatlarini hisobga olgan holda, har bir mavzu bo'yicha mashg'ulot uchun eng maqsadga muvofiq bo'lgan interfaol yoki boshqa metodlarni to'g'ri tanlash nazarda tutiladi. To'g'ri tanlangan metodlarni qo'llash mashg'ulotning qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlaydi. (2,36-b)

Demak, xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanish o'zining ijobiy samarasini ko'rsatadi va o'quvchilarning darsdagi faolligini oshiradi. Zero, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan samarali ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar zahirida har tomonlama barkamol, jismonan sog'lom, aqlan etuk, zamonaviy bilimlar va kasblarni egallagan, tanqidiy va ijodiy fikrlashga qodir, intellektual salohiyati yuksak yosh avlod to'g'risida g'amxo'rlik qilishdek ustuvor maqsad mujassam.



Adabiyotlar ruyxatı

- 1.O.U. Avlaev, C.H. Juraeva, C.P. Mirzaeva «Ta’lim metodlari» Toshkent-2017.
- 2.Tolipov O’, Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – T.: Fan, 2006.
- 3.O’X.Maxmudov,M.H.Usmanbaeva,S.S.Rustamov «Ta’limni tashkil etishda zamonaviy interfaol metodlar» Toshkent-2016.



JASLARDI SHAÑARAQLIQ TURMISQA TAYARLAWDA KLASSTAN TIS JUMISLARDIÑ ORNI

Suletbaeva Ella Serikbaevna - Qaraqalpaqstan Respublikası Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı «Pedagogika, psixologiya hám talim texnologiyalar kafedrası» docent, psixologiya ilimleri boyınsha filosofiya doktori (PhD)

Házirgi waqıtta shańaraqlıq óz-ara qarım-qatnasqa psixologiyalıq jaqtan tayar bolıw kóbirek áhmiyetke iye bolmaqta, ol óziniń ishine jaqın adamlar menen birge islesiwge, óz-ara bir-birin túsiniwge, shıdamlılıqqa, kónligiwshilikke, sezgirlikke hám jaqın adamlar menen sáwbetlesiw barısında ádep-ikramlılıqtı qamtıp aladı. Erli-zayıplardıń shaxslararalıq óz-ara qarım-qatnasınıń xarakteri kópshilik tárepten hár kimniń jeke shaxslıq ózgeshelikleri, olardıń jeke shaxslıq jetiliskenliginiń dárejesi menen anıqlanadı. Erli-zayıplıq óz-ara qarım-qatnastıń tabıslılıǵında ashıq-aydınlıq, óz-ara birin-biri túsiniw, empatiyanıń joqarı dárejesi, jaǵdaylı adekvatlıq, kútiwlerdiń hám ustanovkalardıń ulıwmalığı, verbal bolmaǵan kommunikaciyanıń anıqlığı úlken rol atqaradı. SHańaraqlıq turmısqa psixologiyalıq tayarlılıq sonıń menen birge qarama-qarsı jınıstıń wákilleri menen nátiyjeli óz-ara qarım-qatnasta bolıw uqıplıqları jáne kónlikpeleriniń bar bolıwın talap etedi.

Jaslardı shańaraqlıq turmısqa psixologiyalıq jaqtan tayarlaw máselesiniń nátiyjeli sheshiliwine oqıwshılar menen klasstan tis jumislarda – diskussiyalarda, disputlarda, turmıslıq jaǵdaylarda ózin uslap-tutıwdıń modellerin analizlewde hám kórsetip beriwde (demonstraciya etiwde), shaxslar aralıq óz-ara qarım-qatnas uqıplıqların rawajlandırıwǵa qaratılǵan jaǵdaylıq – rollik oyunlar jáne shınıǵıwlarda psixologiyalıq praktikumda h.t.b. toparlıq jumıslar metodın qollanıw járdem beredi.

Toparlıq jumıstıń aktiv metodların qollanıw oqıwshılarǵa ózleriniń qásiyetlerin, sonday-aq basqa adamlardıń ózin uslap-tutıwınıń ózgesheliklerin elede tereñirek ańlap jetiwge múmkinshilik beredi, olardıń turmıslıq tájiriybesin, shańaraqlıq turmıstı shólkemlestiriw tarawındaǵı bilimin, uqıp hám kónlikpelerin bayıtıwǵa imkaniyat beredi, ózin-ózi tárbiyalaw hám ózin-ózi jetilistiriw processin stimullaydı.



Jaslardı shańaraqlıq turmısqa tayarlaw boyınsha toparlıq jumıslardıń tiykarǵı *maqseti tómendegilerden ibarat:*

- 4) oqıwshılardıń turmıslıq jaǵdaylardı elede tereńirek ańlap jetiwi uqıplılıǵın jetilistiriw, real ómirdegi mashqalalar menen soqlıǵısıp qalǵanda tańlaw imkaniyatın keńeytiw;
- 5) jigitlerdi hám jaslardı ózin-ózi analizlewge talap;
- 6) shaxslar aralıq qarım-katnaslarda ashıq-aydınlıqtıń, shın kewilliktiń zárúr ekenligin ańlap jetiw, óziniń sezimlerin ańlap jetiwge, olar menen bólisiwdi qálewge, shın kewilden bolǵan juwap retindegi reakciyalarǵa qabıllawshılıqtı rawajlandırıwǵa umtılıwlar.

Toparlıq jumıs alıp barıw jaslarǵa hám jigitlerge hám teoriyalıq, hám ámeliy jańa sociallıq kónlikpelerdi alıw múmkinshiligin beredi. Toparda pedagog oqıwshılardıń qarım-qatnasınıń qalay ámelge asırılıp atırǵanlıǵın baqlap barıwı hám eger zárúrlik payda bolsa olarǵa aralasıwı múmkin. Toparda jumıs islegende, toparlıq diskussiyaǵa qalay qosılıw kerek ekenligin, ózin basqalardıń arasında qalay isenimli seziniwdi ámeliyatta úyreniwge boladı. Sonıń menen birge ádep-ikramlılıqtıń ulıwmalıq qaǵıydaları ózlestiriledi. Bunnan tisqari, toparlıq jumıs járdeminde basqalarǵa qarata empatiyanı, húrmet hám basqalar ushın táshwishleniw sıyaqlı bunnan da kóbirek abstrakt sociallıq kónlikpelerdi islep shıǵıw múmkin. Pedagogikalıq tásir etiwdiń dástúriy usıllarına salıstırǵanda toparlıq tásir etiwde ózin uslap-tutıwdı korrekciyalaw (dúzetiw) hám shańaraqlıq turmıs ushın zárúr bilim, uqıplılıq hám kónlikpeler, shaxs qásiyetlerin qalıplestiriw múmkinshiligi biraz joqarı.

Jaslardı shańaraqlıq turmısqa tayarlaw boyınsha toparlıq jumıslardıń nátiyjeli usıllarınan biri **disput** hám **diskussiyalardı**, shólkemlestiriw bolıp esaplanadı, olardı hám oqıw processı dawamında, hám oqıwshılar menen klasstan tis tárbiya sabaqların ótip atırǵan waqıtta qollanıwǵa boladı.

Diskussiya hám disputlardıń tematikası jaslıqtıń hám shańaraqlıq-nekelik ómirdiń shaxslar aralıq qarım-qatnasınıń hár qıylı aspektlerine tásir etiwı múmkin. Oqıwshınıń talap-motivaciyalıq tarawına tásir ete otırıp, olar oqıwshılardıń shańaraq hám neke mashqalasına jasıǵıwshılıǵınıń jedellesiwine múmkinshilik jaratadı. Disput, diskussiya – pikir bildiriwdiń nátiyjeli usılı, bul processte oqıwshılar óz betinshe anaw yamasa mınaw juwmaqqa keledi. Disputlar jasıǵıw hám erkinlik, sonıń menen birge oylanıw hám qatań bolıw atmosferasını jaratıwǵa járdem beredi.

Disputtı tabıslı ótkeriwdiń zárúr shártlerinen biri onı ótkeriw ushın oqıwshınıń da, oqıtıwshınıń da puqta tayarlıǵı kerek boladı. Disput qatnasıwshılarınıń sózleri, pikirleri isenimli, argumentlengen (dáliller keltirilgen), turmıstaǵı mısallar, ullı insanlardıń pikirleri, ádebiy shıǵarmalardan úzindiler menen tastıyıqlanǵan bolıwı ushın disputqa aldınnan hám puqta tayarlıq kóriw kerek. Oqıwshılardıń disputqa aldınnan jaqsı tayarlıq kóriwi olardıń jedel bolıwın, ózleriniń pikirlerin anıq hám isenimli túrde bildiriwin támiyinleydi.

Disputlardıń tematikasın tańlaw hám dúzip shıǵıw jaslardıń jasına baylanıslı jasıǵıwshılıqların jáne talapların esapqa alǵan halda ámelge asırıladı. Oqıwshılardıń ózleri tańlap alǵan temalar kóbirek tárbiyalıq áhmiyetke iye boladı. Jaslardı ádette doslıqtıń insannıń shaxsına tásir etiwı, ar-namısı, qádiri, turaqlılıq máseleleri, jaslardıń hám jigitlerdiń ózin uslap-tutıwı jáne sáwbetlesiwı máselesi, talap hám tańlawlardıń



qalıplesiwi, doslıq, muhabbat, baxıt, ózin-ózi tárbiyalaw mashqalaları jasıqtıradı hám tolǵandıradı. Sonlıqtan da, ótkerilip atırǵan disput hám diskussiyalardıń tematikası áyne usı mashqalalarǵa baylanıslı bolıwı kerek hám tómendegidey bolıwı múmkin:

- «Tanısw ushın qanday kılıp tanısw kerek?»
- «Tanısqa waqıtta birinshilik (prioritet) kimge tiyisli boladı, jigitke me yamasa jasǵa ma?»
- «Kim tańlaydı? Kimdi tańlaydı?»
- «Tanısw baslaması kimnen shıǵıwı múmkin?»
- «Jas bala tanıswdıń baslawshısı (iniciatorı) hám keleshekтеgi qarım-qatnaslardıń iniciatorı bolıwı múmkin be?»
- «Shańaraqlıq baxıttıń mazmunı nede?» h.t.b.

Jigit hám jasdıń ortasındaǵı muhabbat jáne sadıqlıq mashqalaların qozǵaytuǵın temalar jaslardıda ayrıqsha jasıǵıwshılıq payda etedi. Sonlıqtan da, klasstan tıs tárbiya jumısları baǵdarlamasına: «qalayınsha súyilgen insan bolıw kerek?», «Muxabbat ne ushın óledi?» h.t.b. usıǵan uqsasǵan temalardaǵı disputlardı mektep oqıwshıları menen ótkeriwdi kirgiziw maqsetke muwapıq bolıp esaplanadı. Jigitlerge hám jaslarǵa disputlarda talqılaw ushın usınıw múmkin bolǵan itimallı sorawlardıń dizimin keltirip ótemiz:

- Muhabbat degen ne?
- Ne nárse jaqsı — súygen be yamasa súyilgen be?
- Neshe jasta jaqsı kórip (súyip) qalıwǵa boladı?
- Insandı ne nárse ushın jaqsı kórip qalıw múmkin?
- Muhabbatta ne nárse áhmiyetlirek: fizikalıq tartıw yamasa ruwxıy umtılıwshılıq?
- Birinshi muhabbat. Jalǵız muhabbat?
- Jaqsı kórgen adamına ne nárselerge ruxsat beriwge boladı?
- Bir ómirge jaqsı kóriw múmkin be?
- Eger muhabbat ótip ketse ne islew kerek?

Disputqa tiykar etip jámaát penen oqılǵan kitap, gúrriń, kórgen filmi, shańaraqta hám kúndelikli turmısta alǵan tásirleri, ózleriniń baqlawları alınıwı múmkin. Disput hám diskussiyalardıń tabıslı ótiwine dáwirlik basılımlardan – oqıwshılardıń jasıǵıwshılıǵın oyatıwǵa múmkinshilik beretuǵın, nekelik-shańaraqlıq qarım-qatnaslar haqqında olardıń biliw sheńberin keńeytiwge imkaniyat jaratatuǵın - gazeta hám jurnallardaǵı maqalalardan alınǵan materiallardı paydalanıw óziniń tásin tiygizedi. Sheberlik penen tańlangan material jaslardıda jasıǵıwshılıq oyatıw múmkinshiligin jaratadı, olardıń sezimlerin qozǵaydı, óz aldına erkin pikir júrgiziwdi jedellestiredi, shańaraqlıq turmıstıń yamasa erli-zayıplıq qarım-qatnaslardıń anaw yamasa minaw qubılıslarınıń mazmun-mánisine elede tereńirek kirip barıwǵa járdem beredi. Ózleriniń pikir júrgiziwleri, talqılawları barısında oqıwshılar film yamasa kitaptaǵı qaharmannıń tek ǵana minez-qulqın, ózin uslap-tutıwın analizlep qoymastan, al óziniń de jeke tájiriyesin ulıwmalastırıwı múmkin.

Ádebiyatlar.

3. 1001 savolga psixologning 1001 javobi: (YUNESKO, YUNPFA loyihasi asosida). – T.: Mehnat, 2000. -192 b.
4. SHoumarov Ğ.B. SH.B. SHoumarov. Muhabbat va oila. –Toshkent. Ibn Sino, 1994. -119 b.



5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Султамуратова З. - учитель русского языка и литературы
общеобразовательной школы № 19 города Нукус. Республика Каракалпакстан

Сегодня главная цель общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности используя для этого различные методы обучения.

Метод обучения – понятие весьма сложное и неоднозначное. До сих пор ученые, занимающиеся этой проблемой, не пришли к единому пониманию и толкованию сути этой педагогической категории. И дело не в том, что этой проблеме уделялось недостаточно внимания.

Проблема состоит в многогранности этого понятия. В переводе с греческого *methodos* означает "путь исследования, теория", иначе – способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи.

И.Ф. Харламов понимает под методами обучения "способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом" [1, с.181].

Н.В. Савин считает, что "методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения" [2, с. 95].

Современные достижения компьютерной техники убедительно доказывают нам, что под методами обучения можно понимать и "способ организации познавательной деятельности учащихся" (Т. А. Ильина) вообще без участия учителя. Таким образом, на современном этапе развития педагогики наиболее адекватным представляется следующее определение: методы обучения – это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей [3, 129].

В древние времена преобладали методы обучения, основанные на подражании. Наблюдение и повторение действий взрослых оказывались доминирующими в процессе передачи опыта.



По мере усложнения освоенных человеком действий и расширения объема накопленных знаний простое подражание уже не могло обеспечить достаточный уровень и качество усвоения ребенком необходимого культурного опыта. Поэтому человек был просто вынужден перейти к словесным методам обучения. Это явилось своеобразной поворотной вехой в истории образования; теперь стало возможным передавать большой массив знаний за короткое время. В обязанности ученика входило аккуратное заучивание передаваемой ему информации.

В эпоху великих географических открытий и научных изобретений объем культурного наследия человечества настолько возрос, что догматические методы с трудом справлялись с поставленной задачей. Общество нуждалось в людях, которые не только зазубривали закономерности, но и могли их применять. Следовательно, максимального развития достигли методы наглядного обучения, помогающие на практике применять полученные знания.

Уход в сторону гуманитарных принципов и идеалов приводит к исчезновению авторитарных методов обучения, и на смену им приходят методы усиления мотивации учащихся. Побудить ребенка учиться теперь должны были не розги, а заинтересованность в учебе и результатах.

Дальнейший поиск привел к широкому распространению так называемых проблемных методов обучения, основанных на самостоятельном движении учащегося к знаниям. Развитие же гуманитарных наук, в первую очередь психологии, привело общество к пониманию того, что ребенок нуждается не только в обучении, но и в развитии своих внутренних способностей и индивидуальности, одним словом, самоактуализации. Это послужило основой для разработки и широкого применения методов развивающего обучения. Таким образом, из эволюции методов обучения можно сделать три следующих вывода:

1. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме.

2. Вытекает из предыдущего: хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов.

3. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, а дополняющие друг друга методы, составляющие систему.

Выбор того или иного метода обучения его содержание состояло в чтении, заучивании и переводе текстов священного писания и различных догм. Из-за этого у учащихся развивалась пассивность мыслей и действий. Современная определяется тем, какова цель обучения: от ученика требуется не бездумное заучивание огромных кусков текста, а творческое и сознательное изучение материала, а также умение его анализировать.

Но в целом то, каким должен быть метод обучения, решает сам учитель, исходя из таких правил, как степень наглядности, доступности и научности. И

все-таки, чтобы сделать верный выбор, необходимо учитывать определенные факторы.

Можно выделить несколько видов классификации методов обучения: классифицируют с точки зрения учебной деятельности, в соответствии с источниками знаний, согласно дидактическим задачам, также по степени самостоятельности учащихся, по способу организации познавательной деятельности учащихся. Существуют также своеобразные подходы к методам обучения в связи с их многообразием и возможным пополнением новых способов учебы.

В зависимости от степени педагогического управления деятельностью учащихся принято различать методы учебной работы под управлением самого учителя и самостоятельных занятий учеников. Несмотря на самостоятельность учеников, все-таки происходит опосредованное управление их учебной деятельностью. Связано это, прежде всего с тем, что во время самостоятельной работы ученик опирается на сведения, полученные ранее, на указания учителя и т.д.

Поэтому можно отметить, что проблема классификации методов обучения довольно сложна и до сих пор не разрешена окончательно.

Но существует точка зрения, согласно которой каждый отдельный метод следует рассматривать как целостную и независимую структуру.

В настоящее время в образовательных школах наряду со словесными, наглядными, практическими используют также такие методы обучения как дидактические игры, проблемные методы, программное и компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Литература:

1. Харламов И.Ф. Педагогика. -М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
2. Н.В. Савин. Педагогика. –М.: Просвещение, 1978. -265с.
3. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М.В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. –Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.



XALQARO TA'LIM DASTURLARI FINLYANDIYA TAJRIBASI

**Tajekbaeva Z.K. - QRPYMO‘MM Maktabgacha, boshlang‘ich va
maxsus ta‘lim metodikalari kafedrasi katta o‘qituvchisi**

So‘nggi yillarda xalq ta‘limi tizimiga xalqaro tajribalarni keng joriy qilish borasida qator ishlar amalga oshirildi. Jumladan, xalqaro ekspertlar va mahalliy amaliyotchi o‘qituvchilar ishtirokida **Milliy o‘quv dasturi** ishlab chiqildi.



Davlatimiz rahbari joriy yilning 8-oktyabrida Sirdaryo viloyatiga qilgan tashrifi davomida ta'lim sohasida qilinishi kerak bo'lgan kelgusi ishlarga alohida to'xtalib o'tar ekan, **Finlandiya ta'limi dunyoda raqobatga chidamli tizim** ekanligini ta'kidlab o'tgan edi. Ishlarni yangi sifat bosqichiga olib chiqish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzurida **Ishchi guruh faoliyati** yo'lga qo'yildi. Ishchi guruh faoliyati doirasida hozirda Finlandiya tajribasini yurtimizga keng joriy etish, shu bilan birga ijtimoiy va milliy komponent fanlarida xalqimiz qadriyatlari va an'analarga xos bo'lgan dastur va darsliklarni joriy qilish ishlari olib borilmoqda.

Ayni vaqtda Toshkent shahar Olmazor tumanidagi 134-umumta'lim maktabida Finlandiya ta'lim tizimini joriy etish bo'yicha **tajriba-sinov jarayonlari** boshlangan. Maktabning boshlang'ich sinf o'quv darslari ushbu ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich moslashtirilmoqda. Ishlarning mantiqiy davomi sifatida **talim 2023 aloqa kanallariga** kelib tushgan 6 mingga yaqin o'qituvchi murojaatlari tahlil qilinib, eng ko'p arizalar jo'natgan, respublikaning **14 ta hududidagi** maktablar tanlab olindi. Ushbu maktablarda 2023 yil yanvar oyidan 1-4 sinflarda Finlandiya mas'ul idoralari tomonidan sifat belgisi bilan qayd etilgan zamonaviy darsliklarning aprobatsiyasi o'tkaziladi va **unda 4 ming nafardan ortiq o'quvchi** ishtirok etishi kutilmoqda. Bundan tashqari, ushbu 6 mingga yaqin o'qituvchilar uchun ham hududlardagi malaka oshirish markazlarida hamda aprobatsiya o'tadigan maydonchalarda alohida o'quvlar tashkil etib boriladi.

Albatta, Finlandiya ta'lim tizimining muhim asosi o'quvchilarga **yodlash orqali bilim berish emas, balki ularni fikrlashga** va shu orqali yuzaga kelgan muammoni mustaqil hal etishga tayyorlashdan iboratdir. Bunda asosiy e'tibor aniq va tabiiy fanlarni puxta o'zlashtirish va olgan bilimlarini real ko'nikmalar asosida mustahkamlash, hayotda qo'llay olish imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilganligi bilan dolzarb ahamiyat kasb etadi. O'ylaymizki, mamlakatimizda umumiy o'rta ta'lim sifati va samaradorligini yangi bosqichga olib chiqish yo'lida boshlangan mazkur tashabbus farzandlarimizning zamonaviy bilim olishlari va mustaqil hayotga tayyorlashda muhim qadam bo'lib xizmat qiladi.

Finlyandiya ta'limi dunyodagi eng muvaffaqiyatli bilimlardan biri hisoblanadi, u erda o'qish uchun to'lovlar yo'q va ovqatlari to'liq subsidiyalangan. Finlyandiyaning ta'lim sohasida tenglik va mukammallikka erishish strategiyasi davlat mablag'lari hisobidan moliyalashtirilgan umumiy maktab tizimini qurishga asoslangan. Ko'pgina ta'lim tizimlari singari, Finlyandiya fin tili, maktabgacha ta'lim, boshlang'ich ta'lim, yuqori o'rta va oliy ta'lim mavjud.

Bolalar etti yoshida majburiy yoki asosiy ta'limga kirishadi, to'qqiz yil davom etadi, boshlang'ich olti va o'rta uch yoshga kiradi. Ushbu asosiy mashg'ulotlar davrida bolalar turli xil mavzular bo'yicha o'qitiladi, bu esa ularni keyingi mashg'ulotlarga tayyorlaydi. Boshqa mamlakatlardan farqli o'laroq, maktabgacha ta'lim majburiy emas, lekin u bolalar bog'chasida lavozim taklif qilish huquqi sifatida qabul qilingan. Ular asosiy ta'limni tugatgandan so'ng, o'rta maktabda o'qishni davom ettirishadi. Bu majburiy emas deb hisoblanadi va ikkiga bo'linadi: uch yil davom etadigan umumiy (yakuniy imtihondan iborat) va kasb-hunar ta'limi muddati, kasb-hunar bilan



shug‘ullanish imkoniyatini beradigan uch yillik muddat Oliy o‘quv yurtlari va politexnika universitetlarida taklif etiladi. Agarda oliy ma‘lumotga ega bo‘lishni istasa, o‘rta maktabda yoki kasb-hunar ta‘limi asoslari bo‘yicha yakuniy imtihon topshirishi kerak. Ushbu turdagi imtihonlarni topshirish oliy o‘quv yurtlariga kirishni tasdiqlasa-da, har bir institut talabalarni tanlash uchun kerakli testlardan foydalanishi mumkin. Va nihoyat, shuni ta‘kidlash kerakki, ham bakalavriat, ham magistr darajalariga erishish mumkin. Finlyandiyada ikkita rasmiy til mavjud: fin va shved. Shuning uchun ular ofitserlar sifatida o‘qitishadi va ta‘lim tizimining barcha darajalarida foydalanadilar. O‘qituvchilarning ixtiyorida o‘z sinflarida foydalanishga tayyor bo‘lgan bir qator materiallar mavjud. Boshqa davlatlardan farqli o‘laroq, sinflar qulay va katta bo‘lib, multimediya materiallari bilan jihozlangan. O‘qituvchilar maktablarda o‘z o‘quvchilariga sifatli ta‘lim berish uchun muntazam ravishda o‘qitiladi. Bundan tashqari, davlat zaruriy yoki katta ahamiyatga ega bo‘lgan sohalarda xizmat ko‘rsatish bo‘yicha o‘quv dasturlarini olib boradi. Shuningdek, mutaxassislar malaka oshirishni yaxshilash uchun mablag‘ so‘rashlari mumkin. Yuqorida aytilganlardan o‘qituvchilar ta‘limning muhim qismi sifatida tushuniladi, shuning uchun ularni tayyorlashga alohida ahamiyat beriladi.

Finlyandiya ta‘limi tajriba-sinovda ishtirok etadigan maktablar va ularning o‘qituvchilari bilan alohida dastur asosida ishlar olib boriladi. Mazkur ishlarning birinchi bosqichi sifatida 139 ta boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun 4-9 noyabr kunlari maxsus malaka oshirish kurslari Toshkent shahrida tashkil etildi. Aynan ushbu seminar asosida Qoraqalpog‘iston Respublikasi Nukus shahridagi 32-sonli umumta‘lim maktabi tajriba-sinov maktabi bo‘lib belgilandi. Ushbu maktabdan 12 ta boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari va malaka oshirish markazidan 2 ta o‘qituvchi qatnashib keldik.



QARAQALPAQ TILI SABAG‘INDA GÓNERGEN SÓZLER HÁM PORTRETTIŇ SHEBER QOLLANILIW METODIKASI

Tańirbergenov Shamshetbay Yusupovich- Ózbekstan Respublikası
IIM Nókis «Temurbekler mektebi» áskeri-akademiyalıq liceyi

Annotaciya: Maqalada “Maman biy ápsanası” romanında qollanılǵan gónergen sózlerdiń stillik qollanılıwına bir neshe mısallar tiykarında sıpatlama berilgen. Sonıń menen birge qaharmannıń sırtqı kórinisin súwretlewde portrettiń qollanılıwı haqqında da pikirler bildirilgen.

Tayanish sózler: Gónergen sózler, portret, obraz, qaharman, roman, atama, xarakter.

Qaraqalpaq tilinde gónergen sózler ańlatatuǵın túsiniklerdiń qatnasına qaray hár qıylı bolıp keledi. Olardıń bir qatarı jámiyet rawajlanıwınıń belgili bir dáwirinde ómir



súrgen bolıp, biraq házirgi kúnde turmısta belsendi qollanıwıdan shıǵıp qalǵan túsiniqlerge, máselen, kiyim-kensheklerge, úy buyımlarına (*jegde, túrme, halqa, háykel, boqjama, sabayaq t.b*) baylanıslı atamalar bolsa, ekinshi birewleri mámleketlik basqarıw islerine baylanıslı túsiniqlerdin (*qusbegi, datqashı, bolıs, biy, oyaz t.b*) atamaları, al úshinshi bolsa birewleri házirgi kúnde ómir súrip kiyatırǵan túsiniqlerdin dáslepki atamaları sıpatında (*jarlıq, hámir-buyırıq, ukaz-párman t.b.*) ushırasadı.

Til jámiyetlik qubılıs bolǵanlıqtan hárbir tildin sózlik quramı turaqlı túrde jańalanıp, rawajlanıp baradı. Leksikamızdaǵı ayırım sózler jámiyetlik turmıstaǵı jetiskenliklerge, ilimiy-texnikalıq rawajlanıwǵa baylanıslı góneredi, hátteki, kúndelikli turmısımızda qollanıwıdan shıǵıp qalıwı da múmkin. Tildegi bunday ózgerisler sózlik quramda gónergen sózlerdin payda bolıwına tiykar boladı.

Házirgi kúnde gónergen sózler tek ǵana tariyxıy kórkem shıǵarmalarda dáwir kórinisin súwretlew maqsetinde hám sol dáwirdegi xalıqtın turmıs mádeniyatın kórsetetuǵın tariyxıy materiallarda ǵana qollanıladı.

Atap atqanda, jazıwshı T. Qayıpbergenovtıń “Mamanbiy ápsanası” romanında gónergen sózler avtor tárepinen personajlardın obrazın jasawda, xalıq tiliniń sol dáwirge tánligin kórsetiwde, ulıwma dáwir kórinisin ashıp beriwde sheberlik penen qollanılgan. Mısalı: *Noǵaylı jaǵalı aq bóz kóylektiń sırtınan sádep jaysız sarǵısh jún shekpen, basına qara kiyiz qalpaq kiygen, iri gewdeli qarapáreń, ala q kóz, jigirma jasar jigittiń keń qulashı, sariqqan búrkittiń qanatlarında jayılıp, oń qolı ala ayaq torınıń, shep qolı aq boz attıń jılawın tutıwı máttal, júrip ketti, taw etegindegi shashaw awıldan qosarlanıp shıqqan páti menen qublaǵa qaray ketti.* [3-bet]

Joqarıdaǵı keltirilgen mısalda *noǵaylı jaǵa, bóz kóylek, shekpen, qara kiyiz qalpaq* sıyaqlı gónergen sózler sol dáwirdegi er adamnıń kiyimlerin súwretlep bergen bolsa, al *iri gewdeli qarapáreń, ala q kóz*, sózleri bolsa personajdın sırtqı kórinisin súwretlewde qollanılgan. Bul súwretlewler hárbir kitap oqıwshıǵa dáwir nápesin seziwde ayırıqsha járdem bere alǵan.

Meniń hárezketlerim, mártliklerim áskerbasılardıǵa unap, áwele onbası, sońınan eliwliske, júzbasılıqqa kóterildim.[9-bet] Bul keltirilgen mısalda *áskerbası, eliwlik, júzbasılıq* sózlerinen sol dáwirdegi áskeriy tarawdaǵı terminlerdin de sheber qollanılganlıǵın kóriwimizge boladı.

Murat shayıqtıń toǵız qanatlı otawınıń artqı jup keregesi ashıq. Jez shiy esigi túriwli.[20-bet] Bunda jazıwshı ata-babalarımızdın baspanası esaplangan qara úydiń (otawdın) ayırım bólimlerin yaǵnıy, *toǵız qanatlı kerege, jez shiy* sózlerin qollanıp, sol dáwir kórinisin ashıp beriwge hárezket etken.

Bir qolında qabaq shılapshını, ekinshi qolında mıs qumanı bar xızmetker kirip, awqattıń tayın bolǵanın bildirdi. [22-bet] Joqarıdaǵı keltirilgen mısalda bolsa, úy buyımları esaplangan qabaq shılapshın, mıs quman sózlerin de orınlı paydalana alǵan.

Portret sózi francuz sózi, p o r t r a i t – súwret mánisinde. Kórkem shıǵarmada qaharmanlardın sırtqı kelbetiniń súwretleniwi.

Jazıwshı bul shıǵarmasında shıǵarma qaharmanlarınń portretin jasawda da ayırıqsha itibar menen qaraǵan. Shıǵarmadaǵı qaharmanlardın obrazına qarap, olardıń sırtqı



kórinisi menen onıń ishki dúnyasın, xarakterin baylanıstırǵan halda sheber túrde súwretlep bere alǵan. Mısalı:

Kelgen jas jigittiń putında órmekke toqılǵan gone ishtanı bar, bolǵanı. Shashı ósken, denesi kúnge kúyregen, qayraqtay, qońqı murın, tana kóz, qulaqları alaqtanday, izine ergen qarındasınıń kir-kir aq bóz kóylegi bar, biraq sını dúziw, jırtılmaǵan. Kómirdey qara shashın sebet burım etipti, burımларınıń ushı tıshqannıń quyırǵınday. Kózleri jawdıraǵan, gúlshe júzleri qarawıtqan, kún kóringendey juqa qulaqlarınıń tesiklerine shop ótkerip qoyıptı. [23-bet]

Keltirilgen qatarlarda shıǵarma qaharmanları esaplanǵan Amanlıq hám onıń qarındası Almagúldiń awılma-awıl, úyme-úy sandalıp júrip napaqa tabıw, jetimlikte keshirgen ayanıshlı turmıs obrazın ayqın túrde kórsete alǵan.

Toydıń sárenjamı kirdi. Túrik qalıń erinlerine jezqanat shóje tislep turǵanday kórinetuǵın murtları bar, lopay awız bul jigit kirse, sebepti kirmeydi. Miymanlardıń xızmetke kewli pitip ya pitpey atırǵanı menen qızıqsınıp, eń tappasa, bir kúlkili gáp aytıp ketedi. Sonlıqtan miymanlar onı esikte kóriwden ózlerin kúlkige tayarladı. [193-bet]

Joqarıdaǵı keltirilgen qatarlarda sózge sheshen, quwaqı adamnıń obrazın sırtqı kórinisi menen tıǵız baylanıstırǵan halda stillik jaqtan sheber súwretley alǵan.

Bunday mısallardı basqa da qaraqalpaq shayı, jazıwshılardıń barlıǵınıń da shıǵarmalarınan keltiriwimizge boladı. Juwmaqlap aytqanda, jazıwshı T. Qayıpbergenovtıń “Mamanbiy ápsanası” romanında gónergen sózlerden sheber paydalanılıp, sol dáwir kórinisin tolıq ashıp bere alǵan.

Ádebiyatlar

1. A. Dáwletov, M. Qudaybergenov, Q. Paxratdinov, G. Masharipova «Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili» pání boyınsha akademiyalıq liceylerdiń I kurs talabaları ushın sabaqlıq «Bilim» baspası Nókis — 2010

2. M. Dáwletov, B. Qutlımuratov, A. Dáwletova G. Qutlımuratova Qaraqalpaq tili 6-kláss ushın sabaqlıq «Bilim» baspası Nókis—2017

3. E. Berdimurat ulı. Házirgi qaraqalpaq tili (Leksikologiya) Nókis «Bilim» baspası-19944. Qaraqalpaq dástanı (trilogiya) “Mamanbiy ápsanası” romanı (birinshi kitap) Nókis “Bilim”-2018



ҚИЗИҚИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МОҲИЯТИ

Узақбергенова Жупаргул Жусиповна - Муйноқ тумани ихтисослаштирилган мактаб психологи

Турдимуратова Несибели - Караузяк тумани ХТБ қарашли 17-сонли мактаб психологи

Қизиқиш шахснинг муҳим психологик жабҳаларидан бири ҳисобланиб, унда инсоннинг индивидуал хусусияти бевосита муассамлашади. Қизиқиш



инсонларнинг дунёқараши, эътиқодлари, идеаллари, яъни унинг олий мақсадлари, эзгу ниятлари, орзу умидлари билан бевосита муҳим роль ўйнайди ҳамда уларнинг муваффақиятли кечишини таъминлаш учун хизмат қилади.

Қизиқиш билимларни онгли, пухта, барқарор англаган ҳолда ўзлаштиришда, кўникма, малакаларни шакллантиришда, шахс қобилияти, зеҳни, уқувчанлиги ривожлантиришга, оламни мукамалроқ тушунишга, билим савиясининг кенгайишига ёрдам беради.

Қизиқиш мотив сингари борлиқнинг мўжизакор томонларини билишга, фан асосларини эгаллашга фаолиятнинг турли-туман шакллариغا нисбатан ижодий ёндошишни вужудга келтиради, меҳнатга, таълимга маъсулият билан муносабатда бўлишни шакллантиради, ҳар қайси яккаҳол шахсда ишчанлик, ғайрат-шижоат, эгилмас иродани таркиб топтиришга пухта психологик шарт-шароитлар яратади.

Қизиқишнинг психологик моҳиятидан келиб чиққан ҳолда ёндошилганда, қизиқиш, инсонда интилиш, фаоллик, ички туртки, эҳтиёжни руёбга чиқариш манбаи ролини бажаради[1,38-б].

Жаҳон психология фанининг йирик намоёндалари шахснинг қизиқишини унинг яхлит руҳий дунёси билан, бинобарин, одамнинг ақлий фаолияти, билиш жараёнлари, иродаси, характери, темпераменти, ҳиссиёти, қобилияти билан, умуман олганда инсон тузилишининг барча қирралари билан боғлиқ тарзда тушунтиришга ҳаракат қилади.

Психология фанининг йирик намоёндаларининг таълимотича, қизиқиш одамларнинг эҳтиёжлари негизида юзага келади, яққол ижтимоий - тарихий шарт-шароитда, вазиятда вужудга келади, шаклланади, барқарорлашиб боради ҳамда уларнинг шахсий турмуш шароитида ва фаолиятида, ижтимоий ишлаб чиқаришда қатнашиши сингари омилларда гавдаланади. Умумий талқинларга асосланиб мулоҳаза билдирилганда, қизиқиш алоҳида жараён, маълум психологи функция эмас, чунки у ҳис-туйғу, ирода, онг, қолаверса жамики психик ҳолатлар, ҳодисалар ва ички кечинмаларнинг ўзида мужассамлаштирган, мураккаб тизимли руҳий воқелиқдир.

Қизиқишни психологик моҳиятининг дастлабки кўриниши – бу уни одамлар томонидан англаб етиши ёки тушуниш имкониятидир. Шахс қизиқиш маҳсулини, унинг оқибатини англаш, тасаввур этиш орқалигина объектив борлиқдаги нарса ва ҳодисаларга онгли, танлаб муносабатларда бўлади. Лекин бу воқелиқ инсонда бирданига содир бўлмайди, балки муайян вақт давомида унда билиш жараёнлари, шахсий фазилатлари, индивидуал – типологик хусусиятлари ривожланиши туфайи юзага келади. Шунини алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, қизиқишнинг психологик моҳияти намоён бўлиши ақлий жараёнлар муҳим роль ўйнаши ҳодисаси қайд қилиниши у фақат интеллектдан ташкил топади, деган маъно англабмайди. Худди шу боисдан, қизиқишнинг психологик моҳиятининг иккинчи кўриниши – унинг ҳис туйғулар, эмоционал ҳолатлар билан уйғунлашган, мужассамлашган тарзда ифодаланишидир. Маълумки, ҳис-туйғулар, шунингдек, эмоционал ҳолатлар шахснинг боғлиқдаги



аниқ воқеликка, нарса ва ҳодисаларга, муайян фаолиятга нисбатан интилишни, саъи – ҳаракатларни кучайтиради, жадаллаштиради, сафарбарликни объектга йўналтиради.

Қизиқишни психологик моҳиятининг учинчи кўриниши – унинг иродали сифатлари билан ирода акти билан умумлашган арзда вужудга келишидир. Иродавий зўр бериш, муайян қарор бўйича интилиш, баъзи қийинчиликларни енгиш, мустақиллик намоён қилиш қизиқишни қарор топтиради, шахсни мақсад сари етаклайди.

Қизиқишни психологик моҳиятининг тўртинчи кўриниши – уни олий нерв фаолияти хусусиятлари ва темперамент типлари билан бирга мужассалашган ҳолда намоён бўлишидир.

Ҳозирги даврда қизиқиш шахснинг индивидуал психологик хусусиятидан иборатдир, деган хулоса одатий нарсага айланиб қолди. Шунга қарамасдан, баъзи манбаларда қизиқиш муайян соҳа бўйича тўғри мўлжал олишга, янги омиллар билан танилишга, воқеликни тўла ва чуқур акс эттиришга ёрдам берадиган мотивдир, деган таърифга ҳам эга.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, шахснинг иштиёғини қондиришга йўналтирилганлигини акс эттирувчи қизиқишнинг қондирилиши, ҳеч қачон унинг сўнишини ифодаламайди, аксинча объектнинг номаълум қирраларини аниқлашга нисбатан интилиш давом этавлади. Шу билан бирга қизиқишлар билишнинг, унинг жараёнлари функционал ҳолатининг доимий кузатувчи механизми сифатида вужудга келади ва акс эттириш давом этади.

Шундай қилиб, у ёки бу нарсаларни билиш, кўриш, идрок қилиш, англаб етиш учун қизиқарли туюлган ички кечинмалар бевосита қизиқишни акс эттиради. Билвосита қизиқишлар меҳнат фаолияти ёки таълим олиш жараёнининг муайян ижтимоий аҳамияти билан унинг шахс учун субъектив аҳамияти ўзаро мос тушганида билвосита қизиқиш юзага келади. Бинобарин, шахс мазкур жараёнда бу нарсалар мени қизиқтиргани учун жуда қизиқарлидир, деган хулоса келади. Меҳнат фаолияти ва таълим жараёнини онгли ташкил этиши етакчи ва устувор роль ўйнайдиган билвосита қизиқишларни таркиб топтриш учун махсусч тренингларга, омилкор йўл – йўриқларга ўргатиш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиёт:

1. Каримова В.М. Психология. Ўқув қўлланма. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, “ЎАЖБНТ” маркази, 2002. – 205 б.





ARTTERAPIYA USULI YORDAMIDA BOLALARDAGI QO`RQUV XOLATINI TUZATISH

Urazbaeva Mexriban Mamutovna - Chimboy tumani, 44-sonli maktab
psixologi.

Отельбаева Нигора Айбековна - Кунгирот тумани 22- сонли мактаб
ПСИХОЛОГИ.

Uslubning umumiy xarakteristikasi. Artterapiya asrimizning 30-yillarida kelib chiqqan. Artterapiyaning 1-darslari 2-jahon urushi davrida Germaniyadan AQShga emigratsiya qilingan bolalarning shaxsiy emotsional muamolarini hal qilishdek urinishlarga bag'ishlangan.

Artterapiyaning qo'llanishidagi 1-urinishlar asrimizning 30-yillardagi shaxsning shakllanishidagi qiyinchiliklarga to'g'ri kelgan. Artterapiya uslublari nemets fashist lagerlardagi bolalarning ruhiy siqilishdan kelib chiqqan muammolarni hal qilishdek ishlarda foyda bergan. Shundan buyon **artterapiya** mustaqil, boshqa uslublarni to'ldiruvchi uslub sifatida keng quloch yoydi, **artterapiya** (san'at bilan davolash) atamasi (1938) **Adrian Xill** tamonidan davolash maskanlarida sil kassallarini davolash deb nomlangan ishlarida yoritilgan va muomalaga kiritilgan. Bu so'z birikmasidan ruhiy sog'lomlashtirish markazlarida o'tkazilgan barcha san'at mashg'ulotlarida foydalanilgan.

Bu psixoterapiyaning ixtisoslashtirilgan ko'rinishi bo'lib, san'atning tasviriy va ijodiy faoliyatiga asoslangan. Artterapiyaning birlamchi ko'rinishi **Z.Freyd** va **K.G.Yungning** nazariy qarashlarida, keyinchalik esa **K.Rodjers** (1951) va **A.Maslou** (1956)larning gumanitar qarashlarida namoyon bo'lgan.

Artterapiyaning **asosiy maqsadi** ongli va ongsiz «men»ning orasida tenglikni keltirib chiqarishidir. Artterapiyaning ta'sir texnikasi - bu xayol faolligi, onglilik va ongsizlikning yuzma-yuz kelishi demakdir.

Artterapiyaning o'zining rivojlangan boshida psixoanalitik qarashlarni aks ettiradi, bular mijozning ijodiy faoliyating mahsulidir, (bu rasm, surat va haykal bo'lishi mumkin). Artterapiya etarlicha keng tarqalgan: 1960 yilda Amerikada, Amerika artterapiya assotsiatsiyasi, Angliya, Yaponiya, Gollandiyada ham tashkil etilgan. Necha-necha yuzlab professional artterapevtlar ruhiy va oddiy kasalhonalar, klinikalar, maktab, turli universitetlarda ishlashadi.

Artterapiyadan asosiy va yordamchi uslublarni sirasida ham foydalanish mumkin. Psixologik-korreksion ta'sirchanlikning **2-ta asosiy mexanizmi** bor, bu artterapiyaning bo'limlaridir:

1-mexanizm: San'at-ramziy ma'noda muammoli, shikastlantiruvchi holatni qayta tiklay oladigan sohadir. Bunda sub'ektning qobiliyati etakchi o'rin to'tadi.

2-mexanizm: Estetik reaksiyaning tabiatiga bog'liq, bu harakat va jarayonlarni qiynoqqa soluvchi holatidan bahram olishdek holatga o'zgartiradi (L.S.Vigotskiy, 1987).

Artterapiyaning maqsadi:



- ◆ Jahl va yoqimsiz hislarni chiqarib yuborish (rasm chizish, xaykal yasash, surat ishlashdek xavfsiz usullar bilan);
- ◆ Davolanish jarayonini engillashtirish. To'shinib bo'lmas, ichki to'qnashuvlar va toqatsizlanishlarni tasviriy ishlar yordamida etkazib berish, ularni so'zlab berishdan ko'ra osonroq va foydaliroqdir;
- ◆ Tashhisni, xulosani to'g'ri quyish uchun etarli ma'lumotlar to'plash. Ijodiy faoliyat mahsuli abadiydir va mijoz buni inkor eta olmaydi. Ijodiy ishlarning mazmuni va uslubi mijoz haqida ma'lumot to'plashga yordam beradi;
- ◆ Mijoz doyim ichida saqlab kelgan tuyg'ular va fikirlarni ishlab chiqish;
- ◆ Mijoz va ruhshunos orasidagi munosabatni silliqlash. Ijodiy ishdan ularning orasini yaqinlashtirish;
- ◆ Ichki boshqaruv to'yg'ularini nazorat qilish. Rasm, suratlarni yoki g'anch bilan ishlash rang va shakllarni tartibga soladi;
- ◆ Sezgi va tuyg'ularda diqqatni jamlash. Ta'sviriy sa'nat mashg'ulotlari ko'rish hislarini anglash, idrok etish hislari bilan uyg'unlashtirishga yordam beradi;
- ◆ Ijodiy qobiliyatlarni shakllatirish va o'z-o'zini baholashni kuchaytirish.

Artterapiyaning mahsuli - bu yashirin talantlarini yuzaga chiqarish va shakllantirish natijasidagi lazatlanish xislaridir. Artterapiyaning elimlarini guruhlarda qo'llash qushimcha natijalarni beradi, bu muammolarni echish va guruh a'zolari bilan munosabatlarni yo'lga quyish. Sa'nat ho'rsandchilik keltiradi, bu juda muhim, u o'zini boshqa narsalar bilan ovuntira olishdanmi, yoki boshqa narsadanmi, buning farqi yo'q.

Foydalangan adabiyotlar.

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – в 2 частях. М. 1999.
2. К.Роджерс «Взгляд на психотерапию. Становление человека», М.,1994.



TALABALAR KREATIV QOBILYATLARNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

J.T.Urazimbetov - NukusDPI Informatika o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi,
Utepov Ixtiyar Ibraymovich - Qoraqalpog'iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi

Hozirgi takomillashib borayotgan texnika va texnologiya davrida tasavvurga sig'magan g'oyalar insonning ongi shuri va oddiy texnologiya asosida yaratilib va kundalik extiyojimizga xizmat qilmoqda. Insonlar bir ixtiroga xavas qilib ikkinchi bir ixtironi yaratmoqda. Bunday ixtiro va g'oyalarning yaratilishida albatta insonning yaratuvchanlik qobiliyati asos bo'lmoqda. kasbiy tajriba bilim, ko'nikma va



malakalarning integratsiyasi sifatida aks etadi. Biroq kasbiy-ijodiy faoliyat ko'nikmalari o'zlashtirilishi nafaqat amaliy ko'nikma va malakalarning integratsiyasi, mutaxassis sifatida faoliyatni samarali tashkil etish usul va vositalarini ishlab chiqishni, shu bilan birga kasbiy ijodkorlik metodologiyasidan xabardor bo'lish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish va kreativ xarakterga ega shaxsiy sifatlarning yetarli darajada o'zlashtirilishini talab etadi.

Kreativlik (lot., ing. «create» – yaratish, «creative» yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorligini tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati ma'nosini ifodalaydi

Oliy ta'lim tizimida o'quv faoliyatida bo'lgan talabalar kreativlik sifatlariga ega bo'lishlari va ularda o'quv va tarbiya jarayonlarida an'anaviy yondashishdan farqli yangi g'oyalar haqida fikr yuritishi, o'ziga xoslik, tashabbuskorlikni talab qiladi.

Talabalarda kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda o'qituvchi alohida o'rin tutadi. O'qituvchi auditoriyada talabalar o'zini erkin bo'la oladigan va o'z fikr, g'oyalarini boshqalar bilan bo'lisha oladigan muhitni yaratish lozim. Talabalar kreativlikni auditoriyada o'z g'oya va fikrlarini turli yo'llar bilan ifoda etishlari lozim.

Talabalar ongida yuz berayotgan jarayonlarni yanada faollashtirish uchun o'rnatilgan qonun-qoidalar, standartlardan chetga chiqib, turli savollarga javob berishda erkin harakat qilishlari kerak. O'qituvchi talabalardagi kreativlikni noodatiy g'oyalarni o'rta tashlash va ularni verbal va noverbal tarzda rag'batlantirish orqali qo'llab-quvvatlaydi. O'qituvchining talabalar berayotgan kreativ g'oyalariga nisbatan to'g'ri munosabati ularning mumkin bo'lgan va mumkin bo'lmagan shartlarni anglashida muhim ahamiyatga ega. Mazkur elementlarning barchasi o'qituvchi-talaba munosabatining muhim qismi bo'lib, talabalar muvaffaqiyatini taminlaydi.

Talabalarda kreativlikni rivojlantirishda quyidagilarga e'tibor qaratish zarur:

1. Talaba tamonidan berilgan savollarning ko'pligiga qarab rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash.
2. Talabaning mustaqilligini rag'batlantirish va ularda mas'uliyatni kuchaytirish.
3. Talaba tamonidan mustaqil faoliyatini ko'paytirishga imkoniyat yaratish.
4. Talabalarning qiziqishlariga e'tibor qaratish.

Talabalarda kreativlikni rivojlantirishga to'sqinlik qiladigan omillar:

1. O'zini tavakkal qilishdan olib qochishi.
2. Fikrlashi va hatti-harakatlarida qo'pollikka yo'l qo'yishi.
3. Talaba tasavvuri va fantaziyasining yuqori baholanmasligi.
4. Boshqalarga tobe bo'lishi.
5. Har qanday holatda ham yutuq haqida o'ylashi.

Oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilar talabalarda kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda ularning jamoa bo'lib, kichik va katta guruhlarda ishlashlari uchun zarur shart-sharoitni yaratib bera olishlari zarur. Chunki katta va kichik guruhlarda ishlash jarayonida bildirilgan har qanday fikrni kreativlik jihatdan rivojlantirish imkoniyati yuzaga keladi.

Talabalarda kreativlik sifatlarini rivojlantirishning samarali yo'llari.

Barcha shaxslarda bo‘lgani kabi talabalarda ham kreativlik sifatleri o‘z-o‘zidan rivojlanmaydi. Shu sababli tadqiqotlarda shaxs (jumladan, talabalar)da kreativlik sifatlerini muvaffaqiyatli rivojlantirishning bir qator yo‘llarini ko‘rib chiqamiz. Patti Drepeau¹ tomonidan kreativlik sifatlerini muvaffaqiyatli rivojlantirishning to‘rtta yo‘li ko‘rsatilgan (1-rasm):



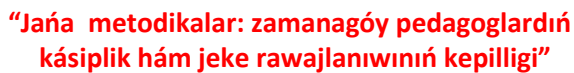
1-rasm. Kreativ sifatlarni rivojlantirish yo‘llari

Talabalarda kreativ sifatlarni rivojlantirishda o‘quv dasturlar, manbalarini yaratishga kreativ yondashishi kerakligi katta ahamiyatga ega. O‘quv materiallarining g‘oyaviylik, ilmiylik, vizuallik, tizimlilik, o‘quv axborotlar izchil bayon etilishi, o‘quv axborotlari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqligiga e‘tibor qaratishi, topshiriqlar talabalar yosh xususiyatiga mosligi amaliy ahamiyatga egaligi, aniq maqsadga yo‘naltirilganligi hamda talaba ehtiyoj va qiziqishlariga muvofiq tayyorlanishi lozim. Kreativlik sifatlerini rivojlantiruvchi metod, vosita va texnologiyalarning maqsadli, izchil qo‘llanilishi, shuningdek, pedagogik faoliyatni tashkil etishda axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan ijodiy foydalanishi, talabalar kreativlik qobiliyatlari rag‘batlantirishi va o‘qituvchi tomonidan samimiy muhit talabalarni juftlikda, kichik guruhlarda faol ishlashlari lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving.)-Alexandria-Virginia, USA: ASCD, 2014.
2. Ibragimova G. 2015. Pedagogik innovatsiyalar yordamida talabalarning kreativ qobilyatlarini shakllantirish. Zamonaviy ta’lim, 1(3), 50-54 b.
3. Turdieva M. Oliy ta’lim muassasalari talabalarida pedagogik tafakkurni shakllantirish. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2008.
4. Ibragimova G. (2015). Pedagogical Conditions of Developing Students Creative Potential. Eastern European Scientific Journal. 1(4), 114-118.





Úsenbaeva Jamila Maxsetbaevna - Nukus shaxri, 26 sonli maktab psixologi

Menejmentning asosiy mazmuni uning usullari orqali amalga oshiriladi. Menejment o'z tavsifiga ko'ra: iqtisodiy, tashkiliy-ma'muriy va ijtimoiy-psixologik usullarga bo'linadi. Ushbu usullar ishlab chiqarish jarayonida o'zaro bir-birini to'ldiradi. Ushbu usulning asosiy vazifasi ishlab chiqarishda har bir mahsulot birligiga sarflanadigan harajatlar miqdorini kamaytiruvchi mexanizmlarni ishlab chiqish va undan samarali foydalanishdir. Bunda psixalogik treninglar ham muhim rol o'ynaydi, uni o'z o'rnida ishlatilsa yaxshi natijalarga erishiladi. O'zida "inson munosabatlari" maktabi tamoyillarini, ijtimoiy psixologiya hamda sotsiologiya fanlari nazariyalari jamlagan menejmentning ijtimoiy-psixologik usullarining asosiy vazifasi – jamoada sog'lom muhitni shakllantirish, uni boshqaruvchida ham, boshqariluvchida ham aksini



toptirishdan iborat. Ijtimoiy-psixologik usullar “boshqarish sotsiologiyasi” va “boshqarish psixologiyasi”ga asoslanadi. Boshqarish sotsiologiyasi insonning ishlab chiqarish omillari bilan o‘zaro aloqasi, jamoaning sotsial rivojlanishini rejalashtirish, mehnat jamoasini tarkib toptirish, xodimlarning tashabbusi va ijodiy faolligini oshirish kabi muhim muammolarni ko‘pib chiqadi. Boshqarish psixologiyasi kishilarning boshqarish faoliyatlari xususiyatlarini va natijalarini aniqlashga xizmat qiladigan hodisalarni o‘rganadi. U kadrlarni tanlashda, ularni joy-joyiga qo‘yishda, topshiriqlarni, funksiyalarni taqsimlashda, xodimlarni rag‘batlantirishda, intizomni mustahkamlashda va hokozolarda qo‘llaniladi. Jamoani boshqarishda ijtimoiy-psixologik usullardan, treninglaridan foydalanish o‘zining ijobiy samarasini bermay qolmaydi. Xodimlarga rahbar tomonidan motivatsiya taqdim etish, ularni moddiy-ma‘naviy rag‘batlantirish, xar bir xodimning temperamenti, xarakteri, ehtiyoji va boshqa xususiyatlari haqida ma‘lumotlarga ega bo‘lish, har qanday tashkilotning yanada ravnaq topishi uchun xizmat qilmay qolmaydi.

Rahbarga xos bo‘lgan muhim xususiyat kishilar faoliyatini rag‘batlantiruvchi omillarni yaxshi bilish, har bir kishini u yoki bu vazifani bajarishga qiziqтира olishdir. Bu ayniqsa, u yoki bu korxonaga ishga kirib, ularni kelajakda nima kutishini bilish lozim bo‘lgan yoshlar bilan ishlashda muhimdir. Rahbar ishini kim, qachon, qaysi skripkani chalishi, qaysi asbobda musiqa chalishini o‘rgangan, kim noto‘g‘ri chalishi mumkinligini, kimni qaysi yerga qo‘yish kerakligini bilishi lozim bo‘lgan dirijyor mehnati bilan solishtirish mumkin.

Kishi ruhiy xususiyatlarining u bajaradigan ish talablariga mos kelmasligi, o‘z kasbidan qoniqmaslik uni o‘zgartirishga harakat qilishga, xato qilish ehtimoli ortishiga va natijada mehnat unumdorligi pasayishiga olib keladi. Aksincha, agar inson o‘z qobiliyatini to‘liq namoyon qila oluvchi ish bilan band bo‘lsa, u o‘z mehnatidan mamnun bo‘ladi, kasbni tez egallaydi va mehnat unumdorligi yuqori bo‘ladi. Amaliyotda boshqaruv usullari tizimi doimo o‘zgarib turadi. Masalan, ma‘muriy-buyruqbozlik tizimidan bozor tizimiga o‘tishda boshqaruvning iqtisodiy usullari rivojlangan. Bundan tashqari, ijtimoiy hayot va iqtisodiyotning demokratlashishi natijasida insoniy omillarning roli o‘sganligi bois, ijtimoiy-psixologik omillarga ko‘proq e‘tibor qaratila boshlangan. Biroq, amaliyotda foydalaniladigan boshqaruv usullari, qoidaga ko‘ra, majmuaviy bo‘ladilar, ya‘ni ular bir vaqtda iqtisodiy manfaat, ma‘naviy va moddiy rag‘batlantirish, ijtimoiy-psixologik omillarni hisobga oladilar. Bunda ayrim usullar aniq vaziyatlarda bir-birlarini to‘ldirganday bo‘lib, har xil omillarning boshqaruv ob‘ektiga ta‘sirini majmuaviy belgilashga imkon beradi. Bunday sharoitlarda turli darajadagi menejerlar boshqaruvning majmuaviy usullarini egallagan bo‘lishlari, tanlovni to‘g‘ri bajarishlari va xuddi ushbu aniq sharoitlarda samaraliroq bo‘lgan usullarni qo‘llashlari kerak.

Adabiyotlar:

1. A. Qo‘chqorov, X. Toshmatov, J. Isroilov. Menejment strategiyasi. (O‘quv qo‘llanma) – T. : O‘zbekiston. 2003.
2. Narzulla Boymurodov. Rahbar psixologiyasi. – T. : O‘zbekiston. 2005.

«KISLOTALI JAWIN HÁM ONIŇ ORTALIQQA TÁSIRIN» ÚYRENIW JOLLARÍ

Uteniyazov K.K. - Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti

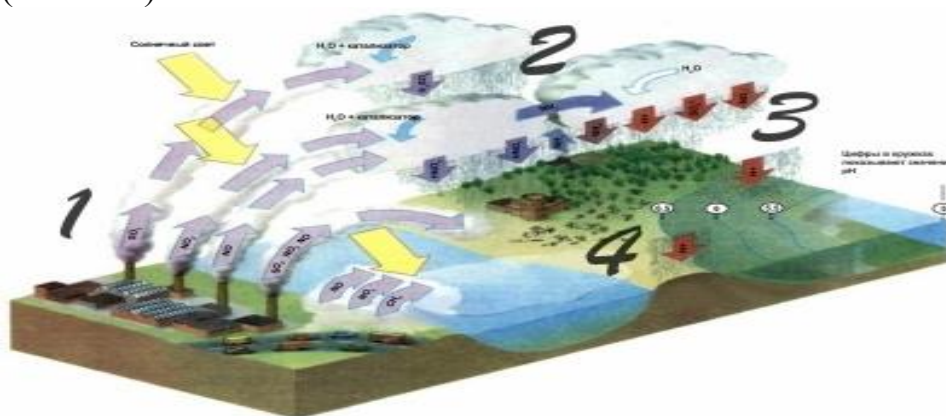
Esnazarov A. J. - Qaraqalpaqstan Respublikası Pedagogları jańa
metodikalarǵa úyretiw milliy orayı
Bekpolatova B.M

Insannıń jedel sociyal-ekonomikalıq iskerligi átirap-ortalıqqa kúshli antropogen basımdı keltirip shıǵaradı. Bul biosferada júz beretuǵın teń salmaqlılıq processleriniń aynıwına alıp keledi, bul pútkil átirap-ortalıq máseleleri menen sáwlenedi.

Sońǵı jıllıqlardıń eń aktual ekologiyalıq máselelerinen biri kislotalı jawın bolıp tabıladı. "Kislotalı jawın" termini dáslep 1872 jılda R. Smit tárepinen kiritilgen bolıp, onıń tábiyiy hám jasalma ekosistema jaǵdayına tásiri tek ótken ásirdeń aqırında aytilip otılgen.

Kislotalı jawınlar hám onıń aqıbetleri sociallıq-ekonomikalıq mashqala bolıp tabıladı. Olar jabıq suw hawızleriniń biocenozlarına oǵada unamsız tásir kórsetip, balıqtıń azayıwına alıp keledi. Olar awıl xojalıǵı jerleriniń ónimdarlıǵın páseytiredi, awır metallardıń tarqalıwına úles qosadı, qurılıs imaratların, sonıń menen birge, estelikleriniń buzılıwına alıp keledi.

Kislotalı jawınlarınń payda bolıw mexanizminiń tiykari insannıń intensiv iskerligi sebepli zatlardıń, birinshi nábette, kúkirtin tábiyiy aylanıwlarınń buzılıwı bolıp tabıladı (1-súwret).



Súwret. 1. Kislotalı jawınıń payda bolıw mexanizmi

1. kislotalı payda etiwshi birikpelerdiń emissiyası
2. kislotalı payda etiwshi birikpelerdiń suw puwı menen óz-ara tásiri
3. kislotalı jawın
4. Kislotalı jawınıń átirap-ortalıqqa tásiri.

Kúkirt dioksidi kómir hám mazut sıyaqlı kúkirtke bay janar maylardı qosıw waqtında kóp muǵdarda payda boladı (olardaǵı kúkirt muǵdarı 0,5 ten 5-6% ge shekem). Basqa derekler elektr stansiyaları (atmosferaǵa antropogen shıǵındılardıń



~40%), metallurgiya óndirisi, túrli ximiyalıq texnologiyalıq processler hám bir qatar mashinasazlıq kárxanaları [1].

Atmosferada fotoximiyalıq oksidleniw nátiyjesinde kúkirt dioksidi kúkirt trioksidine SO_3 (sulfat anhidrid) aylanadı : $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$.

Atmosfera ızǵarlıǵı jeterli bolǵan kúkirt dioksidiniń tiykarǵı bólegi kislotalı poligidrat $\text{SO}_2 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ yamasa kúkirt kislotasın payda etedi: $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_3$. Kúkirt kislotalarınń aerezolları kislotalı jawınıń tiykarǵı sebebi esaplanadı.

Mámleketimizde kislotalı jawın mashqalası birinshi ret 1980-jıllardıń aqırında kóterilgen hám onı sheshiw ushın birinshi urınıslar 1990-jıllarda baslanǵan.

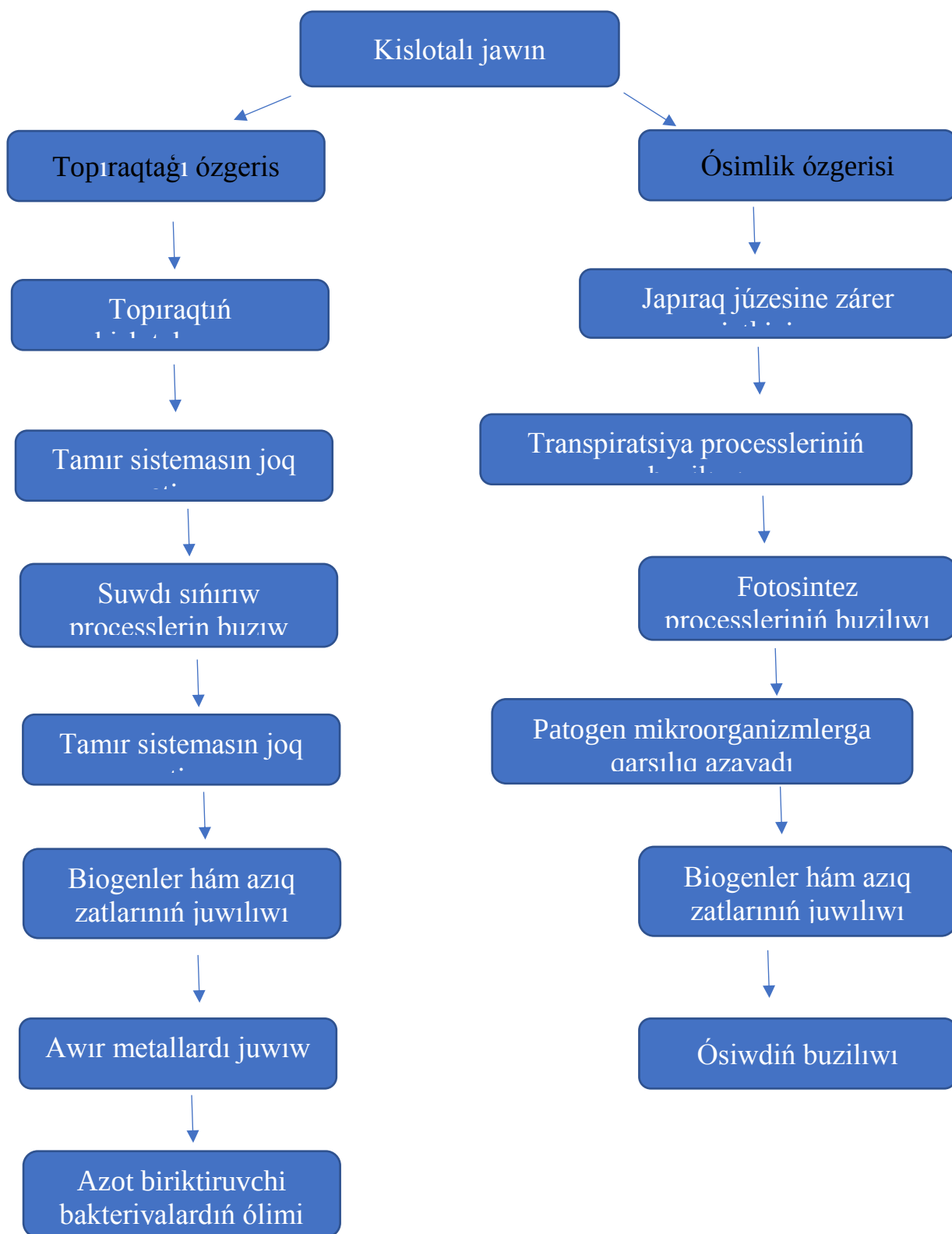
Sońǵı jıllarda respublika aymaǵında kúkirt dioksidining ortasha jıllıq fon koncentraciyası tómén dárejede saqlanıp qaldı - shama menen $0,3 \text{ mkg/m}^3$, suwıq máwsimde azmaz kóterildi (ortasha $2,5 \text{ mkg/m}^3$). Uzaq múddetli dinamikada kúkirt dioksidi koncentraciyasınıń sońǵı 10 jıl ishinde azmaz tomenlegeninen keyin turaqlı gúzetilip atır. Hawadaǵı azot dioksidiniń ortasha jıllıq fon koncentraciyasında ótkén jıllar dárejesinde 1,2 den $4,8 \text{ mkg/m}^3$ ke shekem saqlanıp qaldı [2].

Sonı atap ótiw kerek, tábiyiy hám jasalma ekosistemalar ushın tiykarǵı qáwip kislotalı jawınlarınń ózi emes, bálki átirap-ortalıqtıń kislotalanıwı nátiyjesinde júzege keletuǵın processler bolıp tabıladı. Kislotalı jawınlar topıraqtan ósimlikler ushın kerek bolǵan turmıshlıq azıqlıq zatlarınń, sonıń menen birge, qorǵasın, kadmiy hám basqalar sıyaqlı uwlı hám awır metallardıń juwılıwına alıp keledi.

Bunday metallar hám olardıń uwlı birikpeleri ósimlikler hám basqa topıraq organizmleri tárepinen aktiv túrde assimilyaciya etiledi, bul bolsa unamsız aqıbetlerge alıp keledi. Topıraqtıń kislotalıǵı asıwı menen almasırlatuǵın kalciy, magniy hám basqa elementler joqarı jıyeklerden shıǵarıladı hám ekosistemanıń abiotik hám biotik bólimleri ortasındaǵı metabolik processler aktivlesedi. Atap aytqanda, kislota jawınları menen baylanıslı bolǵan terekler tárepinen alyuminiydiń jutılıwı tereklerdiń osiwine sezilerli darejede tasir etedi [2]. Kislota jawınlarınń tikkeley tásiiri japıraq, transpiraciya hám fotosintez processleriniń buzılıwına alıp keledi.

Ulıwma alǵanda, kislota jawınlarınń orman biocenozlarına tásiiri quramalı bolıp, birinshi náwbette topıraq hám ósimliklerge tásiir etedi, degen juwmaqqa keliw múmkin (2-súwret).

Topıraqtıń kislotalanıwı negativ zonadagi ormanlardıń degradaciyasına alıp keletuǵın unamsız faktorlardan biri esaplanadı.



Súwret. 2. Kislota jawınlarınń orman biocenzlarına quramalı tásiiri [3]

Orman biocenzların birinshi basqışhda kislotalı jawınnan qorǵaw boyınsha shólkemlestirilgen ilajlardı islep shıǵıw hám ámelge asırıwǵa qaratıldı, atap aytqanda, ekologiyalıq nızamshılıqtı kúsheytıw, zıyanlı zatlar shıǵındıların tártipke salıw hám járiymalardı asırıw.

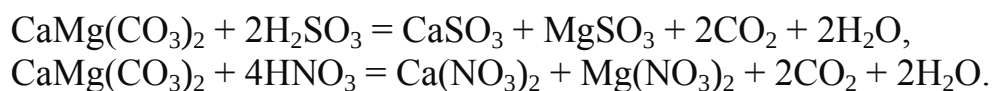


Bul háreketler arnawlı bir ekologiyalıq tásir kórsetdi, biraq olar mashqalanı tolıq hal ete almadı. Atmosfera hawasınıń kislotalı shıǵındılar menen pataslanıwın kemeytiwdiń tiykarǵı usılları búgingi kúnde hár qıylı tazalaw obektlerin islep shıǵıw hám engiziw hám atmosferanı huqıqıy qorǵaw bolıp tabıladı [4].

Morjalar arqalı atmosferaǵa oksidlengen kúkert shıǵındıların kemeytiw ushın hár qıylı gaz tazalaw úskeneleri (elektr filtrler, vakuum, hawa yamasa suyuqlıq tazalaw filtrleri) qollanıladı. Sonday etip, skrubberlarda janıw gazları ohakniń suwlı eritpesinen ótedi, nátiyjede erimeytuǵın kalcıy sulfat CaSO_4 payda boladı.

Bul usıl 95% ge shekem SO_2 ni alıp taslawı múmkin, lekin onıń tiykarǵı kemshiligi onıń bahasınıń joqarılıǵı. Shıǵındı gazlerden izociyanik kislota HNCO járdeminde azot oksidlerinen tazalaw usılıda qımbat. Bul halda ximiyalıq óz-ara tásirlesiw sebepli azot oksidleriniń 99% nen tazalanadı.

Ormanlardı kislotalı jawınnan qorǵaw ushında isletiledi. Onıń ushın samolyottan jańa maydanlangan dolomit ($\text{CaCO}_3 \cdot \text{MgCO}_3$) sebiledi, ol kislotalar menen reaksiyaǵa kirisip, zıyansız zatlardı payda etedi:



Joqarıdaǵı barlıq ilajlar " shıǵıwdaǵı qadaǵalaw" usılın ámelge asırıwda, yaǵnıy pataslantıratuǵın zatlardıń atmosferaǵa kirisiw basqıshında koncentracıyasın kemeytiwdi ańlatadı.

Átirap-ortalıq kózqarasınan jánede natiyjeli "kiris qadaǵalaw" usılı janar maydı potencial pataslantıratuǵın zatlardan tazalaw, taza energiya dereklerinen paydalanıw hám shıǵındısız texnologiyalar dep atalatuǵın texnologiyalıq processlerdi jaratıwdı támiyinleytuǵın, biosferadaǵı tábiyiy aylanıwlar menen salıstırıw múmkin bolǵan usıl esaplanadı.

Sonday etip, kislotalı jawın mashqalası dúnya júzi ushında aktual bolıp qalıp atır, bul birinshi náwbette rawajlangan sanaat kompleksine iye mámleketlerge tásir etedi.

Jawınnıń kislotalanıwı, birinshi náwbette, kúkert hám azot oksidleriniń atmosferadaǵı suw puwı menen ximiyalıq óz-ara tásirine tiykarlanadı, nátiyjede sulfat hám nitrat kislotaları payda boladı. Kislota payda etiwshi birikpelerdiń intensiv sanaat shıǵındıları zatlardıń tábiyiy aylanıwın buzadı hám pH 5,6 dan kem bolǵan jawınlarǵa alıp keledi.

Kislotalı jawınlar tábiyiy ob'ektlergede, insan tárepinen jaratılǵan zatlarǵada keń kólemli unamsız tásir kórsetedi. Kól hám ormanlardıń biocenozlardı kislotalı jawın tásirine eń bayqaǵısh bolıp, olar kislotalanıw nátiyjesinde tolıq yamasa bólek-bólek degradaciyanıwı múmkin.

Bul mashqalanı sheshiw kislota payda etiwshi shıǵındılar muǵdarın kemeytiw boyınsha ilajlar islep shıǵıw salasındaǵı umtılıwları talap etedi. Janar may hám shiyki onimdi atmosferanı potencial pataslantıratuǵın zatlardan dáslepki dárejede tazalaw imkaniyatın beretuǵın texnologiyalar perspektivalı esaplanadı.

Ádebiyatlar

1. Боровский Е.Э. Кислотные дожди // ECOTECO, № 6. – Электронный журнал. – URL: <http://www.ecoteco.ru/library/magazine/zhurnal-111/ekologiya/kislotnye-dozhdi/>.
2. Илькун Г.М. Загрязнение атмосферы и растения. – Киев: Наукова думка, 1978. – 147 с.
3. Тарасова Т.Ф., Чаловская О.В. Оценка воздействия кислотных дождей на элементы экосистемы промышленного города // Вестник ОГУ. – 2005. - №10. С. 80 – 84.
4. Дубровин Т., Дубровин Е. «Кислота с неба» // Энергетика и промышленность России. – 2008, № 20. – URL: <http://www.eprussia.ru/epr/112/8772.htm>.



BOLA RIVOJLANISHIDA PROYEKTIV METODLARNING AHAMIYATI

Hasanova Nargiza - Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti talabasi

Annotatsiya .Rivojlanish tarixiga ega proektiv metodikalar bugungi kunda inson haqidagi psixologik bilim sohalaridan biri bo'lib, uni o'zlashtirmay Shaxs haqidagi yaxlit tasavvurlarni shakllantirish mumkin emas. Shaxsni tadqiq qilishning proektiv metodi proeksiyalarni aniqlash va tasvirlashga asoslangan.

Kalit so'zlar: Proektiv metodlar, fan, amaliyot, psixologiya, rivojlanish, proektsiya, yaxlit qarash, tadqiqot usuli, shakllanish

Proyektsiya bugungi kunda klinik, dinamik va ijtimoiy psixologiyada juda keng tarqalgan atamadir. Frankning fikricha, proektiv usullar zamonaviy psixologiyada dinamik va yaxlit yondashuvning odatiy zamonaviy umumiy tendentsiyasidir. tabiiy fanlar. Maqola kontekstida u proektiv texnikani fizikadagi spektral tahlil bilan tenglashtiradi. "Proyektsiya" atamasi Freyd tomonidan 1894 yildayoq o'zining "Tashvish nevrozi" maqolasida kiritilgan bo'lib, u shunday yozgan edi: "Psixika o'zini endogen tarzda yuzaga keladigan [jinsiy] qo'zg'alishni nazorat qilish vazifasidan pastroq his qilganda tashvish nevrozini rivojlantiradi. Ya'ni, u bu hayajonni tashqi dunyoga ko'rsatayotgandek harakat qiladi.

Proektiv metodning paydo bo'lishi muammosi.

Tadqiqotning 2 turi mavjud: tadqiqotning xulq-atvor turi (shaxsning tizim sifatidagi reaksiyasi); funktsional (tizimning ichki tuzilishi va xususiyatlari).

Proektiv psixologiya tadqiqotning funktsional turi bilan bog'liq.



Franklning proektiv usuli: shaxsiyatning eng muhim tomonlarini ularning o'zaro bog'liqligi va faoliyatining yaxlitligida aks ettirish qobiliyati. U shaxsiyatni proyektiv o'rganishga asos bo'lgan 3 tamoyilni aniqlaydi:

1. Proyektiv tadqiqot noyobni aniqlashga qaratilgan

Allportnomotik (umumiy qonuniyatlarni o'rnatishga qaratilgan tadqiqotlar, ko'p sonli institutlarni katta jalb qilishni o'z ichiga oladi. Ideografik - shaxsni o'rganishga qaratilgan, sub'ektiv.

2. Proyektiv yondashuvda shaxs nisbatan barqaror tizim sifatida o'rganiladi 3. Shaxsiyat hayot davomida faol ishlaydigan dinamik jarayonlar tizimi sifatida qaraladi.

Amaliyotda shaxsni o'rganishning proektiv metodikalar shaxsning xususiyatlari va intellektini o'lchashga yo'naltirilgan bo'lib, standartlashtirilgan metodlardan qo'zg'atuvchi materialning tabiatiga, respondent, ya'ni so'ralayotganlarning oldiga qo'yilgan vazifasiga va natijalarni qayta ishlash va sharhlash (interpretatsiya qilish) xususiyatiga ko'ra farq qiladi. Amaliyotda shaxsni o'rganishda proeksiya voqelikni, odamlarni, namoyon qilingan stimullarni idrok etish muayyan darajada Shaxsning psixik holati, ehtiyoj, motiv, ustanovkalariga asoslangan. Bunda voqelikni Shaxsning psixik holati, ehtiyojlari, xususiyatlariga mos ravishda tavsiflash tendensiyasi mavjud. Proeksiya anglanmagan psixologik mexanizm hisoblanadi, ya'ni proeksiya elementlari ongsiz tarzda idrok qilinadi. Proektiv metodikalarning asosiy, o'ziga xos xususiyati - foydalaniladigan stimullarning ko'p ma'noli, noaniq ekanligidir. Biroq, tekshiriluvchiga tavsiya qilinadigan stimul (rasm, rang, dog', verbal axborot bo'lishidan qat'iy nazar) noaniq, ko'p ma'noli ekanligiga qaramay ob'ektiv xarakterga ega va sub'ekt tomonidan yaratilgan obraz yoki yuzaga kelgan vaziyatga kiritiladigan muayyan xususiyatlarga ega. Olingan natijalar tekshiriluvchi Shaxsi haqidagi bilimlar, uni psixologik jihatdan chuqur o'rganish asosida, shuningdek, psixodiagnostikaning boshqa metodlarini qo'llagan holda tavsiflanishi zarur. Proektiv diagnostikaning kelib chiqishi 1921 yilda G. Rorshax tomonidan Berndda, nemis tilida «Psixodiagnostika» asarining nashr qilinishi bilan bog'langan. O'zi rassom bo'lishiga qaramay, German Rorshax san'at va rassomlik tarixi bilan ko'proq qiziqardi. Unga ma'lum bo'lishicha, buyuk Leonardo da Vinchi o'z xayolini osmondagi bulutlar, ulardagi turli shakllarni uzoq vaqt davomida kuzatish va ularni tahlil qilish orqali mashq qildirar edi. Bu xususiyat, ya'ni atrofimizdagi predmetli dunyoni «jonlashtirish» barchaga, ayniqsa rassomlar va yosh bolalarga xos bo'lgan xususiyatdir. G. Rorshaxning taxminiga ko'ra, siyoh dog'lari, ya'ni ko'rishga yo'naltirilgan siyoh dog'lari motor (harakat) fantaziyalarini jonlantiradi.

Hozirda proektiv metodikalarga bo'lgan e'tibor tobora ortib bormoqda, ularga bag'ishlangan ilmiy maqolalar soni 6000 dan oshib ketdi. Biroq, shu bilan birga ular tanqid uchun doimiy nishon bo'lib kelmoqda. Psixodiagnostikaning boshqa metodlaridan farqli ravishda proektiv metodikalar Shaxs xususiyatlarini miqdoriy emas, balki sifat jihatdan tahlil qilish imkonini beradi. Shuning uchun ham ularning ishonchliligi va validligini tekshirish usullari ishlab chiqilmagan. L.Frank (1939,1948)



birinchilardan bo'lib proektiv metodlarni quyidagicha tasniflagan: 1. Konstitutiv metodikalar — tekshiriluvchi unga taqdim etilgan qandaydir amorf, tartibsiz, tizimlashtirilmagan materialga sub'ektiv mazmun bag'ishlashi kerak bo'ladi. Bu guruh proektiv metodikalarga Rorshaxning “Siyoh do'g'lari metodikasi”, Vartegning “Doirachalar” metodikalarini kiritish mumkin. 2. Konstruktiv metodikalar — tajriba davomida tekshiriluvchiga tavsiya etilgan alohida qismlardan (shakllar, kubiklar) foydalanib muayyan mazmunga ega yaxlit bir butun ob'ekt hosil qilishi va uni sharhlashi lozim; 3. Interpretatsion metodikalar — tekshiriluvchi tavsiya etilgan lavha, voqea yoki hodisani sharhlab berishi so'raladi (TAT, AAT); 4. Katartik metodikalar.

Katartik so'zi “tozalash” degan ma'noni anglatadi. Psixoanalizda katarsis usulidan foydalanib shaxsning o'zidagi mavjud salbiy kechinmalarni qayta his qilishidan muhofaza qilinadi. Proektiv metodikalarning bu turida o'yin yoki psixodrama ko'rinishida tekshiriluvchi turli hayotiy vaziyatlarni aks ettirish orqali o'zining ichki kechinmalarini tashqariga chiqarishga muvaffaq bo'ladi (“Psixodrama”). 5. Ekspressiv metodikalar — tekshiriluvchi tasviriy faoliyat orqali yashirin, bosim ostida turgan motiv va munosabatlarini ifodalab beradi (yozuv, chizgan). 6. Impressiv metodikalarda tekshiriluvchi o'ziga tavsiya etilgan qo'zg'atuvchilardan yoqimli va yoqimsizlarini tanlashi kerak bo'ladi. Masalan, Lyusher testida tekshiriluvchi unga tavsiya etilgan 8 ta rangli kvadratlarni yoqish darajasiga ko'ra, tartib bilan joylashtirishi zarur bo'ladi. Ranglarning tanlangan o'rniga ko'ra, Shaxsning eng muhim ehtiyojlari haqida xulosa chiqariladi. (“Zondi testi”) 7. Additiv metodikalar. Additivlik — bir butun predmet yoki xususiyatning hajmiga xos jihat bo'lib, u kichik tarkibiy qismlarga bo'linsa ham mazkur sifat yoki xususiyat unga tegishli bo'lib qolaveradi. Proektiv metodikalarning bu turida tekshiriluvchidan boshlangan gap yoki hikoyani oxiriga etkazishi talab qilinadi. Bu metodikalar Shaxs hayotidagi o'zgarishlardan tortib xulq-atvor motivlari hamda yoshlarning jinsiy tarbiyaga munosabatigacha o'rganishi mumkin. (“Tugallanmagan gaplar”, “Tugallanmagan rasmlar”) Zamonaviy proektiv psixodiagnostikada qo'llaniladigan metodikalar juda ko'p. M.K. Akimovanning ta'kidlashicha, mazkur metodikalar keng tarqalgan bo'lib, ularning strukturalash, konstruksiyalash, interpretatsiyalash, to'ldirish, katarsis, ekspressiya va impressiyani o'rganishga mo'ljallangan turlari farqlanadi. U yoki bu proektiv metodikalardan foydalanish texnikasiga oid nashrlarning soni esa 6000 dan ortiq. Biroq ko'p hollarda proektiv metodikalarni ob'ektivligi etarli emasligi uchun tanqid qilishadi. Muayyan kamchiliklarining mavjudligiga qaramay proektiv metodikalarning tobora ommalashib borishiga sabab, birinchidan, tekshiriluvchi tomonidan qalbakilashtirish (falsifikatsiya) imkoniyatining kamligi; ikkinchidan, tekshiri-luvchi (ayniqsa bolalar bilan) aloqa o'rnatishning samaradorligidadir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Соколова Е.Т. Психологическое исследование личности: проективные методики.—М., ТЕИС, 2002
2. Корнер А.Ф. Теоретическое исследование пределов возможностей проективных методик. Проективная психология / Науч. ред. Р. Римская, И.



Кириллов; Пер. с англ. М. Будыниной и др. — М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс 2000

3. Романова Е.С. Психодиагностика — СПб.: Питер, 2008

4. Burchak A.F. Proektiv texnikaning imkoniyatlari chegaralarini nazariy o'rganish. Proektiv psixologiya / Ilmiy. ed R. Rinskaya, I. Kirillov; Per. ingliz tilidan M. Budynina va boshqalar - Moskva: Aprel matbuoti: EKSMO -Press, 2000 yil

5. Romanova E.S. Psixodiagnostika - SPb.: Piter, 2008

6. Tutushkina M.K. Amaliy psixologiya: Ed. Darslik 2001.

7. Burlachuk L.F. Psixodiagnostika. - SPb.: Piter, 2002 yil

TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARNING O'QUV-BILUV FAOLIYATINI BAHOLASH

Shaxmurodova Diljahon Almardonovna - QVPYMO'MM Maktabgacha,
boshlang'ich va maxsus ta'lim kafedrası katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqola ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatini baholash xususida bo'lib, o'quvchilarning bilim, o'quv hamda malakalarini nazorat qilish yo'llari bayon qilingan.

Kalit so'zlar: baho, o'quv, bilim, kompetensiya, nazorat, qobiliyat, tarbiya, natija, xato.

O'quvchilarning bilim, o'quv hamda malakalarini nazorat qilish o'z vaqtida va tizimli ravishda o'tkazilgandagina zarur o'quv va tarbiyaviy samara beradi. O'qituvchi har bir o'quvchining muvaffaqiyatlari qanday ekanligini hamma vaqt bilishi kerak, shundagina u o'quvchilarning xatosini o'z vaqtida aniqlashi va uni tuzatishi, tegishli yordam ko'rsatish mumkin bo'ladi. O'quvchilarning o'qishdagi muvaffaqiyatlarini nazorat qilish ular uchun o'quv mehnatining motivlarini ko'p jihatdan belgilaydigan rag'batlantiruvchi kuch bo'ladi. Zamonaviy ta'limning maqsadi faqat bilim berish emas, qobiliyat va fazilatlarni rivojlantirish. Darhaqiqat, kam vaqt sarflab, sifatli natijaga erishishni talab etayotgan hozirgi tezkor zamon ta'limdan faqatgina bilimli emas, balki bilimni hayotda qo'llay oladigan ijodkor, tashabbuskor, moslashuvchan avlodni tarbiyalashni taqozo etmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida bir qancha muhim vazifalarni kun tartibiga chiqarmoqda. O'zbek tilidagi manbalarda “baholash bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarning ta'lim oluvchilarda shakllanganlik darajasini tekshirish, o'lchash jarayoni” sifatida izohlanadi. Shu bilan birga, baholash ilmiy adabiyotlarimizda umumiy qilib pedagogik nazorat deb nomlanadi. Pedagogik nazorat – o'quvchilarga ta'lim berish, o'qitish va tarbiyalash natijalarini ilmiy asoslangan nazorat qilish tizimidir.

Umuman, baholash umumiy o'rta ta'limda ta'lim oluvchilarning o'qitish jarayonida Davlat ta'lim standartlari va O'quv dasturlarida belgilangan malaka talablarini egallash darajasini aniqlovchi, tekshiruvchi mexanizm hamda mezon va tartiblardir.



Baholash tizimining ta’lim jarayonidagi asosiy vazifalarini quyidagicha muayyanlashtirish mumkin:

- o’zlashtirish darajasini aniqlash;
- bilim olishga qiziqishni rag’batlantirish;
- o’quvchining javobidagi xatoni ko’rsatish;
- bilim, ko’nikma va malakaning mustahkamlab borilishini ta’minlash;
- o’quvchining doimiy ravishda darsga tayyor holda kelishiga erishish;
- o’quvchining bilim, ko’nikma va malakalarini o’zaro taqqoslash;
- o’quvchida akademik ko’nikma – axborot bilan ishlash, axloqiy yetuklik, matematik savodxonlik kabi sifatlarni shakllantirish;
- ta’lim jarayonida o’quvchilar orasida o’zaro do’stona raqobat muhitini yaratish;
- bilim, ko’nikma va malaka shakllanishidagi ehtimoliy bo’shliqlarni aniqlash va ularni bosqichma-bosqich bartaraf etish;
- bilim, ko’nikma va malaka rivojlanib borishini doimiy ravishda tahlil qilib borish;
- o’quvchining to’laqonli bilim olishi uchun qulay pedagogik-psixologik muhitni yaratishga erishish;
- o’quvchining bilim, ko’nikma va malakasini baholashda xolislikka erishish;
- o’quvchining ahamiyatli, amaliy bilim, ko’nikma va malakasini baholashni ta’minlashga erishish;
- o’quvchini baholashda qulay metoddan foydalanishga erishish;
- o’quvchini bilim, ko’nikma va malaka saviyasiga ko’ra saralash;
- o’quvchini ta’limning keyingi bosqichiga tayyorlash;
- davlat ta’lim standartida belgilangan malaka talablarning bajarilishini nazorat qilib borish.

Baho o’zi nima uchun kerak?

O’qituvchi uchun: uning metodikasi, ish faoliyati o’quvchilar tomonidan qanday o’zlashtirish darajasini bilish uchun.

O’quvchi uchun: o’qish jarayonidagi intellektning rivojlanish darajasini bilish uchun.

O’qituvchi o’quvchi faoliyatini faqat, masalan, test yoki masala yechish orqali standart bitta usul orqali baholashi o’quvchi rivojlanishiga olib kelmaydi. Shuning uchun nostandart usullar, ya’ni loyihalar, uy tajribalaridan foydalanish tavsiya etiladi. Yana bir usul bu o’quvchilarning o’z-o’zini baholashi. Bunda berilgan nostandart topshiriqni o’quvchi qanday bajarganligiga o’zi adolatli baho qo’yishi kerak bo’ladi, bu uning o’z mehnatini baholashi va o’z ustida ishlashiga poydevor bo’ladi.

Baho ta’lim jarayonida aniqlangan bo’shliqlarni aniqlash va ularning ustida ishlash imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, o’quvchilarning bilim faoliyatini rivojlantirish va uni baholashda o’qituvchi ijodkor bo’lishi kerak. Qancha ko’p izlansa, qancha ijod qilsa, dars davomida turli metodlarni qo’llay bilsa elementar matematika va oliy matematika kurslarining nazariy asoslarini chuqur bilgan holda darslarni boshlang’ich sinflarda



matematika o‘qitishning eng zamonaviy usullardan foydalanilgan holda tashkil eta olsa shundagina haqiqiy o‘qituvchi nomiga sazovor bo‘ladi.

Foydalaniladigan adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoyev SH.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. – T.: “O‘zbekiston”, 2022.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 11 maydagi “2022–2026 yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida” PF-134-son Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrdagi “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-sonli qarori.
4. Ismailov A.A., Karimova N.A., Haydarov B.Q., Ismailov SH.N.. Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning matematik savodxonligini baholash. – T.: 2019.
5. Ismailov A.A., Karimova N.A., Haydarov B.Q., Ismailov SH.N.. Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini baholash. – T.: 2019.
6. Jalilov K.. Baholash nazariyasi asoslari. -Toshkent, Akademnashr 2020
7. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi: www.uzedu.uz
8. https://t.me/edurtm_uz. XTV huzuridagi Respublika ta’lim markazi



O‘QITUVCHILARNI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA ARALASH TA’LIM TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASH MASALALARI

SHODIYEVA MATLUBA JO‘RAYEVNA - Pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor v/b Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga
o‘rgatish milliy markazi, kafedra mudiri

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonini an’anaviy va elektron ta’lim integratsiyasi asosida takomillashtirish masalalari keng yoritilgan. Shuningdek, Blended-learning tizimining o‘ziga xosliklari, o‘qitish amaliyotida aralash ta’limning ko‘rsatkichlari asoslangan.

Kalit so‘zlar: blended-learning, aralash ta’lim, elektron ta’lim, integratsiya, masofaviy ta’lim (distance learning), yuzma-yuz o‘rganish (face-to-face learning), onlayn ta’lim (online learning), umrbod ta’lim (lifelong learning).

Jahonda ta’lim tizimini axborotlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish, ularning kasbiy rivojlantirish jarayonida o‘quv materiallarini o‘zlashtirishga bo‘lgan motivatsiyasini oshirish,



masofadan o‘qitishning psixologik-androgogik xossalarini aniqlashtirish muhim vazifalar sifatida e’tirof etilmoqda. Bu vazifalarni hal etishda aralash ta’lim (blended learning) texnologiyalarini qo‘llash, ehtiyojlarga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlantirish kurslarining o‘quv-metodik resurslarini ishlab chiqish, ularni iqtisodiy-ijtimoiy va ta’limiy ehtiyojlarga mos takomillashtirib borish, pedagogik shart-sharoitlar yaratish va o‘qitish sifat samaradorligini oshirish dolzarb hisoblanadi. Bu o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimi oldiga ham o‘ziga xos talablar qo‘ymoqda.

Hozirgi axborot texnologiyalari jadal rivojlanib borayotgan davrda uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida onlayn va masofaviy o‘qitish katta ahamiyat kasb etmoqda. Onlayn va masofadan o‘qitishning boshqa ta’lim shakllaridan farqli jihati shundaki, mazkur jarayonga keng ta’lim oluvchilarni jalb qilish mumkin, shu jihatlariga ko‘ra bugungi kundagi istiqbolli ta’lim shakllaridan biri hisoblanadi.

O‘quv adabiyotlarida onlayn o‘qitishning to‘rtta turi ajratib ko‘rsatiladi [1]:

D-learning – “distance learning” yoki masofaviy ta’lim, masofadan turib o‘qitishga imkon beradigan usul hisoblanadi. Ta’lim oluvchi real vaqtda o‘qituvchi yoki boshqa ta’lim oluvchilar bilan uchrashmaydi. Ammo shunga qaramay, ular orasidagi ikki tomonlama aloqa bo‘lishi shart (elektron pochta, Skype).

E-learning – bu ko‘pincha o‘quv kurslarni olib borish uchun tanlanadigan onlayn o‘qitish turlaridan biridir. O‘quv mashg‘ulotlari uchun ta’lim oluvchiga Internet va kompyuter kerak bo‘ladi. Ta’lim oluvchilar istalgan makondan turib seminarlarga, ta’lim muassasasidagi mashg‘ulotlarda qatnashishlari mumkin. Elektron ta’lim kichik guruhlarda mashq qilish uchun ham, minglab guruhlarini o‘qitish uchun ham mos keladi.

M-learning – “mobile learning” masofaviy o‘qitish uchun barqaror Internet aloqasi bo‘lgan mobil qurilma yoki noutbukdan foydalanib o‘qitish hisoblanadi.

B-learning – aralash ta’lim, an’anaviy va onlayn o‘qitishni birlashtirishga imkon beradigan usul. Darsning maqsadlariga qarab, o‘qituvchi bilan turli xil aloqa usullari qo‘llaniladi.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, axborot texnologiyalari ta’limning turli yangi ko‘rinishlarini taklif etmoqda, xususan, majmuaviy yondashuvga asoslangan modulli ta’lim tizimida turli texnologiyalarning moslashtirilgan holda joylashtirilishi aralash ta’limning innovatsiya sifatida kirib kelishiga sabab bo‘ldi. Bugungi kunda “blended learning” an’anaviy ta’lim va onlayn ta’limning elementlari kombinatsiyasi hisoblanib, bunda an’anaviy metodika va yangi texnologiyalarni uyg‘unlashtirishga imkon yaratiladi.

Hozirgi kunda aralash ta’lim eng ommalashgan model hisoblanadi. Uning afzalligi shundaki, tinglovchi-o‘qituvchilar birlamchi bilimlar va ko‘nikmalarni onlayn kurslarda olishi, auditoriya mashg‘ulotlarida yanada chuqurroq bilim olish va olingan bilimlarni andragog-o‘qituvchi rahbarligida qo‘llashga o‘rgatiladi.

Aralash o‘qitish (blended learning) – zamonaviy ta’lim texnologiyasi bo‘lib, uning asosi “sinf-dars tizimi” bilan elektron ta’limning birlashuvi (an’anaviy ta’lim va elektron ta’lim elementlarining kombinatsiyasi) konsepsiyasidan iborat. Bu elektron ta’lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va zamonaviy o‘quv vositalari taqdim



qiladigan yangi didaktik imkoniyatlarga asoslanadi. Har bir tinglovchi-o'qituvchi (maxsus onlayn platformalarga joylashtirilgan) o'quv kontentini onlayn tarzda mustaqil o'zlashtiradi va o'quv topshiriqlarini mustaqil bajaradi hamda an'anaviy ta'limga asoslangan ishlab chiqarishdan ajralgan holda uzluksiz kasbiy rivojlantirish kurslarida tashkil qilingan o'quv mashg'ulotlari davomida mustaqil o'rganganlarini namoyon etish bilan birga o'quv materiallarini takrorlaydi, hamkorlikda yangi kontentni o'zlashtiradi. Auditoriya ta'limi – yuzma-yuz o'rganish (face-to-face learning) va elektron ta'lim (electronic learning) asosida tashkil qilingan mashg'ulotlar vaqt miqdori jihatidan o'zaro muvofiq bo'lishi va turlicha farq qilishi mumkin. Blended learning (aralash o'qitish)ning muvaffaqiyati uzluksiz kasbiy rivojlanishning turli bosqichlarida auditoriya ta'limi va elektron (mustaqil) ta'limning samarali tashkil qilib borilishi, ta'lim texnologiyalarining to'g'ri tanlanishi bilan belgilanadi.

Yevropa ta'limida "Blended learning" (aralash o'qitish) o'zida quyidagi ta'lim modellarini umumlashtiradi: masofaviy ta'lim (distance learning); auditoriya ta'limi – yuzma-yuz o'rganish (face-to-face learning); onlayn ta'lim (online learning); umrbod ta'lim (lifelong learning).

Yurtimiz tadqiqotchilari tomonidan xorijlik olimlar Xorn (Xorn) va Steyker (Steyker)larning mualliflik yondashuvi asosida ishlab chiqilgan aralash ta'lim modellarining taklif qilinishi kuzatiladi [3]. Bular almashish modeli (Rotation Model), moslashuvchan model (Flex Model), maxsus aralash model (Self-Blend Model) va kengaytirilgan virtual model (Enriched virtual Model) kabilar.

Q.X.Abdurahmonovning ta'kidlashicha, "Blended learning" (aralash ta'lim) boy pedagogik tajribadan samarali foydalanishga qaratilgan bo'lib, bunday yondashuv axborotni taqdim etishda turli metodikalardan foydalanish, ta'limni tashkil etishda va ta'lim jarayonida axborot texnologiyalari, individual va guruhlarda an'anaviy faoliyatni tashkil etishga asoslangan [2]. O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida aralash ta'limning qo'llanilishi tinglovchi-o'qituvchilarning qayta aloqa, hamkorlik va mustaqil ta'lim olishga ustuvorlik, iqtisodiy va makon jihatdan muvofiqlikka asoslangan kasbiy rivojlanishini ta'minlaydi hamda o'zini o'zi kasbiy rivojlantirishga bo'lgan motivlarini kuchaytiradi. Bunda tanlangan texnologiyalarning o'zaro mutanosibligini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Bu tizimda o'qituvchi ta'lim markazida qoladi hamda internet imkoniyatlaridan keng va samarali foydalanadi.

O'qitish amaliyotida aralash ta'lim o'z "o'lcham" (ko'rsatkich)lariga ega. Ular quyidagilardir [6]: malakali kadrlar guruhining shakllantirilganligi; mahorat darslariga asoslangan ta'lim; yuqori darajadagi yutuqlari kafolatlovchi muhit; talabalarning o'z shaxsiy ta'limiy yutuqlari uchun javobgarligi.

Ta'lim muassasalarida blended learning (aralash o'qitish) quyidagilarga asoslanadi [6]: onlayn ma'ruza mashg'ulotlari; onlan amaliy mashg'ulotlar; internet tarmog'ida muhokama qilinadigan loyiha va guruh ishlari; onlayn rejimda tashkil etiladigan laboratoriya mashg'ulotlari; onlayn rejimda mustaqil topshiriladigan test; onlayn rejimda tashkil etiladigan maslahat.

Blended-learning tizimining o'ziga xosliklari quyidagicha [5]:



Ma’ruza mashg’ulotlari. Mashg’ulotlar uchun materiallar to’liq berib boriladi, taqdimotlar ham bo’ladi, chunki ta’lim oluvchi mustaqil shug’ullanishi uchun o’quv materiallari bilan yetarli darajada ta’minlanishi zarur.

Seminar mashg’ulotlari (face-to-face sessions). Ular ma’ruzalarga qo’shib olib borilishi mumkin. Seminar mashg’ulotlari eng qiziqarli, munozarlarga boy mavzularni o’zlashtirishda va amaliy ko’nikmalarni shakllantirishda qo’llaniladi.

Fanning o’quv materiallari (darslik va uslubiy qo’llanmalar). Ular ham qog’oz, ham elektron shaklda mavjud bo’ladi. Elektron shakli qog’oz shakliga qaraganda mazmuni ancha boy, qiziqarli va o’zlashtirishga qulay bo’ladi.

On-line muloqot. Bu yangi turdagi muloqot hisoblanadi. Ular odatda chat, forum, e-mail shaklida bo’ladi. Ular orqali ta’lim oluvchilar o’zaro muloqot qilishadi va hamkorlikda ishlashadi. O’qituvchiga xohlagan vaqtda savol berish va qisqa muddatlarda javob olish imkoni bo’ladi. Bilim olishda boshqa ta’lim oluvchilar bilan maslahatlashib ishlash juda katta yutuqlarga olib keladi.

Yakka tartibdagi va guruhli on-line loyihalar. Bunday loyihalar Internetda ishlash, turli manbalardagi axborotlarni tahlil qilish, guruh bilan kelishib ishlash, vazifalarni bajarish bo’yicha mas’uliyat va vazifalarni birgalikda taqsimlash ko’nikmalarini shakllantiradi (hamkorlikda).

Virtual sinf xonasi. Bunda turli Internet aloqa vositalari yordamida, shuningdek, ta’lim oluvchilar bevosita o’qituvchi bilan yuzma-yuz uchrashishi, muloqot qilishi mumkin. Bu ta’lim oluvchilarga muayyan erkinlik beradi.

Audio va video ma’ruzalar, animatsiya va simulyatsiyalar. Bular aralash ta’limning yanada oddiy, boy va qiziqarli bo’lishini ta’minlaydi. Yuqorida keltirilgan ma’lumotlar, blended learningning o’ta moslashuvchan tizim ekanligini ko’rsatadi. Ma’ruza darsida ma’lumotlar qisqa beriladi va havola etilgan manbalarda juda ko’plab qiziqarli materiallar, sinov va imtihonlarni topshirish uchun zarur topshiriqlar bo’ladi. Ma’ruzalar asosan Power Point taqdimotlari shaklida bo’ladi.

Kattalar ta’limini tashkil etishda, xususan, ularni kasbiy rivojlantirish jarayonida aralash ta’lim akmeologik (kasbiy rivojlanishning eng yuqori cho’qqisi), aksiologik (ijtimoiy, texnik hamda texnologik qadriyatlar va maqsadlar tengligi), ontologik (kompetensiyaga asoslangan yondashuv) va texnologik (kasbiy faoliyat, ijtimoiy va kasbiy munosabatlarni rivojlantirish jarayonini tashkil etish) yondashuv asosida tashkil etilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Aralash ta’lim uzluksiz kasbiy rivojlanishning ta’lim muassasasida o’qitish jarayoni bilan chambarchas bog’liqligini va o’zaro aloqasini, uning ehtiyojlari o’zgarishi, shuningdek, rivojlanish tendensiyalarini hisobga olgan holda ta’minlaydi.

AQShning Brigam Yang (Brigam Yang) universiteti professori Charlz Grem (Charlz Graham) ilmiy adabiyotlarida aralash ta’limning uch toifasini ko’rsatib o’tdi [4]: foydalanish va moslashuvchanlikka yo’naltirilgan aralashtirish imkoniyatlari; an’anaviy pedagogikani takomillashtirishga qaratilgan aralashtirish; pedagogikani o’zgartirishga qaratilgan hamda o’zgaruvchan aralashtirish.

Dunyo miqyosida tan olingan aralash ta’lim kattalar ta’limini tashkil etish bilan bog’liq bir qator muammolarni hal qiladi: kadrlar salohiyatining rivojlanishini ta’minlash; o’qituvchilarning amaliyot bilan bog’liq holda kasbiy va tegishli



malakalarining oshishi, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish; olingan nazariy materiallarning o‘qitish jarayonidagi o‘quv materiallarining mazmuni, o‘quv jarayoni tabiatiga muvofiqligi darajasining kafolati; uzluksiz kasbiy rivojlanish imkoniyatining mavjudligi; ma’lum bir ishlab chiqarish doirasida faoliyatni o‘zgartirishga tayyor bo‘lgan mutaxassisni shakllantirish; umumiy o‘rta ta’lim muassasasi pedagoglarining ijtimoiy tuzilishini rivojlantirish.

Uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida aralash ta’lim texnologiyalarini qo‘llash mezonlari quyidagilardan iborat: andragog o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligi; yuqori darajadagi yutuqlarni kafolatlovchi muhit; tinglovchi-o‘qituvchilarning akmeologik moyilligi va o‘z shaxsiy ta’limiy yutuqlari uchun javobgarligi.

Kasbiy rivojlanish jarayonida aralash ta’limni qo‘llashning samaradorligi quyidagi mezonlar bilan belgilanadi: kasbiy rivojlanish va umumta’lim muassasasida o‘qitish tizimi uchun yagona meyoriy-huquqiy bazaning mavjudligi; o‘qituvchilarni kasbiy rivojlantirish sifatini oshirish; o‘qituvchilarni kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish; uzluksiz kasbiy rivojlantirish, mustaqil ta’lim olish talablariga muvofiq ta’lim muassasasining moddiy-texnik bazasini modernizatsiya qilish; mustaqil ta’lim jarayonida o‘zlashtirgan o‘quv materiallari, ko‘nikma va malakalarini amaliyotga tatbiq etish uchun pedagogik shart-sharoitlarni yaratish; mutaxassislarni ta’lim muassasasida kafolatlangan ish bilan ta’minlash; o‘qituvchilarning aralash ta’lim asosida kasbiy rivojlanishini nazorat qilish va monitoring qilishning yagona tizimining mavjudligi.

O‘qituvchilarni an’anaviy va elektron ta’lim integratsiyasi asosida uzluksiz kasbiy rivojlantirish birinchidan, o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini raqamlashtirish, o‘qituvchilarni innovatsion va kreativ faoliyatini tashkil qilish, yaratuvchanlik, intellektual, madaniy, ma’naviy potensialni rivojlantirishga yo‘naltirilgan kompetensiyalarni shakllantirish metodologiyasining raqamli kontentlarini yaratish; ikkinchidan, barchaga qulay bo‘lgan elektron platformalarni yaratish, modernizatsiyalash, yaratilgan kontentlarni joylashtirish va uzluksiz yangilab borish; uchinchidan, o‘qituvchilarda raqamli kontent bilan ishlash, uni boyitish, o‘quv dasturlariga moslashtirish, o‘quvchilarga yetkazish, ular bilan teskari aloqa o‘rnatish kabi yangi kompetensiyalarni shakllantirishni talab qiladi.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, blended learning modeli orqali o‘qiydigan ta’lim oluvchining faoliyati taxminan 50% mustaqil ishdan (materialni o‘zlashtirish, forum va chatlarda ishlash, e-mail orqali muloqot va h.k.) iborat bo‘ladi. An’anaviy ta’limda ta’lim oluvchi o‘qitiladi, blended learningda esa – o‘qishga o‘rgatiladi, mustaqil faoliyatini tashkil qilinadi. An’anaviy ta’limda markazda – o‘qituvchi (teacher-centered), blended learningda esa ta’lim oluvchi (student-centered) markazda bo‘ladi. Bunda ta’lim oluvchi ko‘p ishlaydi va muvaffaqiyatlari uning o‘ziga bog‘liq. Ta’lim oluvchi o‘quv jarayoniga tuzatish kiritishi va o‘zgartirishi ham mumkin [5].

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash kerakki, hozirgi zamonaviy ta’limda an’anaviy va masofadan o‘qitishning integratsiyasi yangi bir yo‘nalish bo‘lib, unda ikki ta’lim shaklining eng yaxshi yutuqlari jamlanadi. O‘qitish nafaqat auditoriya doirasida, balki onlayn tartibda ham tashkil etilib, bosma nashrlar bilan birga elektron manbalar (kontent)dan keng tarzda foydalaniladi. Guruh-guruh ko‘rinishdagi o‘qitish bilan

birga, individual tarzda o'qitishga katta ahamiyat qaratiladi va unda vaqt, geografik joylashuv, o'qitish intensivligi omillariga qat'iy rioya qilinmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абрамов Р.Н., Быков А.В. Мир профессий в контексте труда и занятости: пандемическое и цифровое вертиго // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. №3. – с. 4-20.
2. Abdurahmonov Q.X. Raqamli iqtisodiyot: Janubiy Koreya tajribasi va undan O'zbekistonda foydalanish istiqbollari // Biznes-ekspert jurnali, 2018. №4 (124).
3. Ashurova D.N. Aralash ta'lim modellari // Scientific-methodological electronic journal "Foreign Languages in Uzbekistan", 2021, №1(36), – 125-137 b.
4. Graham C.R. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco, Pfeiffer Publ., 2006, – P. 3-21.
5. Sobirova M.R. "Blended learning" – zamonaviy ta'lim texnologiyasi // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 2 | ISSUE 5/2 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor = 1.7. 2022. – P 292-297.
6. Xamroyeva F.A. va b. Mustaqil ta'limni tashkil etishda interaktiv ta'lim texnologiyalardan foydalanish // Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Issue 5 | 2022 ISSN: 2181-1385 Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,12 DOI: 10.24412/2181-1385-2022-5-1199-1205 SJIF: 5,7 | UIF: 6,1. 2022. – P 1199-1205.
7. Shodiyeva M.J. Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish: ped.fanl.dokt. diss... (DSc). – T.: 2022, – 386 b.



MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA INNOVASION BASQARUV

Yuldashev S.N. - Qarshi davlat universiteti dotsenti

Nortoziyeva Muhayyo Zafar qizi - Shahrizabz davlat instituti magistranti

Annotasiya: Maqolada malaka oshirish jarayonida innovatsion boshqaruv haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: boshqaruv, refleksiv ko'nikma, modernizatsiya.

Birinchi bosqichning asosiy mazmunini umumiy boshqaruvga doir va pedagogik-psixologik bilimlarni egallash, o'z faoliyatini tahlil qilish ko'nikma va malakalarini shakllantirish tashkil etadi.



- kadrlarda innovatsion faollikni shakllantirishning ikkinchi bosqichida quyidagi vazifalar bajarilishi lozim:
- boshqaruv faoliyatini kreativ asosda tashkil etish;
- ma'naviy-madaniy bilimlarni oshirish;
- boshqaruvga doir va pedagogik yangiliklarni o'zlashtirish ehtiyojini shakllantirish;
- refleksiv ko'nikma va malakalarni shakllantirish;
- yangi turdagi faoliyat sifatida innovatsion axborot fondini shakllantirish.

Kadrlarni mazkur vazifalarni bajarishga tayyorlashda muammoli o'qitish, o'zini anglash bo'yicha treninglar tashkil etish, mualliflik konsepsiyalarini izohlash, o'qitish metodlarini tanlashga o'rgatish, pedagogik texnika va texnologiya treninglari, mustaqil ishlardan foydalanish mumkin.

Innovatsion faollikni shakllantirishning uchinchi va to'rtinchi bosqichlarida quyidagi vazifalarni bajarish lozim: pedagogik faoliyat va bir butun holatda pedagogik muloqot texnologiyasini zamonaviylashtirish; innovatsion faoliyat texnologiyasini o'zlashtirib olish.

Malaka oshirish jarayonida pedagogik innovatsiyalardan foydalanishning amaliyotdagi holatini o'rganish maqsadida tinglovchilarga “Sizni ta'lim jarayoniga o'zgartirish kiritishga nima da'vat etadi?” degan savol bilan murojaat etdik. Olingan javoblarni umumlashtirish tinglovchilarning pedagogik innovatsiyalardan foydalanishlariga quyidagi motivlar ta'sir ko'rsatishi aniqlandi: yangi ish usullarini sinab ko'rishga intilish (39%), talabalarni o'qishga qiziqishlarini oshirishga harakat qilish (36%), kasbiy mahorat darajasini oshirish (23%), o'z-o'zini namoyon etish ehtiyoji (5%), innovatsion faoliyatda ishtirok etishning alohida mavqega egaligi, moddiy qiziqish (2%). Mazkur ma'lumotlardan ko'rinadiki, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini modernizatsiyalash aniq maqsadga yo'naltirilgan emas, stixiyali ko'rinishga ega, ya'ni ta'lim muassasasining mavjud imkoniyatlari va ehtiyojlari hisobga olinmaydi.

Didaktik innovatsiyalarning ko'plab salbiy oqibatlari (yangilik samaradorligining pastligi hamda tayyorlangan metodik materiallarning mavjud emasligi yoki yetarli bo'lmasligi bilan bog'liklikda yangilikni amaliyotga tatbiq etishdagi qiyinchiliklar) ko'rsatadiki, tinglovchilar yangiliklar kiritishni rejalashtirish va tashkil etish jarayoniga psixologik jihatdan tayyor emas. Aksariyat tinglovchilar o'zlarining an'anaviy ish uslublarini o'zgartirishga harakat qilmaydilar. Mazkur holat esa, o'quv jarayonining sifati va samaradorligini tushirishi, talabalarning o'quv fanlariga bo'lgan qiziqishlarini pasayishi, rahbar- kadr va professor-o'qituvchilarning o'quv ishidan qoniqmasligi kabi belgilar bilan namoyon bo'ladi.

Ta'lim jarayonini modernizatsiyalash natijalari samaradorligi faqat bir oliy ta'lim muassasasidagi shart-sharoitlar bilangina emas, balki turdosh oliy ta'lim muassasalarida didaktik innovatsiyalarning yoyilganiga ham bog'liq. Boshqacha aytganda, malaka oshirish muassasalari o'rtasida ijodiy aloqalarning o'rnatilishi ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Tinglovchilarning ta'lim muassasasidan tashqarida ijodiy aloqalarni o'rnatishga



qiziqishi ularni ta’lim jarayonini takomillashtirish jarayoniga jalb etilish darajalariga bog’liq. Tadqiqot natijalari modernizatsiya jarayoniga alohida shaxs jalb etilsa, ta’lim muassasasidan tashqaridagi ijodiy aloqalarni 43% tinglovchilar qo’llab-quvvatlaydilar, agar ushbu jarayonda pedagoglar guruhi ishtirok etsa, 57% tinglovchilar ijodiy aloqalarni o’rnatishadi, agar butun ta’lim muassasasi innovatsion faoliyatga jalb etilsa, u holda ijodiy aloqalar 63% tinglovchi tomonidan qo’llab-quvvatlanadi.

Ta’lim muassasasidan tashqarida ijodiy aloqalarni yo’lga qo’yish motivlari sifatida quyidagilar aniqlandi: innovatsiyalarni yaratish va foydalanish tajribasi bilan tanishishga intilish (68%); birgalikda izlanishlar olib borishga intilish (43%), shaxsiy tajribasini o’rtoqlashish istagi (15%).

Innovatsion faollikni oshirishga imkon beradigan istiqbolli usullardan biri har bir aniq bilim va uning qo’llanilishi o’rtasida munosabatni o’rnatishdir, bunda tajriba asosida o’rgatish ham alohida ahamiyat kasb etadi. Aniq hayotiy amaliyotdagi vaziyatlarni tahlil qilishga va tegishli yechim va xulosalar ishlab chiqishga qaratilgan «Case-study» usulini qo’llash ham innovatsion faollikni oshirishda katta samara beradi.

Shuningdek, qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarida tadqiqot doirasida tinglovchilar bilan innovatsion rivojlanish rejasini tuzish maqsadida “Himoya” ishbilarmonlik o’yini o’tkazildi.

- pedagog-xodimlar tomonidan ishlab chiqilgan innovatsion rivojlanish rejasining taqdimotini o’tkazishda ayniqsa, “Himoya” ishbop o’yini alohida ahamiyat kasb etadi.

O’yin quyidagi vazifalarni amalga oshirish maqsadida o’tkaziladi:

- ishtirokchilarda innovatsion rivojlanish rejasini tuzish ko’nikma va malakalarini shakllantirish;

- ularda strategik reja innovatsion rivojlanish rejasining amaliy ahamiyatini tushunib yetish qobiliyatini tarkib toptirish;

- kommunikatsiya (guruhlarda so’zga chiqish, savollar shakllantirish, savollarga javob berish, munozara o’tkazish) usullari yordamida innovatsion rivojlanish rejasining mohiyatini aniqlashtirishga erishish;

- ishtirokchilarda innovatsion rivojlanish rejasini amaliyotga tatbiq etish ko’nikmasini shakllantirish.

O’yinning mazmuni: malaka oshirish muassasasining innovatsion rivojlanish rejasini ishlab chiqish.

O’yindan kutiladigan natija: innovatsion rivojlanish rejasi ishlab chiqiladi.

Ishbop o’yinda quyidagi ishtirokchilar qatnashishadi: ishbop o’yin tashkilotchisi (oliy ta’lim muassasalari faoliyatini tashkil etish boshqarmasi boshlig’i), novator (novator rahbar), munozara ishtirokchisi, hakamlar.

- O’yin tashkilotchisi:

- o’yinning borishini boshqaradi;

- ishtirokchilar bilan o’tkaziladigan o’yinning maqsadi, borishi, mezonlari, kutiladigan natijalari bo’yicha suhbat o’tkazadi;



- barcha ishtirokchilarning o‘zaro harakatini amalga oshiradi;
- munozarani boshqaradi;
- tavsiyalar ishlab chiqishga yordam beradi;
- yakunlarini chiqaradi va o‘yinni baholashda hakamga yordam beradi.

Novator:

- rejani taqdim etadi;
 - rejaning natijaviyligini ko‘rsatib beradi;
 - joriy etish natijalarini loyihalaydi.
- Munozara ishtirokchisi:
- taqdim etilgan rejani muhokama qilishda ishtirok etadi;
 - reja yuzasidan o‘z mulohazalarini bayon etadi;
 - muhokama qilinayotgan muammoni yaxshilash bo‘yicha o‘z g‘oyasini taklif etadi;
 - taqdim etilayotgan rejani o‘rganish, amaliyotda qo‘llash rejasini tayyorlaydi.

Hakam:

- taqdim etilgan rejani ekspertizadan o‘tkazadi;
- tadqiqotchining chiqishini baholaydi;
- munozara ishtirokchisining chiqishini baholaydi;
- taqdim etilayotgan rejani o‘rganish, amaliyotda qo‘llash rejasini baholaydi.

Rollar quyidagi tavsifga ega bo‘ladi:

Novator rahbar portreti. Novator rahbar o‘zi taqdim etayotgan rejani himoya qiladi. O‘z nuqtai nazarida qoladi. Yangilikning ahamiyatini oshiruvchi mulohazalarni kiritadi.

Yangilikni qo‘llab-quvvatlovchi portreti. U novatorni qo‘llab- quvvatladi, uning fikrlarini to‘ldirdi. Ko‘proq rejani amaliyotga joriy etish afzalliklarini ta’kidlab o‘tadi.

Konformist portreti. U o‘zining mustahkam nuqtai nazariga ega emasligini namoyish etadi. Vaziyatga qarab, ba’zan novatorni qo‘llab- quvvatlaydi, ba’zan qarshilik ko‘rsatadi.

Konservator portreti. U yangi taqdim etilgan rejani emas, avvalgi an’anaviy boshqaruvning samarali ekanligini ta’kidlaydi. Strategik rejaning kuchsiz tomonlarini, oddiy rejaning kuchli tomonlarini ajratib ko‘rsatadi. U yangilikning kuchli tomonlarini ochib qo‘ymaslik uchun ehtiyotkorlikni namoyish etadi.

Hakam portreti. U taqdim etilgan innovatsion reja haqidagi ma’lumotlarni tahlil qiladi va uning eng asosiy jihatlarini ajratib ko‘rsatadi. Innovatsion rejani amaliyotga joriy etishning sababiy aloqadorliklarini loyihalaydi.

O‘yin so‘nggida ishtirokchilarda taqdim etilgan innovatsion reja haqida yorqin tasavvur hosil bo‘lib, uni amaliyotga joriy etishga doir ko‘nikmalar shakllanadi.

Xulosa qiladigan bo‘lsak, malaka oshirish muassasalarini boshqarish, uning turli sohalaridagi samarali rahbarlik faoliyatida innovatsion faollikka turlicha yondashuv va malakali mutaxassislarni jalb qilishni ta’minlash taqazo etiladi. Ta’lim tizimida rahbarning innovatsion faoliyatni amalga oshirishda to‘g‘ri, oqilona qaror qabul qilishi, uning kasbiy mahoratini rivojlantirishda ijobiy natijalarga erishishi uchun zamin bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qatıy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. - T.: O'zbekiston, 2017. - 104 b.
2. Abduqodirov A.A., Pardayev A.X. Ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish nazariyasi va metodologiyasi. - T.: Fan va texnologiya, 2012. - 104 b



TA'LIM JARAYONIDA METODLARNI QO'LLASH USULLARI

Yusupov Quwanish Dawletbaevich - Qoraqalpog'iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi «Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari metodikasi» kafedrası katta o'qituvchisi

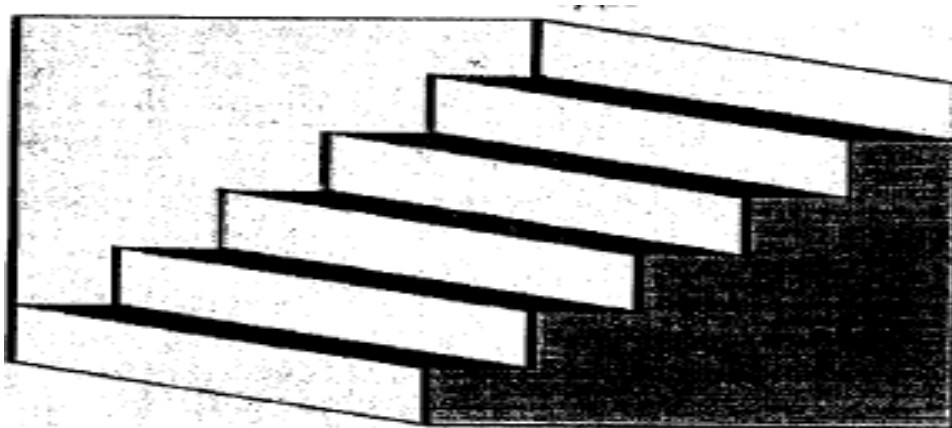
Metod iborasi (yunoncha – *methodas* – tadqiqot yoki bilish yo'li, nazariya, ta'limot ma'nosini anglatib) voqelikni bilish, o'zlashtirish, o'zgartirish usullari majmuasidir. Bugungi zamonaviy ta'lim sharoitida o'quvchilarni ta'lim jarayonidagi faolligini oshirishga qaratilgan faol metodlarni qo'llashni talab etadi. Shuni e'tiborga olish kerakki, faol metod tanlash nafaqat ta'lim maqsadiga, balki o'quv materialı mazmuniga ham bog'liq bo'ladi. Ta'lim oluvchilarning o'quv-bilish va o'quv-amaliy faoliyatlarini faollashtirishda ko'mak beruvchi ta'lim metodlarini tanlash muhim ahamiyat kasb etadi. Faol ta'lim metodlarni maqsadli yo'naltirilgan holda tanlash belgilangan o'quv maqsadga erishishni kafolatlaydi.[1,211-b.]

Har qanday ta'limning maqsadi – ta'lim oluvchılarda bilim, ko'nikmalari va malakalarini shakllantirishdan iboratdir. O'quv faoliyatida ta'lim maqsadining barcha jihatları amalga oshar ekan, turli ta'lim metodlarni birgalikda qo'llash zarur. Shuning uchun, ta'lim metodini tanlashda eng asosiy omil bo'lib aniq o'quv mashg'ulotining didaktik vazifasi xizmat qiladi. O'qitish metodlarini tanlashda uning samaradorlik darajasini e'tiborga olish ham katta ahamiyatga ega. O'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'quv materialı og'zaki bayon etilganda o'quvchilar ma'lumotning 5–10% ni eslab qoladilar. O'quv adabiyotlaridan mustaqil o'qish ma'lumotning 10–15%ni, ko'rgazmalı materiallar esa ma'lumotlarning 20–25 % ni o'zlashtirishga imkon beradi. Amaliy metodlar eng samarali metod hisoblanib, o'quvchilar ongida ma'lumotning 75%i saqlanib qoladi. Lekin, o'quv-materiallarini o'quvchilar tomonidan mustaqil o'rganish, amaliy mashg'ulotlarini mustaqil bajarish metodlari undan ham samaraliroq hisoblanadi, bunda 90 % bilim o'zlashtiriladi va ko'nikma shakllanadi. Demak, o'quvchilarni mustaqil o'rganish, izlanish, muammolarni mustaqil echish, amaliy ta'sirlariga yo'naltirilgan faol metodlarni qo'llash yaxshi samara beradi. [2.62-b.]

Shuningdek ta'lim metodlarini tanlashda ta'lim oluvchilarning o'quv-bilish imkoniyatlarini, ya'ni ularning yoshi, tayyorgarlik darajasi, hamda jamoadagi o'zaro munosabatlarning o'ziga xosligini ham inobatga olish muhim. O'quv mashg'ulotiga

tayyorgarlıq waqtında, ta’lim metodini tanlayotib, biz, albatta, o’quvchilarning mustaqil va ijodiy ishlash qobiliyatini hisobga olishimiz lozim. Fanga tegishli mavzularining o’qitish ketma-ketligi va davomiyligi faol metod tanlashga ta’sir ko’rsatadi. Demak quyidagi metodga e’tiborimizni qaratamiz.

Mavzuga oid oddiydan murakkabga qarab ketma-ketlikka asoslangan savollar yordamida ta’limni amalga oshirishga **“Zinama-zina”** metodi deb ataladi. Bu metod asosida kichik guruhlar, alohida o’quvchilar orasida berilgan vazifani qanchalik to’liq bajarilishiga qarab marraga – zinapoyaning yuqorisiga kim birinchi chiqishi musobaqasi shaklida o’tilgan mavzularni mustahkamlash samarali hisoblanadi. Bunda zinapoyalar soni mavzuning murakkabligiga mos ravishda belgilanadi.



Ushbu metod ta’lim oluvchilarni o’tilgan yoki o’tilishi kerak bo’lgan mavzu bo’yicha yakka va kichik jamoa bo’lib fikrlash hamda xotiralash, o’zlashtirilgan bilimlarni eslash, to’plangan bilimlarni umumlashtira olish va ularni yozma, rasm, chizma ko’rinishda ifodalay olishga o’rgatadi.

Metodni qo’llash tartibi:

- o’qituvchi mashg’ulotga tayyorgarlik ko’rish jarayonida o’quv materialini bir nechta kichik mavzularga bo’lib oladi (masalan: 2 yoki 3 ta, 4 yoki 5 ta). Bu kichik mavzular har bir darsning umumiy mavzusini o’rganish uchun zarur bosqichlar (zinapoyalar) hisoblanadi. Ularni ketma-ketlikda o’rganish zinama-zina yuqorilab borish orqali mashg’ulot mavzusini to’liq o’rganishni nazarda tutadi;

- o’qituvchi ta’lim oluvchilarni mavzular soniga qarab 3-5 nafar kishidan iborat kichik guruhlariga ajratadi;

- o’qituvchi ta’lim oluvchilarni mashg’ulotning maqsadi va uni o’tkazish tartibi bilan tanishtiradi. Har bir guruhga qog’ozning chap qismida kichik mavzu yozilgan varaqalar tarqatadi;

- o’qituvchi guruh a’zolarini tarqatma materialda yozilgan kichik mavzular bilan tanishishlari va shu mavzu asosida bilganlarini qog’ozdagi bo’sh joyga jamoa bilan birgalikda fikrlashib yozib chiqish vazifasini beradi va vaqt belgilaydi;

- guruh a’zolari birgalikda tarqatma materialda berilgan kichik mavzuni yozma (yoki rasm, chizma) ko’rinishda ifoda etadilar.



Umuman olganda bu metod orqalı o‘quvchilarning tushunchalarini tizimlashtirish, dars jarayoniga bo‘lgan qiziqishlarini faollashtiradi va o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalari mustahkamlanib boradi. [3,133-b.]

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Қ. Қосназаров, А. Пазылов, А.Тилегенов. «Педагогика»: Нөкис-2009.
2. Yo‘ldoshev J. T. “Yangi pedagogik texnologiyalar yo‘nalishidagi muammoni yechimlari. Toshkent. 1999-yil.
3. О.У.Авлаев, С.Н. Жураева, С.Р. Мирзаева. «Таълим методлари»: Тошкент-2017.



JAՆA ÁWLAD SABAQLÍQLARÍN FINLYANDIYA TÁLIM TÁJIRIYBELERINE TIYKARLANÍP JARATÍW MÁSELELERI

Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna - Qaraqalpaqstan Respublikası
pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı - dotsenti.,
pedagogika pánleri boyınsha filosofiya doktorı (PhD)

Sońǵı jıllarda kóplegen mámleketler oqıtıwshıları, direktorları hám basqa tálim ekspertleri ushın Finlyandiya tálimine bolǵan qızıǵıwshılıq artıp baratır. Finlyandiyanıń PISA sıyaqlı xalıq aralıq bahalaw baǵdarlamalarındaǵı joqarı eń jaqsı tálim nátiyjeleri artıqsha júklemelersiz hám balalarǵa baǵdarlangan. Bul sistema barlıq balalarǵa sapalı tálimdi teń dárejede usınıs etdi. Usınıń sebebinen de, Finlyandiya tálim sistemasınıń jetiskenligi dúnya jámiyetshiliginde úlken qızıǵıwshılıq oyatpaqta. Kóplegen bilimlendiriw tarawı wákilleri bul dúnyaǵa belgili tálim sisteması ámeliyatda qanday islewin biliwdi qálesedi. Atap aytqanda, fin tálim sistemasınıń artıqmashılıǵı nede ekenligi hámmege qızıq. Bul tájiriybeniń otız jıldan aslam waqıt aralıǵında dawam etip hám rawajlanıp barıwı, sondayaq kadrlar tayarlaw boyınsha «bası berik noqat» [1.2.] emesligi jaslar erte balalıq dáwrinen baslap, ulıwma orta arnawlı, kásip óner yaki joqarı bilimlendiriw mekemelerin pitirgennen keyin hám bilim alıwdı dawam ettiredi.

Mekteplerde oqıwshılarda kásipler hám tarawlar menen baylanıslı bilim, kónlikpeler menen bir qatarda múnásiybet hám shıdam sıyaqlı ózgeshelikler yaǵnıy ómir dawamında iyelegen turmıshlıq transversal kompetensiyalar oqıw baǵdarlamasınıń bir bólegi sıpatında zárúr áhmiyetke iye ekenligi menen sondayaq aytılwırlarǵa qaraǵanda, Finlyandiyada oqıw materialları milliy oqıw baǵdarlamaǵa tiykarlangan halda mámleketlik tili fin yaki shved tilinde tayarlanadı. Hár bir oqıw materialın oqıw procesine endiriwde pedagogikalıq tikarǵa iye ekenligine ayrıqsha itibar qaratıladı. Sondayaq, oqıw materialların tayarlawda mámleketlerdegi ulıwma insanıy qadriyatlar, bilim beriw sháriyatı hám oqıtıw boyınsha másláhátler hám oqıtıwshılar ushın óz aldına materiallardıń bolıwı esapqa alınadı.



Bunnan tısqari, municipalitetler hám mektepler aymaǵındaǵı xalıq ushın belgilengen kónlikpelerdiń zárúrliginen kelip shıqqan halda, oqıw baǵdarlamaǵa tiyisli ózgerisler kirgiziwi de múmkin. Sonıń menen birgelikte, mekteplerde oqıw processin shólkemlestiriwde oqıwshılardıń zárúrlileri, imkániyatları hám kúshli tárepleri hám esapqa alınadı, — dedi Yorma Kauppinen Finlyandiya Milliy bilimlendiriw agentligi másláhatshısı.

Mámleketde oqıw materialları (sabaqlıq, qollanba) nı tayarlaw sisteması haqqında Finlyandiya Milliy tálim agentligi oqıw materialları menejeri Syuzanna Byorkell oqıw baǵdarlamasınıń bilimlendiriw processine engiziliwinde dástúriy sabaqlıqlar menen bir qatarda innovatsiyalıq texnologiyalar járdeminde shólkemlestirilgen elektron qollanbalar hámde túrli formatdaǵı materiallardan hám keń paydalanılıwı, sonıń menen birge Finlyandiya mámleketlik teleradiokompaniyası hám Finlyandiya tálim agentligi birgelikte oqıtıwshılardıǵa kúndelik turmısın mazmunlı ótkiziwi, óz-ózin rawajlandırılıwı hám basqa oqıtıwshılar menen ózara pikir júrgiziw ushın arnawlı telekanal shólkemlestirilgenligin, telekanal baǵdarlaması tikarınan jaslarda media hám sanlı texnologiyalardan paydalanıw sheberligi, bilim alıw, tillerin úyreniw menen baylanıslı kónlikpelerin qalıplestiriwge qaratılǵan [2.2.] lıǵın atap ótedi.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-yıl 6-noyabrdegi «Tlim-tarbiya sistemasın jáne de jetilistiriwge baylanıslı qosımsha is-ilajlar haqqında»ǵı [1.1.] qararında Finlyandiyanıń bilimlendiriw tarawındaǵı unamlı tájribesin mámleketimiz bilimlendiriw sistemasına hámde Milliy oqıw baǵdarlamasına engiziw wazıypası belgilengen edi. Sonı aytıp ótiw kerek, búgingi kúnde Finlyandiyada qollanılatuǵın oqıw baǵdarlamaları ózbek tiline awdarılıp, izbe-izlik penen úyrenilip, Finlyandiya tálim sistemasınıń jergilikli sháriyatqa say tárepleri jańalanatuǵın oqıw baǵdarlamalarǵa sińdiriliwi názerde tutilmaqta.

Bul boyınsha mámleketimizde sıpatlı bilimlendiriwdi ámelge asırıwda Finlyandiya tálim tájiriybesin úyrenip, onıń úlgerinen bilimlendiriw tarawlarında qollanıw boyınsha bir qansha is-ilajlar kórip kelinbekte. Solardan 2022-jılı noyabr ayında Tashkentde bolıp ótken «Baslawısh klaslarda Finlyandiya tálim tájiriybesi tiykarında jaratılǵan sabaqlıqlardıń opravaciyası» temasında ótkerilgen seminar-treningte bul sistemanıń tiykarları haqqında bir qansha maǵlıwmatlar hám baslawısh klass sabaqlıqlarınıń úlgeri menen tanıstırıp, olardı analiz etiw wazıpa etip qoyıldı. Bul seminarda joqarı tálim professor oqıtıwshılardan tartıp hár bir walayát hám Tashkent qalasınan tájiriybe sınav ushın bektilgen bir orta mektep baslawısh klass oqıtıwshıları arasında fin tálim tájiriybesi tiykarında jaratılǵan baslawısh klass sabaqlıqları úlgeri hár bir pán kesiminde úyrenilip keń túrde dodalanıp tájiriybe almasıwlar bolıp ótti. Bunda sabaqlıqlardıń mazmunı balalardıń jas ózgesheliklerine baylanıslı materiallar menen bayıtılǵan reńli illyustraciya menen bezetilgen. Pánler bir-birine baylanısqa halda tıǵız integraciya lanǵan. Mısalı «Tábiyiy pán»de «Quslar» teması haqqında ilimiy materiallar ótilse, «Matematika» sabaǵında quslarǵa baylanıslı mısál hám másele hám logikalıq tapsırmalar ústinde islenedi. «Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı» páninde ádebiy janırdıǵı quslarǵa baylanıslı materiallar hám tapsırmalar,



«Súwretlew óneri» sabaǵında qusların súwretin salıwdı úyrense, «Texnologiya» sabaǵında qusların maketin tiyisli materiallardan jasaydı hám t.b. Bul boyınsha pánlerden ótiletuǵın tema hár bir pán tarawı boyınsha oqıwshılar tárepinen tıǵız úyrenilip hám ámeliy kónlikpeler payda boladı. Sondayaq hár bir sabaqlıqlardıń basında shártli belgiler berilgen. Bundaǵı tapsırmaların kóp túrliligi, balalarda izleniwshilik, kreativlik qábiletlerdi arttırıp barıwına baǵdar boladı. Sonın menen birge tapsırmalar interaktiv metodlardan paydalanılǵan halda berilgen. Bul sabaqlardı qalay alıp barıw metodlardan qalay qollanıw metodikalıq qollanbada tolıq jarıtılıp berilgenligi menen xarakterlenedi.

Fin tájiriyesi tiykarında jaratılǵan milliy baǵdarlamaǵa tiykarlanıp dóretilgen sabaqlıqlardaǵı materiallardı oqıwshılarga úyretiwde olarda ámeliy kónlikpelerdi payda etiwde

- mekteplerimizde oqıw materiallıq texnikalıq baza menen tolıq táminlew;
- oqıtıwshılardı sabaqlıqlardıń mazmunı menen tereń tanıstırıp prezentaciyalaw;
- oqıtıwshılardıń pedagogikalıq sheberlileriniń arttırılıwı;
- mekteplerimizge jańa áwlad sabaqlıqlar komplekslerin waqtında jetkiziw.

Usı joqarıdaǵı belgilengen talaplar óz waqtında órinlanıp barılsa, keleshek áwladlarımız bolǵan ul-qızlarımız fin mekteplerindegi sıyaqlı alıp atırǵan bilimlerin real turmısqa jaqınlastırıw, berilip atırǵan bilimlerdiń ámeliy bólimlerin kúsheyttiriw, oqıwshılardıń óz betinshe islewı, integraciyalanǵan sabaqlardıń túrleri, pánlerdiń ózara baylanısı, mektepte real turmısqa baǵdarlawshı materiallardı ótiwde pedagogikalıq texnologiyalardan sondayaq interaktiv metodlardan nátiyjeli paydalanıp barılsa, ózi menen teńles shet elli teńlesleri menen hár qanday tarawda básekele alatuǵın jaslardı jetilistiriw gerew bola aladı.

Paydalanǵan ádebiyatlar

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń «Tlim-tarbiya sistemasın jánede jetilistiriwge baylanıslı qosımsha is-ilajlar haqqında»ǵı qararı. Tashkent - 2020-j.
2. <https://xs.uz/uz/post/finlyandiya-talim-dasturlari-va-darsliklari-organilmoqda>



МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА “SOFT SKILLS” КЎНИКМАЛАРИНИ КОМПЕТЕНЦИЯЛАР ШАКЛИДА ТАЪЛИМ - ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА ТАДБИҚ ЭТИШНИНГ ДИДАКТИК АСОСЛАРИ

Ядгорова В.С. - МТТДМКТМОИ таянч докторанти

Мамлакатимизда мактабгача таълим сиёсатининг асосий вазифаси этиб унинг асосий моҳиятини сақлаб қолиш ва шахс, жамият ва давлатнинг стратегик эҳтиёжларига мувофиқ равишда замонавий мактабгача таълим тизимида таълим



сифатини таъминлаш бўлиб ҳисобланади. Халқаро таълим амалиётда мактабгача таълим тизимини ривожлантиришга қаратилган илмий тадқиқотларда болаларда шакллантириладиган кўникмаларни қаттиқ ва юмшоқ кўникмалар (soft ва hard skills) ажратилмоқда. Тадқиқотчилар тамонидан “hard skills - (қаттиқ кўникма) ҳамда “soft skills”- (юмшоқ кўникма) кўникмаларни компетенциялар шаклида таълим - тарбия жараёнига тадбиқ этиш амалиёти жорий қилинган. “Hard skills” - малака даражасини аниқлаш ва ўлчаш мумкин бўлган билимлар мажмуи сифатида. “soft skills” эса аниқ ва умумий ўлчов бирлигига эга бўлмаган мослашувчан, эгилувчан малакалар (креативлик, жамоада ишлаш кўникмаси, ҳиссий барқарорлик ва ҳок) сифатида қайд этилмоқда. “Hard skills” - қаттиқ кўникмага эга бўлиш учун мутахассисларда касби бўйича аниқ билим зарур бўлади ва ушбу кўникмаларнинг эгалланганлиги баҳолаш орқали аниқланади.

“Soft skills” - юмшоқ кўникмаларни эса болаларнинг характери ва амалий ҳаётий тажрибасига бевосита боғлиқ бўлади, яъни шахсий фазилат, муомола маданияти, интеллектуал-маънавий салоҳият сифатида талқин этилади. Шунингдек, бугунги жамият тараққиётида соғлом-маънавий муҳит яратиш, жамоада ишлаш каби талабларидан келиб чиқиб, юмшоқ кўникмаларга (soft skills) алоҳида эътибор берилмоқда. XXI асрнинг кўникмаси сифатида эътироф этилаётган ушбу кўникмалар айнан мактабгача таълим ташкилотларида болаларни жамият ҳаётига тайёрлаши билан аҳамиятлидир. Чунки, бугунги жамият ҳаётидаги ижтимоийлашув жараёнлари умуммаданий сифатларни ҳамда шахсий сифатларни шакллантириш, фазилатларини шакллантиришни талаб қилмоқда. Замонавий мактабгача таълим тизими шундай концепция асосида қурилар экан, келгусида мамлакатимизда стратегик мақсадларини амалга оширишда “soft” юмшоқ кўникмалар ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлади. Чунки айнан шу жараёнлар болаларнинг ўз хоҳиш иродасига кўра юмшоқ кўникмалар (soft-skills) га эга бўлишини тақозо қилади. Ҳозирги вақтда юмшоқ “soft” кўникмаларга (умумий сони, таркиби, номланиши, тоифаси, таснифланиши) бўлган ягона ёндашув мавжуд бўлмасада, бир қатор тадқиқотчилар ва олимлар томонидан талқин этилаётган кўникмаларни таснифлашда ўзаро уйғунлик мавжуд. А.Е.Цымбалюк ва В.О.Виноградовлар талқинига кўра “soft-skills” қуйидаги йўналишларда тавсифланади.

Жумладан:

Ўз ҳис-туйғуларини бошқара олиши, ўзини ривожлантириши, шахсий ўсишга интилиши, мустақил ўрганиш қобилиятлари;

- бошқа шахслар билан боғлиқ омил: шахслараро мулоқот қобилиятлари, жамоада ишлаш кўникмалари, етакчилик, музокара қобилиятлари, ҳамдардлик;

- кенг қўламли вазифаларни ҳал қилиш, фикрлаш қобилияти (танқидий, стратегик, тизимли ва бошқалар), қарор қабул қилиш, муаммоларга тизимли ҳал қилиш, масъулият, мослашувчанлик, меҳнатсеварлик. М.А.Лукашенко, О.Л.Чуланова В.М.Никоновлар талқинига кўра “soft-skills” шахсини ривожлантириш, ностандарт вазиятларда белгиланган вазифаларни ҳал қилиш, алоқа қобилиятлари, шахслараро, ҳиссий ақл ва бошқа кўникмаларни ўз ичига олиши алоҳида таъкидланган.



- мулоқот қобилиятлари, шу жумладан бошқаларни ишонтириш, ҳамжиҳатликда ишлаш қобилиятлари;
- жамоада низоли вазиятларни ҳал қилиш; етакчилик қобилиятлари, бошқариш кўникмалари;
- режалаштириш ва вақтни бошқариш, қарор қабул қилиш ва улар учун жавобгарликни ҳис қилиш, масъулият;
- шахсий ривожланишни бошқариш қобилиятлари;
- ўзини ўзи тақдим этиш, мослашувчанлик қобилиятлари;
- ўзгарувчан шароитларда ўзини ўзи бошқариш қобилиятлари.

Юқоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, “soft-skills” юмшоқ кўникмалар сифатида болаларнинг аслияти ва характерида табиатан мавжуд бўлган шахсий сифат ва фазилатлари мажмуи, унинг хулқ атвори, ўзини тутиши, ташқи муҳит билан ижтимоий алоқалар ва муайян психологик муносабатлар таъсири остида шаклланган ички ресурслари, бошқалар билан уйғун фаолият олиб бориш учун имкон берувчи туғма ёки орттирилган кўникма, қобилият ва малакалар мажмуидир. Шунингдек, мактабгача таълимда инновацион ўқитиш усуллари ҳам кенг кўламда амалда қўллаш ва таълим дастурларининг янги структураси ишлаб чиқишда юмшоқ “soft” кўникмаларни шакллантиришни назарда тутадиган механизмларни жорий этиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон қарори қабул қилинди.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги “Бошланғич таълимга болаларни мажбурий бир йиллик тайёрлашга босқичма-босқич ўтиш бўйича чора-тадбирлар ҳақида”ги ВМ-999- сонли қарорида
3. Аверин В. А. Психическойе развитияе детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие С.Пб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 64 с.
4. <http://www.pedagog.uz/>



PEDAGOGIK MULOQOTCHANLIGI VA UNI O`Z-O`ZINI TARBIYALASHDAGI YO`LLARI

Yangiboyeva Barno Endirboyevna - Amudaryo tumani 82-maktab psixologi.
Davlatova O`g`iljon Erkinboyevna - Amudaryo tumani 87-maktab psixologi.
Yusupova Ziyada Baxitbaevna - Qung`rot tumani, 14-maktab psixologi.



O`qituvchi, tarbiyachi va pedagog kommunikativ faoliyati pedagogik faoliyatdagi muloqotda muhim rol o`ynaydi. Kommunikativ ko`nikma quyidagi shakllarda namoyon bo`ladi:

1. Kishilar bilan muloqotda bo`lish ko`nikmasi;
2. O`quvchilar bilan birgalikdagi ijodiy faoliyatni tashkillashtirish ko`nikmasi;
3. Maqsadga yo`naltirilgan muloqotni tashkillashtirish va boshqara olish ko`nikmasi (uquvi).

Kommunikativ qobiliyatlarning asosiy tarkibiy qismi muloqotchanlikning turlicha namoyon bo`lishidir. Biz bilamizki, muloqotmand kishilar oson, tez, zudlik (operativ) bilan muloqotni tashkillashtiradilar. Bunday kishilar har doim kommunikativlikning eng markazida turadi. Pedagogik faoliyatdagi muloqotchanlik shaxsiy fazilat sifatidagina emas, balki kasbiy-shaxsiy fazilat sifatida yuzaga chiqadi.

Muloqotchanlik ko`p qatlamli bo`lib, uni quyidagi tarkibiy qismlarga bo`lish mumkin:

- 1) muloqotga kirishuvchanlik-kommunikatsiya jarayonidan qoniqishni his qila olish qobiliyati;
- 2) ijtimoiy yaqinlik-jamiyatda bo`lishga xohish, kishilar orasida bo`lish istagi;
- 3) al`truistik (boshqalar manfaati uchun harakat qilish, yordam berish) yo`nalishlar.

Muloqotga kirishuvchanlik. Pedagogik faoliyatni tashlab ketgan o`qituvchilardan so`rovnoma asosida olinganda ma`lumotlarga ko`ra, ularda muloqotchanlik sifatleri kasbiy fazilat sifatida shakllanmagan ekan. Shu jumladan, kuchsiz rahbarlarda ham xuddi shunday holat kuzatilgan. Pedagogik faoliyatdagi muloqot uzoq, davomli muloqotdir.

Ijtimoiy yaqinlik vaqtinchalik ruhiy holat sifatida emas, balki shaxsning kasbiy - pedagogik yo`nalishi bilan bog`liq holda ishtiroq etadi. Muloqotchanlik shaxs fazilati sifatida pedagogik muloqotning mahsuldor bo`lishini ta`minlaydi. Bizning fikrimizcha, muloqotchanlikni uchta tarkibiy qismini ko`rib chiqish lozim: muloqotga ehtiyoj, muloqot paytida va muloqotdan keyin yaxshi kechinmalar his qilish, kommunikativ ko`nikma va malakalar.

Muloqotchanlik hissiy tabiatga ega bo`lib, ular kommunikativ va al`truistik hislardir. Kommunikativ hislarga fikr almashish, hayajonlanish, simpatiya (yoqtirish) his qilish, muloqotda bo`layotgan hamroxnı hurmat qilish kabilar kiradi. Al`truistik hislar esa kishilarga quvonch keltirishni xohlash, boshqalar quvonchidan xursand bo`lish, hamdardlik bildirish va shu kabilardan iborat.

Pedagogning kommunikativ faoliyatiga uning qobiliyatlari ham kiradi. Jumladan, didaktik (mavzuni tushunarli, sodda tilda bayon qilib bera olish), hissiy - irodaviy ta`sir eta olish, pertseptiv - pedagogik kuzatuvchanlik asosida o`quvchi ruxiyotiga ta`sir qilish, ekspressiv - nutqiy, mimika, pantomimika asosida fikrni tushuntirish, kommunikativ - o`quvchilar bilan munosabatlarni to`g`ri yo`lga qo`yish, pedagogik takt, talabchanlik kabilar. Ko`rinib turibdiki, barcha pedagogik qobiliyatlar kommunikativ qobiliyatlar bilan bog`liq.

Demak, pedagog o`zining muloqotini rivojlantirish uchun bolalar bilan ishlash ko`nikmasiga ega bo`lishi, o`z ustida ko`proq ishlashi kerak. Muloqot muvaffaqiyatli

bo`lishi uchun u albatta qayta aloqaga ega bo`lishi- sub`ekt o`zaro ta`sir natijalari haqida axborot olishi kerak. Kommunikator o`zi uzatgan axborotni retsipient qanday qabul qilishini va qanday munosabatda bo`layotganligini qayta axborot ma`lumotlariga asoslanib bilib oladi. Muloqotda suhbatdoshni yoki tinglovchini idrok etish bir-birini tushunishning asosiy shartidir. Agar o`qituvchi o`quvchilarni uni qanday idrok etayotganligini, tushunayotganligini anglay olmasa pedagogik muloqot yaxshi bo`lmaydi. Ayniqsa, ma`ruza o`tayotganda bu juda muhimdir. Radio-televideniya so`zlayotgan kishi teskari aloqani ololmay qiynaladi, ba`zan fikrlari chalkashib ketishi, odatdagi ohang yo`qolishi mumkin. Agar hamsuhbatni ko`rish orqali idrok etish imkoniyati bo`lmasa, qo`l barmoqlari va yuz harakati orqali bo`ladigan imo-ishoralar kambag`allashib, harakatlar erkinligini yo`qotib qo`yadi. Hamsuhbatning fe`li-atvorini idrok etish chog`ida olinadigan signallar shaxsning keyingi harakatlari va fikrlarini to`g`rilab borish uchun asos bo`ladi. Umuman hamsuhbatni yoki tinglovchini idrok etish muloqot vaqtida o`zaro hamjihatlikka erishishning muhim sharti bo`lib hisoblanadi. O`qituvchining ma`ruza vaqtida teskari aloqaga ega bo`lishi laboratoriya va amaliy mashg`ulotlardagiga qaraganda qiyin. Demak, shaxslararo idrok etish jarayonida teskari aloqa habar beruvchi vazifani va o`zini-o`zi boshqarish vazifasini bajaradi. Kishining jisimiy qiyofasidagi ayrim belgilar (yuzlari, qo`llari, elkalari) , o`zini tutishlari, qo`llari va gavdasini qimirlatib imo-ishora qilishlari, so`zlash ohangi axborot tashuvchilar sifatida xizmat qiladi.

Adabiyotlar/

1. Kan-Kalik. Uchitelyu o pedagogicheskoy obshchestvennoy razvitiy. M. "Prosveshcheniye". 1987.
2. G'oziev E. Muomala psixologiyasi. T. 2001.



ЎЗ-ЎЗИГА ТАЪСИР ЭТИШ УСУЛЛАРИ

Ўринбоева Мухайё - Амударья тумани, 70-сонли мактаб психологи.
Отеева Каллыхан Жолдасбаевна - Тахтакупир тумани, 13-сонли мактаб психологи.

Шахсининг камол топишида ўз-ўзига таъсир этишнинг аҳамияти жуда катта. Ўсмир ва ёшлар кўпинча ўзларидаги ёмон одатларни (чекиш ва бошқалар), ўз салбий шахсий хусусиятларини билган ҳолда уни тузатиш йўллари билмасдан қийналадилар ёки иродаси сустлик қилади. Ўқитувчи ўқувчилар орасида ўз-ўзига таъсир этишнинг яхши томонларини машхур кишилар ҳаёти мисолида тарғибот қилиши зарур. Жисмонан ва руҳан кучсиз, ногирон шахсларнинг турли машқлар ёрдамида спорт, илму-фан, ижод ва бошқа соҳаларда буюк муваффақиятларга эришганликларини ҳикоя қилиб бериш ўқувчиларга ижобий таъсир этади. Ўқувчилар ўзларидаги кўрқоқлик, ўта



уятчанлик, ишѣкмаслик, ўзига ишончсизлик каби ёмон шахсий хусусиятларини йўқотишга интиладилар. Ўқитувчи ва мактаб психологларининг вазифаси уларга яқиндан ёрдам беришдир.

Кўпинча, ўз-ўзига таъсир этиш билан яхши ўқийдиган, тартиб-интизомли, одоб-ахлоқли лекин, шахсидаги баъзи бир ёмон одат ва камчиликларни тузатишга интилган ёшлар жалб қилинади. Аслида, бундай ишга гуруҳдаги «тарбияси оғир», ўзлаштириши ёмон талабаларни кўпроқ жалб этиш ва уларни ўз-ўзига ижобий таъсир этишга қизиқтириш ва ўргатиш зарур.

Бунинг учун ўқитувчининг ўз-ўзига таъсир этиш методлари - «Аутоген тренировка» - (ауто-“ўзига” деган маънони билдиради) - ўз-ўзига таъсир этиш машқларнинг қадимий илдизлар, қадимий ҳинд жўғилари (йоғлари) томонидан яратилган ўз-ўзини жисмдаан ва руҳан камол топтириш учун яратган методларнинг АҚШ ва Европада замонамиз кишиларига мослаштирилган шаклидир.

Ўқитувчи ўқувчиларга аутоген машқни ўргатиш учун ўзи қуйидагиларни яхши билиши зарур:

1. Ўқувчилар аутоген машқни ўтказиладиган жойни танлашда унинг тинчлиги, бошқа кишиларнинг йўқлигига эътибор бериш.
2. Стул, кресло ёки ерда қулай ўтириш.
3. Баданни қисиб турадиган нарсалар бўлмаслиги.

Бу талаблар асосан аутоген машқларни яқка тарзда ўтказиш учун мўлжалланган аммо, аутоген машқларни гуруҳ тарзида ҳам ўтказиш мумкин. Бундай машқларни ўтказишдан мақсад ўқувчиларга аутоген машқлар билан мустақил шуғулланиш малака ва кўникмаларини шакллантиришдир.

4. Ўқувчига психологик таъсир этишни бошлаш ёки ўз-ўзига таъсирнинг самарадор кечиши учун авваламбор жисмонан ва руҳан бўшашиш - яъни релаксация ҳолатига - бутунлай осойишталик ҳолатига тушишни ўргатиш керак.

Релаксация асосан синфда юз берган мураккаб педагогик вазиятларда, педагогик қаровсиз, тарбияси оғир, инфантил ва психопатсимон характерли болалар билан ишлашга тўғри келганда қўллаш юқори самара беради.

Чунки, бу болаларнинг кўпчилиги бетоқат, тинимсиз, урушқоқ, безори бўлиб уларга тинчланиш, осойишталик ижобий таъсир этади.

Аммо, шу нарсани унутмаслик керакки, талабалар билан психотренинг ва аутотренинг машқларини ўтказиш учун ўқитувчи шу методларни яхши эгаллаган бўлиши керак. Шу гуруҳда айнан шу методларни қўллаш мумкинлиги ҳақида психолог ва шифокордан расмий рухсат олиши зарур, негаки, бош мияси жароҳат олган ёки тутқанокли талабалар бундай машқлар ўтказиш жараёнида ўзларини ёмон сезадилар.

Релаксациянинг бош мияга психофизиологик таъсир механизми жуда содда бўлиб, релаксация давомида ўқувчининг онгига ташқи ва ички асаб толаларидан (каналларидан) келаётган маълумотлар кескин камайиб, фақат ўқитувчининг овози - унинг ўқувчига психологик таъсири бош мия томонидан қабул қилинади. Демак, ўқитувчи томонидан берилаётган ахборот



(ёки маълумот) ўқувчи томонидан тўсиқларсиз қабул қилинади ва унинг таъсир кучи юқори бўлади.

Юқорида айтилганларга қўшимча қилиб шуни кўрсатиш керакки, бу машқларни ўтказувчи шахс руҳан пок, жисмонан соғлом ва шу машқларни ўтказишга расмий ҳақ-ҳуқуқли бўлиши шарт. Аутотренинг машқларини ўсмирлар ва ёшлар кечқурун уйқуга ётишдан олдин ёки эрталаб ўриндан туришдан олдин ишлатиш яхши самара беради.

АДАБИЁТЛАР.

3. Селевко Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества. Методические рекомендации. Ч. 1,11. — Ярославль, 1988,1989.
4. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.: Педагогика, 1990.





“Jańa metodikalar: zamanagóy pedagoglardıń kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”

II-sekciya

Oqıw-tárbiya procesin nátiyjeli shólkemlestiriwdiń zamanagóy túrleri



ANA TILI SABAQLARÍNDÁ TEXNIKALÍQ HÁM KÓRGIZBE QURALLARDAN PAYDALANÍW

Абдуллаева Бахытгул Рустамовна - Нөкіс қаласы, 29-санлы
мектептің баслаўыш класс муғаллими

REZYUME: Mazkur maqolada boshlangıch sinf ona tili darsida kórgazmali qurollar va texnikalar, dars ótish metodlaridan unumli foydalanish to‘g‘risida so‘z yuritilgan.

Tayanch so‘zlar: Boshlangıch sinf, ona tili darsi, erkin fikrlash, metod, kórgazmali qurollar, dars ótish texnikasi.

Insan tuwılǵannan baslap tap ómiriniń aqırına shekem ilim úyreniw menen bánt boladı. Sol bilimleri menen turmıshıq tájiriyeberge iye bolıp, ómirde óz ornın tabadı. Balanıń kúndelikli turmısında júz beretuǵın procesler kiyimin durıs kiyiwdi, durıs awqatlanıwdı, densawlıǵına itibarlı bolıwdı, jeke tazalıqqa ámel etiw qaǵıydaların úyreniwinde ilimniń bir bólegin iyeledi dep ayta alamız. Álbette, ol qandayda bir maǵlıwmatqa, ilimge iye boldı. Usı iyelegen bilimleri arqalı balanıń shaxsı áste-aqırınlıq penen rawajlanıp baradı.

Ósip rawajlanıp atırǵan hár bir bala - bizlerdiń erteńgi kúnimiz, mámleketimizdiń tiregi. Sonıń ushın da, olardı barkamal awlad etip, fizikalıq hám ruwxıy jaqtan jetiliske shaxs etip tárbiyalaw hazirgi kúnniń aktual máseleleriniń biri bolıp esaplanadı. Házirgi kompyuter texnologiyası hám bazar ekonomikası dáwirinde jasap atırǵanımdı esapqa alıp, balalarǵa bilim beriwde texnologiyalıq, siyasiy hám ekonomikalıq bilimler de qosa úyretilip barılsa maqsetke muwapıq bolatuǵını sózsiz.

Bilim alıw kónlikpesi qalıplesiwde baslangısh klass dáwiri áhmiyetli basqısh bolıp esaplanadı. Mektepke múnásibet, ilim alıwǵa, oqıwǵa qızıǵıw, tez, anıq túsiniw oqıw kónlikpesi baslangısh klasta payda boladı.

Baslangısh klaslarda ana tili sabaǵın ótkende eń dáslep sabaqtı shólkemlestiriw, basqarıw, oqıtıwshı hám oqıwshı arasındaǵı múnásibet, sabaq penen birgelikte didaktikalıq pikirlesiwler áhmiyetli orın iyeleydi. Bul tek ana tili sabaqlarına emes bárshe pánlerge tiyisli princip bolıp esaplanadı.

Ana tili sabaǵın oqıtıwdıń tiykarǵı wazıypası oqıwshını erkin pikirlewge, basqalardıń pikirin ańlaw, óz pikirin yadtan awızeki hám jazıw arqalı sawatlı bayan ete alıwına qaratılǵan sóylew kompentaciyasın qalıplestiriw, oqıwshıǵa grammatikaǵa tiyisli ózlestiretuǵın bilimlerin qalıplestiriw, ana tiliniń keń múmkinshiliklerinen ónimli paydalanıw menen durıs hám anıq bayan etiwge úyretiwden ibarat. Oqıwshı basqa pánlerdi úyrengende de dáslep ana tili hám oqıw sawatlılıǵın meńgerip alıw úlken áhmiyetke iye bolıp esaplanadı. Máselen, túrli sociallıq qatnasıqlarda tilden durıs hám orınlı paydalanıwdı úyrenedi. Kórkem shıǵarma tekstleri menen isleskende, ózindegı dóretiwshilik uqıbın júzege shıǵaradı, dunyaǵa kóz qarası keneyedi. Óz pikirin sırtqı ortalıqqa erkin hám anıq etip jetkerip bere aladı.

“Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı pánin oqıtıw metodikası” kitabında baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıwdıń kóplegen áhmiyetli tárepleri tómendegishe aytıp ótilgen:



“Baslawısh klaslarda ana tili pánin oqıtıw awızeki hám jazba túrde pikir jetkerip beriwge baylanıslı sóz baylıǵın bayıtıwǵa, durıs hám kórkem oqıwǵa úyretiw menen birge olarda kitapqumarlıq hám sóylew mádeniyatın hám de erkin pikirlew qábiletin qalıplestiriwge xızmet qıladı” [3:6]. Haqıyqatında da, ana tili hám oqıw sawatlılıǵın jaqsı meńgergen oqıwshı basqa pánlerdi de ózlestiriwi jeńilirek boladı. Pikiri tınıq, kózqarası keń, til baylıǵı joqarı bolıp rawajlanadı.

Baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıwda sabaqta hár túrli interaktiv metodlardan, texnikalardan, kórgizbe qurallardan paydalanıwǵa boladı. Kórgizbe qurallardan jańa bilim beriwde de, ótilgenlerdi qaytalawda da paydalanıw múmkin. Kórgizbe qural sıpatında hár túrli kespe qaǵazlardan, basqatırmalardan, bala pikirlew tezligin asırıwshı tapsırmalardan, kompyuter dástúrlerinen hámde audio-video kórinislerden paydalanıwǵa boladı.

Baslawısh klaslarda ana tili sabaǵın oqıtqan waqıtta eń dáslep tómendegi máselelerge itibar qaratılıwı kerek.

1. Ótilip atırǵan hár bir temamızdaǵı ushırasatıǵın sózlerdiń leksikalıq mánisin oqıwshılardıń túsindirip barıw;

2. Sózlerdiń orfografiyalıq hámde orfoepiyalıq nızamlılıqlarǵa boysınıw ózgesheliklerin durıs túsindirip beriw;

3. Gáplerdegi punktuaciyalıq belgilerdi óz ornında paydalanıwdı úyretiw;

4. Erkin sózlerden sóz dizbeklerin hám de gáplerdi jasay alıwdı úyretiw;

5. Oqıwshılardıń tez oqıw hám de durıs jazıw sawatlılıǵın asırıw.

Metod sózi tiykarınan grekshe “usıl”, “táliymat” degen mánini bildirip, qanday da bir isti orınlaw, ámelge asırıw usıllarınıń jıyındısı bolıp esaplanadı. Bul sózdi biz pedagogikada kóbinese, sabaq ótiwdiń hár túrli usılların paydalanǵanda qollanamız. Baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıw boyınsha metodlardıń túri kóp. Biraq olardıń hámмесin de qálegen waqıtta paydalana beiwge bolmaydı. Sebebi, sabaq ótiwdiń usılları ótilip atırǵan temaǵa, oqıwshınıń jasına saykes kelmey qalıwı múmkin. Usınday sabaq ótiw usıllarınıń biri “Buwınlardı qurastırıw” metodı bolıp, bul kóbinese 4-klass sabaqlıǵına “Buwın” temasına durıs keledi. Bunda oqıwshılardıń ishinen bir oqıwshı klass sırtına shıǵıp turadı. Qalǵan oqıwshılar bolsa, sózdiń buwınına qarap toparlarǵa bólinip otırıp aladı. Máselen, “ki-tap-lar” sózin alsaq, oqıwshılar 3 toparǵa bólinedi hám de oylasılgan sózdiń hár bir buwını bir buwınnan toparlarǵa bólip beriledi. Klass sırtındaǵı oqıwshı kirkennen soń hár bir topar birdey waqıtta ózine tiyisli buwındı aytadı. Al, sol oqıwshı bolsa, jasırınǵan sózdiń qanday ekenligin tabıwı kerek boladı. Jasırınǵan sózdi tabıw ushın oqıwshıǵa 3 márte imkanıyat beriledi. Yaǵnıy, toparlar sózdi taxtadaǵı oqıwshınıń dıqqatın jámlewine qarap 3 márte qaytalawı múmkin.

Ana tilin oqıtqanda paydalanatuǵın metodlarımızdan jane biri – “Aq qutı” metodı bolıp, bul usıl kóbinese tákirárlaw sabaqlarına durıs keletuǵın metod bolıp esaplanadı. Yaǵnıy bunda oqıtıwshı qolına aq reńdegi qutını aladı. Qutınıń ishinde bolsa hár turli reńli qaǵazlardan soǵılǵan 2-3-4-5 bahaları boladı. Oqıwshılardıń hár birine ótilgen temalar boyınsha sorawlar beriledi. Sorawǵa juwap beriw dárejesine qarap, qutı ishindegi bahalardan ózlerine tiyisli oqıwshıǵa alıp beriledi. Bul usıldı barlıq jastaǵı mektep oqıwshılarına qollana beriwge boladı. Atap ótilgen sabaq ótiw metodları



oqıwshılardıń sabaqqa qızıǵıwshılıǵınıń artıwın, dıqqatın sabaqqa qaratıwın hám de sabaq procesinde belsendi qatnasıwın támiyinleydi.

Ózbekstan Respublikası Birinshi Prezidenti I.A.Karimovtıń “Watanımızdıń keleshegi, xalqımızdıń erteńgi kúni, mámleketimizdiń jáhán sherikligindegi abıray-ıtarı eń dáslep perzentlerimizdiń ónip-ósip, ulǵayıp, qanday insan bolıp ómirge kirip barıwına baylanıslı. Biz bunday ótkir haqıyqatlıqtı hesh qashan umıtpawımız kerek” [1;2] - dep ayıp ótkenindey, haqıyqatında da, hár bir bala mámleketimizdiń keleshektegi bir tiregi bolıp esaplanadı. Sonlıqtan da, olarǵa tálim-tárbiya beriwde aljas pawımız, waqıttan únemli paydalanıwdı, eń jaqsı pazıyetlerdi sanasına sıńdırıp barıwımız lazım.

“Ana tilin oqıtıw metodikası” kitabında mektep oqıw predmetleri standartında ana tiline úlken itibar berip, onı oraylıq hámde jetekshi predmet esaplaǵan: “Ana tili basqa pánlerdi oqıtıw quralı bolıp ta esaplanadı: jámeyet tarıyxı da, tábiyiy pánlerde ana tili járdeminde úyreniledi. Demek, ana tili balanıń ulıwma kamal tabıwında da, bilim hám miynetke hawesin arttırıwda da ayrıqsha orın tutadı [4:17].

Ana tili sabaqlarında kórgizbeli qurallardan paydalanǵanda biz dáslep kórgizbeli qurallardıń túrlerin anıqlap alıwımız tiyis. Kórgizbeli qurallardıń túrlerin bolsa tómendegishe bólip qarawımızǵa boladı.

1. Ádebiy shıǵarmalardan paydalanıw. Bunda kóbinese, ertek qaharmanlarınıń súwretlerinen paydalansa q boladı. Onnan tısqarı jáne de, ádebiy shıǵarmalardan temaǵa baylanıslı úzindiler keltiriw, berilgen shıǵarma úzindilerin tallaw jumısların alıp barıwǵa boladı. Bul oqıwshılardıń kitap oqıwǵa degen qızıǵıwshılıǵın jáne de arttıradı.

2. Tábiyiy hámde anıq predmetlerden paydalanıw. Biz bul jerde hár túrli krossvordlardan, klasterlerden, anıq dúzilgen soraw-juwaplardan paydalansa q boladı. Bul oqıwshılardıń bilim dárejesin sezilerli dárejede arttırıwı anıq. Sonıń menen bir qatarda, sabaq barısında tábiyiy ónimlerden alma miywesinen de paydalanıwǵa boladı. K.D.Ushinskiy usı pikirdi tómendegishe táripleydi. “Bala yadında qanday da bir zattıń ornalasıp qalıwın qálegen pedagog imkanı barınsha sezim organları: kóz, qulaq, dawıs, múskil háreketleri tuyǵısı, hátte múmkin bolsa, iyis hámde dam biliwdi de eslep qalıwda qatnasıwı haqqında qayǵırıwı kerek.” Izertlewler boyınsha kórgizbeli qurallardaǵı maǵlıwmatlar tek aq hám qara reńlerde berilgennen kóre, hár túrli reńlerde berilse oqıwshınıń yadında jaqsı saqlanıp qaladı.

3. Zamanagóy texnologiyalardan paydalanıw. Házirgi waqıtta sabaq ótiw procesin zamanagóy texnologiyalarsız kóz aldımızǵa keltiriw qıyın. Zamanagóy texnologiyalarǵa kompyuter dástúrleri, televizor, magnitafon, diktafon, televidenie kórsetiwleri sıyaqlılar kiredi. Bul texnologiyalardan pedagoglar jańa tema ótkende de, ótilgenlerdi tákirárlaǵanda da qollansa boladı. Zamanagóy texnologiyalardıń jetiskenlik tárepleriniń jáne bir tárepi, oqıwshılar berilip atırǵan maǵlıwmatlardı hám esitip, hám kórip otıradı.

4. Multimediyadan kórgizbe qural sıpatında paydalanıw. Bul kórgizbe qural haqqında aytpastan burın multimediya sózine anıqlama kirgizip alsaq. Multimedia - bul suwretli hám jazıwlı xabardı dawıslı hám háreketli kórinisli xabar menen birlestiriw texnologiyası bolıp esaplanadı. Multimediyada hár túrli súwretlerdi,



filmlerdi yamasa grafikli jazıwları qoyıp beriw múmkin. Bul usıl hesh qanday qıyınshılıqqa iye emes hám hesh qanday professionallıqtı talap etpeydi. Multimediyanı jaratıw ushın kompyuterden PowerPoint programmasınan paydalanılsa boladı.

Joqarıda aytıp ótilgen sabaq ótiw metodları hám kórgizbe qurallardıń hámмесiniń óz wazıypası bir. Yaǵnıy, oqıwshıǵa bilim beriw, sabaqqa tiyisli maǵlıwmatlardı yadında saqlap qalıwın jeńillestiriw. Biraq, bul degeni sabaq barısında kórgizbeli qurallardan paydalanıw, hár túrli metodlardı shólkemlestiriw qanshelli kóp bolsa, sonshelli jaqsı degeni emes. Sebebi, sabaq ótiwdiń dástúriy tipi de bar. Oqıwshı mıyı túsindiriw, gúrrińlesiw, awızsha sorawlarǵa juwap beriw, ótilgen temalardı awızsha aytıp bere alıw qábiletin de meńgerip barıwı tiyis. Sol sebepli, pedagog kadrlar “kórgizbeli qurallarsız hesh bir sabaǵım ótpegen” dep emes, “ kórgizbeli qurallarım sabaq barısında mınanday náteyjeliligin bergen” dep ayta alıwı lazım. Eger kórgizbe qurallar oqıwshıda unamlı nátiyje qaldırmasa, ol sabaqtıń otilgeni biykarǵa ketedi. Kórgizbe qurallı sabaqlarda kóbinese oqıwshılardıń belsendiligi asadı, háreketsheliği artadı. Biraq oqıwshılardıń sabaqtan tıs shawqımlasıp ketpewine de itibarlı bolıw kerek. Sonlıqtan, oqıtıwshılarda shólkemlestiriwshilik qábileti menen birge basqarıwshılıq qábileti de bolıwı lazım.

Húrmetli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev: “Perzentlerimiz ushın zamanagóy oqıw orınların, jumıs orınların jaratıw, olardıń ómirde ılayıqlı ornın iyelewin támiyinlewge qaratılǵan islerimizdi jańa basqıshqa kóteriwdi zamannıń ózi talap etip turıptı” [2:14] - dep aytqanıday, sabaq ótiw barısında jańa basqıshqa kóteriwdi, jańa texnologiyalardan paydalanıwı dáwirdiń ózi talap etip turıptı.

Juwmaqlap aytqanda, ulıwma bilim beriw mekteplerinde ásirese, baslawısh klass oqıwshılarına ana tilin úyretiw basqa pánler boyınsha kerekli bilimlerde alıw ushın esik ashıp beredi desek aljaspaǵan bolamız. Óziniń bar uqıbı hám de sheberligi menen xalıqtıń balalarına tálim-tárbiya berip atırǵan hár bir pedagog, watanımızdıń nurlı kelesheğine qaray jol salıp atırǵanlıǵı sózsiz.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Karimov I. Joqarı mánawiyat – jeńilmes kúsh. –Tashkent: Manaviyat, 2008. - B.2.
2. Мирзиёев Ш. Еркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо етамиз. –Тошкент: Ўзбекистон, 2016. -Б.14.
3. Abdinazimov Sh., Ismaylova Z., Qutlimuratov B., Saliyeva P., Qutlimuratova G. Ana tili hám oqıw sawatqanlıǵı pánin oqıtıw metodikası. – Tashkent: 2021. -B.6.
4. Karima Qosimova, Safo Matchonov, Xolida Gulomova, Sharofat Yoldosheva, Sharofjon Sariev. Ona tili oqıtish metodikası. -Toshkent: Nosir, 2009. -B.17.





XALQ DOSTONLARINI O‘RGANISHDA O‘QUVCHILARNING BILISH VA O‘YIN FAOLIYATINI UYG‘UNLASHTIRISH *(turkman xalq dostonlari misolida)*

**Avezklicheva Sayat - Berdaq nomidagi QQDU Turkman tili va
adabiyoti kafedrası assistenti**

Folklor shunday go‘zal san’atki, unda muayyan bir xalqning tarixi, urf-odatları, maqsadi, orzu va o‘ylari juda nafis va xalqchil tarzda ifodalab beriladi. Qaysi bir xalqning folkloriga oshno bo‘lsangiz, aynan o‘sha xalqning ruhiyati, o‘zigagina xos bo‘lgan harakatlari sizni maftun etmay qo‘ymaydi.

Folklor - xalq boyligi. O‘z boyligini asrab qola olgan xalq esa baxtlidir. Turkman xalqining folklor san’ati ham juda boy. Har bir xalqning asrlar idealini aks ettiruvchi og‘zaki ijodi bo‘lganidek, turkman xalqi ham qadimiy tarixga boy va rang-barang og‘zaki adabiyot durdonalariga ega bo‘lgan xalqlardan biridir.

O‘zbekiston Respublikasi milliy istiqbolga erishgan birinchi kundan boshlaboq tariximizga, ma’naviy qadriyatlarimizga yuksak hurmat va ehtirom bilan munosabatda bo‘lish, o‘zligimizni anglash bosh vazifa bo‘lib kelmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganidek: “Adabiyot va san’atga, madaniyatga e’tibor- bu eng avvalo xalqimizga e’tibor, kelajagimizga e’tibor ekanligi, adabiyot, madaniyat yashasa, millat yashashi mumkinligini unutishga aslo haqqimiz yo‘q” [1] degan so‘zi milliy qadriyatlarimizni tiklashda katta ahamiyatli vazifani qo‘ydi.

Folklor hayotimizga shu qadar singib ketganki, ular yordamida bugungi kun yoshlariga to‘g‘ri tarbiya bera olishimiz mumkin. Ayniqsa, dostonlar bizga ko‘makchi bo‘la oladi. Turkman xalqining avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan xalq og‘zaki namunalari bo‘lgan dostonlari umummilliy madaniy merosining ajralmas bir bo‘lagidir. Jumladan, “Oguz han”, “Bozgurt”, “Tumarşa”, “Ergenekon”, “Şu” kabi dostonlari voqealarining murakkabligi, qahramonlarining rang-barangligi, turkman xalqiga xos urf-odat an’alarining turli tumanligi, tasvir uslubining go‘zalligi va boyligi bilan ajralib turadi. Dostonda turkman xalqining bosib o‘tgan tarixiy o‘tmishi, Vatanni sevishi, xalq hamjihatligini saqlash va el tinchligi kabi masalalarning aks etishi hozirgi avlodga ibrat maktabi bo‘lib xizmat qilishi shubhasizdir.

Bu dostonlarning milliy xarakteri, janr xususiyatlari, undagi lirik qatorlarning rang-barangligi turkman xalq og‘zaki ijodida muhim o‘rin egallaydi. Mazkur dostonlarni o‘quvchilarga dars mobaynida to‘liq yetkaza olish uchun o‘yin texnologiyalaridan samarali foydalanishga to‘g‘ri keladi. Chunki doston janri katta hajmdagi janr bo‘lganligi bois o‘quvchi uni birdaniga o‘zlashtirib olishi qiyin.

Dostonlarni tahlil jarayonida o‘qitishning xilma-xil usullaridan foydalaniladi. Bularning orasida adabiy o‘qish alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki adabiy o‘qishda matnning asl mohiyati dastlabki tarzda tasavvur etiladi. Uning o‘zak muammolari o‘quvchining ko‘z oldida osonroq gavdalanadi. Adabiy o‘qishda dastlabki urg‘u tushishi lozim bo‘lgan o‘rinlar ajratiladi, ular o‘quvchilarning ongiga ham, tuyg‘ulariga ham kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Gap dostonlar ustida borasida borar ekan, ularda «har qanday hissiyot voqealar qa’riga berkitilgan» bo‘lishiga e’tibor



berish zarurati bo‘ladi, chunki «qahramonlarni hayotiy voqealar og‘ushida ko‘rsatish xususiyati dostonlarda insoniy kechinmalarni tasvirlar jarayoniga joylash imkonini beradi va o‘quvchidan bu hissiyotni ilg‘ab olish talab qilinadi. Adabiyot o‘qituvchisi o‘z o‘quvchilarida ayni shu malakani – epik asar zamiridagi badiiy ma‘noni ilg‘ay olish va mantiqiy xulosaga kela bilishni shakllantirishi muhim vazifa hisoblanadi» [3.127].

O‘yinli texnologiyalar turli shaklda bo‘lsada, ularning barchasi o‘z mazmuniga ko‘ra yagona maqsad sari yo‘naltirilgan, ya‘ni ular o‘quvchilarning nazariy bilimlarini chuqurlashtirish, kengaytirish, egallangan nazariy bilimlaridan amaliyotda mustaqil va samarali foydalana olish ko‘nikmalarini hosil qilish, ularni ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarni uyushtirishga tayyorlash, ijtimoiy faollikni shakllantirish, yetuk axloqiy sifatlarni tarkib toptirish, teran va sog‘lom fikr, keng dunyoqarash egasi bo‘lgan komil shaxsni kamol toptirishdan iborat vazifani hal etadi.

Psixologlarning ta’kidlashicha, o‘yinga kirishib ketish qobiliyati kishi yoshiga bog‘liq emas, lekin har bir yoshdagi shaxs uchun o‘yin o‘ziga xos bo‘ladi.

O‘yinli faoliyat muayyan funksiyalarni bajarishga bag‘ishlangan bo‘ladi. Ular quyidagilar:

- maftunkorlik
- kommunikativlik (uyushtiruvchilik)
- o‘z imkoniyatlarini amalga oshirish
- davolovchilik
- tashxis
- millatlararo muloqot
- ijtimoiylashuv

Ta’lim jarayonida didaktik o‘yinli texnologiyalar didaktik o‘yinli dars shaklida qo‘llaniladi. Ushbu darslarda o‘quvchilarning bilim olish jarayoni o‘yin faoliyati orqali uyg‘unlashtiriladi. Shu sababli o‘quvchilarning ta’lim olish faoliyati o‘yin faoliyati bilan uyg‘unlashgan darslar didaktik o‘yinli darslar deb ataladi. Masalan, dastlab dostonlardan parcha o‘qib eshittiriladi:

“Oguz han” dostonidan parcha:

Günleriñ bir günü wagty-sagady dolup, Ay Hanyñ çağa dogurmaly wagty yetdi. Burgy – sanjysy tutdy. Sanjylaryñ soñundan bir ogul dünýä indi. Oglanyñ ýüzi gögüñ öwüşgininde, agzy oduñ gyzyr reñkinde, gözleri bolsa bal pisint goýungözdi, saçlary, gaşlary garady. Iñ gözel perilerden-de gözeldi. Enesiniñ göwsünden diñe bir sapar süýt emdi, soñ birem emmedi. Dil çykdy. Çig et, aş, şerap isleyänini aýtdy. Derrew gürleşmäge başlady. Kyrk günüñ içinde ulaldy. Kyrk günden soñra ylgap, oýnap başlady. Áýaklary öküziñ áýaklary ýaly güýçli, göwsi aýynyñ göwsi ýaly sagdyn, bili gurduñ bili ýaly inçe, omuzlary bolsa samyryñ omuzlary ýaly ýalpyldawuk hem berdaşlydy. Endamy tüýlüdi. At sürülerini kowalardy. Ata münerdi hem keyik awlamaga çykardy.

Günler, aylar geçdi. Bu oğlan görmegeý bir yigit bolup yetişdi.

Ol zamanlarda, ol taraplarda örän uly bir tokaý bardy. Tokaýyñ sansyz-sajaksyz dereleri bardy, ençeme çeşmeler akýardy. Şonuñ üçin-de bu ýere hetsiz-hasapsyz aw haywanlary gelyärdi hem-de münlerçe awçy ýygnanýardy. Ýöne bu tokaýyñ içinde bir gorkunç aždarda bardy. Bu aždarda at sürülerini-de, ol ýerdäki adamlary-da iýerdi. Örän erbet, gorkunç bir jandardy. Halk gorkup, ondan bizar bolupdy. Ýöne çäresizdiler, edip bilýän zatlary ýokdy.[2.13]



“Bozgurt” dostonidan parcha:

Hun ülkesiniń guzaýynda (demirgazygynda) So ady berlen bir ýurt bardy. Bu ýerde gelip çykyşlary babatdan Hunlar bilen bir taýpadan bolan Göktürkler So ülkesinden aýryldylar. Ol zamanda Pu han atly bir ýigit olara baştutanlyk ederdi. Pu hanyń on alty dogany bardy. Ol on alty doganyń biriniń enesi weli gurt dy.

Göktürkleriń dábine görä, enesi mukaddes gurt hasaplanan hemde şol ynam bilen gurt çagasy diýlip ykrar edilen ol ýaş ýigit ýellere we ýagyş-ýagmyra sözünü düşündirmegi başarardy. Olaryń ikisine-de onuń hökümi yöreyärdi.

Şeýle ýagdayda So ülkesindäki ýurtlaryndan aýry düşen Göktürkler duşmanlaryń çozuşyna duçar boldular. Bu bosgunda duşmanlar Göktürkleri bütinleý ýok etdiler. On alty doganyń bolsa, diñe birisi gutulyp bildi. Ol aman galan hem enesi gurt bolan ýaş ýigitdi.

Şol ýaş ýigidiń biri Ýaz Tańrysynyń, beýlekisi Gyş Tańrysynyń gyzy bolan iki aýaly bardy. Wagtyń geçmegi bilen, şolardan köpelen halk özleriniń iń beýikleriniń birini han saýladylar. Ol wagtlar onuń ady Göktürk dilinde dälidi. Han seçilip-saýlanan zamanynda, ol Göktürk dilinde bolmadyk öñki adyny taşlady hem-de Türk adyny aldy.

Ondan245ata Türk han on aýal aldy. Örän kán çagalary boldy. Şolaryń içinde Aşyna adyny göterýän biriniń hanlyk tagtynda245atan zamanyndan soń bolsa, ol taýpanyń ady-da Aşyna bolup galyberdi.[2.35]

“Galereya” metodi

“Galereya” usuli kichik guruhlarda birdaniga bir nechta masalani muhokama qilish imkonini beradi. Bunda guruhning har bir a’zosi barcha taklif etilgan masalalar muhokamasida ishtirok etishi va o’z hissasini qo’shishi mumkin.

1-qadam. Masalani qo’yish. O’qituvchi har bir guruhga ma’lum muammo yoki masalani beradi.

2-qadam. Har bir guruh o’z masalasi ustida ishlash. Masalalar ustida ishlash kichik guruhlarda amalga oshiriladi (odatda 5-10 daqiqa).

3-qadam. Kichik guruhlar qo’shni guruhlar masalasi yechimini oxirigacha yetkazishga o’tish. Har bir kichik guruh o’z g’oyalarini yozgan 245ata varaqni olmasdan doira bo’ylab siljiydi. Variant sifatida guruh siljishi o’rniga doira bo’ylab ishlangan g’oyalar yozilgan 245ata varaqni uzatish mumkin.

4-qadam. Qo’shni masalasi yechimini oxirigacha yetkazish. Har bir kichik guruh varaqqa yozilgan qo’shni guruh g’oyalarini o’rganadi; savol belgisi bilan rozi bo’lmaganlarni belgilaydi; qo’shni masalasi yechimi bo’yicha o’z g’oyalarini yozadi. 5 daqiqadan keyin guruhlar doira bo’ylab keyingi kichik guruhga o’tib, yana joylari bilan almashadi. Siljishlar soni kichik guruhlar (qo’yilgan masalalar) soniga teng.

5-qadam. O’z masalasiga qaytish. Masaladan masalaga doira bo’yicha o’tishlar har bir kichik guruh o’zining dastlabki masalasiga qaytish bilan tugallanadi.

6-qadam. Taqdimot va ish natijalari muhokamasi. Har bir guruh navbat bilan o’zlarining qog’oz varaqlarida yig’ilgan natajalar g’oyalarni tushuntirish va sharhlar bilan taqdim etadi. Boshqa guruhlar ular taqdimot qilayotgan guruh varag’iga yozgan g’oyalarini tushuntiradilar va sharhlaydilar. Zarur hollarda g’oyalar umumiy guruhda muhokama qilinishi mumkin.



Masalan: Turkman adabiyoti fanidan yuqorida qayd etilgan dostonlardan birini o‘rganish jarayonida ushbu metoddan foydalanish uchun o‘quvchilar kichik guruhlariga ajratiladi. Guruh ishi tashkil etilgach, belgilangan vaqt ichida har bir guruh o‘z masalasini muhokama qilib, fikrlarni qog‘ozga tushiradilar. Vaqt tugagach, guruhlar o‘z qog‘ozlarini shu joyda qoldirib, soat strelkasi bo‘ylab qo‘shni guruhni o‘rniga siljiydilar va o‘sha guruhni masalasini muhokama qilib, o‘z fikrlarini yozadilar. Bu toki guruh o‘zining ish joyiga qaytib kelguncha davom etadi. Barcha guruhlar o‘z joyiga qaytgach, taqdimot o‘tkaziladi.

Ushbu metod asosida parcha keltirilgan dostonlar ustida guruhlar o‘zaro muhokama qiladilar.

Bundan tashqari “Tarozi” texnologiyasi ham dostonlarni mustaqil va tez o‘rganib olishlari uchun ayni muddaodir.

“Tarozi” texnologiyasi

Mazkur texnologiya munozarali, murakkab mazmunli mavzularni, yirik hajmli dostonlarni o‘rganishda qo‘l keladi. U tanqidiy tafakkur, mantiq, ijodiy improvizatsiya, fikran tajribalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Bu texnologiya dalillash qobiliyatini rivojlantirish, o‘z dalillarini yozma va og‘zaki shaklda ishonchli va lo‘nda ifodalashni shakllantiradi, o‘z nuqtai nazarini himoya qiladi, muxoliflarni ishontiradi, munozara madaniyatiga o‘rgatadi.

Ushbu texnologiya ham kichik guruhlarda va jamoalar orasida amaliyotga tatbiq etilishi mumkin. Bunda mavzu shunday tanlanishi kerakki, u o‘rganilayotgan mavzuning barcha qirralarini ochishi, o‘quvchilarning axborot qidirish hamda izlanuvchanlik faoliyatlarini rag‘batlantirsin.

Ta’limdan tashqari mazkur metod tarbiyaviy xarakterdagi qator vazifalarni amalga oshirish imkonini beradi, ya’ni rahbarlik sifatlarini shakllantirish; o‘z shaxsini takomillashtirishga intilish; faol hayotiy nuqtai nazarini shakllantirish; o‘zga fikriga hurmat va toqat qilish; jamoada ishlashni eplay olish; murosali qarorga kela olish; xushmuomalalik; o‘z faoliyati natijalariga mas’ullik va qiziqish. Nomidan ham ma’lum bo‘lgan ushbu metodda ikkala doston taqqoslab tahlil qilinadi.

Xulosa qilib aytganda, dars mobaynida xalq dostonlaridan keng foydalanish har bir xalq o‘tmish tarixidan saboq berishi tabiiy. O‘z-o‘zidan ko‘rinib turibdiki, dostonlar kelajak avlodning axloqiy, ma’naviy va ruhiy tarbiyasida juda katta o‘ringa ega. Dostonlarimiz qaysi mavzuga mansub bo‘lishidan qat’iy nazar, ularda adolat, iymon, mehr-muhabbat, insoniylik, muruvvat, yaxshilik qilish, samimiylik, ota-onani e’zozlash, Vatanni sevish kabi bir qancha xislatlar ulug‘lanadi, illatlar qoralanadi. Shuning uchun ham farzandlarimizga bolaligidanoq dostonlar asosida ertaklar, qo‘shiqlar aytib berishimiz juda muhimdir.

Bejiz ota-bobolarimiz farzandlar tarbiyasida xalq og‘zaki ijodidan unumli foydalanmagan. Ular bu qo‘shiqlarning, dostonlarning ta’sir kuchi qanchalik keng ekanini juda yaxshi bilishgan. Shuning uchun ham doston kechalari, sha’rxonlik kechalari, turli sayllarda lapar, o‘lan va turli xalq qo‘shiqlarini ko‘p ijro etishgan va bu kecha hamda sayllarga, albatta, farzandlari, nevaralarini ham yetaklab borishgan. Buning natijasida esa xalqimiz orasida ilm-fanni rivojlantirgan ko‘plab mashhur olimlar yetishib chiqdi va olamga xalqimizni tanitdi. Mana shu an’ananing bardavom

bo‘lishi esa bugungi kunda bizlarga bog‘liq va bu zimmamizga juda katta mas’uliyat yuklaydi.

Фойдаланган адабиётлар:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2017 yil 24 maydagi PQ-2993-sonli “Qadimiy yozma manbaalarni saqlash, tadqiq va targ‘ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori // “Xalq so‘zi” gazetasi. – Toshkent, 2017 yil 25 may.
2. Atawev K.Oguz dossalari. Ashgabat, 2013.
3. Yo‘ldoshev J. Adabiyot o‘qitishning ilmiy-nazariy asoslari. Toshkent, O‘qituvchi, 1996.



КРЕАТИВНЫЕ НАВЫКИ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аекеева Гулжахон Узбекбаевна - ст.преподаватель кафедры «Методика преподавания языков», Национальный Центр обучения педагогов новым методикам, г. Нукус, Республика Каракалпакстан

В статье раскрывается проблема использования креативных технологий в русле новых реформ системы образования Республики Узбекистан. По требованию времени стал необходим переход к новым, инновационным методическим решениям, таким, как креативные технологии обучения, которые ведут к творческим и созидательным подходам к решению проблем педагогического процесса, в ходе которого интересы и ценность личности являются доминирующей составляющей организации учебной деятельности. Креативные технологии содействуют тому, чтобы интерес обучаемых к предмету, который наблюдается у них в начале обучения, оставался прочным и устойчивым, а также развивают у них творческое мышление и самостоятельность. Креативные технологии помогают обучаемым приобрести прочные и глубокие знания, умение использовать их, а также, в дальнейшем самому приобретать их в процессе своей профессиональной деятельности.

Преобразования социального, экономического и политического характера, как во всем мире, так и в нашей стране, интеграция в мировое образовательное пространство поставили задачу дальнейшей модернизации системы школьного образования в целом.

О современных тенденциях в системе образования справедливо отмечено было ещё в книге Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий», где



говорится о переходе к новому этапу, совершенному системой образования наиболее развитых стран мира за последние десять-двадцать лет [1, 6]. Автор подчеркивает следующие изменения:

- пересмотрено отношение к «знаниям, умениям и навыкам» как к приоритетной цели образования; на первый план выходят ценности мышления, творчества, компетентностей личности;
- от традиционных подходов к содержанию образования — переход к компетентностному подходу;
- пересмотрена иерархия целей образования: интегративные цели обучения доминируют над предметными, деятельностный подход вытесняется компетентностным;
- как образовательных ценностей и смыслов: не «вы должны выучить и воспроизвести...», а «мы поможем вам овладеть и применить...»;
- характера педагогических отношений: авторитаризм уступает место сотрудничеству, вдалбливание знаний «сверху» — партнёрству в познании и деятельности».

Реформа образования ведет к новым исследованиям и в области теории и практики обучения русского языка как иностранного, поиску инновационных, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Чтобы процесс поиска и овладения знаниями у школьников был естественным и приближенным к реальной жизни, чтобы у них появился «запрос на знания», необходимо сталкивать их с учебными проблемами, связанными с необходимостью принятия решений.

«Построение учебного процесса повышает познавательную и коммуникативную активность учащихся в изучении русского языка как иностранного». [2, 31-38]

Использование новых методов и технологий обеспечивают эффективность учебного процесса и способствуют экономии времени, тесному сотрудничеству обучающего и обучаемого, а также обучающихся между собой, раскрытию их творческого потенциала, возможности высказывать и аргументировать свою точку зрения. Для ученика будет ценным только то знание, которое он воспринимает как лично значимое, т.е. он должен прочувствовать его и испытать на практике, и только тогда он станет его жизненным опытом. Ученик не усваивает всё, что ему преподносится в учебном процессе, а только то, что входит в состав его личного опыта. Поэтому организация обучения эффективна лишь при актуализации личного жизненного опыта.

Технология обучения – предполагает практическое использование метода обучения, и не столько для приобретения новых знаний и умений, а для использования этих знаний обучаемыми в дальнейшей деятельности.

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» используются в педагогической литературе в разных целях. Если педагогическая технология, охватывая процессы образования, обучения и воспитания, значительно шире по своему значению, то образовательная технология имеет дело в основном с образовательными



учреждениями, а технология обучения занимается деятельностью обучающего и обучаемого в учебном процессе.

В методике обучения русскому языку как иностранному образовательные технологии следует рассматривать как совокупность взаимосвязанной деятельности субъектов процесса обучения, которая обеспечивает развитие иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения языку. Образовательные технологии делятся по основной идее, ведущему фактору, способу, методу, средствам, которые сопровождают достижение целей обучения.

В педагогической и методической литературе существуют классификации технологий В.Г. Гульчевской, Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко. Например, технологии проблемного обучения, игровые, коммуникативные, креативные, информационные коммуникационные технологии и др. Ценность всех этих видов технологии в том, что они помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей и склонностей обучаемых, помогают активизировать их познавательную деятельность.

В 90-х годах XX века в бизнес-сообществе появилось слово «креативный» с иностранным корнем и его производные креативность, креативщик, креатив. Слово «креатив» было принесено в русский язык из области рекламы как калька с английского «creative» – творчество, творческий. Креативный [англ. Creative творческий < лат. Creatio (creationis) создание] обозначает — созидательный, творческий, отличающийся поиском и созданием нового [5].

К числу перспективных технологий обучения русскому языку как иностранному, которые соответствует всем выше перечисленным требованиям иноязычного образования на данном этапе, являются креативные технологии, рассматриваемые как инструмент рефлексивной самооценки, которые способствуют продуктивной учебной деятельности обучаемого. Креативные технологии готовят обучаемых к самостоятельному изучению языка и культуры не только во времени занятий, но и на протяжении всей жизни, так как создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования.

Креативность — это способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта [6, 36-38].

Использование креативных технологий предполагает отказ от готовых знаний. В учебном процессе наряду с понятием «знание», активно используется понятие «информация». Креативные технологии дают возможность развивать способности обучающегося создавать и извлекать знания из конкретной информации. Креативные технологии помогают ученикам приобрести прочные и глубокие знания, умение использовать их, а также, в дальнейшем самому приобретать их в процессе своей профессиональной деятельности.

Обучение на основе использования креативных технологий развивает также навыки аналитического мышления, интеллектуальные и творческие способности. Поэтому учителю необходимо разработать эффективные методы и



средства повышения креативности, так как для непрерывного развития творческого процесса необходима определенная среда.

Качество знаний можно достигнуть, если усилить мотивацию. Необходимо поддерживать интерес для успешной реализации задач в обучении иностранному языку. Креативные технологии содействуют тому, чтобы интерес обучаемых к предмету, который наблюдается у них в начале обучения, оставался постоянным и устойчивым, а также развивают у них творческое мышление и самостоятельность.

Чтобы сделать успешным процесс овладения языком, работая над задачей расширения мотивов, учитель продолжает поиск технологии, которые могут сделать этот процесс более эффективным. Конечно, приветствуется применение совокупности технологии в учебном процессе, а не одной, чтобы просто не погрязнуть в рутине. Задача педагога сочетать разные виды технологии, чтобы повысить эффективность учебного процесс в целом и чтобы обучаемый был доволен результатами своей деятельности. Ведь отличное изложение темы на занятии по русскому языку не является показателем знаний учеников в этой области. Уровень подготовленности обучаемого к дальнейшему использованию русского языка можно проверить, организовав беседу с учителем или мотивируя с помощью разных заданий, в том числе используя разные технологии постановки вопросов, логических ответов на них в паре «ученик-ученик», проводя дискуссии, различные проекты.

Таким образом, креативные технологии занимают свою заслуженную нишу в обучении русскому языку как иностранному, так как полностью отвечают требованиям модернизации системы школьного образования Республики Узбекистан. Креативные технологии не только являются эффективным средством для обучения и усвоения учебного материала, являясь также хорошим стимулом для коллективной творческой работы учащихся, они выполняют важную дидактическую задачу — научить пользоваться русским языком как иностранным. Одной из основных дидактических проблем, встающей перед учителем при организации образовательного процесса в школе, выступает обучение приемам и навыкам творческой деятельности.

Сейчас в Узбекистане идёт апробирование новых учебных комплексов для 1-4 классов, созданных с применением современных методов обучения, направленных на развитие навыков 21 века. Красной нитью в обучении проходит освоение навыков по формированию у учеников компетенций **4 К**, на что и направлены, в первую очередь, новые школьные учебные комплексы. Это:

- коллаборация — умение работать в команде;
- коммуникативность — умение общаться;
- креативное мышление — умение придумывать, находить интересные подходы для достижения поставленной цели;
- критическое мышление — умение самостоятельно выражать свои мысли.

Таким образом, креативные навыки и творческие способности как неотъемлемые характеристики креативного (нестандартного) мышления обучающихся, выступающие в качестве цели обучения, имеют особую природу и



могут формироваться в релевантных условиях, т.е. в рамках обучающих моделей, имеющих креативный характер, стимулирующих процесс протекания креативной мыслительной деятельности.

Список литературы

- 1.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006, 816 с(Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
- 2.Медведев Н.Е. Учебный проект – от парадигмы знания к парадигме мышления.Вестник Московского университета, № 2, 2012, Серия 19 Лингвистика.
- 3.Fromm E. Transcendence and Creativeness vs. Destructiveness // Fromm E. The Sane Society. – NY., Toronto: Rinehart and Company, Inc. – 1955. – P. 36-38.
- 4.Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М.: ООО «Академический проект», 2004. – 260 с.



УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, НАПРАВЛЕННОЕ НА ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКА

Аекеева Гулжахон Узбекбаевна - ст.преподаватель кафедры «Методика преподавания языков», Национальный Центр обучения педагогов новым методикам, г. Нукус, Республика Каракалпакстан

Казакбаев Алимжан - учитель русского языка и литературы общеобразовательной школы №-5 Тахиаташского райОНО

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса: иным становится содержание, предлагаются иные подходы к процессу обучения, формируются иные отношения и иное поведение. Это диктует время - XXI век - век новых технологий, новых отношений между людьми. А школа во все времена выполняла социальный заказ общества.

И если принять во внимание тот факт, что сегодня за партой в наших классах сидит будущий Президент страны, то работать школьным учителям надо так, чтобы завтра этот Президент был способен сделать нашу жизнь лучше и легче во всех отношениях. А это огромный труд и, в то же время, огромная ответственность. И давайте уже сегодня думать о том, как мы обучаем и



воспитываем завтрашних президентов, премьер-министров и других чиновников, чему учим завтрашних промышленников, изобретателей, сельскохозяйственных работников, какими воспитываем будущих учителей, артистов, писателей...

Процесс обучения в школе включает в себя не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также и развитие самих познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и способностей. И если как конечный итог успешного обучения рассматривать именно сами знания и навыки, то в результате на каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся будет испытывать большие затруднения в усвоении нового материала. Значит, главная причина таких затруднений состоит в неразвитости самих познавательных процессов.

Что же должны делать учителя, какие формы работы применять, какие условия создавать учащимися, чтобы познавательные способности школьников благополучно развивались?

Одной из таких форм обучения, где создаются все необходимые условия для общего развития ребенка, является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком - учебное сотрудничество, цель которого научить детей самому умению учиться.

Педагогика сотрудничества в конце XX века. С 70-х годов XX века в России стала интенсивно развиваться педагогика сотрудничества, представленная выдающимися педагогами-новаторами: Ш. А. Амонашвили, И.П. Ивановым, Ю.П. Азаровым (доктора педагогических наук, известные ученые), творческими педагогами-практиками Т.И. Гончаровой, И.П. Волковым, Е.Н. Ильиным, А.Б. Резником, В.Ф. Шаталовыми др. В 1988 году они опубликовали своего рода манифест личностно-ориентированной педагогики, в котором писали: «Педагогика сотрудничества не была изобретена, на нее невозможно взять патент. Ее идеи рождались в истории педагогической мысли на протяжении десятилетий». А сегодня уже издаются учебники по личностно ориентированной педагогике (см. Белухин Д.А.). П.П. Блонский, С.Т. Шацкий – мыслители, творческие новаторы-практики 20-х годов утверждали: «Учитель - лишь сотрудник и руководитель ребенка в собственной работе ребенка. В школе ребенок не учится, а лишь упражняется в самостоятельных занятиях» (П.П. Блонский). Через 40 лет И.П. Иванов писал, что педагогика сотрудничества - это педагогика, при которой «воспитатели вместе с воспитанниками и во главе их творчески решают общие жизненно-практические и учебно-воспитательные задачи по усвоению своей и окружающей жизни». Основные постулаты педагогики сотрудничества таковы: Цель педагогики сотрудничества - формирование творческой личности и организация творческой совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Таковую личность может воспитать только творчески работающий педагог. Ядро педагогики сотрудничества - педагогические отношения, которые характеризуются как педагогическое взаимодействие, как соавторство, как совместный труд учителей



и детей, как взаимосвязь обучения и самообучения, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания.

Умеющий учиться - это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний. Первым таким источником для ребенка, как правило, оказывается школьный учитель. Умение сотрудничать с учителем - это начальный уровень развития умения учиться.

Но, к сожалению, классы в наших школах переполнены: их контингент составляет от 30 до 40 учащихся, а иногда и больше. И учитель не в состоянии оказать помощь в становлении навыка самостоятельного приобретения знаний каждому ученику класса. Эту ответственность в состоянии взять на себя наши ученики, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу. Обучение в сотрудничестве, или обучение в малых группах, относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Учебное сотрудничество, направленное на воспитание ученика, способного учиться, менять самого себя, включает в себя не только учебное сотрудничество со взрослым, но и учебное сотрудничество со сверстниками. Мы считаем, что групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- Дать ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;

- Дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса;

- Дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в процесс обучения. Основным же содержанием новых отношений в системе «учитель-ученик» является отмена принуждения в (разумных пределах), организация такого учения, которое характеризует:

- Требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- Увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- Замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- Ставка на самостоятельность детей;
- Применение косвенных требований через коллектив.

Технология метода обучения в сотрудничестве предполагает новую трактовку и индивидуального подхода. Суть нового индивидуального подхода состоит в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Можно учиться в коллективе (с преобладанием фронтальных видов деятельности), где сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает»



новый материал, быстрее его усваивает, и учитель в большей мере опирается именно на него. А слабый раз от разу становится ещё слабее, поскольку ему не хватает времени, чтобы все четко понять, ему не хватает характера, чтобы задавать учителю вопросы, соответственно он не может быстро и правильно отвечать и только «тормозит» ритмичное продвижение к всеобщему успеху.

Можно учиться индивидуально, используя соответствующие методики и учебные материалы. Тогда ученик замыкается в себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересует, как дела у соседа. Если материал ему не дается, это его проблемы.

А есть возможность учиться по-другому, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи и за успехи своих товарищей. Именно от сознания данного факта авторы метода обучения в сотрудничестве и отталкивались. В процессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше. Как это сделать - дело методики!

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Литература

- 1.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Народное образование, 1998.
2. Шаталов В.Ф. Объять необъятное: записки педагога. -М., 1986.
3. Волков И.П. Учим творчеству//Педагогический поиск. - М., 1987.
4. Аствацатуров Г. О. Технология современного урока и творчества учителя школы. 2002 г.



SABAQ ÓTIWDE QOLLANÍLATUǴÍN USÍLLAR

Ajimov Eradil - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları jańa metodikalarǵa uyretiw milliy orayı aǵa oqıtıwshısı.

Mámleketimizde házirgi waqıtta jaslarǵa tálim hám tárbiya beriwge óz aldına dıqqat itibar qaratılmaqta. Tálim-tárbiya jámiyet rawajlanıwınıń tiykarı. Sebebi, insan



jámiiyetge hámme munásibetler, baylanıslardıń orayında turadı. Keleshekte ullı máqsetlerge erisiw ushın eń dáslep joqarı qánigeli, zaman talabına juwap beretuǵın qánigeli kadrlardı tayarlawımız kerek.

Házirgi dáwirde oqıw procesin shólkemlestiriw oqıtıwshıdan tek ǵana tereń bilimge ǵana emes, bálkim pedagogikalıq sheberligine iye bolıwları, sabaq ótiwdiń turli usılların biliw hámde óz ustinde tınbay islewleri (izleniwler)in talap etedi.

Sabaq ótiwde eń kóp qollanılatuǵın usıllardıń biri tıńlawshılardıń dıqqatın pikirin qoyılǵan maqsetti ámelge asırıwǵa qaratılǵan sawallar tiykarında alıp barıw usılı bolıp tabıladı. Analizli pikirlew sawal qoyıwdan, mashqalanı anıqlawdan baslanadı. Sonıń ushın sabaqta sawal beriw arqalı tıńlawshılardıń óz pikirin tiykar etip alıw kónlikpesin payda etiw ulken áhmiyetke iye. Sebebi sawallar arqalı insan anıq emeslikti saplastırıwǵa urınadı. Oqıw rejesi boyınsha sáwbet - bul sonday pedagogikalıq usıl, sebebi onıń járdeminde tıńlawshılar oqıw procesine sawallar arqalı qatnastırıladı. Sawallar arqalı tıńlawshılarda pikir-talqılaw jurgiziw, óz pikirin bayan etiwge qızıǵıwshılıǵın oyatadı. Tıńlawshılar bir tárepten sawallar beredi, ekinshi tárepten bolsa, ózleri sawal beriw imkaniyatına iye boladı. Bilim beriw hám oqıtıw, oqıtıwshı menen tıńlawshı ortasında oqıtıwshınıń basshılıǵında qoyılǵan sawallarǵa juwap beriw procesindegi sáwbetlesiw formasında ótkeriledi.

Sawal beriwdi biliw pikirley biliwdi kórsetedi. Sonıń ushın sabaqta tek ǵana oqıtıwshı ǵana emes, bálkim tıńlawshılar hám bir-birine sawal menen múrájat etiwleri, ásirise, kishi toparlarǵa bólinip sabaq ótkende ulken áhmiyetke iye. Sebebi eger tıńlawshı sawal beriwdi úyrenbese, óziniń kóp nárseni bilmeytuǵını haqqında oylapta kórmeydi. Sonı aytıp ótiwimiz kerek, hár qanday biliw iskerliginiń tiykarı sawaldan baslanadı. Biz sawal duzip, onda ózimizdiń pikirimizdi bildiriwimiz arqalı basqalardı hám oylawǵa, uyreniwge imkaniyat jaratamız. Bizdi qorshap turǵan dúnyanı biliw, túsiniwge sawal beriwdi bilgen bilmegenge qaraǵanda tezirek erisedi, jol tabadı. Sharayatqa qarap is tutıw, qarar qabıl etiwdi uyrenedi.

Oqıtıwshınıń sawalı tıńlawshılardıń pándi uyreniwdegi basqarıw quralı bolıp xızmet etedi. Berilgen sawallar, olardıń mánisi hám jaǵdayǵa qarap qollanıwı tıńlawshılardıń analizli pikirlew qábiiletlerin rawajlandırıwı mumkin. Bunday usılda sabaq ótkende tıńlawshılardıń sanı 25-30 dan aspaı tiyis.

Sabaq ótiwde ayditoriyada stol-stullerdi jaylastırıw da áhmiyetli rol oynaydı. Tıńlawshılardıń “moyın sozıp” yamasa “qayırılıp” otırıwlarınan kóre, tıńlawshılar ilájı barınsha birin-biri kórip turatuǵın tárizde otırǵanları maqul. Eń ideyal variantı «II» formasında, hámme waqıt hám bunday formada sabaq ótiwge bolmaydı, ayditoriyada buǵan imkaniyat joq. Kóp aldınǵı pedagoglardıń pikirinshe stollardı “arsha” formasında jaylastırǵan maqul. Hámme waqıt hám ayditoriya talapqa juwap beretuǵın dárejede bolmawı mumkin. Bul waqıtta imkaniyatqa qarap tıńlawshılardıń jaylasıwın sabaq ótiwde qollanılatuǵın usılǵa qarap támiyinlewge háreket qılınadı.

Oqıtıwshı tıńlawshılarda sonday impuls beriw kerek hám onıń basshılıǵında oqıw materialı putkil topar menen birgelikte uyreniliwi, islep shıǵarılıwı hám talqılanıwı kerek. Sabaqtıń nátiyjeli ótkeriliwi ushın oqıtıwshı tárepinen ayditoriyada unamalı atmosferanıń jaratılıwı úlken áhmiyetke iye. Hár bir tıńlawshı sawalǵa juwap beriw, sáwbetlesiw procesinde sáwbetles tiykarında qatnasıp atırǵanına isenim arttırıwı



tiyis. Óziniń pikirine shubha qılǵan sawallardı biymálel ayta alıwı, hámde sabaqqa qoyılǵan máqsetke erisiw ushın belsene qatnasıwı kerek.

Oqıtıwshı bolsa sawallar járdeminde putkil bir toparǵa tásir etiwge, qoyılǵan sawallarǵa, mashqalalarǵa bolmaǵanda qanaatlandırarlı juwap alıwǵa háreket etiwı kerek. Oqıw rejesi boyınsha háp túrli sawallar tınlawshılardıń óz betinshe sáwbet ótkeriwi oqıtıwshıdan tereń, arnawlı bilim, túrli tarawlardan xabardar bolıwı, sońǵı jańalıqlar, ózgerislerden xabardar bolıwdı talap etedi. Sebebi oqıtıwshı tınlawshınıń hár bir sorawına juwap beriwge tayar turıwı tiyis. Oqıtıwshıǵa sabaq procesinde tınlawshı birge islesiwge tayar turıwı zárur, tayar turıp ǵana qalmay birge islesiwı kerek, sabaq beriwdegi qoyılǵan maqsetke izshillik penen erisiwge alıp kelsin.

Máqset bolsa tómendegiler:

1. Belgilengen waqıt (aralıǵı) dawamında oqıw materialların uyreniw hám yadta saqlaw.
2. Basqıshpa-basqısh kritikalıq pikir jurgiziwge uyreniw.
3. Oqıwdagı aralıq máqsetlerge erisiw (máselen, joldasınıń pikirini analiz etip, kritikalıq uyreniw). Anıq baǵdarlanǵan sawallar tiykarında sáwbet, tiykarınan turli sawallar hám oqıtıwshınıń kórsetpeleri tiykarında alıp barıladı. Sáwbettiń nátiyjeliligi kóp tárepten sawallardı tuwrı qoyıwǵa baylanıslı.

Aldıńǵı temada kórip ótilgen sawallar óz aldına yamasa sawallar sisteması formasında qoyılıwı mumkin. Ápiwayı yamasa quramalı sawallar bolıwı mumkin. Sawallardıń qoyılıwı, mazmunı, máqseti hám basqa tárepleri menen parq etedi. Olardı shártli ráwishte tómendegi túrlerge bóliw mumkin.

1. Axborot xarakterindegi sawallar. Bul sawallar qoyılǵan mashqala boyınsha dáliller, sebepler, sánelerdi anıqlawǵa qaratılǵan. Bul toparǵa kirgizilgen sawallardıń ózi eki turli; ashıq sawallar hám jabıq sawallar bolıwı mumkin. Ashıq sawallar - túrli soraw ǵapler arqalı kórsetilip, hár túrli juwap beriwı kózde tutıladı.

Máselen: Siz darámadlarǵa belgilengen progressiv salıq stavkalarına qalay qaraysız? Jabıq sawallar - bul sawallarǵa juwap “awa”, “joq”, “múmkin tuwrı” tárizinde alınıwı mumkin bolǵan sawallar bolıp, ádette olarǵa “ba” qosımshası qosılıp aytıladı.

2. Alternativ sawallar. Bunday sawallarǵa eki variantta juwap bolıp, olardan birewin tańlaw kerek. Ol yamasa bul juwaptı tańlaǵanda eń tiykarǵısı olardıń birewi ekinshisinen isenimlirek bolıwı kerek.

3. Bekkemlewshi sawallar. Bunday sawallar ol yamasa bul jaǵdaydı, anıqlaw máqsetinde, **máselen:** a) tınlawshınıń bildirgen pikirleri túsinikli bayan etildi me, anıqlanadı.

4. Kóz aldına keltiriw, analiz etiwge qaratılǵan sawallar: Bunday sawallar ekileniw, alırıawshılıqtı saplastırıwǵa járdem beredi. Ádette bul sawallar “aytayıq”, “kóz aldımızǵa keltireyik” degen sózler menen baslanadı.

5. Kontakt ornatiw ushın qoyılatuǵın sawallar. Bul sawallar ayditoriya menen kontakt ornatiwǵa keskinlikti jumsartıwǵa xızmet etedi.

6. Jóneltiriwshi, yadqa salıwshı járdemsni sawallar. Sawallardıń mazmunı waqıya, hádiyseniń orınlanıwı, payda bolıwı itimalı joqarı dárejedeligin belgilegen



halda óziniń sawalı menen durıs juwap beriwge kórsetiletuǵın sawallar bolıp, tıńlawshıǵa tuwrı juwap beriwge járdemlesedi.

7. Sózsiz sawallar. Bunday tárizdegi sawal oqıtıwshınıń kóz-qarası, mimikası, bet kelbeti imlası menen beriledi. Ol ayditoriyadan tıńlawshılarda dıqqat, ziyreklikti payda etedi. Bunda oqıtıwshı abaylı bolıwı kerek. Eger onıń juzinde, sóylewinde isenimlilik kórsetilmese, tıńlawshıda óziniń biymanı sózler aytqanın, isenimin joǵaltıp alırap qalıwı mumkin.

Oqıtıwshı bárqulla óz aldına qanday sawal beriw kerek yamasa qanday etip tuwrı sawal bersem boladı? degen mäseleni qoyadı. Sawal beriwde oqıtıwshı ushın tómendegi másláhátlerdı beriw mumkin:

1. Sawaldı hámme tıńlawshılardıǵa beriw kerek. Dáslep sawal putkil ayditoriya aldına qoyılıwı kerek. Hámme tıńlawshılar kórsin. Sońınan málim bir dárejede pawzadan soń anıq tıńlawshı juwap beriwge shıǵıwı mumkin.

2. Ayditoriyaǵa tiyisli sawallar beriw kerek. Sawal tıńlawshılardıń bilim dárejesi, sabaqqa tayarlıǵın esapqa alǵan halda beriliwı kerek. Sonıń menen birge topardaǵı tıńlawshılardıń jeke ózgesheliklerin de esapqa alıw kerek. Dáslep bilimi tómén tıńlawshılardıǵa onsha quramalı emes sorawlardı beriw, sońınan bilimi kúshli tıńlawshılardıǵa quramalı sawallar berip barıladı. Nátiyjede ápiwayıdan quramalı tárepke alıp barıladı. Dáslep ıxtıyariy juwap bermekshi bolǵanlarǵa dıqqatı awdarıw kerek, sońınan tómén, óziniń qálewı menen juwap bermeytuǵın tıńlawshılardı juwap beriwge tartıw, hádden tısqarı belsendi tıńlawshılardı bir qansha waqıt toqtatıp turıwkerek. Hádden tısqarı tez juwap beriwlerine urınbaw, bálkim bir neshe juwap beriwdi qálewshilerdi anıqlap, bir neshe tıńlawshı juwap beriwın esapqa alǵan halda baslaw lazım. Áhmiyetli hám quramalı sawallardı kóbirek pawza saqlaǵan halda, tıńlawshılardıń tayarlıq dárejesin kózden keshiriw zárur.

3. Anıq máqsetke qaratılǵan halda sawal beriw kerek. Ózi-ózin belgili, belgili nárseler haqqında sawal beriw zerigerli. Tıńlawshılardı pikir jurgiziwi kerek bolǵan jónelisi boyınsha salıp, onsha kerek bolmaǵan máselelerge itibar beriw, átirapında aylanıw, shetke shıǵıwdan qashıw kerek. Háqqen tısqarı uzın sawallar sabaqtı máqsetinen shetke shıǵıwǵa alıp kelse, háqqen tısqarı qısqa sawal bolsa, ”pikir jurgiziw” ushın az “orın” qaldıradı. Tusindińiz be? degen sawal kóbinese juwapsız qaladı. Sonıń ushın eń jaqsısı baqlaw formasındaǵı sawal bergen maqul. Bir soraw gápke qoyılǵan bir neshe sawallar tıńlawshılardı adastıradı. Sonıń ushın sawaldı ápiwayı, tusinikli etip duziw kerek.

4. Sawallardı biymálel tárizde kóriw kerek. Biymálellik penen berilgen sawal túsiniwdi ańsatlastıradı. Sawaldan keyin pikir jurgiziw, juwaptıń táriypin dúziw ushın belgili bir muddet qaldırıw kerek. Bárháma sawal menen juwap beriw ortasındaǵı waqıt sawal beriwshige juwap beriwshige qarap uzaq dawam etiwine uqsap kórinedi. Sonıń ushın asıǵıslıq jaraspaydı. Ayditoriyadaǵı kewilli atmosfera tıńlawshılardıń sabaqqa belsene qatnasıwın kusheyttiredi hám sabaqtıń nátiyjeli ótiwin támiyinleydi. Waqtı-waqtı menen oqıtıwshı óziniń sawal qoyıw texnikası, mazmunın tekserip turıwı tiyis. Topardı juplıq yamasa kishi toparlarǵa bólip sabaq ótkende dáslep sawalǵa juwaptı joldası menen yamasa kishi toparda oylanıw hám talqılaw ushın waqıt beriw kerek. Sońınan ayditoriyada talqılaw baslanadı. Oqıtıwshı bunda bildirilgen pikirdi



aytıp beriw yamasa bekkemlew ushın qosımsha sawallar beredi. Ne sebepten? Siz usı pikirge qosılasız ba? Mısal keltiriń? Joldasıńız bildirgen pikir durıs pa? Siz ózińizdiń juwmaǵıńızdı aytıń? usınday tárizdegi sawallar menen kishi topar bir-birlerine murajat etedi.

Mólsherlengen sawallar tiykarında, sáwbet tiykarında sabaq ótiwdiń basqa hámme usıllarǵa uqsap ózine tán abzallıqları hám kemshilikleri de bar. Olar tómendegiler.

Usıldıń abzallıqları:

1. Sabaqqa qoyılǵan maqsetti ámelge asırıwda baqlaw imkaniyatınıń artıqmashlıǵı.
2. Tıńlawshılardıń sabaqqa qatnasıwların hár túrli sawallar menen aktivlestiriw.
3. Hár bir tıńlawshıǵa sawal menen múrájat etiw arqalı sabaqta belsene qatnasıwdı támiyinlew kórsetkishin arttırıw.
4. Birgelikte islesiw, sawaldı talqılaw procesinde topardı basqarıwdı ámeliyatta qollanıw.

Usıldıń kemshilikleri:

1. Tıńlawshılardıń sanı sheklengenligi, 25-30 dan aspawı;
2. Oqıtıwshı sabaqqa muwapıq ráwishte iskerlik jurgiziw dásturine iye bolıwı kerek;
3. Sawallardıń talqılanıwı kóp waqıttı talap etedi;
4. Topardaǵı tıńlawshılar sabaqqa jaqsı tayarlanıp kelmey sabaq ótiw qıyın. Jańalıqlardı, ózgerislerdi biliwdi talap etedi.

Úzliksiz bilimlendiriw sistemasın ámelge asırıw procesinde jas áwladtı kewildegidey oqıtıw hám tárbiyalaw haqqında sóz barar eken, bul quramalı hám kóp qırılı wazıypanı tek ǵana qánigeli pedagogikalıq sheberlikke iye bolǵan oqıtıwshı kadrlar menen ámelge asırıw mumkin. Tálim procesinde oqıtıwshı menen oqıwshı ortasında óz ara janlı til, pikir alısıw óz ara munasibet, hurmet tiykarǵı máqsetke erisiwde birge islesiw lazım.

Juwmaqlap aytatuǵın bolsaq, házirgi künde birinshi nábette jaslarımız óz oqıtıwshılarınań, alǵan bilimlerinden, sabaqlarınan hár tárepten ıqrar bolsın. Olarda romantikalıq ármanlar oyansın, rawajlansın, ámeliy iskerligi, dóretiwshilik qábileti oqıw-uyreniw hám miynetke qızıǵıwshılıǵı kusheysin. Tálimniń mazmunlı, qızıǵarlı hám tusinikli bolıwı ustaz benen shákirtlerdiń qálbin, ruwxın bir-birine bekkem baylaydı, olardıń ortasındaǵı bir-birine húrmet hám óz ara isenimin bekkemleydi. Bunıń ushın oqıtıwshı dáslep óz pánin hám onı oqıtıw usılların jaqsı ózlestirip alıwı, oqıtıwshıǵa tán mádeniyattıń joqarılıǵı, óz shákirtlerine húrmet hám muhabbat, olardı ómirge qızıqtırıw hám ruwxıy jaǵdayların biliw hám tusiniw, basılıq, xıs-tuyǵıların basqara alıwları, sóylew mádeniyatınıń joqarılıǵı, jámaatlik jumislarda belsene qatnasıwı, ásirese ilimiy-ruxıy aǵartıwshılıq mádeniy jumislardıń jetekshisi bolıwı tiyis. Sonda ǵana mámleketimizdiń keleshegi bolǵan oqıwshı jaslarımız óz oqıtıwshılarınıń atların zor hurmet, tereń minnetdarshılıq penen tilge aladı. Bunıń ushın hár bir oqıtıwshı Ózbekstan Respublikasınıń bilimlendiriw haqqındaǵı nızamında kórsetilgenindey, óz pánleri boyınsha tiyisli maǵlıwmat iyesi, joqarı kásiplik tayarlıqqa iye hám joqarı mádeniy paziyet iyesi bolıwları tiyis.

Ádebiyatlar:

1. Xujaev N. va boshqalar. Yangi pedagogik texnologiyalar. T., 2002.
2. Tojiboeva D. Kasbiy fanlarni uqitish metodikasi. T., 2003.
3. Mavliyanova S. Pedagogika. Uchebnik. T., Ukituvchi. 2002.
4. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2018-jıl 23-fevraldaǵı 140- sanlı qararı, 2-bap.



БЕРДАҚ ШАЙЫРДЫҢ ДАНЫШПАНДЫҒЫ ЖАЙЫНДА («Болған емес» атты өлеңі мысалында)

Азбанбаев Марат Ақторғайұлы - филология ғылымдарының кандидаты.
Халықаралық «Абай» клубы мүшесі

Қолда бар деректерге қарасаңыз, адамзаттың бір күні де соғыссыз болған емес екен. Бүгін Европаның қақ төрінде жүріп жатқан сайқал соғыс та соған дәлел боларлықтай іс. Жалпы, барша соғыстардың бір-ақ себебі бар. Ол- нәпсі, өзімшілдік. Өзімшіл нәпсіге қызмет етуші- құмарлық. Тоқтауы, тежеуі, тыйымы жоқ пайда құмарлықтың жеміт көзі ең ақыры сөз патшасына да коррупция коронасын кигізіп тынды. «Жаза баспас қадам жоқ, жаңылмайтын қалам жоқ» десек те, ақындыққа құмарлар өз пайдасы үшін поэзия сөзін, сап таза келісімді құрбандыққа шалып жібергенін мойындау қажет. Бұл сорлы, сорақы көр құмарлықтың нақты атын атап, түсін түстеген адам - Мұхтар Әуезов.

Қазақ поэзиясы туралы сөзінде Әуезов бұй дейді: «Кейбір ақындар поэзияны бейнебір оларға ғана қас мүліктей тар таниды. Ол ақындарға біз айтар едік: «Ең әуелі поэзия сіздің ғана мүлкіңіз емес. Ал егер ол шынымен сіздікі ғана болса, ол тегі шынайы мүлік те емес.» Әуезов сөзі - әділет сөзі. Үйткені, шынайы мүлік ғұмырдың шынайы болмысынан шықпақ. Шынсыз шеберлік-білімсіз бишаралық. Ақындыққа құмарлар хақындағы шындық сөзді айтқандардың қатарында қарақалпақ әдебиетінің классигі Бердақ Қорғабайұлы да бар. Және де, Бердақ ақындыққа құмарлар мен бірге билікке құмарлар бейнесін де анық көрсете білді. Біз бірден шайыр Бердақ қосығының аса құндылығы, қымбаттылығы, қызықтылығының себебіне тоқталсақ дейміз.

Бердақ Қорғабайұлы біздің Абаймен замандас, Бердақ 1827-жылы туса, Абай 1846-жылы туған, аралары 19 жас, Бердақ 1900-жылы қайтыс болыпты, Абай өмірден 1904-жылы өтті. Бірақ, заманы бір, екеуі де мұң-зары тағдырлас туыс халықтардың өкілі. Қазақ Алқа көл сұлама, Ақтабан шұбырынды да «Елім-ай» деп жоқтаса, қарақалпақ Жиен жырау «Босқан ел» жырын боздатты. Қазақ пен Қарақалпақ - «Сөйлескенде тіліміз бір ағайын, Көріскенде түріміз бір



ағайын, Сұрасқанда түбіміз бір ағайын!» Қарақалпақ халқының қайдан шыққаны туралы әңгіме Түркістаннан Түркі қағанатынан қарай тартып, арғы сөз терең тарихқа әкететін болған соң Тәуке ханның заманында «Жеті жарғы» заң жинағының жеті авторының бірі қарақалпақ елінің төбе биі Сасық би мен Шығыс ойының жұлдызы Шоқанның ұлы нағашы жұрты Қарақалпақ елі екеніне тоқталсақ та жеткілікті болар. Шоқанның атасы –Уәли Абылайдың қарақалпақтан алған әйелі Сайманнан туған.

Академик С.Зиманов «Біз – зерттеушілер, кезінде ШоқанУәлихановты түсінгіміз келмеді»деп шындықты айтқан еді. Шоқанды түсінгісі келмеу- Қазақ пен Қарақалпақ халықтарының мәдениетінен, әдебиетінен бас тарту еді. Екі туыс халықтың байланысының әріден келе жатқанын қарақалпақстанның халық ақыны Садық Нұрымбетов бір-ақ ауыз сөзбен жеткізе білген: «Абайдың лебізі, Бердақтың сесті, Бір- бірінен қашық емес-ті.» Абай сияқты Бердақ та өз бағасын да, сөз бағасын да жақсы түсінген, өз ойын жеткізіп айта да білген: «Алтын әрбір айтқан сөзім, Сөзім емес, ол бір өзім» деп сөзден өзіне ескерткіш соққан. Тақырыпты соғыстан бастау себебіміз де Абай мен Бердаққа қатысы бар, екі ақын ғұмыр кешкен ғасыр да ақмақ патшалар бастаған соғысқа толы болды.

Жоңғарлардың қанды, шаңды жорықтарынан әлсіреген қазақ еліне 1722-жылдан бастап Ресей патшалығы қазақ мемлекетінің хандық билік жүйесін күйретіп тынды. Алайда, еркін қазақ халқы азаматтық теңдік үшін қарулы қарсылық көрсетуден бір танбады. Қарақалпақ шайыры Бердақ туған 1827-жылы Қарқаралы уезінің Қаракесек Байбөрі жұрты ақ патшаның сұлтаны Ағадай Мамановтың билігіне көнбей Ташкент асқан. Соңынан қуған әскерге қарулы қарсылық көрсетіп, 200 дей мылтықтан оқ боратады. Байбөрі ерлері бұл соғыста түріктердің мылтығын қолданған. Алматыдағы мемлекеттік орталық архивтегі (Қ. -345; т.-1; іс-229; байлам -31;) дерекке сай Түрік мылтықтарының оғы колонизаторлардың карабиндерінен үш есе артық жерге жетіп жатыпты. Сібірдің соғыс губернаторы қарулы қақтығыста қолға түсірген Байбөрі елінің малын ашық саудаға шығарып сатады. Мал саудасынан түскен бір мүлік, күміс қытайлық «ямба»- тайтұяқ 1858-жылы Петербургтің монета сарайына патша монетасын құюға жолданған. Байбөрілерге кектенген колонизаторлық үкімет бүтін бір елді бірнеше болысқа бөліп жіберген.

Содан келіп, Байбөрі-Жағалбайлы, Байбөрі-Көшім, Абыралы, Дегелең болыстары пайда болды. Абай дүниеге келген 1845-жылы қазақтың соңғы ханы Кенесары көтерілісі жүріп жатқан еді. Кенесары қаза болған 1847-жылдан тура жүз жыл өткенде 1947-жылы Байбөрі жерінде атом сынақ майданы ашылды. Қазір, Байбөрі бабамыздың аты ұмытылып Семей атом полигоны деп аталып жүр. Дегенмен, орнында бар оңалар, Байбөрі бабамыздың есімі қарақалпақ пен қазаққа ортақ «Алпамыс» эпосында сақтаулы тұр. Біз Қарақалпақ елінде Төлеген Айбергеновтің кіндік кескен Қоңыратында жүрген кезімізде Байбөрі бабамыздың еркін де, ерлікке толы рухы Бердақ бақсының бікір қобызына көшіп кеткендей күй кештік. Үйткені, жалпы адамзатқа бірдей тиесілі «бақсы» сөзі адаспай тура ізденген, алланың хикметін өзгелерден анығырақ сезінген ақылы



мен еңбегіне сүйенген жанды білдіреді. Абайдың «Сөзімді ұғар елім жоқ, моласындай бақсының жалғыз қалдым дәп шыным» деген сөзі Байбөрі мен Бердақ бабалардың заманына үн қосқандай. Абайдың сөзін өз замандасы түгіл көзі ашық деген мына заманда да терең түсініп, дұрыс ұға қою оңай болмай тұрғаны белгілі.

Абайды толық түсініп, терең ұғуға бара алмауымыздың бір себебі, оның жазба күнделігін қазақта «Қара сөздер» деп, орысша «Слова назидания» деп атап кетуден басталған. Абайдың «Бірінші сөзін» ақыл көзімен оқысаңыз қазақ Ибраһим Құнанбаев күнделік жүргізуді ұйғарған. Неліктен? Тыныштық жоқ. Көңілінің қалауына сай айналысатын шаруаларын жүргізу үшін тыныштық керек. Тыныштық жоқ жерде ой бөлінбек. Не көңілде, не көрген күнінде бір тыныштық жоқ, осы елге, осы жерде не қылған сопылық? Неге тыныштық жоқ? Оған себеп: «Бұл жер дәрул-хәрб, яғни «Соғыс аймағы.» Абайдың сөзін тарих растайды, 1877-1878-жылдары Түрік және Ресей соғысы, Ресейдің Орта Азияға колониялық жорықтары, 1904-1905-жылғы Жапон-Ресей соғысы. Соныменен, Абайдың «Қағазға жаза берейіні»- күнделік жүргізу. Күнделік- деректі сөз. Абайдың сөзі- соғыс күнделігі.

Соғыс аймағында өмір сүрген Абай адам ұлының мінездері туралы естелік қалдырады. Сөз- соғыс. Қалам- қарауыл. Қағаз- майдан. Әр айтылған сөз- атылған оқ. Әр оқырман- жауынгер. Өзінің «Отыз сегізінші» сөзінде Абай: «Ей, жүрегімнің қуаты, перзенттерім! Сіздерге адам ұлының мінездері туралы біраз сөз жазып жәдігер қалдырайын» деп жазады. Абайдың адам мінезіне арнайы тоқталуының себебі белгілі. Үйткені, адамның, қоғамның, мемлекеттің тағдырын шешетін негізгі құрал- құдай берген мінез. Не ұлы шабытқа, не ұры шайтандыққа алып барар жалғыз жол- мінез. Ақылды да, білімді де сақтайтын сауыт- мінез.

Ақылды, арлы, артық адамның мінезі - нашар қылықтардан бойын сақтау, өзін «Жаман» дегізбеу. Бұл- үлкен мінез. Қарқалпақ елінде ауыл ақсақалдары жат қылықты жерлестерін алқалы кеңесте қарап, түзелмесін көргесін «жаман» деген қарар да қабылдап, елден аластаған. Жаман атану- жаза. Қарақалпақта жыр бар «не жаман» деген, содан бір жолын ғана келтіре кетелік: «Тоғыз дегенде не жаман, төресін бұзған би жаман.» Жаман би- коррупционер сот. Адамды аздыратын да- нәпсінің қу мінезі! Патшаны да, пендені де. Сол себепті, бұл ғұмырда әркім әр тілек нәпсісінен суынып, оған соғыс ашып, ұрыс қылуға міндетті. Адам мінезі туралы біраз сөзді қарақалпақ Бердақ шайыр да жазып қалдырған. Бердақтан қалған мол мұраның ішінде Абаймен үндесіп жатқан «Болған емес» атты адам мінезі туралы өлеңі.

Бердақ шайыр қосықтары бізге Абайдың кейбір ой-сөздерінің дұрыс ұғына алмай жүрген тұстарын терең, дәл, дұрыс ашып бере алуымен қызықты. Абайдың 1889-жылы жазылды деген «Қажымас дос халықта жоқ» сөзін толық ұға алмай Нөкісте жүргенімізде Бердақтың «Болған емес» қосығына жолығып жолымыз болды. Үйткені, Абайдың осы бір «Қажымас дос халықта жоқ» сөзінің асыл астарын түсіне алмай азаптанып жүр едік. Неліктен, халықта қажымас дос болмайды? Абай кесіп айтады «Жоқ» деп. Жалғыз қазақ Абай емес, қарақалпақ



Бердақ та «халықта қажымас дос» болған емес депті. Сонда дейміз-ау, халықта шын дос болмағаны ма, болмаса, сол болмауының себебі қайда жатыр? Оның нақты себебін Бердақ қосығынан таптық да, Абайдың сөзін енді түзу ұғу мүмкін болды.

Бердақтың «Болған емес» өлеңінің бірінші шумағымен таныса отыралық: «Бұл дүние дүние болғалы, Патша әділ болған емес. Шайырлар кәлем алғалы, Хатқа туурлы салған емес.» Біз Бердақтың бұл қосығын былай аудардық: «Бұл адам адам болғалы, Патша әділ болған емес. Ақындар қалам алғалы, Хатқа түзу сөз салған емес». Халықта қажымас дос болмауының себебін бақсы Бердақ «әділдік» және «түзу» категорияларын пайдалана отырып түсіндіреді. «Неге әділ болған емес» деген сауалға жауапты Абайдан табамыз. Абай: «Халықтың қажымас досы бола аларлық патшада әділет ісінің алды-артын байқарлық білім-ғылымы болсын» деген. Ел басқарам деген адамда білім-ғылым болсын!

Әділет ісінің алды-артын байқарлық болсын! Әділет ісінің. Алды-артын. Үйткені, патша аспаннан аяғы салбырап түскен әулие емес, ол да пенде, бір әлеуметтік ортадан шыққан. Ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі. Ел бағуға келген бетте өзінің әлеуметтік ортасының мүддесін алға қоя ма, әлді мен байдың бопсасына шыдай ала ма, жоқ па? Халықтың қажымас досы болмаққа ниет ете ме? Әр адам өз халқым деп іс қыла ала ма? Дүниеде түпкі мақсаты өз пайдасы болса, қолын конституцияға қойып ант берген соң, іле-шала жалт бере салар. «Айнымас серт қайда бар» деп халық қалар. Бердақ бақсы ақындар нақында: «Шайырлар кәлем алғалы, Хатқа туурлы салған емес» деген еді. Біз, Бердақтың сөзін «Ақындар қалам алғалы, Хатқа түзу сөз салған емес» деп алуымыздың себебі Абай сөзінде тұр: «Сөз түзелді, тыңдаушы сен де түзел». Түзу сөз - әділдік. «Мен» және «сен» деген өзімшілдіктен бас тартып «Біз» деу әділдік.

Біз Абайдың «Сөз түзелді» деп отырғаны, ғалами ғылымының заңы бойынша ақын да, ақынның өлеңі де халыққа қызмет етуі тиіс. Халыққа мекен берген - Алла тағала. Халықты халық қылған- Жаратушы. Жалғаны жоқ, жалтақтауы жоқ Тәңірім. Халықтың қажымас досы – Құдай! Ал, патша мен ақынның міндеті- Халыққа адал қызмет ету! Адам міндеті- Алла туралы ойлану. Құдадан ізерлеп уә құмар болып ғибраттанушыларға тыю жоқ. Әділет барша ізгіліктің анасы-дүр. Ынсап, ұят- бұл әділеттен шығады. Кімнің ұяты жоқ болса, оның иманы жоқ. Соныменен, Бердақ өз заманындағы шындыққа емес, ақындыққа құмарларды сынап отыр. Шындықсыз шеберлік-білімсіз бишаралық. Сөз де, іс те - халықтың мүлкі. Сөз бағу да, ел бағу да- тәңір тезі. Кезінде Мұхтар Әуезов ақындық туралы айтып еді: «Ақын да тегінде исламның алласы емес. Сілтегені перизат, сермегені кем қойғанда адамзат болып жаратыла қала бермейді». Расында да, еркіндеп- ақ келген сөз бен күйді хатқа түзу түсіре білу де – әділет ісі. Поэзиямен тең түсу- сөз заңы.

Абай патша жайында айтқаны: «Халық билеген патшалар, Уақыты жетсе, құлайды». Патшаңыз өзі өз еркімен кете алмайды, кеткісі келмейді екен, құлап тынбақ. Себебі, алла өзгермес, адамзат күнде өзгерер. Сондықтан да, әр билік иесі өз еркімен, өз уақытында биліктен кете білгені жөн. Бірақ, оны билікке алып келген қоғамдағы әлеуметтік күш оған азаттық бере қояр ма екен? Азат



басың болсын құл, қолдан келмес іске ұмтыл. Билік басшысының қоғамдағы әлеуметтік жағдайды адамзаттық құндылықтарға сай келердей келістіру қолынан келе ме, жоқ па? Ниеті болса да, мүмкіндігі бола ма? Қоғамдық келісім - қиыннан қиыстыру. Саясат адами ғылым. Ал, ғалами ғылымның заңы – өзгеріс. Өзгеріс - өсу, өну. Есті кісі дегеніңіз заман өзгерісін көре білмек, сезе білмек. Ақылды адам «соғыс» деген ескі сөзді архивке жіберуге тиіс. Соғыс - басқаны бөтен, қас санау. Көршісіне соғыс ашқан патша - білімсіз бишара, былғаныш, лас, нас, һас надан. Мемлекеттік менмендік- мерез мінез. Түзу сөзден адасқан ел. Басқыншылық соғыстан шығу амалы - әлемдік өзімшілдікті тиып, халықаралық қарым- қатынаста тез арада тежемелікәрі тепе- теңдік жүйесіне көшу қажет. Бұл - жаратылыстың заңы. Еркіндік пен теңдіксіз тыныштық, татулық болған емес. Әркім, әр әкім әділетті болуға міндетті. Әділеттің алды- артын байқарлық білімі бар болсын басында. Халық әділ болса қоғам да, мемлекет те әділ болмақ. Тек әділ жандар елі, біз-халықпыз деп айтуға құқығы бар. Анық таза елде ғана биліктің ісі, өнердің сөзі түзу шықпақ. Үйткені, адам болмысының үйі - әділет сөзі. Шіркін-ай, десенізші, осы ойдың бәрін Шайыр Бердақ, бақсы Бердақ бір қосығына сиғызып кеткен екен-ау!

ТЮТОРЛИК ФАОЛИЯТИ - РАҚАМЛАШТИРИЛГАН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ЁНГИЧА ЁНДАШУВДАГИ ФАОЛИЯТ ТУРИ СИФАТИДА

Алламбергенов Абат Жаңабергенович - Бердақ номидаги Қорақалпоқ
давлат университети Физика факультети «Яримўтказгичлар
физикаси» кафедраси ўқитувчиси

Кейинги йилларда жаҳонда ва республикамызда ижтимоий-иқтисодий соҳаларни рақамлаштириш бўйича илғор тажрибалар таълим тизимини ҳам замонавий талаблар асосида такомиллаштиришга заруриятни юзага келтирмоқда. Жумладан, таълим тизимининг рақамлаштирилиши умумий таълимнинг парадигмасини ўзгаришига олиб келди ва амалдаги “синф-дарс тизими” асосида ташкил этиладиган ўқув жараёнини индивидуал шаклларда ташкил этишга шароит яратмоқда. Бу эса, ўз навбатида, талабаларнинг индивидуал эҳтиёжлари асосида таълим олиш имкониятини яратади. Бунда ўқитувчининг фаолияти индивидуал талабаларга маслаҳатчи, ўқув фаолиятини мувофиқлаштирувчи функциясини, яъни тьюторлик фаолиятини бажаришига олиб келади.

Тьюторлик фаолияти кўпчиликка янги тушунча сифатида кўринади, лекин тьюторлик фаолияти янги тушунча ёки касб ҳисобланмайди. Сабаби, тарихий манбаларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, тьюторлик фаолияти XII асрлардан бошлаб, ҳозирги кунга қадар асрлар давомида ўзига хос ривожланиб келган. XXI асрга келиб эса, масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида кенг қўлланила бошлаганидан сўнг, тьюторлик фаолиятини амалиётда фойдаланиш долзарб масалага айланди [1, 2]. Шунинг учун



тьюторлик фаолияти ҳақидаги тушунчалар, фаолият йўналишлари ва унинг фаолиятини масофавий ва аралаш ўқитиш шароитида ташкил этишнинг замонавий ёндашувларини таҳлил қилиш зарурияти юзага келади.

Халқаро ва маҳаллий тажрибаларни таҳлил қилиш натижасида, бир неча асрлар аввал пайдо бўлган тьюторлик фаолияти, ҳозирги рақамлаштирилган таълим муҳитида янгича кўринишда ривожланиб бормоқда [2]. Жумладан, рақамлаштирилган таълим муҳитида, яъни таълимнинг масофавий ва аралаш шакллари ўқув жараёнида тьюторлик фаолияти талабаларни мустақил равишда таълим олишига кўмаклашиш, мақсадга йўналиштириш ва талабанинг мустақил равишда ўзининг таълимий мақсадига эришишига йўл-йўриқ кўрсатиб бориш, зарурий маслаҳатларни бериш каби муҳим вазифаларни бажаради. Бу вазифалар масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида тьюторнинг ролини аниқлаштириш имконини беради, хусусан, тьюторнинг фаолияти индивидуаллаштириш тамойили асосида қурилиши, умумий ўқув режалар асосида эмас, балки индивидуал таълим олиш дастури асосида фаолият юритиши мумкинлигини кўриш мумкин.

Бунда кўриш мумкин, индивидуаллаштириш тамойили ва индивидуал таълим олиш дастури асосидаги фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд ҳисобланади. Жумладан, бунда индивидуал таълим олиш дастури, индивидуал таълим йўналиши, индивидуал таълим траекторияси тушунчаларини амалда қўллаш зарурияти юзага келади:

индивидуал таълим дастури – рақамлаштирилган таълим муҳити асосида талабаларнинг эҳтиёжлари, билим ва кўникмаларини дастлабки босқичларда аниқлаштириш ва уларни тўлдириш бўйича мазмун ва ташкилий жиҳатларини шакллантириш ва у асосида мустақил таълим олишни назарда тутувчи дастури ҳисобланади;

индивидуал таълим йўналиши – рақамлаштирилган таълим муҳити асосида талабаларнинг индивидуал таълим олиш дастурини маълум бир вақт орасида ва маълум бир алгоритм асосида ҳамда тьюторнинг методик ёрдам кўрсатиши ва йўл-йўриқлари асосида ўқув жараёнини амалга ошириш ҳолати ҳисобланади;

индивидуал таълим траекторияси – рақамлаштирилган таълим муҳити асосида талабаларнинг билим ва кўникмаларни эгаллаш шакллари, турлари ва модулларни мустақил равишда танлаш орқали ўзининг таълим олиш траекториясини тузишга шароит яратадиган таълим олишнинг ўзига хос йўналиши ҳисобланади.

Индивидуаллаштириш тамойили асосида таълим жараёнини ташкил этиш, талабаларнинг индивидуал таълим олишини шакллантириш ҳамда тьюторлар томонидан билимларни мустақил равишда эгаллаш кўникмаларини ривожлантириш ишларини амалга ошира оладиган бўлади. Бу мустақил равишда индивидуал таълим траекториясини тузиш ва ўзига қулай вақтда таълим олишга шароит яратади. Бундай ҳолатда, масаланинг аҳамиятли жиҳати шундаки, тьюторлар талабаларнинг қандай билим ва кўникмаларга эга бўлиш эҳтиёжларини аввалдан билмаслиги ва бу эҳтиёжларни қондириш учун таълим

мазмунини ва бошқа ташкилий-педагогик шароитларни яратишни талаба билан биргаликда амалга ошириши мумкин.

Таҳлиллар асосида рақамлаштирилган таълим муҳитида, хусусан, масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида тьюторлик фаолиятини самарали ташкил этиш, юритиш учун етарлича замонавий билим ва кўникмаларни эгаллаши зарур ҳисобланади. Бу эса, ўз навбатида, ўқитувчилик фаолиятдан фарқли равишда, талабаларни мустақил равишда ўз билим ва кўнималарини ривожлантиришда мақсадга йўналтирувчи, юқори самарадорликни таъминлашга хизмат қиладиган янгича ёндашувдаги фаолияти тури сифатида эътироф этиш мумкин.

Адабиётлар

1. Ибраймов А.Е. Масофавий ўқитишда тьюторлик фаолиятини ташкил этишнинг асослари /Услубий қўлланма. – Т.: “Lesson press”, 2020, 181 б.
2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-2012. Тверь: «СФК-офис». –246 с



BADIIY MATNNI TAHLIL QILISHNING PSIXOLINGVISTIK OMILLARI

Aminova Marjona Hamza qizi - O‘zbekiston Milliy universiteti
2- bosqich magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada badiiy matn tahlili, badiiy uslub, leksik-statistik tahlil qilishning psixolingvistik omillari, badiiy matn tahlilida psixolingvistik yondashuv haqida so‘z yuritilgan. Badiiy matn tahlilida psixolingvistik qarashlarning o‘rni asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: badiiy matn, badiiy uslub, leksik-statistik tahlil, psixolingvistik yondashuv.

Abstract: This article talks about the analysis of artistic text, artistic style, psycholinguistic factors of lexical-statistical analysis, psycholinguistic approach to the analysis of artistic text. The role of psycholinguistic views in the analysis of the literary text is justified.

Key words: artistic text, artistic style, lexical-statistical analysis, psycholinguistic approach. Badiiy asarlar (nazm, nasr va dramatik asarlar) badiiy uslubda bo‘ladi. Badiiy asar kishiga ma’lumot berish bilan birga, timsollar (obrazlar) vositasida estetik ta’sir ham ko‘rsatadi. O‘lkamizda fasllar kelinchagi bo‘lmish bahor o‘z sepini yoymoqda. Badiiy uslubda qahramonlar nutqida oddiy nutq so‘zlari, sheva, vulgarizmlardan ham foydalaniladi. Badiiy matnning leksik statistik tahlili deganda muallifning yozish uslubi, mavzulari va g‘oyalari haqida tushunchaga ega bo‘lish uchun badiiy matnda qo‘llanilgan



so‘z va iboralar chastotasini tahlil qilish jarayoni tushuniladi. Ushbu tahlil turli xil hisoblash vositalari va texnikasi yordamida amalga oshirilishi mumkin, masalan, muvofiqlik tahlili, joylashuv tahlili va kalit so‘zlarni tahlil qilish.

Muvofiqlikni tahlil qilish matnda ishlatiladigan barcha so‘zlar ro‘yxatini va ularning paydo bo‘lish chastotasini yaratishni o‘z ichiga oladi. Ushbu ro‘yxat muallifning tildan foydalanishidagi naqshlarni aniqlash uchun ishlatilishi mumkin, masalan, ba‘zi so‘zlar yoki iboralarning chastotasi. Misol uchun, agar biz Shekspirning “Gamlet” pyesasi bo‘yicha tahlilni o‘tkazadigan bo‘lsak, biz “o‘lim” so‘zining spektakl davomida tez- tez uchrab turishini ko‘rishimiz mumkin, bu esa o‘lim mavzusining asosiy mavzusi ekanligini ko‘rsatishi mumkin.

Kalit so‘zlarni tahlil qilish matndagi eng muhim so‘zlarni ularning paydo bo‘lish chastotasi va matnning umumiy ma‘nosi uchun ahamiyati asosida aniqlashni o‘z ichiga oladi. Misol uchun, agar biz Cho‘lpon she‘riyatining kalit so‘z tahlilini o‘tkazadigan bo‘lsak, “tabiat”, “o‘lim”, “o‘lmaslik” va xalq kabi so‘zlar uning ijodi uchun muhim ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Umuman olganda, leksik statistik tahlil adabiyotning mavzulari, g‘oyalari va yozuv uslubi haqida tushunchaga ega bo‘lish uchun foydali vosita bo‘lishi mumkin.

Umuman olganda, leksik statistik tahlil badiiy matnning mavzulari, g‘oyalari va yozuv uslubi haqida tushunchaga ega bo‘lish uchun foydali vosita bo‘lishi mumkin. Muallifning tildan foydalanishidagi qonuniyatlarni aniqlash orqali biz matn va uning mazmunini chuqurroq tushunishimiz mumkin.

Badiiy matnning leksik tahlili badiiy asardagi ma‘no va mavzularni yetkazish uchun tildan foydalanishni tahlil qilishni o‘z ichiga oladi. Dostoyevskiy adabiy asarlariga kelsak, leksik tahlil muallifning yozish uslubi, mavzulari va g‘oyalari haqida tushunchaga ega bo‘lish uchun matnda ishlatilgan so‘z va iboralarni tekshirishni o‘z ichiga oladi. Dostoyevskiy ijodidagi leksik tahlilning bir misolini uning “Jinoyat va jazo” romanida topish mumkin. Ushbu romanda "ayb" so‘zi tez-tez uchraydi, bu esa bu romanning markaziy mavzusi ekanligini ko‘rsatadi. "Azob" so‘zi ham roman davomida keng qo‘llaniladi, bu muallifning ayb va azob o‘rtasidagi munosabatni o‘rganayotganini ko‘rsatishi mumkin.

Dostoyevskiy ijodidagi leksik tahlilning yana bir misolini uning “Aka-uka Karamazovlar” romanida topish mumkin. Ushbu romanda “inson mavjudligining siri” iborasi bir necha bor uchraydi, bu esa romanning markaziy mavzusi inson ekanligini ko‘rsatadi. “Imon” so‘zi ham roman davomida tez-tez ishlatiladi, bu esa muallifning imonning inson hayotidagi rolini o‘rganayotganini ko‘rsatishi mumkin. Umuman olganda, leksik tahlil adabiy asarning mavzulari, g‘oyalari va yozuv uslubi haqida tushunchaga ega bo‘lish uchun foydali vosita bo‘lishi mumkin. Matnda qo‘llanilgan so‘z va iboralarni o‘rganib chiqib, muallif ko‘zlagan ma‘no va xabarni chuqurroq tushunishimiz mumkin.

Ushbu yondashuv adabiy matnlarda tildan foydalanishni tahlil qilish va tilni tushunish va ishlab chiqarish bilan bog‘liq kognitiv jarayonlar haqida tushunchaga ega bo‘lish uchun psixologiya va tilshunoslik sohalarini birlashtiradi. Psixolingvistika o‘z mohiyatiga ko‘ra, odamlarning muloqot qilish uchun tildan qanday foydalanishi va tilni ularning ongida qanday qayta ishlashi bilan shug‘ullanadi. Adabiy tahlilga bunday



yondashuv matnda qo‘llanilgan so‘z va iboralarni o‘qish va tushunish bilan bog‘liq kognitiv jarayonlar haqida tushunchaga ega bo‘lishni o‘z ichiga oladi. So‘z va iboralarning chastotasi va kontekstini o‘rganish orqali biz matnni tushunish bilan bog‘liq aqliy jarayonlar haqida tushunchaga ega bo‘lishimiz mumkin. Psixolingvistikaning asosiy tushunchalaridan biri bu astarlash g‘oyasidir. Bu bitta so‘z yoki tushunchaning taqdimoti keyingi so‘zlar yoki tushunchalarni qayta ishlashga ta’sir qilishi mumkin bo‘lgan hodisani anglatadi. Misol uchun, agar biz “olma” so‘zini o‘z ichiga olgan jumlani o‘qiydigan bo‘lsak, keyingi jumladagi “meva” so‘zini tanib olish va qayta ishlash ehtimoli ko‘proq. Ushbu kontseptsyani matndagi so‘zlar va iboralarning chastotasi va kontekstini o‘rganish orqali adabiy tahlilda qo‘llanilishi mumkin, bu muallif o‘quvchini muayyan g‘oyalar yoki mavzularni qayta ishlashga qanday tayyorlagani haqida tushunchaga ega bo‘ladi. Psixolingvistikadagi yana bir muhim tushuncha leksik noaniqlik g‘oyasidir.

Bu so‘z ishlatilgan kontekstga qarab bir nechta ma’noga ega bo‘lishi mumkin bo‘lgan hodisani anglatadi. Masalan, “oq” so‘zi rang ma’nosi yoki oqmoq fe’l ma’nosini anglatishi mumkin. Ushbu kontseptsyani adabiy tahlilda muallifning matnda bir nechta ma’no va talqin qilish uchun tildan qanday foydalanishini tekshirish orqali qo‘llash mumkin. Xulosa qilib aytish mumkinki, badiiy matnning leksik statistik tahliliga psixolingvistik yondashuv o‘qish va tushunish bilan bog‘liq kognitiv jarayonlar haqida tushunchaga ega bo‘lish uchun qimmatli asos bo‘lib xizmat qiladi. Matndagi so‘z va iboralarning chastotasi va kontekstini o‘rganish orqali biz matnni tushunish bilan bog‘liq bo‘lgan aqliy jarayonlar va muallif o‘quvchini muayyan g‘oyalar yoki mavzularni qayta ishlashga tayyorlash usullari haqida tushunchaga ega bo‘lishimiz mumkin.

Dostoyevskiyning “Jinoyat va Jazo” asari leksik statistik tahlilni psixolingvistik yondashuv bilan jonlantirish uchun yaxshi bir namuna hisoblanadi. Bu yondashuv psixologiya va lingvistikani birlashtiradi va til izohlash va ishlab chiqish jarayonlarida qatnashgan psixologik jarayonlarni tahlil qilishga imkon beradi. Bu yondashuvning asosiy konseptlari atrofida priming va leksikalikda ikkita yoki undan ko‘p ma’nolar yashashining ideyasi o‘rnini oladi. “Priming” fenomeni bir so‘z yoki konseptning ko‘rsatilishi keyingi so‘zlarni yoki konseptlarni qayta tahlil qilishga ta’sir ko‘rsatishi tushunchasiga asoslangan. Misol uchun, “olma” so‘zini o‘z ichiga olgan jumladan keyin, “meva” so‘zini keyingi jumlada ko‘proq tushunishga tayyor bo‘lamiz. Bu konsept badiiy tahlilga psixolingvistik yondashuv bilan nisbatan osonlik bilan qo‘llash mumkin.

Leksikalikning ikkita yoki undan ko‘p ma’nolari mavjud bo‘lgan so‘zlar bilan bog‘liq konsept ham badiiy tahlil uchun ahamiyatli hisoblanadi. Bu konsept, so‘zlar va ifodalar ko‘proq ma’noni ifodalaydigan, shuningdek bir-biridan farqli ko‘rsatkichlarni tahlil qilishga imkon beradi. Misol uchun, “Jinoyat va Jazo” asarida “qon” so‘zi ko‘p marta ishlatilishi, yurgizib ko‘rsatadi, shuningdek, “jarohat” so‘zi ham ko‘p marta qayta qayta ishlatilganligi bilan, bu so‘zning asarda ahamiyatli rolini anglatadi. Juda ko‘p misollar bilan tushuntirish mumkin, lekin umuman olganda, psixolingvistik yondashuv leksik statistik tahlilni tashkil etish uchun foydali bir qadam bo‘lib, badiiy tahlil orqali yozuvning ma’nosi va ishlab chiqish usullariga doimiy tushunishga imkon beradi.



Badiiy matnni leksik statistik tahlil qilish bosqichlari odatda quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Korpusni tanlash: tahlil qilish uchun adabiy matn korpusi.
2. Tokenizatsiya: matnni qismlarga ajratish, individual so'zlar yoki belgilar.
3. Matnni tozalash: matndan tinish belgilari, to'xtash so'zlari va boshqa muhim bo'lmagan elementlarni olib tashlash.
4. Nutq qismini tenglash: matndagi har bir so'zning grammatik kategoriyasini aniqlash.
5. Lemmatizatsiya: Har bir so'zni asos yoki lug'at shakliga keltirish.
6. Chastotalar tahlili: Matndagi har bir so'zning kelishini hisoblash.
7. Kollokatsiyani tahlil qilish: Tez- tez birga keladigan so'zlarning juftlari yoki guruhlarini aniqlash.
8. Muvofiqlikni tahlil qilish: matnda aniq so'zlarning paydo bo'lishi kontekstini o'rganish.

9. Sentiment tahlili: Matnning emotsional ohangini aniqlash.

Matnga ishlov berilgandan so'ng, ma'lumotlarni tahlil qilish uchun turli statistik usullardan foydalanish mumkin. Masalan, matndagi alohida so'zlar yoki so'zlar guruhining chastotasini hisoblash va bu so'zlarning turli turlari bo'yicha taqsimlanishini tekshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. F.Б., Ахмедова М. Х. Психолингвистиканинг назарий асослари. – Тошкент, 2016
2. Leontiyev A. A. Psixolingvistika asoslari. M.: "Sensiz", 1999 yil.
3. Gluxov V. P., Kovshikov V.A. Psixolingvistika. Nutq faoliyati nazariyasi. MAST; Astrel, 2006-yil.
4. Nutqpsixologiyasi tarixining qisqacha tavsifi.
IA:<http://www.scipsychology.ru/ctr/1115.html>
5. Zorkina O. S. Matnni o'rganishga psixolingvistik yondashuv to'g'risida // Til va madaniyat. Novosibirsk, 2003. S. 205-210.
6. Saxarniy L.V. Psixolingvistikaga kirish. L.: Leningrad davlat universiteti nashriyoti, 1989. 54 p.



ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УРОКА

Ахмедов Баходир Яхшимуродович - кандидат педагогических наук,
доцент Национального центра обучения педагогов новым методикам,
Бухарская область.



В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три формы организации работы на уроке: индивидуальная, фронтальная и групповая. Под индивидуальной работой на уроке и дома мы понимаем самостоятельную учебную деятельность учащихся по выполнению специально для них подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика. Часто можно наблюдать, как ученики самостоятельно или консультируясь с соседями по парте выполняют какую-либо работу после указания учителя: «Выполняйте самостоятельно».

Определив индивидуальные возможности школьника, учитель в этой ситуации подбирает ему такую систему заданий, которая будет и по силам, и в то же время потребует не простого воспроизведения правила или решения по запомнившемуся образцу, а работы со строго определенной для него долей творческой самостоятельности. И такая работа с учащимися должна быть не случайной, а систематической, продуманной.

Индивидуальная форма работы предполагает подбор таких приемов и дидактических средств обучения, которые обеспечивает оптимальное развитие любого ученика в классе, как самого сильного, так и слабого. Такая организация урока невозможна без определения учебных возможностей ученика. В учебной деятельности школьников существенную роль играют не только его внутренние, психические свойства, но и внешние по отношению у ученику стороны учебных возможностей ученика. К внутренней стороне учебных возможностей ученика можно отнести следующие компоненты:

- способность личности к обучению, заключающаяся в восприимчивости к мышлению и запоминанию;
- наличие специальных знаний, умений и навыков, полученных учеником в результате предшествующего обучения:
- наличие умений и навыков учебного труда, определенного уровня работоспособности, ответственности;
- наличие совокупности мотивов учения.

К внешней стороне реальных учебных возможностей ученика относятся:

- разнообразные влияния на ученика в школе (учителей, коллектива учащихся в классе, различных факторов, связанных с материально-техническим обеспечением процесса обучения, и др.);
- влияние семьи и среды, в который ученик проводит свободное время.

Всесторонняя и правильная оценка учебных возможностей ученика может быть только результатом длительного наблюдения за ним.

Совершенно независимо от содержания изучаемого материала, уровня общей подготовки класса, уровня педагогического мастерства учителя, методов, которые он применяет на уроках, скорость восприятия, запоминания у разных учащихся всегда будет довольно различной. Если этим пренебречь и рассчитывать на некоего среднего ученика, то произойдет естественное усреднение знаний и развития учеников в классе: для сильных учащихся пребывание в классе будет в лучшем случае бесполезным. В таком же положении окажутся и слабые, поскольку уровень преподавания в классе для



них труден, теряется вера в свои силы, а как известно, нельзя воспитать положительную направленность личности в процессе деятельности, состоящей главным образом из неудач.

Индивидуальное обучение необходимо для того, чтобы дать каждому учащемуся достаточно глубокие и прочные знания, чтобы обеспечить оптимальный для каждого ученика уровень целенаправленного развития, умений самостоятельно пополнять свои знания по мере необходимости.

Индивидуальную работу целесообразно организовать на всех этапах урока. Проще всего ее использовать при закреплении, повторении и организации различных упражнений. Однако она эффективна и при его самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке. Например, при изучении литературного произведения можно дать заблаговременно индивидуальные задания каждому или группе учащихся. Общим для всех является прочтение произведения. В процессе этого чтения учащиеся готовят ответ на «свой» или «свои» вопросы. Здесь важны два обстоятельства: (1) каждый работает на пределе своих возможностей и (2) каждый выполняет необходимую часть анализа литературного произведения. Одним из путей реализации индивидуального обучения являются дифференцированные индивидуальные задания. Они различной глубины и степени трудности – от простых на воспроизведение по образцу до творческих. В эти задания могут быть включены вопросы, для ответов на которые ученики должны поработать с книгой, написание различных планов ответа на самые разнообразные вопросы, различные творческие и специальные домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады на различные учебные темы и т.д. Индивидуальные задания отличаются от основных заданий в учебнике своей расчлененностью, постепенным переходом от простого к сложному, от простого воспроизведения к творческой работе. Имея достаточное количество карточек-заданий по своему предмету, можно максимально приблизиться к учебным возможностям отдельного ученика, обеспечить оптимальную индивидуальную работу каждого.

План индивидуальной работы с учениками можно построить следующим образом:

- изучение учебных возможностей ученика с помощью различных предварительных самостоятельных работ и анализа условий, в которых он живет и учится;
- создание в предметном кабинете системы дидактических средств индивидуальной работы с учащимися;
- определение оптимальных заданий для каждого ученика и системы контроля его обучения и развития;
- своевременный перевод ученика на решение задач более высокого уровня, несколько опережающего его сегодняшние учебные возможности;
- анализ и обобщение проделанной работы, коррекция и выводы.

Индивидуальная работа с учащимися исключительно плодотворна. Анализ результатов работы многих учителей за многие годы показывает, что



подавляющая часть их учеников, которыми велась такая работа, имеет глубокие и прочные знания по предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения – Питер, 2004
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А.Ясвин. – М.:Смысл, 2001
3. <http://www.pedagog.uz> – Портал педагогических образовательных учреждений Республики Узбекистан



ТАРИЙХ САБАҚЛАРЫНДА ИНТЕРАКТИВ ОҚЫТЫҰ УСЫЛЛАРЫНАН ПАЙДАЛАНЫҰ АБЗАЛЛЫҚЛАРЫ

Баўетдинов Раўаж Аяпбергенович - Қарақалпақстан Республикасы
педагогларды жаңа методикаларға үйретиў миллий орайы,
социал-экономикалық пәнлер методикасы кафедрасы баслығы,
тарийх илимлери кандидаты, доцент

Аяпбергенов Жамшид Раўажович - Қарақалпақстан Республикасы,
Шымбай районы халық билимлендириў бөлимине қараслы 11-санлы
улыўма билим бериў мектебинің тарийх пәни оқытыўшысы

Аннотация: Тезисте тарийх сабақларында интерактив оқытыў
усылларынан пайдаланыў усыллары көрсетип өтилген ҳәм абзаллықлары
хаққында жуўмақлар шығарылған.

Гилт сөзлер: Билимлендириў системасы, тәлим-тәрбия, оқытыўшы-
оқыўшы, интерактив усыллар, педагогикалық технологиялар, сапалы ҳәм
нәтийжели сабақ.

Билимлендириў системасын түптен жаңалаў, бәркамал инсанды
қәлиплестириў, ертеңги келешегимизди белгилеп бериўши актуаль мәселелерден
бири. Билимлендириў тараўындағы жаңаланыў тек оқыўшыларға жаңа билим,
көнликпе ҳәм шеберликлерди бериўди нәзерде тутпастан, бәлки инсанның өзине,
этираптағы адамларға, жәмийет, мәмлекет, тәбият ҳәм мийнетке мүнәсебет
системасын өзгертиўди де нәзерде тутады. Өзбекстан Республикасының
«Билимлендириў хаққында»ғы Нызамында көрсетип өтилгениндей,
демократиялық жәмийетте инсан еркин пикирлейтуғын етип тәрбияланыўы
зәрүр. Елимизде билимлендириўге мәмлекетлик дәрежеде итибардың
қаратылыўы тәлим-тәрбияның мәмлекет ҳәм жәмийет раўажланыўындағы
әҳмийетли орны менен байланысly. Сонлықтан да, Өзбекстан Республикасы



Президенти Ш.Мирзиёев 2022-жыл 20-декабрьдеги өзиниң гезектеги Олий Мәжлис хәм Өзбекстан халқына жоллаған Мұражатында биринши гезекте, итибар Жаңа Өзбекстан ушын ең үлкен инвестиция болған билимлендириўди қоллап-қуўатлаўға қаратылыўы кереклигин: «Мәдет-тәлимде, мәдет-тәрбияда, мәдет-билимде. Себеби, барлық ийгиликли мақсетлерге билим хәм тәрбия арқасында ерисиледи» -деп атап өткен еди [1].

Бүгинги күнде оқытыўшы, оқыўшыларға тек мәлим билимлерди үйретиўи емес, бәлки сабақ процессинде оқыўшы шахсының айрым тәреплерин қәлиплестириўи хәм раўажландыра алыўы керек. Усы мәселелердиң шешимин табыўда билимлендириў системасында өзиниң унамлы нәтийжелери менен көзге түскен интерактив сабақ формаларын қолланыў оғада әҳмийетли. Интерактив сабақлар оқыўшыларда сабаққа қызығыўшылығын оятыў, олардың хәр тәреплеме билимге умтылыўшылығын жеделлестириў, еркин пикирлеў хәм излениўшилигин арттырыўдағы имканиятларын кеңейтеди.

Тәлим-тәрбия процессине кирип келген «Интерактив усыллар»ы сабақты шөлкемлестириў, оқыўшыға қысқа ўақыт ишинде кең көлемдеги билимлерди жеткерип бериўди нәзерде тутады. Интерактив сабағы даўамында оқытыўшы өзинен артықша күш жумсамай оқыўшылардың өзлеринде жумыс ислеўге умтылыўшылығын күшейтеди. Бундай усыллар тийкарында шөлкемлестирилген сабақларда оқыўшылар өзлери ислеў, излениў аркалы бир қанша билим, көнликпе хәм шеберликке ериседи. Оқыўшыға өзинше ислеў, излениў имканиятын жаратып бериўде заманагөй педагогикалық технологиялардың әҳмийети айрықша болып табылады. Педагогикалық технологиялар ҳаққында оғада көп тәрийплер болып, олардың ишинде ең кең тарқалған анықламалар: «Педагогикалық технология – бул мақсетке ерисиўди тәмийинлеўши, бир пүтинликке байланыстырылған усыллар, формалар, кураллар, материаллық ресурслар хәм басқалар; технология – бул мақсет хәм нәтийже ортасындағы хәмме нәрсе» [6. 344].

«Педагогикалық технология – бул белгили педагогикалық системаның әмелиятда әмелге асырылған жойбарыдур» [7. 6].

«Педагогикалық технология – бул техник хәм инсан ресурслары хәм олардың өзара тәсирин есапқа алған ҳалда билимлерди оқытыў хәм өзлестириўдиң пүткил барысын жаратыў, қоллаў хәм анықластырыўдың системалы усылы болып, ол өз ўазыйпасы сыпатында тәлим формаларын оптималластырыўды белгилейди деп айтады Г.К. Селевко [8. 15].

Жоқарыдағы тәрийплерди анализ қылыў арқалы, белгиленген хәдийсениң әҳмийетли өзгешеликлерин сәўлелендириўши «педагогикалық технология» түсинигиниң мазмуны тәлим процессиниң дүзилиси хәм оның қурамлық элементлерин қандай қабыл етиўге байланысly екенлигин билиўге болады. Бул өз нәўбетинде, педагогикалық технология педагогикалық ҳақыйқатлық хәдийсеси сыпатында үйренилетуғын сол методикалық көрсетпелер менен байланысly.



Сабақта педагогикалық технология методларынан пайдаланыў оқыўшы ушын бираз қолайлылықлар жаратады. Оқыўшылар ушын еркинирек жағдайлар жаратылады. Оқытыўшыдан оқыўшыларға өзін еркин сезиўлери ушын оларды хошаметлеў, пикирин айтыўға имканият жаратып бериў, сораўларды дурыс дүзиўи керек болады. Сораўлар:

- Қысқа хәм анық болыўы керек;
- Сораўдың өтилип атырған темаға сәйкеслиги;
- Сораўлардағы сөзлер оқыўшы ушын түсиникли етип дүзилиўи;
- Сораўлар әпиўайыдан, қурамалыға, өзине тәнликтен, улыўмалыққа қарай барыўы;
- Жуўабы анық емес сораўлардан пайдаланбаў, яғный жуўабы екилениўшилик пайда ететуғын сораўларды сабақ барысында ислетпеў;
- Оқыўшының өз тәжирийбесине сүйенип жуўап бере алатуғын сораўлардан пайдаланыўы;

Әлбетте, бундай максетлерге ерисиў ушын оқытыўшы педагогикалық технологияларды жақсы өзлестирип алыўы керек. «Педагогикалық технология-оқыў процессинде оқыўшылар хәм оқытыўшы ушын сөзсиз қолай шараятлар тәмийнлеўди жобаластырыў, шөлкемлестириў хәм өткериў бойынша пухта ойлап шығылған биргеликтеги педагогикалық хызмет модели»-деп айтқан еди В.В. Монахов [3.8]. Сол себепли, оқытыўшы менен оқыўшылар арасындағы мүнәсибет жүдә үлкен әхмийетке ийе болады. Оқыўшыларды жеделлестириў ушын оқытыўшы төмендеги мәселелерге айрықша дыққат аўдарыўы лазым:

- өтилетуғын темаға усылларды туўры таңлаў хәм сораўларды анық дүзиў;
- оқыўшыларды топарларға бөлгенде хәр бир топарға усы пәнди жақсы билетуғын оқыўшы менен пәс өзлестириўши оқыўшының араласып түсиўине де итибар қаратыў;
- топарды бир лидер басқарып, басқа оқыўшылардың шетте қалыўына жол қоймаў;
- топарда қатнасыўшылардың бир-бирине жүзбе-жүз отырыўларына итибар қаратыў;
- берилген ўазыйпаны басқа топарларға қарағанда бурын орынлап болған топар қатнасыўшыларына қосымша тапсырмаларды алдын-ала таярлап қойыў;
- презентация ўақтында хәр тапсырмаға хәр түрли оқыўшының шығып жуўап бериўине де итибар қаратыў.

Биргеликте жумыс ислеўге тийкарланған тәлимди әмелге асырыўда оқытыўшының педагогикалық шеберлиги тийкарғы белгилеўши фактор болады.

Топарларға оқыўшылардың жасы, руўхый жағдайларын есапқа алыў арқалы жантасыў, хәр дайым тапсырманы анық, түсиникли етип бериў сабақтың нәтийжелилигине жақсы тәсир көрсетеди. Бул ушын оқытыўшы төмендеги мәселелерге дыққат аўдарыўы керек:

1. Топарға берилетуғын сораўдың қыйынлығына қарап тапсырманы орынлаўға берилетуғын ўақытты белгилеў.



2. Жумыс жуўмағына қарай топарды хошаметлеў лазымлығын умытпаў, оқыўшыларға қандай хошамет яки баҳа қойыў өлшемлерин алдын-ала ойлап қойыў.

3. Топарларда ислеў ўақтында, класста болған шаўқымға көнлигиў.

4. Топар шөлкемлестирилгенде хэм додалаў даўамында оқыўшыларға тәсир өткізбеў, олардың еркин жумыс ислеўине жағдай жаратыў.

5. Топарлар жумыс орынлағанда барлық топарларда бирдей ўақытта тамамламайды, демек қайсыдур топар биринши болып жуўмақлайды, усындай ўақытларда бийкаршы оқыўшылар шаўқым көтермеўи ушын биринши болған топарға қандай да бир қосымша тапсырма бериў керек.

6. Топарлар жумыс ислеп атырған ўақытта оқытыўшы топарлардың алдына барып жумысты гүзетеди, еситеди хэм өзи ушын ким не қылып атыр?, қандай қылып атыр? деп белгилеп барады. Егер ўазыйпаға түсинбеген топарлар болса, және бир мәрте түсиндиреди; топарларда төмен қатнасып отырған оқыўшыларды жанландырыўға, қызықтырыўға хәрекет қылады. Бундай пассив оқыўшыларды сораўға тартып олар тәрөпинен билдирилген пикирлерди қоллап-қуўатлап, топардың басқа ағзаларына бул вариантты көрип шығыўға усыныс етеди хэм усындай жол менен оларды тартыўға хәрекет қылыўы керек. Бул, бириншиден пикир билдирген оқыўшыда өзине деген исенимди пайда етсе, екиншиден, оның топар ишинде актив жумысқа араласыўына түртки болады.

Интерактив шынығыўларды тарийх сабақларында хәр қандай темаға бейимлестирип өтиўге болады. Хәр бир пән муғаллими шынығыўларға темалардағы мағлыўматларды киргизийи керек. Әлбетте дәстүрий емес шынығыўларды өткерийи ушын муғаллимнен уқыплылық хэм шеберлилик талап етиледи. Класста сапалы хэм нәтийжели сабақ өтиў ушын оқытыўшы сабақ барысында оқыўшыларға бойсынатуғын қағыйдаларды өзлерине қабыл еттиргени мақсетке муўапық болады. Себеби сабақтың топарларға бөлинийи хэм тағы басқа ўақытларында шаўқымласыў мүмкиншиликлери көп болғанлықтан оқыўшылар өзлери орынлайтуғын қағыйдаларды қабыл еткени хэм оны орынлағаны сабақтың тыныш өтиўине жәрдем береди. Хәр бир оқытыўшы өзиниң ис-тәжирийбесинде дәстүрий емес сабақларды өтип барса ўақыттың өтиўи менен оның кәсиплик шеберлиги артыўы сөзсиз. Соның менен бирге оқыўшылардың да сабаққа қызығыўшылығы хэм билимге умтылыўшылық хәрекетлерин жанландырған болып, сабақтың нәтийжелилигин арттырыўға бир қанша унамлы тәсир етеди.

Пайдаланылған әдебиятлар

1. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш. Мирзиеёвтиң Олий Мәжилис хэм

Өзбекстан халқына Мүрәжааты. Халқ сўзи. 2022 йил 21 декабр 272 (8334).

2. Дворцов А. Т. Жан Жак Руссо. -М.: Наука. 1980. -С.79 – 81.

3. Ж.. Йўлдошев, С.А. Усмонов. «Замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий қилиш» Тошкент. 2008. – 8 б.



6

4. Карпова К. А. Интегрированные уроки истории//Преподавание истории в школе. - 2004. - №5.
5. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений: в 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002.- ч. 1.
6. Подласый И. П. Педагогика: учебник. М., 2009. 344 б.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. 6 б.
8. Чернилевский Д. В., Филатов О. К. Технология обучения в высшей школе. М., 1996. 15 б.



FEYIL MÁNILI FRAZEOLOGIZMLERDI ÚYRETIW USILLARÍ (T.Qayıbergenov shıǵarmaları misalında)

Berdieva Aysara Abıtovna - Qanıgelestirilgen bilimlendiriw mákemeleri
agentligi Nókis qalalıq 1-sanlı qanıgelestirilgen mektep-internatı

Tildegi obrazlılıqtı ańlatıwshı birlikler ishinde frazeologizmler ayrıqsha orın tutadı. Olar óziniń quramındaǵı sózlerdiń mánisinen ózgeshe, awıspalı mánige iye bolǵan sóz dizbekleri. Frazeologizmler – adamlardıń qarım-qatnasın, psixologiyalıq sezimlerdi emocional-ekspressiv súwretlewde kórkem sóz ustasınıń til sheberliginiń baylıǵı, ózinshelik stil ayrıqshalıǵınıń bir kórinisi.

Frazeologizmlerdi óz ornında jumsay biliw kórkem sóz sheberiniń sóz qollanıw sheberligi menen, xalıq tili baylıǵın qansha meńgergenligi menen baylanıslı.

Frazeologizmlerdi jazıwshınıń óz zárúrligine say tańlap qollanıwı, onıń oy-pikrine, estetikalıq talǵamına, jámiyetlik-siyasiy, filosofiyalıq kóz-qarasına sáykes bolıp keledi. Jazıwshı xalıq tiliniń bar baylıǵın, sóz marjanların óz shıǵarmalarında dóretiwshilik jaqtan jumsay otırıp, ózine tán stilin dóretken.

Frazeologizmlerdi kórkem shıǵarmada keń qollanıwdıń ózi milliy ózgeshelikti kórsetedi. Frazeologizmler – xalqımızdıń ótmishiniń de, házirgi kúninen de derek beriwshi qurallardıń biri desek boladı.

Xalıq tiliniń rawajlanıwında kórkem sóz sheberleriniń roli úlken. Olar xalıq tilin kórkem shıǵarmada qollana otırıp, onıń álwan-álwan qırları menen sırların kóz aldımızǵa jayıp saladı. Sonıń menen birge ózleri de jańa kórkem sóz dizbeklerin dóretdi.

T.Qayıbergenov shıǵarmalarında qollanılǵan feyil mánili frazeologizmlerdi mánilik ózgesheliklerine qaray tómendegishe bóliwge boladı:



1. Quwanıw, shadlanıw mánisinde jumsalatuǵın feyil mánili frazeologizmler.

Bunday frazeologizmlerden sóylewshiniń tıńlawshıǵa bolǵan unamlı qatnası, sóylewshiniń quwanışı, shadlıǵı ańlatıladı. Olarǵa: *bası kókke jetiw, júzine qan juwırıw, mıyıq tartıw, gúlala gúl bolıw, eki eziwi qulaǵına jetiw, quwanışı qoynına sıymaw, tóbesi kókke jetiw, jerden jeti qoyan tapqanday bolıw, basına baxıt qonıw* hám t.b. frazeologizmler kiredi. Mısalı: Maman kewlinde dıq saqlamay, ózi shaqırtıwshı bolıp kelgeni ushın ba, Esengeldiniń *júzine qan juwırdı* («Maman biy ápsanası», 125-b). Olardıń xatqa qızıǵıp hátte miymandı umıtqanına janı ház tawıp, *mıyıq tarttı* («Baxıtsızlar», 12-b). Abıraylı áke bolǵanda, ana bolǵanda, mal-dáske bolǵanda, bári *gúlalagúl bolar* edi («Maman biy ápsanası», 37-b). Jumagúl *júregi hawlirip* atın baylaǵansha asıǵıp júrip Nurlıbay jóninde aytajaq bolıp edi, anasınıń húreyi ushıp ketkenligin kórip úndemedi («Qaraqalpaq qızı», 271-b).

Jazıwshı shıǵarmalarınan keltirilgen bul misallarda feyil mánili frazeologizmler qaharmanlardıń psixologiyalıq tolǵanısların kórkem etip jetkeriwde eń tiykarǵı kórkemlew quralı retinde xızmet etip tur. Adamnıń quwınışın, shadlıǵın, baxıtın súwretlewde frazeologizmler orınlı túrde tańlap alınǵan. Misallardaǵı frazeologizmlerdiń ornına jazıwshı olardıń sinonimlerin – waqtın xoshladı, qattı quwandı, ármanı orındandı, shad boldı, isi kelisti, baxıtlı boldı, oǵada quwandı dep qollanǵanda frazeologizmlerdi paydalanǵanday kórkemlik tásiiri bolmas edi.

2. Ashıwlanıw, qáhárleńiw mánisinde jumsalatuǵın feyil mánili frazeologizmler: *qanı qızıw, qızıp ketiw, alıp topılıw, jıǵırdanı qaynaw, qabaǵı jabılıw, arqası qozıw, ájiynesi tırısw* hám t.b.

Mısalı: Aydosnıń *jıǵırdanı qaynadı*, átteń, ol xiywalılıǵı sebepli «ǵarǵa bolsa da qarshıǵa, shımshıq bolsa da búlbıl» bolıp kelip tur («Baxıtsızlar», 57-b). Bunday hádiyseler óz awılında da húkim súretuǵınına endi kózi jetkenlikten be, alǵa ilgerilegen sayın Aydosnıń *qabaǵı jabıldı* («Baxıtsızlar», 210-b). Qabıl Orınbaydı ishley jek kórgen menen, mınaw jaǵdayǵa *qanı qızıp*, qusın ushırıp jiberdi de, masaqshılardı shetinen qamshılawǵa kiristi («Baxıtsızlar», 182-b). «Há, seniy! –dep Aydos jáne tislendi, *mushın túydi*» («Baxıtsızlar», 280-b). Amanlıqtıń atqa mingenin kóre berse, duymı jurttıń *arqası qozadı* dedi («Maman biy ápsanası», 144-b).

3. Qorqıw, qáweterleńiw mánisinde jumsalatuǵın feyil mánili frazeologizmler. Adamnıń ishki dúnyasına tán sezimlerdiń biri – qorqınış. Bul sezim de hár qıylı jaǵdaylarǵa baylanıslı payda boladı. Bul jaǵdaydı kórsetiwde qollanılatuǵın frazeologizmler de hár qıylı. Olarǵa jazıwshı shıǵarmalarınan tómendegi frazeologizmlerdi kórsetiwge boladı: *júregi qabınan shıǵa jazlaw, jan iymanı qalmaw, júregi suw ete qalıw, húreyi ushıw, zárresi ushıw, kózi tas tóbesine shıǵıw, tóbe shashı tikke turıw, kóziniń otın alıw, janı kózine kórniw, bir qısım bolıw* hám t.b. Mısalı: Tań namazına dáret alıwǵa shıqqan payıtta dárwazaǵa taqalıp qalǵan kóp atlını kórip, *júregi qabınan shıǵa jazlap*, mıs qumanı qolınan túsip ketti («Baxıtsızlar», 244-b). Izbasar bahadırlardı arbaǵa baylatıp, *kóziniń otın alıp*, ahidnama tayarlatqan deydi («Maman biy ápsanası», 129-b). Turımbettiń *janı shıǵıp kete* jazladı («Qaraqalpaq qızı», 451-b). Óz buyırǵı boyınsha pitken axidnamaǵa pikir aytpay, nemquraydı otırǵan Ğayıp xannıń *kózleri álle-pálle bolıp* ketti («Maman biy ápsanası», 131-b). Ne bir rehimsizleri bar edi. Eslesem, tóbe shashım tikke turadı, tislerimdi ǵıshırlataman



(«Maman biy ápsanası», 349-b). Aydosıń tutıp beriwinen qáwiplenip, *bir qısım bolıp* júrgen Qabıldıń boyı jep-jeńil boldı («Baxıtsızlar», 74-b).

Mısallarda berilgen feyil mánili frazeologizmler qaharmanlardıń ómiri, tirishiligindegi hár qıylı waqıyaǵa bolǵan qorqıw, qáweterleniw sezimlerin ayrıqsha obrazlı etipjetkeriw menen birge, olardıń minezindegi qırlardı hám sırlardı ashıp, názik táreplerin ayqınlap súwretleydi.

4. Qıynalıw, ókiniw, qapa bolıw, qayǵırıw mánisinde jumsalatuǵın feyil mánili frazeologizmler: *júregine chay tartqanday bolıw, barmaǵın tislew, jambasına bir urıw, eki barmaǵın murnına tıǵıw, eki iyninen dem alıw, say súyegi qaqsaw, janı ashıw, úskini quyılıw, eńsesi túsıw, salısı suwǵa ketiw, janına batıw, janın qoyarǵa jer tappaw hám t.b.* Mısalı: Aydosıń ol ógizdi erki menen bergeni – baxıtınan ayırılǵanı. Ele *barmaǵın tislep* bizlerge keledi («Baxıtsızlar», 109-b). Allayar *eńsesi túsip* kiyatırǵan Mamandı alıstan-aq kórip: «Maman kiyatır, Maman!» dep joldaslarına dawıq saldı («Maman biy ápsanası», 13-b). Tapqanların ózinen zorlarǵa aldırıp, *eki barmaǵın murnına tıǵıp* bos qaytıwshılar da bolıp turdı («Maman biy ápsanası», 269-b). Hár saparı salıq ákelgende *say-súyegim qaqsap* qaytatuǵının kim biledi, deyseń? («Baxıtsızlar», 80-b). Aydosıń sarsıqlı dawısı hámmeniń júregine nishter suqqanday, *bawırları ezile* jazladı («Baxıtsızlar», 74-b). Sonsha júk kóterip sharshaǵan bolsa, muńaymaǵan bala aldında úskini quyılıwı naqolay kórinde me, Maman da kúlimledi («Maman biy ápsanası», 177-b).

5. Uyalıw, qısınw mánisinde jumsalatuǵın feyil mánili frazeologizmler: *kiriwge jer jarılmaw, jeti nasırı búgiliw, kisiniń betine qaray almaw, basın tómén alıw hám t.b.* Mısalı: Pútkil eldi titiretip tik ayaqqa turǵızǵan waqıyanıń sebepkeri eki aǵası bolǵanına Mırjıqtıń *jeti nasırı búgilip*, ornına shegelengende bir maydan lalı shıqtı («Baxıtsızlar», 223-b). Jigittiń oynaqshıǵan kózleri dálme-dál kelip qalǵan payıtta birden *basın tómén aldı* («Túsiniksizler», 145-b).

6. Hayran qalıw, alırawdı bildiretuǵın feyil mánili frazeologizmler: *aqıldan sasıw, ań-tańı shıǵıw, kiriwge tesik tappaw, tishqan tesigi mın teńge bolıw, tili tıǵılıw, awzı ashılıw, tańlayın taqıldatıw hám t.b.* Mısalı: Dalada tısrılı shıqsa, *kirerge tesik tappay, tishqan tesigi mın teńge bolar* edi («Maman biy ápsanası», 393-b). Tóremurat suwpı oǵan iqlas qoyǵan tárizde *awzı ashılıp* tıńladı («Baxıtsızlar», 156-b). ... úlken adamlarǵa usap dawısınnıń irilengenine quwanıp júrgen padashı olardıń qaysısına jaqpaǵanın bilgisi kelip *ań-tańı shıqtı* («Baxıtsızlar», 3-b).

Birinshi mısaldaǵı «kirerge tesik tappaw», «tishqan tesigi mın teńge bolıw» frazeologizmleri kútilmegen jaǵdayda qıyın halatqa túsip qalıwǵa baylanıslı aytıladı hám bular bir-biri menen mánilik jaqtan sinonim. Biraq usı sezimdi bildiretuǵın frazeologizmlerdiń hár qaysısında ózine tán ekspressivlik-emocionallıq boyaw bar. Olardaǵı máni reńklerin kontekst arqalı sezemiz. Olardıń birin ekinshisi menen almasırw da múmkin emes.

7. Adamnıń qazalanıwın bildiretuǵın feyil mánili frazeologizmler. Olarǵa jazıwshı shıǵarmalarınan tómendegi frazeologizmlerdi kórsetiwge boladı: *kóz jumıw, dúnyadan ótiw, jan tapsırıw, jan táslim etiw hám t.b.* Bul kórsetilgen feyil mánili frazeologizmler mánilik jaqtan bir-birine sinonim bolıp ta keledi. Mısalı: Iymanlı bolǵır, kútá aqıllı edi, *jan táslim eterde* pútkil awıl bolıp jıyılıp gúzetti («Baxıtsızlar»,

20-b). Aydosqa sadıq Áliy nabada awırıp qalsam, yaki bul dúnyadan *kóz jumsam* ornımdı basar degen maqset penen úlken ulı Jalıydi at miniwge úyretken edi («Baxıtsızlar», 45-b). Ullı Maman biy shıńǵıtılǵanın bilmey-aq «oris xalqı», «oris patshası» dew menen *dúnyadan ótti* («Baxıtsızlar», 278-b). –Búgingi urıstıń aqibeti ekewińizdiń qalay alısıwıńızdan ġárezli. –Awa, perishtem, Aydostı *gelle qılsań*, tamam! («Baxıtsızlar», 237-b). Endi úkelerindi ertip, eldi tap, Maman biydi tap, qublaǵa qarap ketseń tabasań, – dedi de *jan tapsırdı* («Maman biy ápsanası», 462-b).

Solay etip, biz oqıwshılardı frazeologizmler haqqında túsinik bergende jazıwshı T.Qayıpbergenov shıǵarmaları tilinde jumsalǵan quwanıw, ashıwlanıw, qorqıw, qapa bolıw, qıynalıw, uyalıw, albıraw hám t.b. mánilerdi ańlatıp kelgen dizbeklerden paydalansa qıwshılarda shıǵarmanı tolıq oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıq sezimin oyata alamız. Sebebi, jazıwshı xalıq danalıǵına suwǵarılǵan til marjanların óz oy eleginen ótkerip, sheberlik penen paydalanǵan halda qaharmanlardıń sırtqı portreti menen qatar jan dúnyasın, minez-qulqın, isenimin, dúnyǵa kóz-qarasın, psixologiyalıq kúyinishi-súyinishlerin, ruwxıy keshirmelerin súwretlewde frazeologizmlerdi sheber paydalanǵan.

Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. Qayıpbergenov T. Maman biy ápsanası. –Nókis, 1979.
2. Qayıpbergenov T. Baxıtsızlar. –Nókis, 1999.
3. Qayıpbergenov T. Túsiniksizler. –Nókis, 1979.
4. Бердимуратов Е. Хәзирги қарақалпақ тили. Лексикология. –Нөкіс, 1994.



ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Дауылбаева Асель Дарибаевна - магистрант 1-курса факультета "Английского
языка и литературы", Университет точных и социальных
наук, Ташкент, Республика Узбекистан*

На современном этапе жизни нашего общества выросли требования к нравственным, интеллектуальным и профессиональным качествам будущего специалиста. Усиливается значение школы, признанной не только вооружить учащихся определенным объемом знаний и профессиональных умений, но и формировать у них способы самостоятельного их добывания, навыка управлять процессом учения. В практике педагогического образования актуальной остаётся задача внедрения таких технологий обучения, которые позволили бы реализовать языковую компетенцию, содержащую языковую подготовку. Учащиеся выполняют множество заданий, направленных на совершенствование культуры собственной речи. Можно выделить



следующий алгоритм учебной деятельности в процессе использования инновационных образовательных технологий: анализ ситуации, выделение проблемной темы; актуализации проблемы; перевод проблемы в серию учебных задач; решение проблемы. Использование данных технологий на уроках имеет свои преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения. Параллельно с процессом обучения идёт развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.[Андреева-6]

Среди многообразия педагогических технологий чаще всего используются технологии проблемного обучения. Основным качеством данной технологии определяется развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активация познавательных интересов учащихся, что становится возможным при решении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей обучаемых возникает постоянная потребность в овладении знаниями, умениями и навыками. Что обеспечило права каждого гражданина на овладение английским языком.

По глубокому убеждению учёных-педагогов учителя начальных классов должны наставлять детей на путь истинный, формировать у них убеждения в необходимости самостоятельно принимать правильное решение. Эти слова в полной мере относятся и к тем, кто обучает молодое поколение английскому языку. В связи с этим современные педагоги обучают молодое поколение английскому языку, обогащая духовный мир, приобщая к истории и культуре народа, его обычаям и традициям, воспитывая у детей чувство глубокого уважения к языку и культуре народа изучаемого языка.

В Каракалпакстане накоплен богатый опыт по формированию у учащихся навыков свободного владения английским языком, что дает возможность учащимся свободно выражать свои мысли, своё отношение к окружающей действительности. Разработана такая методика обучения английскому языку, которая строилась с опорой на передовой опыт лучших педагогов республики, стимулируя речевую и мыслительную деятельность учащихся, пробуждая у них потребность в усвоении иностранного языка для использования его в коммуникативных целях, овладевая духовными ценностями народа-носителя языка. Пристального внимания требует рассмотрение вопроса интерферирующего влияния родного языка на процесс усвоения детьми английского языка, особенно это касается отработки правильного произношения специфических звуков английского языка, словообразования, построения конструкций предложений и связных высказываний. Поскольку именно недооценка этих положений в организации педагогического процесса является главной причиной возникновения затруднений у учащихся, что приводит к потере у них интереса и желания изучать английский язык. Поэтому новая Национальная программа по

английскому языку имеет достаточное количество упражнений в учебниках на выработку тех или иных навыков у учащихся, также соблюдается преемственность между темами, что даёт возможность для закрепления полученных знаний и доведения навыков до автоматизма. Используются эффективные методы и приемы обучения, активизирующие познавательные процессы, расширяющие возможность построения связных высказываний на английском языке, что помогает совершенствованию лингвистических способностей у учащихся.

Литература

1. Дмитриева Е.Л., Дмитриев С.В., Шилина Е.Л. Современные тенденции в образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLV междунар. науч.-практ. конф. № 10(45). –Новосибирск: СибАК, 2014.
2. GamificationintheClassroom/ Education world.<https://www.educationworld.com/teachers/online-pd-gamification-classroom-k-12>



«ҚОБЫЗ» СӨЗИНИҢ ЭТИМОЛОГИЯСЫ ЖӨНИНДЕ

Қанаатова Г. - Қарақалпақстан республикасы педагогларды жаңа методикаларға үйретиў миллий орайы, тиллерди оқытыў методикасы кафедрасының аға оқытыўшысы

Қарақалпақ халқының тарийхы менен бирге тәғдирлес болып киятырған миллий эсбаплардың түрлери көп. Солардың арасында узак заманалар бойы нешше эждатлардың сырласы хәм муңласы болып, өтмиш сазаларын жеткерип келген саз эсбапларының бири – қобыз. Қарақалпақ аңыз хәм әпсаналарына қарағанда, бул эсбаптың келип шығыўы тарийхый тулға қорқыт ата исми менен байланыстырылады [4,22-24 бетлер]. Проф. О.Доспанов *қобыз, дуўтар, шыңқобыз, сырнай* сыяқлы эсбаплардың қарақалпақларда хі-хii әсирлерде кең қолланылғанлығы туўралы пикир билдирген [2,71-б]. Бизиңше, бул көзқарас ҳақыйқатлықтан аўлақ емес. Қорқыт ата Х әсирде жасап өткен данагөй инсан [5,43]. Егер, Қорқыт атаның Х әсирде өмир сүргенлиги хәм қобызды жасағанлығы әпсана болмаса, бул эсбаптың хі-хii әсирлерде халық арасына кеңнен тарқала баслағанлығы ақылға уғрас келеди. ХІ әсирде жасаған атақлы тилтаныўшы алым м.қашғарлының «ДЕЎАНЫ ЛУҒАТ-ИТ ТҮРК» мийнетинде «ҚОБЫЗ» хәм оған байланыслы сөзлердиң ушырасыўы, шынында да усы саз эсбабының аса белгили екенлигинен дәрек береди.



Дәрўиш Әлийдің жазыўынша, қобыз әсбабын XIV әсирде өткен сазенде СУЛТАН ЖАЛАЙЫР руўбап (*руўхбап*) әсбабының дәстесин хәм кесасын узайтыў жолы менен ислеп шыққаны баянланады [5,44-б]. Мүмкин, СУЛТАН ЖАЛАЙЫР соққан яки жетилдирген әсбап қобыздың басқа бир түри болар?! Оған анықлық киритсек, негизи бизиң нәзеримиздеги қобыздың толық аты – *қылқобыз* екенлиги. Түрки халықларында атамасына «ҚОБЫЗ» сөзи қосылып айтылатуғын *НАРҚОБЫЗ*, *ШАҢҚОБЫЗ*, *ШЫҢҚОБЫЗ*, *СЫМҚОБЫЗ*, *ЖЕЗҚОБЫЗ*, *МЕСҚОБЫЗ* (*ЖЕЛҚОБЫЗ*) хәм т.б. саз әсбапларының түрлери әзелден қолланылып киятыр. Ол тек бир түрдеги ғана әсбаптардан ибарат емес. Қырғызлар домбыра тәризлес әсбапты «ҚОМУЗ» деп атайды. Усындай терминлердің хәр халықта түрлише мәни аңлатқанлығына қарап, оның әуелги ўақытларда саз әсбапларына ортақ атама болғанлығына исеним пайда етеміз.

Түрки тиллеринде «ҚОБЫЗ» лексемасынан дөреген фейил сөзлер де болғанлығы ертедеги жазба естеликлерден белгили. М.ҚАШҒАРЛЫ сөзлигинде **ҚОБЗАДЫ** – қобыз шалды яки саз шертти [3,213-б], **ҚОБЗАТТЫ** – қобыз шалдыртты ямаса жырлатты [3,387-б] деген мағаналарда қолланылған. Бул жерде биз «ҚОБЫЗ» түсиниги менен байланыслы келип шыққан сөзлердің **САЗ** хәм **ЖЫРАҰ**, сондай-ақ, **САЗ ШАЛЫҰ** хәм **ЖЫРЛАҰ** мәнилерине де қатнасы барын аңлаймыз. «ҚОБЗАР» (< *ҚОБЫЗ*+*АР*) деген ұғымның да дәслепп «ҚОБЫЗШЫ», «ЖЫРШЫ» хәм соңынан «ШАЙЫР» (*украинша* «**КОБЗАР**») мағанасына да аўысқанлығы байқалады. Түрки тиллеринде «АДАМ» мәнисин аңлатқан **АР** («*ЕР*» сөзиниң жуўан сыңары) лексемасының кейин ала аффикс түринде, яғный **-ШЫ** қосымтасы орнына кәсип ийесине (**СОҒАР** – *соға ойыўшы, соқ жерди қазыўшы*), хызметке (**ШАБАР** – *шаўып барыўшы, шабарман*) қаратыла қолланылып кеткенлиги биз келтирип өткен усы мысаллардан айқын көринеди.

«ҚОБЫЗ» лексемасының өзине келсек, бул сөздің ески түрки тилиндеги **ҚОБЫ** // **ҚОВЫ** (> *ҚОҰЫ*//*ҚУҰЫ* – *ҚУҰЫС*, *ГЕҰЕК*) түбиринен келип шыққанлығы хәкқинда шамаланады. Буған дәлил сыпатында **КОВА** (*ГҮБИ* > *КУБИ* – *ИШИ ҚУҰЫС ЫДЫС*), **ҚАҰҒА** (*ҒАҰҒА*) сыяқлы мәнилес сөзлер мысал етиледі. САҚА (*ЯКУТ*) халқында **ХОМУОС**, ТУБА (*ТЫВА*) тилинде **ХЫМЫШ** «ШӨМИШ» мәнисин береді екен. Күнделикли турмыслық затлар болып табылатуғын бул буйымлар сыртқы көриниси бойынша да қобызға уқсас екенлиги итибарға алынған. Булар қатарында **КӘБУС** «ҚЫЙСЫҚ», «ИЙИЛГЕН» деген мағанадағы парсы сөзи де салыстырылады. Түрки тиллеринде **ҚУПУЗ**//**ҚУБУЗ**//**ҚОБУЗ**//**ҚОМУЗ**//**ҚОМУС** яки **ҚОБЫЖ** түринде ушырасатуғын «ҚОБЫЗ» сөзиниң түрлениўине негиз болған **ҚОМ**//**ҚУМ**//**ҚОБ**//**ҚУБ**//**ҚУП** тәризли ортақ бир буўынлы түбир формалардың қәлиплескен моносиллаб екенлиги нәзерде тутылады. Усылайынша «ҚОБЫЗ» сөзиниң дәслеппи түбирлердеги **[W-M-P]** сес алмасыўлар тийкарында қәлиплескен этимологиялық гомогенли нұсқалардың ең соңғы түринен дөрегенлиги дәлилленеди. «ҚОБЫЗ» лексемасы жөниндеги бул этимологиялық таллаўлар музыка терминлерин изертлеген Т.Жаўбасованың, турмыс-салт

фольклоры лексикасындағы идиоэтникалық семантиканы талқыға тартқан А.Айтмұқашеваның жұмыстарында тийислисинше қарастырылған [1,17,18-б].

Орыс тилиндеги **КОВШ (ШӨМИШ), КОВЧЕГ (ӘПСАНАҰИЙ КЕМЕ)** хәм т.б. сөзлердің де белгили дәрежеде усы көрсетилген тарийхый түбирлер менен төркинлес екенлиги олардың аты менен формасындағы ұқсаслықлардан аңғарылып турады. Жоқарыдағы пикирлерди инабатқа алған халда жуўмақ шығарсақ, шынында да «ҚОБЫЗ» сөзи негизинен бул әсбаптың сыртқы көринисине, ишиниң қуўыслығына байланыслы келип шыққанлығы талас туўдырмайды. Ал, **ҚОБЫЗ (ҚЫЛҚОБЫЗ)** – өзиниң дөретилий тарийхы бойынша әдеўир ески болғанлығы ушын оның соң пайда болған саз әсбаплары (**ШЫҢҚОБЫЗ, ЖЕЛҚОБЫЗ ХӘМ Т.Б.**) атына да жалғанып айтылғанлығы нызамлы жағдай. Оған қылқобыздың түрки тиллеринде еlege шекем тийкарынан «ҚОБЫЗ» болып айтылыўының өзи де дәлил бола алады. Сонлықтан «ҚОБЫЗ» сөзи айырым халларда саз әсбапларының жәмлеўши атамасы болғанлығы да аңланады.

ӘДЕБИЯТЛАР:

1. АЙТМҰҚАШЕВА А. ҒҰРЫПТЫҚ ФОЛЬКЛОР ЛЕКСИКАСЫ: ИДИОЭТНИКАЛЫҚ СЕМАНТИКА. ФИЛОЛ. ҒЫЛ. КАНД. ДИСС. ...АВТОРЕФ. – АЛМАТЫ, 2007.
2. ДОСПАНОВ О. ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНДЕГИ МИЛЛИЙ МУЗЫКА ТЕРМИНЛЕРИН ҮЙРЕНИЎ МӘСЕЛЕСИНЕ // ӘМИЎДӘРҰЯ. – НӨКИС, 1998. – №3
3. ҚОШҒАРИЙ М. ДЕВОНУ ЛУҒОТИТ ТУРК. 3 ТОМ. – ТОШКЕНТ: ФАН, 1963.
4. МӘМБЕТОВ К. ӘЙЙЕМГИ ҚАРАҚАЛПАҚ ӘДЕБИЯТЫ. – НӨКИС: ҚАРАҚАЛПАҚСТАН, 1976.
5. МУЎСАЕВ Н. ҚОБЫЗ // ҚАРАҚАЛПАҚСТАН. – НӨКИС, 2004. – №1.



EXPLORATION OF SUBJECT AND PREDICATE CLAUSES IN ENGLISH GRAMMAR

Karlibaeva Alfiya Yermekbayevna - Nukus Innovation Institute English teacher

There are two types of sub-clauses that function as one of the essential elements of a twomember sentence: subject clauses and predicate clauses [1, 71].

A subject clause may contain either a statement or a question. In the former case it is preceded by that: in the latter it is introduced by the same words as interrogative object clauses. (a) That he will help us leaves no doubt. That he had not received your letter was true. (b) What you say is true. Whether he will stay here is another question. Commoner that the patterns with the initial that are sentences introduced by it, with the thatclause in end-position. This type also occurs in interrogative composite sentences.



It seemed utterly grotesque to him that he should be standing there facing a charge of murder in a court where the register, the shorthand writer and other officials were all known personally to him ((ASKD, 109).

It was true that he had assisted Dr. Munro at the operation ((ASKD, 110). And it suddenly sprang into James' mind that he ought to go and see for himself ((ASKD, 11). It is manifest to me that in his letter of May 20 he assented to a very clear proposition ((JSGW, 233).

Subject sub-clauses at the given type are, in fact, used as delayed appositives to the initial *it*. Sentence patterning of this kind permits postponement of the subordinate clause while it represents them in the positions which would otherwise be normal for them. Some grammarians prefer another angle of view, according to which the pronoun *it* at the beginning of the main clause is referred to as a "formal subject" (sometimes called a "sham subject"), and the sub-clause following the main clause – the real subject [2, 77; 23, 401].

The choice of either alternative remains, in fact, a matter of subjective angle of view. Note. It is to be noted, in passing, that it can represent not only this type of sub-clauses, but is similarly used with great frequency in other types of composite sentences. Familiar examples are: I'll leave it to you which route we take.

In main interrogatives this *it* is sometimes inserted directly in front of clausal appositives, as in *why is it that we can't get together?* Sometimes even in declaratives it precedes declarative-clause appositives directly, and acts as a kind of buffer for them – after predicators and prepositions that do not accept them as completers. I resent it that such a thing is done. I'll see to it that a good typewriter is available. You can rely on it that he will do this work without delay. It often represents subordinate clauses, or nucleuses of subordinate clauses, which are hardly in apposition with it. He says he's been mistreated, but he shouldn't take it out on you.

It might help if we did it. He can't help it if he likes company. It makes him unhappy when people think he's unfriendly. It is to be noted that the grammatical organisation of subject-clauses sometimes offers certain difficulties of analysis [3, 102].

If, for instance, the order of the two members of a composite sentence is inverted they do not only change places but functions as well. Compare the following: (a) That he did not come to speak with you was what surprised me most. (a subject subclause) 155 (b) What surprised me most was that he did not come to speak with you. (a predicate subclause) In other cases subject sub-clauses will hardly offer any difficulties of syntactic analysis, e. g.: Not her fault that she had loved this boy, that she couldn't get him out of her head – no more her fault that it had been his own for loving that boy's mother ((JSGW, 233). No satisfaction to Fleur now that the young man and his wife, too, very likely, were suffering as well ((JSGW, 133).

Predicate sub-clauses function as the nominal predicate of a composite sentence. They are introduced by the same words as subject clauses; they may also be introduced by *as*. Variation in their grammatical organisation may be illustrated by the following examples: This was what had happened to himself! (EHFA, 34).



The chief hope was that the defence would not find it necessary to subpoena Jean. That would be too much (EBWH, 45). The question for me to decide is whether or not the defendant is liable to refund to the plaintiff this sum (CDHT, 21).

„The principle of this house”, said the architect, „was that you should have room to breathe – like a gentleman” (CDHT, 56).

Some grammarians are inclined to include here patterns with it is... that of the following type [27, 250; 30, 408; 31, 302]. It's because that he's busy that he can't help you. There are such patterns of complex sentences as consist of a subject clause and a predicative, the only element outside these clauses being the link verb, e. g.: What I prefer now is that you should not leave at all. Predicative sub-clauses have sometimes a mixed or overlapping meaning. In some cases there is a clear suggestion of temporal relations, in others the meaning of comparison.

Relations of time, for instance, are generally observed in clauses introduced by when. This is often the case when the subject of the principal clause is expressed by nouns denoting time, e. g.: Time had been when he had seen her wearing nothing (CDBH, 78). Predicative sub-clauses introduced by as if and as are suggestive of , the secondary meaning of comparison, e. g.: My horses are young, and when they get on the grass they are as if they were mad (ASKD, 51).

LITERATURE:

1. Lacoff G. Cognitive Models and Prototype theory // Concepts and conceptual Development. – Cambridge etc., 1997. – P. 63-89.
2. Leech N. Meaning and the English Verb. Longman. – London, 2004. – 141 p.
3. Kudrnacova N. Directed Motion at the Syntax-Semantics Interface. Brno: Masaryk University, 2008. – 216 p.
4. Levin, B. and M. Rappaport Hovav. ‘The Lexical Semantics of Verbs of Motion: The Perspective from Unaccusativity’, in I.M. Roca, ed., Thematic Structure: Its Role in Grammar, Foris, Berlin, 2009. – P. 247-269.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ШКОЛЕ

Б. Кунназарова - магистрант 2 курса Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза, отделение «Русский язык и литература»

Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия; происходит общение учителя и учащихся, направленное не только на



активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого ученика. [1, с.49]

Признанным подходом в обучении иностранному языку, выступает системно-деятельностный подход, т.е.:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыт, учебный диалог;

- создание условий для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

В связи с этим в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы такие навыки и умения, которые обеспечивают способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Сегодня в центре внимания – ученик, его личность. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Основной стратегией обучения в настоящее время является коммуникативность. В связи с этим следует выделить ряд особенностей урока русского языка как иностранного (далее РКИ), которые следует учитывать при планировании урока.

1. Практическая направленность урока. На уроке РКИ учитель формирует у учащихся навыки и умения использовать русский язык как средство общения. Знания признаются необходимыми, но как вспомогательный фактор: знания сообщаются с целью более эффективного формирования навыков и умений.

2. Атмосфера общения. Одной из ведущих черт современного урока РКИ является атмосфера общения. Создание такой атмосферы – это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Обучение общению может успешно осуществляться только в условиях, когда учитель и ученики являются речевыми партнерами.

3. Единство целей. Урок РКИ должен решать целый комплекс целей одновременно. На уроке проводится работа над разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма). Однако при планировании урока выделяется одна основная практическая цель. Остальные цели могут быть определены как задачи, за счет решения которых обеспечивается достижение основной практической цели.

Коммуникативная направленность процесса обучения РКИ должна найти отражение также и в многообразии форм организации этого процесса. Ролевые игры, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность – должны использоваться учителями русского языка. Как и в реальной жизни, учащиеся должны научиться использовать разные способы



решения задач в зависимости от характера проблемы. Разные формы организации процесса изучения языка также помогают учителю создавать ситуации общения, максимально приближенные к действительности.

В процессе обучения учителя РКИ часто сталкиваются с проблемой отсутствия у школьников потребности пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях. Для того чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому. Как сделать уроки русского языка по-настоящему интересными? Почему не все занятия русским языком одинаково полезны? И что мешает детям использовать полученные знания по русскому языку на практике? Как провести урок русского языка, который был бы не только корректно построен с точки зрения методики, но и интересен и результативен для учащихся?

Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся оправдано регулярное применение нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих активность учащихся.

Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Нестандартные уроки — это всегда праздники, когда все учащиеся активны, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности [3, с.92].

Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности, таких как:

- проблемное обучение,
- поисковая деятельность,
- межпредметные и внутрипредметные связи и др.

На таких уроках снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

Для многих педагогов, в том числе и меня, вопрос эффективности домашней работы продолжает оставаться открытым. Его сторонники осознают необходимость выполнения домашней работы, понимая, что она способствует лучшему усвоению пройденного материала и пытаются выполнять ее большую часть. Его противники, в свою очередь, считают, что домашняя работа вредно влияет на учебную мотивацию, лишает их отдыха и вообще, считают ее бессмысленной тратой времени.

Какова все-таки роль домашней работы в обучении? Имеем ли мы на практике примеры успешного изучения иностранного языка без выполнения домашнего задания или же мы просто боимся меняться? В этом вопросе пытались разобраться многие ученые из разных стран мира.

Домашняя работа определяется как комплекс заданий, задаваемых ученику для самостоятельного изучения, с целью на практике закрепить материал, пройденный на занятии.

Думается, домашняя работа тогда начнет приносить положительный эффект, когда ученики сами будут видеть и осознавать пользу домашнего задания. Учитель, в свою очередь, должен объяснить цель домашней работы в

целом, а также отдельных ее задач. Более того, необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности каждого и делать задание максимально интересным для ученика. Кроме того, домашняя работа должна дифференцироваться с точки зрения времени, которое необходимо потратить на ее выполнение, а также уровня сложности.

Основная цель современного учителя, на мой взгляд – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которая оптимально соответствует поставленным целям развития личности.

Таким образом, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Использованная литература:

1. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. –Ижевск: Удмуртский университет. 2000. -342.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. –М.: Логос, 1999.
3. Ольшевская М.В. Деятельностный подход в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку. Минск. 2010.



ACCURACY AND FLUENCY ARE TWO FACTORS THAT CAN DETERMINE THE SUCCESS OF LEARNING ENGLISH

Kurbanbaev K.K. - senior lecturer The National Centre of training pedagogical staff to new methods of the Republic of Karakalpakstan.

English is an international language which people from all over the world learn in order to communicate with each other. Accuracy and Fluency are two factors which can determine the success of English language learners in the future.

Essentially accuracy is the ability to produce correct sentences using correct grammar and vocabulary. On the other hand, fluency is the ability to produce language easily and smoothly.

Taken as a given that students' needs should always dictate what we teach them, the question of whether it is more important to work on accuracy or fluency in the language classroom remains.

Many teachers believe that fluency is a goal worth striving towards only with students who are at a fairly advanced level. Other teachers, strong in the belief that the learning of a language is about communication, feel that fluency should be the main goal in their teaching and that it should be practiced right from the start.

More traditional teachers tend to give accuracy greater importance; more liberal teachers tend towards fluency.



Often a rigid educational system where tests and exams are the focus, will have students (and their traditional teachers) believe that language accuracy is what matters most, and giving the “correct” answers often becomes an obsession. Students who have been taught this way can complete any grammar gap-fill you care to give them, but will struggle to order a coffee in a real English speaking situation.

On the other hand, a more communicative approach will produce students who can converse at length on almost any subject but could well make horrendous spelling and grammatical mistakes in their writing. In the end, however, it really boils down to the needs of the student.

Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information. Its form and meaning are dependent on the context in which it occurs, including the participants themselves, their collective experiences, the physical environment, and the purposes for speaking. It is often spontaneous, open-ended, and evolving. However, speech is not always unpredictable. Language functions (or patterns) that tend to recur in certain discourse situations (e.g., declining an invitation or requesting time off from work), can be identified and charted. For example, when a salesperson asks "May I help you?" the expected discourse sequence includes a statement of need, response to the need, offer of appreciation, acknowledgement of the appreciation, and a leave-taking exchange. Speaking requires that learners not only know how to produce specific points of language such as grammar, pronunciation, or vocabulary (linguistic competence), but also that they understand when, why, and in what ways to produce language (sociolinguistic competence). Finally, speech has its own skills, structures, and conventions different from written. A good speaker synthesizes this array of skills and knowledge to succeed in a given speech act.

A speaker's skills and speech habits have an impact on the success of any exchange. Speakers must be able to anticipate and then produce the expected patterns of specific discourse situations. They must also manage discrete elements such as turn-taking, rephrasing, providing feedback, or redirecting. For example, a learner involved in the exchange with the salesperson described previously must know the usual pattern that such an interaction follows and access that knowledge as the exchange progresses. The learner must also choose the correct vocabulary to describe the item sought, rephrase or emphasize words to clarify the description if the clerk does not understand, and use appropriate facial expressions to indicate satisfaction or dissatisfaction with the service. Other skills and knowledge that instruction might address include the following: producing the sounds, stress patterns, rhythmic structures, and intonations of the language; using grammar structures accurately; assessing characteristics of the target audience, including shared knowledge or shared points of reference, status and power relations of participants, interest levels, or differences in perspectives; selecting vocabulary that is understandable and appropriate for the audience, the topic being discussed, and the setting in which the speech act occurs; applying strategies to enhance comprehensibility, such as emphasizing key words, rephrasing, or checking



for listener comprehension; using gestures or body language; and paying attention to the success of the interaction and adjusting components of speech such as vocabulary, rate of speech, and complexity of grammar structures to maximize listener comprehension and involvement.

Accuracy is relative. A very young child isn't capable of the same level of accuracy as an adult. The child will make mistakes and misuse vocabulary. Teachers who concentrate on accuracy help their students to produce grammatically correct written and spoken English, ideally aiming towards the accuracy of a native speaker of similar age and background. The emphasis in the classroom will be on grammar presentations and exercises, reading comprehension and suchlike.

A fluent speaker, on the other hand, may well make grammatical errors but will speak or write efficiently (without pauses). They will be able to converse freely and talk with native-speakers about many different subjects. Fluency generally increases as learners progress and become more comfortable using the language.

Language teachers who concentrate on fluency help their students to express themselves in English. They pay more attention to meaning and context and are less concerned with grammatical errors. Typical fluency activities are role playing and more communicative activities where English is used as a medium of communication rather than an end in itself. As far as teaching methodologies are concerned, very broadly speaking the communicative approach is the one that favors fluency the most, while the audio-lingual and grammar-translation approaches favor accuracy.

Typically, at beginner level when the students don't have enough language to worry about fluency, teachers tend to focus on accuracy. This carries on through to pre-intermediate when fluency activities like discussions and debates are introduced.

Later, when the students are reasonably independent language users, a mix of accuracy and fluency is used, with the focus shifting to fluency as students advance.

Excelling in tests represents but a small part of language competence and a lot of students' needs relate to performing in situations that are non-exam focused. However, English competence exams do drive a lot of the ELT industry and contribute to perpetuating the supremacy of accuracy over fluency (for example, tests like IELTS and TOEFL are very much focused on accuracy). Accuracy refers to how correct learners' use of the language system is, including their use of grammar, pronunciation and vocabulary. Accuracy is often compared to fluency when we talk about a learner's level of speaking or writing.

One important point to bear in mind, however, is that too much bias one way or another is not good. Accuracy without fluency is not useful in the same way that fluency without accuracy is also not useful. A good mixture – biased towards the needs of the student – is the ideal way to go.

References



1. Celce-Murcia. M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language* (3rd ed). USA: Heinle&Heinle.
2. Long M.H & Richards, J.C. (2000). *Methodology in TESOL*. USA: Heinle&Heinle.
3. Nunan. D. (2003) *Language Teaching Methodology*. UK: Prentice Hall International (Chapter two & three)
4. Tanner .R. & Green.C.(2007) *Tasks for teacher education*. UK. Addisson Wesley Longman. Ltd. Fiona Lawtie, ELT teacher, British Council.



THE EFFECTIVENESS OF USING PAIR WORK AND GROUP WORK IN TEACHING ENGLISH

Kurbanbaev K.K. - The National Centre of training pedagogical staff to new methods of the Republic of Karakalpakstan.

Introducing pair work and group work teacher brings some variety into the classroom. And it enables the teacher to individualize work by preparing different tasks taking into account students' abilities and potentials. It is advantageous to use group work with mixed ability classes; when both able and less able students may feel a sense of achievement while completing a task. It is more demanding and time consuming for the teacher because s/he must decide about the level of the students and prepare appropriate tasks yet it gives a lot of satisfaction and motivates the students. Working in pairs and groups is less stressful and more effective for students, especially introverts who needn't perform in the front of the whole class. They feel more confident working with the friend they like and are more likely to accept his/her correction or criticism. There are always more and less gifted pupils in the process of language learning and these methods prevent them from not being laughed at by the whole class if they say something wrong. Pair work and group work are the most effective techniques of classroom organization which combine aspects of communication learning and natural interaction in a stress free environment. Some teachers are reluctant to introduce pair work and group work being afraid of noise or discipline problems which might occur particularly with children. Indeed students make noise while working on the task; they discuss things, check words, and communicate with one another.

However, this is so- called "positive noise" and it does not disturb the students. They are concentrated on the task and they do not hear it. If an activity goes on for too long students make noise because they become bored, they want to get the teacher's



attention and they may become noisy. Such noise may become disruptive for the whole activity and class behaviour because misbehaviour is contagious. To avoid a danger of this happening the teacher should plan his/her activity very carefully. Assuming that the learners are familiar with the ground rules of conduct discussed at the beginning of the school year the teacher should give them clear instructions about what to do, when to start and when to stop. The task should be clearly defined and not go for too long. At first students may be confused but once a routine has been set up they should know what is expected from them. This should prevent excessive noise and prevent the class from getting out of control. Another disadvantage of pair work and group work is the use of the mother tongue. When students get excited working in pairs or groups they sometimes use their mother tongue to express something they are not able to express in a foreign language. Such a situation is normal because they want to communicate. It is teacher's responsibility to plan activities at the level of the students and to encourage them to use the little of the language they know as best as they can because speaking their own language during an oral activity is a waste of time. However, we should not be bothered too much if students use their mother tongue while doing a reading comprehension task or vocabulary exercises because the outcome of their discussion will be presented in English. It may also be necessary to ask students to translate instructions into mother tongue to check if they understand what we want them to do because giving instructions of a complicated activity may be a waste of time. To avoid the use of mother tongue during the lesson the teacher can discuss this problem with the students who should understand that during oral activities the use of the mother tongue is a real problem. During the activity the teacher should encourage the students to use English by going round the classroom helping and prompting students who do not know how to express some ideas. However, if the teacher sets certain standards, addresses the pupils in English only and insists on them using the language it may become quite natural. Some teachers neglect group work and pair work saying that students make mistakes trying to express their own ideas. Indeed incorrectness is a problem yet in real life it is communicative fluency that matters not accuracy so we should not be concerned too much with accuracy if we want to practise oral skills. But if teachers aim at accuracy they are obliged to try to prevent mistakes as much as possible giving students a clear model and enough practice before setting students into groups. Teachers should realize that the students' utterances consist of correct language too. Another positive aspect of this problem is the fact that learners correct one another. When learners work in pairs or groups it is impossible for the teacher to listen and correct all the mistakes they make and this is not the purpose of the activity. However, s/he can reduce the number of mistakes before the students start working by demonstrating the activity to the class first and by asking pairs or groups to perform in front of the class afterwards and discussing what they said and pointing out the most common mistakes.

Another way of reducing mistakes is to appoint a very good student to correct the mistakes of his friends. Such a student is responsible for checking the correctness of others' utterances when the teacher helps another group. It may be a problem to put students into groups. There is the danger that if the teacher divides the class into mixed



ability groups the best students in the group will have to do the task while the weakest ones switch off and become disruptive. To overcome this problem the teacher may put students into groups according to their abilities and each group is given a task right for their level of difficulty. Then the teacher may monitor the whole class, devote more time to the students who need his/her assistance or even work with individual students. After having taken into consideration all the pros and cons of both pair work and group work it is advisable to use these techniques during English language lessons. English teaching strategies for organising group work.

Group and pair work are so much a part of our everyday teaching routine that we hardly pause to think before partitioning the class to tackle some particular communicative task. But group work may not always be the best option. There will be a time and a place for whole-class activities in the English language classroom, just as there's a time and a place for group and pair work.

Pair work and group work give the students far more chances to speak English in the classroom. Students participate in the lesson much more actively because they are involved in talking to their friends exchanging opinions, practicing new structures more than listening to their teacher talking. If a teacher has ten minutes left during the lesson it is better to divide the class into groups and pairs and to give the learners opportunity to really use the language to communicate with each other. Learners take the initiative to express themselves, they are more spontaneous. Asking questions and responding they use more language functions. By dividing the class into groups students get more opportunities to talk than in full class organization and each student can say something. It is advisable for teachers to spend at least one lesson a month devoted only to speaking. If the topics are adequate to the learners' interests and level such a lesson can be really effective and give a lot of satisfaction both to the learner and the teacher. We should always remember how important the ability to communicate is and provide enough communicative practice while working with the whole class. That is why oral practice in small groups and pairs is essential.

Working in a group children are more engaged not only intellectually but emotionally as well. They have to think, contribute to the group, evaluate what other members of the group say, share information, ask friends for clarification, and prepare a presentation together. "Group work gives learners exposure to a range of language items and language functions. Students use and experiment with the language items they already know in order to develop fluency; they also use some items pretaught by the teacher or contributed by the members of the group to express themselves more fully and improve the quality of their performance. Preparing the presentation they learn the new items, process them and make them more personal. They also have to use different strategies to compensate for the items they do not know. In the long run group work develops learners' independence. At first preparing a group or a pair presentation may be time consuming and requires more effort from the student. However, using this technique regularly students become more efficient and skilled at practising the language. They become more confident, their motivation also increases and they can manage without regular teacher's supervision. Students learn how to learn and gradually take responsibility for their own learning. Besides practising and



consolidating the language group work help to integrate the class. Learners learn how to cooperate with one another, make compromise, negotiate, and respect individuals with different abilities and views which is important for the class atmosphere and relationship with the teacher. Instead of sitting alone trying to understand something difficult they can help each other. If a person in a pair or a group is not able to solve a problem s/he can always rely on his/ her friends who will help him/her because "there is a greater chance that at least one member of the group will be able to solve a problem when it arises. In such a class the teacher is no longer a supervisor but becomes a resource centre and advisor for the students.

References

- 1.HAINES, SIMON. 1995." Pair work", In: Modern English Teacher,vol.1,55 - 58.
- 2.KRALL, THOMAS. 1989 - 1993. Teacher development, English Teaching Forum.
- 3.LIGHTBOWN PATSY M, NINA SPADA. 1993. How languages are learned, Oxford University Press.



GROUP BRAINSTORMING IN TEACHING ENGLISH

Kurbanbaev K.K. - The National Centre of training pedagogical staff to new methods of the Republic of Karakalpakstan. Uzbekistan

Dauylbaeva Asel Daribaevna - 1st year master's student The Faculty of English Language and Literature, University of Exact and Social Sciences of the Republic of Uzbekistan.

Brainstorming is a combination of a relaxed, informal approach to problem-solving and lateral thinking. People are asked to find ideas and thoughts that can at first seem to be a bit irrelevant. The idea is to use some of these ideas to form original, creative solutions to problems. Even some seemingly useless ideas can spark still more ideas. The goal of brainstorming is to direct people to new ways of thinking and break from the usual way of reasoning.

The most important thing about brainstorming is that there should be no criticism of ideas. students try to open up possibilities and discard wrong assumptions about the limits of the problem. Judgments and analysis of ideas are explored after the brainstorming process while focus should be at this stage on idea generation. Brainstorming contributes to the generation of creative solutions to a problem. It teaches students to breaks away from old patterns of reasoning to new unexplored paths of thinking.



Brainstorming is an excellent teaching strategy to generate ideas on a given topic. Brainstorming helps promote thinking skills. When students are asked to think of all things related to a concept, they are really being asked to stretch their thinking skills. All too often, a child with special learning needs will say they don't know. However, with the technique of brainstorming, the child says what comes to mind as it relates to the topic.

- Problem solving has become part and parcel of teaching and learning process. Brainstorming can make group problem-solving a less sterile and a more satisfactory process.
- It can be used with your class to bring the various students experiences into play. This increases the richness of ideas explored, particularly before reading, listening and writing activities.
- Brainstorming is fun. That's why it helps student-student and students-teacher relationships to get stronger as they solve problems in a positive, stress-free environment.

Brainstorming technique was first designed to be used with groups, but it can also be used by a single person privately to generate ideas.

Individual Brainstorming

When individuals brainstorm on their own, they come up with more ideas, and often better quality ideas, than groups of people who brainstorm together. Perhaps this occurs because of many reasons

- In groups, learners aren't always strict in following the rules of brainstorming, and the risk of unfavorable group behaviors may arise.
- Instead of generating their own new ideas, students may pay more attention to other people's ideas.
- Sometimes learners forget their ideas while they are waiting for their turn to speak.
- Sometimes people are blocked because of shyness.
- Some students tend to do well when they work alone.
- individual brainstorming may be less engaging and less stressful. Students are free and do not worry about other people's opinions and judgements, and can therefore be more freely creative. For instance, a student who hesitates to bring up an idea in a group brainstorming because he thinks its unworthy, might be free to explore it in an individual brainstorming and find that it develops into something quite interesting.
- Students don't have to wait for others to stop speaking before they contribute their own ideas.



There are however some downturns with individual brainstorming. In a group brainstorming, the experiences of the members of the group help to develop ideas thoroughly. This is something that might be missing in individual brainstorming where only the individuals experience come to play. The most important thing about brainstorming is that there should be no criticism of ideas. students try to open up possibilities and discard wrong assumptions about the limits of the problem. Judgments and analysis of ideas are explored after the brainstorming process while focus should be at this stage on idea generation. Brainstorming contributes to the generation of creative solutions to a problem. It teaches students to breaks away from old patterns of reasoning to new unexplored paths of thinking.

Brainstorming is a group creativity technique by which efforts are made to find a conclusion for a specific problem by gathering a list of ideas spontaneously contributed by its members. Brainstorming combines a relaxed, informal approach to problem solving with lateral thinking. It encourages people to come up with thoughts and ideas that can, at first, seem a bit crazy. Some of these ideas can be crafted into original, creative solutions to a problem, while others can spark even more ideas. This helps to get people unstuck by "jolting" them out of their normal ways of thinking.

Therefore, during brainstorming sessions, people should avoid criticizing or rewarding ideas. We're trying to open up possibilities and break down incorrect assumptions about the problem's limits. Judgment and analysis at this stage stunts idea generation and limit creativity.

Group brainstorming may work in so many effective ways:

- Brainstorming brings the full experience and creativity of all members of the group to solve a problem. When individual group members get stuck with an idea, another member's creativity and experience can take the idea to the next stage. Group brainstorming can therefore develop ideas in more depth than individual brainstorming.
- Another advantage of group brainstorming is that it helps everyone involved to feel that they have contributed to the end solution.
- It reminds one that other people have creative ideas to offer.
- Brainstorming can be great for team-building and creating harmony within a team!

Nevertheless group brainstorming has some disadvantages. It can be risky for individuals. Valuable but unusual suggestions may appear irrelevant at first sight. That's why, the teacher needs to be careful not to suppress these ideas. Group problem-solving must not stifle creativity.



John R. Hayes recommends following these steps in his book *“The Complete Problem Solver.”*

“Separate idea generation from evaluation. Start with the idea generation phase, writing down ideas as they occur, without criticism. You should welcome wild or silly ideas, and you should try to combine or improve ideas that were generated earlier. The hard part in this phase is to control your internal editor– the internal voice of criticism which may lead you to ignore an idea that seems too dumb or trivial. Just as with group brainstorming, when you begin to run out of ideas, you can review the list as a source to stimulate further production. When the ideas really have stopped coming, it is time to move on to the evaluation phase. Here you review each idea to select those that seem best for solving the problem.”[Hayes, John R. 1989]

As it is said above both group and individual brainstorming can work perfectly well. I think that we, as teachers, should vary the types of brainstorming so that students may fulfill their needs according to their learning style. It is also possible to combine both types by having students carrying out individual brainstorming the results of which can be shared in a group brainstorming. There are some steps to follow below:

- Prepare the environment for the brainstorming to take place. Arrange the students desks in a manner that helps better students contributions.
- Depending on the level of students you can either write the ideas that come from the session yourself or appoint one student to record them.
- The ideas should be noted in a format that everyone can see and refer to. You may use the board or computers with data projectors.
- Define the problem you want students to solve clearly.
- Be sure that the students understand that the objective of the session is to generate as many ideas as possible.
- After stating the problem, give students enough time to think the problem over on their own.
- Ask students to contribute their ideas.
- Make sure that you give all students a fair opportunity to contribute.
- Try to get everyone to contribute and develop ideas, including the quietest members of the class.
- Tell students that they may develop other students’ ideas, or use other ideas to create new ones.

Tell students that criticism and evaluation of ideas are banned at this stage because criticism is risky and may stifle creativity and cripple the whole brainstorming process. This uncritical attitude among members of the group is of paramount importance.



Encourage enthusiasm by providing positive feedback to all contributions without exceptions.

Give free vent to students creativity and imagination. Let people have fun bringing as many ideas as possible.

REFERENCES

1. Hayes, John R. (1989). *The Complete Problem Solver*. Hillsdale, NJ; Lawrence Erlbaum Associates
2. Lewis, A., & Thompson, A. (2012). How to Use Gifted Tips of the Strategies of the First Language Acquisition to Promote Young L2 Learners of English in Classroom. IJSSH, 501- 504.doi:10.7763/ijssh.2012.v2.156.
3. Martin, L. (2013). Funds of Knowledge in the Primary Classroom: Establishing Relevance in the Social Studies Curriculum. IMPLEMENTING NEW STRATEGIES, 1(1), 29.



QARAQALPAQ TILI HÁM ÁDEBIYATÍ PÁNI METODBIRLESPELERI JUMÍSÍN NÁTIYJELI SHÓLKEMLESTIRIW MÁSELELERI

Matekeev S.T. - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı, Tillerdi oqıtıw metodikası kafedrası baslıǵı, f.i.k.

Úlıwma orta bilimlendiriw mekteplerinde pán methodbirlespelerine úzliksiz metodikalıq xızmet kórsetiw tálim-tárbiya procesiniń áhmiyetli zárúrlikleri hám mashqalaların anıqlap, pedagoglardıń ıqtıyaj talapları tiykarında sheberligin asırıw, rawajlandırıw jolların belgilep alıw, aldınǵı tájiriybelerin en jaydırıw, tálim nátiyjeligin asırıwda oqıtıwshıǵa ámeliy járdem kórsetiw, metodikalıq támiyinlewge bolǵan ıqtıyajdı anıqlaw, talqılaw, tálim sıpatın asırıw hám jetilistiriwge tiyisli usınıslar tayarlaw sıyaqlı proceslerdi óz ishine aladı.

Úzliksiz metodikalıq xızmet baǵdarında alıp barılıp atırǵan jumislardı izbe-izlikte jolǵa qoyıw, bul boyınsha tiyisli kemshiliklerdi saplastırıw maqsetinde onıń dúzilimleri normativ hújjetler menen jetilistirilip barılmaqta.

Respublikamızda bilimlendiriwdegi reformalar, keń qamılǵan jańalanıw prosesleri ámelge asırılıp atırǵan házirgi basqışta tálimniń zamanagóy metod hám usılların ámeliyatqa engiziwge ayrıqsha itibar qaratılǵan hámde oqıw pánlerinen jetilistirilgen Milliy oqıw baǵdarlamaların tálim procesine engiziwde mektepte



shólkemlestirilgen pánler boyınsha metodbirlespelerdiń xızmeti júdá juwapkershilikli bolıp esaplanadı. Oqıtıwshılardıń kásiplik bilimii, sheberligi hám psixologiyalıq ózgeshelikleri shaxs sıpatın hám metodikalıq támiynleniw dárejesin birinshi bolıp anıqlawshı, ulıwma oqıtıwshı xızmetin muwapıqlastırıwshı eń tómengi oray mektep metod birlespeleri bolıp tabıladı.

Solay eken, mektep metodbirlespesi sisteması mudamı keń kólemli, belgili bir maqsetke baǵdarlangan halda jumıs alıp barıwı kerek.

Metodbirlespeler oqıtıwshılarga járdem beriwshi, aldınǵı tájriybelerdi en jaydırıwshı sheberlik mektebi bolıp esaplanadı. Metodbirlespeler xızmeti Ózbekstan Respublikası Xalıq bilimlendiriw ministrliginiń 2022-jıl 5-dekabrdegi 372-sanlı buyrıǵı menen tastıyıqlanǵan Nızam tiykarında ámelge asırılıp, metodbirlespeler xızmeti mektep direktorınıń oqıw isleri boyınsha orınbasarı tárepinen bashlıq etilip atırǵan metodikalıq keńes tárepinen muwapıqlastırılıp barıladı. Hár bir metodbirlespe basshısı metodikalıq keńes aǵzası esaplanadı.

Mektep metodbirlespesi oqıw rejesindegi pánler quramına hámde oqıtıwshılar sanına qarap eki qıylı variantta dúziliwi múmkin. Oqıtıwshılar sanı úsh hám odan artıq bolsa, hár bir pán boyınsha bólek- bólek, oqıtıwshılar sanı az muǵdarda bolǵan pánlerden bolsa bir-birine jaqın bolǵan pánler boyınsha dúziledi.

Máselen: gumanitar pánler, tábiyiy pánler, anıq pánler, shet tiller, baslanǵıch klass oqıtıwshıları, klastan tıs isler klass basshıları metodbirlespeleri.

Mekteptiń hár bir oqıtıwshısı óz baǵdarı yaqı pání boyınsha metodbirlespe aǵzası bolıwı shárt.

Pánler boyınsha dúzilgen metodbirlespeler xızmeti ózine tán bir process bolıp, ol pándi oqıtıw nátiyjeligin asırıw, aldınǵı tájiriye oqıtıwshılardıń is tájiriyelerin en jaydırıw, jas pedagoglarga járdem beriw, pán dógereklerin shólkemlestiriw, sabaqtan tısqarı waqıtta hár qıylı ilajlar ótkeriw, sabaqlıq avtorları, jazıwshılar, kásip ustaları hámde basqa taraw qánigeleri menen ushırasıwlar, dóńgelek stol sáwbetleri, hár qıylı kórik-tańlawlar ótkeredi. Sonıń ushın hár bir pán oqıtıwshısınıń óz pání boyınsha jumıslardı ámelge asırıwda tálim hám tárbiya procesin durıs jobalastırıw, pedagogtıń óz sheberligin kórsetiw ushın sharayat jaratıw, dóretiwshilik izleniwge baǵdarlaw hár bir metodbirlespe basshılarınıń tiykarǵı wazıypalarınan biri bolıp esaplanadı.

Metodbirlespeniń maqseti oqıw tárbiya proceci sıpatın jánede jaqsılaw, pán oqıtıwshılardı metodikalıq járdemdi shólkemlestiriw, tiyisli oqıw pánlerin oqıtıw usulların jetilistiriw hám oqıtıw sıpatın asırıwǵa kómeklesedi. Sonıń ushın da metodbirlespeniń tiykarǵı wazıypaları tómendegilerden ibarat:

- oqıtıwshılarga pánlerdi oqıtıwǵa tiyisli huqıqıy hám metodikalıq hújjetlerdi oqıw procesine engiziw usulların kórsetip beredi;
- oqıtıwshılardı xalıqaralıq bahalaw baǵdarlamalarına tayarlaw ushın joqarı shólkemlerden kelgen qosımsha materiallar menen pán oqıtıwshılardıń támiyinleydi;
- bilimlendiriw procesinde tabıslarǵa erisip atırǵan pedagog xızmetkerlerdi qollap-quwatlaydı, sonday-aq, is tájiriyelerin en jaydırıw boyınsha usınıs beredi;
- oqıtıwshılar tárepinen tayarlangan tarqatpa hám qadaǵalaw jumısı materialların talqılawdan ótkeredi;
- oqıtıwshılardı pán jetiskenlikleri, pedagogikalıq innovaciylar, ilimiy



ádebiyatlar menen tanıstırıp baradı;

- oqıwshılardı joqarı oqıw orınlarına sistemalı tayarlaw boyınsha variativ oqıw rejeler tiykarında tanlaw klassların shólkemlestiriw ilajların kóredi;

- oqıtıwshılarga sabaq procesinde kórgizbeli qurallar hám xabar kommunikaciya texnologiyalarınan paydalanıw boyınsha usınıs beredi;

- oqıtıwshılarga klasstan tıs hám dógerek jumsların shólkemlestiriwge kómeklesedi;

- oqıtıwshılar tárepinen islep shıǵılǵan oqıw metodikalıq qollanbalar hám didaktikalıq materialladı talqılawdan ótkeredi;

- sırtqı hám ishki qadaǵalaw nátiyjelerine qaray oqıwshılardıń bilim, kónlikpe hám tájiriybelerinde anıqlanǵan kemshiliklerdi saplastırıw boyınsha is-ilajlardı belgileydi hám olardıń orınlanıwın qadaǵalap baradı, oqıtıw metodların úyreniw maqsetinde ashıq sabaqlar shólkemlestiredi;

- hár bir sherek juwmaǵı boyınsha oqıwshılardaǵı boslıqlardı toltırıw, quramalı temalardı ańsat túsindiriw boyınsha metodikalıq oqıwları shólkemlestiredi;

- metodbirlespe aǵzaları arasında óz-ara jarıstı hám dóretilshilik ortalıqtı qalıplestiredi, basqa metodbirlespeler menen birge islesiwdi jolǵa qoyadı;

- pán oqıtıwshılarınıń sabaq bólistiriliwi ádalatlıq penen tiysli tarifkaciya boyınsha metodbirlespede ashıq túrde talqılanıp, mekteptiń pedagogikalıq keńesine usınıs etiledi;

- pán oqıtıwshılarınıń metodikalıq járdemge bolǵan zárurlıǵın anıqlap, Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayındaǵı Metodikalıq xızmet bólimi metodistlerinen metodikalıq járdem alıw ushın jergilikli xalıq tálimi basqarmaları hám Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy oraylarındaǵı Metodikalıq xızmet bólimi pán metodistine múrajat qıladı hámde tiyisli metodikalıq járdemdi aladı;

- pán oqıtıwshılarınıń nátiyjeli miynetlerin inabatqa alǵan halda ruxıy hám materiyalıq xoshametlew boyınsha mektep direkciyasına usınıs beredi;

- oqıtıwshılardıń pán baǵdarı boyınsha dizimleri tastıyqlanǵan xalıqaralıq hám milliy sertifikatları alıwı ushın kómeklesedi;

Solay etip, joqarıdaǵı wazıypalardı ámelge asırıw maqsetinde jıynalıslar, dóńgelek stol sawbetlerin, ushırasıwlar, ashıq sabaqlar, proektler menen islew sıyaqlı ilajlardı ámelge asıradı.

Ulıwma orta bilimlendiriw mekteplerinde oqıw-tárbiya procesiniń sıpatın jáne de jaqsılaw, pedagog xızmetkerlerge óz waqtında metodikalıq járdemdi shólkemlestiriw maqsetinde jıldıń avgust ayında hám hár sherekte keminde bir márte metodbirlespe jıynalıstı ótkeriledi.

Jıynalıslarda oqıtıwshılarga metodbirlespe basshısı tárepinen kórsetilgen metodikalıq xızmetler nátiyjesinde oqıwshılardıń ózlestiriw jetiskenligi hám sıpatı, oqıtıwshılardıń aldınǵı tájiriyesin mektep kóleminde en jaydırıw, olardı materiyalıq-ruxıy xoshametlew, xalıqaralıq tán alınǵan bilimlendipiw baǵdarlamaları hámde xalıqaralıq tán alınǵan hám milliy bahalaw sistemasında berilgen sertifikatlar, mediasawatxanlıq hám onlayn axborot boyınsha máseleler talqılanadı hám tiyisli usınıs beriledi.

Sunday-aq, mekteptiń pán oqıtıwshıları qánigelik arttırıw kurslarında úyrenen



jańalıqların oqıw procesinde qollanıwı hám nátiyjede oqıwshılardıń ózlestiriw kórsetkishleriniń óskenligi, bilim sıpatınıń asırıwǵa eriskenligi metodbirlespe jıynalıslarında analiz etip barıladı.

Juwmaqlap aytqanda, ulıwma orta bilimlendiriw mákemelerinde pán metodbirlespe basshıları tárepinen oqıtıwshılarga kórsetilgen metodikalıq xızmet sıpatı, onıń nátiyjesi mekteptiń pedagogikalıq keńesinde analiz etiledi hámde tiyisli usınıslar beriledi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – Toshkent: O'zbekiston, 2017.
2. Xalq ta'limi tizimida uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirining 2022-yil 5-dekabr, 372-son buyrug'i.
3. Axliddinov R.Sh. Maktabni boshqarish sanati.-T: Fan, 2006.
4. Polatov Sh. Talim menejmenti, yohud talim muassasasini ilmiy-metodik boshqarish texnologiyasi. Toshkent, 2017.



ALISHER NAVOIY TUYUQLARINING TAHLILIDA YANGI METODLARDAN FOYDALANISH

Muqimova Gulnora – Buxoro viloyat PYMO‘MM o‘qituvchisi

Abdullayeva Dilara - Buxoro shahar 19-IDUM ona tili va adabiyot fani
o‘qituvchisi

Bugungi kunda yoshlarni har tomonlama mukammal, barkamol inson sifatida kamol toptirish dolzarb masalaga aylandi. Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: “Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bolib, dunyo miqyosida oz tengdoshlariga hech qaysi sohada bo,,sh kelmaydigan insonlar bo,,lib kamol topishi, baxtli bo,,lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz” degan edilar. Shubhasiz, yosh avlodning zamon talablariga munosib, mustaqil fikrqarashiga ega, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyat sohibi va dunyoning har bir burjidagi tengdoshi bilan erkin muloqotga kirisha oladigan shaxs bo,,lib kamol topishida adabiyot va san'atning, bu soha vakillarining roli beqiyosdir. O,,qituvchi nafaqat o,,quvchiga bilim beradi, balki uni yuksak ma'naviyatli shaxs sifatida kamol topishga



ham harakat qiladi. Bu borada adabiyot o„qituvchisi zimmasiga yanada kattaroq mas’uliyatlar yuklanadi. Chunki adabiyot darsida o„quvchi o„zi uchun kerakli bilimlarni olishi bilan birga mustaqil fikr yurita oladigan, dolzarb muammolarga javob beradigan, hayotning har bir jabhasiga tanqidiy baho berib, mushohada qiladigan inson sifatida kamol topadi. Uzluksiz ta’lim tizimida Navoiyning kichik janrdagi she’rlarini o’rganishga muattan dars soatlari ajratilgan. Navoiyning kichik janrdagi she’rlarini o’rganish o’ziga xos bo’lib, bu o’qituvchidan katta nazariy bilim va metodik tayyorgarlikni talab etadi.

Bizga ma’lumki 8-sinf adabiyot fanida Alisher Navoiy tuyuqlari uchun 1-soat dars ajratilgan. Bu darsni o’tishda yangi metodlardan foydalanish dars samaradorligi uchun o’z hissasini o’shadi.

Daslab biz o’quvchilarga tuyuq janri haqida ma’lumot beramiz. Turkiy xalqlar adabiyotining eng ajoyib she’riy shakllaridan biri tuyuq bo’lib, o’zbek adabiyoti tarixida uning yuzlab namunalari yaratilgan. Alisher Navoiy tuyuqy ozishning qonun-qoidalarini nazariy jihatdan asoslab bergan ham da amaliyotchi shoir sifatida uning mumtoz namunalarini yaratib qoldirgan.

«Tuyuq» — «tuymoq» fe’li danolingandir. Tuyuqni o’qigan yoki eshitgan kishilarning tuyg’ulariga ta’sir etadi. Tuyuqning badiiy mazmunini tuygan kishilarning tuyg’ulari tug’yonga keladi. Tuyuq adabiyot ixlosmandlarida she’rning badiiy nozikliklarini tuyaolish qobiliyatini tarbiyalaydi. Tuyuq ishqiy falsafiy, axloqiy va boshqa mavzularda ham yaratilishi mumkin.

Quyida namuna sifatida biz 8-sinf darsligidagi 1-soatlik darsni keltirdik:

Sinf: 8

Mavzu :“**Alisher Navoiy tuyuqlarining tahlili**”.

Darsning maqsadi:

1.Talimiy: O’quvchilarga Alisher Navoiyning hayoti va ijodi , hamda tuyuq janri haqida nazariy ma’lumot berish, ularning go’zlashtirishini ta’minlash.

2.Tarbiyaviy :Buyuk allomalar va ularning ijodiga nisbatan qiziqishni uyg’otish, ular bilan faxrlanish tuyg’usini shakllantirish.

3.Rivojlantiruvchi: O’z fikrini mustaqil dalillarga suyangan holda bayon etish, ifodali o’qish, og’zaki nutqini o’stirish, bilim, malaka va ko’nikmalarini rivojlantirish.

Darsning shiori:

Yigitlikda yig’ilm mag’zini
Qarilik chog’ida xarj qilani.
(Alisher Navoiy)

I. O’tilgan mavzuni takrorlash.

O’tilgan mavzu: Alisher Navoiyning hayoti va ijodi haqida qisqacha ma’lumot.

II. Uyga vazifa: Alisher Navoiy haqidagi ma’lumotlarni o’rganib, ruboiy va tuyuqlaridan yodolish.

Biz o’tilgan mavzuni va uyga vazifani so’rashdan oldin sinfni uch guruhga bo’lib olamiz.

1-guruh: Lutfiy jamoasi.

2-guruh :Alisher Navoiy jamoasi.

3-guruh :Z.M.Bobur jamoasi.

O’quvchilar dastlab bu shaxslar haqida birog’iz gap bilan kimligini aytib o’tadilar va ularnini mabog’lab turishini bayon etadilar.

“Oq oltinni yig’ib olamiz “metodi orqali o’quvchilarimiz o’tilgan mavzuni takrorlaydilar. Kuz fasli bo’lgani uchun ochilgan paxtaga A.Navoiy hayoti va ijodi bilan bog’liq sanalarilib qo’yilgan bo’ladi, guruha’zolari bitta-bitta chiqib, osilgan raqamlarni paxtasi bilan oladilar. Raqam bilan bog’liq ma’lumotni aytib bilsalar , paxtani savatlariga soladilar. Savollarga javob berib, savatni birinchi bolib to’ldirgan jamoa g’olib boladi.



Yangi mavzuni boshlashimizdan oldin gurularga quyidagi misralarni taqdim etamiz, ular berilgan baytlarni o’qib, qaysi janrday ozilganini bayon qilishlari shart bo’ladi.

1- “Lutfiy “jamoasiga

Ko’pdinberikim, yorudiyorim yo’qtur,

Bir lahzavu bir nafas qarorumi o’qtur.

Keldim busori o’z ixtiyorim birla,

Lekin borurimda ixtiyorim yo’qtur

2-“Alisher Navoiy” jamoasiga

Tig’I ishqing yorasidur butmagan,

Dardini har kimga aytib butmagan.

Hajr sahrosi durohim o’tidan,

Anda gul yoxudgiyohe butmagan.

3-“Z.M.Bobur” jamoasiga

Befoydaso’zniko’paytma

So’zni ko’p eshiturdan qaytma.

O’quvchilar tomonidan 1-ruboiy,2-tuyuq 3-fard janriga oid she’r berilganini topadilar va farqini o’z fikrlaridan kelib chiqib aytadilar.

III.Yangi mavzu bayoni:

Tuyuq namunalari deyarli turkey tillarning barchasida uchraydi.

Tuyuq dastlab folklore namunalari sifatida paydo bo’lgan , Keyinroq yozma adabiyotdagi o’ziga xos janr sifatida kirib kelgan.Uning nomi ayrim turkey xalqlarda “bayoti”, “lali”, “mani”kabi atamalar bilan kirib kelgan.“Mezon ul-avzon



(“Vaznlaró’lchovi”) 1492-yil Yana turkulusibataxis (xususida), chig’atoy xalqi (turkiyxalqlar) aroshoyiavzondurkim alar sururlarini (qo’shiqlarini) ul vazn bilan yasab, majolisda ayturlar. Birisitu yuqdirki, 2 baytda (4misra) muqarrardur va sa’y (harakat) qilurlarki, tajnisaytilg’ay va ul vazn ramali musaddasi maqsurdur.

- Fo I lo tun / fo I lo tun / fo I lun
- __V __ __ / __ V __ __ / __ V __ __

O’qituvchi tomonidan mavzu tushuntirib berildi va o’quvchilarga ya’ni har bir guruhga tahlil uchun tuyuqdan namunalar beriladi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1-guruhga

Qo’lingdan kelgancha chiqar yaxshi ot

Yaxshilik qil bolam yomonlikni ot

Nasihatim yod qilib ol, farzandim,

Yolg’izyursa chang chiqarmas, yaxshi ot.

1.ot- yaxshinom, shon-shuhrat

2.ot-otib yubor ,uloqtir .

3.ot- hayvonnomi.

2-guruhga:

Necha dedim ul sanamg’a:”Bormog’in”,

Qilmadi ul tarkoxir bormog’in .

Munchakim xudro’yliq ko’rguzdi ul,

Aql hayrat qildi tishlab bormog’in .

Ma’nosi: (Necha bora ul sanamg’a “Bormagin “dedi .

U bormoqlikni hech tar ketmadi.

U shunchalik qaysarlik qildiki,

Aql bundan hayratlanib barmog’initishladi.)

3-guruhga:

O’tkali ulsarvi gulruxsoridin,

Yo’qxabar ulsarvi gul ruxsoridin .

Hajridin bog’ ichra berur yodima

Qomati din sarvu, gul – ruxsoridin .

Ma’nosi: (Gul yuzliyoryonidano’tganida U sarvdek tik qomatli (yor) **gulning yuzidan** xabari yo’q. Yorning hajridan (sog’inganidan bog’dagi gular yodiga soladi. Bog’dagi sarv-yorning qomatini , gul esauning **gul yuzini yodiga** soladi

V. Darsni xulosalash.

O’quvchilar ulug’ bobokalonimiz Hazrat Alisher Navoiy haqida nimalarni bilib oldilar. ”Klasster “ metodidan foydalanib A.Navoiy shaxsiga ta’rif beradilar.O’qituvchi tomonidan o’quvchilarga “ruboiy“,”tuyuq “ va “fard “ ning o’xshash va farqli tomonlari tushuntiriladi.

V. Baholash. Bu etapda o’quvchilarning dars davomida bergan javobiga va harakatiga qarab nisbatan baholanadilar . So’ngra qaysi guruh a’zolari darsda faolishtirok etganliklari va dars jarayonida yig’ib brogan rag’bat kartichkasiga qarab guruhlar o’rni aniqlanadi. Yoki “Eng faolguruh”,”Eng tirishqoq guruh”, “Eng bilimdon guruh” nominatsiyalar bilan ham taqdirlash mumkin .



Uyga vazifa :

1. Alisher Navoiy hayoti bilan bog'liq rivoyatlarni o'qish.
2. A.Navoiy shaxsi yoshlarga ibrat mavzusida uyinshosini yozib kelish.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkinvafarovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Xalq so'zi. // 2016 yil 16 dekabr.
2. Azizxodjayeva N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogic mahorat. – T.: Moliya, 2003.
4. Alisher Navoiy ijodiy merosining umumbashariyat ma'naviy-ma'rifiy taraqqiyotidagi o'rni. Xalqaro ilmiy konferentsiya. – Navoiy: O'zbekiston, 2017
5. Alisher Navoiy. Qomusiy lug'at. 1-2 jildlar / Mas'ul muharrir Sh.Sirojiddinov. – T.: Sharq, 2016
6. Jumaniozova M. Malaka oshirish jarayonida o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogic asoslari. Ped. fanl. nom. diss. avtoreferati. – T.: 2007
7. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: “Iste'dod” jamg'armasi, 2008



O'QUV-TARBIYA JARAYONIDA PEDAGOGLAR FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY SHAKLLARI, USULLARI VA VOSITALARI.

Niyozov Qahramon Adashaliyevich - Namangan davlat universiteti
Fiziologiya kafedrasi o'qituvchisi, Namangan shahri,
O'zbekiston Respublikasi.

Qisqacha annotatsiya.

Ushbu maqolada o'quv-tarbiya jarayonida pedagoglar faoliyatini samarali tashkil etishning zamonaviy shakllari, usullari va vositalaridan foydalanishning ahamiyati hamda ushbu jarayonda yuzaga kelayotgan muammolar va ularning yechimlar haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so'zlar: bilim, ko'nikma, malaka, mustaqil fikrlash, erkin fikrlash, ijodiy fikrlash, mahorat, innovatsiya, innovatsion texnologiyalar, integratsiya, pedagogik jarayon, kasbiy kompetentlik, refleksiv ko'nikma.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida”gi qonunning 45-moddasida pedagog xodimlar quyidagi:

zamonaviy pedagogik shakllarni, o'qitish va tarbiya vositalarini, usullarini erkin tanlash hamda ulardan foydalanish;



kasbiy faoliyatini amalga oshirish uchun ularga zarur shart-sharoitlar yaratilishini talab qilish;

o‘quv, ilmiy va uslubiy yo‘nalishlardagi axborot-resurs markazlarining xizmatlaridan bepul foydalanish;

davlat ta’lim standartlarini, davlat ta’lim talablarini, malaka talablarini, o‘quv rejaları va o‘quv dasturlarini ishlab chiqishda ishtirok etish;

ilmiy, ilmiy-tadqiqot va ijodiy faoliyatni amalga oshirish, eksperimental faoliyatda ishtirok etish, innovatsiyalarni ishlab chiqish va joriy qilish;

ta’lim tashkilotini boshqarishda, shuningdek ta’lim tashkilotining faoliyati bilan bog‘liq masalalarni muhokama qilishda ishtirok etish kabi huquqlarga egaligi ko‘rsatib o‘tilgan.⁸

Zamonaviy ta’limni tashkil etishga qo‘yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt ichida muayyan nazariy bilimlarni o‘quvchilarga yetkazib berish, ularda ma’lum faoliyat yuzasidan ko‘nikma va malakalarni hosil qilish. Ular tomonidan egallangan bilim, ko‘nikma va malakalar darajasini baholash o‘qituvchidan yuksak pedagogik mahorat talab etadi. Bu muhim vazifani amalga oshirish umumta’lim muassasalarida o‘qitishning an’anaviy metodlarini ilg‘or pedagogik texnologiyalar bilan qo‘shib olib borishni taqazo etadi.

Tashkil etish shakli, usullari va vositalari yordamida tashkil etilishidan qat’iy nazar innovatsion texnologiyalar:

- ✓ faoliyat (ko‘nikma va malakalar)ning samaradorligini oshirishi;
- ✓ o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida o‘zaro hamkorlikni qaror toptirishi;
- ✓ o‘quvchilar tomonidan o‘quv predmetlari bo‘yicha puxta bilimlarning egallanishini ta’minlashi;
- ✓ o‘quvchilarda mustaqil, erkin va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishi;
- ✓ o‘quvchilarning o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishi;
- ✓ pedagogik jarayonda demokratik va insonparvarlik g‘oyalarining ustuvorligiga erishishni kafolatlashi zarur.

Tarbiyalash mahorati o‘qitish va tarbiyalash jarayonining bog‘liqligi, uning uyg‘un rivojlangan shaxsni shakllantirishga, ularda yuksak madaniy va ma’naviy saviyani qaror toptirishga, pedagogning yuksak shaxsiy sifatlariga, uning vatanparvarlik, obro‘ va burchni his etishiga, keng gumanitar va gumanistik tayyorligiga, shuningdek, o‘quvchilar o‘rtasida tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning amaliy ko‘nikmalariga asoslanadi.

Pedagogning o‘quv-tarbiyaviy jarayondagi gumanitar omilni belgilaydigan shaxsiy sifatlariga quyidagilar kiradi:

- ✓ talabchanlik,
- ✓ haqqoniylik,
- ✓ halollik,
- ✓ mehribonlik,

⁸ O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O‘RQ-637-son.



✓ xushmuomalalik.

Ushbu sifatlar pedagogning ta’lim oluvchilar uchun ahamiyatini belgilashi kerak. Shaxsiy sifatlar o’qitish (dars berish) va tarbiyalash mahoratiga ta’sir ko’rsatadi.

Ta’lim oluvchilarning bilimlarini xolisona nazorat qilish va baholash mahorati psixologik-pedagogik jihatdan o’qitish (dars berish) va tarbiyalash mahorati bilan uzviy bog’liqdir.

Pedagog ta’lim oluvchilarning bilimlari va mahoratini xolisona baholash printsiplari, metodlari va mexanizmlarini bilishi, standartlashtirilgan testlarni ishlab chiqish, ta’lim oluvchilarning o’zlashtirishini nazorat qilishning turli shakllarini samarali qo’llash mahoratiga ega bo’lishi kerak.

Innovatsion texnologiyalarni yaratilishi va ulardan keng qamrovli foydalanilishi, ta’lim - tarbiya jarayoning uzluksizligi natijasida fan va ishlab chiqarish jarayoni bilan integratsiyalashuvi, o’quvchilarning qobiliyatlari darajasida tabaqalashtirilgan ta’limning joriy etilishi, shuningdek, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari, o’quv –uslubiy majmualarning yaratilishi o’quv va pedagogik jarayonlarni tashkil etish hamda ularni boshqarish tizimini takomillashtirishda pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga asos bo’lmoqda.

Kompetentlilik ta’lim muassasasi o’qituvchilarining ma’naviy dunyoqarashi, psixologik – pedagogik va tashkiliy-texnologik salohiyati, ya’ni uning kasbiy imkoniyatlari salohiyatini tasvirlaydi. Mazkur salohiyatni ta’lim muassasasi o’qituvchilari pedagogik faoliyati jarayonining o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, ular tomonidan tashkil etilayotgan pedagogik jarayonlarning holati va samaradorligi orqali aniqlash mumkin.⁹

Hozirgi kunda pedagoglar o’quv va pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishning innovatsion usullarini bilishi balki ularni yaratishi zarurligi ko’zga tashlanmoqda.

Yuqoridagi zaruriyatdan kelib chiqib, kasbiy kompetentlilikning quyidagi asosiy komponentlarini ko’rsatish mumkin:

- pedagogik mulohazalarni ifodalovchi refleksiv ko’nikmalar;
- pedagogik jarayonlarda sub’ektlarning bo’lajak xatti-xarakatlarini va o’zaro munosabatlarini hamda tarbiyaviy munosabatlar jarayoniga tayyorgarligini his etishni ifodalovchi oldindan ko’ra ko’nikmalari;
- pedagogik jarayonlarda vujudga kelishi mumkin bo’lgan vaziyatlarda sub’ektlar faolligini ta’minlash va faoliyatini muvofiqlashtirish ko’nikmasi;
- pedagogik jarayonlarda vujudga kelgan turli vaziyatlarning qulay ta’limiy muhitga salbiy ta’sir ko’rsatishiga qarshi tura olish ko’nikmasi;
- pedagogik jarayonlarda qulay ta’limiy muhitni va sub’ektlarning refleksiv faoliyatini tashkil etish ko’nikmasi;
- kommunikativ kompetentlilik hisoblangan, vaziyatlarga ko’ra sub’ektlar bilan hamkorlikda faoliyat ko’rsatishga va ularning individual psixologik xususiyatlariga mos holda ta’sir ko’rsatish ko’nikmasi;
- muloqotga kirishish ko’nikmasi;

⁹ Turg’unov S.T, Daniyarov B.X, Umaraliev M.A, Shodmonova Sh.S, Turg’unova Sh.M, Tojiboeva H.M. O’qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. – Toshkent: Sano-standart, 2012. 12-bet.



- sub’ektlar bilan axborot almashinish ko‘nikmasi;
 - o‘zini -o‘zi boshqarish va shaxsiy rivojlantirish ko‘nikmasi;
 - axborotlarni to‘plash, ularni qayta ishlash va ob’ektiv baholash ko‘nikmasi va h.k.¹⁰
- Yuqoridagi fikrlarga qo‘shimcha ravishda bugungi zamon talablari asosida :
- ✓ ta’lim mazmunini o‘zlashtirilishi asosida yangi va samarali innovatsion texnologiyalarni yaratish hamda joriy etish ko‘nikmasi;
 - ✓ zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalana olish ko‘nikmasi;
 - ✓ fanga oid elektron axborot vositalarini bilish va ulardan foydalana olish ko‘nikmasi;
 - ✓ elektron axborot vositalarini yarata olish va ulardan dars jarayonida samarali foydalanish ko‘nikmalarini ham kiritish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, pedagoglar o‘z oldilariga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar asosida pedagogik ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishlari jarayonida innovatsion texnologiyalarni izlab topish, yaratish hamda ulardan samarali foydalanishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O‘RQ-637-son.
2. Pedagogika ensiklopediya. 1-tom, O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2015 y.
3. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar.-Toshkent: Moliya nashriyoti. 2003 y.
4. Turg‘unov S.T, Daniyarov B.X, Otajonova D.M. O‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta’lim muasasasi rahbarlarining funksional vazifalari. – Toshkent: Sano-standart, 2011.
5. Turg‘unov S.T, Daniyarov B.X, Umaraliev M.A, Shodmonova SH.S, Turg‘unova Sh.M, Tojiboeva H.M. O‘qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. – Toshkent: Sano-standart, 2012.
6. Niyozov Q.A., Uzluksiz malaka oshirish jarayonining pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirishdagi ahamiyati. “Malaka oshirish tizimi uzviyligini takomillashtirishda axborot xizmati: muammo va yechimlari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent VXTXQTMOI. 2016 y. 169-171 bet.
7. <https://lex.uz/docs/-5013007>
8. <https://t.me/nambilog> telegram kanali.



¹⁰ Turg‘unov S.T, Daniyarov B.X, Otajonova D.M. O‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta’lim muasasasi rahbarlarining funksional vazifalari. – Toshkent: Sano-standart, 2011 .32-b.



BIOLOGIYA FANIDAN AMALIY MASHG‘ULOTLARNI SAMARALI TASHKIL ETISH ORQALI O‘QUVCHILARDA MUSTAQIL VA IJODIY FIKR YURITISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH.

Niyozov Qahramon Adashaliyevich - Namangan davlat universiteti
Fiziologiya kafedrası o‘qituvchisi, Namangan shahri,
O‘zbekiston Respublikasi.

Qodirjonov Bahriddin Rasuljon o‘g‘li - Namangan davlat universiteti
biologiya yo‘nalishi 3-kurs talabasi, Namangan shahri,
O‘zbekiston Respublikasi.

Qisqacha annotatsiya.

Ushbu maqolada biologiya fanidan amaliy mashg‘ulotlarni samarali tashkil etish orqali o‘quvchilarda mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar hamda ushbu jarayonda yuzaga kelayotgan muammolar va ularning yechimlari haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so‘zlar: ijodiy faoliyat, mustaqil fikr yuritish, ijodiy fikr yuritish, bilim, ko‘nikma, malaka, amaliy ish, amaliy mashg‘ulot, kompetensiya, ta’lim texnologiyalari.

Biologik ta’lim mazmunining uchinchi tarkibiy qismini ijodiy faoliyat tajribalari tashkil etib, mazkur faoliyatni tarkib toptirish uchun, avvalo, o‘quvchilarda mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko‘nikmalarini tarkib toptirish lozim. Fikr inson faoliyati, uning o‘z kuchi, qudrati va bilimni tashkil etuvchi ma’naviy-insoniy sifatidir. Fikr rivoji ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi bo‘lganligi uchun, biologiyani o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish zarur.

So‘nggi yillarda mamlakatda ta’lim-tarbiya tizimining sifati va samaradorligini oshirish, bog‘cha tarbiyalanuvchilari, o‘quvchi va talaba yoshlarda zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish, ta’lim tizimlari hamda ilm-fan sohasi o‘rtasida yaqin hamkorlik va integratsiyani, ta’limning uzviyligi va uzluksizligini ta’minlash borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda¹¹.

Jumladan, umumiy o‘rta ta’limning Milliy o‘quv dasturi loyihasi doirasida fizika, kimyo, biologiya, texnologiya, tasviriy san’at, matematika fanlarining dasturlarini tayyorlashda o‘quvchida amaliy ko‘nikma shakllantiruvchi mavzularni qamrab olish, fanlarni mazmun-mohiyatan bog‘lash va to‘ldirish, o‘quvchilarda shakllanishi zarur bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalar darajasini aniq belgilash inobatga olingan. Umumta’lim fanlari kesimida fan dasturlarini tahlil qilish grafigi ishlab chiqilgan va mazkur grafik asosida ishlar amalga oshirilmoqda.

¹¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108 sonli farmoni.



Amaliy ish - o‘quvchilar egallagan bilimlarga asoslangan holda muayyan mehnat malaka-ko‘nikmalarini talab etuvchi topshiriq (xona o‘simliklarini ko‘paytirish, urug‘larni undirish). Yakka tartibda yoki bir guruh o‘quvchilar bilan bajarilishi mumkin. Amaliy ish sinfdan tashqari vaqtda ham o‘tkazilishi mumkin (uy sharoitida pichan ivitmasini tayyorlab kelish, ipak qurtini parvarish qilish).

Amaliy mashg‘ulot - o‘qituvchi rahbarligida va uning hamkorligida bajariladi. Mashg‘ulot bir nechta tashkiliy qismlarga bo‘linadi. Amaliy mashg‘ulotni darsga qiyoslash mumkin.

Amaliy mashg‘ulotlar – mavzuni o‘rganish, kuzatish, tabiiy ob’ektlardan keng foydalanish usulini dars jarayonida tatbiq etishni ko‘zda tutadi. Ya’ni, amaliy mashg‘ulotlar aniq bilimlarni to‘plash, amaliy ko‘nikma va malakalarni shakllantirish maqsadida o‘tkaziladi.

Amaliy mashg‘ulotlarda o‘quvchilarni kichik guruhlariga bo‘lish, har bir guruh uchun alohida vazifalar berish, ish jarayonida olingan natijalarni himoya qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish asosida ta’lim samaradorligini oshirishga erishiladi. Bu jarayon o‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishlarini va faolligini o‘stiradi, dars jarayonida olgan nazariy bilimlarini yanada mustahkamlaydi.

Biologiya o‘quv dasturidan o‘quvchilarning o‘quv va amaliy mehnat ko‘nikmalarini rivojlantirish maqsadida amaliy mashg‘ulotlar muhim o‘rin olgan. O‘qituvchi mazkur amaliy mashg‘ulotlarning samaradorligini oshirish maqsadida quyidagilarga e’tiborini qaratishi lozim:

- O‘quv dasturidan o‘rin olgan amaliy mashg‘ulotlarni istiqbol va taqvim-mavzuli rejadagi va ta’lim-tarbiya jarayonida tutgan o‘rnini aniqlashi;
- Amaliy mashg‘ulotlarining didaktik maqsadini aniqlashi;
- Amaliy mashg‘ulotni o‘tkazish uchun zarur bo‘ladigan jihozlarni tayyorlashi;
- Amaliy mashg‘ulotda o‘quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish yo‘llarini belgilashi va shu asosda mashg‘ulotning borishini loyihalashi;
- O‘quvchilarning tajriba va kuzatish o‘tkazish jarayonida zarur bo‘ladigan topshiriqlar uchun ko‘rsatmalar tayyorlashi;
- Amaliy mashg‘ulotning borishi va olingan natijalarni tahlil qilishi, zarur hollarda tegishli o‘zgartirishlar kiritishi lozim.

Biologiyani o‘qitishda o‘qituvchi o‘quvchilarning mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun o‘qituvchi, avvalo:

- o‘quvchilarning darsda mustaqil ishlashlari uchun o‘quv topshiriqlarini tuzishi, biologik ob’ektlar, tabiatdagi mavsumiy o‘zgarishlarni o‘rganish maqsadida tajriba va kuzatish o‘tkazish yuzasidan ko‘rsatmalar tayyorlashi;
- o‘quvchilarning qiziqishlarini hisobga olgan holda ularning mustaqil ta’limi uchun qo‘shimcha adabiyotlar va multimedialarni tanlashi lozim;
- o‘quvchilarning mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun ta’lim-tarbiya jarayonida rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyasini qo‘llash zarur.

O‘quvchilarda ijodiy fikr yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirishda o‘qituvchi tahliliy fikr yuritishning tarkibiy qismlaridan, xususan, mustaqil fikr yuritish



ko'nikmalaridan foydalanishi mumkin. Shuni qayd etish kerakki, o'quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirmay turib, ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish mumkin emas.

Ijodiy fikr yuritish ko'nikmalari ijodiy faoliyat tajribalarining asosini tashkil etadi. O'quvchilar ijodiy faoliyat tajribalarini egallashda aqliy faoliyat usullari bo'lgan o'rganilayotgan ob'ektni tahlil qilish, taqqoslash, tarkibiy qismlarga ajratish, sintezlash, sabab-oqibat bog'lanishlarini tasavvur qilishi, umumlashtirish va xulosa yasashni egallagan bo'lishlari lozim. Shundagina o'quvchilar ijodiy faoliyatning asosini tashkil etadigan xususiyatlar:

- tanish ob'ektlarning yangi xususiyatlari va vazifalarini topishi;
- tanish vaziyatlardagi muammolarni mustaqil ravishda hal etish;
- bilim va ko'nikmalarni yangi kutilmagan vaziyatlarda qo'llash orqali muammoni hal etish;
- o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarni amaliyotda ijodiy qo'llashga o'rganishi mumkin.

O'quvchilarda mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishning muhim sharti, o'quvchilarning o'z fikrlarini dalillash va asoslash sanaladi. Shu sababli, o'quvchilarning mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko'nikma, malakalari, asosan, zamonaviy yondashuvlarga asoslangan ta'lim texnologiyalardan foydalanish orqali rivojlantiriladi. Jumladan, muammoli, hamkorlikda o'qitish, didaktik o'yin texnologiyalaridan ta'lim jarayonida foydalanish orqali o'quvchilarda ijodiy faoliyatlarini rivojlantirish samaradorligi yuqori hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, biologiya fani bo'yicha o'quvchilarda ijodiy faoliyatlarini rivojlantirishda o'quv ishlarining darslar va ular bilan bog'liq bo'lgan ekskursiyalar, uy ishlari, darsdan tashqari ishlar va sinfdan tashqari ishlar kabi shakllarida ijodiy izlanish xarakterdagi topshiriqlar berish tavsiya etiladi.

Fodalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda “O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-6108 sonli farmoni.
2. Allamuratov M. va boshqalar “Umumiy o'rta ta'lim maktablarida biologiya fanidan laboratoriya va amaliy mashg'ulotlar o'tkazish uchun metodik qo'llanma”-T.: O'zFA «Fan», 2008 y.
3. G'ofurov A.T., Tolipova J.O. va boshqalar. Biologiya o'qitish metodikasi. Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. Toshkent, 2013 y.
4. Niyoziyov Q.A. Biologik ta'lim jarayonida o'quvchilarda mustaqil va ijodiy fikrlashni rivojlantirish. Namangan, 2019 y.
5. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar.-Toshkent: Moliya nashriyoti. 2003 y.
6. <http://ziyonet.uz>
7. <https://t.me/nambilog> telegram kanali.



КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЧИТАТЬ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЧТЕНИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Нурматова Маржона Жанбулатовна - студентка 3 курса факультета
начального образования Международного технического университета Кимё.*

Аннотация: В данной статье освещены методы эффективного изучения предмета "чтение" в начальных классах.

Ключевые слова: начальный класс, предмет «чтение», эффективность занятий, современное обучение.

Методы чтения в начальной школе являются одним из основных компонентов обучения. Умение читать является ключевым навыком, благодаря которому ребенок может получать знания и делиться ими с другими людьми. Однако, каждый ребенок учится по-своему и, следовательно, различные методы чтения могут быть эффективными для разных детей. В данной статье мы рассмотрим основные методы чтения, их преимущества и недостатки, а также как выбрать подходящий метод для вашего ребенка.

Чтение – это один из самых важных навыков, который необходим в нашей жизни. С помощью чтения мы погружаемся в мир знаний, расширяем свой кругозор и развиваем свои способности. Однако, как и любое другое умение, чтение требует определенных навыков и методов обучения. В данной статье мы рассмотрим основные методы обучения чтению и узнаем, какие из них являются наиболее эффективными.

Чтение позволяет ученикам получать информацию из книг, журналов и других источников, а также развивать свой словарный запас и критическое мышление. Однако, чтение может быть трудной задачей для многих детей, особенно тех, кто имеет проблемы с концентрацией, памятью и дислексией.

В начальной школе существует несколько методов чтения, которые применяются для того, чтобы помочь детям освоить важные навыки. Одним из самых популярных методов является фонетический метод. Он сосредоточен на обучении звуков букв и способности детей соединять эти звуки в слова. Таким образом, ребенок может прочесть слово, даже если он никогда не видел его раньше. Другой популярный метод чтения - это метод "взгляд на целое". В этом методе ребенок учится читать слова, основываясь на контексте предложения, а не на звуках букв. Это помогает детям понимать смысл текста и улучшает их способность к восприятию информации.

Третий метод чтения - это метод "глобального чтения". Он заключается в том, что дети учатся читать целые слова, а не звуки букв. Этот метод основан на том, что дети лучше запоминают слова, когда они видят их в контексте. Он также помогает детям читать более быстро и эффективно.

В настоящее время в начальной школе часто применяют комбинированный метод чтения, который объединяет в себе различные методы. Это позволяет детям получать наиболее полное обучение чтению и адаптировать методы под



их индивидуальные потребности. Кроме методов чтения, в начальной школе используются различные техники, которые помогают детям улучшить свои навыки чтения. К ним относятся использование иллюстраций, чтение вслух, чтение с партнером, чтение по частям, чтение с пониманием и многие другие.

В начальной школе одной из важнейших задач является обучение детей чтению. Но какой метод лучше выбрать для этого? В настоящее время существует несколько подходов к обучению чтению, каждый из которых имеет свои плюсы и минусы.

Таким образом, выбор метода чтения в начальной школе является сложной задачей, требующей учета индивидуальных потребностей каждого ребенка. Необходимо проводить индивидуальную диагностику и выбирать метод обучения чтению, который наиболее эффективен для каждого ребенка. Есть множество методов чтения, к примеру:

Метод «Слушай и повторяй»

Этот метод обучения чтению наиболее простой и доступный, особенно для детей. Он заключается в том, что учитель читает текст, а ученики повторяют за ним. Этот метод помогает развивать навыки произношения и понимания прочитанного текста.

Метод «Читай с пониманием»

Этот метод обучения чтению направлен на развитие навыков понимания прочитанного текста. Он заключается в том, что ученик читает текст и отвечает на вопросы, которые задает учитель. Этот метод помогает ученикам развивать критическое мышление и аналитические способности.

Метод «Скорочтение»

Этот метод обучения чтению направлен на развитие скорости чтения. Он заключается в том, что ученики учатся читать быстрее, не утрачивая при этом понимание прочитанного. Для этого используются специальные упражнения и тренировки, направленные на увеличение скорости чтения.

Метод «Анализ текста»

Этот метод обучения чтению направлен на развитие навыков анализа текста. Он заключается в том, что ученик разбирает текст на составные части, анализирует его структуру и содержание. Этот метод помогает ученикам развивать критическое мышление и логические способности.

Метод «Чтение вслух»

Этот метод обучения чтению направлен на развитие навыков произношения и дикции. Он заключается в том, что ученики читают текст вслух, уделяя внимание правильному произношению и интонации. Этот метод помогает ученикам развивать навыки коммуникации и уверенности в себе.

Метод «Интерактивное чтение»

Этот метод обучения чтению направлен на развитие навыков взаимодействия с текстом. Он заключается в том, что ученики активно общаются друг с другом, обсуждая прочитанный текст, задавая вопросы и делаясь своими мыслями. Этот метод помогает ученикам развивать навыки социального взаимодействия и креативного мышления.

Метод «Чтение на иностранном языке»

Этот метод обучения чтению направлен на развитие навыков чтения на иностранном языке. Он заключается в том, что ученики читают тексты на иностранном языке, учатся правильно произносить слова и понимать содержание. Этот метод помогает развивать навыки иностранной коммуникации и расширять кругозор.

Метод «Чтение электронных книг»

Этот метод обучения чтению направлен на развитие навыков чтения электронных книг. Он заключается в том, что ученики учатся работать с различными программами для чтения электронных книг, узнают о возможностях электронных книг и их преимуществах. Этот метод помогает развивать навыки работы с компьютером и ориентироваться в современных технологиях.

Как и в любой области обучения, методы чтения в начальной школе вызывают дискуссии и споры среди педагогов, родителей и других заинтересованных сторон. В любом случае, выбор метода чтения в начальной школе должен основываться на потребностях и способностях каждого ребенка. Педагоги должны использовать различные методы чтения, чтобы найти тот, который наилучшим образом подходит для каждого ребенка в классе.

В заключение можно сказать, что каждый из методов обучения чтению имеет свои преимущества и недостатки. Однако, выбирая метод обучения чтению, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и его потребности. Только таким образом обучение чтению будет максимально эффективным и результативным.

Использованная литература:

1. Алексеева Е.В. Методика обучения чтению в начальной школе. М.: Издательство Просвещение, 2017.
2. Бондаренко Е.А. Современные методы обучения чтению в начальной школе. М.: Издательство Просвещение, 2015.
3. Васильева И.В., Швецова О.А. Методика обучения чтению в начальной школе. М.: Издательство Просвещение, 2018.
4. Григорьева Т.В. Методика обучения чтению в начальной школе. М.: Издательство Просвещение, 2016.
5. Калмыкова И.В. Методика обучения чтению в начальной школе. М.: Издательство Просвещение, 2014.
6. Круглова Л.А. Методика обучения чтению в начальной школе. М.: Издательство Просвещение, 2019.





СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ В ТРИАДЕ «СЕМЬЯ-УЧАЩИЙСЯ-ШКОЛА»

Оразбаева Г. - Каракалпакский государственный университет

Субъективный мир человека находит отражение в самоактуализации и самореализации, в частности, именно сам человек как личность и индивид определяет, куда он будет развиваться, и по какому направлению будет осуществлять своё развитие. Исходя из данной концепции самореализации, представляется, что саморазвитие – это не что иное, как сознательный выбор изменений на субъективном уровне.

Взаимодействие педагогов и родителей детей осуществляется в основном через следующие формы (приобщение родителей к педагогическому процессу, неограниченное пребывание родителей на занятиях в период адаптации ребенка, объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения, информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы и др.).

Процесс обучения представляет собой комплексную работу школы, обучающегося и его семьи: 1) школа выступает образовательным институтом с обратной связью, которая является результатом непосредственного среднего образования и собственного осознания полученных знаний самим учащимся, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни школы; 2) семья должна способствовать обучению учащихся, мотивировать и помогать получить полноценное среднее образование.

Если более подробно обозначить направления организации работы с семьей, то они будут выглядеть так: организация диагностической работы по изучению семей; использование оптимальных форм и методов в групповой работе с семьей; организация педагогического просвещения; выявление и использование в практической деятельности опыта семейного воспитания; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики и др. Особое место в формировании личности учащегося занимает квалификация самого учителя. В сферу его непосредственной профессиональной компетентности должно входить умение нахождения контакта с любыми родителями, всех учеников. Цель налаживания контакта – формирование благоприятной учебной среды для полноценного воспитания личности обучающегося. Педагог, не умеющий (а тем более – не желающий) налаживать контакты с «трудными» родителями, не может быть в полной мере эффективным в своей педагогической деятельности. От его умения и навыка по налаживанию взаимодействия во многом зависит формирование здоровой образовательной среды и образовательного пространства.

В связи с этим перед педагогическим составом стоит ряд задач: достижение высокого профессионализма в предметной области; знание психологии



семейных взаимоотношений и процессов переходного возраста; повышение квалификации путем участия в конференциях, конкурсах, круглых столах, проведение семинаров; практическое использование ИТ для увеличения доступности и наглядности при объяснении материала, участие в разработке личного сайта преподавателя, сайта учебного заведения.

Инновационными методами взаимодействия родителей и школы являются родительские тренинги и родительские ринги.

Родительские тренинги, в основном, направлены на то, чтобы научить родителей той или иной компетенции в области общения со своим ребёнком. Например, может проводиться родительский тренинг по вопросу налаживания контакта с трудным подростком. Тренинги, в основном, проводятся в малых группах в количестве 10-12 человек. Для того чтобы провести родительский тренинг с классом, педагогу потребуется организовать 2–3 таких тренинга. Обязательно требуется включение родителей в участие в тренинге, иначе такой тренинг превращается в обычную педагогическую лекцию.

В отличие от тренинга, родительские ринги – это дискуссионные формы общения, особенностью является то, что в нем принимают участие либо две команды, либо две семьи с одинаковой, схожей проблемой. Это может быть целый комплекс проблем, либо только одна тематическая проблема. В родительских рингах нет правильных или неправильных ответов. Ключевая цель такого мероприятия – выработка решений по управлению ситуациями, и нахождение путей взаимодействия между школой и родителями. Очень важны общешкольные и общеклассные родительские собрания, родительские тематические конференции, родительский лекторий, родительские чтения, родительские вечера, дискуссии, диспуты с родителями, тематические консультации, посещение учащихся на дому, индивидуальные консультации учителя и др.

Кроме того необходимо применять различные виды сотрудничества с семьей: 1) познавательная деятельность: общественные формы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады; 2) трудовая деятельность: оформление учебных кабинетов, благоустройство и озеленение помещений, посадки аллей, выставок «мир моих увлечений»; 3) досуговая деятельность: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, конкурсы и КВНы, туристические походы и экскурсионные поездки.

В процессе моей диссертационной работы, исследования были разработаны и применены критерии эффективной реализации **структурно-функциональной модели**: актуализация субъектной позиции участников взаимодействия в триаде "семья - учащийся - школа"; учет индивидуальных особенностей учащегося, как субъекта собственного развития и характера его взаимоотношений с родителями и педагогами при организации взаимодействия; реализация технологии содействия самореализации учащегося в условиях взаимодействия семьи и школы.



Представленная структурно-функциональная модель отражает взаимозависимость процесса самореализации учащегося и системы взаимодействия семьи и школы, **включает совокупность модулей (схема 3).**

Схема 3
Совокупность модулей взаимодействия

Целевой	•Совокупность установок семьи и школы, определяющих цели, задачи, мотивы, ожидаемый результат
Методологический	•Цели, подходы, принципы самореализации
Содержательный	•Выбор формы, содержания, методов для реализации воспитательных и образовательных намерений
Организационный	•Совокупность методов и приемов по обеспечению результативности самореализации учащегося в системе взаимодействия семьи и школы
Содержательно-процессуальный	•Обобщенный образ "Я" как субъекта самореализации, активизация самовыражения
Рефлексивный	•Способность личности самоуправлению, осознание процесса и результата самореализации подростком

Если учитель недобросовестно относится к своей профессиональной деятельности, то это непременно приведёт либо к открытому, либо к скрытому конфликту, когда учащиеся испытывают страх и угнетение перед преподавателем, дискомфорт и душевный дисбаланс, негативное отношение к жизни и будущей профессии, повышает тревожность и подавленность, снижает активность учащихся в процессе их целенаправленного становления. Для устранения обозначенных негативных тенденций учителя должны осуществлять следующие профессиональные действия: дифференциация уровня подготовленности учащихся; групповые и индивидуальные консультации; подбор индивидуальных заданий; составление таблицы учета знаний, ликвидация пробелов; частичное снижение нормативов образовательной программы; самокоррекция профессиональной деятельности преподавателя и др.

Возникает закономерный вопрос: как должны быть выстроены условия обучения в школе, чтобы обучающийся мог использовать их для самореализации? Можно с уверенностью сказать, что самореализация и успешность в профессиональной деятельности учащихся зависит от целого ряда условий: объективная оценка уровня обученности, способностей и возможностей учащихся; применение личностного и разноуровневого подходов в обучении; подбор индивидуальных заданий; направленность методик преподавания на



повышение мотивации учения; формирование установок преподавателей на работу в новых для учащихся образовательных условиях; максимально полный объем психолого-педагогической информации о каждом учащемся и его семье на начало учебного года и др.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что педагоги в своей профессиональной деятельности должны реализовывать функцию просвещения по отношению к родителям, семье обучающегося. Просветительская функция заключается в том, что педагог высказывает различные позиции относительно методов воспитания, предлагает наиболее оптимальные способы решения педагогических родительских задач, исходя из существующих инструментов, предложенных педагогами–практиками. Педагог может оказывать консультирование, как индивидуальное, так и групповое, без темы или тематические. От педагога родители могут узнать особенности образовательной программы, о ходе духовного и нравственного воспитания. Важным моментом, который почти всегда интересует каждого родителя, являются взаимоотношения их ребенка с одноклассниками и учителями. На эти вопросы педагог также должен дать развернутые квалифицированные ответы.



PREPARATION OF MODERN TEACHER-DESIGNERS FOR THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Pirimjarov M. - Ph.D., Associate Professor Kazakh-Russian International
University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

Nogaev K. - Magistr Kazakh-Russian International University
Aktobe, Republic of Kazakhstan

Mukhanbediyarova B. - Magistr Baishev University,
Aktobe, Republic of Kazakhstan

INTRODUCTION

The basis for improving the system of higher pedagogical education for training personnel, which are aimed at forming a new generation of personnel with a high general and professional culture, creatively and socially active, capable of acting independently in socio-political life, setting and solving tasks for the future. In the reorganization of the content of training specialists, proceeding from the prospects of socio-economic development of the country, the requirements of society, modern achievements of science, technology and culture.



As in any society, in the conditions of the market, the training of qualified competitive specialists is of particular importance for the development of our republic, because the importance of the factor of qualified specialists in the development of society is an axiom. In recent years, much has been done and is being done in the field of improving the quality and the effectiveness of training specialists, their professional level. In particular, special attention is paid to the formation of such properties of a specialist as independence, creativity (creativity), entrepreneurship, activity. Training requires individualization of training, self-education, development and assimilation of technologies and means of distance education system.

RESEARCH RESULTS

Targeted studies devoted to improving the content of graphic designer training and teaching methods based on the study and analysis of their creative activity in modern production and pedagogical activity in the higher education system confirm the existence of a number of inconsistencies and contradictions in the training of highly qualified designers, in particular:

- the discrepancy between the content of graphic training of future designers – graduates of higher educational institutions and the requirements for professional training of designers imposed by modern automated production;
- low level of quality and efficiency of graphic training (graphic knowledge and skills, computer graphics literacy) in the system of higher design education;
- insufficient attention in the system of graphic training of future designers of self-educational activities as a factor of their professional development;
- insufficient attention to their orientation to self-educational activities in the process of graphic education, etc.

Also, there is a difference between the objective need for students to teach self-education - the formation of skills of independent learning activities and the state of learning activities, the internal possibilities of independent learning work of students of different content, methods and results, which is characterized by a variety of approaches to considering the features of self-educational activities of students, its essence, principles of organization, content and methods. At the same time, it should be noted that in the pedagogical literature, students' studies are characterized not only by learning, but also by their independent education.

CONCLUSION

The theoretical conclusions developed in the course of the research can be applied in the modernization of the content of graphic training of students – future designers in the system of higher design education, organization and improvement of the effectiveness of their self-educational activities. Also, the developed practical and methodological material can be used to form students' self-education skills in design and visualization of design.

REFERENCES



1. Pirimzharov M.KH., abstract of the dissertation "Improving the graphic training of future architects in the higher education system" (PhD degree), -Vol.: 2009., [1, p. 5].
2. Zoirov K.A., Theoretical foundations of the intensification of graphic training of the future engineer-teacher in the system of higher professional education. / Zh. Ta'lim muammolari, - Vol.: 2003., №2-4., [2. p. 117;119].
3. Slastenin V.A., On modeling educational technologies./ J. Science and School, - 2000.,-№4, [3, p. 1;56].
4. Derazhne Yu., System of educational technologies,/ J. Science and school, 2001., №3, [4. p. 5]
5. Arkhangelsk S.I., Some new tasks of higher education and requirements for pedagogical skills,-M.: Znanie., 1986., [5. p. 30].
6. Farberman B.L., New pedagogical technologies,-T.: UzAN "FAN", 2000., [6. p.127].
7. Bepalko V.P., Pedagogy and progressive learning technologies, -M.: Enlightenment, 1997., [7. p. 335].
8. Bogolyubov V.I., Methods and means of implementing pedagogical technologies. / Zh. School technologies, -M.: 2004., №4., [8. p.18;31].
9. Bushlya A.K., About self-education / J. Pedagogy. 1989., No. 2, [9. p.17;23].
10. Koroev Yu.I., Descriptive geometry, Specialty "Architecture".-M.: Stroyizdat, 1987., [10. p.319].
11. Gilford J. Structural components of the module. 2004. [11. p. 93]



ТАЪЛИМДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Пурханов Ю.Е. - п.ф.б.ф.д (PhD) Бердақ номидаги ҚДУ

Ҳозирги кундаги илмий-техникавий тараққиёт нафақат ишлаб чиқаришнинг кўп сонли тармоқларига, балки маданий, ижтимоий-гуманитар билимлар, таълим соҳасига ҳам замонавий технологияларни жорий этишни тақозо этмоқда. Мамлакатимиз тараққиётида халқимизнинг бой маънавий мероси ва умуминсоний кадриятларга ҳамда ҳозирги замон маданияти, илм-фани, техника ва технологиясининг сўнгги ютуқларига асосланган таълим-тарбия тизимин, шунингдек, миллий педагогика ва замонвий педагогик технологияларнинг назарий ва методик асосларини яратиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш зарурияти бугунги кундаги долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Таълим-тарбия мазмуни асрлар давомида жамиятнинг ривожланиши натижасида унинг шакл ва усуллари ҳам такомиллашиб, замонавий кўринишда намоён бўлмоқда. Яъни дунё педагогик амалиётида педагогик технология, таълим технологиялари ўқув жараёнида энг самарали воситалар эътироф этилиб, улардан кенг фойдаланилмоқда. Дунё олимлари таълимда сифат ва



самародорликка эришишда ўзларининг педагогик технология, таълим технологиялари ҳақида фикрларни билдиришган. Демак, педагогик технологиянинг бугунги кунда ҳар хил таърифлари мавжудлигини ҳисобга олган ҳолда, унинг ечимини ўзига хос усулда ҳал қилиш тўғрисида қуйидагича таклиф билдирилган: “Педагогик технология тушунчаси кўп қиррали бўлиб, унга педагогик, психологик, дидактик, ташкилий, иқтисодий, экологик ва бошқа нуқтаи назарлардан ёндашиш мумкин” [1;9-б]. Замонавий педагогик технологиялар ҳақида сўз юритганда, унинг дастлабки элементлари Шарқда шаклланиб ва такомиллашиб борганлигини англашимиз мумкин. Шарқнинг буюк мутафаккирлари ўзларининг педагогикага доир асарларида инсонни ақлий камолотга етказишда ўқитишнинг турли усуллари ва воситаларидан фойдаланиш, устоз-мураббийнинг педагогик маҳорати ҳамда энг қулай таълим усуллари амалиётда қўллаш бўйича дидактик қарашлари муҳим аҳамият касб этади.

Ўқитувчининг фаолияти ҳар доим гуманистик, умуминсоний принципини ўз ичига олади. Унинг онгли равишда олдинга силжиши, келажак учун хизмат қилиш истаги ҳамма замонлардаги илғор ўқитувчиларга хос хусусиятлардан бири ҳисобланади. Немис ўқитувчиларининг ўқитувчиси деб номланган Дистервег таълимнинг умумбашарий мақсадини - ҳақиқат, эзгулик ва гўзалликка хизмат қилиш ғоясини илғари сурган эди: “Ҳар бир инсонда, ҳар бир халқда инсонпарварлик деб номланган фикрлаш тарзини тарбиялаш керак: бу эзгу умуминсоний мақсадларга интилиш”- деб, тўғри таъкидлаганди[2;8-б]. Ушбу мақсадни амалга оширишда ўқувчи учун ибрат, намуна бўладиган ўқитувчининг роли алоҳида аҳамият касб этади. Гап шундаки, аслида гуманист ўқитувчи нафақат демократик ғояларга ва ўз касбининг юксак миссиясига ишонади. Ў ўз фаолияти давомида гуманистик келажакни янада яқинлаштиради. Унинг ўзи фаол бўлиши керак. Ўқитувчи таълим жараёнининг субъекти сифатида ҳаракат қилиб, талабалар учун субъект бўлиш ҳуқуқини тан олиши керак. Бинобарин, ўқитувчи махфий алоқа ва ҳамкорлик шароитида уларни ўзини-ўзи бошқариш даражасига етказиш керак.

Бўлажак ўқитувчилардан, биринчидан, ўз касбига бўлган қизиқиш, мутахассислигига оид мукамал билим, педагогик такт ва техникани эгаллаш, креатив фикр ва компетенцияга эга бўлиш, инновацион ва ахборот технологияларни ўзлаштириш талаб этилади. Сўнгги йилларда етакчи хорижий мамлакатларнинг таълим тизимида ўқувчи ва талабаларда креативлик сифатларини шакллантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу жумладан, мамлакатимиз таълим тизимида ўқувчи-ёшларнинг, шунингдек, бўлажак ўқитувчиларнинг креатив қобилиятини ривожлантиришга жиддий эътибор берилмоқда. Мамлакатимизда миллий таълимни бошқариш механизмларини такомиллаштириш муаммоларини тизимли-инновацион ёндашув асосида ҳал этишга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқилмоқда. Ушбу меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда Республика таълим тизимида фаолият юритаётган ўқитувчиларнинг ўрни катта. Маълумки, шахснинг жамиятда ўз ўрнини



эгаллаши, комил инсон бўлиши умумий ўрта таълим мактабида яратилган шароитларга боғлиқ, чунки қайси касб эгаси бўлишидан қатъий назар, мактабдан билим олади. Мактабларнинг педагогик жамоаси фан асосларини ўқитиш жараёнида ўқувчиларга билим, кўникма ва малакалар бериш билан бирга уларда маънавий дунёқарашни таркиб топтиради, ўқувчиларга ватанпарварлик, ахлоқий, эстетик, меҳнатсеварлик ва жисмоний тарбия беришни таъминлайди.

Ўзбекистон Республикасида умумий ва олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида белгиланганидек, ўқитувчиларни касбий қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, шунингдек, илғор хорижий тажрибалар асосида таълимни ташкил этиш вазифалари кўндаланг этиб қўйилган. Буларнинг барчаси келгусида ёшларимизнинг замон талабларига мос етук, малакали мутахассис бўлиб камол топишига қаратилган. Умуман, узлуксиз таълим тизимидаги ислохотлар янги педагогик фикрларнинг шаклланиши ва такомиллашига маълум даражада ўз таъсирини кўрсатмоқда.

Айниқса, ўқитувчининг креативлиги, компетентлиги ўқувчи-ёшларга фақат фанлар бўйича билимларни тушунтириб қўймасдан, маълумотларни таҳлил этиш, синтезлаш, умумлаштириш ва баҳолашга ўргатиш жараёнида акс этаётганлигини кўрсатмоқда. Бу эса бугунги жадал ривожланаётган ахборот-технологиялари даврида муҳим аҳамиятга эга бўлиб, педагог олимлардан узлуксиз таълимда сифат ва самародорликни янада такомиллаштиришда турли фанларни ўқитиш методикасига доир янги педагогик технологияларни юзага келтиришни талаб қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Йўлдошев Ж.Ғ., Ҳасанов. С. Педагогик технология асослари. //Қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 2004. – 104 б.

2. Слостёнин В.А. и др. Педагогика .Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. –М.: Издательский центр “Академия”, 2006.-576 с.



TO‘RTKO‘L TUMANI TOPONIMLARINING OBYEKTЛАRI TURLARIGA KO‘RA TASNIFI VA TAVSIFI

Razzaqova Muqaddas Nurumbetovna - Qoraqalpog‘iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi kattao‘qituvchisi

Djumaniyazova Elmira - Qoraqalpog‘iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi Davlat (o‘zbek) tili kurs tinglovchisi



Inson yaralıbdiki, barcha narsaga nom qo'yib keladi. Dunyoda hamma narsaning nomi bor. Jumladan, joy nomlari- toponimlar ham o'zining turlariga ega. Har qanday klassifikatsiya ancha murakkab va baxstalar masala bo'ladi. Toponimlarning klassifikatsiyasi ham bundan mustasno emas, albatta. Geografik nomlar turli tuman, ularni turlarga ajratish, har bir nomni til qoidasi nuqtai-nazardan ko'rib chiqish, tarixiy shakllanishi va semantikasiga qarab tahlil qilish ancha murakkab masala hisoblanadi. Mutaxassislar, geograflar, tilshunoslar turli xil klassifikatsiyani taklif qilishgan bo'lsa ham, ammo bu masalada yagona va mushtarak qarash mavjud emas. E.M.Murzayev shu masalaga diqqat qilib shunday yozadi: har qanday davlat yoki hududiy birliklar murakkab, ko'p qatlamli tirik va o'zgaruvchan toponimiya tizimiga ega bo'lganligi bois, barcha talablarga javob beradigan, yagona geografik nomlar klassifikatsiyasini yaratish ancha qiyin va hattoki imkoni yo'q masala.

O'zbek toponimistlari orasida ilk bor Hasanov toponimlarni turlarga ajratishda har bir nomni birinchi navbatda til qoidalari nuqtai nazaridan va shakllanish bosqichlariga ko'ra tahlil qilish o'rinli bo'lar edi degan fikrli bayon qiladi. Hasanov toponimlarni turlarga quyidagicha ajratadi: joyning holati, xosiyati, yer yuzasi va iqlimiga bog'liq nomlar; gidronimlar; o'simlik va hayvonlarga bog'liq nomlar; foydali qazilmalarga bog'liq nomlar; kasb-hunardan va ma'muriyatdan olingan nomlar; xalq qabila va urug'larga bog'liq nomlar; shaxslarning ism familiyasiga bog'liq nomlar; afsonaviy va diniy nomlar; g'aroyib nomlar; yangi zamonaviy nomlar¹². Ko'rib turganimizdek, olim toponimlarni “Geografik nomlarning siri” [1985] nomli kitobida o'nta guruhga ajratgan.

Toponimlarni tasniflab, E.M.Murzayev ularni o'nta turga ajratadi¹³. Ular quyidagilar:

1. Relyefning muayyan xususiyatlariga bog'liq vujudga kelgan toponimlar
 1. Suv obyektlariga, ularning belgilariga bog'liq paydo bo'lgan joy nomlari
 2. O'simlik turlariga bog'liq joy nomlari-fitotoponimlar
 3. Hayvon turlari bilan bog'liq paydo bo'lgan joy nomlari – zootoponimlar
 4. Insonlar ismi, familiyasi, tahallusi bilan bog'liq vujudga kelgan toponimlar
- antrotoponimlar
 5. Ishlab chiqarish bilan bog'liq toponimlar
 6. Savdo va transport bilan bog'liq paydo bo'lgan joy nomlari
 7. Aholining ijtimoiy qatlami bilan bog'liq nomlar
 8. Etnotoponimlar- xalq, urug', qabila nomi bilan bog'liq vujudga kelgan nomlar.
 9. Idiologik – siyosatga oid nomlar

S.Qorayev o'zining toponimika nomli asarida maskur bo'linishni quyidagicha beradi: gidronomiya (yunoncha gidro — suv), ya'ni daryolar, ko'llar, dengizlar, soylar, kanallar, qo'ltiqlar, bo'g'ozlar, sharsharalar nomlari; oronomiya (yunoncha oros — tog' ya'ni yer yuzasining relief shakllari — tog'lar, cho'qqilar, qirlar, vodiylar, tekisliklar nomlari; oykonimiya (yunoncha oykos — uy), polinimiya (yunoncha polis — shahar) yoki urbanonomiya (lotincha urbos — shahar), ya'ni qishloq hamda

¹² Hakimov Q.M. Mirkomilov M.T. Toponimika, darslik. Toshkent, 2020. – 64 b

¹³ Мурзаев Э. М. География названий. -М.: "Наука". 1979. - 166 с



shaharlarning nomlari, mikrotoponimiya (yunoncha mikros -kichik), ya'ni kichik obyektlar: buloqlar, quduqlar, dalalar, o'tloqlar daraxtzorlar, jarlar, yo'llar, ko'priklar va hatto atoqli otga ega bo'lgari ayrim daraxtlar nomlari. Bundan tashqari, turli xalq, urug'-aymoq nomlari bilan atalgan toponimlar etnotoponimlar (yunoncha etnos - xalq) deyiladi. Kishi ismlari bilan yuritiladigan toponimlarni esa antropotoponimlar (yunoncha antropos — odam) deb atash mumkin¹⁴.

Zaripboy Do'simov Xorazm toponimlarini tahlil qilar ekan, ularni turli toponimik tiplarga ajratib ko'rsatadi. Ya'ni etnotoponimik tip, antropotoponimik tip, zoonomik tip, fitonimik tip va geomorfologik tip¹⁵ deb atab o'tadi va misollar bilan dalillaydi.

G'ulomov bo'lsa o'zining “Toponimlarning turlari va joy nomlarini royonlashtirish haqida mulohazalar” nomli maqolasida¹⁶ o'z qarashlarini bayon etadi. Olim toponimlarni guruhlashni ikki bosqichli tizimini taklif qiladi. Unga ko'ra olim toponimlarni oldin katta uch guruhga, keyin esa ularni har birini alohida turlarga ajratgan. Birinchi guruh joyning, ya'ni geografik obyektlarning tabiiy xususiyatlariga bog'liq holda paydo bo'lgan nomlar – toponimlar; ikkinchi guruh ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy xususiyatlar, holatlar bilan bog'liq vujudga kelgan nomlar; uchinchi guruh esa afsonaviy va g'aroyib nomlar. Guruhlarni ham o'z navbatida turlarga bo'lib chiqadi. Birinchi guruhga sakkizta tur (joyning geografik o'rni bilan bog'liq nomlar; joyning o'ziga xos xususiyatiga bog'liq nomlar; joyning relyefiga bog'liq nomlar; joyning iqlimi, meteorologik holatiga bog'liq nomlar; suv bilan bog'liq nomlar; o'simlik va ularning turlari bilan bog'liq nomlar; hayvonlarga bog'liq joy nomlari; foydali qazilmalarga bog'liq hosil bo'lgan nomlar), ikkinchi guruhga oltita tur (kasb-hunar va ma'muriyatdan olingan nomlar; tarixiy nomlar; xalq, qabila, urug' nomlari bilan bog'liq paydo bo'lgan nomlar; kishilarning ismi, familayasi, tahallusi bilan bog'liq nomlar; diniy nomlar; zamonaviy nomlar) va uchinchi guruhga ikkita turni (afsonaviy nomlar; g'aroyib nomlar) kiritib klassifikatsiya qiladi.

E.M.Murzayev, H.Hasanov va S.Qorayevlarning keltirgan klassifikatsiyasi toponimika uchun ancha qulay va mukammaligi bilan ajralib turadi.

Nom ma'nosini to'g'ri anglagan kishi joyni ham yaxshi biladi, - deb Platon ta'kidlab o'tgan. Bu fikrlari mana necha asrlarki qadrini yo'qotmagan.

Qoraqalpoq toponimistlari orasida ham toponimlarni klassifikatsiya qilish holatlari, alkbatta, kuzatiladi. Qoraqalpoq tilida toponimlarni ilk bor semantik jihatdan tahlil qilgan Q.Abdumuratov ilmiy ishida quyidagicha bo'linish yasaydi:

kishi ismlari, urug' nomlari, o'simlik va hayvonot dunyosi asosida paydo bo'lgan toponimlar¹⁷.

Qozao'zak, Kegeyli va Taxtako'pir tumanlarini toponimlarini o'rgangan Q.Seytniyazov bo'lsa, ularni semantik jihatdan antropotoponimlar, etnotoponimlar, kasb-hunar nomidan kelib chiqqan nomlar, o'simlik va hayvonot dunyosi bilan bog'liq nomlar, geografik terminlardan paydo bo'lgan nomlar, gidronimlar, yer relyefini

¹⁴ Qorayev S. Toponimika. - Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2006. – 5 b

¹⁵ Do'simov Z. Xorazm toponimlari. Toshkent: Fan, 1985. 77-78- b

¹⁶ Toponimika va umumgeografik masalalar - ilmiy maqolalar toplami. 2013. 42-jild, 8 bet

¹⁷ Абдимуратов Қ. Қарақалпақ тилинің топонимикасынан очерклер: Филол. илим. канд. ... дис. - Нәкис, 1966. –Б. 87-99.



bildiruvchi nomlar, foydali qazilmalar asosida yasalgan nomlar, tushunarsiz geografik nomlar¹⁸ deb guruhlab ko'rsatadi.

G.Abishov Shimboy tumani toponimlarining semantik xususiyatlarini tahlil qilar ekan, ularni kishi ismlari bilan atalgan toponimlar, etnonimlardan paydo bo'lgan toponimlar, obyektning tabiiy-geografik belgilarini ko'rsatuvchi toponimlar, o'simlik nomlaridan yasalgan toponimlar, hayvon nomlaridan yasalgan toponimlar, kasb-hunar nomigan kelib chiqqan toponimlar¹⁹ deb klassifikatsiyalaydi.

Yuqorida ko'rib o'tganimizdek, olimlar obyektlarni nomlanishiga ko'ra bir nechta turlarga ajratib ko'rsatishgan. Shu materiallarga tayangan holda ishimizda ham To'rtko'l tumanida mavjud toponimlarining turlarini ko'rib chiqamiz. Bizning asosiy maqsadimiz toponimlarni turlarga ajratish emas, albatta. Tumanda mavjud bo'lgan toponimlarni qaysi turga oidlari uchrashini tahlil qilish. Yuqorida keltirib o'tilgan olimlarning fikrlarini inobatga olgan holda, shu bilan birga hozirgi kunda toponimistlar tomonidan ilgari surilayotgan tur va guruhlarni o'rganib, quyidagi toponimlarni tumanda mavjudligini ko'rib chiqdik.

1. Etnotoponim (urug'-qabila nomi asosida yasalgan joy nomlari)
2. Antrotoponim (kishi ismlari asosida yuzaga kelgan joy nomlari)
3. Zootoponimlar (hayvon nomidan ko'chgan joy nomlari)
4. Fitotoponimlar (o'simlik nomidan ko'chgan joy nomlari)
5. Oronimiya (tog' nomlari)
6. Gidronomiya (suv inshootlari nomlari)
7. Nekronimlar (qabriston va muqaddas joy nomlari)
8. Agiotoponimlar (masjidlar nomlari)
9. Oykonimiya (turar-joy nomlari)
10. Dronimlar, godonimlar (ko'cha nomlari)
11. Geomorfologik toponimlar (Yer relyefi bilan bog'liq yuzaga kelgan toponimlar)
12. Topotoponimlar

To'rtko'l tumani toponimlari ham boshqa hudud joy nomlari kabi xalqning so'zlashuvchi tili asosida shakllangan. Toponimlar yer yuzi relyefi, hududning o'ziga xos belgisi xususiyatlarigan asoslangan bo'ladi. Tumanning mana shunday o'zgachaliklarini hisobga olib yuqorida ularni semantik guruhlarga bo'lib o'tdik.

Foydalangan adabiyotlar

1. Hakimov Q.M. Mirkomilov M.T. Toponimika, darslik. Toshkent, 2020. – 64 b
2. Мурзаев Э. М. География в названиях. -М.: "Наука". 1979. - 166 с
3. Qorayev S. Toponimika. - Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2006. – 5 b
4. Do'simov Z. Xorazm toponimlari. Toshkent: Fan, 1985. 77-78- b
5. Toponimika va umumgeografik masalalar - ilmiy maqolalar toplami. 2013. 42-

¹⁸ Сейтнязов К. Топонимы северных районов правобережья Каракалпакии: Дис.канд. геогр. наук. – Ташкент, 1998. – С. 6.

¹⁹ Абишев Г. М. Шымбай районы топонимлериниң тарийхий-лингвистикалық анализи. Филол. илим. филос. док. (PhD) ... дис. – Нәкис, 2019. 36-71-бетлер.

jild, 8 bet

6. Абдимуратов Қ. Қарақалпақ тилинің топонимикасынан очерклер: Филол. илим. канд. ... дис. - Нөкис, 1966. –Б. 87-99.
7. Сейтнязов К. Топонимы северных районов правобережья Каракалпакии: Дис.канд. геогр. наук. – Ташкент, 1998. – С. 6.
8. Абишев Г. М. Шымбай районы топонимлериниң тарийхий-лингвистикалық анализи. Филол. илим. филос. док. (PhD) ... дис. – Нөкис, 2019. 36-71-бетлер.



ADABIYOT DARSLARINI O‘QITISHDA INNOVATSION YONDASHUV USULLARI

Razzaqova Muqaddas Nurumbetovna - Qazaqpog‘iston Respublikasi
pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi, Tillarni
o‘qitish metodikasi kafedrası katta o‘qituvchisi

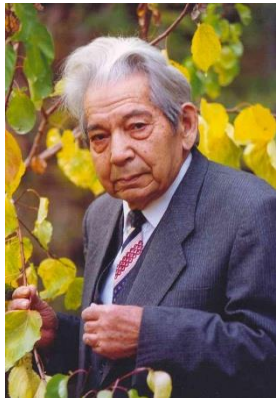
Pedagogika ilmi va amaliyotida ko‘p zamonlardan beri ta‘lim tarbiyada ustuvor sanalib kelingan. Davlatimiz mustaqillikka erishgandan keyin nafaqat ijtimoiy-siyosiy hayotda, balki ta‘lim-tarbiya jarayonida ham jiddiy o‘zgarishlar amalga oshirila boshladi. “Endilikda shakllanib kelayotgan yosh avlodning ma‘naviyatini sog‘lomlashtirish, ularga bilimlarni tayyor holda berishdan ko‘ra mustaqil fikrlashga yo‘naltirish va ta‘lim jarayonida o‘quvchilarni mute ijrochilikdan erkin ishtirokchi darajasiga ko‘tarishning yangi yangi yo‘llari qidirilmoqda. O‘qitishning asosiy ashyolari bo‘lmish darslik, metodik qo‘llanma, metodik tavsiyalarni yangilash va takomillashtirish bilan birga ruhan sog‘lom, aqlan barkamol, o‘z fikri hamda qarashlariga ega bo‘lgan yoshlarni tarbiyalash ham ustuvorlik kasb etmoqda. Yoshlar tarbiyasida bir xil fikrlaydigan, yagona xulosaga keladigan avlodni shakllantirish o‘rniga ma‘naviy sifatlarning yetakchiligi, bola tuyg‘ularining nozikligi, uning ko‘ngil istaklari, ma‘naviyat shakllantirishda milliy an‘analarga tayanish lozimligiga-da diqqat qaratilmoqda”[1,3]. Shuni alohida ta‘kidlash o‘rinliki, avlodlarni milliy qadriyatlar asosida ma‘nan sog‘lom qilib tarbiyalashda badiiy adabiyotning o‘rni beqiyos. Lekin badiiy asardagi kitobxon shaxsiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan jihatlar, matnda aks etgan hayotiy va badiiy haqiqatlarni ilg‘ash, ularning ko‘ngilni tozalashga xizmat qiladiganlarini topib, o‘z tabiatiga singdirish, shakllanayotgan shaxsda osonlik bilan kechadigan jarayon emas. Ta‘lim-tarbiya tizimida bu kabi murakkab va mas‘uliyatli ishlarni amalga oshirish o‘z kasbini yaxshi ko‘radigan, yaxshi biladigan o‘qituvchining zimmasida.

O‘quvchilar kitob o‘qiganda unga estetik munosabat bildiradi oladigan, undan ta‘sirlanadigan, zavqlanadigan darajaga yetishi shu bilan birga undan ruhiy qanoat

tuyishi kerak. “Badiiy asar zamiridagi badiiy-estetik topilmalarnı o‘quvchilarning o‘zlari kashf etishlariga erishish kerak. Darsliklar shunga qaratilmog‘i zarur. Inson uchun o‘zi qilgan kashfiyot o‘ta qadrli”. Adabiyot darslarida shu holat hisobga olinsa, bolalarda adabiyotga nisbatan chinakam muhabbat uyg‘onadi”[1,52]. Ushbu maqsadga erishish uchun esa adabiyot o‘qituvchisidan pedagogik mahorat bilan birga ijodkorlik ham talab qilinadi. O‘qituvchi har bir mavzuga ijodkorlik bilan yondashishi zarur. Shuning bilan birga ta’lim jarayonida o‘quvchining bevosita ishtirok etishiga erishilishi zarur. Psixologiya ilmidan ma’lumki, darsda o‘zlashtiriladigan bilimga o‘quvchining qiziqishi uyg‘otilsa, o‘qish-o‘rganish unga hech qachon qiyin bo‘lmaydi. Me’yordagi o‘quv qiyinligi bolaga malol kelmaydi. Shu jihatlarini inobatga olib maktab o‘quvchilariga adabiyot darslarida quyidagi shaklda qiziqarli topshiriqlar berib borilsa maqsadga muvofiq bo‘lar edi.

1-topshiriq: Ijodkorlarni aniqlang va jadvalga har bir rasm ostiga mos raqamlarni yozing.

1.Erkin Vohidov. 2.Abdulla Oripov. 3. Said Ahmad. 4.O‘tkir Hoshimov.

Topshiriqni o‘qituvchi xohlagancha o‘zgartishi mumkin. Aytaylik, rasm ostiga eng mashhur asarlarini yozing yoki tug‘ilgan yillarini toping tarzida.

2-topshiriq. Said Ahmad asarlarini janrlarini aniqlang.

1	“Bir o‘pichning bahosi”	A	Roman
2	Ufq	B	Drama
3	Hukm	C	Hikoya
4	Kelinlar qo‘zg‘oloni	D	Hajviya
5	Qorako‘z Majnun	E	Qissa
Javob	1-	2 -	3 - 4 -

3-topshiriq “Ufq” romani qahramonlarini xarakteri bo‘yicha juftlang:

1	Ikromjon	A	Mehribon, matonatli ayol
2	Tursunboy	B	G‘ururi baland, obro‘li odam
3	Jannat xola	C	Yuvosh, qalbi mehrga to‘la
4	Nizomjon	D	Loqayd, orsiz, umidsiz
5	Azizxon	E	Ibo-hayoli



6	Zebi		F	Qoni qaynagan, bir soʻzli	
Javob		1 -	2 -	3 -	4 -

4-topshiriq.Rasm asosida quyidagi ijodkorlarning she‘rlarini toping va moslang.

 E.Vohidov	 A.Oripov	 M.Yusuf

Bu kabi topshiriqlar o‘quvchilarni topqirlikka o‘rgatadi.

Ta’lim jarayonida interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayonida qo‘llashga bo‘lgan qiziqish, e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda, bunday bo‘lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an’anaviy ta’limda o‘quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o‘rgatilgan bo‘lsa, zamonaviy texnologiyalarda esa, ularni egallayotgan bilimlarni o‘zlari qidirib topishlariga, mustaqil o‘rganib tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni o‘zlari keltirib chiqarishlariga o‘rgatadi. Pedagog bu jarayonga shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olish va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo‘naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta'lim jarayonida o‘quvchi asosiy bo‘g‘inga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Husanboyeva Q., Niyozmetova R. Adabiyot o‘qitish metodikasi.T.: 2018.
2. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. Qarshi. -Nasaf. 2000.
3. Rajabova I. Adabiyot darslarini interfaol usullarda tashkil etish. –T.: Tamaddun, 2010.





ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОСТИ

Рыльщикова Л. М. - канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,
г. Волгоград

Худяков К. В. - к. т. н., доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
технический университет», г. Волгоград

Пирниязова Н. В. - старший преподаватель Каракалпакский
государственный университет, г. Нукус Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии и технические средства, позволяющие преподавателю иностранного языка эффективно поддерживать свои знания на достойном уровне и при активном использовании в учебном процессе сделать изучение иностранного языка приятным и увлекательным.

Ключевые слова: преподавание, иностранный язык, перевод, видеоформаты.

Современное общество, к которому очень часто применяется определение «информационное», все чаще ставит перед академическим сообществом задачу переосмысления концепций подготовки кадров в системе высшего образования. В этом смысле система высшего образования приобретает новые смыслы не только в вопросах изменения содержания образования, в частности, расширения академической его части, но и углублению узкопрофессиональной подготовки, связанной, например, с совершенствованием подготовки преподавателей иностранного языка.

Ретроспективный анализ подходов к повышению квалификации преподавателей иностранного языка показывает, что на протяжении второй половины XX в. этот процесс носил достаточно стихийный характер [6]. Выпускники факультетов иностранных языков, обучались «отраслевому» иностранному языку на рабочем месте самообразованием или им помогало наставничество со стороны более опытных коллег. Использование технических средств в целом соответствовало научно-техническому прогрессу. Так, до 1990-х годов самыми распространенными техническими средствами оставались виниловые проигрыватели и магнитофоны, а видеоматериалы стали проникать в обучение уже с широким распространением видеокассет. Их использование приветствовалось, но не регламентировалось и оставалось стихийным. Еще в середине 90-х гг. в учебный процесс по иностранным языкам активно внедрялись видео- и аудиокурсы, разрабатывались новые обучающие и контролирующие компьютерные программы [1,2].



Что именно дает информатизация в обучении иностранных языков? Контент на иностранном языке, получаемый в цифровом виде. Это тексты на иностранном языке, включая художественные произведения, от признанной классики (на которую не действует копирайт) до последних новинок. Это популярная музыка, которая сама по себе доставляет позитивные эстетические переживания, а если перед глазами есть тексты песен, то вдвойне. Это фильмы и сериалы, в том числе с субтитрами.

Самая главная техническая трудность для преподавателя — уметь пользоваться хотя бы самыми популярными техническими решениями. Они даже в цифровом мире стареют. Так, прямая передача файлов и DC-хабы некогда были популярны, но были вытеснены, так как технология «торрентов» обходит их узкое место — количество клиентов, подключенных к серверу. С другой стороны, потоковое видео с того же Youtube и подобных сервисов тоже предполагает централизацию хранения контента, такие технологические «качели».

Ставшие актуальными системы дистанционного обучения, например, Moodle или Прометей, позволяют студентам отобрать себе необходимый материал, пользуясь ссылками на различные источники, запланировать обучение на семестр, выполнять тестовые задания, планировать свое участие в профессиональных конкурсах, научных конференциях, олимпиадах. Но активный доступ к контенту на иностранном языке в них не прослеживается. Не может вузовский сервер быть зеркалом Youtube и, тем более, пиратских ресурсов. Даже если распространяемое видео легально, предполагается некоторая техническая грамотность, а именно:

- Установка на компьютере *кодеков* (**кодеров+декодеров**) для воспроизведения видео с субтитрами;
- Установка подходящего мультимедийного плеера. Большинство умеет показывать субтитры. Некоторые (PotPlayer) отличаются уникальной функцией: показывать пару субтитров (например, русские и английские одновременно);
- Умение проверить системные требования компьютера для воспроизведения видео.

Языковые социальные сети благоприятно влияют на мотивацию к изучению иностранного языка, способствуют росту интереса учащихся к этому языку. Эти сайты созданы специально, чтобы носители разных языков могли оказать друг другу помощь в их изучении. Сегодня в интернете существует достаточно много ресурсов, можно выбрать для себя наиболее подходящий и изучать язык, работая по индивидуальной программе и в своем темпе.

Добротная языковая соцсеть обладает следующими свойствами. Материалы, представленные на сайте, способствуют совершенствованию всех речевых навыков: чтения, письма, аудирования и говорения. Каждый урок посвящен определенной теме, пользователю предоставляется словарь необходимых слов и выражений, комплекс письменных упражнений на закрепление пройденного материала, тест на проверку знаний и диалог с носителем изучаемого языка. Работы учащихся перенаправляются друг другу,

каждый может стать учителем и советчиком для тех, кто изучает его родной язык. Получив работу, «учителя» исправляют ошибки и помогают своим «ученикам» разобраться в языке. Большая часть представленных материалов бесплатна. Если есть желание получить доступ ко всем урокам или сертификат, то предлагается приобрести премиум-аккаунт. Примеры таких ресурсов:

Busuu, My Language Exchange, Duolingo.com Lang8, Ling, Livemocha, Interpals, Babbel.com, Es.coffee.com, Verbling, Conversationexchange, FluentU, Speaky.com, Tandem, English, Baby!, Memrise. [4]

Какой бы технический метод ни использовал преподаватель, главное для него научить использовать язык как в реальных жизненных контекстах, так и в профессиональных целях; понимание сути политических, исторических, социальных и экономических реалий тех регионов, язык и культура которых изучаются.

Список использованной литературы

1. Авганов С.С. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе применения компьютерных технологий для общеобразовательных школ (на материалах английского языка): дисс. ... док. пед. наук: 13.00.02, - Душанбе, 2010. 359 с.
2. Ариян М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях // Преподаватель XXI век. 2018. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-novyh-obrazovatelnyh-usloviyah> (дата обращения: 04.04.2022).
3. Борзова, Е.В. О проведении дистанционных занятий по практике устной речи в университетском дистанционном образовании // Иностранные языки в школе, 2021. №1. С.39-46.
4. Борисова И. Л. Разнообразие языковых социальных сетей и их применение в изучении иностранных языков: сб. науч. ст. / Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. с. 366-371
URL:https://kpfu.ru/staff_files/F_1487775798/Sovremennye_metody_i_tekhnologii_prepodavaniya_inostrannykh_yazykov.pdf (дата обращения: 04.04.2022)
5. Глумова Е.П. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02, - Нижний Новгород, 2015. 183 с.
6. Иноземцева К.М., Труфанова М.О., Крупченко А.К. Модель повышения квалификации преподавателя иностранного языка технического вуза // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. №1. С. 147-158.





RAHBAR BOSHQARUVIDA MULOQOT MADANIYATI VA TA’SIR KO’RSATISH OMILLARI.

Sirojiddinova Firuza Hosilbekovna - Andijon viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi Pedagogika psixologiya kafedrası v.b. dotsenti

Annotatsiya: ushbu maqolada boshqaruvning ko’p sohalarida muvaffaqiyatli rahbarlik faoliyatini ta’minlovchi shaxs xislatlarini aniqlash, uddaburron rahbar bo’la olishlikka tegishli xislatlar, Xodimlarning qobiliyatlaridan to’la foydalanish, rahbarning o’z liderlik qobiliyatini namoyish eta olishi, xodimlar orasidagi obro’-e’tibori, muloqot ma’daniyati va rahbarning o’zgalarga ta’sir ko’rsata olishi borasida fikr muloxazalar bildirilgan

Kalit so’zlar: boshqaruv, muloqot, xislatlar, xodim, qobiliyat, liderlik, ta’sir ko’rsatish

Rahbar kadrlarni psixologik baholash, ularga zarur bo’lgan xislatlar majmuasini ishlab chiqish, nomzodlarni to’g’ri tanlash masalalarini o’rganish an’anasi ijtimoiy psixologiya sohasida mavjud. Bu sohada amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlarning jiddiyligi hamda dolzarbligi – boshqaruv psixologiyasi deb ataluvchi mustaqil yo’nalishning yuzaga kelishiga sabab bo’ldi. Rahbar shaxsini boshqaruv faoliyatining asosiy bo’g’ini (ob’yekti) sifatida qator fanlar – iqtisodiyot, mehnat sotsiologiyasi, menejment, marketing va boshqalarning – predmetlaridan biri hisoblanib, uning turli qirralarini har bir fan o’ziga xos usul hamda uslublar yordamida o’rganadi.

Muvaffaqiyatli rahbarlikka oid shaxs xislatlarini talqin etarkanmiz, shu mavzu yuzasidan chet el olimlari tomonidan o’tkazilgan ba’zi bir tadqiqot natijalariga murojaat etamiz. Amerika va Yaponiyalik 1500 menejerlarni o’rganish asosida samarali rahbarlikka oid quyidagi xislatlar ajratib ko’rsatiladi:

- strategik rejalashtirishga moyillikning kuchliligi;
- ishchilarni, mehnat resurslarini taqsimlash bo’yicha maqbul va o’z vaqtida qaror qabul qilish;
- faoliyat doirasini kengaytirish yoki yuksak tartibda mehnat qilish evaziga o’z mas’uliyatini oshirishga intilish;
- xavfli sharoitda ijodiy va ratsional qaror qabul qila olish;
- o’z kuchiga cheksiz ishonch;
- o’z huquqlarini anglash va mas’uliyatni his qilish;
- kezi kelganda qurbon berishga ham tayyor turish;
- muloqot malakalarini mukammallashtirishga intilish;
- murakkab va inqirozli vaziyatdagi jarayonlarni tahlil etish va intuitiv tarzda bashorat qila olish;
- amalga oshirilayotgan g’oya va natijalarni ishlab chiqarishga, joriy etishga xuddi shaxsiy mulkdek qarash.

Yaponiyalik va Amerikalik menejerlarni qiyosiy o’rganish natijasida olingan xulosalar shundan iborat bo’ldiki, yapon menejerlari o’z boshqaruv faoliyatida ijtimoiy psixologik jihatlarga ko’proq e’tibor berishar ekan va jamoa faoliyatini tashkil etish



qobiliyatı yetakchi o'rında turar ekan. Amerikalik menejerlar esa xodimlarda yakka tartibdagi tashabbusni ko'proq rag'batlantirishar ekan. [1,b.35]

Ma'lumki, boshqaruvning ko'p sohalarida muvaffaqiyatli rahbarlik faoliyatini ta'minlovchi shaxs xislatlarini aniqlashga doir ko'plab tadqiqotlar olib borilgan. Jumladan, o'tgan asrning 50-yillarida, har qanday sohada uddaburron rahbar bo'la olishlikka tegishli xislatlar mavzuida yuzdan ortiq tadqiqotlar o'tkazildi. Natijada, boshqaruvni mukammal ijro etuvchi hamma rahbarlarga xos fazilatlar umumlashtirilganda, atigi 5% xislat ko'zga tashlandi. Bular quyidagicha:

- aql-idrok, murakkab va mavhum muammolarni yechish qobiliyatı o'rtadan baland, ammo juda yuqori bo'lmasligi shart;
- tashabbuskorlik;
- o'ziga ishonch, o'z mahoratini va intilishlarini yuksak baholash.

Lekin ko'p tadqiqotchilar diqqat-e'tiborlaridagi asosiy xususiyatlardan biri – rahbar shaxsiga xos dominantlik (ustunlik)ka intilishdir. Aynan shu sifat rahbarning tashabbusni o'z qo'liga olishiga, guruhga yetakchilik qilishiga va murakkab vaziyatda mas'uliyatni o'z bo'yniga olishiga zamin yaratadi. SHu munosabat bilan tadqiqotchi R. Stogdill qalamiga mansub "Rahbar qo'llanmasi"da dominantlik boshqaruvga zarur sifatlar ro'yxatida birinchi o'ringa qo'yiladi. Dominantlik so'zi bir necha ma'noni anglatadi. Rahbarlik mavzusidan kelib chiqilsa, o'zgalarga ta'sir etish degan bir jumla mazmunan hamma gapga asos bo'ladi.

Boshqaruv sohasidagi mutaxassislar fikricha "Agar xodimlar rahbariyat tomonidan o'rnatilgan tartib va qoidalargagina rioya etib mehnat qilganlarida, ular o'zlarining 60-65% imkoniyatlarini ishlata olar va o'z majburiyatlarini bajarib, shunchaki ishdan bo'shamasliklariga bahona topar edilar, xolos. Xodimlarning qobiliyatlaridan to'la foydalanish niyatidagi rahbar ularda shunga loyiq his tuyg'uni uyg'ota olishi lozim".[3.b.118] Bu yerda gap rahbarning o'z liderlik qobiliyatini namoyish eta olishi, xodimlar orasidagi obro'-e'tibori haqida borayapti.

Yuqorida zikr etilgan qo'llanmada e'tirof qilingan sifatlardan yana biri, rahbarning o'ziga ishonch hissidir. Sir emas, har birimiz rahbar o'ziga ishongan va ishonmagan hollarda nafaqat qanday ish tutishini, hatto o'zini qanday tutishini ham ko'rganmiz. Baxtga qarshi, o'ziga ishonchi bo'lmagan rahbar vaziyat o'zgarishi bilan, o'z qarorini o'zgartirib turadi. Bunday rahbar qo'l ostida ishlaydigan xodimlar o'z rahbari timsolida suyanchiq ko'rmaydilar, tashkilotda o'tkazayotgan kunlari vaqtinchalikdek tuyuladi. Peshqadam rahbarga xos fazilatlardan biri – vazminlik va sabru bardoshlikdir. Rahbar hissiyotini muvozanatlashganligi, uning ichki dunyosiga xos qarama-qarshi tuyg'ularning tug'yoniga yo'l qo'ymaslikda va kayfiyatdagi sokinlikda ifodalanadi.

SHunday qilib, rahbar faoliyatidagi samaradorlikni amalga oshiradigan shaxs xislatlari bilan tanishib o'tdik. Sir emaski, hech bir inson ushbu ro'yxatdagi xislatlar bilan birga tug'ilmaydi. Bularning hammasi insonga ato etilgan layoqat, shuningdek, ijtimoiy-tarixiy yashash sharoitlarining mahsulidir. Bunday xislatlarning rahbar faoliyatida namoyon bo'lishi, shaxsdan muntazam tartib va o'z ustida ishlashni, doimo o'z idrokida namuna yaratish va unga taqlid etishni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. E. G'oziev- Tafakkur psixologiyasi T.1990.
2. E.G'oziev- Menejment psixologiyasi T.2001
3. Satvaldiev A.A. Inson xarakatida va shaxslararo munosabatlarida irodani kuchi,(BuxDU) Pedagogik maxorat jurnali № 4.2021 116-119 betlar



THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF FUTURE TEACHERS

Sulaymanova Dildora Nazarovna - Researcher of SamSU named
after Sh. Rashidov

Today, the comprehensive development and progress of the state depend on the development and improvement of education. The greatest potential force in the field of education is the person and the quality education given to him. In this regard, the work of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, entitled "The New Strategy for the Development of Uzbekistan", combines his ideas: *"Let's think about how the developed countries of the world achieve high development and prosperity. First of all, not because of the great attention to science and education?"*

That is why cardinal reforms are being carried out in the education system along with all areas in order to comprehensively develop our country and create a new Uzbekistan. In this regard, dozens of important decrees, decisions, concepts and programs were adopted.

*... Nowadays we all see how fierce competition is on a global scale. We can adequately respond to this tough competition only by widely introducing modern science, high technologies and innovative achievements"*²⁰.

Today, at a new stage in the development of Uzbekistan, efforts are being made to consistently develop higher education, as well as all aspects of society, to create suitable conditions for future specialists. In particular, the decisions and resolutions of our government are aimed at creating the necessary conditions for the development of future specialists and their support. For example, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 20, 2017 "On measures for the further development of the higher education system" No. establishing close cooperative ties with institutions, the widespread introduction of advanced pedagogical technologies, educational programs and teaching methods - the introduction of methodological materials based on international educational standards, internships for graduate students, young teachers and researchers organization of advanced training courses and

²⁰ Sh. M. Mirziyoev "A new strategy for the development of Uzbekistan." Second edition completed. - Tashkent, publishing house "Uzbekistan", 2022. - 416 pages.



advanced training of faculty in foreign educational and scientific institutions are identified as priority tasks”²¹.

It would not be an exaggeration to say that the development of creative thinking in a future specialist in the process of the educational process is one of the main tasks of modern education. After all, the reforms carried out in the field of education impose the need to organize learning situations that allow students to interact with others, correctly assess the tasks set, think independently, critically, creatively. This requires the development of theoretical and practical foundations for preparing for future pedagogical activity by increasing their cognitive activity and developing creative thinking, depending on the individual capabilities of future specialists, including future teachers.

From this point of view, on the basis of advanced foreign experience, the internationalization and modernization of the content of modern vocational education, the formation of an innovative educational environment based on competencies, the improvement of pedagogical mechanisms for the formation of creative thinking among students on the basis of it is important to introduce interactive strategies and tools that serve to develop the creative thinking of students.

Therefore, the preparation of future teachers for creative activity and the development of their creative thinking is one of the urgent tasks of today.

Creativity - (eng. "create" - creation, "creative" - creative) - a creative ability that characterizes the preparation of an individual for the production of new ideas and is part of talent as an independent factor.

Creativity is manifested as a set of skills associated with the creative, creative qualities of a person. Creativity involves a relatively high level of sensitivity to problems, intuition, foresight, imagination, research and reflection.

American scientist D. Wexler “Creativity is a type of thinking that requires a person to develop several solutions to a problem or issue at once, and helps to understand the qualities of uniqueness and uniqueness in the essence of things and events, in contrast to the stereotyped Boring thinking” - determines.

In the practice of the education system of foreign countries, many methods and strategies are used that serve to form or develop the creative qualities of an individual. The didactic value of these methods and strategies lies in the fact that they force students and learners to think deeply about the teaching materials. Below are some educational technologies that serve to form creative thinking in students:

Educational Technology Vitagen

Vitagen - vita (lat.) - life, genesis (lat.) - to be born, that is, to be born from life. There are concepts that substantiate and explain ideas about any phenomena and processes. One such concept is the formation of Vitagen. In the Vitagen theory of education, one can speak of the formation of a certain idea of a person. Based on the concept of vitamin education in the pedagogical process, it is possible to determine the tasks associated with the education system.

²¹ Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PQ-2909 dated April 20, 2017 "On measures for the further development of the higher education system" <https://lex.uz/docs/3171590#3171628>



Vitagen education is the orientation of the mental and spiritual potential of a person for educational purposes. A. S. Belkin recommends distinguishing between two concepts of vitagenic education: “life experience” and “life experience”. “Life experience” is information that a person experiences, but is not valuable enough for him. “Life experience” is a set of actions that have become the spiritual property of a person, stored in long-term memory and helping not to get lost in certain situations”²².

Vitagen educational technology is an educational technology that serves to enhance the life experience of students, channeling their intellectual and spiritual energy for educational purposes.

Vitagen education is a system of education aimed at actualizing a person's life experience and involving the use of his intellectual and spiritual powers for educational purposes²³.

The goal of Vitagen-oriented education is to reveal the intellectual and psychological potential of a person. It means turning a person's life experience into life experience.

Vitagen Educational Principles:

- Relying on the teacher's life experience is the main way to turn knowledge into value.
- Life experience gives a person the opportunity to realize potential abilities in the process of education.
- Life experience should be used multidimensionality.
- Activation of the mental (intellectual) potential of the student should be based on respect for the individual.

Ways to implement Vitagen education:

1. Determination of the composition of the vitagenic experience using visualization.
2. Determine the Vitagen experience through various surveys
3. Determination of the experience of Vitagen through confirmation by all participants in the educational process.
4. Analysis of Vitagen experience. Identify its nature and magnitude, establish a relationship between them.
5. Determine the basis for the classification of Vitagen's experience, classify it. Integration of Vitagen-specific information from different areas of expertise.
6. Determining the possibility of targeted pedagogical influence, the formation of holistic knowledge, skills and attitudes.
7. Determining the conditions for using the Vitagen experience in building scientific knowledge in various fields.
8. Expansion of the worldview of students by involving participants with extensive life experience in the educational process.

As a result of the implementation of Vitagen technology:

²² Kdirbayeva H. The value of educational technology Vitagen in the development of social intelligence of students//People's education Scientific and methodological journal. Issue 5, 2020, pp. 25-29.

²³ Encyclopedia of Pedagogy. Responsible editor. R. Safarova. Volume I. "National encyclopedia of Uzbekistan". State scientific publishing house. - T.: 2015. 200 p. (General p. 320).



- ✚ Creating situations for students to achieve success;
- ✚ Development of cognitive (cognitive) interests
- ✚ Successful formation of the foundations of the scientific worldview;
- ✚ Formation of a culture of communication;
- ✚ Formation of self-control and evaluation;
- ✚ On the basis of the existing experience, it is possible to form the skills of a deep analysis of the life situation.

Project-based learning - clarifying the pedagogical and psychological features of the development of creative thinking of future teachers, creating didactic opportunities, leading questions, continuous work, in-depth research, reliability, suggestion and choice, reflexivity, critical thinking - result-based technology.

The advantages or disadvantages inherent in optional theories, approaches and technologies used in pedagogical practice do not exclude project-based learning. Based on industry and personal research, a diagram is presented that outlines the essence, key elements, advantages and disadvantages of project-based learning (Table 1).

table 1

Essence, important elements, advantages and disadvantages of project-based learning

PROJECT-BASED LEARNING	
ESSENCE	requirement of excellent knowledge and experience of project-based learning from the teacher; relying on the students' fundamental knowledge of science, encouraging them to master new ones; collaborative work on the study of real problems and the formation of skills in the process in accordance with the curriculum; stimulating, creative, achievable, maintainable, long-term; implemented in stages, aimed at directing students to the field of knowledge, skills and ignorance; help students, teachers, schools, educational organizations improve, systematize and evaluate their practice through project pedagogical practice; covering social order and standards-based content, as well as skills such as critical thinking, problem solving, communication, self-management, project management, and collaboration; determination of the subject or curriculum according to the level of assimilation, observation of the process leading from simple to complex in the context of classes; knowledge, understanding, understanding, teamwork, listening to others, substantiating one's opinion, responsibility, diligence, creating a chain of skills leading to success;



	be able to explain the need to create a product or make a presentation
IMPORTANT ELEMENTS	<i>difficult problem or leading question</i> - creating a meaningful problem to be solved or a question to be answered; <i>continuous, in-depth search</i> - participation in an extended process of asking questions, finding resources and applying information; <i>authenticity</i> - the inclusion of real world context, tasks, tools, standards, interactions, personal concerns, interests and concerns; <i>student proposal and choice</i> - making some decisions on the project, analyzing them, checking their implementation, creating, expressing one's opinion; <i>reflection</i> - reflections on the effectiveness of educational, research and project activities, the quality of students' work, emerging obstacles and strategies to overcome them; <i>criticism and revision</i> - providing mutual feedback, consultation with the teacher and improvement of existing processes and products; <i>public product (presentation)</i> - to make your project public by sharing it with others, explaining it or making it available to everyone.
ADVANTAGES	promotes student-centered learning and supports lifelong learning; activates cognitive processes representing thinking, memory, perception, imagination, attention, speech; expands cognitive abilities, such as receiving, understanding, storing in memory, turning into knowledge, processing, transferring; teaches critical thinking (design, evaluation, analysis, judgment, prioritization, etc.), problem solving, teamwork; leads to the creation of quality work more than the memorization of information; different from other teaching methods that promote critical thinking; be guided by leading questions; combines knowledge, skills and various other successful skills of the 21st century; flexible and authentic, motivating and fun for students; it puts all participants in the same field, loosens the shackles of the mind, gives creative freedom, creates an opportunity for advanced and non-advanced students to



	work on a self-stimulating project. promotes communication skills, teamwork, feeling like an integral part of it, value attitude, effective interaction; gives students the opportunity to choose the method of mastering educational material (knowledge); the evaluation of the results achieved is based on well-defined criteria.
DISADVANTAGES	it takes a long period of time to achieve the goals; there are difficulties in designing the process (adaptation to the level of knowledge of students, creation of authentic tasks, etc.); sometimes there is a subjective assessment of the product; that it cannot be used uniformly in all classes, especially in elementary grades; loss of scheduled time, inefficient use of time by pupils and students.

The experience inherent in project-based learning helps future teachers avoid problems that may arise when using knowledge, and creative thinking when using knowledge, allows us to evaluate it as a positive pedagogical phenomenon with efficiency and effectiveness.

Generally:

- ✓ project-based learning requires coverage of the entire process (learning goal, plan, content, forms, means, class schedule, advisory activities, monitoring, evaluation) of starting a project, defining a specific problem, understanding the direction means that you can go beyond the boundaries of "technology" and see in terms of "type of educational practice".
- ✓ the role of the teacher changes, he supports the learning process (in the classroom and outside the classroom) as an assistant, consultant, coordinator, feedback, does not give ready-made knowledge, asks students various questions, activates, leads to the improvement of the project through constant monitoring, analysis, redirection;
- ✓ that the educational material represents real situations typical for professional (educational, life) activities, is aimed at studying, understanding, analyzing, understanding the problem, fully mastering it, at building self-confidence in future teachers, develops skills to strengthen, take responsibility successfully solve complex (arbitrary) tasks;
- ✓ the priority of team work is that the student develops social flexibility and communication skills based on expressing his opinion, reasoning, listening to others, expressing a constructive attitude, respect for collective conclusions.

In general, as a result of educational activities carried out on the basis of the above educational technologies, students develop creative thinking. As a result, in further pedagogical (creative) activity, the student organizes each lesson in the spirit of creativity, seeks to test new ideas in the educational process. After all, the future



teacher would fulfill the state order for the education of a comprehensively developed personality only if he was formed as a creative thinker, examiner, thinker, decision maker, meticulous, firm, researcher and persistent in his future pedagogical activity.

REFERENCES

1. Sh. M. Mirziyoev "A new strategy for the development of Uzbekistan." Second edition completed. - Tashkent, publishing house "Uzbekistan", 2022. - 416 pages.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PQ-2909 dated April 20, 2017 "On measures for the further development of the higher education system" <https://lex.uz/docs/3171590#3171628>
3. Encyclopedia of Pedagogy. Responsible editor. R. Safarova. Volume I. "National encyclopedia of Uzbekistan". State scientific publishing house. - T.: 2015. 200 p. (General p. 320).
4. Kdirbayeva H. The value of educational technology Vitagen in the development of social intelligence of students//People's education Scientific and methodological journal. Issue 5, 2020, pp. 25-29.



BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI O‘QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Tajekbaeva Ziywarxan Koshkarbaevna - QRPYMUMM Maktabgacha,
boshlang‘ich va maxsus ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi

Hozirgi fan-texnika rivojlanishi sharoitida inson va tabiat munosabatlari murakkablashib, turli ekologik muammolar ko‘lami kengayib borayotgan vaqtda maktablarda tabiatshunoslik fanini mazmun jihatdan yangicha o‘qitish zamon talabidir. Xalqaro miqyosda o‘quvchilarga ta‘lim-tarbiya berishda umumta‘lim fanlari bo‘yicha fanlararo bog‘lanish va amaliy yondashuvni kuchaytirishga e‘tibor qaratilgan. Geografiya o‘quv fanini o‘rganishning birinchi davri 1-6 sinflarda “Tabiiy fanlar (Science)” dasturi asosida o‘qitiladi. Fanni o‘rganishning ikkinchi davri umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 7-11sinflarida materiklar va okeanlar tabiati; O‘rta Osiyo va O‘zbekiston tabiiy geografiyasi, O‘zbekiston iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi; jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi; umumiy geografiya kurslarida spiralsimon shaklda bilimlar berilib, o‘quvchilarda mazkur bilimlar asosida hosil bo‘lgan ko‘nikma va malakalarini amaliyotda qo‘llash kompetensiyalari shakllantiriladi.

O‘qituvchi darsini tashkil etishda o‘qitish usulining turli (og‘zaki bayon qilish, amaliy topshiriq, o‘quv atlası va xaritalar bilan ishlash va boshqa) shakllaridan foydalanishi; darsni tashkil etishda dars berishning turli noan‘anaviy



usullaridan (bahs-munozara, keys-stadi, boshqotirmalar) hamda o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan, ularni faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan, muammoli ta‘lim, loyihalash, interfaol, hamkorlikda ishlash, o‘quv jarayonini samarali tashkil etish va boshqarishga asoslangan ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish tavsiya etiladi.

Yuqoridagilarni inobatga olib, mazkur o‘quv dasturida o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashini va amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan xalqaro baholash dasturi (PISA, TIMSS) talablariga mos keladigan topshiriqlar bilan ishlashga mo‘ljallangan amaliy mashg‘ulotlar, o‘quvchilarni mustaqil bajarishga va ijodiy fikrlashga undovchi amaliy topshiriqlar berilishi maqsadga muvofiq.

Tabiiy fanlar 1- sinfda haftasiga 1 soatdan jami 33 soat, 2- sinfda haftasiga 2 soatdan jami 68 soat o‘qitiladi.

“Tabiiy fanlar” o‘z ichiga biologiya, geografiya, fizika, kimyo fanlarini qamrab oladi hamda ularning o‘zaro aloqadorligini ta‘minlaydi. Fan tarkibiga kiradigan o‘quv predmetlari o‘quvchilarda tabiiy-ilmiy, texnik va ekologik savodxonlikni shakllantirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tabiatda ro‘y berayotgan hodisa va jarayonlarning mohiyati, sabablari va o‘zaro bog‘liqligi, tabiatning rivojlanish bosqichlari, jumladan, tirik organizmlarning evolyutsiyasi, zamonaviy texnika va texnologiyaning tabiiy ilmiy asoslari, tabiat va jamiyatning o‘zaro aloqadorligi va ta‘siri, tabiiy resurslardan tejamkorlik bilan foydalanishning ilmiy asoslari, xo‘jalik jarayonlarini samarali yuritish va boshqarish tamoyillari, sog‘lom turmush tarzining mohiyati va ahamiyati haqida nazariy hamda amaliy bilimlar tizimini tarkib toptirish tabiiy fanlarning asosiy vazifalarini belgilab beradi. O‘quvchining ichki motivatsiyasi tabiiy fanlarni o‘zlashtirishga qiziqishi, ular orqali tabiiy va ijtimoiy muhit holatini tushunishi, atrof-muhit va inson muammolarini anglashi, ularning yechimini topishda qarorlarni qabul qila olishida muhim o‘rin egallaydi. Fanlarning o‘zaro integratsiyasi o‘quvchilar tomonidan tabiatni bir butun borliq sifatida anglanishi, ularning tafakkurida olamning yagona tabiiy-ilmiy manzarasi vujudga kelishiga zamin yaratadi. Shu bilan birga, fanlararo integratsiya o‘quvchilarda zamonaviy ilmiy-texnik taraqqiyotning imkoniyat va muammolari, ekologik muammolarning mohiyati, tabiatdan oqilona foydalanish yo‘llari, sog‘lom turmush tarziga amal qilish tamoyillarini tushunish va kundalik hayotda foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan.

STEAM ta‘limi asosida tabiiy fanlar yo‘nalishida o‘quvchilarning egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarini kundalik hayot bilan bog‘liqligini ko‘rsatishda dars va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quv tadqiqotlarini o‘tkazish, tajribalarni bajarish, loyihalashtirishga yo‘naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash, yangiliklar yaratishga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlantirishga qaratilgan.

O‘quvchilar mantiqiy fikrlashini va amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan xalqaro baholash dasturi (PISA, TIMSS) talablariga mos keladigan topshiriqlar bilan ishlashga mo‘ljallangan amaliy mashg‘ulotlar, laboratoriya ishlari hamda mustaqil bajarishga va ijodiy, kreativ fikrlashga undovchi amaliy topshiriqlar bilan ishlashni yosh avlod ongiga singdirish o‘qituvchi oldidagi asosiy vazifalardan biri sanaladi.



Tabiiy fanlarni o‘qitishda nafaqat ularning o‘zaro ichki, balki tashqi, ya’ni turdosh fanlar tarkibiga kiruvchi fanlar bilan integratsiyasi ham katta ahamiyatga ega. Jumladan, quyidagi fan yo‘nalishlari bilan o‘zaro chambarchas aloqalari muhim hisoblanadi:

Ona tili va o‘qish o‘quv fanlari orqali shakllantiriladigan kompetensiyalar tabiiy fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishda, yozma va og‘zaki ravishda o‘z qarashlarini ravon bayon etish malakalarini hosil qilishda, ilmiy atamalarni to‘g‘ri qo‘llash hamda bahs - munozaralar jarayonida erkin muloqot qilishga o‘rgatishda muhim o‘rin tutadi.

Matematika o‘quv fanida o‘rgatiladigan malakalar tabiiy fanlar darslarida matematik o‘lchov va hisob-kitoblar bilan bog‘liq masalalarni yechish, laboratoriya va boshqa tajribalarni o‘tkazish jarayonida eng maqbul yechim topa olish va to‘g‘ri qaror qabul qilish uchun ahamiyatlidir.

Informatika va axborot texnologiyalari o‘quv fani yordamida tabiiy fanlarni o‘qitish jarayonining samaradorligini oshirishda turli ko‘rinishdagi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va kompyuter texnikasidan foydalanish orqali ulkan imkoniyatlarni yaratadi.

Texnologiya o‘quv fani orqali tarkib toptirilgan kompetensiyalar tabiiy fanlarni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish, ularning texnik ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish hamda ijodiy loyiha tayyorlash malakalarining hosil bo‘lishida yuqori kasbiy ahamiyatga ega hisoblanadi. Tabiiy fanlar o‘quv fani o‘quvchilarda tabiiy va ijtimoiy- iqtisodiy obyekt, jarayon va hodisalar, Vatanimiz tabiiy sharoiti va boyliklari, aholisi va xo‘jaligi, tabiat va inson o‘rtasidagi munosabatlarning geografik asoslari, tabiatdan oqilona foydalanish va uni muhofaza qilishning global va hududiy muammolari haqida ilmiy-amaliy tushunchalarni shakllantiradi, mustaqil fikr-mulohaza yuritishni, geografik bilimlarni amalda qo‘llashni o‘rgatadi. Fanni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarda xaritalardan foydalana olish ko‘nikmalari, ekologik savodxonlikni shakllantirishga alohida e’tibor qaratiladi.

Shuningdek, boshlang‘ich sinf tabiiy fanlarni o‘qitish natijasida shakllantiriladigan tushuncha va kompetensiyalar boshqa tabiiy fanlarda o‘rganiladigan obyekt, hodisa va jarayonlar haqida kompleks tasavvurni tarkib toptirishga xizmat qiladi. Biologiya o‘quv predmetlari o‘quvchilarda jonli tabiatning obyekti va tizimini his etish, jonli va jonsiz tabiat o‘rtasidagi aloqalarni shakllantiradi. Jonli muhit muammolarini hal qilish ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar, o‘quvchilarning ijtimoiylashuvi yaxshilanadi. Bir vaqtning o‘zida atrofimizni o‘rab turgan jonli tabiatga ijobiy munosabat, tabiiy rangbaranglikni saqlab qolish, shuningdek, javobgarlikni his qilgan holda mustahkam hayotiy faoliyat shakllanadi.





QARAQALPAQ TILI SABAGINDA GÓNERGEN SÓZLER HÁM PORTRETTIŇ SHEBER QOLLANILIW METODIKASI

Tańırbergenov Shamshetbay Yusupovich - «Temurbekler mektebi»
áskeriy-akademiyalıq liceyi Qaraqalpaq tili hám ádebiyatı pání oqıtıwshısı.
Ózbekstan Respublikası IIM Nókis

Annotaciya: Maqalada “Maman biy ápsanası” romanında qollanılǵan gónergen sózlerdiń stillik qollanıwına bir neshe mısallar tiykarında sıpatlama berilgen. Sonıń menen birge qaharmannıń sırtqı kórinisin súwretlewde portrettiń qollanıwı haqqında da pikirler bildirilgen.

Gilt sózler: Gónergen sózler, portret, obraz, qaharman, roman, atama, xarakter.

Qaraqalpaq tilinde gónergen sózler ańlatatuǵın túsiniklerdiń qatnasına qaray hár qıylı bolıp keledi. Olardıń bir qatarı jámiyet rawajlanıwınıń belgili bir dáwirinde ómir súrgen bolıp, biraq házirgi kúnde turmısta belsendi qollanıwdan shıǵıp qalǵan túsiniklerge, máselen, kiyim-kensheklerge, úy buyımlarına (*jegde, túrme, halqa, háykel, boqjama, sabayaq t.b*) baylanıslı atamalar bolsa, ekinshi birewleri mámleketlik basqarıw islerine baylanıslı túsiniklerdiń (*qusbegi, datqashi, bolis, biy, oyaz t.b*) atamaları, al úshinshi bolsa birewleri házirgi kúnde ómir súrip kiyatırǵan túsiniklerdiń dáslepki atamaları sıpatında (*jarlıq, hámir-buyırq, ukaz-párman t.b.*) ushırasadı.

Til jámiyetlik qubılıs bolǵanlıqtan hárbir tildiń sózlik quramı turaqlı túrde jańalanıp, rawajlanıp baradı. Leksikamızdaǵı ayırım sózler jámiyetlik turmıstaǵı jetiskenliklerge, ilimiy-texnikalıq rawajlanıwǵa baylanıslı góneredi, hátteki, kúndelikli turmısımızda qollanıwdan shıǵıp qalıwı da múmkin. Tildegi bunday ózgerisler sózlik quramda gónergen sózlerdiń payda bolıwına tiykar boladı.

Házirgi kúnde gónergen sózler tek ǵana tariyxıy kórkem shıǵarmalarda dáwir kórinisin súwretlew maqsetinde hám sol dáwirdegi xalıqtıń turmıs mádeniyatın kórsetetuǵın tariyxıy materiallarda ǵana qollanıladı.

Atap atqanda, jazıwshı T. Qayıpbergenovtıń “Mamanbiy ápsanası” romanında gónergen sózler avtor tárepinen personajlardıń obrazın jasawda, xalıq tiliniń sol dáwirge tánligin kórsetiwde, ulıwma dáwir kórinisin ashıp beriwde sheberlik penen qollanılǵan. Mısalı: *Noǵaylı jaǵalı aq bóz kóylektiń sırtınan sádep jaysız sarǵısh jún shekpen, basına qara kiyiz qalpaq kiygen, iri gewdeli qarapáreń, ala q kóz, jigirma jasar jigittiń keń qulashı, sariqqan búrkittiń qanatlarındaı jayılp, oń qolı ala ayaq torınıń, shep qolı aq boz attıń jılawın tutıwı máttal, júrip ketti, taw etegindegi shashaw awıldan qosarlanıp shıqqan páti menen qublaǵa qaray ketti.* [3-bet]

Joqarıdaǵı keltirilgen misalda *noǵaylı jaǵa, bóz kóylek, shekpen, qara kiyiz qalpaq* sıyaqlı gónergen sózler sol dáwirdegi er adamnıń kiyimlerin súwretlep bergen bolsa, al *iri gewdeli qarapáreń, ala q kóz*, sózleri bolsa personajdıń sırtqı kórinisin súwretlewde qollanılǵan. Bul súwretlewler hárbir kitap oqıwshıǵa dáwir nápesin seziwde ayırıqsha járdem bere alǵan.

Meniń háreketlerim, mártliklerim áskerbasılardı unap, áwele onbası, sońınan eliwlikke, júzbasılıqqa kóterildim.[9-bet] Bul keltirilgen misalda *áskerbası, eliwlik, júzbasılıq* sózlerinen sol dáwirdegi áskeriy tarawdaǵı terminlerdiń de sheber qollanılǵanlıǵın kóriwimizge boladı.

Murat shayıqtıń toǵız qanatlı otawınıń artqı jup keregesi ashıq. Jez shiy esigi túriwli.[20-bet] Bunda jazıwshı ata-babalarımızdıń baspanası esaplangan qara úydiń



(otawdıń) ayırım bólimlerin yaǵnıy, *toǵız qanatlı kerege*, *jez shiy* sózlerin qollanıp, sol dáwir kórinisin ashıp beriwge háreket etken.

Bir qolında qabaq shılapshını, ekinshi qolında mıs qumanı bar xızmetker kirip, awqattıń tayın bolǵanın bildirdi. [22-bet]
Joqarıdaǵı keltirilgen misalda bolsa, úy buyımları esaplangan qabaq shılapshın, mıs quman sózlerin de orınlı paydalana alǵan.

Portret sózi francuz sózi, **p o r t r a i t** – súwret mánisinde. Kórkem shıǵarmada qaharmanlardıń sırtqı kelbetiniń súwretleniwi.

Jazıwshı bul shıǵarmasında shıǵarma qaharmanlarınıń portretin jasawda da ayrıqsha itibar menen qaraǵan. Shıǵarmadaǵı qaharmanlardıń obrazına qarap, olardıń sırtqı kórinisi menen onıń ishki dúnyasın, xarakterin baylanıstırǵan halda sheber túrde súwretlep bere alǵan. Mısalı:

Kelgen jas jigittiń putında órmekke toqılǵan gone ıstıtanı bar, bolǵanı. Shashı ósken, denesi kúnge kúyregen, qayraqtay, qońqı murın, tana kóz, qulaqları alaqanday, izine ergen qarındasınıń kir-kir aq bóz kóylegi bar, biraq sını dúziw, jırtılmaǵan. Kómirdey qara shashın sebet burım etipti, burımalarınıń ushı tıshqannıń quyırǵınday. Kózleri jawdıraǵan, gúlshe júzleri qarawıtqan, kún kóringendey juqa qulaqlarınıń tesiklerine shop ótkerip qoyıptı. [23-bet]

Keltirilgen qatarlarda shıǵarma qaharmanları esaplangan Amanlıq hám onıń qarındası Almagúldiń awılma-awıl, úyme-úy sandalıp júrip napaqa tabıw, jetimlikte keshirgen ayanıshlı turmıs obrazın ayqın túrde kórsete alǵan.

Toydıń sárenjamı kirdi. Túrik qalıń erinlerine jezqanat shóje tislep turǵanday kórinetuǵın murtları bar, lopay awız bul jigit kirse, sebepsiz kirmeydi. Miymanlardıń xızmetke kewli pitip ya pitpey atırǵanı menen qızıqsınıp, eń tappasa, bir kúlkili gáp aytıp ketedi. Sonlıqtan miymanlar onı esikte kóriwden ózlerin kúlkige tayarladı. [193-bet]

Joqarıdaǵı keltirilgen qatarlarda sózge sheshen, quwaqı adamnıń obrazın sırtqı kórinisi menen tıǵız baylanıstırǵan halda stillik jaqtan sheber súwretley alǵan.

Bunday mısallardı basqa da qaraqalpaq shayır, jazıwshılardıń barlıǵınıń da shıǵarmalarınan keltiriwimizge boladı. Juwmaqlap aytqanda, jazıwshı T. Qayıpbergenovtıń “Mamanbiy ápsanası” romanında gónergen sózlerden sheber paydalanılıp, sol dáwir kórinisin tolıq ashıp bere alǵan.

Àdebiyatlar

1. A. Dáwletov, M. Qudaybergenov, Q. Paxratdinov, G. Masharipova «Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili» pání boyınsha akademiyalıq liceylerdiń I kurs talabaları ushın sabaqlıq «*Bilim*» baspası Nókis — 2010
2. M. Dáwletov, B. Qutlımuratov, A. Dáwletova G. Qutlımurátova Qaraqalpaq tili 6-kláss ushın sabaqlıq «*Bilim*» baspası Nókis—2017
3. Е. Бердимурат улы Хәзирги қарақалпақ тили (Лексикология) Нөкис «Билим» баспасы-1994
4. Qaraqalpaq dástanı (trilogiya) “Mamanbiy ápsanası” romanı (birinshi kitap) Nókis “Bilim”-2018





THE IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION

Turganbekova Diana - an English language teacher

“Temurbekler mektebi”Nukus, Karakalpakstan

As time passes on, the need for changes in all corners of the life is increasing rapidly and it is still characteristic in the field of education. Today's pedagogy and methodology are welcoming a new term, inclusive education, in the sphere.

Inclusive education means all children can study in the same schools and even in the same classrooms. It means real learning opportunities for groups who have traditionally been excluded – not only children with disabilities, but speakers of minority languages too. An inclusive approach to education means that each individual learner is valued and that they are treated with dignity and respect. Inclusive education is an anticipatory approach that takes proactive steps to identify and meet the needs of learners and anticipates those needs where possible. [1]. According to UNICEF, an education system is inclusive if it “includes all students, and welcomes and supports them to learn. Nobody should be excluded. Every child has a right to inclusive education, including children with disabilities” (UNICEF, 2017) [2].

The right to education is one of the most important rights in international human rights law. Education works as a multiplier since it in turn enables people to exercise other human rights. It enhances both economic, social and cultural rights, such as the right to work and the right to food, and civil and political rights, such as the right to vote and the right to free speech. To be educated improves one's self-esteem and facilitates social mobility. It is therefore essential for every human being. “Inclusive learning and teaching recognize all students' entitlement to a learning experience that respects diversity, enables participation, removes barriers and anticipates and considers a variety of learning needs and preferences.”[3]

As it is said amongst people, “The best teacher is the one who knows his students' names”; therefore we need to know more about our learners. As far as we know, almost all classes have students with different learning styles and characters. With a view to get on well with pupils, teacher should know about every student. We should take into consideration the strengths and weaknesses of each student to work well with them and create a friendly atmosphere in the classroom. What is more, the amount of suggestions to overcome the challenges in the class with the learners (especially with SENs, Special Educational Needs), labels, models of inclusion and that sort of things are very productive in teaching profession. One more thing to consider is to talk about learner-centered classrooms. Latest surveys and researches in the teaching area prove that Learning-centered classes are more advantageous than Teaching-centered classes. The reason is that today there are multiple ways of learning and thus learning differs in many ways too. The key point is in arising student learning through interaction and communication in addition to cooperation and/or collaboration.

The right to education is one of the most important rights in international human rights law. Education works as a multiplier since it in turn enables people to exercise

other human rights. It enhances both economic, social and cultural rights, such as the right to work and the right to food, and civil and political rights, such as the right to vote and the right to free speech. To be educated improves one's self-esteem and facilitates social mobility. It is therefore essential for every human being. [4]

Why is inclusive learning and teaching important to us?

Students or pupils from different backgrounds make up a community group together to improve the development of each member and support one another in any ways. Also being together gives a fantastic chance to learn from different perspectives. Students (with the disabilities) need to feel that they can also contribute to the development of their community or atmosphere and their differences can enrich the society. At the same time, they should feel that they are valued, equal, and able to participate and contribute fully to the social, cultural, and academic life of where they are. These values, when fully embodied, bring out the best in everyone.

Every human being has their peculiarities that lead them towards their destiny and shape their lifestyle. The only thing to do is to keep going and struggle to live prospectively and helpfully.

REFERENCE:

1. <https://www.nes.scot.nhs.uk/>
2. Inclusive Education Strategies: A Textbook. University of Minnesota, United States of America Armenian State Pedagogical University, Republic of Armenia, UNICEF Armenia p. 4 Chapter 1
3. <https://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/teaching-toolkit/inclusive-learning-and-teaching/what-is-inclusive-learning-and-teaching-and-why-is-it-important/>
4. The right to inclusive education according to Article 24 of the UN Convention on the rights of persons with disabilities: background, requirements and (remaining) questions, Gauthier de Beco p.265



ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Туребаева С. - учитель русского языка общеобразовательной школы №4, Тахиаташского района. Республика Каракалпакстан

Орымбетова Л - старший преподаватель Национального центра обучения педагогов новым методикам. Республика Каракалпакстан. Нукус



Русский язык как одно из средств общения и познания окружающего мира занимает особое место в системе современного образования в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций. И проблема использования эффективных форм и методов преподавания представляется крайне важной.

В современном понимании, процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

Перед современной школой стоят следующие задачи:

- Создать условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся;
- подготовить интеллигентного человека, т.е. воспитать в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии,
- формировать у учащихся широкие, гуманно-толерантные взгляды на мир.

Именно в школе самым важным и надёжным способом получения систематического образования, выступает обучение вообще и обучение иностранному языку, в частности.

Методика обучения русскому языку представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку, способах овладения языком, особенностях не только образования, но и, что важно, воспитания посредством иностранного языка. Через систему занятий (как основных, так и дополнительных) учащиеся овладевают иностранным языком, в первую очередь, как средством общения, в их сознании формируется представление о целостной системе изучаемого языка, что поднимает процесс овладения языком на уровень *сознательного* процесса [1, с. 19].

Последнее положение достаточно актуально на современном этапе развития общества. Трудно согласиться с методистами, выдвигающими положение о преимуществе автоматического изучения иностранного языка. Нельзя забывать, что при творческо-осознанном и сознательном подходе к процессу изучения иностранного языка происходит проникновение не только в язык как средство общения, но и в лингво-культуру страны языка, что является залогом самовоспитания, обогащения духовного мира, кругозора и, наконец, саморазвития подростка.

Другим важным положением при изучении иностранного языка, на мой взгляд, является ведущая и направляющая *роль учителя* иностранного языка. Ведь обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый и направляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя



обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность интеграции Интернета в процесс обучения иностранному языку. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос *для чего*, но *как* грамотно и качественно интегрировать современные компьютерные технологии в процесс обучения. Использование Интернета в значительной степени способно расширить спектр реальных коммуникативных ситуаций, повысить мотивацию учащихся, позволить применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных иноязычных коммуникативных задач.

Безусловно, существующие принципиальные положения, которые определяют общую организацию, отбор содержания, выбор форм и методов обучения языку, вытекают из общей методологии педагогического процесса. Вместе с тем, в силу того, что обучение иностранному языку связано непосредственно с организацией познавательной деятельности учащихся, необходимо помнить о специфике его методологических и методических основ, учитывая индивидуально-уровневую языковую подготовку обучаемых [2, с.151]. И, поскольку современные дети с легкостью вовлекаются в процесс обучения через ИКТ (в частности, через совместно созданный сайт). Можно предположить, что эти средства могут стать достаточно эффективным средством обучения иностранному языку, в условиях самой обычной средней школы.

На практике случается, что самые интересные и неординарные идеи исходят от самих ребят. Получая поддержку учителя, будучи подкрепленными его опытом и практикой, детские предложения оказываются способными на жизнь в плане реализации новых подходов к процессу обучения иностранного языка.

Нельзя упускать из вида, что ведущей деятельностью при иноязычном обучении является все же *речевая деятельность*, которая обеспечивается в идеале совместной работой нескольких взаимосвязанных психофизиологических анализаторов, взаимосвязь между которыми динамична и подвижна, изменяема при переходе от одной формы речевого общения к другой. Общие умения и навыки, свидетельствующие о взаимодействии различных форм речевого иноязычного общения, методисты (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез) прослеживают именно на перцептивно-смысловом уровне. Так, чтобы развивать определенные иноязычные речевые навыки и умения учителю следует обращать внимание на необходимость соблюдения ряда правил:

- соотносить акустические (при слушании и говорении) и зрительные (при чтении и письме) образы со значением;
- соотносить скорость слушания (чтения) иноязычного текста;
- автоматически применять правила, накопленные в памяти;



- сочетать мнемическую деятельность с логико-смысловой деятельностью, то есть, опираться на паузы, ударение, интонацию, воспринимать на слух, опираясь на шрифт и содержание при чтении и письме;
- уметь соотносить форму и содержание текста;
- использовать разные формы общения;
- опираясь на педагогическое общение на уроке решать коммуникативные задачи в разных ситуациях.

Вместе с тем, следует научиться правильно переносить сенсорно-перцептивные (те процессы, которые обуславливают связь внутреннего мира с внешним, посредством органов чувств человека: сенсорные процессы - это ощущения, а перцепция – чувственное познание предметов окружающего мира) навыки, сформированные в родном языке, на иностранный язык [3, с. 159-160].

В целом, специфика иностранного языка как учебного предмета на старшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе при грамотном подходе позволяет подчеркнуть роль иностранного языка в современной образовательной системе; специфика обучения позволяет сделать процесс обучения достаточно интересным и продуктивным. Обучение иностранному языку на старшем этапе имеет определенные характерные особенности, позволяющие интенсифицировать процесс обучения именно через познавательную деятельность учащихся по противоречивому принципу: *чем сложнее - тем интереснее*:

- активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- использование русскоязычных текстов разной жанровой принадлежности в качестве источников информации по актуальным проблемам современности;
- инициатива учащихся на уроке;
- спонтанность речи учащихся, преимущественно в нестандартных ситуациях общения;
- опора на диалогическую речь (спонтанная беседа, групповое обсуждение проблемы, обмен мнениями);
- построение развернутых собственных высказываний учащихся на основе текста;
- самостоятельное аргументированное построение развернутых высказываний учащихся по поводу прочитанного (услышанного).

Таким образом, основной целью обучения иностранному языку, является совершенствование одновременно всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, что является доминирующим условием реализации межкультурной коммуникации.

В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре, способность и умение участвовать в диалоге культур. Речь идет не просто о знании языка, но об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении языком. Перед учителем русского языка стоит достаточно глобальная задача по формированию личности, способной участвовать в коммуникации межкультурного уровня.

Литература:

1. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции // ИЯШ - 2002 - №3.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингво-дидактика и методика: учеб. Гузеев, В. В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе / В. В. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Academia, 2004. – 336 с.
3. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Изд-во “Весть”, ШГПУ, 2002.



THE ROLE OF VOCABULARY IN TEACHING ENGLISH TO SCHOOL-AGED CHILDREN

Uzakbaeva Aysara - a teacher of Nukus Innovation Institute

ABSTRACT: In this article, we will talk about the role of vocabulary in teaching English to school-aged children, and especially about ways to learn new words.

KEY WORDS: method, process, systematic way, vocabulary, school-aged children, teaching languages.

INTRODUCTION: A method is a procedure or process that is used to achieve a particular result or perform a specific task. It is a systematic way of doing something, often involving a series of steps or actions. Methods are commonly used in various fields such as science, research, engineering, programming, and problem-solving. In scientific research, methods refer to the techniques and approaches used to conduct



experiments, gather data, and analyze results. These methods are often described in detail in research papers to ensure that other scientists can replicate the study. In programming, a method is a block of code that performs a specific action or set of actions. Methods are used to organize code into reusable and modular components, making it easier to manage and maintain complex programs. They can have input parameters (arguments) and return values, allowing them to accept inputs, process them, and produce outputs. Overall, a method is a structured approach or set of procedures employed to accomplish a task or solve a problem efficiently and effectively.

MATERIALS AND DISCUSSION: Teaching English vocabulary in schools in Uzbekistan can be an exciting and rewarding endeavor. Here are some general guidelines and strategies to help you effectively teach English vocabulary:

1. Establish clear learning objectives: Determine the vocabulary goals for each lesson or unit. Break down the objectives into specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound (SMART) targets. This will help you stay focused and track progress.
2. Use context and visuals: Provide meaningful contexts for new vocabulary by using pictures, real-life objects, or situations. Visual aids can enhance comprehension and memory retention.
3. Introduce new words systematically: Introduce a limited number of new words at a time. Teach related words together and highlight their relationships. For example, when teaching the word "family," include related words like "mother," "father," "brother," and "sister." [3.21]
4. Utilize multiple learning modalities: Engage students in various activities to cater to different learning styles. Combine listening, speaking, reading, and writing exercises to reinforce vocabulary acquisition. For example, include role plays, group discussions, games, and writing tasks.
5. Encourage active participation: Provide ample opportunities for students to actively engage with new vocabulary. Encourage them to use the words in meaningful ways through discussions, presentations, debates, or creative writing activities.
6. Incorporate technology: Utilize educational technology resources, such as interactive whiteboards, language learning apps, online games, and multimedia materials, to make the learning experience more interactive and engaging.
7. Provide regular review and reinforcement: Schedule regular vocabulary review sessions to consolidate students' knowledge. Use flashcards, quizzes, or online tools to reinforce previously taught words and ensure long-term retention.
8. Create a vocabulary-rich environment: Surround students with English vocabulary outside the classroom. Label objects in the classroom, create word walls, or display posters with thematic vocabulary. Encourage students to use English words in their daily interactions.
9. Make connections to students' lives and interests: Relate the vocabulary to students' personal experiences, hobbies, or interests. This will increase their motivation and make the learning process more relevant and meaningful.



10. Assess and provide feedback: Use a variety of assessment methods, such as quizzes, vocabulary games, or project-based assessments, to gauge students' progress. Provide constructive feedback to guide their improvement and address individual needs.

Remember to adapt your teaching strategies to suit the age and proficiency level of your students. Make learning enjoyable and interactive, fostering a positive attitude towards English vocabulary acquisition. [4.65]

There are various vocabulary teaching methods you can employ to enhance language learning and retention. Here are some popular approaches:

1. Contextualization: Teach new words in meaningful contexts to help students understand their usage and meaning. Use sentences, paragraphs, or short texts that demonstrate the words' usage, allowing students to grasp the words' meaning and usage naturally.
2. Word Families: Teach related words together, such as synonyms, antonyms, or words from the same semantic field. This approach helps students understand the relationships between words and expands their vocabulary by learning word clusters.
3. Word Maps: Create word maps or semantic webs to visually represent the connections between words. Start with a central word and branch out with related words, showing how they are connected. This technique helps students visualize relationships and aids in vocabulary recall.
4. Word Association: Encourage students to create associations or connections between new words and their existing knowledge or experiences. It could be linking a new word to a visual image, a personal experience, or a familiar word. This technique enhances memory and retrieval.
5. Mnemonics: Use mnemonic devices, such as acronyms, visual imagery, or rhymes, to help students remember new vocabulary. By associating new words with familiar and memorable cues, students can recall them more easily.
6. Word Games and Activities: Engage students in interactive and fun activities like crossword puzzles, word searches, charades, or vocabulary bingo. These games make learning enjoyable and facilitate active vocabulary practice.
7. Contextual Guessing: Provide students with short texts or dialogues where unfamiliar words are embedded. Encourage them to guess the meaning of the words based on the surrounding context. This approach enhances students' ability to infer meaning from context, a valuable skill for vocabulary development.
8. Word Lists and Flashcards: Present students with thematic word lists or flashcards to study and review vocabulary. Encourage them to practice independently, testing their recall and using the words in sentences or short paragraphs.

Remember to choose teaching methods that suit the learning preferences and needs of your students. Employ a combination of approaches to ensure a comprehensive and engaging vocabulary learning experience. [5.72]



Vocabulary plays a crucial role in teaching English to school-aged children. It forms the building blocks of language and is essential for communication, reading comprehension, and overall language development. Here are some key aspects of vocabulary's role in teaching English to children: Understanding and Comprehension: A rich vocabulary allows children to understand spoken and written language more effectively. When children encounter unfamiliar words, their comprehension can be hindered. By teaching vocabulary, educators help children grasp the meanings of words and enhance their comprehension skills. Communication Skills: Vocabulary enables children to express their thoughts, feelings, and ideas accurately and precisely. [6.18] A broad range of vocabulary provides them with the necessary tools to communicate effectively with others, both verbally and in writing. The more words children know, the more expressive and confident they become in using the English language. Academic Success: Vocabulary is closely tied to academic success across various subjects. In subjects like science, social studies, and literature, children encounter subject-specific vocabulary that is crucial for understanding concepts and texts. A solid foundation of vocabulary equips children with the necessary tools to excel in these academic areas. [7.82] Independent Learning: A robust vocabulary empowers children to become independent learners. When children are equipped with a wide range of words, they can decipher the meanings of unfamiliar words they encounter while reading or engaging with new content. This ability to independently learn and expand their vocabulary extends beyond the classroom and fosters a lifelong love for learning. To effectively teach vocabulary to school-aged children, educators can employ a variety of strategies, such as explicit instruction, context clues, word games, interactive activities, and repeated exposure to new words in different contexts. It is important to make vocabulary instruction engaging, relevant, and connected to students' lives to enhance their motivation and retention of new words.

CONCLUSION: Overall, vocabulary development is an integral component of teaching English to school-aged children. By focusing on building a strong vocabulary foundation, educators can support children's language development, reading comprehension, communication skills, and academic success.

REFERENCES:

1. Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing Words to Life: Robust Vocabulary Instruction*. Guilford Press.
2. Marzano, R. J. (2004). *Building Background Knowledge for Academic Achievement: Research on What Works in Schools*. Association for Supervision and Curriculum Development.
3. Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
4. Graves, M. F. (2016). *The Vocabulary Book: Learning and Instruction*. Teachers College Press.
5. Blachowicz, C. L. Z., Fisher, P. J., Ogle, D., & Watts-Taffe, S. (2006). *Vocabulary: Questions from the Classroom*. Guilford Press.
6. Allen, J. (2007). *Words, Words, Words: Teaching Vocabulary in Grades 4-12*. Stenhouse Publishers.

7. McKeown, M. G., & Beck, I. L. (2017). Teaching Vocabulary: 50 Creative Strategies, Grades K-12. Guilford Publications.
8. Nagy, W. E., & Scott, J. A. (2000). Vocabulary Processes. In Handbook of Reading Research (Vol. 3, pp. 269-284). Lawrence Erlbaum Associates.



ASPECTS OF TEACHING VOCABULARY TO YOUNG LEARNERS

Uzakbaeva Aysara - a teacher of Nukus Innovation Institute.

Vocabulary is one of the essential parts of teaching learning process at school. It is due to the fact that without being aware of words whether it is a simple text or conversation, one cannot understand the meaning of them. Therefore, it is crucial for learners who are eager to widen their knowledge to take into consideration the process of learning a wide range of vocabulary. For enriching students' vocabulary, the teacher is challenged to develop many kinds of teaching techniques that will help a learner to get the higher motivation to learn English. One of the teaching techniques can improve students' motivation in learning English as a foreign language is using a fairy tale. And in that respect, the use of fairy tales can be the best method to achieve this goal.

It is considered that using fairy tales is very effective in teaching and improving vocabulary mastery. Students not only improve their vocabulary but also understand the implicit meaning of the story. Students know about synonyms and antonyms. Students also know how to guess the meaning by doing read between the line skills. It can be applied to all ages of the learners as long as the fairy tale is appropriate.

The objective of the study is to find out the effectiveness of fairy tales as materials to teach vocabulary. The subjects of the study were young learners of the secondary school who were eager to enrich their vocabulary through fairy tales.

It is important for teachers to explore multiple ways to make learning processes significant and successful. Learning vocabulary should be meaningful, as fostering the use of fairy tales in EFL classrooms, should support the development of vocabulary especially with young learners. Having said this, the principal objective of this review is to define the main concepts in this research. It is important to clarify that these constructs are Vocabulary and Fairy Tales as a didactic tool. In addition, this review not only shows the definition of the concepts, but it also presents the challenges that learners may have in learning vocabulary as well as its solutions.

“Vocabulary can be defined, roughly, as the words we teach in the foreign language. However, a new item of vocabulary may be more than just a single word: for example, postoffice, and mother-in-law, which are made up of two or three words but



express a single idea. A useful convention is to cover all such cases by talking about vocabulary items rather than words“. [Ur: 2005, p 375]

Stahl said that vocabulary knowledge is knowledge; the knowledge of a word not only implies a definition but also how that word fits into the situation. Instruction in vocabulary involves far more than looking up words in a dictionary and using the words in a sentence. [Stahl: 2005, p 80-85]

“Telling stories to students can result in natural language acquisition on their part.” Teachers can tell stories the learners are familiar with in their own language. Then the learners are able to follow it better. Again, the stories need to be picked carefully, the level of the learners need to be considered and the teacher has to investigate time into preparation. Teachers can come up with a simple version of the story. [Rixon: 1999, p 110]

Pivec considers that a fairy tale is a type of game activity that enables learning outcomes in a meaningful way while encouraging learners due to the accomplishment of goals. [Pivec: 2004, p 15-45]

It is also important to take into account the age of learners in terms of learning vocabulary. In this respect Halliwell states that:

- young children are already very good at interpreting meaning without necessarily understanding the individual words
- already have great skill in using limited language creatively
- frequently learn indirectly rather than directly
- take great pleasure in creating fun in what they do
- their imagination is ready
- “above all take great delight in talking” [Halliwell: 1992, p 169]

Considering the age of learners, they may come across several challenges while learning the vocabulary of a foreign language:

- “making the correct connections, when understanding the second language, between the form and meaning of words
- when producing language, using the correct form of a word for the meaning intended (i.e. nose not noise)

To meet these challenges the learner needs to:

- acquire a critical mass of words for use in both understanding and producing the language
- remember words over time, be able to recall them readily
- develop strategies for coping with gaps in word knowledge, including coping with unknown words, or unfamiliar uses of known words
- have to take responsibility themselves for vocabulary expansion” [Thornbury: 2002, p185]

In conducting the research, research design plays an important role in obtaining the data. It is the way information gained from the subjects. In this matter, the writer used descriptive qualitative study as the research design. This design focuses on understanding and meaning through verbal narratives and observations rather than through numbers. Therefore, the result of the research is in the form of description and interpretation of some phenomena that exist during the research.



The data was collected through non-participant observation. It was an observation in which the writer only observed the process of teaching and learning. To obtain the data related to the use of fairy tales in teaching vocabulary, students' memorization was taken to investigate their number of acquiring new words since the use of fairy tales was expected to help students to enrich learners' vocabulary based on the topics selected by the teacher.

From the observation of young learners, the result showed that fairy tales as teaching tool in teaching vocabulary to young learners could be used to improve students' vocabulary in this research. It showed that fairy tales made the students more interested and engaged in the learning process. Also, using fairy tales gave opportunities for students to increase their vocabulary as well as widen their outlook towards the real life.

Practically, the use of fairy tales helped the students to focus on a certain topic so they could be more easily to acquire the knowledge on vocabulary. Using fairy tales made learning English as an enjoyable and attractive process for learners. Also, they stimulated learners' curiosity about the target culture and language and encouraged language acquisition and learners' language awareness. Besides that it increased people's critical thinking such as, made the learners guess what would happen next. In short, short story technique has many advantages, such as increasing vocabulary and making the learning process more enjoyable. Therefore, using fairy tales in EFL classrooms is believed as one of the most effective ways of developing students' vocabulary.

Regarding the need of vocabulary on young learners, we decided to carry out a project where the students felt more engaged to develop lexical competence. For this purpose, we implemented fairy tales to teach vocabulary in English as a second language through Game-Based Learning. This project aimed to boost knowledge in vocabulary by using fairy tales for young learners. Thus, the researcher intended to find the impact of the use of fairy tales in young learners who are acquiring vocabulary in English as a foreign language. Following the results, we have found out that fairy tales engage our narrative minds in the service of language learning. The universality of the tale made of it a material that could be used in any community and in any language, facilitating learning a foreign language when introduced in an adequate way. The emotional effects of the tale influenced learners to respond deeply and to produce shifts in their beliefs and attitudes. This, then, led them to a livelier participation and practice of the language, especially in matters of vocabulary learning. Therefore, there is no doubt that fairy tales plays an important role in helping teachers to improve students' vocabulary.

In general terms, it is admitted that most children are uninhibited. They do not behave like shy teenagers do. A young child can learn fluent and natural English without strain, embarrassment or, even effort. Young children do not usually get embarrassed. They like getting involved. They are curious. They behave in a very extrovert way. This feature helps them learn more rapidly and more successfully; it follows that it is easier for them to start speaking in English. Lacking the inhibitions of their teenage years, they have more opportunities to practice their English, to learn



from their mistakes and to obtain more input. These young students like role-playing and dramatizations, even when performing them in English, in front of the rest of their classmates. Tales give them great opportunities.

Children develop the four skills: listening, speaking, reading and writing, but with an emphasis on oral skills. Children do the activities autonomously so that cooperation among pupils is promoted and, consequently, the pupil-to-pupil interaction as well. They become autonomous in their own learning processes and children learn to learn for themselves.

References:

1. HALLIWELL, Susan: Teaching English in the Primary Classrooms. UK: Longman Group Essex, 1992. 169 s.
2. Pivec, M; Koubek, A; Dondi, C. (2004) Guidelines for Game-Based Learning. *Pabst Science Publisher*, p15 - 45.
3. RIXON, Shelagh: Young Learners of English: Some Research Perspectives. Longman Essex, 1999. 110 s.
4. Stahl, S. A. (2005). Four problems with teaching word meanings. *Teaching and learning vocabulary: Bringing research to practice*, 80-85.
5. THORNBURY, Scott: How to teach vocabulary. Longman Essex, 2002. 185
6. UR, Penny. A Course in Language Teaching: Practice and theory. UK: Cambridge University Press, 2005. 375 s.



ОППОЗИЦИЯ АРХАИЗАЦИИ / НЕОЛОГИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ OPPOSITION OF ARCHAIZATION TO NEOLOGIZATION OF VOCABULARY

Унгарбаева А.Д. - «Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза» магистрант 2 курса Нукус (Республика Узбекистан, Каракалпакстан)

Ungarbayeva A.D. - Nukus state pedagogical institute named after Azhiniyaz 2st year master student Nukus (Republic of Uzbekistan, Karakalpakstan)



Аннотация: В статье рассматривается вопрос об архаизации и неологизации лексики русского языка. В частности, что архаизация и неологизация в языке происходят в связи с культурными изменениями. Иначе говоря, слишком частое использование того или иного слова может привести к необходимости заменить его более новым, современным словом. Либо другой вариант: так называемая стандартная лексика в связи с интенсивным развитием языка становится неприемлемой, следовательно, постепенно устареваает.

Abstract: The article deals with the issue of archaization and neologization of the vocabulary of the Russian language. In particular, that archaization and neologization in the language occur in connection with cultural changes. In other words, too frequent use of a particular word may lead to the need to replace it with a newer, more modern word. Or another option: the so-called standard vocabulary due to the intensive development of the language becomes unacceptable, therefore, gradually becomes obsolete.

Ключевые слова: архаизмы, неологизмы, языковой динамизм, лексика, грамматика, пассивный состав языка.

Keywords: archaisms, neologisms, linguistic dynamism, vocabulary, grammar, passive composition of the language.

Изучение архаизации лексики возможно в рамках оппозиции архаизации / неологизации в связи с тем, что оба понятия являются результатом развития русского языка, причем на современном этапе в русском языке отмечается, по мнению Г.Н.Шипициной, «лавинообразное словообразование, неконтролируемый поток заимствований, вторжение жаргона в общий язык, новая жизнь слов, обозначающих наиболее актуальные понятия нашего времени, уход в пассив целых пластов лексики эпохи социализма» [3, с. 44].

Говоря о стремительном развитии русского языка, приводящего к явлению архаизации и неологизации, следует использовать термин «языковой динамизм», наиболее актуальный для настоящего исследования, под которым понимается «поступательное движение, развитие языка, которое проявляется и в лексике, и в грамматике» [1, с. 112].

Языковой динамизм является основной причиной исчезновения и появления новых явлений языка, т.е. архаизации и неологизации. Более того, эти процессы являются взаимодополняющими: одни языковые явления уходят из языка, употребляясь лишь в ограниченных областях; другие явления появляются в языке с целью заменить старые наименования или назвать новые предметы действительности.

Среди факторов языкового динамизма в русском языке можно отметить ряд внутренних и ряд внешних факторов. К внутренним (интралингвистическим) факторам относятся сами способности языка к самостоятельному развитию, вариативным явлениям, проявлениям экспрессивности. К внешним

(экстралингвистическим) факторам следует отнести взаимодействие языка с обществом и национальным сознанием [1, с. 112].

Этой точки зрения, однако, не придерживается Э.Сепир. Этот исследователь утверждает, что архаизация и неологизация в языке происходят в связи с культурными изменениями. Иначе говоря, слишком частое использование того или иного слова может привести к необходимости заменить его более новым, современным словом. Либо другой вариант: так называемая стандартная лексика в связи с интенсивным развитием языка становится неприемлемой, следовательно, постепенно устаревает [2, с. 240].

В пассивный состав лексики входят и неологизмы – новые слова, которые еще не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих предметов, понятий.

Лексикон языка постоянно пополняется, однако со временем новые слова осваиваются и переходят из пассивного словарного запаса в активный. И как только новое слово начинает часто употребляться, становится привычным, оно ассимилируется и стилистически уже не выделяется на фоне остальной лексики. Поэтому освоенные языком новые слова нельзя зачислять в состав неологизмов. Таким образом, термин «неологизм» сужает и конкретизирует понятие «новое слово»: при выделении новых слов принимается во внимание только время их появления в языке, отнесение же слов к неологизмам подчеркивает их особые стилистические свойства, связанные с восприятием этих слов как необычных наименований.

Каждая эпоха обогащает язык новыми лексическими единицами. Их можно сгруппировать по времени появления: новые слова петровской эпохи; новые слова, введенные Карамзиным (Ломоносовым, Радищевым, Белинским, другими писателями), новые слова начала XX века, первых лет революции и т. д. В периоды наибольшей активности общественно-политической и культурной жизни страны приток новых слов особенно увеличивается.

В основе классификаций неологизмов лежат различные критерии их выделения и оценки.

Литература:

1. Бабенко Л.Г. Лексикология русского языка. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 126 с.
2. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс, 2002. – 656 с.
3. Шипицина Г.Н. О развитии словарного состава русского языка // Русская речь. – 2009. - №02. – с. 44-48.





XALQARO TALABLARGA JAVOB BERA OLADIGAN SERQIRRA VA IJODKOR O'QITUVCHI BO'LIH DAVR TALABI

Usmonova Dilnoza Komildjonovna - Andijon viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikasi kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya

Ushbu maqolada o'quvchilarning xalqaro darajadagi kadrlar bo'lib yetishishib chiqishlari uchun o'qituvchidan serqirra va ijodkor bo'lishlik davr talabi ekanligi bo'yicha fikr-mulohazalar keltirildi. Xususan, o'quvchilarning o'zlashtirishlari murakkab va qiyin bo'lgan ma'lumotlarni oson va uzoq vaqt yodda saqlash ko'nikmalarini hosil qilish uchun tavsiyalar berilgan.

Ta'im tizimi, xususan, maktab ta'limiga katta e'tibor qaratilmoqda. Maktab o'quvchilarining bilimi va ko'nikmalarini shakllantirish, ularni milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalash, o'qituvchi kasbi nufuzini va pedagoglarning sifat tarkibini oshirish, darsliklar va o'quv metodik majmualarni zamon talablari asosida takomillashtirish, xalq ta'limi muassasalarining xalqaro standartlarga javob beradigan zamonaviy modellarini barpo etish maqsadida, shuningdek, 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasini "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi qabul qilindi. . Bu katta e'tibor, abatta, ta'lim samaradorligini oshirish maqsadidadir. Zamon rivojlanib borar ekan, barcha sohalar kabi ta'lim sohasi ham rivojlanib bormoqda. Aslida ta'lim sohasini rivojlantirmay turib boshqa sohalarni rivojlantirib bo'lmaydi, desak xato bo'lmaydi. Ta'lim samaradorligini oshirish uchun amalga oshirilayotgan bu harakatlar bir yoki bir necha kishining mehnati bilangina o'z samaradorligini berib qo'ymaydi. Xalqaro talablarga javob beruvchi kadrlarni yetishtirish uchun katta o'zgarishlar ketayotgan bu davrda har bir pedagog o'z ustida tinimsiz ishlashi va ta'lim jarayoniga yangi metodikalarni joriy etib, ularni qo'llab borishi muhim hisoblanadi. Quyida o'quvchilarning sifatli ta'lim olishlari uchun qo'llash mumkin bo'lgan bir qancha metodlarni ko'rib chiqamiz:

1. Maktab o'quvchilaridan ingliz alifbosi so'ralganda deyarli hammasi aytib bera oladi. Rus alifbosini yoshi kattaroq ustozlar hammasi aytib bera oladi. Ammo davlatimizda qabul qilinib bo'lgan lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosini hamma o'quvchilar ham aytib bera olmaydi. Eng achinarlisi, yoshi katta ustozlar, krill yozuviga o'rganib qolgan ustozlarimiz ham yoddan aytib bera olishmaydi. Alifboni tez va oson yodlash va yodlatish uchun uni kuyga solib yodlash zarur. Alifboni bolalar harakteridan , yoshidan kelib chiqqan holda sho'xroq va qiziqarliroq qilib kuyga soldirish mumkin. O'qituvchi ijodkor bo'lsa, kreativ fikrlasa har qanday yodlanishi qiyin ma'lumotlarni tez va oson yodlatish mumkin. Murakkab mavzularni esa oson tushuntirib berishi mumkin. Ona tili darslarida jarangli, jarangsiz undoshlarni, qo'shimchalarni (so'z yasovchi, o'zgartiruvchi qo'shimchalarni) yodlatish uchun



ham musiqa darslaribilan integratsiya qilgan holda, kuyga solib yodlatish yaxshi natija beradi.

2. O'quvchilarni olimpiadalarga tayyorlash uchun, ularda imtihon topshirish ko'nikmalarini shakllantirish uchun onlayn va oflayn tarzida navbatdan tashqari olimpiadalarga tez-tez jalb qilib turish lozim. Bunda o'quvchilarda o'zlarini haqiqiy kirish imtihonlarida qatnashayotganlik yoki olimpiadalarda qatnashayotganlik hissini uyg'otuvchi sharoitlarni yaratish lozim bo'ladi. Sababi ayrim o'quvchilar olimpiadalarga borganida yoki qaysidir kirish imtihonlarida qatnashayotganlarida o'zlarida mavjud bo'lgan barcha bilimlardan unumli foydalana olmaydilar. Ularda hayajon kuchli bo'ladi. Imtihonlarda o'zlarini qanday boshqarish mumkinligini bilmaydilar.

3. O'quvchilarga kreativlikni shakllantiruvchi, fikrlash qobiliyatlarini oshiruvchi topshiriqlarni ko'proq berish lozim. Berilgan ma'lumotlarni faqat yodlashni emas, asosan, ulardan foydalana olishni o'rgatish lozim bo'ladi. Shunga ko'ra, berilgan ma'lumotlarni hayotda qo'llashga doir topshiriqlar ko'proq berilishi lozim.

4. Jahon talablariga javob bera oluvchi o'quvchilarni yetishtirishimiz uchun til o'rganishga katta e'tibor berilmoqda. Shunday ekan, chet tilini o'rgatishni faqatgina chet tilio'qituvchilari zimmasidagi vazifa deb qarabgina qolmay, o'quvchilarga har qanday darsda shu sinfga o'rgatilayotgan chet tilidagi so'zlardan, atamalardan foydalanib borishlik yaxshi samara beradi. Masalan. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi har kuni 1 marotaba ingliz tilida:

- salomlashib;
- o'quvchilardan kayfiyatini so'rab;
- bugungi sanani aytishlarini;
- hafta kunini aytishlarini;
- obi-havoning qanday ekanligini;
- hozir qanday dars ekanligini;
- darslardan so'ng hayrlashishni ingliz tilida so'rab ulardan javob olib turishliklari

o'quvchilarni til o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini yanada orttiradi. O'quvchilarni boshqa tilda so'zlashish ko'nikmalarini shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Hozirgi zamon o'qituvchisi yangiliklarni o'rganishga tashna bo'lishi bo'layotgan o'zgarishlardan ijobiy tomolarni topa olishi, kamchiliklarni mohirlik bilan bartaraf eta olishi lozim. Kimdandir, nimadandir kamchiliklarni qidirish, uni jar solishgagina qimmatli vaqtini sarflaydigan insonlardan emas, uni to'g'irlash uchun tegishli joyga habar berishga, to'g'irlanguniga qadar kamchilikni bartaraf etish uchun o'z mahoratini ko'rsata oladigan mahoratli zamonaviy xalqaro talablarga javob bera oladigan mahoratli pedagoglar ta'lim-tarbiya berayotgan o'quvchilarni O'zbekistonimizni dunyo miqiyosiga olib chiqadi deb ishonib aytishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrdagi “Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-1875-son [qarori](#).

2. Sayidahmedov N.S., Indiaminov N.N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. –T.: Fan va texnologiya. 2014.



3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrdagi “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-1875-son qarori.



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗГОТОВЛЕНИИ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Уснатдинова Д. -учитель русского языка и литературы,
школы №32 г.Нукус

Расширение возможностей в реализации принципа наглядности на основе современных информационно-технических средств значительно облегчает создание в практической педагогической деятельности иллюзии полного решения проблемы техническими средствами, приводит в ряде случаев к забвению основных инвариантных принципов, вызывает ничем не оправданное увлечение формой предъявления материала во вред содержанию и целям обучения. Эти явления находят отражение и в непосредственной педагогической практике, и при создании учебников, наглядных пособий, дидактических тетрадей, что не может не сказаться отрицательно на эффективности всего педагогического процесса, компрометируя новые средства наглядности и новые средства обучения. Чтобы преодолеть эти негативные тенденции, необходимо неуклонно придерживаться принципа системности в отношении любых педагогических новаций и всегда соотносить новые технико-педагогических параметры современных средств наглядности с основными структурными компонентами дидактической системы (её целями и задачами, содержанием, методами). Исходя из практической направленности таких рекомендаций, они должны быть не абстрактными требованиями, а конкретными ограничениями для использования средств наглядности в реальных условиях современной образовательной системы[1].

Сегодня в помощь учителю, воспитателю, родителям приходят компьютерные технологии создания и применения наглядных материалов. Технология мультимедиа позволяет соединить в единое целое различные формы представления информации: текст, голос, музыку, графику, иллюстрации, видео и т.д. Естественное желание учителя наиболее полно реализовать выразительные возможности мультимедейных систем нередко приводит к возникновению несоответствия между направлениями деятельности учеников.

С помощью эффектной, многогранной подачи учебного материала учитель успешно концентрирует их внимание на средстве наглядности (альбомной иллюстрации, экране монитора, проекционном изображении и т.д.). Когда решается общеобразовательная задача обогащения чувственного опыта



детей, расширения их кругозора, то никаких проблем не возникает. Однако, как правило, средства наглядности применяются в контексте совсем другой педагогической задачи – не просто познакомить учеников с объектами и процессами действительности, а раскрыть сущность этих объектов, выявить законы, которым подчиняется развитие процессов. В этом случае концентрация внимания на внешних, случайных, не имеющих существенного значения особенностях наглядного материала только мешает исполнению дидактической задачи. Это означает, что наглядный материал утрачивает свою психолого-педагогическую функцию «служить как бы опорой внутренних действий, осуществляемых ребенком под руководством учителя в процессе овладения знаниями» [2]. Вместо того, чтобы «быть представителем изучаемого предмета», наглядный материал сам делается «непосредственным предметом учебных действий ребенка» [3]. Возможность таких ошибок основывается на произвольном смешивании того, что фактически осознается учениками, с тем, что должно ими осознаваться в соответствии с определенной педагогической задачей. «С психологической точки зрения это и есть центральный вопрос наглядности» [4]. Так, с помощью современных информационных средств учитель имеет все технические возможности для того, чтобы в полной мере реализовать принцип выразительности речи письма за счет его цветовой насыщенности и графического разнообразия.

Представляемые современными информационными средствами удобство и простота в создании новых наглядных материалов также нередко вводят педагога в заблуждение, создавая иллюзию неограниченных возможностей. Однако это совсем не так. Наглядный материал – это не просто некоторая информация в чувственной форме представления, а информационная модель определенного педагогического опыта, которая должна соответствовать требованиям эстетики, эргономики, дизайна и т.д. Вместе с тем, поскольку это учебный материал, он должен воплощать и некоторый педагогический опыт, быть на уровне методических достижений своего времени в плане структуры, содержания, формы подачи материала. Таким образом, использование современного инструментария создания наглядности ограничивается уровнем подготовки самого учителя во многих областях деятельности [5].

Наконец, создание и использование наглядности ограничивается обыкновенным чувством меры. Утверждение, что наглядности не может быть слишком много, является справедливым только в условиях её дефицита. Познание начинается с чувственного восприятия, однако не ограничивается им. Необходимо всегда помнить, что первостепенное значение для становления и развития личности имеет именно мышление и не в последнюю очередь мышление абстрактное.

Литература

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Просвещение, 2008.
2. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. М., 2004.



3. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. – М.: Гардарики, 2002.
4. Мингазов Э.Г. Гносеологические основы принципа наглядности обучения.- Л, 2005.
5. МПРЯ. Методика преподавания русского языка (под ред. Баранова). М.,2000.



МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Уснатдинова Д. - учитель русского языка и литературы
школы №32, г.Нукус

Словарные слова, учащиеся запоминают при помощи мнемосистемы «связей», которая заключается в следующем [1.41]:

Запоминание происходит легче, если человек мысленно представляет себе предметы, явления или действия, которые обозначают слова.

Мнемотехника - это совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти, речи, которые помогают быстрее запомнить информацию путем образования ассоциаций, на основе визуального и аудиального, а также чувственного представления. А также это система обеспечивает детям усвоить знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, запоминать структуру рассказа и т.д.

Как работает мнемотехника?

Разрозненные, абстрактные данные –образование связей (кодирование) – запоминание данных в удобной форме- декодирование (расшифровка) – нужные данные.

Объединенные в группы предметы должны «оживать», «двигаться».

Словарные слова распределены на группы, каждая группа имеет свой сюжет. Например: рабочий, работа, сапоги, пальто, машина, завод.

Рабочий собирается на работу, надевает сапоги, пальто, садится в машину, едет на завод;

Однажды, осина, орех.

Однажды на осине вырос орех.

Погода, дорога, город, овощи, горох, морковь, огурец, помидор, но, капуста, картофель.

Стояла хорошая погода, мы ехали по дороге на огород сажать овощи: горох, морковь, огурцы, помидоры. (Семена у них круглые или овальные, они напоминают букву «О», но есть на нашем огороде и «неправильные» овощи. Семена у них круглые, а пишем в словах букву «А», капуста, картофель.)



Сорока, ворона, молоко, корова, город, мороз, воробей.

Сорока-ворона кашку варила, кашку на молоке, на молоке от коровы. В городе был сильный мороз, прилетел голодный воробей и всю кашку съел.

Деревня, ребята, ученик, дежурный, тетрадь, пенал.

В деревня стоит школа. В 5классе учатся ребята. Дежурный ученик проверяет тетради и пенал.

Месяц, заяц, язык, земляника.

Был месяц июнь. Заяц положил на язык землянику.

Класс, суббота, русский.

В нашем классе в субботу русский язык.

Пассажир, аккуратно, аллея, расстояние.

Пассажир аккуратно прошел по аллее большое расстояние.

Для проверки знания словарных слов используют карточки, покрытые скотчем. На каждой карточке около 20 слов. Ученики фломастером зачеркивают ненужную букву, после проверки учитель стирает написанное фломастером, и карточка снова готова к использованию. На выполнение задания отводится одна минута [2, с.91]

Таким образом, словарные слова запоминаются легче при использовании мнемосистемы, то есть, слово не ограничивается указанием на тот или иной предмет, но также вводит этот предмет в систему связей и отношений, анализирует и обобщает его.

Использование мнемосистемы в обучении детей позволяет решить такие задачи как:

- развитие связной речи;
- преобразование символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие основных процессов- памяти, внимания, образного мышления.

Итак, повышение орфографической грамотности учащихся остается одной из важнейших проблем методики преподавания русского языка. Запоминание при помощи «мнемосистемы» как прием повышения орфографической грамотности является одним из самых эффективных при работе с учащимися на уроках русского языка.

Литература:

1. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку –М. Просвещение, 2006.
2. Иванова М.К. Словарная работа на уроках русского языка – один из путей повышения языковой культуры учащихся –/Педагогический вестник ЕАО -№2, 2007.
3. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М. Азбуковник, 1997.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Халмуратова Г.Н. -учитель русского языка и литературы,
общеобразовательная школа № 3 г. Нукус, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются наилучшие образы способствующей сотрудничеству, взаимопониманию и доброжелательности между учениками, а также, реализации лично-ориентированного обучения.

В условиях создания демократического государства важное значение имеет воспитание людей, которые мыслят самостоятельно и творчески. Людей, которые могли критически осмысливать факты и события окружающей среды, которые воплощали новые идеи во все отрасли общества, были бы свободными от конформизма и догматизма, поскольку неоспоримым является факт, что многие люди не способны самостоятельно и критически оценивать противоречия реальной жизни. Критическое мышление является не только результатом демократического образа жизни, но и фактором его формирования.

Актуальность проблемы состоит в том, что перед современной школой стоит задача воспитать человека независимую, свободную, способную самостоятельно осмысливать явления окружающей действительности, отстаивать свое собственное мнение перед кем и где.

Целью статьи является попытка выделить основные подходы и пути формирования критического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы как основу развития инновационной личности.

В современных условиях учитель должен выбирать из многообразия методик ту оптимальную, реализация которой способствует достижению цели - выработать у учащихся умение демонстрировать приобретенные на уроках навыки речевого поведения, полемики и критического мышления, но при этом не потерять интереса к чтению и изучению лучших произведений русской и мировой литературы. Ученик продолжает уже сам, без помощи педагогов, формировать умение критически анализировать и выявлять личностное отношение к тому, что прочитал, то есть станет квалифицированным читателем [1,48-стр].

Проблема формирования критического мышления у учащихся активно изучается педагогами уже более десяти лет. Названа технология - это педагогическая система, направленная на формирование аналитического мышления.

Исследование ученых и практическое внедрение учителем приемов развития критического мышления учащихся на уроках доказывают эффективность учебного процесса.

Воспитать инновационную личность традиционными методами невозможно. Только инновационное обучение способно сформировать личность, подготовленная к динамическим изменениям в социуме за счет развития



способностей аналитического мышления, творчества, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

Научить учащихся самостоятельно работать с информацией, формулировать оригинальные идеи, решать проблемы и обсуждать их в классном коллективе невозможно без правильной организации обучения.

Удачно используется разминка «Кроссворд», когда учащимся предлагается составить простой кроссворд только из горизонтально расположенных слов.

По вертикали учитель предлагает слово, которое является темой урока или его ключевым словом. Ученики объединяются в группы, каждая из которых предлагает слово, в котором была бы буква «ключевого» слова, сопровождая его своим комментарием. Слова должны соответствовать предмету изучения[2,86 стр].

Эссе как метод формирования критического мышления заключается в написании текста в произвольном стиле. Это позволяет учащимся глубже погрузиться в проблему и собственный внутренний мир во время ее решения, развивать наблюдательность, обогащать свой словарный запас, а также услышать себя, проявить уважение, как к своему мнению, так и к мнениям других людей.

Разные методы помогают ученикам научиться находить веские аргументы и формулировать свое мнение по спорному вопросу; определиться в своих идеях, а также формулировать их в виде четкой и логической структуры. Эта стратегия может быть использована на любом этапе урока.

Работа в парах является разновидностью групповой учебной деятельности учащихся, объединенных общей целью. Она способствует позитивному отношению учащихся к обучению, развивает умение приспосабливаться к работе в группах, готовит почву для широкого и эффективного применения интерактивных технологий. В условиях парной работы все дети в классе получают возможность говорить, обмениваться идеями, общаться, помогать друг другу, высказываться, критически мыслить, убеждать.

Этот вид сотрудничества способствует тому, что учащиеся не могут уклониться от выполнения задания. Важно и то, что, например, работая в парах, учащиеся выполняют быстро упражнения, на которые в других условиях нужно больше потратить времени.

Групповая форма работы с использованием различных методов и приемов способствует развитию навыков общения, умение критически мыслить, высказываться, убеждать и вести дискуссию.

Приведенные примеры заданий направлены на развитие критического мышления учащихся, их личностный потенциал, но использование любых технологий не должно быть эпизодическим. Критически мыслить ученик может в любом возрасте, но научиться мыслить критически нельзя в течение одного урока. Для этого необходимо систематическое применение приемов и методов, которые бы обучали учеников мыслить критически и совершенствовали и развивали эти умения. Это дает возможность достичь такой атмосферы в классе, которая наилучшим образом способствует сотрудничеству, взаимопониманию и

доброжелательности между учениками, реализовать личностно-ориентированное обучение.

Состояние исследуемой проблемы формирования критического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы как основа развития инновационной личности требует дальнейших научных поисков: методика диагностирования уровня критического мышления учащихся, показатели и критерии его сформированности, разработка модели и технологии его формирования.

Литература:

1. Муштавинская И.В. Технология критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. - СПб., 2009.
2. Генике Е. А. Развитие критического мышления. - М., 2002.



ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Храмова О.В. - старший преподаватель кафедры "Иностранные языки" ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

Шахнубарян Е.Г. - старший преподаватель кафедры "Иностранные языки" ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

Орымбетова Л. - старший преподаватель кафедры «Методика преподавания языков» Национального центра обучения педагогов новым методикам, Республика Каракалпакстан

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие мотивации в образовательном процессе и ее основные виды, проводится анализ факторов, мотивирующих процесс изучения иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, изучение иностранного языка, мотивационные стратегии, методология, учебная атмосфера, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

Изучение иностранных языков становится одним из самых актуальных вопросов современного образования. Процесс глобализации требует навыков владения хотя бы одним иностранным языком для эффективного профессионального общения.

Психологами и педагогами было проведено много психолого-педагогических исследований для определения факторов, оказывающих влияние



на изучение иностранного языка. В рамках этих исследований факторами, наиболее актуальными при изучении иностранного языка являются: возраст, пол, культура, идентичность учащихся и их интересы [1].

В процессе изучения иностранного языка важнейшую роль играет мотивация, она инициирует успешный процесс изучения языка. Отсутствие мотивации приводит к отсутствию усилий, предпринимаемых в процессе изучения иностранного языка и, в конечном счете, отсутствию успеха.

Мотивация к изучению иностранного языка является на сегодняшний день самой наиболее сложной проблемой для преподавателя иностранного языка. Термин «мотивация» является абстрактным и гипотетическим термином, который мы используем, чтобы объяснить, почему люди, в данном случае студенты, думают и ведут себя. Согласно З. Дерней, мотивация – это "процесс, посредством которого возникает определенная сила, которая инициирует действие, и это дает учащимся первичные стимулы для инициирования изучения второго (иностранного) языка". [2] Иными словами, мотивацию можно рассматривать как силу, побуждающую человека начать деятельность и продолжать ее до тех пор, пока цели не достигнуты.

Наши прошлые действия, и особенно то, как мы интерпретируем наши прошлые успехи и неудачи определяют наше текущее и будущее поведение, и у нас будет больше мотивации сделать что-то более интересное для нас, чем то, что мы вынуждены делать. Никто не может отрицать, что наши личные симпатии или антипатии также играют важную роль в принятии решения о том, будем ли мы заниматься этим видом деятельности или нет. Однако без достаточной мотивации даже самые умные учащиеся вряд ли продержатся достаточно долго, чтобы приобрести каких-либо действительно полезные языковые навыки [3].

Теоретики и исследователи мотивации человека выделяют два типа мотиваций: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация относится к внутреннему желанию человека выполнить ту или иную задачу самостоятельно из чувства удовлетворения либо от завершения деятельности, либо даже от самой работы над выполнением данной задачи [4].

С другой стороны, внешняя мотивация относится к внешним факторам, которые приводят человека к выполнению чего-либо. Внешняя мотивация связана с вознаграждением, таким как деньги или оценки, и эти награды обеспечивают удовлетворение и удовольствие от выполнения задачи.

Однако существование внутренней мотивации вовсе не означает, что человек не будет ожидать награды. Это просто означает, что таких внешних наград недостаточно, чтобы мотивировать человека к определенной деятельности.

Хотя оба типа мотивации считаются решающими факторами для достижения учащихся в изучении языка, большинство исследований показывают, что внутренне мотивированные студенты смогли добиться больших успехов при изучении второго (иностранного) языка, чем внешне мотивированные студенты [5]. Помимо этого, внутренне мотивированные



студенты имеют больше преимуществ, потому что имеются доказательства, показывающие, что внутренняя мотивация может способствовать обучению учащихся и их достижениям лучше, чем внешняя мотивация.

На мотивацию студентов в изучении иностранного языка оказывает влияние несколько факторов, таких как пол, возраст, культура, личные интересы, прошлые действия, ожидания, социальные факторы, окружающая среда и т.д.

Общеизвестно, что поддерживать мотивацию наших студентов - непростая задача и, помимо вышеперечисленных факторов, огромную роль в формировании мотивации у студентов играет поведение учителей, методология, материалы, структура курса или даже неформальное общение. Позитивные взаимоотношения между учителем и учеником также оказывают значительное влияние на predisposedness к изучению иностранного языка [6]. Предоставление студентам полезных и реальных материалов, динамичных заданий и подходящая учебная атмосфера — это те аспекты, которые можно использовать для максимизации мотивации студентов на занятии.

Используемая литература

1. DÖRNYEI, Z. (2001): Motivational strategies in the language classroom. Barcelona: UOC, 2005
2. DÖRNYEI, Z. (2005): The Psychology of the language learner: individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ. [etc.]: Lawrence Erlbaum, 2005
3. Gardner, R. C. Social Psychology and Second Language Learning: The role of Attitudes and Motivation. London: Edward Arnold, 1985
4. Gardner, R. C., & Lambert, W. E. Attitudes and Motivation in Second-Language Learning. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers, 1972.
5. Oxford, R., & Shearin, J. Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. Modern Language Journal, issue 78, 12-28, 1994.
6. Weiner, B. “History of Motivational Research in education” Journal of Education psychology, 82 (4), 616-622, 1990





КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

Шахнубарян Е.Г., Храмова О.В. - ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ г.
Волгоград, Россия

Курбанбаев К.К. - старший преподаватель Национальный центр
обучения педагогических кадров новым методикам
Республики Каракалпакстан. Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматриваются лингводидактические основы обучения иностранному языку, в частности, коммуникативное обучение языку. Коммуникативное обучение языку является одним из эффективных и популярных методов изучения второго языка. Дается анализ того, насколько важным и современным методом оно является для быстрого овладения лучшими способами изучения второго языка.

Ключевые слова: лингводидактика, коммуникативный аспект, языковая картина мира, реальность, билингвизм.

Лингводидактика — прикладная лингвистическая дисциплина, рассматривающая как обучение иностранному языку, так и усвоение иностранного языка. Лингводидактика исследует общие закономерности обучения языкам, разрабатывает методы и средства обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, изучает влияние монологизма (одноязычия) или билингвизма (двуязычия) на усвоение языка и решает целый ряд смежных задач.[1]

Объектом лингводидактики являются методологические основы преподавания языка: обоснование научного статуса лингводидактики, ее задач, предмета и структуры; исследование ее связей с дидактикой и методикой; с базисными для лингводидактики науками; уточнение и систематизация лингводидактической терминологии, методов лингводидактических исследований; характеристика системы обучения языку (существующие подходы к обучению, содержание, методы, принципы, приемы, средства, процесс, организационные формы обучения); уровни владения языком и принципы их выделения; история лингводидактических теорий и учений. [2]

В нашей статье мы рассматриваем такой объект лингводидактики, как коммуникативное обучение языку. Коммуникативное обучение языку является одним из эффективных и популярных методов изучения второго языка.

В эту современную эпоху мы можем легко перемещаться из одной страны в другую и даже из одной культуры в другую. Третья промышленная революция сделала нашу жизнь легкой и сверхбыстрой, и в настоящее время мы живем в период глобализации.



Язык играет жизненно важную роль в глобальном общении, особенно английский язык. Вот почему преподаватели и исследователи ищут лучшие способы преподавания второго или иностранного языка.

Концепция коммуникативного обучения языку возникла в Соединенном Королевстве в начале 70-х годов. В конце 60-х годов британские лингвисты проанализировали важность обучения коммуникативному языку, а не грамматическим, лексическим и фонологическим правилам.[3]

Коммуникативное обучение языку используется для развития коммуникативных навыков, и оно преследует несколько основных целей для улучшения этих навыков. Некоторые из целей обучения коммуникативному языку приведены ниже:

- Коммуникативное обучение языку улучшает коммуникативное владение всеми навыками, включая чтение, письмо, аудирование и разговорную речь.
- Постепенно оно фокусируется на грамматической, дискурсивной, функциональной, социолингвистической коммуникативной компетенции.
- Коммуникативное обучение используется для привлечения студентов к прагматическому и функциональному использованию языка.
- Коммуникативное обучение повышает продуктивность языка научными способами.

При коммуникативном обучении языку обычно учащиеся вступают в языковое взаимодействие с реальными жизненными целями, а главным приоритетом в говорении является беглость, а не грамматическая точность.

Особенности обучения коммуникативному языку

Коммуникативное обучение языку - это метод, ориентированный на учащегося, который в основном фокусируется на изучении языка посредством общения.[4] Ниже приведены существенные характеристики обучения коммуникативному языку:

- Коммуникативное обучение языку подчеркивает необходимость вовлечения учащихся в реальные жизненные ситуации в классе, чтобы они могли понять, как общаться в реальном мире.
- При обучении коммуникативному языку ошибки рассматриваются как естественное явление.
- Обычно коммуникативное обучение языку фокусируется на беглости речи учащихся, а не на точности грамматики, и учащиеся приобретают свою точность постепенно и естественно.
- Коммуникативное обучение языку также предполагает, что общение является основной целью языка, и учащимся необходимо развивать все языковые навыки (чтение, письмо, аудирование и говорение).
- Оно дает возможность осуществлять взаимодействие преподаватель - студент и студент-студент во время занятия.
- Коммуникативное обучение языку фокусируется на использовании методов, которые поощряют учащихся к участию в естественной среде, например, групповая и парная работа и т.д., а также нацелено на индивидуальную работу студентов.



- При коммуникативном обучении языку грамматика является вторым вариантом для учащихся, и они сами открывают и усваивают грамматические правила и функции.

- В нем используются аутентичные языковые материалы, чтобы учащиеся могли найти сходство между занятиями в классе и реальным миром.

Аудиторные занятия по обучению коммуникативному языку приведены ниже:

- Учащиеся взаимодействуют друг с другом посредством парной и групповой работы.

- Студентам рекомендуется сосредоточиться на общении.

- Чтение и письмо могут начаться в первый же день.

- Взаимодействие между преподавателем и учащимися должно быть постоянным.

- Преподаватели мотивируют студентов так, чтобы они могли легко взаимодействовать с ними.

- Методы обучения должны быть ориентированы на учащихся.

- Студенты должны быть вовлечены в несколько видов деятельности, чтобы они могли генерировать новые идеи.

Роль преподавателей в коммуникативном обучении языку

Преподаватели играют очень важную роль в коммуникативном обучении языку.

- Преподаватель остаётся на занятии в качестве фасилитатора, который будет осуществлять процесс общения между всеми участниками.[5] Они также поощряют учащихся к участию в различных мероприятиях.

- Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также поощряет их успеваемость и деятельность.

- Преподаватель также играет роль коммуникатора в процессе обучения. Он также сотрудничает с учебно-преподавательской группой.

- Иногда преподаватель играет роль проводника на занятиях в классе. Он отслеживает ошибки учащихся и обеспечивает некоторые положительные отзывы среди учащихся.

Роль студентов в коммуникативном обучении языку.

Студенты также должны играть определенную роль в коммуникативном обучении языку.

- Учащиеся должны создать несколько групп между собой для своих целей обучения и заботиться о том, как они могут работать в классе.

- Учащиеся должны сотрудничать и поддерживать друг друга в группе, чтобы выполнить все задачи, поставленные ответственным преподавателем.

- Учащиеся должны участвовать во взаимодействии и беседе с преподавателем и другими учащимися в классе.

- Учащиеся должны быть более интерактивными и создавать интерактивную среду в классе, чтобы сделать обучение более легким и привлекательным.



Подводя итог, можно сказать, что обучение коммуникативному языку является наиболее ценным и современным методом для быстрого овладения лучшими способами изучения второго языка.

Учащиеся получают достаточно возможностей для взаимодействия с преподавателем и устранения своих заблуждений. Самое главное и захватывающее заключается в том, что обучение коммуникативному языку допускает ошибки как естественное явление.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лингводидактика>
2. Learning language/ English/ Fundamental method. <http://www.college-training.ru/lang/english/74>
3. Methods of teaching English. <http://www.native.english.ru/articles/prepod>
4. The communicative method of teaching the speaking foreign language/ E.I.Passov- M: education, 1991.
5. Richards, J. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics / J. Richards, R. Schmidt. – London : Pearson Education Limited, 2002. – 595 p.
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд. – М. : Академия, 2006. – 336 с.





“Jańa metodikalar: zamanagóy pedagoglardıń kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”

III-sekciya

Oqıw-tárbiya procesinde sanlı texnologiyalardan paydalanıw máseleleri



ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА КЎП ФУНКЦИЯЛИ ДИДАКТИК МОБИЛ ИЛОВЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК АҲАМИЯТИ

Абдурахмон Норбоев – Қори Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ мустақил
изланувчиси

Ҳозирги кунда таълим сифатини замонавий талаблар асосида ва халқаро стандартлар даражасида таъминлашда мобил ўқитиш сифатида фойдаланиладиган кўп функцияли дидактик мобил иловларнинг ўрни ва аҳамияти ошиб бормоқда. Халқаро ва миллий тажрибалардан кўриш мумкинки, кейинги йилларда таълим жараёнида мобил воситалар сифатида телефон, смартфон, нетбук, планшет ва бошқалардан амалиётда кенг фойдаланилмоқда ва бу орқали, ўз навбатида, ижобий эътироф этишга лойиҳ бўлган натижаларга эришилмоқда, шунингдек, инсонларнинг ҳаётий ва таълим олишга бўлган эҳтиёжларини қондиришга самарали хизмат қилмоқда. Сабаби, дидактик мобил иловалар персонал компьютерларга қараганда ҳар қандай вақтда ва исталган жойда ноанъанавий ўқитиш муҳитини яратишга хизмат қилмоқда. Бу эса, ўз навбатида таълим олувчиларга исталган вақтида ўзининг эҳтиёжларини қондиришга ёрдам бераётганлигини кўриш мумкин.

Таълим жараёнида дидактик мобил иловалардан ўринли фойдаланиш “микро ўқиш” тушунчасини келтириб чиқаради. Бу таълимда янги тушунча бўлиб, қисқа вақт ичида кичик ҳажмдаги электрон таълим ресурсларини, медиа материалларни ўзлаштириш ҳисобланади. Бу каби замонавий ўқитиш технологияларидан фойдаланиш бугунги кунда халқаро ва миллий тажрибаларда долзарб масалаларнинг бири ҳисобланади. Бу борада республикамызда ҳам мобил воситалардан амалиётда самарали фойдаланишнинг ҳуқуқий жиҳатлари мустаҳкамланганлигини кўриш мумкин. Жумладан, “Рақамли Ўзбекистон – 2030” концепциясида “географик жойлашувидан қатъий назар, фуқароларнинг ўсиб бораётган ахборотга эҳтиёжларини қаноатлантириш учун кенг полосали симсиз ва мобил технологияларни янада ривожлантириш” ва “юқори тезликдаги Интернет жаҳон ахборот ва мобил алоқа тармоқларидан сифатли, хавфсиз, арзон



ва оқилона фойдаланиш” устувор вазифалар сифатида белгиланганлиги [2] муҳим аҳамият касб этади.

Таълим сифатини ошириш мақсадида кўп функцияли дидактик мобил иловаларни амалиётда самарали фойдаланиш учун қуйидаги каби бир қатор вазифалар амалга оширилиши лозим деб ҳисобланади [3]:

замонавий стандартлар ва илғор хорижий тажрибалар асосида рақамлаштирилган таълим муҳити ва “синф-дарс” тизимини ўзаро интеграция қилиш орқали масофавий ва аралаш ўқитиш курсларини ташкил этиш қоидалари ва бошқа муҳим жиҳатлари бўйича мультимедиали маҳсулотлар ишлаб чиқиш;

таълим жараёнини замонавий шаклларда, яъни масофавий ва аралаш ўқитиш учун электрон таълим ресурслари, методик тавсиялар, кўрсатмалар, назорат ишларини ишлаб чиқишга қўйиладиган педагогик, дидактик, эргономик, психологик ва бошқа талаблари бўйича мультимедиа маҳсулотлари ишлаб чиқиш;

узлуксиз таълим тизимида фаолият юритаётган ўқитувчиларнинг масофавий ва аралаш ўқитишни ташкил этиш бўйича касбий ва шахсий эҳтиёжларини ўрганиш, билим ва кўникмаларни ташхислаш натижасига кўра индивидуаллаштириш орқали формал, ноформал, информал шаклларда узлуксиз таълим олишга қаратилган рақамлаштирилган таълим муҳитини шакллантириш.

Буларнинг ҳаммаси таълимнинг сифатини оширишга хизмат қилиб, фақатгина институционаллаштирилган таълим турларидан эмас, балки институционаллаштирилмаган таълим турларидан ҳам паралел фойдаланиш имкониятларини кенгайтиради [1]. Яъни *формал* шаклда муайян қоидалар ва нормаларни мужассамлаштирган ҳолда аниқ мақсадга йўналтирилган ва режалаштирилган ўқув жараёнини, *ноформал* шаклда муайян қоидалар ва нормаларни мужассамлаштирмаган формал таълимга қўшимча таълимни, *информал* шаклда аниқ мақсадга йўналтирилган, аммо институционаллаштирилмаган оиладаги, иш жойидаги, яшаш жойидаги ва кундалик ҳаётдаги ўқув фаолиятини ўз ичига олган ҳолда амалга оширилишига шароит яратади.



Бу каби шароит яратилиши таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш орқали ўқув жараёнининг амалиёт билан ўзаро интеграциясини таъминлаш, рақамлаштирилган таълим муҳитида таълим олувчиларнинг билим ва кўникмаларини ташхислаш, улар томонидан билдирилган талаб ва таклифлар асосида индивидуал таълим траекториясини шакллантириш ва уларнинг мустақил равишда узлуксиз таълим олишига кўмаклашиш, таълим олувчиларнинг касбий ва шахсий эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган ўқув дастурларини мустақил танлаш каби замонавий натижаларга эришилишига хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2020 й., 37-38-сон, 419-модда.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6079-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2020 й., 40-сон, 443-модда.

3. Ибраймов А.Е. Масофавий ўқитишда тьюторлик фаолиятини ташкил этишнинг асослари. Ўқув-услуб. қўлланма. – Т.: “Lesson press”, 2020. – 181 б.





OLİY TA'LIM TIZIMIDA OPTIKA VA ATOM FIZIKASI BO'LIMLARINI XOZIRGI ZAMON AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB O'QITISH MUAMMOSINI TAHLIL QILISH.

Babaxova G.Z. - Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Psixologik va pedagogik fanlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, pedagogik hodisalarni o'rganishda tizimli va tarkibiy tahlillardan foydalanish kerak.

Tizim bu yoki boshqa tabiatning bir-biriga bog'liq bo'lgan ko'plab tarkibiy qismlari bo'lib, ular juda aniq xususiyatlarga ega bo'lgan munosabatlar bo'yicha tartibga solinadi. Komponentlar to'plami to'plamning integral xususiyatlari va funktsiyalarida ifodalangan birlik bilan tavsiflanadi.

Har qanday tizim tuzilishga ega. Tuzilma tarkibiy qismlarni ma'lum bir yaxlit ta'limga birlashtiradi, uning yordamida har qanday tizimning xususiyatlari ifodalanishi mumkin. Masalan, bunday xususiyatlarga quyidagilar kiradi: ichki tuzilish va ishlash, tizimning chiqishlarida integral xususiyatlar va funktsiyalar, tizimning genezisi, tizimning rivojlanishi. Tizim tuzilishi deganda tizimga kiritilgan ko'plab komponentlar, shuningdek ular orasidagi bog'lanishlar majmui tushuniladi. Quyidagi turdagi tuzilmalarga ega tizimlar mavjud: statik, dinamik, fazoviy-vaqtinchalik, funktsional, genetik [2, 8-bet].

Tizimlarni o'rganishning tizimli va tizimli yondashuvi ideal ob'ekt shaklida haqiqiy ob'ekt o'rnini bosuvchi qurishni o'z ichiga oladi. Abstrakt tizim-bu ilmiy bilimlarning ma'lum bir predmet sohasi bo'lgan model. Model ma'lum bir xususiyatlar to'plamiga ega. Model o'ziga xos funktsiyalarni bajaradi, masalan: aks ettiruvchi, mavhumlashtiruvchi; modelni o'rganish pedagogik tizimlarning xususiyatlarini o'rganishga imkon beradi.

Har qanday axborot texnologiyasi tarkibiy qismlardan iborat. Ta'lim standartining tarkibiy qismlarini ko'rib chiqishda [3, 45-bet] o'quv natijalariga fanlararo aloqalardan foydalanish orqali erishilganligi, o'quv jarayoni yutuqlarining butun tizimi o'ziga xos munosabatlar bilan nisbatan yopiq ekanligi ta'kidlandi.



Zamonaviy texnologiyalarning yutuqlari, yozib olish va ijro etish moslamalarining harakatlari to'g'risida bilim; matnlar, diagrammalar, chizmalar, video tasvirlar shaklida ma'lumotlarni to'plash, qayta ishlash, saqlash bo'yicha bilim va ko'nikmalar "axborot texnologiyalari va ilmiy-texnik taraqqiyotning asosiy yo'nalishlari" tarkibiy qismida Markaziy hisoblanadi.

Optika va atom fizikasi oliy ta'lim tizimining fizika fanlari talabalari uchun maxsus fanlardir. Kompyuter texnologiyalari ularning qoniqishini tushuntirish uchun uzoq yo'lni bosib o'tadi. Shuningdek, u Mathematica to'plami[1,2,3] yordamida tenglamalarni yechish, grafikalar chizish, modellar yaratish va boshqalar qobiliyatiga ega.

Dunyo tajribasiga qarab, naqshlarni namoyish qilishda optika va atom fizikasini o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish, laboratoriya ishlarida natijalar olish, mavzularni birlashtirish, oraliq va yakuniy nazoratni amalga oshirish bo'yicha ilmiy ishlar olib borildi. Ularning ishlarida bizning ilmiy ishimiz naqshlarni namoyish etish usuliga mos keladi. Ayniqsa, yorug'lik sinishi, dispersiya, qutblanish, diffraktsiya bo'lgan optikada; atom fizikasidan atom tuzilishi namoyishlari, Tomson modeli, Ruterford tajribasi va boshqalar keltirilgan.

Oliy o'quv yurtlarida (Berdak nomidagi qoraqalpoq davlat universiteti) IV semestrda optika kursi 60 soatlik ma'ruza va 30 soatlik amaliy mashg'ulotlar, VI semestrda atom fizikasi 60 soatlik ma'ruza va 30 soatlik amaliy mashg'ulotlar.

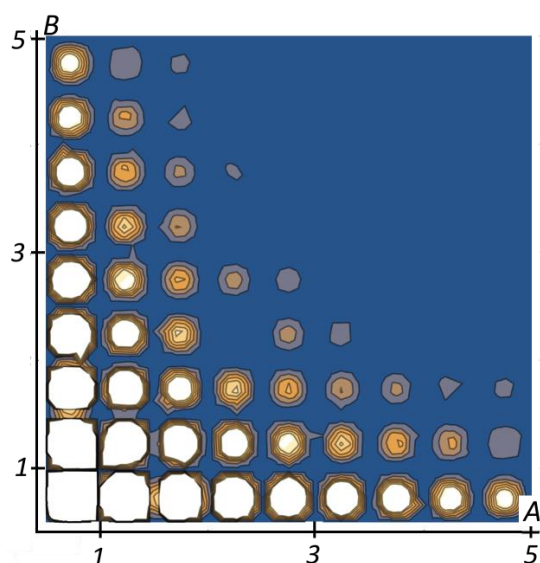
Endi biz bitta kompyuter simulyatsiyasi asosida kristalli jismlardagi ikki o'lchovli difraksion panjara, rentgen nurlari va elektron nurlarini simulyatsiya qilishni boshlaymiz. Biz Mathematica kompyuter algebra tizimidan foydalanamiz, undan oldingi ishlarimizda doimo foydalanganmiz [4-5].

Ikki o'lchovli holat uchun (1) formula bo'yicha hisoblash natijalarini vizualizatsiya qilish uchun iboralar tuzamiz, Mathematica uchun quyidagi iborani yozamiz.

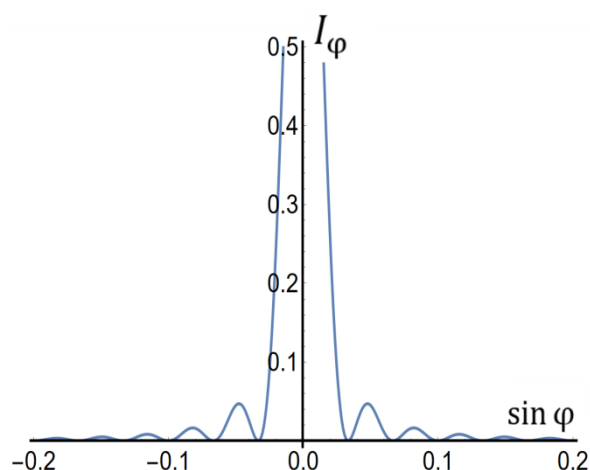
$$\text{ContourPlot} \left[\frac{F}{V} \left(\frac{\text{Sin}[\pi a x]}{\text{Pi } x} \right)^2 \left(\frac{\text{Sin}[\text{Pi } b y]}{\text{Pi } x} \right)^2, \{x, 0.5, 5\}, \{y, 0.5, 5\} \right].$$

$\frac{F}{V} = 1$ bo'lganda hisob-kitoblarning natijasi rasmda ko'rsatilgan rasm bo'ladi. 1.

Olingan rasm (x,y) tekislikdagi teskari panjara qismidir. Teskari panjara tugunlarining profillari ko'rinadi, ularning kesimlari x va y qiymatlariga bog'liq bo'lib, bu diffraktsiya burchagiga qarab diffraktsiya nurlanishining intensivligining pasayishiga to'g'ri keladi. Biroq, teskari panjara tugunlari orasidagi masofalar o'zgarmaydi va faqat a va b ga bog'liq. endi biz o'rganilayotgan hodisaning ko'rinishini oshirish uchun diffraksiyalangan nurlanish intensivligining bir yo'nalishda o'zgarishini namoyish eta olamiz (rasm.2).



1-rasm. (xy) Tekislikdagi teskari panjara kesimining bir qismi.



2-rasm. ADiffraktsiya to'lqinining intensivligini bo'ylab taqsimlash.

Shunday qilib, olib borilgan tadqiqotlar asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

To'lqinlarning tabiatidan qat'i nazar, bitta dasturiy ta'minot yordamida klassik va kvant fizikasi bilan bevosita bog'liq bo'lgan ko'plab diffraktsiya hodisalarini vizual ravishda namoyish etish imkoniyati mavjud. Shuni ta'kidlash kerakki, har qanday ta'limning maqsadi har tomonlama rivojlangan mutaxassisni tayyorlashdir, uni faqat zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan faol foydalanish va eng ilg'or dasturiy vositalardan malakali foydalanish bilan tashkil etish mumkin. Bu erda tabiiy ravishda



o'rganilayotgan fan va foydalanilgan o'quv adabiyotlari dasturining dunyoqarash yo'nalishi, shuningdek etakchi va asosiy fizik nazariyalar bo'yicha o'quv materiallarini umumlashtirish zarurati tug'iladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Н.А.Вавилов, В.Г.Халин, А.В.Юрков. Mathematica для не математика. Электронное издание. Москва. МЦНМО. 2021. 483 с.
2. Stephen Wolfram. An Elementary Introduction to the Wolfram Language. Second Edition. Champaign, IL, USA : Wolfram Media, Inc. 2017. 339 p.
3. Gerd Baumann. Mathematica for theoretical physics. 1. Classical Mechanics and Nonlinear Dynamics Second Edition. Springer. 2005. 544 p.
4. Khozhanazarova R.M. Methodology of the origin and development of the concept quantum of light // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866 Vol.2 Issue 1.5 Pedagogical sciences, Germany. 01. 2022. <http://berlinstudies.de/>
5. G.Z. Babakhova Computer simulation of demonstration experiments on the diffraction of light, X-rays and electrons for undergraduate and graduate students in physics//Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866 Vol.2 Issue 1.5 Pedagogical sciences <http://berlinstudies.de/> 974-979 p.



СИРТҚИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ.

Ботиров О.Қ. - Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги ҳузуридаги рақамли таълим технологияларини жорий этиш маркази бош мутахассиси.

Муродова. Ш. - ТАТУ магистранти.

Рақамли технологияларининг таълим ва ишлаб чиқаришга кириб келиши инсонларга учун маълумот манбааларига эга бўлишга кенг имкониятлар яратиш



боррабариди уларга хизмат кўрсатишнинг юқори даражасини талаб қилади. Рақамли технологияларнинг таълим тизимиға кириб келиши янгича мулоқот мухитини яратиб бераётганлиги халқаро таълим ташкилоти томонидан эътироф этилмоқда ҳамда мутахассислардан "Simple abilities" -маълумот қидириш ва ахборотларни яхлит идрок этиш, ахборотлар моҳиятини ижобий ва танқидий тарзда баҳолаш, жамоавий ишлаш ҳамда ижодий, мантикий фикрлашни талаб қилмоқда. **Мухтарам Президентимиз таъкидлаганларидек “Бугун “рақамли иқтисодиёт” деган тушунча дунёда энг долзарб масалаға айланганини барчамиз кўриб турибмиз. Айти пайтда ахборот технологиялари соҳасида чуқур билим ва малакаға эға бўлган, улардан унумли фойдалана оладиган замонавий мутахассислар миллий иқтисодиётимиз учун ниҳоятда зарур. Барчамиз бу масалани чуқур англаган ҳолда, шу мақсадға эришиш учун жиддий ҳаракат қилишимиз шарт. Бу ишға бугун киришмасак, эртаға кеч бўлади”.** Шу нуқтаи назардан, жамиятни ахборотлаштириш билан боғлиқ барча жараёнлар фақат илм-фан, инсон фаолиятининг барча турларини интеллектуал ривожланишини таъминлайди.

Рақамли таълим жараёнида талабаларни ахборотлашган фаолиятға тайёрлаш, сиртки таълимнинг ўқув жараёниға инновацион таълим ва ахбороткоммуникация технологияларини татбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш орқали сиртки таълимнинг ўқув жараёни модернизациялаш долзарб вазифа ҳисобланади.

Сиртки таълим жараёнини модернизациялашда рақамли технологияларнинг қуйидаги компонентларини алоҳида кўрсатиш мумкин:

1. Видео ва аудио конференциялар;
2. Электрон почта орқали таълим;
3. Интернет орқали мустиқил таълим олиш;
4. Онлайн симулятор ва ўқув дастурлари;
5. Тест топшириш тизимлари.
6. Талабаларни рақамли шароитида инновацион фаолиятға тайёрлаш.
7. Талабаларни инновацион фаолиятға тайёрлашнинг шакл ва воситалари.



Сиртқи таълим жараёнини модернизациялашда рақамли технологиялардан фойдаланишда видео, аудио ва босмага чиқарилган материаллар, ўқув дастурлари асосида телевизион ва радио кўрсатувлар, дискларда ёзилган ўқув-услубий мажмуалар, видео ва аудио конференциялар, видео алоқалар интернет ва бошқа телекоммуникацион алоқа каналлари ёрдамида узоқлашган аудиторияларни телекоммуникацион ҳолатда бир- бири билан боғлаб таълим олиш йўллари ташкил этиш. Видео ва аудио конференциялар учун катта хажмда махсус техника, юқори тезликга эга бўлган алоқа канали ва ўқитишни ташкил қилиш учун хизмат кўрсатувчи мутахассисларни жалб қилиш лозимдир. Сиртқи таълим жараёнини модернизациялашда рақамли технологиялардан интенсив фойдаланиш, интернет орқали мустақил таълим олиш, интернетдаги таълим сайтларига жойлаштирилган катта хажмдаги маълумотлар устидан мустақил равишда ишлаш ва янги билимларни олиш, электрон почта орқали таълим олиш, Zoom интернет хизматидан фойдаланган ҳолда талаба ва ўқитувчи ўртасида мулоқот ўрнатиб таълим олиш, у ёрдамида ҳар хил тест, вазифа, савол-жавоб ва кўрсатмаларни (матн, графика, мультимедия, дастурлар ва бошқа кўринишда) юбориш ҳамда қабул қилиш, масофадан бошқариш тизимлари - мураккаб дастур, тизим ва ускуналарни реал ҳолатда бошқариш ва уларда ишлаш имкониятларини яратувчи махсус тизимлар ёрдамида билим олишни ташкил қилишдан иборатдир.. Масофадан бошқариш тизимларининг асосий вазифаси талабага фақатгина амалий билимларни беришдан иборат бўлиши мумкин. Симулятор, электрон дарсликлар ва ўқув дастурлар, назарий ва амалий билимларни компьютер дастурлари орқали талабаларга офф-лайн ҳолатида етказиш мумкин. Тест топшириш тизимлари - бу махсус дастурлар ёрдамида талабаларнинг амалий ва назарий билимларини текшириб, уларни баҳолаш учун хизмат қилади. Сиртқи таълим жараёнини модернизациялашда рақамли технологиялардан фойдаланишда масофавий таълим портали бу махсус Интернет сайтлар он-лайн ресурслар бўлиб, уларнинг асосий вазифаси таълим жараёнини ташкил қилиш, талаба ва ўқитувчи ўртасида электрон он-лайн мулоқотни ўрнатиш, ўқитувчиларга ўқув материалларни жойлаштириш ва



талабаларга ушбу маълумотлар билан ишлашга ҳамда бошқа масофавий таълим сервисларидан фойдаланишга имконият яратади.

Фойдаланилаган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сонли“ Олий ва ўрта махсус таълим тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони.
3. Дунаев В. Базы данных. Язык SQL. –БХВ – Петербург, 2007. – 320 с.
4. Лешев А., Создание интерактивного web-сайта. Учебный курс. Питер. 2003. 544 с



UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARIDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Davletov Nurlibay Aytmuratovich - Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish
metodikasi kafedrası katta o‘qituvchisi

Zamonaviy texnologiyalar rivojlanib borayotgan hozirgi kompyuter asri davrida umumiy o‘rta ta‘limning biror o‘quv fanini to‘liq ravishda yoki uning qaysidir qismini axborot kommunikatsion texnologiyalari (AKT) dan foydalanib o‘tsa qanday samara berishini, yoki AKTni qo‘llashning pedagogik tamoyillarini, uning psixologik xususiyatlarini, uning bilish jarayoniga ta‘sir qilish mexanizmi va omillarini, shuningdek, yana boshqa ko‘p jihatlarini kompleks tadqiq qilish dolzarb bo‘lib bormoqda. Bu esa ta‘lim tizimida, xususan, o‘quv jarayonlarini tashkil etish va sifatli ta‘lim berish, o‘quv-uslubiy ta‘minotni rivojlantirish, ayniqsa o‘quv mashg‘ulotlarini



o‘tish va o‘zlashtirish samaradorligini oshirish borasida yangicha mazmun va mohiyat shakllanishiga asos yaratmoqda. Hozirgi kunda umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ta’lim tizimining mazmuni va sifati bizning jamiyatimizning dolzarb masalalari va ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib hisoblanmoqda va uni rivojlantirish hamda samaradorligini oshirish usullari va tadbirlari izlanmoqda, shu bilan birga umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ta’lim-tarbiya jarayonida yangi axborot kommunikatsion texnologiyalarini joriy etish masalasi ommalashtirilmoqda. Respublikamizda ta’lim tizimini tubdan isloh etish jarayonida ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va undan samarali foydalanishni ta’minlash, ta’limga yangi axborot texnologiyalarini keng joriy etish, o‘quv muassasalaridagi axborot-resurs markazlari faoliyatini zamonaviy talab va mezonlar asosida tashkil etish yuzasidan keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda. Shuning uchun ham taraqqiyotimizning asosiy tarmoqlaridan biri bo‘lgan umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ta’lim tizimini jadal rivojlantirish va takomillashtirish jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalarining samaradorligi beqiyosdir. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ta’lim berishda axborot texnologiyalaridan keng foydalanish kutilayotgan natijaga erishish uchun asosiy masala hisoblanib, ko‘plab munozara va turli xil fikrlarning kelib chiqishiga sabab bo‘lishiga qaramay, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘qitishda va ularni har tomonlama yetuk inson bo‘lib rivojlanishida, dars jarayonida o‘quvchilarning badiiy-musiqiy faoliyatini, matnlarni o‘qish, rasmlarni ko‘rish va ajrata bilish tasavvurlarini kengaytirish, kompyuterli o‘yin dasturlari orqali fikrlash va mustaqil qarorlar qabul qilish bilim, malaka va ko‘nikmalarini shakllantirishda axborot kommunikatsion texnologiyalari vositalaridan foydalanish o‘zining ijobiy samarasini beradi. Lekin boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalar rivojlanishi uchun mo‘ljallangan barcha kompyuterli o‘yin dasturlarining hammasi ham ta’lim jarayonida o‘z samarasini beravermaydi. Shuning uchun ham kompyuter o‘yinlarini tanlash va ulardan foydalanish uchun jiddiy yondashuv va e’tibor kerak bo‘ladi. Kompyuterli o‘yin dasturlari shunday yaratilgan bo‘lishi kerakki, unda bajariladigan har bir harakat o‘quvchilar tomonidan to‘g‘ri qabul qilinishi, bajarilishi va tasavvur etilishi lozim. O‘yin dasturidagi har bir harakatni o‘quvchi



tushuna olish, uni qanday bajarish kerakligini o‘ylash va amalga oshirish imkoniyatiga ega bo‘lishi lozim. Bundan tashqari umumiy o‘rta ta‘lim maktablari o‘quvchilarini axborot texnologiyalari bo‘yicha boshlang‘ich savodxonligini ham oshirish mumkin, ya‘ni, kompyuterning umumiy tuzilishi, asosiy qurilmalari to‘g‘risida umumiy tushunchalarni, klaviaturadan foydalana olish malakalarini hosil qilish mumkin. Bu bolalarning kompyuter o‘yinlaridan foydalana olish bilim va ko‘nikmalari shakllanishida asosiy omil bo‘lib hisoblanadi. Ta‘lim muassasalarida kompyuterli o‘yin dasturlaridan foydalanish o‘quvchilarda bir qancha pedagogik-psixologik funksiyalarni amalga oshiradi va shakllantiradi: – mustaqil harakat qilish imkonini beradi; – obrazli tasavvurlash va fikrlash rivojlanadi; – ranglarni ajrata olish imkoniyatini yaratadi; – bilim olishga bo‘lgan qiziqishni uyg‘otadi; – o‘z qobiliyati va iqtidorini namoyish qilish imkonini beradi; – muloqot qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi; – insonlar bilan o‘zaro munosabatda bo‘lishni o‘rgatadi; – o‘z-o‘zini nazorat qilishni shakllantiradi; – hamkorlik qilish usullarini ishlab chiqish imkonini beradi; – charchoq va quvvatsizlikni yo‘qotadi; – nutq madaniyati va fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi; – harakatchanlik qobiliyati oshadi. Bugungi kunda respublikamizda maktab ta‘lim tizimini kompyuter, multimediali elektron qo‘llanmalar, internet, elektron ma‘lumotlar bazasi va shu kabi yangi axborot texnologiyalari asosida tashkil etish hamda mashg‘ulot va boshqarish jarayonida ulardan keng foydalanishga oid bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Maktab ta‘lim tizimida zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalari vositalari asosida tashkil etiladigan mashg‘ulotlar quyidagi talablarga mos kelishi lozim: – dars jarayonida pedagogik va axborot texnologiyalari yordamida barcha didaktik tamoyil va qoidalarining optimal nisbatlarini ta‘minlash; – axborot texnologiyalari asosida o‘quvchilarning qiziqishlari, layoqati va talablarini hisobga olish asosida ular tomonidan bilimlarning puxta o‘zlashtirilishi uchun kerakli imkoniyatlarni yaratish; – axborot kommunikatsion texnologiyalari vositalari o‘quvchini har tomonlama rivojlanishini motivasiyalash va faollashtirish; – axborot kommunikatsion texnologiyalari vositalari asosida ta‘lim-tarbiya jarayonining barcha bosqichlari mantiqiyli va emotsionalligini oshirish.



Axborot kommunikasion texnologiyalaridan foydalanish orqali umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim tizimining samaradorligi quyidagi ikki asosiy omil bilan aniqlanadi:

1. Tatbiq etilayotgan axborot-kommunikasion texnologiyalari vositalarining sifati;
2. Axborot texnologiyalari vositalarining tarkibiy qismi hisoblangan zamonaviy dasturiy vositalari (multimediali elektron qo'llanmalar, internet, elektron ma'lumotlar bazasi, kompyuter o'yin) ning sifati. Axborot-kommunikasion texnologiyalaridan samarali foydalanish asosida ta'lim tizimi samaradorligini oshirish uchun elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqish, takomillashtirish va ta'lim jarayoniga joriy etish maqsadida kompyuterli nashrlar, virtual laboratoriya, ijodiy ishlanmalar, virtual sayohatlar va multimediali dasturlar yaratilmoqdaki, ular multimediali va internet o'qitish texnologiyalaridan foydalanish imkonini beradi hamda dars sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Usmanov A.I. Zamonaviy axborot texnologiyalari, – T.: “Akademiya”, 2007 y.
2. Abdiyev Sh. Ta'lim sifat samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalarining o'rni. Uslubiy ko'rsatma. – VXTXQTMOI, Samarqand, 2015 y.
3. G'ulomov S. Axborot tizimlari va texnologiyalari – T.: «Sharq», 2000 y



ДАРСЛАРИДА КОМПЬЮТЕР ТЕХНИКАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ҚОИДАЛАРИ

**Жуматова Гулчехра - Қўнғирот тумани 3-сонли мактабнинг
информатика фани ўқитувчиси**

Компьютер хоналарида меҳнат шароитларини туғри ташкил этиш жойини ташкил этилиши компьютер хоналарида иш жойи туғри ташкил этилиши иш



унумдорлигини ошириш, чарчашни олдини олиш, иш жойидаги жиҳозларни ва ускуналарни тўғри жойлаштиришни омиллар, рангларни тўғри танлай билишдир. Ускуналар шундай жойлашиши керакки ўқувчилар ортиқча ҳаракатсиз, ўзини зўриқтирмасдан осонгина фойдаланиш.

Иш жойида меҳнат шароитини яхшилаш ишларига бир қанча омилларни ҳисобга олган ҳолда ташкил қилинади. Буларга ташкилий, техникавий, санитария –гигиена, табиий-иқлим омиллари киради. Ташкилий омиллар– ишнинг ташкил этиш шакли интизом, меҳнат жараёни устидан қилинадиган назоратнинг ҳолати, меҳнат муҳофазаси, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаси, техник омиллар жараёнларини автоматлаштириш даражаси, бошқарувда электрон-ҳисоблаш техникаларида компьютерларни қўллаш, ҳимоялаш воситаларининг созлиги ва етарлиги киради.

Санитария-гигиена омиллари-иш жойининг санитария ҳолатига жавоб бериш-бермаслиги, ускуналарни инсон билан ўзаро ҳаракатда бўлганда машина элементларининг мос келиши. Бунда техникани тезлик параметрларига тегишли, ишчи органларидан келаётган маълумотлар ҳажми, иш жойининг ташкил этилиш даражаси, бошқариш органларининг қулай жойлашганлиги оператор ўриндиғининг конструкцияси киради. Психофизиологик омиллар-меҳнатнинг оғирлиги ва қизғинлиги, жамоадаги психологик вазият, ишчиларнинг бир-бири билан ўзаро муносабати, жисмоний зўриқиш, асабий-психик зўриқишлаш меҳнат шароитининг инсон организмга таъсири ўрганган ҳолда қуйидагиларни амалга ошириш керак:

-компьютерда ишлаганда бажарилаётган жараёнлар тез ва тез талаблар чегарасида ва ҳаракатлантирувчи майдоннинг энг қулай доирасида амалга ошириш:

- ишлаб чиқариш биноларида ҳаво муҳитини текшириш;
- ишлаб чиқаришдаги метрологик омилларини аниқлаш;
- ишлаб чиқаришдаги шовқин даражасини аниқлаш;
- иш жойинининг ёритилганлигини аниқлаш;
- нурланганликни текшириш;



-хаво алмашувини текшириш.

Компьютер операторлари, дастурчилар ва бошқа ҳисоблаш техникаси ишчилари шовқин, электр токи, статик электр каби физик, хавфли ва зарарли физик омиллар таъсирида бўлади. Кўпгина ҳисоблаш техникаси билан ишловчи ходимлар аклий зўриқиш, кўриш ва эшитиш анализаторларини зўриқиши, эмоционал зўриқиш каби психофизик омиллар таъсирида бўладилар. Толиқиш пайдо бўлиши иш пайтида марказий асаб тизимида пайдо бўладиган ўзгаришларга боғлиқ. Масалан, кучли шовқин ранг ажратишни қийинлаштиради, кўз кўришининг пасайиши, ёруғликка мослашишни пасайтиради, ахборот қабул қилишни қийинлаштиради ва 5-12 фоизга иш унумини пасайтиради. 90 ДБ шовқинни узоқ вақт давомидаги таъсири иш унумдорлигини 30-60 фоизга пасайтиради.

Ҳисоблаш техникаси билан ишловчи ишчилар тиббий текширувдан ўтказилганда иш унумдорлиги пасайишдан ташқари шовқин эшитиш қобилиятини ҳам пасайтиради. Комбинациялашган зарарли омиллар таъсирида кўп вақт қолиш касбий касалланишга олиб келиши мумкин. Электр қурилмалари яъни компьютернинг барча қурилмалари инсон учун хавфли ҳисобланади. Шунки компьютерда ишлаётганда инсон ток кучланиши таъсирида бўлган қисмларга тегиб кетиши мумкин. Электр қурилмаларнинг спесифик хавфи: бу электр ўтказувчилар, изоляцияси шикастланиши натижасида ток таъсирига тушиб қолган компьютер корпуси Электр токининг таъсири фақат ток инсон танасидан ўтганда сезилади. Электр шикастланишидан ҳимояланишда электр қурилмалари тўғри жойлаштирилиши, электр ўтказувчи сим ва кабелларни тўғри уланиши муҳим ўрин эгаллайди.

Иш жойларида статик электрнинг разрядли токи кўпроқ компьютернинг бирор бир элементига тегиб кетиш натижасида ҳосил бўлади. Бундай разрядлар инсонга хавф тўғдирмайди, ёқимсиз таъсирдан ташқари компьютерни ишдан чиқишига олиб келади. Симлар изоляцияси шикастланганда ток таъсирини камайтириш учун иш хоналарининг поллари бир қаватли поливинил хлоридли антистатик линолиум билан қопланиши лозим. Ҳимоялашни бошқа усули



ионлаштирилган газ билан зарядларни нейтраллаш. Компьютер хоналарининг катталиги у ерда ишловчи ходимлар ва компьютерлар сонига мос келиши зарур. Иш жойларини ташкиллаштиришга, яъна ҳарорат, ёруғлик, ҳаво тозалиги, шовқиндан ҳимояланганлик параметрлари ҳисобга олинади.

Санитар меъёрларига кўра бир ишчи учун иш жойининг ҳажми 15 м^3 , иш майдони эса $4,5 \text{ м}^2$ дан кам бўлмаслиги керак. Хонанинг баландлиги полдан шифтгача 3-3,5 м бўлиши керак. Компьютер хоналарида одатда ён томонлама табиий ёритилганлик қўлланилади. Табиий ёритилганликда шимол ёки шимолий-шарққа қаратилган 48 ёруғлик дарчаларидан фойдаланиш керак, бунда табиий ёритилганлик коэффиценти 1,2-1,5 % кам бўлмаслиги шарт. Компьютерларни подвалларда жойлаштириш рухсат ётилмайди. Компьютер хоналари ва иш жойларида табиий ёритилганлик қўлланиши зарур. Бошқа ҳолларда эса суний ёритилганликни қўллаш мумкин.

Компьютер жойини шундай жойлаштириш керакки, бунда табиий ёруғлик иложи бориша ёндан тушиши лозим. Компьютер столининг баландлиги иложи бориша 680-800 мм бўлиши керак. Иш столи оёқлар учун баландлиги 600 мм, ёни 500 мм дан кам бўлмаган, чуқурлиги тизза даражасида 450 мм дан кам бўлмаслиги, узатилган оёқ даражасида 650 мм дан кам бўлмаслиги керак. Экран монитори кўздан енг узоғи билан 600-700 мм бўлиши керак, лекин ҳарф ва шрифтларнинг ўлчамига қараб 500 мм дан яқин бўлмаслиги керак. Хоналарни рангли жиҳозланиши ишни санитар-гигиена шароитларини яхшилашга қаратилади, иш унумини ошишига ҳизмат қилади. Хоналарни бўялиши инсон асаб тизимлари, кайфиятига ва охир-оқибат иш унумига таъсир этади. Компьютер хоналарини рангини техник жиҳозлар ранги билан бир хил рангда бўяш мақсадга мувофиқ. Хоналар ва жиҳозлар ранглари юмшоқ бўлиши ва ялтироқ бўлмаслиги лозим.

Компьютер хоналарида амалий машғулотлар пайтида санитария-гигиена, техника ҳавфсизлиги қоидаларига қатъий риоя этиш лозим. Компьютер хоналарида қўлайли шарт-шароитлар яратилса ва амалий ишлар вақтида техника ҳавфсизлиги фойдаланувчиларни иш унумдорлиги ошишида катта аҳамиятга эга.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Аллаёров С.П., Рахмонов С.Т., Қулмаматов С., Тоштемиров Д.Е. Информатика, ахборот технологиялари фанидан лаборатория ишлари. Методик кўрсатма. - Гулистон, 2003.
2. М.Арипов, А.Хайдаров, Информатика асослари, Ўқув қўлланма, Тошкент: Ўқитувчи, 2002. 432 б.
3. М.Арипов ва бошқалар, Ахборот технологиялари, Ўқув қўлланма, Тошкент: 2009. 368 б.



O'QUV-TARBIYAVIY JARAYONDA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH VA UNING AFZALLIKLARI

Karimqulov Solijon-Andijon viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi katta o'qituvchisi

“Ta’lim to’g’risidagi”gi qonun hamda «Kardlar tayyolash milliy dasturining qabul qilinishi O’zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini kengmiqyosida isloh qilishning boshlanishi bo’ladi. Ta’lim tizimini dunyo standartlari darajasiga yetkazish ushbu islohotning muhim vazifalardan biridir. Jahonda zamonaviy ta’limning xarRaqamli texnologiyalarerli tomoni shundakita’limni axborotlashtirish va axboriy jamiyatning extiyojini hisobga olgan holda kadrlarni tayyorlash hisoblanadi.Bu O’zbekiston Respublikasi ta’limida ham ro’y bermoqda, axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati “axborot resurslari, axborot texnologiyalari va axborot tizimlarini rivojlantirish hamda takomillashtirishning zamonaviy jahon tamoyillarini hisobga olgan holda milliy axborot tizimini yaratishga qaratilgan.”



Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'limning biror o'quv fanini to'liq ravishda yoki uning qaysi qismini raqamli texnologiyalardan foydalanib o'tsa qanday samara berishini, yoki raqamli texnologiyalarni qo'llashning bilish jarayoniga ta'sir qilish omillari va mexanizmini, uning psixxologik xususiyatlarini va shuningdek boshqa ko'plab jihatlarini kompleks tadqiq qilish dalzarb bo'lib bormoqda. Bu esa o'quv jarayonini tashkil etish va amalga oshirish mexanizimini takomillashtirishga olib bormoqda.

Ta'lim jarayonida barcha islohatlarning asosiy maqsadi ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonlarni tarbiyalash, ta'lim tizimini takomillashtirish dars jarayonlarni yangi pedagogik va axborot texnologiyalari asosida har tamonlama zamon talablariga mos ravishda amalga oshirishdan iboratdir. Shu boisdan bugungi kunda dars jarayonida kompyuter va axborot texnologiyalarining zamonaviy texnologiyalaridan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida o'quvchilarga turli fanlardan bilim beruvchi pedagog kadrlarni axborot texnologiyalarining zamonaviy vositalaridan foydalanishlari uchun avvalo bu sohadagi bilim va malaka darajalarini oshirish, ta'lim tizimini texnik jihatdan ta'minlash, internetdan foydalanish inkoniyatlarini to'la yaratib berish orqaligina samarali natija berish mumkin.

Ta'lim tizimi sifati va samaradorligini oshirishning asosiy usullaridan biri o'quv jarayonida zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarini, shu jumladan multimediyali o'quv qurslarini qo'llash, o'qituvchi va o'quvchilarning interfaol o'zaro aloqalarini ta'minlash, multimediyali o'quv kurslari va darsliklarni ishlab chiqishda yuqori malakali kadrlarni jalb etishdan iborat bo'ladi.

Ta'lim tizimida foydalaniladigan barcha multimediyali o'quv kurslari amaliy tajribadan o'tgan bo'lishlari bilan bir qatorda o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlariga ham ega bo'lishlari kerak, shu jumladan kompyuter texnologiyalaridan yordamida o'quv jarayonini qisman yoki to'liq avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan pedagogik dasturiy vositalardan foydalanishlari kerak.

Pedagogik dasturiy vositalar ta'lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shartlaridan biri bo'lib zamonaviy texnologiyalarining o'qitish vositasi



sifatida ishlatiladi. Pedagogik dasturiy vositalar tarkibiga: o'quv fani bo'yicha aniq didRaqamli texnologiyalarik maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan dasturi maxsulot, texnik va metodik ta'minot, ko'shimcha yordamchi vositalar kiradi. Pedagogik dasturiy vositalarni qo'llash asosida o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish ko'nikma va malakalarini shakllantirishda o'quvchilarning fuksional imkoniyatlarini hisobga olishlari shart. Pedagoglarning pedagogik dasturiy vositalar asosida imkon qadar ko'proq ma'lumotlarni yoritishga intilishi o'quvchini ortiqcha toliqtirishga olib kelishi mumkin. O'z navbatida ma'lumotlarni uzatish tezligini oshirish esa ma'lumotlarni o'zlashtirish sifatining pasayishiga, xatoliklar sonining ortib borishiga, o'quvchining o'zini his qilishi va sog'ligiga salbiy ta'sir qiladi. Pedagogik dasturiy vositalar o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirishi, tarbiyalanganligi va intellektual rivojlanganligi, ishchanlik ko'rsatqichlari, motivatsion barqarorlik darajalari bilan belgilanadi, shu bilan bir qatorda o'qituvchi bilan bog'liq bo'lib, o'qitish konsepsiyalari, pedagogik texnologiyalar va ta'lin vositalaridan ratsional foydalanish ko'rsatqichlar, o'qituvchining, o'qituvchining mexnat faoliyatiga nisbatan barqarorativatsiyasi, ish qobiliyati bilan belgilanadi. Axbot texnologiyalari vositalarining markazida turuvchisi kompyuterdir. Xozirgi kunda kompyuterlar ta'lim tizimida asosan to'rt yo'nalishda: o'rganish obyekti sifatida, o'qitishning texnik vositalari sifatida, ta'limni boshqarishda, ilmiy-pedagogik izlanishlarda foydalanilmoqda. O'quv jarayonida kompyuterlar asosan quyidagicha foydalanilmoqda: *passiv qo'llash* kompyuterda oddiy xisoblagich kabi, *faol muloqot*– kompyuterda o'quvchiga yo'l-yo'riq berish va imtihon olishda, *interfaol muloqat* – kompyuter sun'iy intellekt sifatida, yani o'quvchi bilan muloqot qilishda foydalaniladi. Ta'limda zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etilishi: fan sohalarini axborotlashtirishni, o'quv faoliyatini intellektuallashtirish, integratsiya jarayonlarini chuqurlashtirish, ta'lim tizimini infratuzilmasi va uni boshqarish rejimlarini takomillashtirishga olib keladi.

Pedagogik ta'lim jarayonlarini zamonaviy axborot texnologiyalari asosida samarali tashkil etish: masofaviy o'quv kurslarini va elektron yaratuvchi jamoaga pedagoglar, kompyuter dasturchilari, tegishli mutaxasislarining tegishli



mutaxasislarning birlashuvini, pedagoglar o'rtasida vazifalarning taqsimlanishini, ta'lim jarayonini tashkil qilishni takomillashtirish va pedagogik faoliyatning samaradorligini monitoring etishni taqozo etadi. Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim jarayonlariga joriy etilishi, o'rganilayotgan hodisa jarayonlarni modellashtirish orqali fan sohasini chuqur o'zlashtirishga, o'quv faoliyatining xilma-xil tashkil etilishi hisobiga tinglovchining mustaqil faoliyati sohasining kengayishiga interRaqamli texnologiyalariv muloqot inkoniyatlarining joriy etilishi asosida o'quv jarayonini individuallashtirish va differensiallashtirishga, sun'iy intellekt tizimi imkoniyatlaridan foydalanish orqali tinglovchining o'quv materiallarini o'zlashtirish strategiyasini egallashiga, axborot jamiyati a'zosi sifatida unda axborot jamiyati azosi sifati unda axborot madaniyatini shakllanishiga , o'rganilayotgan jarayon va hodisalarni kompyuter texnologiyalari vositasida taqdim etish, o'quvchilarda fan asoslariga qiziqishni va faollikni oshirishga olib kelishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro'yhati.

- Yuldashev U., Boqiev R., Zokirova.F. Informatika va axborot texnologiyalari. Elektron o'quv qo'llanma. - T, 2004.
- Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. -Т.: Фан, 2007.
- Қодиров Б.Ғ., Бегимкулов У.Ш., Абдуқодиров А.А. Ахборот технологиялари. Электрон дарслик. 2002 й.
- Ишмухаммедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари. Тошкент: 2000 й
- Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. -Т, Истеъдод, 2008, 180 бет.
- Aripov M. va boshqlar. Axborot texnologiyalari.- Toshkent, 2009.



- Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги расмий сайти - www.edu.uz.
- Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги расмий сайти - www.uzedu.uz.



ОҚЫҰШЫЛАРДЫҢ СӨЙЛЕҰ КӨНЛИКПЕЛЕРИН БАҲАЛАҰДА ТИЛ ТӘЛИМИ ОҚЫТЫҰШЫСЫНА ЖӘРДЕМШИ ҚУРАЛЛАР

Кутлымуратова Дилфуза - ҚР педагогларды жаңа методикаларға
үйретиў миллий орайы, анық ҳәм тәбийй пәнлер методикасы
аға оқытыўшысы

*“Билим менен ақыл өсер, ой өсер
Өсер ўақта аўырады бой өсер
Заманының озық ойлы жаслары
Компьютер тили менен сөйлесер”*

И.Юсупов, 1994 ж.

Тил тәлими оқытыўшысы оқыўшыларының пикирлеў көлемин кеңейтириўге, өз пикирин еркин жеткере алыўға үйретер екен, бул көнликпелерди қәлиплестириўде сабақларда берилип атырған оқыў тапсырмалары ҳәм шынығыўларынан кең пайдаланады. Тил тәлиминде миллий оқыў дәстүри тийкарында жаратылып атырған сабақлықларда әне усындай сөйлеў көнликпелерин раўажландырыў механизмлери ислеп шығылып шынығыўлар ҳәм тапсырмалар оғада көп берилген.

Бүгинги күн тәлим алыўшысы, көбирек гаджетлер арқалы билим алыўға, өз бетинше үйрениўге әдетленбекте. Демек бүгинги күн оқытыўшыларына сабақларында оқыўшылардың сөйлеў көнликпелериниң қәлиплестириўде



пайдаланатуғын шынығыўлар хәм тапсырмаларды электронластырыўды үйретиў зәрүрлиги туўылмақта.

Тил тәлими оқытыўшылары тәлим алыўшылардың жазба хәм аўызеки сөйлеўин өсириў, тема бойынша билим, көнликпе хәм уқыпшылықларын пайда етиў менен бирге олардың сөйлеў компетентлигин хәм дәретиўшилик пикирлеўин арттырыў үстинде де ислейди.

Оқыўшыларға мативация сыпатында хызмет қылатуғын, оларды белгили бир ис-хәрекетке ийтермелейтуғын қурал сыпатында (Tan & Hew, 2016), оқыўшылардың сабаққа болған қызығышылығын арттырыўда (Плас, 2017), оқыўшылардың дәретиўшилик пикирлеўин ойлаў көнликпелер пайдаланыўына тәсир етиўде (Lopez & Tucker, 2017) бундай платформалардың әхмийети ҳаққында көплеген жұмыслар бар.

Өзимизде бул тема этирапында излениўлер алып барып атырған алымлармыздан Юлдашеваның жұмысларына сүйендик. 2015-жылдан берли өзбек тили хәм мәмлекетлик тили сыпатында оқытыў бойынша оқыў материалларын, шынығыўларды электронластырыў, хәр бир сабақ ушын сценарий жаратыў, соң оларды авторлық дәстүрлерде интербелсенди шынығыўларға айландырған хәм бир қанша нәтийжелерге де ерискен.[4]

Бул жұмысымызда педагогикалық искерликке жәрдем бериўши онлайн платформаларынан нәтийжели пайдаланыў жоллары, яғный оқыўшылардың жазба, аўызша сөйлеўин, пикирлеўин, дәретиўшилик пикирлеўин қәлиплестириўде Quizizz платформасының имканиятларына тоқталып өтпекшимиз.

Higher-order thinking



Draw



Open-ended



Video Response



Audio Response

1-сүүрет. Quizizz платформасының дәретиўшилик пенен пикирлеўин



анықлаў бойынша сораў типлери

Draw (сызыў)— оқыўшыларға билгенлерине дөретиўшилик пенен жантасыўға, оқып, еситкенин сызып көрсетиў имканын береді. Ямаса тапсырмалар хәм шынығыўларды орынлағандағы сезимлерин, жағдайларын сәўлелендириўди сораўымыз мүмкин, яки болмаса текстлердеги қәтелерди анықлаўда пайдаланыўда жақсы нәтийже береді.

Open-ended (ашық)-оқыўшылардың қандай да бир шығарма бойынша пикирлерин билиў, эссе, баян хәм жазба жұмысларды жазыўды сораўы мүмкин, және буларды кейин ала бахалай аламыз. Бундай оқыўшылар 1000 белгиге шекем кирите алады. Бул типтеги тапсырманың өзине тән тәрәпи оқытыўшы диктантты дәптерге жазып, дәптер бетин сүүретке түсирип алып оқытыўшысына жиберіўи де мүмкин.

Мысалы ушын текст берип, сол текстти анализ ете отырып өзлеринин пикирлерин, яки болмаса гүрринди даўам еттир сияқлы тапсырмаларды жаратыўлары мүмкин.

Бунай текстлер мазмунынан аңланауғын тийкарғы мазмунын түсинип алғанлығын қадағалаў хәм әдебий пикирлеў хәм аңлаў көнликпелерин тексере алыўлары мүмкин.

Audio response (аудиожуўап) -қандай да бир хәрипти, сөзди, гәпти сөйлеўди, қосық қатарлары ямаса қандай да бир шығарманы көркемлеп оқыў қәбилетлерин көрсете алады, оқыўшыларда өз даўыслары үстинде ислеў көнликпелери қәлиплесиў мүмкин.

Video response (видеожуўап) —қандай да бир сораўға оқыўшылардан визуал тәризде сыпатлаўын, жанлы жуўап бериўди, камера алдында презентация қылыў көнликпелерин қәлиплестириў мүмкин. Хәтте оқыўшыларда жуплықларда ислеп диалогларны видеожуўап арқалы жазыў тапсырмаларында шөлкемлестириў имканын берер екен.

Егерде оқытыўшыда аудиожуўап арқалы оқыўшысының қаншелли пикирлерин тәсирли хәм анық жеткерип бериўлерин, шырайлы хәм мазмунлы бай сөйлеўин, өз пикирлерин анық хәм тынық баян ете алыў көнликпелеринде



бағалай алса, бул видеожууап типинде оқыўшыларының берилген тапсырма бойынша оқыўшының қаншалли өз пикирлерин камера алдында дурыс, раўан, анық, тәсиршең хәм көркемлеп сөйлеп камера алдында өзін тутыў көнликпелерин де қәлиплестирип барыў имканиятына ийе болады.

Тил тәлими оқытыўшылары бундай типтеги тапсырмалар хәм шынығыўларды әне усындай платформалар жәрдемінде жаратып сабақларына алып кириўде әлбетте биз тилге алған имканиятларынан көбирегин көриў мүмкин, өз пәниниң қәнигеси сыпатында басқада идеялар келиўи мүмкин.

Әлбетте бул тапсырмаларды класслардағы жанлы сабақларда, ямаса аралықтан турып шөлкемлестирилетуғын синхронлы хәм асинхронлы сабақларда да оғада нәтийжели болып қалмастаан, бундай тапсырма хәм шынығыўларды үйге тапсырма, өз бетинше үйрениў ушын жақсы ғана контент бола алады. Демек оқытыўшы хәр қандай ўақытта та өз оқыўшысының нәтийжелерин бақлап барыў хәм қайта байланыс қылыў имканына ийе болады.

Яғный оқытыўшы оқыўшылардың нәтийжелерин көриўи ушын Reports бөлиминен табыўи мүмкин.

	Sharibaeva Hurliman 7a 1 attempt	✓ 9	100% Accuracy	6150 Score	Email Parent	⋮
	Guli*** 4 attempts	✓ 7	78% Accuracy	5030 Score	Email Parent	⋮

2-сүүрет. Тапсырмаларды орынлаған оқыўшылардың нәтийжелерин көриў бөлими

Демек Quizizz платформасында оқытыўшы классын толық басқара алыўи, хәр бир оқыўшының жумысын қадағалаўи мүмкин. Барлық оқыўшылар бирдей тапсырма алады, бирақ хәр бир оқыўшы өз қурылмасында хәр бир сораўға жууап берип, өз темпинде шынығыў хәм тапсырмаларды орынлайды.

Хәр бир оқыўшының билим дәрежесин талапқа сай көтериў ушын алдыңғы методикалық технологиялар зәрүр. Жаңа алдыңғы методикалық технологиялар менен қуралланған, заман менен тең қәдем таслайтуғын, оқытыўдың жаңа



усылларын, яғный санлы технологияларын толық ийелеген педагог ғана оқыўшылардың сыпатлы билим алыўына имканият жаратады.

Бундай платформалардың бирин таңлаў барысында мақсетлерине ерисиў хэм билимди ийелеў көзленеди. Солай екен, биз таңлаған платформаны сабақта пайдаланғанмызда сабақта өзлестирилген билимин беккемлеп, топарларда ямаса жуплықларда жаңа темаларды өзлестириў, үйге тапсырманы тексериў басқышларында қолланыўға болады.

Қысқа қылып айтқанда хәр бир педагог ушын сабақты нәтийжели, түсиникли хэм қызықлы алып барыўда көмекши болатуғын платформа.

Оқыўшылардың еркинлигин арттырыў ушын оларға дәслепп шынығыў хэм тапсырмаларды аўызеки хэм жазба орынлатыў, өз хәрекетлерин түсиндирип бериўи мақсетке муўапық. Өне усы олардың түсиндириўлери арқалы балалардың өзінде қағыйда тәризли жуўмақлар қәлиплеседи.

Жаңа технологиялар тез пәт пенен раўажланып баратугынлығын итибарға алсақ, бул платформалар ўақыт өткени сайын жаңаланып, жаңа имканиятлар менен толықтырылып барылыўы анық. Бизиң бул мақаламыз баспадан шығып, тил тәлими оқытыўшыларының қолына жетип бараман дегенше платформа және бир имканиятлар жаратса ҳайран қалмаймыз.

Биз қайсы пән болмасын, аты тилге алынған платформадан пайдаланыў нәтийжели хэм оқыўшыға қызықлы жеткериўде сабақлыққа алтернатив қосымша есапланады. Ресурслардан пайдаланыў сабақты беккемлеп, оқыўшылардың теманы толық өзлестириўине, «мийге қоныўына» тәсирин өткереди. Себеби, визуал көринислерди қабыл етиў арқалы информацияны есте тез хэм узақ сақланыўына жәрдемлеседи. Ресурсларды пайдаланыў нейровизуалландырыўдың ҳәзирги методикасыннан есапланады. Яғный бул жаңа теманы өзлестириўге оқыўшыларға визуал көрсетиўде бул ресурслардың нәтийжели болыўын көриўимиз мүмкин.

Демек бул платформа өзбек тили сабақлаарында оқыўшылардың видео, аудио материалларын тыңлап, олардың тыңлап түсиниўи, дурыс сөйлеў көнликпелерин көнликпелерин қәлиплестириў имканына, аудиожуўап хэм



видеожууаппар болса оқыўшылардың аўызеки жуўап бериўи, хәриплерди, сөзлерди дурыс айтыўи хәм көркемлеп оқыўын қәлиплестиреди, текстли киритиў типиндеги сораў формалары болса оқыўшылардың жазба саўатханлығын арттырыўда хызмет қылады. Оқыўшылар сораўдың жуўабын текстли формада киритип, оның дурыс жазылыўына итибар қаратылады, еслеринде сақланып қалады.

Көрип турғанымыздай, оқыўшыларда текстлер менен жұмыс алып барыўда да нәтийжели пайдаланыў мүмкин. Тил тәлиминің тийкары да усы текст. Демек санлы тәлим ресурсларын тил тәлиминде пайдаланыў нәтийжели екенлигинің гуўасы болдық.

Гуўасы болғанымыздай, компьютер технологиялары жас әўладттың сөйлеўине, жазба саўатханлығынаа кери тәсир етиўи ҳаққындағы «миф» лердиң барлығына точка қойыўи мүмкин екен. Оқыўшылардағы бундай көликпелерди қәлиплестириўде тил тәлими оқытыўшысы биринши нәўбетте өзи санлы саўатхан болыўи керек екен.

Сөзлерди қосық қатарларына маржандай дизген, өткир қәлем ийеси болған Ибрайым Юсуповтың биз мақаламыз ушын эпигроф етип алған алған қосық қатарларының даўамында және мынандай қатарлар бар:

Бул тилди тез үйренбесе жасларың
Мандымайды турмысымыз, досларым
Билим деген сырлы булақ суўындай
Қанып ишкен қойын бақпас басқаның

Бул қатарлар ақ қағазға түскенине 30 жылға шамаласып қалған болса, сол ўақытта шайыр тилге алған жаслардың жасыда 40-50 ге барып қалды. Бүгинги күнде мектеплерде тәлим берип атырған тәжрийбели оқытыўшыларымыздың жасы бул. Демек шайырдың болжамлары бүгинге күнде өз тастыйығын таўып атырғанлығын көрип турмыз. Бизде усы жерде қосымша сыпатында «бул тилди тез үйренбесе оқытыўшыларымыз, сабақлары мандымайды ҳасла дым» дегимиз келеди.

Әдебиятлар:



1. *Хамроев Ғ.Х. Ўқувчиларда адабий талаффуз кўникмаларини шакллантириш // Тил ва адабиёт талими. – Тошкент, 2011. -№1. – Б. 68-72.*
2. *Нусанбаева А.Қ. Ўзбек тили дарсларида матн воситасида ўқувчилар нутқини ўстиришнинг методик асослари (таълим қозоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. номз. ...дис. – Т.: ТДПУ, 2008. –92б*
3. *Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении, Теория и практика. – М.: Эдитус, 2017. 248 с. [Электронресурс]. URL: <https://obuchalka.org/2017070295214/cifrovie-tehnologii-v-yazikovom-obuchenii-teoriya-i-praktika-titova-s-v-2017.html>*
4. *Yuldasheva, Shaxlo, Nazokat Yuldasheva. 2019. “Interfaol diktant – savodxonlikni baholashning elektron tizimi”. Til va adabiyot ta’limi 1:36 – 37.*



UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA KOMPYUTER GRAFIKASIGA BO‘LGAN TALABLAR ASOSIDA O‘QUVCHILARNING KO‘NLIKALARINI SHAKLLANTIRISH

Maxsetova M.M. - Nukus davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

РЕЗЮМЕ.

Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta’lim maktablarida axborot texnologiyasi sohasida olib borilgan olimlarning ishlari tahlil etilgan hamda o‘quvchilarning kompyuter garfikasiga oid kompetensiyalarini shakllantirish muammolari va ularnin yechimlariga oid taklif va tavsiyalar keltirilgan.

Tayanch so‘zlar: kompetensiya, kompyuter grafikasi, **axborot-ta’lim muhiti, elektron ta’lim resursi, onlayn ochiq kurs.**



Bugungi kunda “Informatika va axborot texnologiyalari” fanini, jumladan kompyuter grafikasi bo‘limini o‘qitishning shakl, usul va vositalarini takomillashtirish hamda o‘quvchilarning kompyuter grafikasiga oid kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish muammolarni ilmiy asoslangan yechimlarini topish uchun dastlab, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida “Informatika va axborot texnologiyalari” fanini va uzliksiz ta’lim tizimida kompyuterning grafik dasturlarini o‘qitish metodikasi hamda o‘quvchi-talabalarning grafik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan olimlarning ishlarini tahlil etishni taqozo etadi.

Bu borada, ya’ni oliy ta’lim muassasalarida kompyuter grafikasini o‘qitish metodikasi, talabalarning grafik kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish mexanizmlariga oid tadqiqotlar ko‘pgina olimlar tomonidan o‘rganilgan.

Mamlakatimiz va Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligida olib borilayotgan pedagogik ilmiy-tadqiqot ishlari asosan umumiy o‘rta ta’lim maktablarida informatika va axborot texnologiyalari fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirish hamda oliy ta’lim muassasalarida kompyuter grafikasi fanlarida o‘qitish mexanizmlari va talabalarni grafik kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan ishlar bo‘lib, ammo umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘quvchilarning kompyuterning grafik kompetensiyalarini shakllantirishga e’tibor qaratilmagan.

Shu bilan birga A.A.Qarshiyev, L.S.Isroilova, O.M.Osokinalar o‘quvchilarning “Informatika va axborot texnologiyalari” fanidan kompetensiyalarini shakllantirishning ayrim yondashuvlari ilgari surilgan bo‘lsa-da, ammo ularning ishlarida ham kompyuter grafik dasturlariga oid kompetensiyalarini shakllantirishga yetarlicha e’tibor qaratilmagan. Shu bois, ilgari surilayotgan tadqiqot, ya’ni umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘quvchilarini kompyuter grafikasiga oid kompetensiyalarini shakllantirish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Ushbu muammoni bartaraf etish uchun dastlab kompetensiya va kompetentlik tushunchalari, ularga oid tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan ishlarini tahlil etish lozim degan, xulosaga keldik.



Yuqorida qayd etilgan tadqiqotchilarning ilmiy-uslubiy asarlarini tahlil etish asosida shuni xulosa qilish mumkinki, o‘quvchilarning kompyuterning grafik kompetensiyasini shakllantirish – bu kompyuterning grafik dasturlaridan samarali foydalanish, ular yordamida tuli grafik loyihalarni ishlab chiqishdir.

Axborot texnologiyalari sohasida olib borilgan izlanishlar tahliliga ko‘ra, umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘quvchilarning grafik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish muhim masalalardan biri ekanligi ma’lum bo‘ldi. Shu bois usbu masalaga oid muammolarni o‘rganish maqsadida dastlab umumiy o‘rta ta’lim maktablarida “Informatika va axborot texnologiyalari” faning “Kompyuter grafikasi” bo‘limini o‘qitish holati o‘rganildi.

Kuzatish ishlari 2022-2023-o‘quv yilida Navoiy viloyati va Qoraqalpog‘iston Respublikasining umumiy o‘rta maktablarida 10 dan ortiq darslar tahlil etildi hamda informatika va axborot texnologiyalari fani o‘qituvchilari bilan fikr almashildi. Shuningdek, o‘quvchilarning mustaqil o‘quv faoliyati tahlil etildi. Tahlil etilgan darslar hamda olib borilgan suhbat va anketa so‘rov natijalariga ko‘ra, kompyuterning grafik dasturlariga oid ba’zi bir mavzularini o‘quvchilar berilgan darsdan to‘lig‘icha o‘zlashtira olmasligi ma’lum bo‘ldi.

Xulosa qilib aytganda, umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘quvchilarining kompyuterni grafik dasturlariga oid kompetensiyalarini shakllantirishda yuqorida qayd etilgan turkum muammolarni bartaraf etish lozim. Buning natijasida mamlakatimizda kompyuterning grafik dasturlari yordamida murakkab loyihalarni tayyorlashga o‘rgatishga erishiladi.

Adabiyotlar

1. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари // Ўқув-услубий қўлланма. –Тошкент, 2015. –160 б.

2. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза // Монография. – Воскресенск, 2012. – 160 с.



3. Косякин Ю.В. Теория и практика повышения эффективности педагогической деятельности (для начинающих преподавателей высшей школы) // Учеб. пособие / Ю. В. Косякин. – М.: МГИУ, 2009. – 323 с.

4. Котенко В. В. Информационная компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2006. – Режим доступа : <http://www.omsk.edu>

5. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий – методик асослари // Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошент, 2007. – 275 б.



TA'LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Mamanabiyeva Malikaxon Axunjanovna - Andijon viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi "Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'limda raqamli texnologiyalar ahamiyati, ta'lim berish jarayonidagi o'rni va unga doir metodika turlari to'g'risida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, raqamli texnologiya, pedagogik texnologiya, o'qitish texnologiyasi, interaktiv.

O'zbekiston Respublikasining mustaqilligi dastlabki yillaridanoq ta'lim tizimini isloh qilish masalasiga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilib, yosh avlodga jahon



andozalariga mos sharoitlarda bilim olishini, yetuk inson bo‘lib shakllanishi, qobiliyat va iqtidorini yuzaga chiqarish asosiy maqsad qilib belgilab olindi. Mamlakatda yashayotgan barcha fuqarolar, jumladan yosh bolalardan tortib nafaqaxo‘rlarning ham ongida raqamli texnologiyalar orqali jamiyatdagi barcha muammolarni hal qilish mumkin degan fikrni shakllantirmoqda. Shu jihatdan, mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek “Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart”. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo‘ldan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda. Texnologik yondashuvlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, aksariyat o‘qitish texnologiyalari bo‘sh texnologiyalanganligi bo‘yicha qolib ketmoqda. Bir qator texnologiyalarda nazariy asoslar kuchaytirilgan, amaliy tomoni u qadar oydinlashtirilmagan. Vaqt o‘tishi bilan ularni qo‘llash darajasi kengayib borishi natijasida mazmuni ham tegishlicha o‘zgarib bordi. Hozirga kelib esa ta’lim texnologiyasi tushunchasining zamonaviy, ilmiy asoslangan yagona ta’rifini belgilash maqsadida bir qancha yirik olimlar tomonidan turli fikr va mulohazalar asoslab berildi. O‘qitish texnologiyalari, pedagogik texnologiyalar, rivojlantiruvchi texnologiyalar, tarbiya texnologiyalari va ta’lim texnologiyalari iboralari turli davrlarda va turli manbalarda qo‘llanilgan bo‘lsada, barchasi umumiy maqsadni ko‘zlaydi, ya’ni bunda ta’lim maqsadlariga erishish va har tomonlama yetuk shaxsni shakllantirishga qaratilgan pedagogik faoliyatni doimiy ravishda rivojlantirish hamda samaradorligini oshirish tizimi va loyihasi tushuniladi. Pedagogik texnologiya – barcha tashkiliy qismlar va ularning bog‘liqligini tahlil qilish, tanlash, loyihalash hamda nazorat qilish yo‘li bilan pedagogik samaradorlikni yuqori darajaga ko‘tarish hamda bu borada tizimli yondashuvni joriy etishni ifodalaydi. Nima uchun bugungi kunda ta’lim texnologiyalarining nazariy asosini yaratish va amaliyotga tatbiq etish zarurati tug‘ildi?

Birinchidan, an’anaviy o‘qitish tizimi, aytish mumkinki, yozma va og‘zaki usullarga tayangani tufayli “axborotli o‘qitish” sifatida tavsiflanadi, chunki o‘qituvchi faoliyati faqat o‘quv jarayonining tashkilotchisi sifatida emas, balki nufuzli bilimlar manbaiga aylanib borayotganligini ta’kidlagan holda baholanmoqda.



Ikkinchidan, ilmiy-texnik taraqqiyotning rivojlanayotgan bosqichida axborotlarning keskin ko‘payib borayotganligi va ulardan o‘qitish jarayonida foydalanish uchun vaqtning chegaralanganligi, shuningdek yoshlarni hayotga mukammal tayyorlash, malakali mutaxassislarni yetishtirish kabi talablar tizimi texnologik yondashuvni joriy etishni taqozo etmoqda. Bugungi kunda mamlakatimiz ta’lim sohasida ro‘y berayotgan tub burilishlar har bir ta’lim muassasasida didaktika sohasini jonlantirishni, ta’lim samaradorligini oshirishni, raqobatbordosh kadrlarni tayyorlashni talab etadi, yangilikni joriy etish yo‘li esa har doim murakkab va uzoq bo‘ladi. Ishonch bilan aytish mumkinki, ta’limni texnologik asosga qurish sifat darajasini oshirishga, natijalarni kafolatlash tizimiga o‘tishga, o‘z-o‘zini takomillashtiruvchi mexanizmlarni yaratishga xizmat qiladi. Ta’lim texnologiyasi - shunday bilimlar sohasiki, ular yordamida XXI asrda ta’lim sohasida katta burilishlar yuz berdi, o‘qituvchi faoliyati yangilandi, talaba-yoshlarda mustaqil va ijodiy fikrlash, bilimga intilish, o‘z ustida ishlash, izlanish, o‘z-o‘zini rivojlantirish tizimli ravishda shakllandi. Texnologik jarayon har doim zaruriy vositalar va sharoitlardan foydalangan holda amallarni muayyan ketma-ketlikda bajarishni ko‘zda tutadi. Yanada aniqroq aytadigan bo‘lsak, texnologik jarayon bu mehnat qurollari bilan mehnat ob’ektlariga bosqichma bosqich ta’sir etish natijasida sifatli mahsulot yaratish borasidagi ishchining faoliyatidir.

Ya’ni ta’lim texnologiyasi bu o‘qituvchi(tarbiyachi) ning o‘qitish(tarbiya) ning turli xil vositalari yordamida o‘quvchi (talaba) larga muayyan sharoitda samarali ta’sir ko‘rsatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan shaxs sifatlarini intensiv shakllantirish jarayonidir. O‘qitish texnologiyasi ko‘proq xususiy metodika bilan o‘xshash ma’noni anglatadi, chunki u ma’lum predmet, mavzu va savollar doirasidagi aniq o‘quv materiallarini o‘zlashtirish yo‘lini muayyan texnologiya atrofida ifoda etadi. Ba’zan metodikani texnologiyadan ajrata olmaydigan, ular bir narsa deb e’tirof etadigan amaliyotchi o‘qituvchilar uchrab turadi. Metodika – o‘quv jarayonini tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha tavsiyalar majmuasidan iborat desak, ta’lim texnologiyasi – o‘qituvchining kasbiy faoliyati samaradorligini oshiruvchi va ta’limda yakuniy natijani kafolatlaydigan, o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lgan xatti-



harakatlar yig'indisidir. Tanlangan metodni qayta ishlash, unda texnologiyaga xos xususiyatlarni shakllantirish asosida texnologik darajaga ko'tarish mumkin.

Interaktiv o'qitish texnologiyalari. Bugungi kun pedagoglarining asosiy vazifasi talabada erkin fikrlash, mustaqil faoliyat, tashabbuskorlik, faollik, mustaqil o'qish va rivojlanish malakasini hosil qilishdir. Ma'lumki, materialni yaxshi o'zlashtirish uchun shunchaki tinglab, yozib o'tirish yetarli emas, balki ushbu material ustida faol ishlash, o'ylash, muhokama qilish, takrorlash, yordamchi vazifalarni bajarish kerak.

Interaktiv usullardan foydalanilganda shaxsning barcha psixik bilish jarayonlari (sezgi, diqqat, idrok, tasavvur, xotira, aql, tafakkur, nutq, xayol), psixik holatlar (his-tuyg'u, emotsiya, qiziqish, iroda, ruhlanish) faol ishga tushib, talaba vazifani bajarish, muammoni yechish uchun mustaqil ravishda izlanishga, qidirishga, fikrlash doirasini kengaytirishga va rivojlantirishga yo'naltiriladi.

Pedagogik adabiyotlarda 100 dan ortiq interaktiv metod, texnologiya va strategiyalar bayon qilingan. Xususan: • “Miya hujumi” (“Aqliy hujum”, “Fikrlar hujumi”) • “Kim ko'proq, kim tezroq?” / “Blits-so'rov” • “Muammoli vaziyat” • “Akademik munozara” • “Bahs-munozara” / “Debat” • “Buni bilasizmi?” / “Differensial diagnostika” • “Rolli o'yin” • “Bumerang” / “Charxpalak” • “Qor bo'ron” • “Akvarium” • “Uch bosqichli intervyu” • “Qora quti” • “Sinkveyn” • “Galereyani aylanish” / “Pinbord” • “Asalari galasi” • “3x4” • “Nazariya va amaliyot” • “SCORE” • “Chaynvord” • “Esse” • “Muzyorar” • “Kubik” • “Intervyu” • “Press-konferensiya” • “Intellectual futbol” • “Toifalash jadvali” • “Zinama-zina” • “Rezyume” / “yelpig'ich” • “Venn diagrammasi” • “Pinbord” • “Klaster” (Tarmoqlar) • “Nima uchun?” • “Qanday?” • “Baliq skeleti” • “Nilufar guli” • “Insert” • “SWOT-tahlil” • “FSMU” • “Konseptual jadval” • “BBB” • “Kaskad” • “Piramida” / “Ierarxiya” • “T-sxema” • “Assesment” • “Aql xaritasi” (“Mind map”) • “Tushunchalar tahlili” • “Loyiha” • “Keys-stadi” • “Skarabey” • “Rotatsiya” • “OSKI” (“OSCE”) • “Blits-o'yin” (tartiblashtirish) • “Tayanch konspekt” va b.

Ushbu metod, texnologiya, grafik organayzer va strategiyalarning har biri o'z yaratilish tarixi, maqsad-vazifalari va qo'llanilish xususiyatlariga ega bo'ladi.



Kichik guruhlarda ishlash metodlarining xususiyatlari: Ushbu metodlar bo'yicha ishlash uchun 3-5 kishidan iborat kichik guruhlar tuzilib, ishonch vaziyatini vujudga keltirish, oshkora muhokama uchun halal beradigan psixologik keskinlikni bartaraf etish va ish vaqtini ko'pi bilan 1-1,5 soat qilib belgilab olish zarur. Ushbu kichik guruhda ishlash metodika yoki strategiyalari fikrlash doirasini kengaytirib, mavjud cheklovlarni biroz unutib turish, fikrlash faoliyati harakatchanligini rivojlantirish, o'quv faoliyatini jadallashtirishga qaratilgan. Ularning qiymati yangi o'quv axboroti ustida faol ishlash va mustahkamlashdan iborat.

Maqsadi:

1. Talabalarni o'qish jarayoniga qiziqtirish, faol qatnashishga jalb etish va bir-biridan o'rganishiga imkon berish.
2. Talaba-pedagog rollarini o'zgartirish.

Afzalliklari:

1. Talabalar uchun o'z g'oyalari va fikrlari bilan ko'proq o'rtoqlashishga imkon beradi.
2. Kichik guruhlarda talabalar katta guruhlarda aytishlari mumkin bo'lgan fikrlardan boshqacha fikrlarni aytishlari mumkin.
3. Diqqat markazini pedagogdan (yo'l-yo'riq ko'rsatuvchi) talabalarga (faol qatnashuvchi) ko'chiradi.

Ushbu aytilganlar asosida ta'lim texnologiyasining keng ko'lamli, serqirra tushuncha ekanligini hisobga olgan holda quyidagi umumlashtirilgan ta'riflarini keltirish mumkin: Ta'lim texnologiyasi axborotlarni o'zlashtirish, ulardan amalda foydalanish, ulardagi yangi ma'no-mazmunlarni hamda axborotlar orasidagi turli bog'liqliklarni ochish orqali yangi axborotlar yaratishga o'rgatish jarayonidan iborat. Aniq ilmiy loyihalashtirilgan, samarali natijani kafolatlovchi, takrorlana oluvchi, ma'lum vaqt va shart- sharoitlarda tashkil etiluvchi pedagogik harakatlar tizimidir. Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish o'qituvchiga nafaqat bir muncha qulaylilar beradi balki, yanaham ko'proq o'z ustida ishlashni taqozo qiladi. Tan olish kerakki hozirgi yoshlarni diqqatini oddiy usullar bilan jalb qilish o'qituvchiga qiyinchiliklar tug'diradi, ularga bilim berish jarayonidagi texnologiya



bilan uyg'unlik albatta darsning sifatini va darsdan kutilayotgan natijani ijobiy tomondan kafolatlanishiga yordam beradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-sonli “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi Farmoni.
2. Abdullayeva Sh. Bilim va tarbiya jarayoni yaxlitligi pedagogik texnologiya masalalaridir. // Guliston, 2001 yil 2-soni.
3. Abdurazzoqova Z. Mamatova M. Darslarda yangi ilg'or texnologiyaning qo'llanilishi // Ta'lim texnologiyalari; 2007 yil 1- soni.
4. Avliyakov N.H. Musayeva N.N. Pedagogik texnologiyalarT: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008.
5. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. –T.: 2006.



BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLARDAN VA RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNI TAKOMILLASHTIRISH

Rajabova Oydinoy Jakbaraliyevna -Namangan shaxar Davlatobod tumani
80-sonli DIUM Boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf darslarini olib borishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish, yangi interfaol uslublardan foydalanishning ijobiy ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, interfaol metodlardan namunalar tavsiya qilinib yoritib berilgan. Tahlillar asosan 2-3 sinflarda ona tili va savodxonligi darslarini olib borish jarayoniga mos ravishda olib boriladi. Boshlang'ich sinfiarida raqamli



ta'lim texnologiyalaridan foydalanishdagi imkoniyatlari, jumladan undan qay maqsadda foydalanish, uning natijaviyligi, foydalanishda qanday muammolar kelib chiqishi, uning boshlang'ich ta'limdagi o'rni haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, o'qish, interfaol, izohli o'qish, metodi, ta'lim, ifodali o'qish, badiiy o'qish. raqamli ta'lim texnologiyalari, axborot savodxonligi, kompyuter, taqdimot, elektron darslik, multimedia, interaktiv testlar,

KIRISH

Ma'lumki, boshlang'ich sinflarda o'tiladigan darslarning o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki ularning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiyaasoslari turadi. Shuning uchun ham boshlang'ich ta'lim darslariga o'quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e'tibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang'ich sinflardan oq «dars» degan inuqaddas so'zdan bezib qolinasliklari lozim. Bugungi kunda o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali o'qituvchilar turli didaktik o'yinlardan foydalanishmoqda. Interfaol metod - ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o'zaro harakati ta'sir ostida bilimlarni o'zlashtirishni kafolatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlanishiga xizmat qiladi. Ushbu usullarni qo'llash dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi. Uning asosiy mezonlari - norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish, mustaqil o'qish, o'rganish, seminarlar o'tkazish, o'quvchilarni tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriq, vazifalar berish, yozma ishlar bajarish va boshqalardan iborat. Boshlang'ich maktabda o'qitishning asosiy maqsadi - bolaga qisqa vaqt ichida katta hajmdagi ma'lumotlarni o'zlashtirish va ulardan foydalanishni o'rgatishdir.

Pedagogga bu qiyin vazifani hal qilishda an'anaviy ta'lim usullari va zamonaviy axborot texnologiyalari kombinatsiyasi yordam beradi. Axborot texnologiyalari inson hayotiga tobora chuqurroq kirib bormoqda va axborot kompetentsiyasi uning ta'lim darajasini tobora ko'proq belgilab beradi. Shuning uchun boshlang'ich maktabdan boshlab axborot madaniyatini rivojlantirish kerak, axir, boshlang'ich maktab -



ta'limning poydevori, o'quvchining kelajakdagi muvaffaqiyati, uning jamiyatda o'z o'rnini topishi, shu poydevor qanday bo'lishiga bog'liq. O'quvchi mustaqil, faol harakat qilish, qaror qabul qilish, o'zgaruvchan yashash sharoitlariga moslashuvchan bo'lishi kerak. Sinfda kompyuterdan foydalanish o'quv jarayonini mobil, qat'iy va individual qilish imkonini beradi. Bu esa boshlang'ich sinfda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish masalasini qo'yadi.

Raqamli ta'lim texnologiyalari - o'quv jarayonini tashkil etish uchun zarur bo'lgan va raqamli shaklda taqdim etilgan, darslik mazmuniga muvofiq tanlangan, darslarni rejalashtirishga mos keladigan fotosuratlar, videodarslar, modellar, rolli o'yinlar, multimedia vositalari va h.kdir. Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish - boshlang'ich sinf pedagoglariga qanday yordam beradi? Raqamli ta'lim texnologiyalari pedagogga yosh o'quvchilarda asosiy umumiy o'quv faoliyatini shakllantirishda yangi imkoniyatlar ochadi. Sifatli elektron darsliklar, qoida tariqasida, maktab o'quvchilarida boshqa o'quv qo'llanmalarini jalb qilmasdan, barcha zarur bilimlarni shakllantirishga erishish uchun mo'ljallangan. O'rganilgan har bir mavzu bo'yicha topshiriqlar xilma -xil, interaktiv bo'lib, sizga yakka holda ham, juftlikda ham, guruhda ham ishlash imkonini beradi.

Yosh maktab o'quvchilari ishning turli shakllariga ko'nikishadi, barcha topshiriqlarni bajarib bo'lgach, o'zlarini baholashni o'rganadilar va maqsadli fikrlarni oladilar. Va bularning barchasi - pedagogning qo'shimcha harakatisiz amalga oshiriladi. Boshlang'ich sinflar uchun yuqori sifatli raqamli ta'lim texnologiyalari ikkita asosiy afzalliklarni birlashtiradi: bir tomondan, bu o'quv jarayonining barcha so'nggi yondashuvlarini aks ettiruvchi, metodik jihatdan tasdiqlangan o'quv manbai; boshqa tomondan, bu o'ylangan va yuqori texnologiyali raqamli mahsulotdir, Boshqa tomondan, raqamli ta'lim texnologiyalari pedagogning darsga tayyorgarlik vaqtini sezilarli darajada tejashi mumkin.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Interfaollik, bu - o'zaro ikki kishi faolligi, ya'ni, bundan o'quv- bilim jarayoni o'zaro suhbat tariqasida dialog shaklida (kompyuter aloqasi) yoki o'qituvchi - o'quvchilarning o'zaro muloqotlari asosida kechadi. Interfaollik - o'zaro faollik,



harakat, ta'sirchanlik, o'quvchi - o'qituvchi, o'quvchi – o'quvchi suhbatlarida sodir bo'ladi. Interfaol metodlarning bosh maqsadi - o'quv jarayoni uchun eng qulay muhit va vaziyat yaratish orqali o'quvchining faol, erkin, ijodiy fikr yuritish, uni ehtiyoj, qiziqishlari, ichki imkoniyatlarini ishga solishga muhit yaratish. Bunday darslar shunday kechadiki, bu jarayonda bironta ham o'quvchi chetda qolmay, eshitgan, o'qigan, ko'rgan bilgan fikr mulohazalarini ochiq oydin bildirish imkoniyatlariga ega bo'ladilar. O'zaro fikr almashish jarayoni hosil bo'ladi. Bolalarda bilim olishga havasni qiziqish ortadi, o'zaro do'stona munosabatlar shakllanadi. Interfaol ta'lim o'z xususiyatiga ko'ra didaktik o'yinlar orqali evristik (fikrlash, izlash, topish) suhbat - dars jarayonini loyihalash orqali muammoli vaziyatni hosil qilish va yechish orqali kreativ - ijodkorlik asosida axborot kommunikatsion texnologiyalar yordamida amalga oshirish metodlarini o'z ichiga oladi. Axborot kommunikatsion texnologiyalar asosida ta'lim o'z navbatida kompyuter dasturlari yordamida o'qitish, masofadan o'qitish, internet tarmoqlari asosida o'qitish, media - ta'lim metodlaridan iborat. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning yosh hususiyatlari, savodxonlik darajalari, shaxsiy tabiatlariga ko'ra didaktik o'yinlar orqali evristik suhbatlar loyihalashtirish asosidagi metodlar keng qo'llanilmoqda. Agar o'qitish jarayonida har bir o'quvchi o'zining o'zlashtirish imkoniyati darajasida topshiriqlar olib ishlaganida u yuqori sifat va samaradorlikni ta'minlagan bo'lar edi. Bunday holatni faqat tabaqalashtirgan ta'lim orqaligina amalga oshirish mumkin. Endi ta'lim jarayonlarini didaktik o'yinlar orqali amalga oshirish haqida fikr yuritamiz: Interfaol o'yinli metodlar o'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Ular o'quvchi shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish va rivojlantirishning amaliy yechimlarini aniqlash va amalga oshirishda katta ahamiyatga ega. Interfaol o'yinlarning asosiy turlari: intellekual (aqlli) va harakatli hamda aralash o'yinlardan iborat. Bular o'quvchilarda aqliy, jismoniy, axloqiy, ma'naviy, ma'rifiy, psixologik, estetik, badiiy, tadbirkorlik, bunyodkorlik, mehnat, kasbiy ko'nikmalarni rivojlanishiga yordam beradi. Bu metod o'quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o'ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikga yetaklaydi. Ayniqsa, unda atrof-muhit, hayotni bilishga qiziqish ortadi, uchragan qiyinchilik, to'siqlarni qanday yengish va tanqidiy fikrlash



ko'nikmalarini shakllantiradi. Ta'lim - tarbiya jarayonida asosan o'quvchilarda ta'lim olish motivlarini, ularni turi yo'nalishlardagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko'rsatadigan, interfaollikga asoslangan didaktik o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Interfaol o'yinlar nazariy, amaliy, jismoniy, rolly, ishchanlik va boshqa yo'nalishdagi turlarga ajratiladi. Ular o'quvchilarda tahlil qilish, hisoblash, o'lchash, yasash, sinash, kuzatish, solishtirish, xulosa chiqarish, mustaqil qaror qabul qilish, guruh yoki mustaqil jamoa tarkibida ishlash, nutq o'stirish, til o'rgatish yangi bilimlar olish faoliyatlarini rivojlantiradi. Umumiy o'yinlar nazariyasiga ko'ra, mavjud barcha o'yin turlarini tasniflashga ularni funksional, mavzuli, konstruktiv, didaktik, sport va harbiy o'yinlarga ajratiladi. Interfaol o'yin turlarini tanlashda quyidagi mezonlarga rioya qilish yaxshi natijalar beradi. -ishtirokchilarni tarkibi bo'yicha, ya'ni o'g'il bolalar, qiz bolalar yoki aralash guruhlar uchun o'yinlar: ishtirokchilarning soni bo'yicha -yakka, juftlikda, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi, sinflararo va ommaviy tarzda o'yinlar o'yin jarayoni bo'yicha fikrlash, o'ylash, topag'onlik, harakatlarga asoslangan, musobaqa va boshqalarga yo'naltirilgan; vaqt me'yori bo'yicha -dars, mashg'ulot vaqtining reja bo'yicha ajratilgan qismi, o'yin maqsadiga erishguncha, g'oliblar aniqlanguncha davom etadigan o'yinlar. Bularning bari o'quvchilarga fanlararo bog'liqlikni o'rgatish orqali ularda olam tuzilishini ilmiy asoslarini to'liq idrok etish va ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinflarning o'qish darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki uning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi.

Shuning uchun ham boshqa predmetlar ta'limini o'qish ta'limisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Yana bir masalaga ham e'tibor berishimiz kerakki, raqamli ta'lim texnologiyalari dan foydalanishda yosh o'quvchilarning sog'lig'iga zarar yetkazmaslik masalasi. Bilamizki, yosh bolalarga 15-20 daqiqadan ortiq vaqt davomida elektron manbalardan foydalanish mumkin emas.

Demak, biz boshlang'ich sinf pedagoglari raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydanayotganda mana shu muammoni ham chetlab o'tmasligimiz zarur. Ya'ni,



pedagog raqamli ta'lim texnologiyalari dan foydalanishda vaqtni taqsimlay olishi kerak, bunda u sinf o'quvchilari qaysi vazifalami raqamli formatda bajarishini tanlashi mumkin. Masalan, tasviriyy san'at va mehnat darslarida ko'pincha amaliy mashg'ulotlardan foydalangan ma'qul, bu fanlar orqali bolalarda qo'l xarakati yaxshi ishlaydi ijodiy tafakkurni rivojlanishiga yordam beradi.

XULOSA VA MUNOZARA

Uzluksiz ta'limning boshqa bosqichlaridan farqli o'laroq, boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida o'quvchilarning o'qish malakalarini shakllantirish, asar matni ustida ishlash ta'limning didaktik maqsadi hisoblanadi. U turli mavzudagimatnlar ustida ishlash orqali ma'naviy-ahloqiy, adabiy-estetik tarbiya bilan chambarchas bog'lab olib boriladi. Darsliklardagi har bir mavzu uchun tanlangan matnlarning janrly rang-barangligiga, poetik mukammalligiga, o'quvchilarning bilim darajasi va yosh xususiyatlariga mos kelishiga alohida e'tibor qaratiladi.

O'quvchilar darsliklar yordamida o'zlashtiriladigan bilim, ko'nikma va malakalarining kelajak hayotda zarur bo'lishini tushunib yetishishlariga erishish o'qituvchilar oldidagi muhimvazifalardandir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI/REFERENCES

1. Abdullayeva Q. va boshqalar “O'qish kitobim” 2- sinf, T. 2016 yil
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent. 2016.
3. Abdullayeva Q., va boshqalar “Ona tili” T., “O'qituvchi ”2014 yil.
4. Boshlang'ich sinf pedagoglarini raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishning zaruriy jihatlari.
5. Davr pedagogining muammolarni bartaraf etish faolligini va kasbiy mahoratini oshirish borasidagi innovatsion g'oyalar” Xalqaro onlayn konferensiya(1.10.2020)





O‘QUVCHILARNING TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK VA KOMPYUTER O‘YINLARINING AHAMIYATI

Sabirova Nasiba Ergashevna - Xorazm viloyati XTXQTMOHM

“Tillarni o‘qitish metodikasi” kafedrası mudiri

f.f.d (DSc) dotsent,

Annotatsiya

Ushbu maqolada o‘quvchilarning kompyuter o‘yinlaridan me‘yorida va samarali foydalanishi bo‘yicha fikr-mulohazalar keltirildi. Xususan, rivojlantiruvchi kompyuter o‘yinlari o‘quvchilarda mustaqil ta‘limni rivojlantirishi, Internetdan foydalanishni bilish esa axborotni izlash va to‘g‘ri tanlashlari uchun zamin hisoblanishi yoritildi.

Inson hayotida ta‘lim butun umr davom etuvchi va faqat o‘rganish bilan chegaralanmaydigan jarayon hisoblanadi. Inson farzandi dunyoga keliboq, sezgi a‘zolari yordamida hayotni bilish, o‘rganishni boshlaydi. Ulg‘aya borgan sari uning bilim va tajribasi oshib, tasavvur doirasi kengayib boradi. U tafakkur vositasida ayon va noayon haqiqatlarni ham idrok etishni o‘rganib oladi.

O‘qituvchilardan o‘z o‘quvchilarining nafaqat borliq to‘g‘risidagi bilimlarini, balki, tafakkur vositasida anglab olgan bilimlarini ham ro‘yobga chiqarish, ifodalab berishga o‘rgatish talab qilinadi. Ma‘lumki bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri yosh avlodni komil inson, yuksak ma‘naviyatli, vatanparvar, chuqur bilimli ijodkor va har tomonlama faol qilib tarbiyalashdir. O‘zbek tili ta‘limi jarayoni, uni rivojlantirish va o‘zgartirish o‘qituvchi va sinf o‘quvchilarining o‘zaro ochiq muloqoti va ishonchi muhitida samarali bo‘ladi. Ta‘lim jarayonida qo‘llanadigan o‘yinlar qisqa vaqtga mo‘ljallangan bo‘lib, guruh bo‘lib mashq qilishga odatlantiradi, oldindan tayyorgarlikni talab etmaydi. O‘yinlar vaqtida kichik guruhlar faolligi ortadi, ta‘lim ishtirokchilarining diqqati ishga (ta‘lim jarayoniga) to‘liq jalb etiladi. O‘yinlar vositasida o‘quvchilarga yangi bilimlar berish, ko‘nikma hosil qilish, kichik guruhlar a‘zolarining ijodiy qobiliyatlarini rag‘batlantirish mumkin.



Darsda turli grammatik va didaktik o‘yinlardan foydalanish o‘quvchilarda tezkorlik, sezgirlik, qat’iyat, qiyinchiliklarni engish, boshlangan ishini oxirigacha etkazish, o‘zaro hurmat, bir-birini tinglash, nutqni rivojlantirish, fikrlash doirasini kengaytirish olijanob fazilatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ona tili va adabiyotdan nazariy tushunchalar, ta’rif-qoidalar, mustaqil ijodiy ishlar, fikrlab, taqqoslab, guruhlab, umumlashtirib o‘rganilsa, mavzularni o‘zlashtirish ancha oson va qiziqarli kechadi.

Ko‘pincha bolalarimizning kompyuter va telefonlarda o‘yin o‘ynashidan xavotirga tushamiz. Bu zararli, sog‘lig‘i uchun ziyon-ku, deb o‘ylaymiz. Kompyuter o‘yinlari mutlaqo zararsiz — agar me’yorini bilsak, haddan ziyod berilib ketmasak, elektron o‘yinlarni hatto kattalar va bolalar uchun eng foydali mashg‘ulotlar ro‘yxatiga kiritsa ham bo‘ladi. Negaligini quyidagilarni o‘qib tushunib olasiz degan umiddamiz.

Xilma-xil ovqatlar tanimizga har xil ta’sirini o‘tkazgani kabi, turli janrlardagi kompyuter o‘yinlari ham o‘ziga xos ta’sir kuchiga ega. Kompyuter o‘yinlari xilma-xildir, lekin ularning hammasini o‘ynash tavsiya etilmaydi.

Kompyuter o‘yinlari klassifikatsiyasi:

1. Strategik o‘yinlar.
2. Mahalliy o‘yinlar.
3. Sport o‘yinlari.
4. Mantiqiy o‘yinlar.
5. Imitator o‘yinlar.
6. Onlayn o‘yinlar.

Yaqin kunlarga video o‘yin o‘ynaydiganlarga vaqtni behuda sarflaydigan, bemaqsad odamlar deya qaralardi. Vaqt o‘tib, bunday qarashlar ham o‘zgarib borayotgani kuzatiladi. X-Box, Pleysteysn yoki ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan kompyuter o‘yinlari vaqti kelib foyda keltirishi ham mumkin ekan. AQSh universitetlari kompyuter o‘yinlariga ko‘proq odamni jalb qilish uchun maxsus stipendiyalar ajratishni boshlagan.

Ma’lumki, kompyuter o‘yinlarining foydali yoki zararli jihatlari haqida ko‘plab fikrlar mavjud. Shunisi qiziqki, har qanday o‘yinchoq kabi bolalar kompyuter o‘yinlari



o‘z-o‘zidan alohida foydali yoki zararli xususiyatlarga ega bo‘ladi. Biroq bola o‘yinlardan foydali va bilimini oshiruvchi ta’limiy yoki ko‘ngilochar o‘yinlarni to‘g‘ri tanlashi uchun unda foydali axborotga yondashuv salohiyatini shakllantirish zarur. Axir hammaning ham uyida pichoq, qaychi kabi ro‘zg‘or buyumlari mavjud. Bola behosdan o‘ziga zarar keltiruvchi harakat qilmasligi uchun go‘daklik chog‘idanoq mazkur predmetlardan to‘g‘ri foydalanishni o‘rgatib boradilar. Demak, ota-onalardan farzandlarida kompyuterdan to‘g‘ri foydalanish malakalarini shakllantirish talab etiladi.

Hamma narsaning me‘yori bo‘lgani kabi kompyuterdan foydalanishda ham, avvalo, to‘g‘ri o‘tirish, undan foydalanish qoidalariga amal qilish, ayniqsa, ko‘zga, asab tizimiga zarar yetkazmaslik uchun gimnastik mashqlar bilan shug‘ullanish zarur. Shunda bolalar kompyuter o‘yinlari: dam olish, bolalar reaksiyasi tezligini rivojlantirish hamda mantiqiy tafakkurlarining shakllanishi uchun foydali va samarali omil bo‘lishi mumkin. Internet yoki lokal tarmoqdagi muloqotlari esa ularda muloqotchanlikni rivojlantirishga sabab bo‘ladi. Bolalarning kompyuter o‘yinlari bo‘yicha musobaqalarda g‘alaba qozonishlari esa ularda faxr-iftixor tuyg‘usini rivojlantiradi. Shunday ekan, kompyuter o‘yinlarining bola tarbiyasiga foydali yoki zararli ta’sir etishi ko‘proq kattalarga bog‘liq ekan.

Ma’lumki, 7–8 yoshli bolalar kompyuterga ongli munosabatda bo‘ladilar. Psixologlarning fikriga qaraganda, kompyuter bolalarda diqqatni, mantiqiy va abstrakt tafakkurlarini rivojlantiradi. Kompyuter o‘yinlari ularga mustaqil qaror qabul qilishga, bir vaziyat, harakatdan boshqasiga tezda o‘tishga yordam beradi. Bolalar ijodiy qobiliyatlariga, bolaning individual shaxsiy xususiyatlariga ham yaxshi ta’sir etadi. Ayniqsa, rivojlantiruvchi kompyuter o‘yinlari — bu mustaqil ta’limni rivojlantirish, Internetdan foydalanishni bilish esa axborotni izlash va to‘g‘ri tanlashlarida hayotiy maktab bo‘ladi.

Biroq shuni ham unutmaslik kerakki, kompyuterdan me‘yoridan ortiq foydalanish bolalar so‘g‘lig‘iga zarar keltiradi. Shu sababdan ham kompyuter yoki televizor ro‘parasida qiziqib o‘tirgan farzandlarining sog‘lig‘iga ota-onalari mas’ul deb



hisoblayman. 6 yoshgacha bo‘lgan bolalar iloji boricha, kompyuterdan uzoq o‘tirishlari va qisqa muddat foydalanishlari mumkin.

9–11 yoshdagilar uzog‘i bilan 20 daqiqa foydalanib, so‘ngra dam olishlari shart. Eng asosiysi ko‘zlariga alohida e‘tiborli bo‘lish zarur. Shuningdek, bolaning jismoniy va psixologik holatiga salbiy ta’sir etishiga yo‘l qo‘ymaslik zarur.

Kompyuterdan samarali foydalanish uchun uning o‘rnatilish joyini to‘g‘ri tanlash muhimdir:

- Birinchidan, monitor bilan yorug‘lik nisbatini to‘g‘ri tanlash, bolaning o‘rindig‘i o‘ziga mos bo‘lishi, qaddini rostlab o‘tirishiga alohida e‘tibor qaratish lozim.
- Ikkinchidan, bola nigohidan ekran 70 santimetr masofada bo‘lishi shart. Shifokorlar kompyuter oldida kaktus o‘simligi bo‘lishi, iloji bo‘lsa, shu xonada akvarium turishi va nam latta bilan changni arttib turishni tavsiya etadilar.

Bola kompyuter o‘yiniga berilib ketmasligi va bu holatning oldini olish uchun birinchi kunlardanoq kattalar tartibga rioya etishni talab etishlari zarur. Agar kattalar gapini o‘tkaza olmasa, kompyuterga bog‘lanib qolish oilaviy muammoga aylanishi mumkin. Shunday vaziyatda bolani ko‘proq kitobga qiziqtirish zarur. Bola bilan qandaydir ijodiy ishlar, qo‘l mehnati bilan shug‘ullanish ham samara beradi. Masalan, biror foydali ish kelajakda kasbga aylanishi mumkin bo‘lgan mashg‘ulot bilan chalg‘itish lozim.

Bolaning shaxsiy kompyuteri — uning xususiy olamiga aylanishi, biroq shaxsiy shakllanishiga salbiy ta’sir etmaydigan bilimlar va malakalar makoni bo‘lishi zarur. Bolalar kelajagimiz — shu sababdan ham ularning qiziqishlari, yutuq va kamchiliklari borasida qayg‘urish biz kattalarning vazifamizdir.

Shu o‘rinda yoshlarni kibersport sohasida o‘z qobiliyatlarini namoyon qilishlari uchun zarur sharoitlar yaratish maqsadida “Multimedia markazi” mas’uliyati cheklangan jamiyati Janubiy Koreyalik investorlarning “Barsajdar Technologles” kompaniyasi yordamida Alisher Navoiyning “Farhod va Shirin” va “Layli va Majnun” dostonlari syujeti asosida kompyuter o‘yinlari ishlab chiqilgan.

Mazkur o‘yinlar O‘zbekistondagi ilk milliy kompyuter o‘yilaridir. Ular o‘quvchining dars jarayonida olgan bilimni hayotda qo‘llay olish malakasini

shakllantiradi. Badiiy asarlarni tahlil qilish va ulardan ma'naviy ozuqa olishda mazkur kompyuter o'yinlarining ahamiyati kattadir.

Umuman olganda, shiddatli axborot oqimi qurshovida yashayotgan o'quvchini uncha-muncha narsa bilan hayron qoldirib bo'lmaydi. O'qituvchilar oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifa o'quvchilarning ilm olishga bo'lgan qiziqishlarlarini kengaytirihdan iborat. O'quvchini qiziqitira olgan o'qituvchigina o'z oldiga qoygan vazifani to'laqonli ado eta oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

4. Sayidahmedov N.S., Indiaminov N.N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. –T.: Fan va texnologiya. 2014.
5. Simonovich S.V., Evseev G.A. Ko'ngilochar kompyuter: Bolalar, o'qituvchilar va ota-onalar uchun kitob. - M., 1998.
6. www.multimedia.uz – O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Multimedia umumta'lim dasturlarini rivojlantirish markazi



МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сапаров Асрар - Нукусский Государственный Педагогический
Институт имени Ажинияза Магистрант по информационной технологии

Ключевые слова: облачный сервис, надежный контейнер. дистанционное обучение, минимальное аппарат, Dropbox, Icloud, провайдер, хостинг, перспектива.

Облачные технологии — это одна из новых концепций, которую мы изучаем в настоящее время, и они только начали проникать во многие области. Процесс обучения могут проводиться как формальной, так и неформальной форме, при



этом услуга хостинга не требуется, если вы не арендуете сервер с целью оплаты . Облачные провайдеры берут на себя ответственности на такие задачи. У изучающих знания есть несколько возможностей в виде обучения, предоставляемого облачными технологиями, в таких возможностях все файлы, относящиеся к знаниям, хранятся в одном месте, и не останется места к поиску необходимой литературы в Интернете. [1;3]

Облачные технологии (от англ. cloud services, cloud technologies) в нынешнее время имеют широкое понятие и смысл их заключается не только в создании комплекса программ, но и в создании разнообразных программных продуктов в любое время посредством сети Интернет. Например: сохранение файлов, их обработка, анализ данных и т. д. Наиболее распространенными типами облачных сервисов являются Dropbox — это файловое хранилище, GoogleDocs — офисная программа, Salesforce — системы CRM и ERP.

Во многих случаях, для использования облачных сервисов достаточно иметь интернет-сеть и браузер, при использовании этого сервера в некоторых устройствах пользователя будут оснащены специальные программные обеспечения. Например, работы которые выполняются в MS Word, Excel вы легко можете использовать эти функции и в Google Docs. Для этого вам не нужно устанавливать офисные программы на свой компьютер.

Как можно использовать облачные технологии в процессе обучения?

Совместная работа над документами. Мы можем привести пример на такой тип документа образовательную программу или же годовой тематический план

В облачных технологиях чтобы работать над одним документе в партнерстве нужно создавать документ или же его нужно размещать на облачное хранилище, а также возможность использования этого документа передается его владельцу документа по электронной почте [4] .

Информация, используемая в процессе обучения, представляет собой не только обмен информацией, но и обмен знаниями , а также развивать образовательную сферу: самостоятельное исследование и обмен информацией о планах.



Студенты возьмут темы проекта и будут разделены на группы. Задания распределяются в группе. В конце глава группы создает документ и дает право использование документов для всех участников (с помощью, ссылки или по электронной почте). Участники проекта могут дополнить свои проектные материалы в учебных заведениях или дома. После завершения работы над проектом преподавателю предоставляют право входа[1;3].

До защиты проекта участники могут исправить ошибки и преподаватель может оставлять определенные мнения на документ. Чтобы оценивать участников в процессе проекта, преподаватель рассматривает хронологическую изменения. На основе этой хронологии можно определить, на каком уровне каждый участник внес свой вклад в проект.

Ознакомлять обмен всеми видами информации через сеть пользователей в процессе обучения. Преподаватель имеет возможность рассмотреть как работают участники. Возможность выполнения индивидуальных и совместных практических заданий, связанных с моделированием, обработкой числовых данных в таблицах, созданием диаграмм.

Участники могут проводить промежуточные и итоговые работы, а также оценивать самого себя. При использовании документов в специальных формах вы можете принимать различные вопросы, решать тесты и отвечать на вопросы, а также могут проводить опросы между студентами и их родителями.

Можно регулировать процесс обучения с помощью созданных инструментов, создание расписание уроков через теоретическое и практическое задание, устанавливать сроки для сдачи рефератов, напоминать студентам о домашнем задании, а также можно напоминать о перенесении задания.

Дистанционное обучение. Преподаватель через электронный дневник отправляет задание для учащихся. Это возможно могут быть письменные задания. Студенту необходимо создавать новый документ, а также поработать над существующим документом (ответы на вопросы, сделать задания, заполнить таблицу). Студент может посмотреть изменения документов, поскольку он имеет право[3].



Во -первых, для работы с облачными вычислениями компьютер должен подключиться к Интернету. А также можно использовать с мобильных устройств, таких как смартфон или планшет. На мобильных устройствах создавать документы затруднительно, но внести изменения в документах менее ненадежно.

Во- вторых, вам нужен действующий адрес электронной почты. Это изначальная работа для регистрации через облачное обслуживание, потому что электронное письмо будет отправлено в адрес в виде письма. Это подтверждение того, что вы прошли регистрацию. После регистрации можно пользоваться услугой[1;3].

Преимущества использования облачных технологий заключаются в следующем.

Сократить расходы, связанные с программной поддержкой. Например, при использовании технологии Office Web Apps, ненужно покупать документы, презентации, электронные таблицы и другие документы.

Многие виды учебных работ можно выполнять через онлайн.

Наряду с этим, преподаватель может наблюдать и оценивать.

Безопасность. Антивирус, антихакерская безопасность обеспечивается через облачными технологиями.

Экономить свой сервер. Сохранение документов образует через облако[4].

В большинстве случаев, учебные заведения используют услугу программного обеспечения. Использование этой модули не требует создания собственного сервера и не требует обслуживания, экономический и позволяет избежать больших расходов, представители услуг предлагают и дадут возможности установить свои программы.

В процессе обучения Е. Гребнева разделяет преимущество облако из нижеперечисленных :[2]

– **экономический**: многие учебные заведения имеют экономические результаты. Это, в основном, когда электронная почта предлагает бесплатную услугу сторонним поставщикам. Для этих услуг функции могут быть



использованы для других целей или могут уничтожаться. Месты освобождены, необходимые повышение части класса становиться актуальной;

– **технический**: минимальные аппаратные требования (необходимость-доступ к Интернету);

– **технологический**: большинство высокоуровневых облачные услуги требуют большой простоты использования или же минимальную поддержку.

– **дидактический**: широкий спектр онлайн-инструментов и средств, обеспечивающий надежную связь между студентами и преподавателями.

Облачное хранилище — это предоставляющие услуги (сайты cloud storage), где вам отделены от большого сервера место. При этом ваши файлы могут находится на разных серверах, при этом вы можете скачать нужные вам документы (файлы) из «облака» и самостоятельно определить права на их использование. Одним словом, файлы не занимают место на вашем компьютере или мобильном телефоне, и вы можете делиться своими файлами с другими, который в Интернете освобожден место для этого. Эти файлы можно использовать на различных устройствах (компьютер, телефон, планшет и т. д.) только при подключении к Интернету. В настоящее время мы можем добавить следующее широко используемые облачные серверы.

№	Официальный знак	Название облачных серверов	Оперативная память облачных серверов	Программы, работающие с облачными серверами
1		Dropbox	2 GB	Windows, macOS, Linux, iOS, android
2		Google disk (Drive)	15 GB	Windows, macOS, iOS, android
3		Mega	15 GB	Windows, macOS, Linux, iOS, android,



				windows phone
4		Яндекс диск	20 GB	Windows, macOS, Linux, iOS, android
5		OneDrive	5 GB	Windows, macOS, iOS, android, windows phone, Xbox
6		облако Mail.ru	8 GB	Windows, macOS, iOS, android
7		Icloud	5 GB	Windows

Преимущество облачной технологии- является возможность использования файлов в любом месте: вы можете использовать свои файлы в «облаке» в любом месте где есть доступ к Интернету.

Есть возможность, навсегда сэкономить место в памяти на компьютере или телефоне: можно сохранять фото и видео в «облако».

Обмен файлами (скачать, отправить) имеет высокую скорость: серверы «облако» из- за широко распространение по всему миру можно подключиться с высокой скоростью.

Пользовательский контейнер — Хранящиеся файлы в облако вы можете использовать только с логином и паролем, предоставленным сервером.

Неограниченный обмен файлами: вы можете копировать файлы и делиться ими.

Недостаток облачной технологии: Имеет один недостаток, который требуется постоянное подключение к Интернету.

На основании вышеупомянутой информации можно прийти к выводу, что одним из перспективных нововведений в системе образования является применение облачной технологии.

Литература

1. Емельянова О.А. Применение облачных технологии с образовании Молодой ученый.- 2014 - №3- С 907-909.
2. Гребнева Е. Облачные сервисы. Взгляд из России
3. Поздеева Г.П Cloud computing in Education // Молодой ученый. -2016 - №11. –С. 1450-1452.
4. Романова И. Облачные технологии и их применение // Молодой ученый. – 2016. №17.1. – С. 109 – 112.



TA’BIY FANLARNI O‘QITISHDA SOG‘LOM VA BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASH VA BILIM BERISHDA DARS SIFATINI OSHIRISHDA AXBOROT TA’LIM VOSITALARINING O‘RNI

Saparov Orinbasar Baxievish - Qoqalpog‘iston Respublikasi Pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi katta o‘qituvchisi

Аннотация: Ushbu maqolada malaka oshirish markazlarida fizika fani bo‘yicha dars o‘tish jarayonida axborot ta’lim vositalarini qo‘llashni takomillashtirish orqali tinglovchilarning bilim ko‘nikmalarini oshirish borasida sog‘lom barkamol avlodni tarbiyalashda pedagogik mahoratini takomillashtirishga yordam bera olishi ko‘rsatilgan

Аннотация: В данной статье рассмотрено использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при обучении физики в показаны наиболее совершенные пути повышения педагогического мастерства учителей при формировании здорового поколения

Annotation: This article discusses the use of information and communication technologies in the educational process in teaching physics and shows the most



advanced ways to improve the pedagogical skills of teachers in the formation of a healthy generation.

Mamlakatimizda jismoniy sog'lom, ma'naviy etuk, har tomonlama uyg'un va barkamol rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan intellektual salohiyatga chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega, vatanimizning taqdiri va kelajagi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir bo'lgan yosh avlodni tarbiyalab voyaga etkazish vazifasini izchil davom ettirish uchun aniq maqsadga qaratilgan keng ko'lamdagi kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish, davlat va jamiyatning barcha kuch va imkoniyatlarini shu yo'lda safarbar etish O'zbekistonda 2023-yil "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim" yili deb e'lon qilinishi munosabati bilan keng ko'lamda o'rganish va amalda joriy etish vazifadir. Ushbu vazifani amalga oshirish uchun umumiy o'rta ta'lim beriladigan maktablarda sifatli, maqsadga muvofiq, milliy dastur talablariga mos bilim berishning asosi o'quv rejalari va darsliklar bo'lib hisoblanadi. Ushbu o'quv rejalari va darsliklardan samarali foydalanib dars o'tishda o'qituvchilar turli xildagi yangi pedagogik texnologiyalardan va AKT texnologiyalaridan foydalanadilar. Ushbu yangi pedagogik texnologiyalardan fizika fanini o'qitishda foydalanish uchun axborot kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash. Hozirgi vaqtda fan va texnikaning rivojlangan vaqtida o'quvchilarda yangilikka intilish, yangiliklarni o'zlashtirish, ularni hayotda qo'llash ishtiyoqi paydo bo'lmoqda. O'quvchilar yuz marta eshitgandan ko'ra bir marta ko'rgan afzal deganlaridek, ular eshitgandan ko'ra ko'rgan narsalarini ko'proq esda saqlab qoladilar. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari ko'proq ko'rsatuvchi va ammallarni bajaruvchi vosita bo'lganligi sababli o'quvchilar bilim samaradorligini o'sishiga hissa qo'shadi.

O'qituvchi dars jarayonida AKT dan foydalanganda qo'yidagi jarayonlar kechadi.

- darsga yuqori qiziqish bilan qaraydilar, dars jarayonidan qoniqish hosil qiladilar.
- televizion, video va animatsiya effektlariga kuchli reaksiya hosil qiladilar.



- qiziqish bilan vaqt bilan chegaralangan masala va testlarni yechadilar.
- AKT qo‘llanganda bir-biriga yaqindan yordam beradilar.
- Ta’lim jarayanida pedagogik dasturiy vositalarni foydalanish bilimlari kengayishiga yordam beradi.
- to‘garak o‘tishda o‘quvchilarga turli darsliklarda bo‘lmagan fizikaga oid yangiliklarni, murakkab fizik jarayonlarni, formulalarni keltirib chiqarish usullarini, yechiladigan masalalar matnlarini ko‘rsatish mumkin. Bundan tashqari qiziqarli fizikaga oid kashfiyotlar, yangiliklar, texnik qurilmalar, axborotlarni internetdan yozib olib to‘garak mashg‘uloti paytida foydalanish;
- sinfdan tashqari tadbirlarni, fan oyliklarini, birorta fizikaga oid kashfiyotlar kunini, olimlarning tug‘ilgan kunlarini nishonlashda taqdimot usulidan foydalanishn;
- mustaqil ta’lim olishda kompyuterga elektron darsliklar, dars ishlanmalari, slaydlar, yangiliklar, fizik jarayonlar kechishi, qiziqarli fizikaga oid materiallar disklarga yozib axborotlar bankini yaratish, o‘quvchilarga uyda mustaqil o‘rganish imkonini berish;
- maktablarda alohida axborot markazini tashkil qilish, unga AKT qurilmalarini o‘rnatish va unda turli fanlardan dars o‘tish mumkin.

Bu esa o‘z navbatida o‘quvchilar va o‘qituvchilarga katta qulayliklar yaratadi.

Dars jarayonida mavzularni tushuntirishda mavzuga oid matnlar, formulalar, rasmlarni skaner orqali kompyuterga kiritib, proektor yordamida ekranga tushirish, fizikaviy jarayonlarning ketma-ketligi, fizik olimlarning hayoti, laboratoriya ishlarini bajarishning ketma-ketligini taqdimot usulidan foydalanib ekranda ko‘rsatish, laboratoriya ishlarini o‘tkazishda laboratoriya jihozlarining rasmlarini, ulardan foydalanish usullarini, texnika xavfsizligi qoidalarini, kerakli fizik qonunlarni, foydalanadigan formulalarni qisqacha ko‘rsatib, so‘ngra virtual laboratoriya ishini o‘tkazish mumkin.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanganda o‘qituvchilar: uzedu.uz, mbaza.uz, ta'lim.uz, maktab.uz, xanakademiya.uz, phet.colorado.edu, educon.by, yaklass.ru, learningapps.org, wordwall.net, flippity.net, plickers.com, quizziz.com platforma saytlaridan foydalanish samara beradi.

- viloyatlar va tumanlar(shaharlar)dagi maktablar bilan tajriba almashish;



- sotsial tarmoqlarda, videokonferentsiyalarda, forumlarda va saytlarda ishtirok etish;
- o‘quvchilarni oson o‘zlashtirishi uchun katta ekrandan foydalanib mavzularni oson va qulay tushuntirish;
- o‘quvchilarga mustaqil o‘qishning yo‘llarini o‘rgatish;
- o‘quvchilarning AKTdan yaxshi foydalanayotganligiga ishonch hosil qilsa, o‘z vaqtini yanada foydali ishlarga ajratish;
- o‘quvchilarning qobiliyatini hisobga olib ularga AKTdan foydalangan holda individual topshiriqlardan tayyorlash mumkin.

Xulosa qilib aytganda axborot-kommukatsiya texnologiyalaridan fizika darslarida foydalanganda o‘quvchilarning fan texnika yangiliklariga, qiziqishiga, axborotlarni kompyuterda tez qabul qilishiga tayangan holda unumli foydalanish mumkin. Bundan tashqari ular sinfdan tashqari (maktabdan tashqari internetlarda, maktabda o‘rgangan bilimlarini sinab ko‘rishi) o‘zlarining imkoniyatlarini sinab ko‘rishiga zamin yaratiladi. Shu bilan birgalikda ularning fizika darslariga qiziqishini uyg‘otamiz, axborot-kommukatsiya texnologiyalaridan foydalanishda albatta kompyuter saboqlarini bilish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. P.Xabibullaev, A.Boydadaev, A.Baxramov. 7-sinf fizika darsligi. Toshkent-2013 yil.
2. N.Sh.Turdiev, Z.Sangirova, N.Ne`matova. 6-sinf o‘qitish metodikasi. Toshkent-2011 yil.
3. Usmanov A.I. Zamonaviy axborot texnologiyalari.- T.: “Akademiya”, 2007 yil.





UMUMTA‘LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKA FANINI O‘QITISH METODIKASI VA USULLARI

Tadjibayev R.T. - Nukus innovatsion instituti assistent o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola matematika o‘qitish metodikasi, usullari haqida bo‘lib, Matematika fani bo‘limlari bilan tanishtirilgan. Matematika fanini o‘rganishning o‘quvchilar uchun qanchalar muhimligi, o‘quvchilarning teran fikrlashida fanning ahamiyati ko‘rsatilgan.

Anotatsiya. Ushbu maqolada matematika darslarida interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalarni qo‘llash usullari ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar,

Annotation. This article describes interactive methods and the use of innovative technologies in mathematics lessons.

Key words: interactive methods, innovative technologies,

Аннотация. В данной статье описаны интирактивные методы и использованные технологий на уроках математики.

Ключевые слова: интерактивные метод, инновационные технологии,

Kalit so‘zlar: matematika, hayot, fazo, oliy, fan, o‘qituvchi, o‘quvchi, elementar matematika.

Prezidentimiz 2016-yil 30-dekabr kuni mamlakatimizning yetakchi ilm-fan namoyandalari bilan uchrashuvda: “Bugungi zamon barcha sohalar qatorida ilm-fanni ham yangi bosqichga ko‘tarishni talab qilmoqda. Zotan, jamiyat oldida turgan dolzarb masalalarni ilmfansiz yechish qiyin. Mazkur sohani va olimlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash davlatimizning ustuvor vazifalaridandir”, deb ta’kidlagan edi. Bugun yurtimizda chuqur tarixiy asosga ega va zamonaviy taraqqiyot uchun juda muhim fanlardan biri bo‘lgan matematikaga ham katta e’tibor qaratilmoqda. Muhammad Xorazmiy, Ahmad Farg‘oniy, Abu Rayhon Beruniy, Mirzo Ulug‘bek singari ulug‘ ajdodlarimiz tamal toshini qo‘ygan bu fan so‘nggi yillarda o‘zining yangi rivojlanish bosqichiga kirdi, deb bemalol ayta olamiz.



Davlatimiz rahbarining 2017-yil 17-fevraldagi “Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yana-da takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qaroriga muvofiq O‘zbekiston Milliy universiteti huzuridagi Matematika instituti Fanlar akademiyasi tarkibida qayta tashkil etildi.

Ayni paytda Prezidentimizning 2019-yil 9-iyuldagi “Matematika ta’limi va fanlarini yana-da rivojlantirishni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining V.I.Romanovskiy nomidagi Matematika instituti faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4387 qarorlari hamda 2020-yil 7-maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4708-sonli qarori qabul qilindi. Ushbu qarorlar orqali matematika fani va ta’limini rivojlantirish, xalqaro standartlarga moslashtirish uchun mavjud muammolarni bartaraf etish tizimi yaratib berildi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonida ham O‘zbekiston Respublikasida umumiy o‘rta va maktabdan tashqari ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, o‘sib kelayotgan yosh avlodni ma’naviy – axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatdan yangi darajaga ko‘tarish, o‘quv-tarbiya jarayoniga ta’limning innovasion shakllari va usullarini joriy etish maqsad qilingan.

Bugungi kunda mamlakatimizda innovasion va ilmiy salohiyatni rivojlantirish yo‘lida harakat shiddat bilan ortib borayotgan bir davrda yosh avlodning tarbiyaviy, ma’naviy – axloqiy, innovasion, ilmiy va intellektual salohiyatini yuksaltirish, o‘quv jarayonlariga yangi-yangi o‘qitish metodlari, texnologiyalari va innovasiyalarni tatbiq qilish asosiy burchimizdir.

Matematika so‘zi qadimgi grekcha – «mathema» so‘zidan olingan bo‘lib, uning ma‘nosi «fanlarni bilish» demakdir. Matematika fanining o‘rganadigan narsasi (ob’ekti) materiyadagi mavjud narsalarning fazoviy formalari va ular orasidagi



miqdoriy munosabatlardan iborat. Hozirgi davrda matematika fani shartli ravishda ikkiga ajraladi:

- 1) elementar matematika;
- 2) oliy matematika.

Elementar matematika ham mustaqil mazmunga ega bo‘lgan fan bo‘lib, u oliy matematikaning turli tarmoqlaridan, ya‘ni nazariy arifmetikadan, sonlar nazariyasidan, oliy algebradan, matematik analizdan va geometriyaning mantiqiy kursidan olingan elementar ma‘lumotlar asosiga qurilgandir.

Oliy matematika fani esa real olamning fazoviy formalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlarni to‘la hamda chuqur aks ettiruvchi matematik qonuniyatlarni topish bilan shu qo‘llanadi.

Elementar matematika fani maktab matematika kursining asosini tashkil qiladi. Maktab matematika kursininng maqsadi o‘quvchilariga ularning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ipatermik bilimlar sistemasi ma‘lum usulda (metodika) orqali o‘quvchilarga yetkaziladi. (Metodika so‘zi grekcha so‘z bo‘lib, «yo‘l» degan ma‘noni beradi). Matematika metodikasi pedagogika va didaktika fanining asosiy bo‘limlaridan biri bo‘lib, jamiyatimiz taraqqiyoti darajasida ta‘lim maqsadlariga mos keluvchi matematikani o‘qitish, o‘rganish qonuniyatlarini o‘rganadigan mustaqil fandir. Matematika metodikasi ta‘lim jarayoni bilan bog‘liq bo‘lgan quyidagi uch savolga javob beradi:

1. Nima uchun matematikani o‘rganish kerak?
2. Matematikadan nimalarni o‘rganish kerak?
3. Matematikani qanday o‘rganish kerak?

Bizga ma‘lumki, matematika darslarida o‘quvchilar o‘qishning dastlabki kunlaridanoq mustaqil ravishda xulosa chiqarishga o‘rganadilar. Ular avvalo kuzatishlar natijasida, so‘ngra esa mantiqiy tafakkur qilish natijasida xulosa chiqaradilar. Ana shu chiqarilgan xulosalar matematik qonuniyatlar bilan tasdiqlanadi.

Matematika o‘qituvchisining vazifasi o‘quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish bilan birga ularda matematikaning qonuniyatlarini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iboratdir.



O‘quvchilarda matematik tafakkurni va matematik ma’daniyatni shakllantirish. Matematika darslarida o‘rganiladigan har bir matematik xulosa qafiylikni talab qiladi, bu esa o‘z navbatida juda ko‘p matematik tushuncha va qonuniyatlar bilan ifodalanadi. O‘quvchilar ana shu qonuniyatlarni bosqichma-bosqich o‘rganishlari davomida ularning mantiqiy tafakkur qilishlari rivojlanadi, matematik xulosa chiqarish ma’daniyatlari shakllanadi. O‘quvchilarni biror matematik qonuniyatni ifoda qilmoqchi bo‘lgan fikrlarni simvolik tilda to‘g‘ri ifodalay olishlari va aksincha simvolik tilda ifoda qilingan matematik qonuniyatni o‘z ona tillarida ifoda qila olishlariga o‘rgatish orqali ularda matematik ma’daniyat shakllantiriladi.

Matematika o‘qitishning amaliy maqsadi o‘z oldiga quyidagi vazifalarni qo‘yadi:

1. Matematika kursida olingan nazariy bilimlarni kundalik hayotda uchraydigan elementar masalalarni yechishga tadbiq qila olishga o‘rgatish. Bunda asosan o‘quvchilarda nazariy bilimlarni amaliyotga bog‘lay olish imkoniyatlarini tarkib toptirish, ularda turli sonlar va matematik ifodalar ustida amallar bajarish malakalarini shakllantirish va ularni mustahkamlash uchun maxsus tuzilgan amaliy masalalarni hal qilishga o‘rgatiladi.

2. Matematikani o‘qitishda texnik vosita va ko‘rgazmali qurollardan foydalanish malakalarini shakllantirish. Bunda o‘quvchilarning matematika darslarida texnika vositalaridan, matematik ko‘rgazmali qurollar, jadvallar va hisoblash vositalaridan foydalana olish malakalari tarkib toptiriladi.

Hozirgi vaqtda matematika dasturini boshqa fanlar bilan moslashtirish masalasi ancha muvaffaqiyatli hal qilingan. Masalan, funksiyalar va ularni grafik tasvirlash haqida fizikada foydalaniladigan ba’zi ma’lumotlarni o‘quvchilar VII sinfdan boshlab o‘rgana boshlaydilar. VIII sinfdan beriladigan geometrik yasashlarga doir ko‘p bilimlar chizmachilik fani uchun boy material bo‘ladi, chizmachilikning vazifasi bu bilimlarni turli chizmachilik ishlarini bajartirish yo‘li bilan puxtalashdan iboratdir.

Matematika darslarida boshqa fanlardan foydalanish masalasini dasturda aniq ko‘rsatish qiyin, buni o‘qituvchining o‘zi amalga oshiradi, ya’ni o‘quv materialini rejalashtirishda va darsga tayyorlanish vaqtida e’tiborga olishi kerak. Masalan,



tenglamalarnı o‘rganish davrida fizik miqdorlar orasidagi bog‘lanishlarnı aks ettiradigan tenglamalarnı, ya’ni issiqlik balansi tenglamasi, issiqlikdan chiziqli kengayish tenglamasi va shunga o‘xshash tenglamalarnı ham yechtirishi mumkin. Dasturning foiz, proporsiya va boshqa boblarini o‘rganishda ximiya va fizika masalalaridan foydalanish ma’quldir (aralashmalar, quymalar va shunga o‘xshashlar), masalan: 1) 20% li eritma hosil qilish uchun eritiladigan moddadan 240 g suvga qancha solish kerak, 2) 5% li 400 g eritmani qaynatib, 200 g ga keltirildi. Endi eritmaning o‘tkirliги qancha bo‘ladi?

Qo‘shni fanlarga doir materiallardan matematika darslarida foydalanish fanlararo uzviy aloqadorlikni yanada mustahkamlaydi. Matematika o‘qitish metodikasi boshqa fanlar, eng avvalo, matematika fani – o‘zining tayanch fani bilan uzviy bog‘liq.

Hozirgi zamon matematikasi natural son tushunchasini asoslashda to‘plamlar nazariyasiga tayanadi.

Boshlang‘ich sinflar uchun mo‘ljallangan hozirgi zamon matematika darsligining birinchi uchun berilgan quyidagi topshiriqlarga duch kelamiz: “Rasmda nechta yuk mashinasi bo‘lsa, bir qatorda shuncha katakni bo‘ya, rasmda nechta avtobus bo‘lsa, 2-qatorda shuncha katakni bo‘ya”. Bunday topshiriqlarni bajarish bolalarni ko‘rsatilgan to‘plamlar elementlari orasida o‘zaro bir qiymatli moslik o‘rnatishga undaydi, bu esa natural son tushunchasini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

MO‘M umumiy matematika metodikasiga bog‘liq. Umumiy matematika metodikasi tomonidan belgilangan qonuniyatlar kichik yoshdagi o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqiladi.

Boshlang‘ich sinf MO‘M pedagogika va yangi pedagogik texnologiya fani bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, uning qonuniyatlariga tayanadi. MO‘M bilan pedagogika orasida ikki tomonlama bog‘lanish mavjud.

Bir tomondan, matematika metodikasi pedagogikaning umumiy nazariyasiga tayanadi va shu asosda shakllanadi. Bu hol matematika o‘qitish masalalarini hal etishda metodik va nazariy yaqinlashishning bir butunligini ta’minlaydi.



Ikkinchi tomondan, pedagogika umumiy qonuniyatlarini shakllantirishda xususiý metodikalar tomonidan erishilgan ma'lumotlarga tayanadi, bu uning hayotiyliǵı va anıqlıǵını ta'minlaydı.

Shunday qilib, pedagogika metodikalarning anıq materialidan “oziqlanadi”, undan pedagogik umumlashtirishda foydalaniladi va o'z navbatida metodikalarni ishlab chiqishda yo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risidagi qonun” // Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.- Toshkent.: Sharq, 1997, 20-29 bet.
2. O'zbekiston Respublikasining “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida” gi qonun // Barkamol avlod- O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.- Toshkent.: Sharq, 1997, 31-61 bet.
3. Barkamol avlod orzusi- Toshkent.: 1999, 205- b.
4. Azizxodjayeva N.H “Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat”- Toshkent.: TDPU, 2003, 174 bet.



XIMIYALÍQ MÁSELELER SHESHIWDE KOMPYUTERDEN PAYDALANÍW

Uteniyazov K.K. - Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti.

Ajiniyazova Sh.S. - Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti.

Esnazarov A. J. - ²Qaraqalpaqstan Respublikasi Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy oray

Oqıwshılardıǵa óz betinshe islew ushın esaplardı tapsırıw járdeminde tek ǵana olardıń logikalıq oylaw qábiletin rawajlandırıp qoymastan olardı óz betinshe jumıs islewge, payda bolǵan mashqalanıń sheshimin tawıp jeńiske erisiwge tárbiyalaydı. Sonıń menen birge máselelerdi hám esaplardı sheshiw bul oqıw procesinde alınǵan bilimlerde tekserip kóriwdiń, bahalawdıń bir usılı bolıp tabıladı.



Sonlıqtan ulıwma orta mekteplerde oqıwshılardıń tábiyiy pánler boyınsha bilim alıwında ximiya páninen máselelerdi sheshiwdiń tutqan ornı ayrıqsha áhmiyetke iye, máselelerdi sheshiw usılların ele de tereńirek úyreniw, bunda aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw, eritpeler boyınsha máselelerdi sheshiw usılların jetilistiriw, oqıtıw hám bilim alıwdı qolaylastırıw hám ańsatlastırıw, búgingi kúngi ximiyanı oqıtıw metodikası pániniń aktual máseleleriniń biri bolıp esaplanadı.

Máselelerdi sheshiwde baslı maqset oqıwshılar tárepinen ximiyalıq qubılıslardı úyrengen waqıtları ximiyalıq bilimlerdi úyreniwine hám logikalıq oylaw qábiletinin rawajlanıwına baǵdarlangan bolıwı tiyis. (M.Askarov, M.Kayumova)

Máselelerdi sheshiw, esap shıǵarıw bul oqıwshılardıń bilimin, oylaw qábiletin rawajlandırıwshı qural sıpatında tán alınǵan usıl bolıp esaplanadı. Máselelerdi sheshiw oqıtıwdıń basqa usılları menen tıǵız baylanısadı. Sabaq ótiw barısında esaplardı paydalanıw nátiyjesinde oqıtıwshı oqıwshılardıń bilimin bahalaw imkaniyatına iye bolsa, oqıwshılardıń ózi bolsa ózin-ózi tekserip kóriw, oqıw materialların ózlestiriw hám óz betinshe jumıs islew imkaniyatların payda etedi.

Esap shıǵarıwdıń áhmiyetin jeterli dárejede esapqa almay sabaq ótkende, sabaqtıń tiykarǵı maqseti - ximiyalıq qubılıslardıń tek ǵana sapalı táreplerin táriyplewge qaratılǵan boladı. Muǵdarlıq qatnaslardı esapqa alatuǵın nızamlıqlar kem itibarǵa alınadı hám bunnan programmada belgilengen materiallardı ótiwdiń tolıqlıǵı, bir pútinligi buzıladı.

Máselelerde taǵı bir qıyınshılıq tuwdıratuǵın nárse bul fizikalıq shamalardıń ólshem birlikleriniń hár túrli kóriniste bolıwı múmkin. Sonıń ushın máseleni sheshiw dawamında shártlerde berilgen mánislerdi durıs paydalanıw, másele shártin tuwrı analizlew onı sheshiwdiń izbe-izligin durıs tańlawǵa járdem beredi.

Ulıwma orta mekteplerde oqıwshılardıǵa grafikalıq usıldı qollanıw kónlikpelerin úyretiw boyınsha “Duzlardıń suwda eriwshenligi” temasında názerde tutılǵan. Biraq bul usıldı úyrenip alǵan oqıwshılar ximiyalıq reaksiyalardıń tezligi, teńsalmaqlıq hám taǵı basqa sabaqlarda da qollanıwı múmkin.

Házirgi zaman qánigeleri, iskerlik sheńberi qanday bolıwına qaramastan, informatika boyınsha keń kólemdegi bilimlerge, zamanagóy esaplaw texnikası,



informacion baylanıs hám kommunikaciya sisteması, orgtexnika quralları hám olardan paydalanıw barısında jeterli uqıplılıqqa iye bolıwı, hamde jańa informacion texnika hám texnologiya tiykarların jeterli dárejede meńgergen bolıwı kerek.

Kópshilik tapsırmalardı orınlawda basqarıw procesin jedellestiriw, informaciya sistemasın keńnen endiriw, qánigelerdi kompyuterde islewge úyretiw úlken áhmiyтке iye.

Informaciyalıq-kommunikaciya texnologiyaları (IKT) biznes, ekonomika, sayaxat, baspa, tálimniń tiykarǵı tarawlarında túp tiykarınan ózgerislerge alıp keldi. IKT globallastırıwǵa tásir etetuǵın, pútkil dúnya júzinde jalǵız ómir súretuǵın kúsh hám imkaniyatlardı iye.

Biz por hám klass doskasınan paydalanıw usulın, proektorlar, jáne de dinamik texnologiyalar, informaciyanı izlew hám onı menen islew, IKT dan paydalanıwǵa almastırıwımız kerek.

Ximiya pán sıpatında joqarı dárejedeги abstrakt mazmunǵa iye. Ximiyada biz ximiyalıq qubılıslardı “makro-dárejede” baqlaymız “mikro-dárejede” talqılaymız, túsindiremiz hám keyin “kórsetpeli dárejede” (formula, teńleme, graf hám b. tiykarında) usınamız.

Elektron esaplaw mashinaları turmısta qollanıla baslaǵan waqıtlardan baslap-aq ximiya páninde máselelerdi sheshiw ushın paydalanıla basladı. Házirgi waqıtta derlik barlıq mektepler kompyuterler menen támiyinlenip atırǵanlıǵın esapqa alsaq, onda ximiya páni esapların da kompyuterde orınlaw programmaların qarap ketken orınlı boladı. Ulıwma orta mektepte ótiletuǵın ximiya pániniń tiykarǵı nızamlıqları, eritpelerdiń koncentraciyaların esaplaw formulaları júdá quramalı bolmaǵan menen oqıwshılar ushın zerigerli bolǵan bir qansha arifmetikalıq ámellerdi orınlaw zárúrligin tuwdıradı. Eger bul formulalardı kompyuter programmasına tuwrı kiritsek onda máseleni sheshiw ushın tek ǵana berilgen maǵlıwmatlardı tuwrı kirgiziw jetkilikli. Sonıń ushın oqıwshılardıń kompyuter bilimdanlıǵın asırıw barısında ximiya páninen ayırım máselelerdi kópshilikke málim bolǵan programmaların birinde islep úyrengen maqsetke muwapıq boladı. Bul programmaların keń tarqalǵan hám ıqshamlarınıń biri Excel bolıp tabıladı. Sonlıqtan Excel programmasında eritpelerdiń koncentraciyasın



esaplaw boyınsha bir neshe qısqa programmalar dúzip qoyǵan maqsetke muwapıq boladı.

Mısalı ushın massalıq úlesti tabıw boyınsha programma isleytuǵın bolsaq Exceldiń taza betinde A baǵanasınıń 1-qatarına eritkishtiń atın jazamız (suw), 2 – qatarına erigen duzdıń atın jazamız (NaCl). V baǵanasına hár bir zattıń tuwrısına usı zatlardıń massaların kirgizemiz. Al S baǵanasına bolsa, hár bir zat ushın tayarlangan esaplaw ushın formula kiritemiz. Súwrette Excel programmasında S1 ketekshesine suwdıń massalıq úlesin anıqlaw ushın kirgizilgen esaplaw formulası «=V1/(V1+V2)» kóresetilgen. Sonda V baǵanada berilgen maǵlıwmatlar tiykarında esaplangan nátiyje S baǵanada avtomat túrde payda boladı.

	A	B	C	D	E	F
1	Cy	88,5	0,907			
2	NaCl	9,1	0,093			
3						
4						

Buǵan uqsas programmalar dı procentlik, molyar ham normal koncentraciyalar ushın, Mendeleev-Klapeyron teńlemesi ushın, Boyle-Mariott, Gey-Lyussak nızamları ushında islese boladı. Biraq esaplarda berilgen shártke muwapıq aldın teńlemelerdi tuwrı dúzip alıw kerek boladı. Máselelerdi sheshiwde kompyuterdi paydalanıp sabaq ótkende baslı maqset matematikalıq esaplawlar emes, al ximiyalıq qubılıslardı tereńirek túsiniwge baǵdarlangan bolıwı kerek.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

1. Голиш Л.В. Технологии обучения на лекциях и семинарах / Учебное пособие / Под общ ред. Акад. С.С. Гулямова. - Т.: ТГЕУ, 2005
2. С.Зиямухамедова, Б. Зиямухамедов. Новая педагогическая технология. «Абу Али Ибн Сино». Тошкент. 2002 г.С.3.



3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar i pedagogik mahorat - T.: TDPU, 2003.
4. B.Tańırbergenov. Eritpeler hám aralaspalar boyınsha boyınsha esap shıǵarıw usılları. Nókis «Qaraqalpaqstan» 2001 j.152 b.
5. N.Mirzaxmedova. Kime pa'nini AKT arqalı wqitish. Toshkent.2009y.
6. <http://www.istedod.uz/>
7. <http://www.pedagog.uz/>
8. <http://www.Ziyo Net.uz/>



XIMIYA SABAǴINDA INFORMACIYALÍQ KOMMUNIKACIYALÍQ TEXNOLOGIYALARDAN PAYDALANIW

Uteniyazov K.K., Ajiniyazova Sh.S. - Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq
Mámleketlik Universiteti.

Esnazarov A. J. - Qaraqalpaqstan Respublikası Pedagogları jańa
metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

Ximiya páninde atom-molekulyar qubılıslardı abstrakciya arqalı túsiniwge mısallar júdá kóp. Mısalı elektron bult hám elektronlar qozǵalı, strukturalıq izomeriya, molekulyar konfiguraciya sheńberindegi ózgerisler, gibrid orbitallar hám t. b dawam ettiriw múmkin. Siz kóbirek mısallar keltiriwińiz múmkin (olardı sanap kóriń).

Dástúriy táminattıń molekulyar vizualizaciyası dinamik kórinis túsiniǵın jaratadı, bul bolsa basqa jol menen jaratıw qıyın bolǵan qubılıslar konceptuallastırıwdıń kúshli hám áhmiyetli kónlikpelerin támiynleydi. Solay etip, vizual kónlikpeler hám pikirlew sezilerli dárejede animaciya hám dástúriy taminattı modellestiriw menen baylanıslı bolıwı múmkin.

Animaciya hám simulyatsiya

Kompyuter animaciyası hám modellestiriw ximiyalıq sistemalar hám qubılıslardı túsiniw ushın universal asbap boladı. Animaciyalarda izbe-iz



diagrammalar, video kórinisler, strukturalar hám basqada ximiyalıq reakciyalar waqtında payda bolatuǵın túrli qubılıslar kórsetiledi.

Simulyaciya kompleksi ájayıp múmkinshilik jaratadı hámde dástúriy táminat járdeminde kórinisti hám reakciyanıń geypara parametrlerin ózgettiriw imkanın beredi.

Animaciyanıń bir neshe mısalları / Oqıtıw simulyaciyası:

- Laboratoriyalarda virtual eksperimentlerdi shólkemlestiriw az waqıt talap qıladı hám úskenelerden paydalanıw hámde natıyjeler menen islewde qáteliklerge jol qoymaydı.

- Ximiyalıq reakciyalar procesin islew.
- Atomlardan molekular qurıw.
- Titrlew menen baylanıslı eksperimentlerdi simulyaciya qılıw.

Basında aytıp ótkenimizdey ximiya oqıtıwshıları ushın real mashqala - oqıwshılar ximiyanı kórinetuǵın (makro), molekulyar / atom (mikro) hám kórsetpeli dárejelerde túsiniwin ańsatlastırıwdan ibarat.

Sonıń ushın animaciyadan paydalanıw oqıwshılar túsiniwin ańsatlastıradı, kópshilik ximiyalıq qubılıslardı kóz aldımızda kórinetuǵın qılıp sıpatlaydı.

Animaciya jaratıw, súwret sızıw, saytlardı jaratıw ushın ádette paydalanılatuǵın dástúriy táminat: FLASH, FreeHand, Dreamweaver hám Feyerverklar (*Fireworks*).

Java dástúrlew tili interaktiv qásiyetlerge iye Java-appletler jaratıw ushın qollanıladı.

Virtual ximiyalıq laboratoriya

Dástúr animaciya, teńleme hám basqalar formasında paydalanıw múmkin bolǵan reakciyalar bazası hám laboratoriya úskeneleri hámde ximiyalıq zatlar toplamına iye.

Virtual laboratoriya dástúri túrli zatlar menen eksperimentlerdi vizual (kóz penen kórse bolatuǵın qılıp) ótkiziw imkanın beredi.

Túrli dástúrler - virtual laboratorianıń dástúriy taminatı qosımsha ózine tán qásiyetlerine iye. Dástúr menen islewdi ańsatlastırıw ushın "assistent" túsiniǵı, esap-



kitablar tiykarında dúzilgen ózgerttiriwler toplamı, eksperimentlerdi registraciyalaw ushın laboratoriya jurnalı boladı.

Virtual eksperimentlar koncepciyası shama menen 20 jıl aldan payda bolgan, bunda interfeysten aktiv paydalanılǵanda dástúriy taminatqa oqıtıwshı ózi qol menen kóbirek ximiyalıq zat hám reakciyalar qosıwı múmkin hám usı menen oqıwshılar tájiriybesi asırıladı. Solay etip, virtual laboratoriya sabaqların interaktiv modellestiriwdi támiynleydi.

IKT dástúrlerinen paydalanǵan halda qatnasıwshılardı bahalaw.

IKT dástúrlerinen paydalanǵan halda qatnasıwshılardı bahalaw, bul bilimlerdi oqıtılıp atırǵan materialdı hám Internet hámde CD-ROM sıyaqlı texnologiyalardan paydalanıw kónlikpelerin bahalaw bolıp tabıladı.

Ol óziniń ishine bir qatar iskerlikti jámlegen.

- Oqıtıwshı sorawlardı elektron pochta yaki xat, informaciya formasında jiberiwı múmkin. Oqıtıwshı bul sorawlarǵa juwap beriwi yaki kishi gúrriń jazıwı hám oqıtıwshıǵa tekseriw ushın Internet arqalı usınıwı hámde tez juwap alıwı múmkin.
- Onlayn sistemasında test alıw járiyalanǵan bolıwı múmkin. Onda qatnasıwshı avtomatik bahalaw sisteması arqalı bahalanadı.
- Oqıtıwshılardı bahalaw ushın test alıwdıń túrli variantları islep shıǵılıwı múmkin.
- Interaktiv tapsırmalardı bahalawdıń eń qolaylı variantlarınan bolıwı múmkin.

Sorawnama formasındaǵı test qatnasıwshınıń tayarlıq dárejesin anıqlawshı usıllardan biri bolıwı múmkin.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

1. <http://chem.km.ru>
2. Chem Net: портал фундаментального химического образования
<http://www.chemnet.ru>
3. Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: химия
<http://experiment.edu.ru>





TABIY FANLARNI O‘QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI VA AHAMIYATI

XOLBOYEVA M. M. - Jizzax VPYaMO‘MM, “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi”
kafedrasi katta o‘qituvchisi

Shaniyazova Z. B. - Qoraqalpog'iston Respublikasi PYaMO‘MM,
“Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi docenti

Zamonaviy usulda dars o‘tishning muhim talablaridan biri – kompyuter tizimini ta’lim sohasiga olib kirish, uning imkoniyatlaridan samarali foydalanish orqali o‘quvchilarni bilim, malaka va ko‘nikmalarni yuksak darajada shakllantirish hamda u orqali jamiyatimizga yetuk mutaxassis kadrlarni yetkazib berishdir. Bu masalani hal qilishda o‘qituvchilarimizdan tinimsiz izlanish, yangiliklarga intilish talab etiladi. Zero, bu boradagi eng oqilona yo‘l – internet tarmog‘i orqali zamonaviy axborot manbalaridan foydalanish borasidagi ko‘nikmalarni shakllantirishdan iboratdir.

Hozirda avvalgidek, sinf taxtasida bo‘r bilan yozish va ko‘rgazma rasmlardan foydalanish vaqti o‘tdi. O‘qituvchilar yanada samarali o‘qitish uchun proyektorlar va AKT dan foydalanib jonli o‘quv sinflarini tashkil etishlari lozim.

AKT dan foydalanish kundalik hayotimizning dolzarb talabi hisoblanib, jamiyatni globalashtirishda muhim rol o‘ynaydi. O‘quvchilar yangi tushunchalar haqida rasmiy bilimlarni to‘plamasdan, balki ularni tushunib olishlari juda muhim. Biologiya fanini o‘qitish yanada samarali bo‘lishi uchun o‘quv mashg‘ulotlari davomida o‘qituvchilar AKT ni ishlab chiqishlari va undan foydalanishni rag‘batlantirishlari zarur.

O‘qituvchilar uchun asosiy afzalliklari o‘quvchilar ishini samarali boshqarish, saqlash olib borish hamda vaqtni tejashdan iborat. Vaqtni tejash mashg‘ulotlarga yaxshi tayyorlanish imkoniyatini beradi. O‘qituvchilar AKT resurslaridan foydalangan holda nafaqat o‘z bilimlarini yangilaydilar, balki nazariy bilimlarini ham orttirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Ta’lim jarayonida multimedia vositalari yordamida darslarning samaradorligini oshirish mumkin. Hozirda amaliyot shuni ko‘rsatmoqdaki, multimedia vositalari



yordamida o‘quvchilarni o‘qitish ikki barobar samarali bo‘lmoqda. Ma’lumki, eshitgan materialning to‘rtidan bir qismi xotirada qoladigan bo‘lsa, o‘quvchilarga berilayotgan materiallarni video orqali amalga oshirsak, axborotni xotirada saqlanib qolishi va tasavvur qilish imkoniyati 35-70 foizgacha oshadi. Shuningdek, mazkur o‘quv dasturlar audio, video va grafika ko‘rinishida mujassamlashtirilgan holatda o‘quvchilarga berilsa, materiallarni xotirada saqlab qolish 70-95 foizga oshishi kuzatilmoqda.

Ta’lim sohasida multimedia vositalari yordamida tinglovchilarga bilim berish afzalliklari quyidagilardan iborat:

- Ta’lim jarayonida berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o‘zlashtirish imkoniyatining mavjudligi;
- Ta’lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqini yanada oshishi;
- Dars jarayonida bilim olish vaqtining qisqarishi natijasida vaqtni tejash imkoniyatiga erishilishi;
- Olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq muddat saqlab qolinishi va uni amaliyotda qo‘llash mumkinligi.

Axborot texnologiyalaridan foydalanib ma’ruza, amaliyot va laboratoriya mashg‘ulotlarini samarali tashkil qilish hamda, ayniqsa bugungi kunda laboratoriya mashg‘ulotlarini o‘tishda muammo bo‘lib turgan laboratoriya jihozlarini va laboratoriya o‘tkazish uchun zarur bo‘lgan biologiya, kimyoviy, fizik va shunga o‘xshash materiallar bilan bajariladigan jarayonlarni imitatsion model bilan ko‘rsatish yaxshi samara beradi. Shu bois, laboratoriya mashg‘ulotlarini o‘tishda virtual laboratoriyalar juda qo‘l keladi va ularni yaratish bugungi kunning dolzarb masalalaridan bo‘lib qolmoqda.

Axborot-texnologiyalari asosida laboratoriya mashg‘ulotlarini kompyuter imitatsion modeli yordamida tashkil qilish o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga va unga sarf qilinadigan o‘quv materiallarini tejashga olib keladi. Bu esa navbatida axborot texnologiyalar asosida laboratoriya mashg‘ulotlarini virtual



laboratoriya ko‘rinishida yaratish va o‘quv jarayoniga joriy etish dolzarb masala ekanligini ko‘rsatadi.

Virtual laboratoriyalarning yaratilishi natijasida laboratoriya sharoitida o‘tkazilishi mumkin bo‘lmagan (zaharli moddalar, kamyob moddalar, ko‘zga ko‘rinmaydigan obyektlar ustida olib borilayotgan tajribalar) ishlarni bajarib ko‘rsatish va ular yordamida o‘tkazilayotgan ishlarni ekologik toza muhitda bajarish imkoniyatini beradi.

Laboratoriya ishlarini virtual laboratoriyalar ko‘rinishida kompyuter imitatsion modelini yaratish quyidagi:

- virtual laboratoriyalar uchun maxsus jihozlangan xonalar talab qilinmasligi;
- laboratoriya mashg‘ulotlarida ro‘y berayotgan jarayonlarni kompyuter imitatsion modeli orqali obyektning ichki va tashqi xossalarini kuzatish hamda namoyish qilinishi;
- laboratoriya sharoitida o‘tkazish mumkin bo‘lmagan jarayonlarni virtual namoyish qilish;
- virtual laboratoriyalardan mustaqil o‘qitish soatlarida keng foydalanish;
- laboratoriya ishlarida ko‘zda tutilgan parametrlar (moddalar, elementlar va x.k.) ni o‘zgartirib borishi;
- masofadan o‘qitish ta’lim turi uchun o‘quv materiallari bazasi sifatida foydalanish;
- o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish va laboratoriya mashg‘ulotlarini bajarishda tejamkorlikka erishish kabi imkoniyatlarni paydo qiladi.

Virtual laboratoriyalarning imkoniyatlari:

- Qimmat laboratoriya asboblari sotib olishga ehtiyojning yo‘qligi,
- Laboratoriya shart-sharoitlarida bajarilishi printsiptial mumkin bo‘lmagan jarayonlarni modellashtirish imkoniyati,
- Xavfsizlik,
- Vaqt va resurslarning tejallishi,
- Bajarilgan laboratoriya natijalarining avtomatik tarzda hisoblanishi,



- Virtual laboratoriyalarni masofaviy ta'limda qo'llash imkoniyatining mavjudligi,
- Virtual jarayonni boshqarish kompyuterning zimmasiga tushishini hisobga olib, kiritilayotgan parametrlarni o'zgartirib, tajribalar seriyasini o'tkazish imkoniyati mavjudligi,
- O'tkazilayotgan laboratoriya tajribasini vaqtning boshqa masshtablarida kuzatish mumkinligi.

Rivojlangan davlatlardan Buyuk Britaniya ta'limini oladigan bo'lsak, unda biologiya kursini o'qitishda interfaol o'qitish shakllari va metodlaridan foydalaniladi. Zoologiya va botanikadan laboratoriya ishlarini o'tkazishda kompyuter texnologiyalari qo'llaniladi, chunki tajribalar o'tkazishda tirik preparatlardan foydalanish qonun tomonidan ta'qiqlangan.

Ta'lim jarayonida multimedia vositalari yordamida darslarning samaradorligini oshirish hozirgi kunning dolzarb masalalaridandir. Ta'lim muassasalarida, biologiya fanlarni o'qitishda axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini, elektron darslik va elektron o'quv uslubiy majmualarni qo'llash ta'lim sifatini oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ergasheva M., Sohibov B., Ikromova Sh. Biologiya o'qituvchilari uchun masofadan malaka oshirish kurslari uchun majmua- Toshkent., 2016.
2. Shaxmurova G., Raxmatov U., Biologiya fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar. 2017. -28 b.
3. www.ziyonet.uz





“Jańa metodikalar: zamanagóy pedagoglardıń kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”

IV sekciya

**Mektep oqıtıwshılarınıń oqıw protsesine qızıǵıwshılıǵın
qollap-quwatlaw hám jeke
intellektual rawajlanıwın támiyinlew máseleleri**



ТҮРКИСТАН ҚАРАҚАЛПАҚЛАРЫНДА МИЛЛИЙ ТӘРБИЯ

Абдуллаева Гүлнар - Ахмет Яссауий атындағы Қазақ-Түрк университети аға
оқытыўшы

Халық педагогикасы – миллий тәрбияның сағасы саналады. Түркистан қарақалпақлары да әсирлер даўамында әўлад тәрбиясы мәселесинде халық педагогикасынан тийислисінше пайдаланып келди. Бул бағдарда түркий халықлар арасында дәстүр болған *ата-ананы сыйлаў, үлкенди ҳұрметлеў, жети атаны билиў, ағайин-туўысқанды таныў* сыяқлы пазыйлетлер Түркистан қарақалпақлары ушын да баслы туғыр есапланады.

Әлбетте, «Түркистан қарақалпақлары» деген кең түсиник. Биз бул орында бурынғы Шымкент, кейин ала Оңтүслик Қазақстан аймағы саналған ҳәзирги «Түркистан областы», яғный Түркистан ўәлаяты қарақалпақларын нәзерде тутып отырмыз. Түркистан ўәлаятында ерте заманлардан отырықшы яки көшпели турмыс пенен айланысқан қарақалпақлардың урпақлары тийкарғы орынды қурайды. Олардан тысқары, хәр дәўирде, хәр әсирде басқа үлкелерден келип қонысланған қарақалпақлар да бар. Булар усы ўақытқа шекем толық изертленген емес. Тағы бир итибарлысы, Ғәрезсизлик жылларына шекем ҳәм оннан кейин де қоңсылас республикалардан, иргелес мәмлекетлерден көшип келген қарақалпақлар да тийкарғы отырықшы халық үстине келип қосылған.

Алайық, усы қатарлар авторының ата-бабалары көп әсирлерден берли усы мәканды қоныс еткен. Тәғдир талайы себепши усынан бирнеше жүз жыллар бурын Сырдарьяның арғы бетинде де жасап, соңынан Түркистан қаласы әтирапына қайта оралған. Бизің арғы атамыз – қарақалпақ халқы тарийхында итибарлы из қалдырған атақлы Аманбай батыр. Қарақалпақ халқында «Аманбай батыр» деген дәстанның бар екенлиги белгили [2, 3-92 б.]. «Аманбай батыр» дәстаны бойынша соңғы жылларда изертлеў жумыслары алып барылмақта [3, 120-123 б.]. Халық педагогикасында Аманбай батыр туўралы дәстаннан тысқары



«аталар жыры» деп айтылатуғын терме-термишлер де дөретилген. Мәселен, Аралбойы хәм Түркістан қарақалпақлары арасында айтылатуғын:

Аманбайдың ала аты,

Қолтығында қанаты,

Аманбай жаўға киргенде,

Жарқылдайды полаты..., - деген қатарлар усы тарийхый тулғаға арналғанлығы илимий изертлеўлерден мәлим [1,18-19 б.].

Түркістан қарақалпақлары арасында бул термиштің басқа да сыңарлары айтылады [1, 18-19, 27-б.]. Түркістан қаласының өзінде Аманбай батырдан тараған бирқанша шаңарақлар жасайды. Олар өзлериниң ата-бабаларына болған хұрметин, миллетин сыйлаўға болған изетин – миллий тәрбияның өзегин сыпатында есаплайды. Әсиресе, қарақалпақ халқының келип шығыўы менен қызықсыныў, туўысқанды излеў, жақын тартыў – бул жердеги урпақлар ушын да тән.

Ең баслысы, Түркістан қарақалпақлары «алты арыс» деген қағыйдалы уғымды умытпаған. Алты арыс – бул, нени аңлатады?.. Алты арыс – қарақалпақ халқының алты қәўимлик бирлеспеси: *мүйтен, қоңырат, қытай, қыпшақ, кенегес, маңғыт* еллериниң жәмлемесин билдиреди. Усы уғым – Түркістан қарақалпақлары ушын да муқаддес. Түркістан қарақалпақларында:

Алты арыстың ары бир,

Атасы жатқа бәрибир, - деген нақыл кең тараған. Бул әлбетте, алты арыс қарақалпақ ушын хәммемиздиң де ар-намысымыз шерик деген ойды уқтырады. Жаўға шапқанда да, жаў қолында қалғанда да Түркістан қарақалпақлары усы сөзди көп тәкирарлаған. Мәселен, Жуңғар басқыншылығы заманында Түркістан қарақалпақларынан шыққан Генжебай батыр қалмақлардың қолында қалған мүйтенниң бир қызын қутқарғанда да усы нақылды пайдаланып, басқа да жаўынгерлерди жаўдан кек алыўға атландырған екен. Хәқыйқатында ел арасында бундай аңызлар, тарийхый гүрриңлер оғада көп. Соның барлығы урпақ тәрбиясы ушын үлги болып келмекте. Бул жағдай – миллий тәрбияның мәңгилик екенлигин, өмиршең екенлигин көрсетеди.



Улыўма алғанда, Түркистан қарақалпақлары өзлериниң миллий сана-сезимин жақсы сақлап келмекте. Соның менен бирге, миллий қәдириятларды өзлериниң бас тутқасы сыпатында түсинеди. Солай екен, миллий тәрбия – усындай тарийхый тийкарлардан бәрқулла нәр алып бара береді.

Әдебиятлар

1. Алалай менен Булалай / Жыйнап, баспаға таярлаған, бас мақала хәм түсиниклерин жазған: С. Әмирлан. – Нөкис: Avangard-Baspa, 2021. – 52 б.
2. Аманбай батыр (*дәстан*). – Нөкис: Қарақалпақстан, 1992. – 92 б.
3. Мәмбеткәримов Д. Қыяс жыраў дөретиўшилигиндеги «Аманбай батыр» дәстаны // «Г.Ибраһимов: язучы, тәнқыйтьче, методист, жәмәгать эшлеклесе» Татар әдәбияты класси»»гы, жәмәгать һәм дәүләт эшлеклесе Галимжан Ибраһимовның 35 еллыгына багышланган яшь галимнәр Халыкара фәнни-гамәли конференциясе материаллары. – Казан, 2022. – 234 б.



KÁSIPLIK STANDART DUZILMESI: OQITIWSHINIŇ SOCIALLIQ HÁM KASIPLIK KOMPETENCIYALARI

Eradil Ajimov - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagoglardı jańa metodikalarǵa uyretiw milliy orayı aǵa oqıtıwshısı

Gilt sózler : pedagog, kasiplik standart, jeke hám kasiplik bilimler, kónlikpe talapları, uqıplılıq talapları, kompetenciya, qábilet, tájiriybe, kasiplik bilim, kónlikpe.

Ózbekistanda bilimlendiriw sistemasında, eń dáslep, bilimlendiriw procesleriniń sapasın arttırıwǵa hám joqarı nátiyjelerge erisiwge qaratılǵan keń kólemli refopmalar



alıp barılmaqta. Házirgi waqıtta oqıtıwǵa jańa qatnasıqlar, sonıń ishinde, kompetentli qatnasıqlar engizilip ulıwma orta bilimlendiriw mekemeleri ushın Milliy oqıw baǵdarlamaları islep shıǵılmaqta.

Bilimlendiriwdiń mazmunı hám sapasın jetilistiriwshi shaxs sózsiz oqıtıwshı bolıp esaplanadı. Zamanagóy sharayatlarda oqıtıwshınıń roli tek ǵana tayar bilimlerdi jetkerip beriwshi bolıp qalmastan, al bilimlendiriw procesin shólkemlestiriwshi, qadaǵalawshı bolıp ózgermekte, bul bolsa oqıtıwshılardıń kásiplik bilimlerin úzliksiz arttırıp barıwna sistemalı jantasıwdı talap etpekte.

Bir qatar ekspertler PISA xalqara izertlewlerde joqarı nátiyjelerdi qolǵa kirgizgen mámleketler arasındǵı uqsas táreplerin talqıladı hám tómendegi juwmaqqa keldi:

Erisilgen tabıslarǵa tiykar mámleketler joqarı kasiplik kompetentlikke iye oqıtıwshılardı tańlawǵa, rawajlandırıwǵa hám olardı hár tárepleme xoshametlewge ulken itibar bermekte.

“Birde bir orında bilimlendiriwdiń sapası oqıtıwshı jumısınıń sapasınan joqarı bolıwı mumkin emes. Pedagogikalıq iskerlik sapasın basqarıwdıń hám onıń uzliksizligin támiyinlewdiń áhmiyetli wazıypası dep oqıtıwshınıń kasiplik standartı esaplanadı. Kasiplik standart oqıtıwshınıń óziniń kasiplik wazıypaların sapalı orınlaw ushın zárur bolǵan kompetenciyalarǵa tiykarǵı talaplardı belgileydi. Kompetencialar bilimler, uqıplılıqlar hám ózlestirilgen qadriyatlar tiykarında motivatsiyanıń birlesken toplamin belgileydi.

Kompetentlik qatnasıqlar tiykarında oqıtıwshılar ushın kasiplik standartlar kóp mámleketlerde qabıl etilgen, sonıń ishinde, Singapurda, AQSHda, Finliyandiada, Ullı Britaniyada, Avstraliyada, Germaniyada, Jańa Zelandiyada. Kasiplik standartlardı islep shıǵıw hám qabıl etiw paydasına dálil sıpatında olar oqıtıw sapasın arttırıwǵa tiykar jaratıwdı qabıl etiwı mumkin, bul bolsa oqıwshılardı oqıtıw nátiyjelerin jaqsılawǵa imkaniyat beredi.

Kasiplik standart sapalı oqıtıwdı támiyinlewge sharayat bolıp esaplanadı hám joqarı oqıw orınlarında oqıw baǵdarlamaları, pedagoglardı qayta tayarlaw hám olardıń úzliksiz kásiplik rawajlanıwın támiynlew baǵdarlamaları, pedagoglardı bahalaw normativleri hám onı alıp barıwdıń hár qıylı turleri sıyaqlı sistemanı



shólkemlestiriwshi hujjetler hám mexanizmlerdi qayta kórip shıǵıwǵa tiykar bolıp xızmet etedi. Oqıtıwshı ushın kasiplik standart tek ǵana kundelikli jumısın ámelge asırıwda, bálkim tiykarǵı kompetenciyalar boyınsha kasiplik iskerligin ózi bahalawǵa ólshem bolıwı mumkin. Ózin-ózi bahalaw nátiyjelerine kóre oqıtıwshı kasiplik rawajlanıw rejesin duziwi mumkin.

Ózbekstanda oqıtıwshınıń kasiplik standartı Abdulla Avloniy atındaǵı Xalıq tálimi mashqalaların uyreniw hám onıń keleshegin belgilew ilimiy-izertlew institutı ishi toparı tárepinen Ózbekstandaǵı BMSH niń Balalar fondı (YUNISEF) járdeminde islep shıǵıldı. Standarttı islep shıǵıwda rawajlangan mámleketler tájiriybesi uyrenildi hám xalqara ekspertler talıqlawınan ótkerildi, bilimlendiriw tarawındaǵı qánigeler arasında keń talqılawlar hám ámeliyatshı pedagoglar menen másláhátler ótkerildi.

Kasiplik standart zamanagóy oqıtıwshınıń kompetenciyaların jetilistiriwge zárur bolǵan bilimler, kónlikpeler toplamın kórsetiwshi hám belgilewshi málim dárejedegi hujjet esaplanadı. Standartta sapalı oqıtıwdı hám soǵan sáykes ráwishte oqıwshılardıń joqarı tálim nátiyjelerine erisiwine imkan beriwshi oqıtıwshınıń nátiyjeli iskerlik kórsetkishleri belgilengen.

Sunday-aq islep shıǵarılǵan hujjet ámelde pedagog kadrlar sapasın arttırıwdıń nátiyjeli quralı bolıwı ushın standarttıń máqsetleri, standarttı orınlawda neniń názerde tutılıwı haqqındaǵı ulıwma tusinikti támiyinlewi zárur.

Standarttıń mazmunı haqqındaǵı ulıwma tusinikke erisiw ushın oqıtıwshılarga qollanba tayarlandı. Bul qollanba kasiplik standarttı oqıtıwshınıń kundelik jumısları hám onıń aldındaǵı reforma hám jańa oqıw dasturin ámelge asırıw menen baylanıslı bolǵan wazıypalar tusinigin beredi.

Kasiplik standart kompetentlik jantasıw tiykarında islep shıǵarılǵan, bul bolsa oqıtıwshınıń oqıwshılarga bilimlerdi jetkeriwge, olarda kónlikpelerdi rawajlandırıwǵa hám qadriyatları qalıplestiriwge qaratılǵan iskerlikti názerde tutadı. Kasiplik standart oqıtıwshınıń sociallıq hám kasiplik kompetenciyalarına talaplardı hámde ol óz kasiblik xızmetinde ámel etiwı zárur bolǵan qadriyatlar toplamın táriypleydi.



Sociallıq kompetenciar hámme ushın ulıwma bolıp esaplanadı. Kategorıyası hám orınlaytuǵın iskerliginen basqa hámme oqıtıwshılar oǵan qatań ámel etiwı tiyis. Kasiplik kompetenciarǵa talaplar jeti taraw boyınsha belgilengen.

1) oqıw procesin rejelestiriw: 2) Bilim nátiyjeligin támiyinlew: 3) ózlestiriwdi bahalaw hám qayta baylanıstı kórsetiw: 4) tárbiyalıq iskerlikti shólkemlestiriw: 5) qáwipsiz rawajlandırıwshı bilim ortalıǵın jaratıw hám támiyinlew: 6) óz-ózin rawajlandırıw hám kasiplik ósiw: 7) kásiplerler hám bilim alıwshılardıń ata-anaları menen birge islesiw. Bul kompetenciya tarawları oqıtıwshınıń kasiplik iskerliginiń (miynet funkciyalarınıń) sistemasın payda etedi, balalardı oqıtıwdı hám olardıń rawajlanıwın qollap-quwatlawdıń joqarı sapasın támiyinlew ushın juda áhmiyetli.

Hár bir taraw boyınsha oqıtıwshınıń kasiplik kompetenciarına talaplardı belgilewshi standartlar toplamı belgilengen. Standartlardı orınlaw pedagogtıń bul tarawdaǵı

iskerliginiń nátiyjesi degen mánini bildiredi. Hár bir miynet funkciyası ishinde hár bir standartta miynet háreketleri sıpatında kórsetilgen oqıtıwshı iskerliginiń kórsetkishleri belgilengen. Olar standarttı orınlaw ushın oqıtıwshı tárepinen ámelge asırılıwı kerek bolǵan anıq háreketlerdi belgileydi. Tarawlar boyınsha standartlar talapların orınlaw kompetenciyalardıń hár bir tarawı boyınsha belgilengen bilimler hám kónlikpelerdi qollanıwı menen baylanıslı hám oqıtıwshınıń kasiplik qadriyatlarına tiykarlangan.

Oqıtıwshınıń sociallıq kompetenciarı hám qadriyatları - nátiyjeli oqıtıwdı támiyinlew ushın oqıtıwshı rawajlangan sociallıq kompetenciarǵa iye bolıwı tiyis. Bul kompetenciar onıń turaqlı ráwishte ózgeriwshi dunya sharayatında oqıtıwǵa bolǵan talaplar hám májburiyatlarǵa tayarlıǵına kepillik beredi. Tiykarınan, oqıtıwshınıń sociallıq kompetenciyaları oqıwshıǵa qaraqanda tómendegilerdi názerde tutadı:

1. Bilimlendiriw procesiniń hámme subyektleri ortasında óz ara munasibetlerdi ornátıwǵa imkaniyat beriwshi kompetenciyalarǵa iye bolıw.

2. Rawajlangan kommunikativ kompetenciyalarǵa iye bolıw, yagniy turli emociyonal jaǵdaylarda adamlar menen hár turli ortalıqta baylanısta bolıw.



3. Qarama-qarsılıqlardı sheshiw hám klasta hám onnan tısqarıda baylanıs ushın jaqsı ortalıqtı jaratıw ushın dialogtan paydalanıw.

4. Óziniń puqaralıq pozisiasın kórsetiwdi hámde onı oqıwshılarda qalıplestiriw ushın hámme imkaniyatlardan paydalanıw.

5. Óziniń hám oqıwshılardıń pikir bildiriwleri mádeniyatı hám etikası haqqında oylagan halda ana tilinen tuwrı paydalanıw.

6. Jergilikli tatıwlıqtın ozindegi ayırmashılıqın kóre biliw iskerligi hám oqıwshılar hámde jergilikli birge islesiwdi ámelge asırıw.

7. Turli róllerdi orınlap, komandada islew, basqa oqıtıwshılar hám oqıwshılardıń ata-anaları menen birgelikte islesiw.

8. Bilimlendiriwdiń maqsetleri hámde pedagogıkanıń turli aspektlerine óz munásibetin sanalı ráwishte belgilew: óziniń jumısı hám basqalarǵa tásir kórsetiw jolı menen mekteptiń jumısınıń sıpatın jaqsılaw, xoshametlew.

Qadriyatlar oqıtıwshınıń kasiplik iskerligi tiykarın shólkemlestiredi hám turli tálim jaǵqaylarında qanday háreket etiw hám nátiyjeli munasibet bildiriw boyınsha qararlardı qabıl etiwde ulken áhmiyetke iye. Oqıtıwshınıń kasiplik iskerliginde áhmiyetli bolǵan tiykarǵı qadriyatlardı ush jónelis boyınsha toparǵa bóliw mumkin.

1. Oqıwshıǵa qaratılǵanlıq:

- oqıwshınıń qádir qımbatı hám shaxsın, huquq hám erkinliklerin hurmet etiw.
- balanıń eń jaqsı maplerine muwapıq bola abadanlıǵı ushın iskerlik:
- hamme balalardıń oqıwı hám rawajlanıwı mumkinligine iseniw:
- hár bir balanıń individuallıǵına hurmet:
- balanıń kóz-qarasına qarap dunyanı, onıń ozgeshelikleri, pikirleri hám qadriyatların qabıl etiw.

2. Pedagog shaxs hám óz kasibiniń mamanı sıpatında:

- universal hám kasiplik faktorlargı saqlaw:
- sapanıń eń joqarı standartlarına erisiwge umtıw/sıpatqa jónelgenlik/
- bárhama jetilistiriwge umtıw:
- innovaciyalardı qabıl etiw, ózgerislerdi qabıl etiw hám olarǵa beyimlesiw:



- óziniń tájiriybesin bárhama talqılap barıw hám kasiplik ámeliyatqa ózgerisler kirgiziw:

- mádeniy har-túrlilikti maqullaw:
- ádillik hám ádalatlıqtı tusiniw hám maqullaw.

3. Pedagog mektep jamáatı komandası aǵzası sıpatında:

- birge islesiw, kasiplik mashqalalardı birgelikte sheshiw:
- mektep jamáatı, mekteptiń institucional /sırtqı rawajlanıwına juwapkershilik:
- mektep turmısı hám jergilikli jamáat turmısında qatnasıw.

Kasiplik standart pedagogların oqıwshını oqıtıwdıń nátiyjelerin jaqsılaw qábiletin maksimallastırıw ushın kasiplik kompetenciya lar jıyına na tiykarlangan.

Kasiplik bilimler pándi biliwdi, oqıwshılar, oqıw dásturi, pedagogika, bilimlendiriw tarawındaǵı nızamshılıq hám anıq oqıw predmetin biliwdi názerde tutaqı.

Bul bilimler nátiyjeli oqıtıwdıń tiykarı bolıp esaplanadı hám pedagoglarǵa oqıwshılardıń ózgeriysheń ıxtıyajına beyimlesiwine imkaniyat jaratadı. Oqıtıwshı mámleketlik tálim standartları hám oqıw baǵdarlaması kólemindegi iskerligin rejelestiredi. Oqıw baǵdarlamasına muwapıq oqıw-metoqikalıq kompleksti (sabaq rejesi konspektler didaktik materiallar) islep shıǵadı.

Pedagogtıń iskerligin rejelestiriwde oqıwshıǵa hám tálim nátiyjelerine erisiw faktorı kórsetiliwi kerek. Oqıtıwdıń qalıplestirilgen nátiyjelerinen kelip shıǵıp, oqıw baǵdarlamasına sáykes oqıtıwdıń mazmunlı bólimi rejelestiriledi hám tańlanadı, máqsetlerge erisiw ushın qurallar belgilenedi, yaǵniy sabaqtı ótkeriw usılları, bahalaw normativleri hám oqıwshınıń ózlestiriwin tekseriw usılları.

Kompetenciya lar dı nátiyjeli ámelge asırıw pedagogtıń rejelestiriwge ornatılǵan talaplar (standart) dı orınlap atıpǵan sharayatlarda támiyinleniwi mumkin.

Hár bir standart pedagogtıń anıq iskerligi arqalı onıń ishki mazmunın ashıp beriwshi bir neshe kórsetkishlerden ibarat. Bul háreketlerdi sıpatlı dárejede ámelge asırıw pedagogtan tiyisli bilim hám kónlikpelerdi talap etedi.



Paydalanılǵan ádebiyatlar.

1. Bukatov V.M. Gruppovaya rabota na uroke; rejussura shkolnoy podsevnostiv ne vidumannıx rasskazax neojidannıx sovetax i neskushnıx rekomendaciyax. Shistie prudi 2006.
2. Zaxarova I.G. Informacionnie texnologiy v obrazosaniy; ushebnoe posobie / I.G. Zaxarova - M Akademiya 2015.
6. Vorovieva S.V. Upravlenie obrazovatel'nimi sistemami. - Moskva Izdatl'stvo Yurait 2019.
3. Ispolzovanie sovremennıx informacnıx i kommunikacionnıx texnologiy v ushebnoy processe (kratkiy kurs lekciy) Sostaviteli; Pegov A.A. Pıyanıx E.G. 2010 g.
4. Pinskaya M.A. Formiruyishie ocenivanie v klasse; ushebnoe posovie. M. Logos. 2010.
5. Potashnik M.M. Lazerev V.S. Upravlenie razvitiem shkoly - M. Novaya shkola 1995.
6. Shamova T.I. Davıdenko T.M. Shibanova G.M. Upravlenie obrazovatel'nimi sistemami. / Pod. red. T.I. Shamovoy. M. 2008.



ASIQ OYINLARINIŇ TÁRBIYALÍQ ÁHMIYETI HAQQÍDA

Ámiran Erdinal Seydin ulı - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı, pedagogika, psixologiya hám tálim texnologiyaları kafedrasiniń assistent-oqıtıwshısı

Qaraqalpaq xalıq pedagogikası ásirler boyı túrlishe qádiriyatlar menen bayıp keldi. solardıń arasında balalar oynıları ayırıqsha orındı tutadı. balalar oynıları ishinde asiq oynıları áyyemnen kiyatırǵan ata-babalar miyrası sanaladı. qaraqalpaq balalariniń asiq oynıları birinshi márte tolıq halında «**qaraqalpaq folklori**» seryası menen jariq



kórgen kóp tomliqtıń «**balalar folklori**» jámlestirilgen 100-tomında járiyalandı [1, 487-528-B.]. Biraq, bunda biziń názerimizdegi «**besasiq**» oyini haqqında heshqanday maǵlıwmat berilmegen. bul oyın tiykarinan basqa da birqatar (tort júzge jaqın) qaraqalpaq balalar oyınları siyaqlı folklortanıwshı qánige s.ámirlanniń «jetkinshek» gazetasında járiyalanǵan hám izertlewshiniń úy arxivinde saqlawlı turǵan materyallarınan alınıp, jaqında baspa júzin kórdi. biz bul tezisimizde usı «**besasiq**» oyini haqqında sóz etemiz.

«Besasiq» – asıq oyınınıń ápiwayı hám keń taralǵan túri. Bul oyın qashan kún salqınlap, suwıq túskenşe waqtın-waqtın oynala beredi. Oǵan qatnasıwshı balanıń asıǵı besewden kem bolmawı kerek. Sol ushın oyın shaqırması ayılǵanda:

Bir asıǵıń bolsa – besikke tıq,

Eki asıǵıń bolsa – esikke tıq,

Úsh asıǵıń bolsa – úshekke tıq,

Tórt asıǵıń bolsa – tósekke tıq,

Bes asıǵıń bolsa – berman shıq!,

- dep oyın shárti de esletiledi. Oyın hawlı ishinde, jaylardıń koleńkesinde oynaladı. Toplanǵan bala sanı besewge jetse, oyın baslanadı.

Bul oyınnıń asıq oyınınıń basqa túrлерinen parqı, bunda atıp ushırıw emes, iyiriw ayrıqsha áhmiyetke iye. Asıqtı hárkim óz aldına iyiredi. Kimniń asıqları ishinde alshı menen táye kóp shıqsa, sol basqalardıń da asıǵın utıp aladı. Balalar hár asıq úlegende:

Aq, aq – aq,

Aqqa quday jaq!,

- dep asıqların shıyırıp taslap turadı. Oyın sońında kim kóp asıq jıynap alsa, ol óz asıqlarınan «úsir» beredi. Úsir alǵan balalar asıǵın besewge toltırıp, qaytadan oyınǵa túsiwge múmkinshilik aladı. Oyındı óz asıǵı menen atqarıp shıqqan hám qarızsız woynaǵan, basqalarǵa úsir bergen utıs iyesi «dáwmárt» dep ataladı [2, 20-21- b.].

Mine, bul «besasiq» oyınınıń qarapayım qaǵıydası. Oyında balalardı tárbiyalawǵa qaratılǵan kóplegen úlgi alalrlıq sıpatlar bar. Máselen, balanı tek saqqanlıqqa emes, juwapkershilikke baǵdarlaw baslı dıqqat qaratıladı. Sonıń menen birge, sóz mánisine



itibar beriwdi talap etiwshi birqansha etnogrıfıyalıq maǵlıwmatlar qamtılǵan. Bul hárqanday jas ospirimniń xalqımızdın dástúriy sóz ónerine bolǵan qızıǵıwshılıǵın da arttırıp baratugınlıǵı sóziz.

Ádebiyatlar

1. Балалар сөз өнери ҳәм ойынлары / қарақалпақ фольклоры (көптомлық). 100-том. – нөкіс: илим, 2015. – 544 б.
2. Qaraqalpaq balalar oyinlari / Jiynap, baspaǵa tayarlaǵan: Ámirlan S.E. – Nókis: Avangard-baspa, 2023. – 48 B.



АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Байгабылов Рамазан - студент 4 курса отделения практической
психологии КГУ

доц. Пирниязов И.К. –к.п.н. - Н Ц О П Н М Р К г. Нукус

Аннотация: статья посвящена анализу программы по психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших подростков. Дан анализ проведенной методики эксперимента и сделаны выводы.

Ключевые слова: коррекция, общение, подросток, конфликт, взаимопонимание, тренинг.

В настоящее время, проблемы взаимоотношений в коллективах старших подростков являются актуальной проблемой для психологов, педагогов и не только. Особое внимание этому вопросу уделяет правительство Узбекистана.



На заседании Государственного Совета в феврале 2021 года Ш. Мирзиеев отметил, что «Молодежь является главным капиталом нации и будущим Республики Узбекистан. Мы должны уделять особое внимание их воспитанию и обучению....».

Межличностные отношения подростков могут оказывать негативное влияние на их эмоциональное и социальное благополучие, и приводить к различным формам нарушения поведения. Взаимоотношения в коллективах старших подростков могут быть сложными и приводить к различным проблемам.

Конфликты и ссоры между подростками из-за различий во мнениях, интересах и ценностях. Негативное отношение к новым участникам коллектива, часто связанное с проявлением конформизма и желанием поддерживать статус. Нарушения правил и дисциплины, такие как нарушения расписания, безуспешные попытки установления порядка и дисциплины. Изоляция и дискриминация, которые могут проявляться в форме общения с определенными людьми в исключительно негативном свете. Проблемы коммуникации, включая неумение выражать свои мысли и чувства, неумение слушать других и трудности в установлении связей. Проблемы взаимодействия с представителями другого пола, которые могут вызвать конфликты и недопонимание. Распространение вредных привычек, таких как курение, употребление наркотиков и алкоголя. Все эти проблемы могут влиять на психологическое здоровье старших подростков и требуют внимания со стороны педагогов, психологов и родителей [1].

Для решения этой проблемы, разработана программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших подростков. Она направлена на развитие коммуникативных навыков, повышение эмпатии и улучшение межличностных отношений участников программы..

С помощью разработанной коррекционной программы, мы попытались создать необходимые условия для работы с коррекционной группой, установлению тесных дружеских связей, развитию межличностных отношений,



и дальнейшем сплочению коллектива старших подростков. Ведь только в тренинговой группе, чувствуя себя принятым, человек пользуется полным доверием и не боится доверять другим сам. Группа - это реальный мир в миниатюре. В ней существуют те же, что и в жизни проблемы межличностных отношений, поведения, принятия решений и т.д.

Например, исследования показывают, что использование игротерапии, арттерапии и ролевых игр может существенно повысить эффективность работы с подростками в этой области. В этой статье мы представляем обзор литературы, описывающий наиболее значимые программы и методики, направленные на коррекцию межличностных отношений старших подростков, и анализируем их эффективность [2].

Разработанная программа, нами рассчитана на участников в возрасте от 14 до 17 лет, состоящая из 10 занятий, каждое из которых занимает около 1 часа времени, требуемого для проведения. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю в специально оборудованном помещении для тренинга.

Цель программы: коррекция межличностных отношений старших подростков.

Задачи групповых занятий:

1. создание благоприятного психологического климата;
2. развитие коммуникативных навыков общения в коллективе старших подростков;
3. развитие эмпатии (чувства понимания и сопереживания к другим людям).

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Беседа - метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников.

2. Групповая дискуссия - публичное обсуждение участниками определенных тем или позиций, рассмотрение их с разных точек зрения.

3. Арттерапия - это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.



4. Ролевые игры - воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.

5. Игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у подростков, в основу которого положена игра.

6. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.

7. Анализ конкретных ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни подростков.

8. Рефлексия - мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте, а в подростковом становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития [2].

Основной формой работы избран социально-психологический тренинг как один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы.

Исходя из наблюдений за старшими подростками в процессе игр- занятий, мы можем констатировать положительный настрой школьников, в самом начале проведения первых игр многие отказывались принимать участие и, недоумевая, задавали вопрос: «А зачем это?», «Не хочу». Однако уже на 2 занятия процессом игр увлеклись практически все, этому способствовала доброжелательная атмосфера и азарт самых активных участников. В обычных играх-тренингах подростки много нового узнавали о своих одноклассниках, с которыми проучились много лет, раскрывались положительные качества и черты, развивалось чувство понимания и сопереживания к другим людям.

В результате формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, которая предоставляла школьникам богатое содержание игровой деятельности,



почти каждый подросток смог проявить свою индивидуальность, самостоятельность поведения и получить положительный эмоциональный настрой.

На наш взгляд, при соблюдении предложенных рекомендаций, игротерапия может быть использована в целях развития межличностных отношений у школьников старшего подросткового возраста.

Таким образом, реализация программы коррекции межличностных отношений в старшем подростковом возрасте, позволит нам осуществить обучение навыкам самопознания, развить представления о собственной ценности, уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии. Это всё необходимо для того, чтобы, обеспечить старших подростков средствами, позволяющими им наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, решая встающие каждодневные задачи.

Использованная литература:

1. Аникеев Н.П. Психологический климат в коллективе. М.Просвещение, 2009. 319 с.
2. Альджанова Г.А., Пирниязова Н.В. Методики диагностики эмоциональной сферы. Ташкент : 2023. – 109с.
3. Голубев Г.Г. Психология межличностных отношений. Формирование личности в коллективе. М.: Высшая школа, 2011. 128 с.
4. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 307 с.
5. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 111 с.
- 6.





OQIWSHILARDI KÁSIP-ÓNERGE BAĞDARLAWDA

BIRGE ISLESIW

Baltabaev T. - QR Pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

«Ámeliy pánler hám mektepten tısqarı tálim kafedrası»nın aǵa oqıtıwshısı

Házirgi ilim-texnika joqarı rawajlangan bir sháriyatta jas áwladtı jámiyetke belsene qatnasıwǵa tayarlawda mekteptiń ornı hám áhmiyeti jańa sapa bashqıshına kóterilmekte. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoev «Mektep-tek bilim beretúǵın orın emes, al bárimiz ushın joqarı ruwxıylıq besigine, perzentlerimizdi balalıqtan baslap kásipke úyretiwshi orınǵa aylanıwı zarúr», - dep atap ótti. Úsı maqsette oqıwshılardı bilim-ilim tiykarların tereń sińdiriw, jas áwladtı turmısqa hám miynetke tayarlawǵa bilim hám tárbiyanıń hámme basqıshlarında zamanagóy mekteptiń wázıypası úllı bolıp tabıladı. Ózbekstan Respublikasında ulıwma bilim beriwshi mektepleri xızmetin reforma qılıwdıń maqset hám wázıypalarınan biri mektep oqıwshılardı mektepte turmısqa tayarlaw hám kásip tańlawǵa baǵdarlaw bolıp tabıladı.

Oqıwshılardı kásip-ónerge baǵdarlaw olardı kásip-ónerge ańlı túrde tuwrı tańlawǵa

kómeklesiw máselesi bilimlendiriw tarawında mámleket siyasatınıń áhmiyetli baǵdarlarınıń birine aylandı. Oqıwshılardı kásip-ónerge baǵdarlaw jumısları tálim-tárbiya menen óz-ara baylanısqań úziliksiz procesdúr.

Mektepke shekem, ulıwma bilim beriwshi mektepleri hám mektepten tısqarı, orta arnawlı kásip-óner mekemeleri, jámiyetlik sholkemler hám de ata-analardıń óz-ara birge islesiwı búl procestiń nátiyjeligin asırıwǵa járdem beredi.

Demek mekteptegi hár bir xızmetker oqıwshılardı kásip-ónerge baǵdarlaw boyınsha qanday jumıslardı ámelge asırıwın biliwi kerek, sebebi kásip-ónerge baǵdarlaw jumısların ámelge asırıwda tekte mektepte kásip-ónerge baǵdarlawshı yamasa ámeliyatshı psixolog emes pútin mektep jámááti júwapker boladı.



2023-jıl 20-yanvarda keńeytilgen májliste Prezidentimiz mekteplerde oqıwshılarga keminde eki shet tilin hám bir kásip-ónerge úyretiwdi áhmiyetli wazıypa etip belgilep kórsetti.

Endi qala hám rayonlardaǵı mekteplerdiń jaǵdaylarınan kelip shıǵıp oqıwshılar mekteptiń ózinde 64 túrli kásiplerdi úyretiliwi kózde tutilmaқта. Úsıǵan baylanıslı rayon qala hákimlerine, mektepler ózleri tańlap alǵan kásip-ónerdi úyreniw ushın ustaxanalar shólkemlestiriw olardı úskenelew hám zárúr materiallar menen támiyinelew wazıypası qoyıldı. Buǵan jaslar jetekshileri hám isbilermenlerde qosıladı. Jaslar fondınan qarejetler beriledi dep kórsetilgen.

Házir isbilermenlerdi islep shıǵarıwshılardı úsı másele qıynap atır, bos is jay kóp, aylıǵıda jaqsı, biraq oqıwshı hám kónlikpesi bar isshe joq. Eger usı sistema jaqsı shólkemlesse, bizdegi demografik ósiw menen úlken nátiyjegelerge erisse boladı dedi mámleketimiz basshısı.

Sunday aq májliste oqıwshılardı axborot texnologiyaları hám «Kreativ industriya» boyınsha zamanagóy kásiplerge úyretiw kerekligi ayıldı.

Hár qanday zamanagóy mektepte pitkeriwshilerdi kásip-ónerge baǵdarlaw boyınsha isshe baǵdarlama bolıwı kerek.

Mektepte direktordıń oqıw isleri boyınsha orınbasarınıń wazıypaları;

- Kásipke baǵdarlawdıń strategiyasın belgileydi,
- Xızmetkerlerdiń islerin basqaradı juwmaqlastıradı hám óz-ara baylanıstıradı,
- Oqıwshılarga kásip tańlawda járdem beriwi múmkin bolǵan túrli sociallıq sherikler menen baylanıs ornatadı,
- Klass basshıları, pán múǵallimleri, psixologlardıń kásipke baǵdarlaw boyınsha qánigelik arttırıwın shólkemlestiredi,
- Oqıwshılar ushın islep shıǵarıw ámeliyatın shólkemlestiredi,
- Mektepte kásipke baǵdarlaw júmıslarına bektilgen barlıq xızmetkerlerdiń júmısların qadaǵalaydı,
- Mektep pitkeriwshilerine kásipke baǵdarlaw boyınsha bólek klass ajratadı hám qosımsha sabaq shólkemlestiredi hám qadaǵalaydı,



Klass basshılarınıń wazıypaları;

- Oqıwshılardıń qábiletligin anıqlaw boyınsha psixologik hám pedagogik gúzetiwler menen shúǵıllanadı hám de mektep psixologları tárepinen testler, anketalar gúzetiwler hám basqa maǵlıwmatlar kiritilgen jekke kartalardı júrgizedi hám saqlaydı;
- Mektep psixologi menen birlikte jekke yamasa toparlı kásipke baǵdarlawǵa baylanıslı ushırasıwlar, gúrrińler, konferenciylardı shólkemlestiredi hám ótkeredi;
- Qala, rayon hám onıń janındaǵı joqarı hám orta arnawlı kásip-óner mekemelerinde ashıq esikler kúni hám basqada ilajlardı shólkemlestiredi;
- Túrli baǵdardaǵı karxanalarǵa ekskursiyalar shókemlestiredi;
- Mektep psixologlarına mektep oqıwshılarını hám olardıń ata-anaların kásipke baǵdarlaw mashqalaları boyınsha ilajlar ótkeriwge járdem beredi;
- Oqıwshılardıń ańlı kásip tańlawǵa tayarlıǵı boyınsha ata-analar menen ushırasıwlar ótkeredi;
- Kásip iyeleri, joqarı hám orta arnawlı oqıw orınlarınıń xızmetkerleri, mektepti pitkerip ketken kásip iyeleri menen úshırasıwlar ótkeredi.

Pán múǵallimleriniń wazıypaları.

- Úy tapsırmaları hám sabaqta úzaq múddetli qospa joybarlar fakultativler, isbilermenlik orınları, túrli texnikalardan paydalanǵan halda oqıwshılardıń qızıǵıwın hám jekke rawajlanıwın asıradı;
- Klass jaǵdayına qarap kásipke baǵdarlaw dástúrlerin maslastıradı yamasa jańaların islep shıǵadı;
- Óz páni kóleminde kásipke baǵdarlaw xızmetin shólkemlestiredi.

Mektep psixologiniń wazıypaları.

- Mektep oqıwshılarınıń kásiplik ózin ózi ańlawǵa baǵdarlangan túrli treningler hám ilajlar ótkeredi;
- Oqıwshılardıń kásipke bolǵan qızıǵıwların, meyilligin anıqlaw procesin shólkemlestiredi hám baqlap baradı;
- Klass basshıları menen birlikte mektep oqıwshılarınıń ata-anaların óz kásipleri haqqında aytıp beriw úshin úshırasıwlar shólkemlestiredi.



-Hár bir oqıwshınıń erkin kásip tańlawǵa tayarlıq dárejesin baqlap baradı.

Úlıwmalastırıp aytqanda, oqıwshılara kásip tańlawǵa járdem beriw ushın mektepte direktordıń oqıw isleri boyınsha orınbasarı, psixolog, pán múgallimleri kitapxana xızmetkeri derlik barlıq mektep jámáátı qatnasadı.

Paydalangan ádebiyatlar:

1. Prezidentimiz Sh.Mirziyoevniń 2023-jıl 20-yanvardaǵı keńeytilgen májliste sóylegen sózi.
2. A.Radjiev hám basqalar Istiqbolga ega bǵlǵan haqiqiy kasblar –Tashkent-2023.
3. A.Radjiev. Kasbga yǵnaltırish; Muammo va echimlar Tashkent-2023.



TARIX DARSLARIDA O'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH MASALALARI

Bekniyazov Bayrambay Saparbaevich – p.f.d (PhD),

Nukus davlat pedagogika institute katta o'qituvchisi

O'tmish madaniy merosimizni o'rganish faqat ilmiy jihatdan katta ahamiyat kasb etibgina qolmay, ayni paytda, u ajdodlarimiz yaratgan buyuk ma'naviy xazinadan bahramand bo'lishda, ijtimoiy muammolarni hal etishda va insonning barkamol bo'lib shakllanishda muhim omil hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda maktablarda o'qitish jarayonida tarixiy-madaniy merosimizni chuqur va puxta o'rganishni ta'minlash komil insonni voyaga yetkazishning ishonchli kafolatidir.

Yangi tahrirda qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida qonun” da va 2020 yil 6 noyabrda qabul qilingan “O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 6108-sonli Farmonida ham umumta'lim muassasalarida 2021/2022



o'quv yilidan boshlab “Kasbga yo'naltirish tizimi”ni joriy etish vazifalari belgilab berilgan bo'lib, 2021/2022 o'quv yilidan boshlab umumta'lim muassasalari bitiruvchilari o'z iqtidori va qiziqishlariga mos kasbni tanlab olishi, mehnat bozorida munosib o'rnini topishi, kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatga erishishi uchun «Kasbga yo'naltirish tizimi» joriy etish nazarda tutilgan.

Hunarmandchilikning eski davrda keng tarqalgan turlari temirchilik, zargarlik, miskarlik, yog'och o'ymakorligi, tikish, to'qish teridan har xil buyumlar yasash, suyakga naqsh o'yish hunarmandchiligi bo'lgan. Bizga tanish xalqimiz avvallari milliy amaliy san'ati va hunarmandchiligi bilan olamga tanilgan.

Xususan, Xorazmshohlar davrida arab muallifi al-Kurashi (XIII asr) ma'lumoti bo'yicha «Xorazmda 50 ga yaqin ixtisoslashgan hunarmandchilik sohalari mavjud bo'lgan» [1, 102-b]. Boshqa muallif Zakaria al-Kazvinining «Gurganj aholisi mohir hunarmandlar, ayniqsa, temirchilik, duradgorlik va boshqa hunarmandchilik sohalari zamonasida yuksak rivojlangan» - degan ma'lumoti ham arxeologik tadqiqotlar bilan mos keladi [1, 228-b].

Yozma manbalarda teriga ishlov berish (ko'nchilik) bilan bog'liq ma'lumotlar uchraydi. Jumladan, al Maqdisiy Volgabo'yi Bulg'oriyasidan Xorazmga «mo'yna, ishlangan teri va oq qayin po'stlog'i keltirilishi» haqida ma'lumot beradi. “Hudud al Olam” muallifi ham Kerder shahridan (Hayvon qal'a, shimoliy Qoraqalpog'iston) “qorako'l qo'zi terisi ko'plab chiqariladi”, - deb yozgan [2, 202-217-b]. Ibn Havkal arab xalifaligining g'arbiy elatlarida “Xorazmdan keltirilgan qorako'l terilari xaridorbop bo'lgan”, - deb qayd etadi. Oq qayin po'stlog'i o'ramlari Shemaxaqal'a, Ko'hna Urganch, Oy ota, Jampiqqal'a, Mizdaxqon yodgorliklarida mavjud bo'lganligi ushbu ma'lumotni tasdiqlaydi. A.Yu.Yakubovskiy oq qayin po'stlog'idan mahalliy sharoitda teri ishlashda foydalanilgan, deya fikr yuritadi [3, 151-b]. Yakka Parson (yozuv bitilgan teri, kavush, pichoq g'ilofi), Jampiqqal'a (teri, jun gilam va kigiz) [4, 53-67-b], Mizdaxqon va boshqa yodgorliklardan teridan tayyorlangan poyafzal, kamar, tasma kesmalari topilgan. Bu esa Xorazmning rivojlangan o'rta asr shaharlarida hunarmandchilikning ko'nchilik sohasi mavjud bo'lganligidan dalolat beradi.



Kuyukqal'a [5, 132-133-b], Teshikqal'a [6, 142-b], To'qqal'a [7, 44-b], Jampiqqal'a [4, 66-71-b], Mizdaxqon yodgorliklaridan suyakni qayta ishlash (suyak o'ymakorligi) mahsulotlari, ustaxonalari va xom ashyo zahiralari topilgan.

Xorazm hududidagi Sulton Uvays tog'-konlaridan olingan toshdan ishlangan buyumlar Markaziy Osiyoda ajralib turadi, bu mahalliy tog'lardan olingan xom ashyo va tayyor mahsulotlarga Sharq davlatlari, jumladan, Kavkaz orti mintaqalarida ham talab katta bo'lgan. Ma'lumotlarga ko'ra, qurilish va qozon toshlari (tal'koxlorit), qimmatbaho feruza va serdolik toshlari Yaqin Sharq dunyosining mashhur joylari qatorida Xorazmdan savdoga chiqarilgan. Sayyoh-geograf al Maqdisiy (985-1000 yozgan) «Axsan at-takasim fi-marifat...» asarida «Xorazmning Barategin qishlog'idan tegirmon toshlari chiqariladi», - deya xabar beradi [2, 187-b].

Sulton Uvays tog'laridagi Quyunchiq soy va Qorako'l atrofi (tegirmon toshi), Jampikqa'la (feruza, serdolik, tal'koxlorit), Yomonsoy (feruza) konlaridan yuqorida ta'kidlangan va boshqa xom ashyolar olinganligi aniqlangan. Qadimshunoslar Yu.P.Manilov, S.A.Dudakovlarning ta'kidlashicha, bu tog' konlarini o'zlashtirish va mahsulotlarni tayyorlash Xorazmshohlar davrida avjiga chiqqan. Xom ashyoga o'sha joyning o'zida ma'lum ishlov berilib yarim tayyor mahsulot shakliga keltirilgan (polufabrikat) va so'ngra shahar va qishloqlardagi toshga ishlov berish ustaxonalarida me'yoriga yetkazilgan [8, 16-17 b].

Yozma manbalar, xususan, al-Makdisiy “Axsan at takosim...” asarida Xorazmda ipak aralashmasidan to'qilgan yo'l-yo'l matodan (“olacha”) tikilgan kiyimlar, gilamlar, nafis parchalar tayyorlanishi haqida yozadi. Al Istahriy va “Hudud al-Olam” muallifi bu yerda (Xorazmda) chetga chiqariladigan paxta va jo'n matolar (karbos) ko'plab ishlab chiqarilishi xususida ma'lumot beradilar [2, 180-216 b]. Yaqut al Hamaviyning xorazmshohlar davri haqidagi ma'lumotlariga e'tibor beradigan bo'lsak, muallif o'z asarida Xorazmda “...daraxtlarining ko'pi tut va terakdir”, “tut ipak qurti uchun ozuqa”, - deya vohadagi to'qimachilik hunarmandchiligining bir sohasi bo'lmish ipakchilikning xom ashyo manbai to'g'risidagi ma'lumotni to'ldiradi [2, 419-b]. Manbalarda qayd qilingan “karbos” paxta gazlamasi bo'lib, mahalliy xalq to'qimachilari “bo'z”, “chit” nomlari bilan tarixiy-etnografik ma'lumotlar va arxiv



materiallaridan ma'lum. Mahalliy to'qimachilik mahsulotlari namunalari arxeologik tadqiqotlarda ham uchraydi. Jumladan, Yakka Parson qo'rg'onidan paxta gazlamasidan tikilgan ayollar kiyim-kechagi, mato ipi, jo'n qirqimlari, kigiz bo'lagi va o'rchuq boshlari, Jampiqqal'a yodgorligidan bo'z, gilam va kigiz parchasi, yog'ochdan yasalgan ip yigirish dastgohining bir qismi topilgan [9, 85-b]. Tadqiqotlarda “piyoz” shaklidagi cuyak, toshdan tayyorlangan urchuq boshlari, paxta g'o'za ko'saklari, ip yigirish dastgohi qismlari Teshikqal'a va Jampiqqal'a yodgorliklarida qayd etilgan (X-XIII asr). Umuman olganda, Jayhun bo'ylarida qadim zamonlardan to'qimachilik hunarmandchiligining xom ashyo manbai (paxta, jo'n, ipak) va bu sohaning rivojlanishi uchun yetarli shart-sharoitlar mavjud bo'lgan.

Lekin keyinchalik xalq hunarmandchiligini o'rganish ishlariga yetarlicha e'tibor berilmadi. Natijada milliy o'zlikni anglash, milliy qadriyatlar, xalq hunari va hunarmandchilikni tushinish, qadrlash va yaratib bilish qobiliyatini yo'qotdi.

Bugungi kunda davlatimiz xalq hunarmandchiligining barcha sohalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratmoqda. Respublikamiz umumta'lim maktablarida mehnat tarbiyasi darslarida mashqlarda, to'garaklarda o'quvchilarga «Ustoz-Shogird» uslubida hunar o'rgatish yo'lga qo'yilmoqda. O'quvchi-yoshlarga milliy hunarmandchiligimiz va uning yutuqlari to'g'risida ma'lumot berish milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashda mehnat kasb-hunar o'quvchilarning o'ziga xos vazifalari bor. Respublikamiz xalqining geografik joylashish o'rniga bog'liq o'zi yashab turgan elatda taniqli usta hunarmandlarni ularning bizga qoldirgan milliy meroslarini ko'rsatish va ularning ishlarini davom ettiruvchi shogirdlar tayyorlash ishlari olib borilmoqda. Umumta'lim maktablarida jamiyatimizda barcha kasblar yaxshi ekanligini o'quvchilarga yetkazib berish shuningdek kasblarning buyuk ekanliklari haqida ma'lumotlar berib borish lozim. O'quvchi yoshlarga milliy hunarmandchiligimiz haqida ma'lumotlar berish, ularni o'rgatish, ota-bobolarimizdan milliy meroslarni hozirgi kunga qadar qadrlash va uni avloddan-avlodga yetkazish uchun maktablarda o'quvchilarga milliy hunarmandchilik sirlarini o'rgatib borishimiz zarur. Sababi, mamlakatimizning kelajagi bo'lgan yoshlarimizni ongli va bilimli kadrlar qilib tayyorlash bizning asosiy burchimizdir.



Qoraqalpoq xalqining madaniyati va badiiy san'ati o'zining boshqa xalqlarda umuman uchramaydigan an'analariga, boy merosiga ega. Shu kungacha yetib kelgan madaniy meroslarimizga e'tibor beradigan bo'lsak eng qadimgi va o'rta asrlarda yashagan xalqlar bilan qoraqalpoqlarning o'zaro bir-birlari bilan yaqin aloqalarda bo'lganligiga amin bo'lamiz. Hunarmandchilik xalqning kundalik turmushi bilan birga yonma-yon rivojlanib kelgan. Uning asosiy turlari ko'pincha marosimlarda kiyadigan naqshli kiyimlar hosil metallardan ishlangan zargarlik buyumlari, odamlar yashaydigan uyning ustunlari, uy buyumlari, har xil asboblari, qurol-yaroqlar va hokazo. O'quvchilarga qo'l hunarlari turlaridan zargarlik, yog'ochga naqsh berish, to'qimachilik, gilamchilik, kulolchilik, teri buyumlariga ishlov berish turlarini aytib o'tish mumkin.

Bu milliy meroslarimizga ota-bobolarimizning milliy ijodkorlik xususiyatlari qadrlash, milliy madaniyatimizning boy meroslaridan biri ekanligini bilishimiz zarur. Naqsh solingan buyumlar ko'pincha oq toldan, qora toldan, tut yog'ochidan, qorag'ay yog'ochlaridan ishlangan. Bu yog'ochlarga naqshli rang berishda har xil usullari mavjud (qaynatish, quritish, ko'mib qo'yish). Dastlab naqshlar qog'ozga ishlanib, keyinchalik terilarning yuziga qo'yilib, shu tariqa nusqa olinadi. Har xil naqsh bo'laklaridan tayyorlangan qismlar kata qo'shma naqshlarga biriktiriladi. Bu karton va yupqa kongiltirdan ishlanadi. Bunday nusqalar taxtaning yuz qismiga tekis tushadi, ko'zg'alib ketmaydi va siljmaydi hamda naqsh esa oson ko'chiriladi.

Shuningdek, hayvon suyaklariga ham naqsh berish juda ham qadimgi an'analarimizdan sanaladi. O'quvchilarga milliy hunarmandchilik sirlarini o'rgatish ularni asrab avaylash zarurligini o'rgatib borishimiz zarur.

Foydalangan adabiyotlar

- 1.Буниятов З.М. Государство Хоразмшахов-Ануштегинидов. 1097-1231. - М.: «Наука». 1986.
- 2.Ал Макдиси. Ахсан ат такасим фи-марифат ал – акалим.// МИТТ. Т.І.
- 3.Греков Б.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. - М.- Л. 1950.
- 4.Доспанов О.Т. Жампық қала – орта әсирлер естелиги. -Нөкис: «Қарақалпақстан»,1992.



- 5.Ходжаев Т.К, Мамбетуллаев М.М. Раннесредневековый некрополь Куюк кала. -М.:,2008.
- 6.Толстов С.П. Древний Хорезм.-М.:1948.
- 7.Гудкова А.В. Ток кала.-Ташкент: Фан,1964.
8. Манылов Ю.П. Археологические памятники Султануиздага эпохи античности и средневековья.// Автореферат дисс. канд. ист. наук. -Ташкент,1974.
9. Доспанов О.Т. О некоторых результатах раскопок Джанпык калы в 1987-1989 гг. // Новые открытия в Приаралье. – М ., 1991. Вып.2.



DIDAKTIK O‘YINLAR- BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARI SAMARADORLIGI OMILI

Berdiyeva Lobar Norqobulovna - Qashqadaryo viloyati PYaMO‘MM

Pedagogika, psixologiya va ta‘lim menejmenti kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada ta‘lim jarayonini samarali tashkil etishda didaktik o‘yinlarning o‘rni va ahamiyati ochib berilgan. Shu bilan birga boshlang‘ich sinf ona tili darslarida qo‘llaniladigan didaktik o‘yinlardan namunalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Ta‘lim olish motivlari, qobiliyat va qiziqishlar, o‘yinlar ishtirokchilari, ijobiy sifatlar, didaktik o‘yinlar.

Ta‘lim-tarbiya jarayonida asosan o‘quvchilarda ta‘lim olish motivlarini, ularning turli yo‘nalishdagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko‘rsatadigan didaktik o‘yinlardan foydalaniladi. Didaktik o‘yinlar nazariy, amaliy, jismoniy, rolly, ishchanlik va boshqa yo‘nalishlar bo‘yicha turlarga ajratiladi. Hozirda kompyuter vositasidagi didaktik o‘yinlar alohida o‘ringa ega bo‘lib bormoqda.

Didaktik o‘yinlar o‘quvchilarda tahlil qilish, mantiqiy fikrlash, tadqiq qilish, hisoblash, o‘lchash, yasash, sinash, kuzatish, solishtirish, xulosa chiqarish, mustaqil



qaror qabul qilish, guruh yoki jamoa tarkibida ishlash, axloq - odob o‘rgatish, nutq o‘stirish, til o‘rgatish, yangi bilimlar o‘rgatish va boshqa faoliyat turlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘yinlarga ajratiladi.

Didaktik o‘yinlardan amalda foydalanish orqali boshqa usullar yordamida erishish qiyin bo‘lgan ta’lim - tarbiyaviy maqsadlarni amalga oshirish ko‘zda tutiladi. Turli o‘quv fanlariga oid didaktik o‘yinlar mavjud bo‘lib, ular shu fanlarni sifatli o‘rgatish maqsadlariga xizmat qiladi. Didaktik o‘yinlar texnologiyalari o‘quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Ular o‘quvchi shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarni ro‘yobga chiqarish va rivojlantirishning amaliy echimlarini aniqlash va amalga oshirishda katta ahamiyatga ega.

Didaktik o‘yinlarning asosiy turlari: intellektual (aqliy) va harakatli hamda aralash o‘yinlardan iborat. Bu o‘yinlar ishtirokchilarda aqliy, jismoniy, axloqiy, psixologik, estetik, badiiy, tadbirkorlik, mehnat va boshqa ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Ta’lim jarayonida didaktik o‘yinlarni qo‘llash dolzarb hisoblanadi.

Didaktik o‘yinda bola yaxshi xulqiy sifatlarga ega bo‘ladi. Didaktik o‘yinlar bir necha bosqichlarga bo‘linadi. Har bir bosqichda bolaning ma’lum bir imkoniyatlari namoyon bo‘ladi. Tarbiyachining bu bosqichlar xarakterini bilishi didaktik o‘yinlarning samaradorligini aniqlashda katta ahamiyatga ega. Birinchi bosqichda bolada o‘ynash ishtiyoqi paydo bo‘ladi va o‘yinda faollik ko‘rsata boshlaydi. Ana shu bosqichda bolani o‘yinga qiziqtirish maqsadida topishmoqlar, tez aytishlar, aytishuvlar yoki suhbatlar tashkil qilish mumkin. Ikkinchi bosqichda bola o‘yin topshiriqlarini bajarish, qoidaga rioya qilishga o‘rganadi va o‘yinda qatnashishga kirishadi. Bu bosqichda bolalarda to‘g‘ri so‘zlik, maqsadga erishishga astoydil kirishish, irodaviylik, o‘yinda yutqizish alomini ham yengabilish, o‘z muvaffaqiyatidangina emas o‘rtoqlari muvaffaqiyatidan ham quvona bilish kabi ijobiy sifatlar shakllanadi.

O‘yinning uchinchi bosqichida bola o‘yin qoidalarini yaxshi biladi? U endi o‘yinga ijodiy yondoshadi, o‘zi yangiliklar kiritadi, mustaqil ijodiy izlanadi. O‘yinda qatnashish jarayonida u tez javob topish, yashirish, izlash, yugurish, tasvirlash va boshqa shu kabi vazifalarni bajaradi. O‘yinning har bir etapi ma’lum bir pedagogik vazifalarni o‘z ichiga oladi. O‘yinning birinchi bosqichida pedagog bolalarni o‘yinga



qiziqtiradi, ularda xush kayfiyat, yangi o‘yinlarni kutishga ishtiyoq uyg‘otadi. ikkinchi etapida esa u o‘yinni kuzatuvchi emas, balki qatnashchisi sifatida faoliyat ko‘rsatadi, o‘yin davomida bolalarga tez yordamga keladi, bolalarning faoliyatiga to‘g‘ri baho beradi. O‘yinning uchinchi etapida o‘qituvchi bolalarning o‘yin davomidagi ijodkorligi va faolligiga baho beradi.

“So‘zdan marjon tizing”

Bu o‘yinda o‘qituvchi o‘quvchilarga so‘zlarning aralash to‘plamini tavsiya etadi. Uyadosh so‘zlarni alohida, ya’ni marjon tizgandek yozishni aytadi. Qaysi o‘quvchi (guruh) tez harakat qilib marjonni xatosiz tizib chiqsa, o‘yin g‘olibi hisoblanadi.

TABIAT manzarasiga oid so‘zlar: bog’, dala, o‘rmon, tog’, qir, adir, tepalik, cho‘qqi.

GULLARNING nomlariga oid: karnaygul, gultojxo‘roz, safsargul, nastarin, qalampirgul, atirgul, nilufar.

DARAXT nomlari: olma, o‘rik, olcha, tut, behi, shaftoli

SABZAVOTLAR nomlariga oid: kartoshka, sabzi, sholg‘om, karam, piyoz, pamidor, rediska.

QUSHLAR nomlariga oid: laylak, turna, chumchuq, qirg‘iy, lochin, burgut, musicha, olaqarg‘a, kakku, to‘ti.

Qarama-qarshi ma’noli so‘zlarni o‘rganishda bu o‘yindan keng foydalaniladi. O‘quvchilarning so‘z boyligini oshirishga, fikrlash qobiliyatlarini kengaytirishga katta xizmat qiladi.

“Davom ettir”

O‘qituvchi hikoya boshlaydi. O‘quvchilar uni davom ettiradilar. Bunda o‘quvchilarda ijodkorlik qobiliyat rivojlanib, bayon yoki insho kabi ijodiy ishlar yozish ko‘nikmasi rivojlanadi va so‘z boyligi ortadi. Bundan tashqari ularda mustaqillik o‘z kuchiga ishonch hissi rivojlanadi.

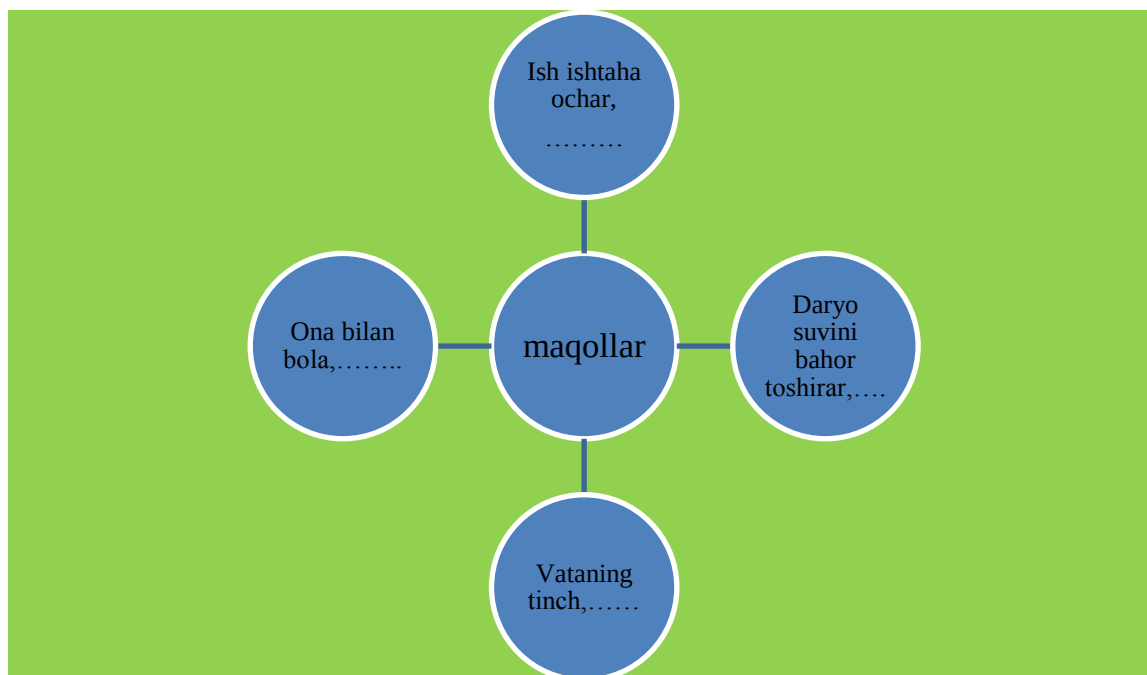
“Davom ettir” o‘yinidan ona tili, o‘qish darslarida yoki darsdan tashqari mashg‘ulotlarida foydalanishi mumkin.

1-variant: “Umida barvaqt maktabga kelayotganda yo‘lda.....”

2-variant; “Havo ilib, qorlar eriy boshladi...”

3-variant; “Biz, sinfimizdagi barcha o‘quvchilar, hayvonot bog‘iga bordik...”.

Maqollarni davom ettiring.



Ona tili darsi uchun tezkor savollar

1. Kim? Nima? so‘rog‘iga javob bo‘ladigan so‘z turkumining nomi.
2. Ot yasovchi qo‘shimchalarga misol ayting.
3. Ona so‘zi nechta bo‘g‘indan iborat?
4. “Men maktabga bordim “ gapining oxiriga qanday tinish belgi qo‘yiladi?
5. Otajon so‘zi nechta bo‘g‘indan iborat?
6. Qanday? Qanaqa? so‘rog‘iga javob bo‘ladigan so‘z turkumini ayting.
7. Oyim menga chiroyli ko‘ylak olib berdilar. Gapdagi sifatlar so‘z turkumiga oid so‘zni toping.
8. Uch harfdan iborat so‘z turkumi.
9. Gapda kesim vazifasini bajaruvchi so‘z turkumi.
10. –kor, -be qo‘shimchalari qaysi so‘z turkumiga oid so‘zlarni yasaydi?
11. Men mustaqil diyorda yashayman. Bu gapda nechta gap qatnashgan.
12. Maktab so‘zida nechta undosh harf bor?
13. Bolalarning sevimli jurnali.
14. Tuzish qiyin yechish oson o‘yin turi.
15. Lotin alifbosida nechta harf bor?



16. a, k, u, y, b, i nechta unli harf sanadim?
17. Serunum, befoyda, chiroyli so‘zlari qaysi so‘z turkumiga tegishli?
18. Jarangli undoshlardan 5 tasini sanang.
19. Jarangsiz undoshlardan 4 tasini sanang.
20. Ustoz so‘zi qaysi so‘z turkumiga kiradi?
21. Men maktabga bormadim. Fe’l bo‘lishlimi yoki bo‘lishsiz?
22. Arra, archa so‘zlaridan ketma-ket kelgan bir xil undoshli so‘zni ayting.
23. Kiyik, qovoq so‘zlarini teskarisidan o‘qing.
24. Maktab so‘zidagi 2-bog’indagi “a” unlisi o‘rniga “u” unlisini qo‘yib o‘qing.
25. Sovuq so‘zidagi “s” undoshi o‘rniga “t” harfini qo‘ying.
26. Qish, tish, ish so‘zlaridagi unli harfni ayting.
27. So‘z ichida ketma-ket kelgan bir xil undoshli so‘zlarni ayting.
28. Topishmoqning javobini ayting: Ustida bukrisi bor, Oyoqda tuflisi bor.
29. Tushib qolgan harfni ayting: do’s..., pas..., Samarqan...
30. Undov gapning oxiriga qaysi belgi qo‘yiladi.
31. So‘roq gapning oxiriga qaysi belgi qo‘yiladi.
32. Darak gapning oxiriga qaysi belgi qo‘yiladi.
33. Qaldirg’och so‘zi nechta bo‘g’indan iborat?
34. Qorbobo yasaladigan fasl.
35. Bahor darakchisi.
36. Yomg’irdan keyin chiqadi.
37. Gap nimalardan tuzilgan?
38. So‘z nimalardan tuzilgan?
39. Bo‘g’inlar qanday tuzilgan?
40. Bahordan keyin keladigan fasl.
41. Qishning birinchi kuni.
42. Bahorda birinchi uchib keladigan qush.
43. 21-martda qaysi bayram nishonlanadi?
44. Qishin yozin bir xil kiyimda.



45. Hayvonlarga atab qo'yilgan nomlar qanday harf bilan yoziladi?
46. Shaharlarga atab qo'yilgan nomlar qanday harf bilan yoziladi?
47. Ayıq so'ziga "q" harfini qo'yib o'qing.
48. Men bugun besh baho oldim. Bu gapning qaysi turiga mansub.
49. pishirdilar, oyim, topt so'zlaridan gap tuzing.
50. Harflar necha xil bo'ladi?
51. Bir yilda nechta fasl bor.
52. Tutuq belgisi qatnashgan so'zlardan ayting.
53. Dil so'zidagi "d" harfining o'rniga "t" harfini qo'yib o'qing.
54. "Im" qo'shimchasini qo'shib ayting: maqsad. Maktab.
55. Habib so'zidan "h" harfini almashtirib yangi so'z yasang.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, didaktik o'yinlar o'quvchilarda mustaqil fikrlashni tarbiyalashning eng to'g'ri va samarali metodidir. U ma'lum bir materiallar yoki shart-sharoitlarni talab etmaydi, balki o'qituvchidan o'yinni tashkil etish sohasidagi bilim va malakalarni talab etadi. O'yinning ma'lum bir tizim va metodika asosida tashkil etilishigina o'quvchilarda mustaqil fikrlash qobiliyatini tarbiyalashda muhim o'rin tutadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Safarova R. Fanlar chuqurlashtirilib o'qitiladigan sinflarda ta'limni tashkil etish texnologiyasi. T.: Sano-standart. 2012 yil.
2. Ishmuhammedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. - T.: TDPU, 2005.
3. Ishmuhammedov R. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. - T., 2008.





TA'LIM VA TARBIYA TIZIMIDA O'QUVCHI SHAXSINING IJTIMOIIY MUNOSABATLARGA TAYYORLASHNING YANGI METODLARI

Vaisov A.X. –PhD Xorazm viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o`rgatish
milliy markazi “Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi” kafedrası mudiri

vaisovazad@gmail.com

+998937451511

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o`quvchi-yoshlarni maktab ta`limida ijtimoiy hayotga tayyorlash va ularda ijtimoiylashuv jarayonlarida faollikni oshirish masalalari haqida fikr yuritiladi.*

**Kalit so`zlar:** *Tarbiya. tarbiya jarayoni, ijtimoiy ong, ijtimoiy hayot, ijtimoiylashuv, hamkorlik faoliyati, shaxslararo munosabatlar, yoshlar, ijtimoiy ahloq, ziddiyatlar, faollik, o`zini o`zi boshqarish, estetik tarbiya, bag`rikenglik.*

Har bir insonning ijtimoiy olam bilan aloqasi uning insoniyat tajribasi, madaniyati va qabul qilingan, tan olingan ijtimoiy xulq normalari doirasidagi harakatlarida namoyon bo`ladi. Abu Nasr Farobiy, A.Navoiy, Ibn Sino, Beruniy kabi yuzlab Sharq allomalari ham bu o`zaro bog`liqlikning falsafiy va ijtimoiy sirlarini ochishga o`zlarining eng durdona asarlarini bag`ishlaganlar. Barcha qarashlarga umumiy bo`lgan narsa shu bo`lganki, odamni, uning mohiyatini anglash uchun avvalo uning shu jamiyatda to`tgan o`rni va mavqeini bilish zarur.

Hozirda dunyoning ijtimoiy, siyosiy va mafkuraviy manzarasi o`zgaryotgan, noaniqlik, beqarorlik hukm surayotgan, ommaviylashuv davrida barcha sohalarga, jumladan, ta`limga bo`lgan talablar va majburiyatlarga tayyorgarlik zarurati yuzaga chiqmoqda va kuchaymoqda. O`qitishning samarali mexanizmlarini amalga oshirishda o`qituvchilarning o`ziga xos va mos zaruriy kompetensiyalarga ega bo`lishi bugungi kunning muhim talabiga aylangan.

Tarbiya - shaxsni maqsadga muvofiq shakllashtirish uchun uyushtirilgan pedagogik jarayon bo`lib, tarbiyalanuvchining shaxsiga muntazam va tizimli ta`sir etish imkoniyatini beradi. Tarbiya jarayoni o`zaro bog`liq bo`lgan ikki yoqlama faoliyatni



pedagog va o‘quvchi faoliyatini o‘z ichiga oladi. Tarbiya jarayonida tarbiyalanuvchining ongi shakllanadi, his-tuyg‘ulari rivojlanadi, ijtimoiy hayot uchun zarur bo‘lgan va ijtimoiy aloqalarga xizmat qiladigan xulqiy odatlar hosil qilinadi. Huquqiy tarbiyada esa shaxsga nisbatan huquqiy ongini, huquqiy munosabatlarni, qonunga itoatkor xulq-atvor ko‘nikmalari va odatlarini shakllantiruvchi uyushgan, aniq maqsadni ko‘zlagan holda ifodalanadi.

Shaxsni o‘rganishning birlamchi mezoni ham shundan kelib chiqqan xolda, uning ijtimoiy mavqei, ijtimoiy munosabatlar tizimidagi o‘rni bilan belgilanadi. Jamoani boshqarish, maktab ta’limida sog‘lom muhitni ta’minlash, hamkorlik faoliyatining samaradorligini oshirish, shaxslararo munosabatlarning yuksak darajasini vujudga keltirish, nizoli, ziddiyatli, mojaroli ijtimoiy vaziyatlarning oldini olish muhimdir.

Ta’lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarining munosabatlarida yuzaga keladigan muammoli vaziyatlarni ijtimoiylashuv mexanizmlarining maktab ta’limiga muvafaqqiyatli tadbiq etish orqali yechish mumkin.

O‘qituvchining sinfda ziddiyatlarni xal eta olishi hamda samarali muloqot uchun zaruriy sharoitini yaratishi, o‘zining fukarolik pozitsiyasini namoyish etishi va o‘quvchilarda faollikni shakllantirish uchun barcha imkoniyatlardan foydalanishi kerak. Dars jarayonida o‘quvchilarning muayyan masalaga munosabat bildirish madaniyatini va o‘z ona tilidan to‘g‘ri foydalanishi, xamjixatlik va maxalliy birdamlikni amalga oshirishi juda muhimdir.

Har bir pedagog o‘quvchilar guruhleri bilan ishlashi, ota-onalar bilan hamkorlik aloqalar o‘rnatishi va ularni rivojlantirish, ta’lim-tarbiya masalalariga ongli ravishda shaxsiy munosabatini belgilash bilan birga o‘z kasbiy faoliyatidagi yutuqlaridan foydalanishi, ishtirokchilarga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan holda ta’lim-tarbiya sifatini yaxshilashni rag‘batlantirish ishlarida qatnashishi lozim.

O‘qituvchi kasbiy faoliyatining asosini tashkil etuvchi qadriyatlar – ular tomonidan qarorlar qabul qilishda muhim ahamiyat kasb etib, kasbiy faoliyatida har qanday vaziyatlarda maqsadli harakat va samarali munosabatni ta’minlaydi.

O‘quvchi shaxsi - ijtimoiy va shaxslararo munosabatlarning mahsuli, ongli faoliyatning sub’ekti bo‘lib, shaxsga taalukli bo‘lgan eng muhim tasnif bo‘yicha



jamiyatdagi murakkab ijtimoiy munosabatlarga bevosita aloqador, ijtimoiy faoliyatga nisbatan ham ob’ekt, ham sub’ektga aylanadi.

O’qituvchi ta’lim berish bilan birga tarbiyalash funksiyalarini ham bajaradi. Albatta, o’qituvchi u yoki bu holatlarda o’quvchilarga tasir ko’rsatadi va ularning xulqini rejalashtirilgan harakatlar bilan modellashtiradi.

Ijtimoiylashtirish nafaqat jamiyatda balki maktablarda ham muhim funksiyalardan biri bo’lib, ya’ni maktab o’quvchilariga ijtimoiy me’yorlarni tushuntirishga va ularga rioya qilishga o’rgatadi. Rejalashtirish jarayonida davlatning ta’lim sohasidagi siyosatining ustuvorligi, maktab-mahalla-oila hamkorligi, milliy madaniyat, tarix va an’analarni inobatga olinishi, tanqidiy fikrlash, kreativlikni rivojlantirish, o’qishga motivatsiyalarni qo’llab-quvvatlash zarur. Ayniqsa o’quvchilarda estetik tarbiyani rivojlantirish orqali ularni san’atga, atrof muhitga muhabbat va hurmatni shakllantirish, estetik tarbiyaning maksadlarini bolalarda yuqori did, xissiyotlar va estetik faoliyatga extiyojni rivojlantirishga erishiladi.

O’qituvchi tomonidan darsning tarbiyaviy maqsadi belgilanadi, o’quvchilar harakatidagi o’zgarishlar kuzatilib, natijalar aniqlanadi. Agar o’quvchilar o’z xulqini o’zgartirsa, demak o’qituvchi tomonidan qo’yilgan tarbiyaviy maksadlarga erishilgan hisoblanadi. O’qituvchi muammolarni oldini olish uchun qoidalarni oldindan xabardor qilishi va tushuntirishi shart. O’qituvchi qoidalarni tushuntirganda, o’quvchilarga tushunarli tilda, mavhum tushunchalarni ishlatmasdan, qoidalarga rioya qilishni ko’rsatadigan kutilgan xatti-harakatni nomlash kerak. Agar qoidalar barcha o’quvchilarga ma’lum bo’lsa, unda hamma ularga teng ravishda amal qilishi kerak. Qoidalarning bajarilishi nazorat qilinmasa yoki turli o’quvchilar qoidalarga turli yo’llar bilan rioya qilsalar, ertami-kechmi qoidalar qadrsizlanadi.

Tarbiya umume’tirof etilgan qadriyatlarga asoslanadi, o’qituvchi doimo ularni o’quvchilar tushunishi va o’zlashtirishi uchun tushuntirishga va shakllantirishga xarakat qiladi. O’qituvchi tomonidan shakllantirilgan qadriyatlar kundalik faoliyatda, qabul qilinadigan qarorlarda va muammolar hamda nizolarni xal qilish usullarida namoyon bo’lishi kerak.



Ijtimoiy va fuqarolik kompetensiyalarini shakllantirish maqsadida o‘quvchilarning o‘zini-o‘zi boshkarishga o‘rgatishga qaratilgan tarbiyaviy faoliyat juda muxim hisoblanadi. O‘quvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish organlari faoliyati rasmiy bo‘lmasada, aniq natijalarga olib kelishi mumkin. Maktabda o‘zini o‘zi boshqarish organlarining ish qoidalari, shu jumladan o‘quvchilar ishtirokida qoidalarni tanlanadi va ishlab chiqiladi. Ushbu organ maktab ma‘muriyati va o‘qituvchilari oldida barcha o‘quvchilar manfaatlarini ifodalashi kerak bo‘ladi.

Muloqot - talim va tarbiyaning asosini tashkil etadi. Muloqot o‘qituvchi va o‘quvchilarning hulq-atvori va faoliyatini tashkil kiladi, ularning mehnati va harakatlarini baholaydi. Qaror qabul qilishda o‘quvchining faol ishtirokchiga aylanishiga imkon beradi. Bu muammoli vaziyatlarni muhokama qilish, yuzaga keladigan nizolarning oldini olish va hal qilishga ko‘maklashadi.

Bag‘rikenglik keng ma‘noda insoniyat tomonidan yaratilgan madaniyatlarni, boy qadriyatlarning xilma-xilligini, inson individualligini hurmat qilishni qabul qilish va tushunishdir. Rivojlangan g‘arb mamlakatlarida o‘quvchilarni bag‘rikenglikka o‘rgatish ta‘limning dolzarb vazifasiga aylangan. Aynan maktab ta‘limida o‘quvchi-yoshlar bag‘rikenglik g‘oyalari bilan tanishadilar. Bag‘rikeng o‘qituvchigina bag‘rikeng shogirdni tarbiyalay oladi. Bagrikenglik shunchaki e‘lon qilingan qadriyat bo‘lishi mumkin emas, u o‘qituvchi qiyofasida namoyon bo‘lishi kerak.

O‘quvchilarda oliy qadriyat sifatida bag‘rikenglikni shakllantirish ularda shaxsiy xususiyatlarni va ijtimoiy hulq-atvoridagi farqlarni hisobga olishni taqozo qiladi. Bu jarayonida madaniy va etnik muhitlarni haam hisobga olish kerak. Masalan, sinfda tili, millati bilan farq qiladigan boshqa millat vakillari bo‘lganda, ularning an‘analari va qadriyatlari hammaga tushuntirish kerak. Bu o‘quvchilarning bir - birlarini o‘zaro tushunishiga yordam beradi.

Xulosa shuki, zamonaviy o‘qituvchi jamiyat ijtimoiy hayotida ro‘y berayotgan o‘zgarishlar, olib borilayotgan ijtimoiy islohotlar mohiyatini chuqur anglab yetishi hamda bu borada o‘quvchilarga to‘g‘ri, asosli ma‘lumotlarni muntazam berib borishi lozim. Ta‘lim-tarbiya jarayonida o‘quvchilarga shaxs sifatida qarash va do‘stona



munosabatda bo‘lishni ta’minlanishi yangi avlod kadrlarini tarbiyalashda eng muhim vazifa bo‘lib qolaveradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Василкова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история. М.: Перспектива, 2010.-434 стр..
2. Ochilova G.O. Musaxanova G.M. Pedagogik mahorat. 2014. – 221 bet.
3. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T.: Cho‘lpan. 2013. - 187 bet.



TARIYX SABAQLARINDA OQIWSHILARDIŃ KOGNITIVLIK QÁBILETIN RAWAJLANDIRIW USILLARI

(6-klass materialları misalında)

Ganiev Temirbay Sultanbaevich - Qaraqalpaqstan Respublikası
pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı úlken oqıtıwshısı

Sońǵı jıllarda bilimlendiriw tarawında túpkilikli jańalanıw xáreketleri kózge taslanbaqta. Mektep bilimlendiriwi mámleketimizde tiykarǵı dıqqat-itibardı talap etetuǵın bilimlendiriw túrine aylandı. Eger, dáslepki dáwirde tálim-tárbiya tarawınıń baslı maqseti-sapalı bilim beriwden ibarat bolǵan bolsa, búgin, oǵan qosımsha, oqıtıw barısınıń nátiyjeliligini arttırıw wazıypaları kún tártibine kiritilmekte.

Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh.M.Mirziyov Ózbekstan Respublikası Ğárezsizliginiń 29 jıllıq saltanatlı bayram qutlıqlawında Ózbekstanda jańa bir oyanıw – Úshinshi Renessans dáwirine tiykar salınıp atırǵanlıǵın aytıp ótken bolsa [1], óziniń gezektegi Oliy Májlis hám Ózbekstan xalqına jollaǵan Múrájatında birinshi gezekte, itibar Jańa Ózbekstan ushın eń úlken investitsiya bolǵan bilimlendiriwdi qollap-quwatlawǵa qaratılıwı kerekligine ayrıqsha toqtalıp, «Mádet – tálimde, mádet –



tárbiyada, mádet – bilimde. Sebebi, barlıq iygilikli maqsetlerge bilim hám tárbiya arqasında erisiledi»-dep atap ótti [2]. Solay eken, bul bildirilgen pikirler, wazıypalar mektep oqıtıwshılarına úlken juwapkershilik júkleydi.

Házirgi kúnde bilimlendiriw procesinde interaktiv metodlar, innovaciyalıq, pedagogikalıq hám informaciyalıq texnologiyalardıń oqıw procesinde qollanıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıq, itibar kúnnen-kúnge kúsheyip barmaqta, bunday bolıwınıń sebeplerinen biri, usı waqıtqa shekem dástúriy tálimde oqıwshılardı tek ǵana tayar bilimlerdi iyelewge úyretilgen bolsa, endi zamanagóy texnologiyalardı qollanıp, olardı ózleri bilimlerdi izlep tabıwǵa, óz betinshe úyrenip, analizlewge, hátteki juwmaqlardı da ózleri keltirip shıǵarıwǵa úyretedi. Bul proceste oqıtıwshı tek ǵana basqarıwshı, baqlawshı wazıypasın atqaradı, oqıwshı sabaq procesiniń oraylıq figurasına aylanadı [4].

5-6-klass oqıwshılarına bilim beriwde, olarda tariyx páni haqqında túsiniklerdi qalıplestiriwde tema mazmunına sáykes, ápiwayı, biraq, nátiyje beretuǵın metodlardı oqıtıwshı durıs tańlap, paydalanıwı maqsetke muwapıq esaplanadı.

Gúrriń-bul sıpatlama yamasa gúrriń formasında faktli maǵlıwmatlardı jetkerip beriwdiń arnawlı forması esaplanadı. Gúrrińde ayrıqsha itibar tema hám usınıs etilip atırǵan faktlerdi jetkerip beriwge, oqıtıwshınıń vizual qurallardan paydalanıwǵa qaratılıwı hám oqıwshılardı óz betinshe bilim alıw hám alǵan bilimlerin ulıwmalastırıw hám juwmaq shıǵarıwǵa baǵdarlaw kerek [3].

Sabaqlıq penen islesiw oqıtıw metodı sıpatında oqıwshılardı sabaqlıqtıń dúzilisi menen tanıstırıw, onı kóriw, ayırım elementlerin oqıw, maǵlıwmatlardı úyreniw, sorawlarǵa juwap tabıw, tapsırma hám testlerdi orınlaw, oqıw materialın eslep qalıw ushın qollanıladi. Bul metod járdeminde oqıwshılarda óz betinshe bilim alıw, oqıǵan hám úyrengen maǵlıwmatların túsine alıw qábileti, tiykarǵı hám ekinshi dárejeli maǵlıwmatlardı anıqlaw, esletpe alıw, logikalıq hám sın pikirlew qábileti rawajlanadı [5].

“Besinshisi, altınshısı.....artıqsha» metodı



Oqıwshılardıń logikalıq pikirlew kónlikpelerine iye bolıwında bul metod ayrıqsha áhmiyetke iye [6,18-b]. Bul metodtı tómendegishe paydalanıw múmkin:

- 1) úyrenilip atırǵan tema mazmunın ashıp beriwge xızmet etetuǵın túsinikler sistemasın qalıplestiriw;
- 2) júzege kelgen sistemadan temaǵa baylanıslı bolǵan tórt (bes, altı....) hám temaǵa baylanıslı bolmaǵan bir túsiniktiń ornınıń almasıwına erisiw;
- 3) oqıwshılardıǵa temaǵa baylanıslı bolmaǵan túsinikti anıqlaw hám sistemadan shıǵarıp taslaw wazıypasın tapsırıw;
- 4) oqıwshılardıń óz háreketleri áhmiyetin túsendiriwge shaqırıw hám temanı bekkemlew maqsetinde oqıwshılardıń sistemada saqlanıp qalǵan túsiniklerge táriyip berip ótiw, olar ortasıdaǵı logikalıq baylanıslılıqtı tiykarlap beriw talap etiledi.

Tapsırma úlgisi [7]: sońǵı paleolit, ruwshılıq jámiyeti, **chopperler**, mezolit, oq jay

Bul tapsırmada artıqsha maǵlıwmat **chopperler** ataması bolıp tabıladı.

Metod oqıwshılardıń ózlestirgen teoriyalıq bilimlerin jańa kútilmegen jaǵdaylarda qollanıwǵa imkaniyat jaratıp, metodtı sabaqtıń jańa temanı bekkemlew basqıshında qollansaq jaqsı nátiyje beredi. Tema mazmunın jarıtıp beriwde túsinikler arasındadı logikalıq baylanıslılıqtı kórsetiw hám tiykarlap beriw oqıwshılarda erkin pikirlew, jeke kóz-qarasların dáliyllew, teńlesleriniń pikirleri hám jeke ideyaların ózara salıstırıw kónlikpeleriniń qalıplesiwine járdem beredi.

Metodtıń abzallıq tárepi sonda, birinshiden, oqıtıwshıdan artıqsha resurs talap etilmeydi, klass taxtası menen islesiwge járdem beredi, ekinshiden, oqıwshılardı analizlewge úyretedi, úshinshiden, sabaqta oqıwshılarda ózara jarıs ruwxın payda etedi.

Restavraciya metodu

Bul metodtı paydalanıwda oqıwshılardıǵa temadan kelip shıqqan halda túsinik hám atamalardı túsirip qaldırǵan halda maǵlıwmatlar usınıs etiledi. Oqıwshılardıǵa berilgen tekst menen tanısw hám túsirip qaldırılǵan sózlerdi kiritiw arqalı tariyxıy maǵlıwmatlardı qayta tiklew tapsırma etip beriledi.



Tapsırma úlgisi: – dáwirinde adam Shıǵıstıń túrli aymaqlarında óndiriwshi xojalıqlar-.....hám qa óte baslaydı. neolit dáwiri **b.e.sh.** dı óz ishine aladı. neolit dáwiri baslanıwın ıdıslardı islewdiń oylap tabılıwı menen belgileydi. Mezolit hám neolit dáwirinde adamlar tastan mayda miynet quralları - jasaǵan, tasqa islew beriwdiń aldın belgili bolmaǵan usılları tegislew hám tesiksheler oyıwdı qollana baslaǵan [7].

Túsirip qaldırılǵan sózler: Neolit, jańa tas, diyqansılıq, sharwashılıq, Orta Aziyada, 6-4-mıń jıllıqlar, arxeologlar, gúlal, mikrolitler

Metodtı ekinshi usılda paydalanǵanıımızda oqıwshılardı tariyxıy shaxslar, mámleketler, lawazımlardıń atları, atamalar hám basqa da tiykarǵı tariyxıy maǵlıwmatlar qáte formasında háriplerdiń orınları almasıırılǵan halda beriledi. Oqıwshılar bolsa maǵlıwmatlar menen tanısıp, olardı dúzetiw jolı menen tariyxıy maǵlıwmatlardı qayta tikleydi.

Tapsırma úlgisi: manyonkro, máqiw, bulkólqa, litezom, shiribo, chayma, litneo,

Metodtıń abzallıǵı, birinshiden, oqıwshılardıń biliw qábiletin kúsheytedi, ekinshiden, oqıtıwshıdan artıqsha resurs talap etpeydi, klass taxtası járdeminde de islewı múmkin, úshinshiden, qısqa waqıt ishinde oqıtıwshıǵa bir neshe oqıwshını bahalaw múmkinshiligin beredi, tórtinshiden, pánleraralıq integratsiyanı támiyinleydi, oqıwshılardı durıs hám qátesiz jazıwǵa úyretedi, besinshiden, oqıwshılardıń analizlew kónlikpesin rawajlantıradı.

Juwmaqlap aytqanda, búgingi zamanagóy tariyx pání oqıtıwshısı oqıwshılardı tereń bilim beriwı ushın zaman talapları dárejesinde bilimge iye bolıwı, bilimlendiriw tarawına engizilgen pedagogikalıq texnologiyalardı ámeliy qollana alıw kónlikpelerge iye bolıwı maqsetke muwapıq dep esaplaymız.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1.Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Mustaqilligining 29 yillik tantanalaridagi bayram tabrigi T. 2020



2.Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh. Mirziyoyevtiń Oliy Májilis hám Ózbekstan xalqına Múrájatı. Xalq so‘zi. 2022 yil 21 dekabr 272 (8334)

3.Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения // М-2014

4.Ishmuhamedov R. Abduqadirov A, Pardaev A. Tálimda innovatsion texnologiyalar. T. 2008

5.Суворова М.О. Вопросы инновационных технологий обучения, пришедших на смену традиционным методам обучения// Образование и проблемы развития общества.– 2017. – № 1(3)

6.Ruzieva D., Usmonboeva M., Xoliqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo‘llanilishi (Metodik qo‘llanma). Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013. - 136 bet

7. Sagdullayev A. S., Kosteckiy V. A., Áyyemgi dunya tariyxı. Ulıwma orta bilim beriw mektepleriniń 6-klası ushın sabaqlıq, Tashkent-2022



TARIX FANIDA O’QUVCHILARNING SHAXSIY INTELLEKTUAL RIVOJLANISHINI SHAKLLANTIRISH

Daniyarova Rano Saparbaevna - Nukus shahridagi Prezident maktabi
tarix fani o'qituvchisi

Hozirgi davr sharoitida ta’lim sifati tushunchasini tahlil qilib, xorijiy tajribalarini o’rganish, ta’lim samaradorligini ko’tarib beruvchi omillarni tizimli o’rganish, ta’lim sifatini belgilovchi ko’rsatkichlar tizimini ishlab chiqish, ta’lim sifatini kompleks tadbirlar sifatida ta’lim muassasalarida joriy etish o’ta muhim vazifalar qatoriga kiradi.



Shunday qilib, ijtimoiy kompetensiyani shakllantirish o'quvchilarga belgilangan kommunikativ vazifani bajarayotganda o'quv jarayonida bir-biri bilan o'zaro munosabatda bo'lishga o'rgatish demakdir.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev: «Hamma o'z tarixini ulug'laydi. Lekin bizning mamlakatimizdagidek boy tarix, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qayerda yo'q. Bu merosni chuqur o'rganishimiz, xalqimizga, dunyoga yetkaza bilishimiz kerak. Bu markazga kelgan odam tariximiz haqida to'la tasavvurga ega bo'lishi, katta ma'naviyat olib ketishi zarur,» - degan edi [1].

Ta'limni rivojlantirish g'oyasini amalga oshirish usullaridan biri o'qituvchilar maktab o'quvchilarining jamoaviy o'quv faoliyatidan foydalanishni ko'rib chiqadilar. Chunki ta'lim faoliyati jamoaviy xarakterga ega va ijtimoiy jihatdan tashkil etilgan o'zaro munosabatlar va aloqa tizimidir. Jamoaviy o'quv faoliyati, avvalambor, har bir o'quvchining o'z ishiga umumiy bo'lgan munosabati, umumiy maqsadga erishish uchun birgalikda harakat qilish qobiliyati, o'zaro qo'llab-quvvatlash va shu bilan bir-biriga nisbatan talabchanlik, tanqidiy va o'ziga qattiq munosabatda bo'lish, shaxsiy ishdagi muvaffaqiyatsiz yoki muvaffaqiyatsizlikni baholash, shuningdek uning natijalariga qiziqish bildirishdir. Umumiy maqsadga erishish uchun tarbiyaviy harakatlarni konkretlashtirish uchun har qanday o'ziga xos inson faoliyati singari uchta bo'g'inni o'z ichiga olgan jamoaviy ta'lim faoliyati tuzilishiga murojaat qilish kerak [2].

"Tarix" fani - bu o'quvchilarni inson taffakurining qiymati sifatida tarixiy tajribani shakllantirish vositasidir; "Tarix" fani eng siyosat bilan aloqadar fanlardan biri, chunki tarixiy holatlarning deyarli cheksiz miqdori, siz har doim bu davlat uchun eng qulay bo'lgan yoki hukumatning ushbu rejimini tanlashingiz mumkin, tarixiy dalillar, boshqa fanlardan farqli o'laroq, nafaqat e'tiqod, balki taklif va ijobiy (salbiy) misoldan foydalanish imkonini beradi;

"Tarix" buyuk borliqning ob'ekti sifatida vatanparvarlik va fuqarolik xususiyatlarini, o'z ona vataninig madaniyatini shakllantirish uchun ham qo'llanilishi mumkin;



"Tarix" fanini o'rganish, haqiqatni baholashda, tarixiy rivojlanishning tendentsiyalarini aniqlash, hayotiy rivojlanishning oqibatlarini aniqlash va shunga mos ravishda, turli xil turdagi hayotning salbiy oqibatlarini oldindan bilish uchun;

"Tarix" o'qituvchisining asosiy vazifasi o'z fanini o'qitish, yosh avlod tarixiy ongini rivojlantirishdir;

"Tarix" fani "tarixni o'tmish burchagidan baholashni yaxshi, yomonlik, sharaf va sharmandalikni" o'rgatadi, tarix o'qituvchisi tarixni o'rgatish jarayonida yuzxotirchilik qilolmaydi;

Tarix darslarini kurslararo uzviylikda olib borishni quyidagi shakllarini ajratib ko'rsatish mumkin:

1. Xronologik (retrospektiv) aloqalar- yangi mavzuni tushuntirishda har ikkala tarix kursidan ilgari ma'lum bo'lgan o'quv materialiga tayanib o'quvchilarga murojaat qilinishi (masalan, "Arab xalifaligining vujudga kelishi va taraqqiyoti" - "Xalifalik mamlakatlari madaniyati").

2. Perspektiv aloqalar- kelgusida sistemali o'rganish ko'zda tutilgan materiallarga oldindan murojaat qilish. (chunonchi, insoniyat tarixi-g'oyalar tarixidan iborat ekanligi. Turli g'oyalarning tarixiy jarayonlarga ta'siri, "Kuch bilim va tafakkurda" g'oyasining mohiyati, "Buyuk ipak yo'li"ni tiklash g'oyasi va h.k.).

3. Sinxron aloqalar- tarix kurslarida mazmunan yaqin bo'lgan ikki mavzuni o'rganishning bir vaqtga to'g'ri (mos) kelishi yoki bir vaqtda sodir bo'lgan voqealar (masalan, o'rta asrlarning uchinchi davrida "Yevropa xalqlari madaniyati" va "Temuriylar davrida ilm-fan va madaniy hayot", Temuriylar davri madaniyatining jahonshumul ahamiyat kasb etishi).

O'quvchi bilan birgalikda u o'z xalqi va mamlakatining tarixining eng yorqin, ajoyib, fojiali, buyik lahzalarida yashashadi, o'qituvchi nafaqat o'z mavzuni o'qitish uslubiga ega bo'lishi kerak, balki tarixni o'qitish jarayonida innovatsion faoliyatni amalga oshirishi kerak:

Turli xil texnologiyalarni qo'llash (rivojlanish, shaxsiyat, komillk, kompyuterda ishlashni va boshqalar), turli xil vositalardan foydalanadi (turli xil vositalar, multimedia va hokazolardan) (ma'ruza, seminar, tadqiqot darslari, amaliy



mashg'ulotlar, seminarlar, o'yinlar, rolly-hayotiy o'yinlar va boshqalar), turli darajadagi qiyinchiliklarning muammolarini hal qilishda muammolarni bilish vazifalarini amalga oshirishi lozim.

O'quvchilarning o'quv faoliyatini tashkil etishning frontal shakli darsning shunday turi bo'lib, unda barcha guruh o'quvchilari o'qituvchining bevosita rahbarligi ostida umumiy vazifani bajaradilar. Ish butun sinf bilan bir xil tempda olib boriladi. Aytish, tushuntirish, ko'rsatish jarayonida o'qituvchi bir vaqtning o'zida barcha ishtirok etganlarga ta'sir o'tkazishga intiladi. Sinfda o'quvchilarning ta'lim faoliyatini tashkil etishning frontal shakli o'qituvchi va sinf o'rtasida yaqin aloqalarni o'rnatishga, o'quvchilarning birgalikdagi do'stona ishlariga yordam beradi, bu davrda nafaqat ta'lim, balki tarbiyaviy vazifalarni hal qilishda umumiy ishtirok etish, o'zaro yordam, barqaror kognitiv qiziqishlarni shakllantirish, o'quv jarayonini takomillashtirish uchun turli usul va metodlardan foydalanishga imkon beradi. Ko'pincha u yangi materialni birlamchi assimilyatsiya qilish bosqichida, muammoli, ma'lumotli va tushuntirish-illyustratsion taqdimotda qo'llaniladi, bu shakl o'quvchilarni faol o'quv va bilim faoliyatiga jalb qilishga imkon beradi [3].

Ijtimoiy kompetentsiyalarni shakllantirish va rivojlantirish uchun o'quvchilarga ma'lum bir yoshga xos bo'lgan ijtimoiy aloqa va o'zaro ta'sir sohalaridan vaziyatlar va kommunikativ vazifalarni simulyatsiya qilishga imkon beradigan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning bunday shakllari zarur: individual va jamoaviy ish shakllari (juftlik, guruh), bu o'quvchilarga boshqa o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlarga moslashish, boshqalarning fikrlarini tinglashni o'rganish, o'z nuqtai nazarini ifoda etish va himoya qilish, xulq-atvorini to'g'irlash va o'z manfaatlarini kollektiv, jamoa manfaatlariga bo'ysundirishga imkon beradi. O'quvchining fanni o'zlashtirish natijalarini nazorat qilish va baholash uchun an'anaviy yig'indidan ham, shakllantiruvchi bahodan ham foydalaniladi. Chunki bu har bir o'quvchining individual yutuqlarini aniqlashga qaratilgan, ularni maksimal samaradorlik bilan to'ldirish uchun dastur elementlarini ishlab chiqishdagi bo'shliqlarni aniqlashga qaratilgan shakllantiruvchi bahodir.

Shunday qilib, umumiy kasbiy intizomni o'rganishda qiziqarli topshiriqlardan va darslarni o'tkazishning noan'anaviy shakllaridan, bilimlarni nazorat qilishning turli shakllari va usullaridan foydalanish o'quvchilarning o'quv faoliyatiga bo'lgan g'ayratini va kelajak kasbiga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Shavkat Mirziyoyev: Mamlakatimizdagidek boy tarix, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qayerda yo'q. Xalq so'zi gazetasi/ 21-dekabr 2018.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Mukhamedov G'.I, Hodjamqulov U.N., Toshtemirova S.A. Innovation cluster of pedagogical education. - T.: University, 2020. 280 b.



ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА С ОБЩИМИ СПОСОБНОСТЯМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дарибаева Миясар - студентка 4 курса отделения

практическая психология КГУ

Н.В. Пирниязова - Каракалпакский государственный университет

Аннотация: статья посвящена анализу опытно-экспериментального исследования по взаимосвязи темперамента с общими способностями у детей старшего школьного возраста. Дан анализ проведенной методики эксперимента и сделаны выводы.

Ключевые слова: характер, темперамент, профессия, тип личности



Опытно-экспериментальное исследование по теме выпускной квалификационной работы «Взаимосвязь темперамента с общими способностями у детей старшего школьного возраста» проводилось с учащимися 9-ых классов школы № 12, г. Нукуса. Перед этим была изучена и проанализирована литература по заданной теме исследования.

Множество, казалось бы, самых различных свойств личности связано относительно устойчивыми зависимостями в определенные динамические структуры. Особенно отчетливо это проявляется в темпераменте и характере человека. Характер - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках. Характер - это отношение, закрепленное в привычных формах поведения. Физиологическая основа характера - это сплав черт типа нервной системы и сложных устойчивых систем временных связей, выработанных в результате индивидуального жизненного опыта, воспитания. На базе любого типа нервной системы можно сформировать все общественно ценные качества личности. Характер не наследуется и не является прирожденным, а так же постоянным и неизменным свойством личности, характер формируется и развивается под влиянием окружающей среды, жизненного опыта человека и его воспитания.

Характер связан с темпераментом и способностями. Так, настойчивость у холерика выражается в кипучей деятельности, у флегматика - в спокойной деловитости. Уровень способностей связан с умением настойчиво преодолевать трудности, не падать духом под влиянием неудач, работать организованно, проявлять инициативу. Характер, несмотря на свою многогранность, лишь одна из сторон, но не вся личность. Человек способен подняться над своим характером, способен изменить его, поэтому, когда говорят о прогнозировании поведения, не забывают, что оно имеет определенную вероятность и не может быть абсолютным. Личность может бросить вызов обстоятельствам и стать другой. Рассмотрев само значение слова темперамент, можно пояснить его определение. В нем речь идет об устойчивых психологических свойствах



человека, от которых зависит его поведение, а значит, и о личностных особенностях.

Термин "психофизиологические" в данном случае означает, что соответствующие свойства составляют не только часть психологии, но также и часть физиологии человека, то есть одновременно являются и психологическими, и физиологическими. Иными словами, речь идет об индивидуальных свойствах человека, которые скорее являются врожденными, а не приобретенными. Темперамент представляет собой единственную, чисто природную личностную особенность человека, а основанием считать его именно личностным свойством является тот факт, что от темперамента зависят действия и поступки, которые совершает человек.

Динамические особенности поведения - это, те его характеристики, которые описываются в чисто физических терминах и не подлежат морально-ценностной оценке. К динамическим характеристикам поведения относятся, например, заложенная в нем энергия, с которой связана работоспособность человека, скорость и темп совершаемых движений, их общий эмоциональный фон, а также легкость и скорость перехода от выполнения одного движения к другому.

По проделанной нами работе мы узнали, что существует четыре типа темперамента: 1. Сангвиник - сильный, уравновешенный, подвижный. 2. Флегматик - сильный, уравновешенный, малоподвижный (инертный). 3. Холерик - сильный, но неуравновешенный, со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами. 4. Меланхолик - слабые процессы возбуждения и торможения. Многие в наших представлениях о темпераменте изменилось, но многое осталось таким же, каким оно было несколько веков назад.

Что же изменилось в наших представлениях о темпераменте человека в проделанной нами работе? Во-первых, произошло четкое разделение темперамента и характера человека. Теперь в большинстве современных учебниках по психологии и тем более в науке темперамент и характер рассматриваются отдельно друг от друга и трактуются как разные характеристики личности человека.



Во-вторых, психологи научились не только описывать типы темперамента, но и производить их диагностику и оценку с помощью специальных тестов, которые были созданы для этой цели. Таким образом, выяснилось, что веками сложившаяся и казавшаяся незыблемой классификация типов темперамента не полнее соответствует действительности и не полностью подтверждается эмпирическими, статистическими исследованиями.

В-третьих, было установлено, что один и тот же человек время от времени может проявлять разные типы темперамента, и это зависит от того, чем он в данный момент времени занимается. Например, один и тот же человек может быть холериком в общении с людьми и одновременно с этим сангвиником в работе. Или другой, нередко встречающийся случай: человек может проявлять флегматический темперамент в работе и меланхолический тип темперамента в общении с людьми.

Каждый род деятельности человека имеет свой темп и динамику, и человек, исполняющий свою работу, может постепенно адаптироваться к условиям этой работы.

Оценка нервно-психической устойчивости человека необходима для раннего выявления типа нервной системы и подбора адекватной профориентации, коррективки возбуждения и тренировки уравновешенности.

Используемая литература.

1. Альджанова Г.А., Пирниязова Н.В. Методики диагностики эмоциональной сферы. Ташкент: 2023 107с.

2. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: новый взгляд [Текст] / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. - 2005. - № 1. - С. 90-120.

3. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

4. Лейтес, Н. С. Типы ВНД и темперамент [Текст] / Н.С. Лейтес. - М.: Прогресс, 2002. - 267 с.





ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ КЎНИКМАЛАРИН ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Даулетмуратова Марита Яхияевна - Қараузяк тумани,

мактаб психологи

Балташова Дилбар Аяпбаевна - Қараузяк тумани,

4-сонли мактаб психологи

Еденбаева Гулбахар Жалгасбаевна - Қараузяк тумани,

18-сонли мактаб психологи

Ўқитувчи педагогик муносабатларга тайёр бўлиб, ким билан, қаерда, қандай, қай мақсадда нимани гапиришини ва нима қилишини яхши билиб олган, муносабати бўйича суҳбатдошларига тегишлича таъсир кўрсатиб, яхши таассурот қолдиргани ҳолда керакли масалани, керакли саволни тушунтириб бериши керак. Шунда ўқитувчига инсонни кузатишда ундаги коммуникатив кўникма ва маҳоратлар ривожланганлиги ҳақида тўлиқ ва фойдали маълумотларни бера оладиган муносабатларнинг одатий вазиятларини (**1-жадвал**) таклиф этиш мумкин. Қуйида аниқ кўникмаларга эга бўлган индивиднинг у ёки бу вазиятларда ўзини қандай тутишига оид мисоллар келтирилган (шеригининг гапига кўра, у нима, деб жавоб беради).

1-жадвал

Коммуникатив вазиятларда суҳбатдошларнинг керакли кўникмаларни ишлатиш намуналари

Ижтимоий-рухий вазиятнинг хусусиятлари	Маҳорат ва кўникмаларни яхши эгаллаган инсон коммуникатив вазиятларда, одатда, ўзини қандай тутди	Коммуникатив вазиятларда муносабат бўйича шеригига тўғри вербал мурожаат этишга мисоллар
1	2	3
Бирор-бир илтимос билан	Шеригидан тортинмасдан, одоб билан ўз илтимосини	«Агарда сиз менга ана шу масалани ҳал этишда



мурожаат этиш	тўғри айтиш	ёрдам берсангиз, жуда миннатдор бўлган бўлар эдим»
Сиздан илтимос қилганларида рад жавобини бериш	Хушмуомалалик билан, сабабини тушунтириб, илтимосни бажара олмаслигини тўғри ва аниқ айтиш	«Мен сизни тушунаман, лекин сизнинг илтимосингизни бажара олмайман...»
Мақташ, маъқуллаш	Сухбатдошга муносабати яхшилигини билдирувчи, юзида табассум билан унга ёки у бажараётган иш хусусида ўз фикрини тўғри айтиш	«Бу ишингиз менга ёқди», «Мен сизга қойил қолдим», «Сизнинг бу хислатингиз айниқса менга ёқади»
Танқид ёки маъқуллаш фикрини билдирган инсонни айблаш	Унинг қилган ишидан норози эканлигингизни тўғри, аниқ, лекин мулойимлик билан айтиш	«Афсуски, мен сизнинг бу фикрингизга қўшила олмайман», «Мен сизнинг бу ишингизни тўғри, деб ҳисобламайман, чунки...»
Фикрни тушуниш, лекин уни қабул қилмаслик, маъқулламаслик	Сухбатдошнинг фикрлаш ҳуқуқини тан олиб, у фикрларга ё қўшилади ёхуд қўшилмайди	«Сизнинг фикрингиз менга тушунарли, у балки тўғридир». «Мен сизнинг бундай қилганингизни тушунаман, лекин тўғри, деб ҳисобламайман». «Сиз қилган ишни нотўғри, деб ҳисоблайман».



Ўз айтишни илтимос килиб, мурожаат этиш	Мухокама этилаётган масала бўйича суҳбатдош фикрини билиш учун унга мурожаат этиш	«Мен мана шу масала бўйича сизнинг фикрингизни билишни истардим»

Инсон фикр-мулоҳазаларини, нутқини баҳолашда, сўзининг маъно ва мазмунини англашда гап оҳанги, имо-ишора ва хулқнинг бошқа новербал шакллари ёрдам беради. Албатта, нутқнинг ушбу қўшимча воситалари коммуникатив вазифани бевосита нутққа нисбатан камроқ даражада бажаришади. Лекин нутқий муносабатда уларнинг ўрни жуда муҳимдир.

Муносабатлар жараёнидаги нутқнинг новербал таркибий қисмларини баҳолар эканмиз, бўлажак ўқитувчининг нутқи ҳажм жиҳатидан қай даражада бўлиши муайян аҳамият касб этади. Одатда, фикрни ифода этиш учун кўп ёки кам, қисқа гапириш етарли ҳисобланади. Айни пайтда, бўлажак ўқитувчи муҳокама этилаётган масалага ўзининг муносабатини билдириб, фикрини аниқ ифода этаётганда зарур тўхтамлар қилиши, суҳбатдошини диққат билан тинглаши (гапидан тўхтаб, суҳбатдоши гапираётганида уни эшита олиш қобилияти), гапириш оҳанги (мақсадга мувофиқ оҳангда, суҳбатдошининг шахсий, индивидуал хусусиятларига мос оҳангда гапириши), гапининг мантиқан тўғрилиги, асослилиги, овозининг ишончилиги (суҳбатдошини ўз гапларига ишонтира олиш кўникмаси) сингари шахсий-индивидуал хусусиятларини намоён эта билиш салоҳияти ҳам мақсадга мувофиқ бўлади.

Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида доимо руҳий масофа мавжуд бўлишини, улар муносабатларнинг хусусиятларини ва шахсий, эмоционал алоқаларни белгилашини эсда сақлаш керак. Аксар бўлажак педагоглар ўқувчилар билан муносабатда бўлишни фақатгина машғулотлар пайтида ўқувчиларга мавзун итказиш ва тушунтириб бериш, деб ўйлашади. Ўқитувчининг ўқувчилар билан муносабатда педагогик маҳорати мавжудлиги қуйидагиларни назар тутди:



1. Болани тўғри тушуниш маҳорати, нарсаларни унинг кўзи билан кўриш.
2. Болада тенг ҳуқуқли шахсни кўра билиш.
3. Ўз-ўзига танқидий муносабатда бўлиш ва ўқувчилар томонидан айтилган танқидий фикрни очиқ тан олишга тайёр бўлиш.
4. Алдамай, айёрлик қилмай ҳар доим, ҳар ерда фақат ҳақиқатни гапириш.
5. Ўқувчиларга зарур педагогик таъсир кўрсата олиш.
6. Ҳазилни тушуниш.
7. Айтган сўзининг устидан чиқиш.

Адабиётлар.

1. Крутецкий В.А. Педагогик психология асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996.- 300 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.



НАУРЫЗ МЕЙРАМЫНЫҢ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕЛІК МӘНІ

Есбағанбетова Зағипа Маратовна - Нөкіс қаласы 29-сан
мектебінің бастауыш сынып мұғалімі

Ғасырлар бойы мерекеленіп келе жатырған Наурыз мейрамы бүгінде жалпыадамзаттық құндылықтар қатарына кіреді. Өйткені, оны бүкілхалықтық және адамзаттық рухани мирас ретінде атап өту ЮНЕСКО тарапынан



белгіленген. Осының өзі де осынау ұлы мерекенің біз үшін аса маңызды мейрам екенін дәлелдемек [3].

Тарихшылардың баяндауынша, осы мейрамының тойлана бастауы ертедегі Иран патшасы Жәмшит заманынан басталған екен. Әрине, оған дейін де осындай бүкілхалықтық көктемгі мерекелер болған. Алайда солардың бәрінің басын қосып, осы мейрамды бүтін мемлекет бойлап өткізу әйгілі Жәмшит шаһ дәуірінен қалған-мыс. Осыны есепке алған зерттеушілер, Наурыздың тойлана бастаған кезеңіне үш мың жыл болғандығын түрліше жазба деректермен айғақтайды.

Таңқаларлығы, Наурыз мерекесі тек Иран мен Тұранда ғана емес, Иракта, Сирияда, Түркияда, Арменияда, Әзірбайжанда, Дағыстанда, Татарстанда, Башқұртстанда т.б. да мұсылман және мұсылман емес елдерде тойланады екен. «Наурыз» асылында көне ирандықтардың «жаңа күн» («нав» - «жаңа», «руз» – «күн») деген сөзінен алынған. Осыған қарап мейрамның тойлануы тек парсылардан немесе ескіирандықтардан шықты екен, деп айту үзіл-кесіл қателікке ұрындырады. Себебі, түркі халықтары бұл айдың басталуын ежелден «Ұлыстың ұлы күні» немесе «Жылбасы мейрамы» есебінде атап өткен [2]. Аталмыш мейрамды ат шаптырып, палуан күрестіріп, алтын жамбы аттырып, дарбаз құрдырып ерекше көтеріңкілікпен тойлаған.

Енді осы мейрамның тәрбиелік мәніне келсек, біріншіден: мейрамның өтуінде көптеген ұлттық рәсімдер сақталған. Оның баршасы – үлкен мен кішіге бірдей. Тағы бір маңызды жері, осы күні ел арасындағы соғыстар тоқтатылған. Ал жеке адамдар арасындағы араздың бүтіндей ұмытылып, араздасқан екі жақ ешнәрсе болмағандай жүре берген. Керісінше, бір-біріне туысқандарша ілтипатта болған.

Наурыз мейрамы әрбір үйде қазан асылып, түрлі тағамдар пісіріліп, үй иелерінің оны көпшілікке ұсынуы – неткен ізеттілік, не деген сыйластық. Ал жұртшылық жұмыла жүріп осы мейрамға ерекше әзірлік көруі, белгілі бір үйде сүмелек қайнатылып, ниет етілуі – қандай ғажап!



Наурыз мейрамында ұлттық тағамдардың түр-түрінің ақ дастарқанда әзір болуы, мәзір болуы, алаңда сан түрлі ойындардың ойналуы, алтыбақанда қыз-бозбалалардың кезек-кезек тербелісіп, бір-біріне болған ыстық ықыластарын білдіруі, бәрі-бәрі де жарасымды болып, мерекеге көрік қосып тұрады. Мұндайда ақындар айтыстары да ұйымдастырылып, екі тарап айрықша сынға түскен. Осылайша жаңа шығармалар дүниеге келген. Наурыз мейрамында орындалатын ән-жырлар әр жылы жаңарып барған. Жаңадан-жаңа шығармалар туындаған.

Қорыта айтқанда, Наурыз мейрамы – халқымыздың асыға ынталанып күтіп алатын сүйікті мейрамы. Мейрамның кең халықтың түс алуы, оның әралуан құндылықтарға бай екендігімен ерекшеленеді. Әсіресе, ондағы тәрбиелік мәні бар түрліше ұлттық мұраларымыздың қамтылуы, осынау мейрамның Шығыс халықтары үшін мәңгілік мирас екендігін танытпақ.

Әдебиеттер

1. nauryz.nuraikalibayeva.repl.co
2. https://kk.wikipedia.org/wiki/Наурыз_мейрамы
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Навруз_в_Узбекистане



АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Жанабаева Молдир - студентка 4 курса отделения практическая
психология КГУ*

*Н.В. Пирниязова - старший преподаватель
Каракалпакский государственный университет*

*Аннотация: статья посвящена анализу опытно-экспериментального
исследования психологической готовности к школьному обучению у старших*



дошкольников. Дан анализ проведенной методики эксперимента и сделаны выводы.

Ключевые слова: школьная зрелость, биологический возраст, психологический возраст, интеллект, школьная готовность, моторная готовность.

Опытно-экспериментальное исследование по теме выпускной квалификационной работы «**Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников**» проходило в три этапа:

1.Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2.Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: Тест «Исследование интеллектуального уровня» Керна-Йерасека; методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Затем полученные результаты были обработаны. Проведена программа формирования психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

3.Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы [1].

В теоретической литературе готовность ребенка к школе во многом определяется его психологической зрелостью, которую необходимо формировать с самого рождения малыша. Как правило, формирование психологической готовности происходит в детском саду или развивающем центре, где проводятся соответствующие занятия. В педагогической практике дошкольный возраст традиционно рассматривался как период, в течение которого психическое и личностное развитие ребенка как бы «дозревает» до того



уровня, который позволит ему органично перейти к систематическому школьному обучению. Опыт мировой и отечественной науки предусматривает, что успешная учебная деятельность детей зависит от подготовленности их к школе. Синонимом готовности детей к обучению в школе является понятие «школьная зрелость», которая в психолого-педагогической литературе трактуется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе [4].

Осознание обществом того факта, что поступивший в школу ребенок далеко не всегда обладает тем уровнем развития познавательных психических процессов и личностных качеств, который необходим для успешного обучения, вызвало проблему готовности к школьному обучению, сначала в плане диагностики, а затем коррекции и специально организованной работы по подготовке ребенка к школе.

Существует несколько подходов к определению понятия, сущности и структуры данного психологического феномена.

Отталкиваясь от ключевого термина «готовность», ученые обоснованно считают, что психологическая готовность к школьному обучению состоит скорее в том, что дети овладевают предпосылками к последующему их усвоению.

Исследование, в современных определениях психологическая готовность к школе раскрывается либо как достигнутый уровень психического развития ребенка, либо как целостное состояние его психики.

Синтез различных подходов позволяет создать достаточно широкое представление о признаках и ключевых компонентах школьной готовности. Поэтому психологическая готовность к школе является сложным структурным образованием, затрагивающим все стороны детской психики. Это состояние достижения определенного уровня психофизиологического, умственного, личностного и эмоционально-волевого развития, позволяющего детям включиться в организованную учебную деятельность.



Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов:

1. Теоретические: аналитико-синтетический, сравнительно сопоставительный, метод моделирования;
2. Экспериментально - эмпирический: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование;
3. Психодиагностические:
 - тест «Исследование интеллектуального развития» Керна-Йерасека;
 - методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович; - методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

На основе результатов всех проведенных диагностик нами были выявлены уровни готовности детей к школьному обучению по всем 3 компонентам психологической готовности:

- 1) Интеллектуальный компонент;
- 2) Эмоционально-волевой;
- 3) Мотивационный компонент.

На основании результатов по методике «Исследование интеллектуального развития» Керна-Йерасека, можно увидеть, что у большинства воспитанников преобладание высокого уровня интеллектуального развития свидетельствует о хорошей подготовленности детей к переходу на школьное обучение. Для того чтобы определить Эмоционально-волевой компонент нами была проведена методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. На основании результатов по данной методике мы выявили 7 человек (50 %) высокого уровня воспитанников, 5 человек (35,8%) среднего уровня, низкий 2 человека (14,2%). По результатам диагностики высокий уровень преобладает над средним на 14,2%, средний уровень преобладает над низким на 21,6%. Низкий показатель результата, свидетельствует о том, что ребенок не достаточно внимателен и самостоятелен к выполняемым заданиям.



Для исследования мотивационного компонента нами была использована методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович, которая определяет исходную мотивацию обучения у детей, поступающих в школу. На основании результатов методики можно судить о том, что 7 человек (50%) из 14 полностью готовы к поступлению в школу, 7 человек (50%) не достаточно готовы к поступлению в школу.

На базе этого исследования была разработана программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Она позволила нам создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень психологической готовности к школьному обучению в процессе проведения программы.

Контрольная диагностика показала, что в ходе эксперимента произошло изменение в результатах диагностики по исследованию уровня психологической готовности к школьному обучению и их результаты по диагностики показали, что уровень психологической готовности к школьному обучению стал выше прежнего уровня. Формирование психологической готовности к школьному обучению с детьми низкого и среднего уровня психологической готовности привела к успешным сдвигам в отношении ребенка к обучению в школе и их психологической подготовленности.

Детями были выработаны навыки общения, позволяющие снять обиду, эмоциональное напряжение; осознали свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития; приобрели развитие уверенности в себе и в своем партнере; развили школьные и коммуникативные навыки; а так же координацию и скорость движений крупных и мелких мышечных групп; можно сказать, что в процессе реализации программы формирования психологической готовности к школьному обучению у детей развивались не только познавательные психические процессы, но и волевые качества так же происходило формирование положительного отношения к школе и воспитывалось желание учиться.



Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников позволила не только организовать совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, но и составить психолого-педагогические рекомендации для повышения уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Используемая литература

- 1. Алферов А.Д. Психология развития школьников. Ростов- на-Дону.: Феникс, 2010. 384 с.**
- 2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2010. 400 с**
- 3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2010. 51-67 с.**
- 4. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики**
- 5. психического развития детей: диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. - М.: Педагогика, издание 2-е стереотипное, 2010. 416 с.**



ÓSPIRIM JASINDAǴI TÁRBIYASI AWIR OQIWSHILAR MENEN ISLESIW

Eshmuratova Zamiyra Saparbaevna - Qaraqalpaqstan Respublikası
Qońırat rayoni №48-sanlı ulıwma bilim beriw mektebi ruwxıylıq-agartıwshılıq
isleri boyınsha direktor orınbasarı

Óspirimlik jası 10-11 hám 16 jaslardı óz ishine aladı. Bul jasta mektep oqıwshıları ózligin ańlaw hám átirapqa bolǵan dúnya-qarasınıń qalıplesip rawajlanıw



dáwiri sanaladı. Óspirimlerde ózin-ózi ańlaw, bahalaw, «Men kimmen?», «Qandayman?», «Men nege háreket etip atırman?» h.t.b usı sıyaqlı sorawlar payda boladı. Oqıwshılarda ózin-ózi ańlaw, óz ishki dúnyasın jaratıw, jeke emocional múnásibet, ruwxıy ádep-ikramlılıq hám jigerlililik sıpatlardı bahalaw tán bolıp esaplanadı. Bul dáwirde óspirimlerdiń ózleriniń hár qıylı is-háreketleri ushın juwppershilik hám onıń nátiyjesin ańlaw, jeke ózi sebepti ekenligin seziniw qásiyeti qalıplese baslaydı. Óspirimler bilim alıwǵa kóbinese unamsız qatnasta boladı, keleshekti abstrakt bir túsinik dep qaraydı.

Muǵallimler jámaáti qanshama hár etiwlerine qaramastan, oqıtıw processinde tárbiyası qıyın óspirm oqıwshılarda ushırasıp turadı. Házirgi dáwirde, bunday oqıwshılardı diagnostikalaw, hám jekeme-jeke islesiw usıllar jaratılǵan, minez-qulqındaǵı nuqsanlardıń is-háreketlerdiń aldın alıw hám dúzetiw jolları ilimiy tiykarda islep shıǵılǵan. Izertlewlerdiń kórsetiwinshe, tárbiyası awır; injıq, minez-qulqı unamsız balalardıń kelip shıǵıwınıń sociallıq sebeplerinen tısqarı, pedagogikalıq hám psixologiyalıq sebepleride bar. Bul oqıwshılardıń bunday xáreketlerdiń payda bolıwınıń sebepleri hám túrtkileri hár qıylı. Psixologlar tárbiyası awır óspirimler menen jumıs alıp barǵanında tómendegilerdi esapqa alıw kerek [1].

1. Tárbiyası awır–tárbiya procesine, qayta tárbiyalawǵa boysınbaytuǵın, átiraptaǵılar menen sociallıq kelisimge kelmeytuǵın, jámiyet, shańaraq, mektep talaplarına qayshı islewshi óspirim.

2. Oqıw procesinde ázzi hám qanaatlandırarsız ózlestiriwshiler – bunday óspirimler ápiwayı minez iyesi de bolıwı múmkin, biraq ular bilim procesine qıyınshılıq menen tartılıp, bir qansha pánlerdi ózlestire almaydı,

3. Tárbiyasız óspirimler – tárbiyaǵa hám qayta tárbiyaǵa qıyın boysınıwshı óspirimler barlıq pánlerden tómén ózlestiriw menen birge sociallıq ortalıqqa beyimlese almaǵan úzliksiz sabaq qaldırıwshılar. Bular qáwipli topar wákileri bolıp, is-háreketleri, minezi sociallıq huqıqıy normadan shegingen boladı. Áne sonday óspirimler jinayat hám huqıqbuzarlıq islep, ata-analar, oqıtıwshılar, máhálle arqalı kórilip atırǵan tárbiya jumıslarına salmaqlı qarsılıq etedi.



4. Delikvent minez-qulıq tárbiyası awır bolǵan balalarda ushıraytuǵın minez-qulıq túrлерinen biri bolıp, jinayıt tártipte jazalanbaytuǵın hám ele jinayat dárejesine ósip shıqpaǵan minez-qulıqtıń mayda buzılıwları esaplanadı. Olar balalardıń sabaqlarǵa kelmey qoyıwı, sociallıq qáwipli toparlardıń átirapında úymelep qalıwı, mayda biyzarılıq, ázzi hám kishkene balalar ústinen mazaqlaw, biytanıslardı aldap pul tabıw, velosiped va motocikllerdı alıp qashıw hám t.b. kórinislerde kórinedi. Ayırım waqıtları jaslarda aldawshılıq, úylerge urlıqqa túsiw, úyden qashıp ketiw hám gezendelik islew sıyaqlı jaǵdaylar da ushırap turadı. Bulardıń kópshilik jaǵdaylarında sociallıq sebepler jatadı. [2]

Deviant minezdi anıqlaw boyınsha sorawnama:

1. Ózińizdi jalǵız hám kereksiz sezesiz be?
a) awa; b) ayırım waqıtları; v) yaq.
2. Ayırım sebeplerge kóre mektepte qanaatlandırarsız oqıwshı dep esaplangansız ba? a) awa; b) juwap bere almayman; v) yaq.
3. Doslarıńız sizdi kóshege shaqırsa, keskin bas tarta alasızba?
a) awa; b) ayırım waqıtları; v) yaq.
4. Ótirikti kóp qollanasız ba? a) awa; b) ayırım waqıtları; v) yaq.
5. Spirtlik ishimlik, náshebentlik zat qollanıp kórgensiz be?
a) awa; b) juwap bere almayman; v) yaq.
6. Pul tigip karta, basqa qumar oyınlardı oynap kórgensiz be?
a) awa; b) juwap bere almayman; v) yaq.
7. Pornografiya menen tanıssız ba?
a) awa; b) juwap bere almayman; v) ne ekenligin bilmeymen.
8. Sizdi kimdur qapa etse, onı urǵıńız kele me?
a) awa; b) ayırım waqıtları; v) yaq.
9. Házir ata-anańız benen qatnaslarıńız jaman ba?
a) awa; b) juwap bere almayman; v) yaq.
10. Internetke baylanıp qalǵansız ba?
a) awa; b) ayırım waqıtları; v) yaq.
11. Qorqımshılıq filmler kóriw júdá unay ma?



a) awa; b) ayırım waqıtları; v) yaq.

12. Huqıqbuzarlıq, jaman minez-qulqıńız sebep ishki isler uyımları xızmetkerleri sizdi jaqsı tanıy ma?

a) awa; b) juwap bere almayman; v) yaq.

13. Siz «2» baha alsañız da buǵan biypárwalıq hám arqayınlıq penen qaraysız ba?

a) awa; b) ayırım waqıtları; v) yaq.

14. Sport oyınlarına qızıǵıp, olar menen shuǵıllanasız ba?

a) awa; b) ayırım waqıtları; v) yaq.

15. Ata-anańız sizdi túsinbey, dákki berse, úyden bas alıp ketkińız kele me? a) awa; b) juwap bere almayman; v) yaq.

Juwaplardı analizlew:

A – juwaplar 50% ten artıq bolsa, deviant minezdi kórsetiwge beyimlik hám umtılıw bar.

B – variantlı juwaplar ulıwma juwaplardıń 50% ten artıǵın qurasa, deviant minez kórsetiwge jasırın ishki umtılıw bar.

V – juwaplar kóp bolsa, ápiwayı, durıs jasaw tárizine, jaqsı minezge beyimlik ústin. [3]

Ádebiyatlar dizimi

1. Ğoziev E. «Ontogenez psixologiyası». –Toshkent- 2010.
2. Asadov IO., Musurmanov R. «O’smirlar deviant hatti-harakatining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari (diagnostika, profilaktika, korrekciya)». –T.: 2011.
3. Sodiqov B. «Tarbiyasi qiyin o’smirlar psixologiyası». –Termiz, 2003 yil.





АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА

Зийнатдинов Камалатдин - студент 4 курса отделения
практической психологи КГУ

Г. А. Альджанова - доцент, доктор философии (PhD) по педагогическим
наукам кафедры «Педагогика и психология»

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Аннотация: статья посвящена анализу опытно-экспериментального исследования индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса. Дан анализ проведенной методики эксперимента и сделаны выводы.

Ключевые слова: индивидуальность, кризис, возраст, личность, проблема, характер, способности, уровень, коррекция.

В детском и подростковом возрасте эмоционально-личностная сфера является наиболее уязвимым звеном. Это обусловлено быстрым созреванием человека как личности, с одной стороны, и проблемами его адаптации в системе межличностных отношений и деятельности - с другой.

В период становления характера особенно видны типологические черты, которые обозначаются как «акцентуации характера» – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий.

По итогам анализа полученных в ходе эмпирического исследования данных, можно сделать следующие выводы: наша гипотеза, о том, что существуют различия в переживании возрастного кризиса в зависимости от степени выраженности отдельных компонентов самоотношения, темпоральных



ориентаций и общей эмоциональной направленности личности - подтвердилась частично. По результатам анализа данных психодиагностики, нам удалось выявить различия переживания подросткового кризиса младшими подростками (12-13 лет) и подростками (14-15 лет) по следующим показателям:

1. значимые различия по степени выраженности отдельных компонентов самооотношения существуют по шкалам «Самоуверенность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение», по шкалам «Коммуникативная» и «Гедонистическая направленность»;

2. по методике изучения временной перспективы Ф. Зимбардо значимых различий в результатах двух групп респондентов выявлено не было.

По шкале «Самоуверенность» для подростков 12-13 лет преимущественно характерен низкий или средний уровень самоуверенности, в то время как для подростков 14-15 лет наиболее характерен высокий уровень самоуверенности. Это может быть обусловлено тем, что подростки 14-15 лет имеют больше опыта принятия самостоятельных решений, а также восприятие родителями подростков 14-15 лет как более взрослых, а младших подростков (12-13 лет) чаще воспринимают как детей.

Внутренняя конфликтность, как компонент самооотношения, выделяемый В.В. Столиным, также наиболее свойственна младшим подросткам, что может быть обусловлено, в том числе, результатами по шкале «самоуверенность».

Самообвинение наиболее ярко выражено в группе младших подростков, что в совокупности с низкой самоуверенностью и высоким уровнем внутренней конфликтности позволяет представить общую картину протекания подросткового кризиса в контексте самооотношения личности.

И можно сделать вывод о том, что в возрасте 14-15 лет переживание возрастного подросткового кризиса в структуре самооотношения уже не имеет таких ярко выраженных проявлений проблемности, напротив, можно предположить, что подростком к этому возрасту уже достаточно сильно сформировано чувство взрослости, однако обосновать такое предположение не представляется возможным, поскольку изучение чувства взрослости как



компонента подросткового кризиса не входило в структуру нашего исследования.

Эмоциональная направленность - как стремление к какой-либо деятельности, очень важный показатель переживания подростком кризиса. Так, коммуникативная направленность и стремление к получению удовольствий (гедонистическая направленность) характерны для всех подростков возрастом 12-13 лет, принявших участие в исследовании. Ярко выраженная коммуникативная направленность личности в младшем подростковом возрасте, на наш взгляд, обусловлена ведущей деятельностью подросткового возраста (интимно-личностным общением). Однако, для подростков 14-15 лет степень выраженности коммуникативной направленности сокращается практически вдвое - именно это и можно назвать одной из индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса.

Схожие результаты были получены нами и по шкале «гедонистическая направленность» - стремление к удовольствиям. Она также характерна для всех испытуемых младшего подросткового возраста, участвовавших в исследовании. Высокий уровень внутренней конфликтности и ярко выраженное стремление к удовольствиям соответствуют описанию особенностей переживания подросткового кризиса зарубежными психологами (напр. А. Фрейд). Разумеется, стремление к удовлетворению коммуникативных потребностей или стремление к удовольствию не исчезают у подростков 14-15 лет. Как раз, если отдельно рассмотреть результаты исследования на группе подростков 14-15 лет, то станет очевидно, что практически по всем шкалам и показателям существует тенденция к средним значениям, то есть, отсутствует условно называемый «перевес» к какой-либо эмоциональной направленности.

Изучение темпоральных ориентаций (временных перспектив) подростков, переживающих возрастной кризис, не выявило никаких значимых различий в младшем подростковом и подростковом возрастах. Отсюда можно сделать вывод о том, что для переживания подросткового возраста характерно типичное



отношение к временным перспективам (вне зависимости от этапа переживания кризиса).

Нами было проведено исследование, целью которого было выявление индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса. Для достижения поставленной цели нами была проанализирована научную литературу по теме исследования, составлена и успешно реализована программа эмпирического исследования, проведен качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования эмпирических данных, а также проведена математико-статистическую обработка результатов.

В данной выпускной квалификационной работе произведен глубокий теоретический анализ психологической и психолого-педагогической литературы, что позволило широко раскрыть тему особенностей переживания подростками возрастного кризиса с различных точек зрения (в том числе, мнения зарубежных и отечественных авторов).

В результате эмпирического исследования нами были выявлены актуальные для современных подростков индивидуально-психологические особенности переживания возрастного кризиса, в зависимости от возраста подростка. По результатам, полученным в ходе исследования, можно сделать вывод, что существуют различия в переживании возрастного кризиса подростками различного возраста - 12-13 и 14-15 лет. Теоретически и эмпирически подтвержденные данные о таких различиях позволят психологам образовательных учреждений и педагогам оптимизировать процесс взаимодействия с подростками, так как педагогам (в том числе, психологу-педагогу) открывается доступ к пониманию особенностей переживания современными подростками возрастного кризиса.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась частично. Нами было выявлено, что существуют различия в переживаниях возрастного кризиса подростков, в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей, а именно: от выраженности отдельных компонентов самоотношения:



самоуверенности, внутренней конфликтности и самообвинения; от общей эмоциональной направленности личности.

Различий в отношении темпоральных ориентаций (а именно - временных перспектив) нами выявлено не было. Полученные результаты могут быть обусловлены тем, что временные перспективы не меняются с возрастом у подростков, переживающих возрастной кризис, а остаются стабильным на всем пути преодоления подросткового кризиса, поэтому в обоих (1 и 2) группах испытуемых результаты изучения темпоральных ориентаций испытуемых не выявили значимых различий.

Используемая литература

1. Альджанова Г.А. Психокоррекция // Издание предназначено для студентов 1 курса бакалавриат, направления практическая психология. Т.: “Lesson Press” Изд. МЧЖ, 2022. – С. 368
2. Милицына, В. Как помочь подростку благополучно пережить и завершить кризисный период [Текст]/ В. Милицына // Справочник педагога- психолога. Школа. - 2018. - № 5. - С. 40-49.
3. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст]/ авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 207 с.
4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 406 с.





BASLAWISH KLASS OQIWSHILARINIŇ ÓZ BETINSHE KITAP OQIWǴA BOLǴAN QIZIǴIWSHILIQLARIN RAWAJLANDIRIW MÁSELELERI

Ilyasova Zamira Uzaqbaevna - Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik
pedagogikalıq institutı assistent oqıtıwshısı

Insaniyat jámiyetiniń barlıq basqıshlarında jetik áwladqa tálim-tárbiya beriw, sanalı mádeniyatlı insan etip qalıplestiriw eń áhmiyetli máselelerden biri bolıp esaplanadı. Álbette bul wazıypalardı orınlawımız ushın hám de xalqımızdıń morallıq, tálim-tárbiyalıq oy pikirleri boyınsha jámlengen ruwxıy-aǵartıwshılıq miyrasları hám pedagogikalıq qarastarı menen tanıstırıwımız ushın biz jas áwladqa kitap oqıw mádeniyatı haqqında túsinikler beriwimiz orınlı. Kitap bul ómir jolımızdaǵı eń jaqsı ustaz.

Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh.M.Mirziyoevniń 2017-jıl 7-fevral kúni «Ózbekstan Respublikasınıń jáne de rawajlandırıw boyınsha Háreketler strategiyası haqqında»ǵı PF-4947-sanlı Pármanı, 2017-jıl 5-iyuldegi «Jaslarǵa baylanışlı mámleketlik siyasattıń sapalılıǵın arttırıw hám Ózbekstan Jaslar awqamı xızmetlerin qollap-quwatlaw haqqında»ǵı PF-5106 sanlı Pármanı hám 2017-jıl 28-iyuldegi «Ruwxıy-aǵartıwshılıq jumıslarınıń sapalılıǵın arttırıw hám tarawdı rawajlandırıwdı jańa basqıshqa kóteriw haqqında»ǵı PK-3160 sanlı qararı hámde basqada basshılıqqa alınatuǵın huquqıy hújjetlerde belgilengen wazıypalar usı ortalıqtaǵı jumıslardı izbeizlik penen ámelge asırıw islerin jedellestiriwge túrtki bolap kelmekte.

Ulıwma bilim beriw mekteplerinde oqıp atırǵan baslawish klass oqıwshılarınıń ózbetinshe kitap oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıqların pedagogikalıq kóz-qarastan úyreniw hám olardıń kitap oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıqların arttırıw isleri házirgi kúnniń eń aktual mashqalalarından biri bolıp sanaladı.

Ustazımız Arzı aǵa Pazılovtıń bul másele boyınsha jazǵan «Jaslardı kitapqumarlıqqa ádetlendiriw bárshemizdiń wazıypamız» [2,51-b] atlı maqalasında kórsetiliwi boyınsha ol úydiń eń genje balası bolǵan. Ustazımızdıń balalıq shaǵlarında



ózi ne jarasa erkelikleride ushrasıp turǵan. 1958-1959-oqıw jılında Xojeli qalasında mekteptiń 1-klasına qádem atlaǵan. Ákesi Genjebay hám anası Názenler kirill jazıwın oqıy almaytuǵınlar qatarınan bolsada, onıń kitap oqıǵanına ózlerinshe quwanısıp otıratuǵın bolǵan. Ol waqıtlarda házirgidey televizorlar bolmaǵan, hátteki jaqtılıq nurı bolǵan elektr energiyası da bolmaǵan, shıranıń jarıǵında sabaq tayarlap, kitap oqıytuǵın bolǵan.

Onıń eske túsiriwi boyınsha 2-klassqa ótken jılı ákesi oǵan «Sharyar» dástanın ákelip bergen. Keshte awqattı jep bolıp, sabaqların jáne bir mártebe kózden ótkerip bolǵan soń apası «Bizlerge ákeńniń ákelip bergen «Sharyar» degen kitabıńdı oqıp ber» dep ótinish etken. Olda dús tómenine túsip dástandı oqıwǵa kirirken. Rasın aytıw kerek, ol waqıtları ustazımız dástan oqıwdıń sabaqlıqtı oqıǵannan qıyınraq ekenligin ańlap jetken. Bir saattay dástandı dawıslap oqıǵanнан keyin, ákesi «Boldı, endi demińdi alaǵoy» dep, kitap oqıǵanı ushın uzınnan-shubay pátıyasın bergen.

Kúnde keshki awqattan keyin kitap oqıttırıw, sońınan pátıyasın beriw ádetke aylanıp ketken. Bir dástandı bolsa, ekinshi dástan, onnan soń keyingileri, izli-izinen dizilisip kele bergen hám keyin ala erteklerge, roman hám povestlerge aylandırǵan. Qaraózek sovxozında jasaǵan waqıtlarında, sol jerdegi awıllıq kitapxanadaǵı qaraqalpaq, qazaq, ózbek tillerindegi kitaplardı da ata-anasına oqıp bergen. Ózi de dúkannan jańa kitap satıp alsa dárhal ókpesin qolına alıp úyge juwıratuǵın ádetti shıǵarǵan. Bul ahwal 8-klasstı pitkeremen deǵenshe dawam etken. Sońǵılıǵında jańa kitaplardı áke-sheshesine oqıp bermegen menen ózi izin úzbey kitap oqıytuǵın ádetke ushıraǵan.

Bunnan tısqarı úyine hár kúni gazeta kelse, ákesi sırt el xabarların oqıp beriwdi talap etetuǵın bolǵan. Haqıyqatında da, bul waqıyalarǵa pedagogikalıq kóz-qarastan baha beretuǵın bolsaq ustazımızdıń áke-sheshesi onı kitap, gazeta-jurnallardı oqıwǵa kishkeneliginen baslap qızıqtırıw maqsetinde oǵan kúnde-kunde kitap hám gazeta-jurnallardı oqıtıp, ózleri «tıńlawshı» bolıp otırǵan eken-aw degen pikirdemiz.

Demek, shańaraqta kitapqumarlıq mádeniyatın rawajlandırıw ushın hár bir ata-ana bárhama perzentlerine ózleri úlgi órnek bolıwı, perzentleriniń jas hám xarakter ózgesheligin col dáwirdegi ruwxıy dúnyasın esapqa alǵan halda kitaplardı sawǵa etiw,



ata babalarımızdan awladtan-awladqa jetip kiyatırǵan hikmetli sózlerinen, rawiyatlardan mısallar keltirip máslahatlar berip barıw kishi mektep jasındaǵı balalar psixologiyasına unamlı tásir jasap, olarǵa motivaciyalıq kúsh baǵıshlaydı.

Ásirese, baslawısh klass muǵallımı sabaq barısında xalıq awızeki dóretpelerinde keltirilgen ibratlı maǵlıwmatlar haqqında oqıwshılarǵa túsinik berip barılsa maqsetke muwapıq bolar edi.

Usı orında toplaǵan Saparmurat Qallibekovtıń bergen maǵlıwmatında Qonaqbay Xoja-Niyaztıń «Nan menen kitap» rawiyatı haqqında da aytıp ótiwdi maqul kórdim.

Bir zamanlarda bir patsha ózine baǵınıshlı eldiń barlıq bilimdarların jıynap alıp, olarǵa soraw qoyıptı:

– Dúnyada eń zor, zárúr hám barlıq nárseden xabardar etetuǵın ne nárese bar?-
depti.

Birewler dárriw: «Dúnyadaǵı eń zor nárese – qılısh» dese, ekinshi birewler «Eń kerekli – nan, onnan ullı nárese joq» dep, ǵawırlasqan bilimdarlar biraz jerge deyin barısıptı. Ayılǵan juwaplardıń hesh qaysısına kewli tolmaǵan patsha:

– Úsh kún máwlet beremen, maǵan anıq juwabın tawıp kelińler, - dep húkim etedi.

Wázirler tez bas qosıp, jıynalıp másláhátlese baslaydı. Sonda birewi «qońsı elde bir ulama bar, anıq juwabın bir bilse, sol biler» dep usınıs etedi. Tıǵırıqqa tirelip turǵanlar buǵan birden kelisip, maqul tabadı. Tez xabarshı jiberip, jańaǵı ulamanı sarayǵa aldıradı.

– Dúnyada eń kerekli nárese ne? - dep patsha sorawın qaytalaydı.

– Kitap! - deydi ulama isenim menen.

– Kitap deyseń be? - dep tańlanıptı patsha.

– Awa, dúnyada eń kerekli nárese – kitap, - dep taǵı qaytalaydı ulama. Jáne ol:

– Adam balası ushın ómirde eki nárese qádirli jáne zárúr. Olar – nan men kitap. Nandı qalay húrmetlese, kitap ta sonshellı húrmetke ılayıq. Nan – ırısqa, nesiybe, dástúrxanımızdıń kórki, ómirdiń berekesi bolsa, kitap – ótkenimizdi bayanlaytuǵın tariyx, búginimizdi kórsetetuǵın ayna, erteńgi kúnimizdi aytıp beretuǵın danalıq. Pákleniw, iymannıń pútinligi ruwxıy kámillik te kitaptan. Kitap – adamnıń keñesshisi,



ómir saparındaǵı joldasın. «Kitap kórmegen – nadan, kitap kirmegen úy – tas qarańǵı zindan» degendi burınǵılar biykar aytpaǵan.

Ulamanıń sózin heshkim bólmeydi, bilimdanlardıń bárine onıń aytqanları unap qaladı. Ol toqtaǵanda, wázirler:

- Patshamız, sorawıńızdıń durıs juwabı usı bolar?- dep gáp qosadı.
- Senińshe, teńizler menen qurǵaqlıqlar, jer betindegi milletler tuwralı da xabar beretuǵın usı kitap emes pe? - demekshiseń, - deydi patsha.
- Álbette, taqsır! - deydi ulama. – Pútkil dúń’yanı kóz aldınıızǵa keltirip qoya alatuǵın da, ómiri kórmegen adamlar menen de el-jurt penen de tanıstıratuǵın da usı kitap. Mısalı meni alıp qarańız. Men tuwılıp-ósken awılımnan hesh qashan shıqqan adam emespen. Biraq usı kitaptıń arqasında dúnyanıń tórt tárepini biraz sharladım. Qásiyetli Quranı Kárim menen Hadis sháriplerdi de kitap ekenin aytpasam da boladı. Sebebi ol ullı kitaplar adamnıń jan dúnyasını nurlandırıp, júrek kózińdi ashadı.

Usı sózlerden soń patsha kúlimsirep, júzinde quwanış payda boldı. Onıń «Sarayımda qal, másláhátgóyım bol» degenine kónbegen ulama, patsha bergen altınlarǵa jańa kitaplar satıp alıp, eline qaytqan eken deydi.

Mine keleshegimiz bolǵan jas áwladlarımız tárbiyasında xalıq awızeki dóretpelerinen: naqıl maqallardıń, ráwiyatlardıń ertek hám ańız ápsanalardıń áhmiyeti oǵada ullı. Hár bir ata-ana perzentleriniń bos waqıtların mazmunlı ótkeriw ushın jas ózgesheliklerine say óz ana tilindegi kitaplardı satıp alıp, olarǵa sawǵa etiw, mazmunın oqıp berip ózleri de ulǵı órnek bolıwı arqalı óz perzentleriniń óz betinshe kitap oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıqlarınıń rawajlanıwına sebepshi bolar edi. Kishi mektep jasındaǵı oqıwshılardı ata-ana menen uztazdıń bergen tálimi hám tárbiyası, úgit násiyatı kitap oqıw mádeniyatın qalıplestiriwdegi eń tiykarǵı ózek esaplanadı.

Ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jılı 7-fevraldaǵı PF-4947-sanlı Pármanı menen 2017-2021 jıllarda Ózbekstan Respublikasını rawajlandırıwdıń bes tiykarǵı jónelisi boyınsha háreketler strategiyası.

2. A.Pazılov «Jaslardı kitapqumarlıqqa ádetlendiriw bárshemizdiń wazıypamız» Muǵallım hám úzliksiz bilimlendiriw. Ilimiy-metodikalıq jurnal №2 2012 jıl



3. M.J. Mutalipova Xalq pedagogikası Toshkent-2015



MILLIY HÁREKETLI OYINLARDIŇ JASLARDIŇ SALAMATLIĞIN BEKKEMLEWDEGI ORNI HÁM ÁHMIYETI

(Qaraqalpaq xalıq háreketli oýınları misalında)

Klıshov Qadirbay Uzaqbaevich - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları
jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 30-oktyabrdegi “Salamat turmıs-tárizin keń engiziw hám ǵalabalıq sporttı jáne de rawajlandırıw is-ilajları haqqında»ǵı PP-6099-sanlı Pármanında Respublika aymaqlarında ekspeditsiya shólkemlestirgen halda milliy sport túrleri hámde xalıq oýınları tariyxın úyreniw haqqında kórsetpe berilgen [1]. Bul wazıypalar búgingi kúnde sport tarawında xızmet kórsetip atırǵan hár bir qánigege úlen juwapkershilikler júkleydi.

Milliy háreketli oýınlardıń hár bir dáwirde de jaslardıń salamatlıǵın bekkemlewdegi ornı hám áhmiyeti úlken bolǵan, Biraq, bul oýınlardan áwladlardıń qanday dárejede paydalana biliwi olardıń dúnyaqarası, turmıs-tárizi menen tıǵız baylanıslı ekenligin atap ótiw orınlı. Tariyxqa názer taslaytuǵın bolsaq, ayırım dereklerde xalıq oýınlarınıń tariyxı áyyemgi dáwirge barıp taqalatuǵınlıǵın kóremiz. Bunda algashqı adamlarda ózleriniń jasaw turmıs-tárizi, imkaniyatların kelip shıqqan halda tirishilik, átirap-dúnyanı úyrenip, túsiniwge háreket etkenligin, qorshaǵan ortalıqtaǵı haywanatlar áleminiń is-háreketleri, olardı awlaw menen baylanıslı mashqalalar algashqı adamlardı oylandırıp kelgen hám olardıń sheshimin tabıwǵa háreket etken.

Áyyemgi ata-babalarımızdıń házirgi Oraylıq Aziya aymaqlarındaǵı barlıq xalıqlar menen tıǵız baylanısta turmıs keshirgenligi, olardıń sociallıq mádeniyatı, úrip-ádetleri,



túrli máresimleri bir-birine júda uqsashlıǵı sebepli milliy háreketli oýınlarında da uqsashlıqlar seziledi. [2, 4-b].

Dúnyada xalıq oýınları qalıplespen hesh bir xalıq bolmasa kerek. Qaraqalpaq xalqınıń milliy háreketli xalıq oýınları ósip kiyatırǵan jas áwladtı, xalqımızdı shaqqanlıqqa, tapqırlıqqa, tezlikke, háreketsheńlikke shıdamlılıqqa hám kúshlilikke tárbiyalaydı. Elimizde barlıq toy-merekeler milliy xalıq oýınlarınıń qatnasında úlken saltanat penen ótkerilgen. Milliy xalıq oýınlarınıń saltanat penen oynalıwı xalqımızdın miynetke bolǵan uqıplılıǵın arttırwda úlken xızmet atqarǵan. Ásirese, turmıstın qıyınshılıqların jeńiwde úlken járdemin tiygizgen hám uqıplı, ǵayratlı bolıwǵa tárbiyalanǵan [3,15-b].

Milliy háreketli xalıq oýınları aytayıq, jas óspirim balalardıń óz betinshe ayqasıp gúresiwi arqalı hár bir jas áwladtı uqıplılıqqa, epshilikke, shaqqanlıqqa, kúshli bolıwǵa, awızbirshilikke hám aqıl-sanasınıń rawajlanıwına úlken paydalı tásirin tiygizedi.

Qaraqalpaq xalqınıń bir neshe ásirlerden beri toplanǵan ruwxıy baylıqların, úrp-ádetlerin, milliy dástúrlerin hám milliy oýınların qayta tiklew, ulıwma insanıylıq qádiriyatlardı jetilistirip, mazmunlı etip bayıtıp barıw búgingi kúnniń, úlken áhmiyetli wazıypası bolıp tabıladı. Milliy xalıq oýınlarınıń, saltanat penen oynalıwı xalqımızdın, miynetke bolǵan uqıplılıǵın arttırwda úlken xızmet atqaradı.

Sonlıqtan, oýınlardı balalardıń jas ózgesheliklerin esapqa alıp ásirese kishi jastaǵı oynalatuǵın balalar oýınlarında adam balasınıń akılınıń oy-órisiniń rawajlanıwına sap deneli bolıp jetilisiwine paydalı tásirin tiygizetuǵın oýınlardan kóbirek paydalanıwımız kerek.

Háreketli milliy xalıq oýınlarınan: «Arqan tartısıw», «Aylanba dúrre», «Ilaq tartısıw», «Ańgalaq», «Qasharman top», «Aq terek pe, kók terek», «Qorazlar urısı», «Ushti-ushti ne ushti», «Áwelemen-dúwelemen», «Aq súyek», «Mańlay shertpek», «Láńgi tebiw», «Búrkit keldi», «Shúllik» hám t.b. oýınların mektep oqıwshılarına mektepte hám de úy dógereginde oynawǵa qolaylı, qızıqlı milliy háreketli oýınlardan tańlap alıp, tabıslı shólkemlestiriw ushın balalarǵa oýın mazmunın anıq etip



túsindiriwimiz kerekligin hár bir dene tárbiyası pání oqıtıwshısı biliwi lazım dep esaplaymız.

Tezisiimizde ayırım xalıq oınlarınıń oınalıw tártibi hám qaǵıydalarına tolıq túsiniń berip ótemiz.

Arqan tartısıw: Altı oınshıdan eki tárep bolıp bólingen uzınlıǵı 10 metrlik arqanǵa asılıp oındı baslawǵa belgi beriwden hár topar, óz tárepine arqandı tartısıp qarsılas topardı belgili sıızıqqa shekem tartıp shıǵarsa sol tárep jeńiske erisken boladı.

Bul oın xalqımız arasında úlken bayram seyillerinde, toylarda atqarılıp, uzaq dáwirlerden beri áwladtan-áwladqa ótip kiyatırǵan oın túri esaplanadı. Arqan tartısıw oınının mekteplerde jas óspirimler arasında ótkeriw usınıs etiledi.

Pedagogikalıq áhmiyeti: Bul oın arqalı jas óspirimlerdi hám fizikalıq hám manawiy jaqtan rawajlandırıw imkaniyatları joqarı bolıp, oın fizikalıq kúshti hám shıdamlılıqtı, sabırlılıqtı talap etip, táreplerde oınǵa qatnasıwshılardı ózara birlikke de shaqıradı.

Aylanba dúrre oınında 10 oınshı tez juwırıp kelip, ortada sızılǵan toǵız dóńgelek sıızıqtıń óz orınlardı iyelep, basın tómén qaratıp, qıymıldamay otırıp qalıw kerek.

Orınsız qalǵan bir oınshı qolındaǵı shúberek sharshısı menen oınshılardı ayaq ushında juwırıp aylanıp juwırıp kelip qálegen oınshısınıń artına sharshını bildirmey qoyıp, taǵı artına bir ret oınshılardı aylanıp qattı juwırıp kelgenshe sharshı qoyılǵan oınshı, sharshı qoyılǵanın bilmese sharshı qoyıp ketken oınshı, sharshı menen uradı al oınshı ornınan túrgelip qashadı hám burınǵı ornına shekem quwıp keledi.

Pedagogikalıq áhmiyeti: oın balalardı dıqqatlı bolıwǵa, sergeklikke tárbiyalaydı, shaqqanlıq, tezlik, shıdamlılıqtı qalıplestirip, koordinatsion háreketlerdi rawajlandıradı.

Ilaq tartısıw oınında 10 shabandoz atlarına minip ortaǵa shıǵadı, solardan eki oınshı ilaqtı tartısıp shabadı, qalǵan oınshılardı ilaqqala talasıp tartıp alıw háreketlerin kórsetedi. Ilaqtı tartıp alǵan shabandoz ortadaǵı belgi sıızıqqa ákelip taslaydı.

Ilaq tartısıw oını xalıq seyilleri hám bayramlarında oınalatuǵın ǵalabalıq «**Kókpar oını**»nıń jas óspirimler ushın ıqshamlastırılǵan bir túri esaplanadı.



Pedagogikalıq áhmiyeti: bul oyın arqalı jaslar hám fizikalıq hám mánawiy tárepten rawajlandırılǵan.

Qorazlar urısı oyınıda eki oyınshıdan bes dóńgelek sızıqqa oń ayaǵın kóterip jerge tiygizbesten, qolların artına uslap júrgen halda, ekinshi qarsılasın kókiregi menen iyni menen iýterip dóńgelek sızıqtan shıǵarıw hárezketlerin kórsetiwi kerek. Bul oyında jeńiske erisiw ushın 2 minut waqıt beriledi.

Tezisimizde kórip ótilgen qaraqalpaq xalqınıń hárezketli milliy oyınlarınıń hár qashanda da jas áwlad tárbiyasında unamlı tásir kórsetkenligin kóriwimizge boladı. Solay eken, xalıq tájiriýbesinen ótken bunday hárezketli oyınlardı búgingi kúni de dene tárbiyası sabaqlarında, sonday-aq, pán boyınsha dógereklerde keńnen paydalanıw usınıs etiledi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 30 oktyabrdagi “So‘g‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6099-sonli Farmoni
2. Rahimqulov K. Milliy harakatli o‘yinlar. T-2012
3. Esemuratov K. Dene tárbiyası. N-1994



SINFDAN TASHQARI TADBIRLAR DAVOMIDA KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI

Qosimova Gavhar Islomovna - Qashqadaryo viloyati PYMO‘MM

Maktabgacha, boshlang‘ich va maxsus ta‘lim kafedrası v/b dotsent, P.f.f.d.(PhD)

Касимова Гавхар Исламовна -Кашкадарьинская область

ПЮМО'ММ Дошкольное, начальноеи специального



образования в/б доцент, к.ф.н.

Kasymova Gavhar Islamovna - Kashkadarya region PIM preschool,
primary and special education departments in/b Associate
Professor, P.F.F.D.(PhD)

Annotatsiya: Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun ruhiy jarayonlar rivojining qanday xususiyatlari xos ekanini va ular tabiatni bilish va idrok etish paytida qay tariqa namoyon bo‘lishi haqida ma’lumot berilgan. Shu bilan birga kichik maktab yoshida bilim olish bilan bog‘liq jarayonlarning idrok etish, diqqat, xotira, xayolot, tafakkur va nutq singari asosiy tavsiflari mustahkamlanishi va rivojlanishi haqida batavsil yoritib berilgan.

Tayanch so‘zlar: atrof olam, idrok, tasavvur, ideal, ishonch, e’tiqod, tabiiy-ilmiy bilim, hayolot, xotira, tafakkur.

Аннотация: В статье описаны особенности развития психических процессов у учащихся начальных классов и то, как они проявляются в процессе познания и понимания природы. Он также подробно описывает укрепление и развитие ключевых характеристик познавательных процессов, таких как познание, внимание, память, воображение, мышление и речь, в младших школьных годах.

Ключевые слова: среда, восприятие, воображение, идеал, доверие, убеждение, наука, воображение, память, мышление.

Abstract: The article describes the features of the development of mental processes in primary school students and how they manifest themselves in the process of cognition and understanding of nature. He also details the strengthening and development of key characteristics of cognitive processes, such as cognition, attention, memory, imagination, thinking and speech, in the early school years.

Key words: environment, perception, imagination, ideal, trust, belief, science, imagination, memory, thinking.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tabiiy-ilmiy dunyoqarashni tarkib toptirish faqat dars jarayonida amalga oshirilmasdan, sinfdan tashqari jarayondagi qator



tadbirlar, mustaqil faoliyat davomida ham tarkib toptiriladi. Dars mashg‘ulotlari vaqt imkoniyati jihatidan cheklangan jarayondir. Unda ko‘pgina muhim tabiiy-ilmiy bilimlarni o‘quvchilarga to‘liq o‘rgatib bo‘lmaydi. Sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda esa vaqt imkoniyati birmuncha keng. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining dars jarayonida o‘zlashtirgan tabiiy-ilmiy bilimlarini sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda rivojlantirish samarali natija beradi

Sinfdan tashqari tadbirlar xilma-xil bo‘lib, ular o‘quvchilarning dars jarayonida olgan bilimlarining davomi hisoblanadi va ularning mazmunini to‘ldirib, bir butun jarayonga birlashtiradi. Boshlang‘ich sinf tabiatshunoslik darslarida o‘quvchilarda atrofimizdagi olamning tabiiy-ilmiy manzarasi haqidagi bilimlar berib boriladi, ular tabiat boyliklarini tejab-tergashga, tabiatni muhofaza qilishga o‘rgatiladi. Vatani va xalqiga bo‘lgan hurmat, tabiatni muhofaza qilish va uning boyliklarini asrash, ko‘paytirish kabi insonga xos estetik hissiyotlar tarkib topadi. Tabiat hodisalari va undagi go‘zalliklarni idrok etish, anglash va to‘g‘ri tushunish ko‘nikmalari shakllanadi, ularning atrof-olamdagi tabiat hodisalari to‘g‘risidagi bilimi oshib boradi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi tabiat bilan inson o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni puxta bilishi, tabiatshunoslik o‘qitish metodikasi va sinfdan tashqari tadbirlarni tashkil etish metodikasini chuqur egallagan bo‘lishi lozim. Tabiat haqidagi bilimlarni o‘zlashtirish masalasi ta’limning bosh vazifalaridan biri ekan, u bolalarda tabiiy boyliklarni asrash va ko‘paytirishga intilishni tarbiyalashga yordam beradi. Boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘quvchilarning tabiatga oid ta’limida tabiiy-ilmiy bilimlarni egallashdagi eng muhim bosqich boshlang‘ich ta’lim hisoblanadi. Boshlang‘ich ta’lim davridan insonning tabiatga, atrof-olamga, insonlarga va ilm-fanga munosabati shu davrdan boshlab shakllanadi. Tabiatni asrashga o‘rgatish o‘quvchilar ongiga inson tabiatning bir bo‘lagi ekanligini anglatishdan boshlansa, ular ongiga atrof-muhitni va tabiatni asrash, avvalo, o‘zimizni hamda yaqinlarimizni asrash demakdir, degan g‘oya singdirib boriladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda dars mashg‘ulotlari bilan bir qatorda ularning sinfdan tashqari faoliyatlari ham muhim o‘rin tutadi. Tabiatshunoslik sohasida sinfdan tashqari tadbirlarni tashkil etishdan maqsad

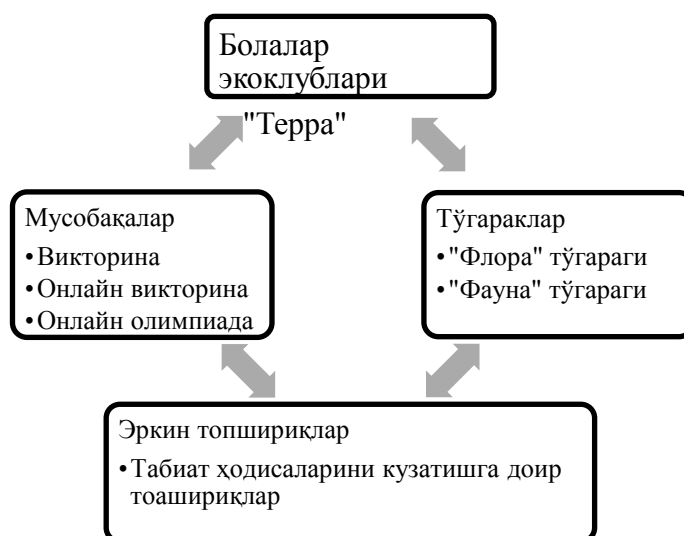


boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tabiiy-ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda dars va darsdan tashqari ta’lim jarayonini uyg‘unlashtirishdan iborat. [89, 67-b]

Boshlang‘ich sinf tabiatshunoslik sohasida tashkil etiladigan sinfdan tashqari tadbirlarning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

- o‘quvchilarning tabiiy-ilmiy dunyoqarashini o‘stirish;
- atrofimizdagi olamning tabiiy-ilmiy manzarasi va unda insonning tutgan o‘rni haqidagi ma’lumotlarni tarkib toptirish;
- inson va tabiat munosabatlaridagi muammolarni bartaraf etishga doir kompetensiyalarni shakllantirish;
- tabiat va inson salomatligini oshirishga doir pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish;
- o‘quvchilarning darsdan tashqari vaqtlarini samarali tashkil etish asosida intizomlilik, tartiblilik, mas’uliyatlilik sifatlarini shakllantirish;
- tabiat-inson-jamiyat munosabatlariga doir yaxlit tasavvurni tarkib toptirishga doir tadbirlar tizimini amaliyotga joriy etish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga doir olib borgan tadqiqotlarimiz davomida sinfdan tashqari tadbirlarni quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshirishga harakat qildik:



2.4-rasm. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga qaratilgan sinfdan tashqari tadbirlar tizimi



Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga xizmat qiluvchi sinfdan tashqari tadbirlar turlarining har biri xususida batafsil to‘xtalib o‘tamiz.

“Terra” ekoklubi boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan o‘qituvchi rahbarligida yoki mutaxassislar rahbarligida tashkil etiladi.

Ushbu klubning maqsadi boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan tabiatga sayohatlar uyushtirish asosida tabiiy-ilmiy dunyoqarashni shakllantirishdan iborat.

“Terra” ekoklubi o‘z faoliyati davomida quyidagi vazifalarni amalga oshirishni nazarda tutadi:

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarni tabiatga sayohatlarini tashkil etish asosida sog‘lomlashtirish ishlarini amalga oshirish.

O‘zlashtirilgan nazariy bilimlarni hayot bilan bog‘lashga o‘rgatish.

Tabiat va inson munosabatiga doir ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni o‘quvchilar ongiga singdirish.

Tabiiy qadriyatlar bilan tanishtirish.

O‘quvchilarni jamoa bo‘lib ishlashga va shu asosda tabiiy-ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga erishish.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mavlonova R.A. Boshlang‘ich ta’limning integratsiyalashgan pedagogikasi. Toshkent, 2005. – 104 b.

2. Shodiyev R.D, Qosimova G.I. Tabiatshunoslik va uni o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Qarshi: Nasaf, 2021. – 130 b.

3. Qosimova G.I. Didactic foundations of the integration of natural science knowledge in primarys chool as a mechanism of systematic cognition of the surrounding world //Angliya European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 4, 2020. Part II. – P. 2056-5852.

4. Qosimova G.I. Features of the subject-object area of natural science knowledge at primary school//ISSN 2311-2158 The Way of Science International scientific journal. № 8 (78), 2020. ISSN 2311-2158. The Way of Scienc. – P. 37- 41.



5. Qosimova G.I. Systematic model of formation of the images of natural science and its effective implementation didaktik state// International Journal for innovativer Engineering and Management Research (Hindiston). Vol 10 Issue01, Jan 2021 ISSN 2456 – 50832021. – P. 63-68.

6. Qosimova G.I. The process of cognition of the surrounding world by primary school students and the balance of the laws of scientific knowledge// AKADEMICA An international Multidisciplinary Research Journal (Hindiston). Vol. 11, Issue 2, February 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492. – P. 2249-7137.

7. Qosimova G.I. Development of natural scientific thinking in elementary school students style// galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ). Vol. 9, Issue 5, May (2021). – P. 467-470.

8. Qosimova G.I. Olamning tabiiy-ilmiy manazarasi tushunchasini metodologik asoslari// Mugʻallim ham uzliksiz bilimlendirioʻ. – Nukus, 2020. – №6/1. – B. 87-91 (13.00.00, № 20).



TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARNI ESTETIK TARBIYA QILISHNING AKSIOLOGIK DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Kurbanova Rita - o'qituvchi-stajer - Qoraqalpoq davlat universiteti

Annotatsiya

Maqolada ta'lim jarayonida o'quvchilarni estetik tarbiya qilishning aksiologik dunyoqarashni shakllantirishning ilmiy asoslari estetika va aksiologiyaning o'zaro bog'liqligi va o'quvchilarda dunyoqarashni shakllanishi masalasiga bag'ishlangan



bo'lib, aksiologiya va estetik tarbiyaning mohiyati tavsiflangan, psixologik pedagogik shartlari bayon qilingan.

Kalit so'z: *estetika , aksiologiya, shaxs, insonparvarlik, barkamol shaxs, milliy go'ya, dunyoqarash, tarbiya, madaniyat.*

Ijodiy faol shaxsni estetik tarbiyalash yosh avlodning gumanistik qadriyatlarini idrok etish va rivojlantirishga qiziqishini rivojlantirishga asoslangan zamonaviy badiiy-pedagogik ta'limning muhim tarkibiy qismidir. Estetik tarbiya – jamiyatda ma'naviy muhitni paydo qilishga ko'mak beruvchi muhim unsur bo'lib u inson didini shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi hamda ana shu orqali insonni jamiyat munosabatlariga yaqinlashtiruvchi kuchdir.

Hozirda estetik tarbiyaning ko'lami tobora kengaymoqda. Shunga ko'ra, u o'z oldiga talaygina muhim vazifalarni qo'ygan. Hozirgi kunda maktab o'quvchilarini estetik tarbiyalash , ya'ni o'quvchilarni voqelikdagi, san'atdagi, tabiatdagi, kishilarning ijtimoiy va mehnat munosabatlaridagi, turmushdagi go'zallikni idrok qilish hamda to'g'ri tushunishga o'rgatish, ularning badiiy didini o'stirish, go'zallikka muhabbat uyg'otish va hayotiga go'zallikni olib kirish qobiliyatlarini tarbiyalash orqali ular ongida milliy g'oyani singdirish, milliy qadriyatlarimiz, urf-odatlarimiz ruhida tarbiyalashga, ma'naviy boyligimiz va madaniy merosimizni har tomonlama o'rganib, ta'lim-tarbiya sohasida ham qo'llashga keng imkoniyatlar yaratildi. Hozirgi zamonaviy jamiyat ta'limni o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalami egallashining maqsadga yo'naltirilgan jarayoni va natijasi sifatida tushunishdan uzoqlashdi. Ta'lim bu insonda insoniylikni tarkib toptirishdir, o'quvchi yoshlarda keng va teran dunyoqarashni shakllantirishdir. Uning asl mohiyati ham ana shunda.

Dunyoqarashni shakllantirish-bu insonning butun hayoti davomida amalga oshiriladigan murakkab jarayon bo'lib hisoblanadi (ayniqsa, maktab yillarida, fanlarni o'qish va ijtimoiy hayot tajribasini muntazam ravishda o'zlashtirish davrida). O'quvchilarda dunyoqarashni shakllantirishda estetik tarbiya ham asosiy o'rinni egallaydi. Sababi: birinchidan, san'at, go'zallik bolaning hissiy sohasini rivojlantirish, uning bilimlarini takomillashtirish, insoniylashtirish, hayotga estetik munosabatni



shakllantirishga xizmat qiladi. Ikkinchidan, badiiy asarni batafsil badiiy obraz orqali yaxlit anglash bola psixikasining barcha jihatlarini o'z ichiga oladi. Uchinchidan, san'at, ilm-fan singari, dunyoning yaxlit rasmini yaratishi, dunyoqarash modellari va bilim shakllarini ko'rib chiqishi mumkin, ammo buni fikr va tuyg'u birligida amalga oshiradi, universal bilimlarni olish imkoniyatlarini ochib beradi. Afsuski, estetik tarbiyaning asl ma'nosi hali ham etarli darajada tushunilmagan. Zamonaviy maktabda o'quvchilarni estetik tarbiya orqali ularda aksiologik dunyoqarashni rivojlantirish ustuvor yo'nalishiga aylanishi kerak.

Ta'limning ma'naviyatni tarkib toptirishdagi ahamiyati uni qadriyatli bilimlarni uzatish va uning asosida insonda qadriyatli munosabat, qadriyatli xulq-atvorni shakllantirishda ekanligini o'z vaqtida Aflotun ham ta'kidlab o'tgan edi. U davlatning asosini qolgan barchasi unga bog'liq bo'lgan yagona birlik aks ettiradi, deb hisoblagan. Bunday asos - oliyjanoblikdir. Olim yuksak oliyjanoblik sifatida hech narsa yaxshilik va yomonlik haqida unday ma'lumot bera olmaydigan bilimni e'tirof etadi. Bilimda qanchalik oliyjanoblik o'z ifodasini topganligini esa ta'lim jarayonida o'rganish mumkin [1.5].

Shu o'rinda savol tug'iladi: Aksiologiya nima va uning mazmuni, mohiyati qanday ma'noni anglatadi? Shu nuqtayi nazardan kelib chiqib aksiologiya tushunchasiga va bu borada olib borilgan tadqiqot ishlariga qisqacha to'xtalib o'tamiz.

Aksiologiya (yunon. axios-qiymat va logos-so'z, tushuncha) - qadriyatlar haqidagi ta'limot, inson faoliyati yo'nalishini, inson harakatlarining motivatsiyasini belgilaydigan umumiy ahamiyatga ega printsiplarning falsafiy nazariyasi. Qadriyat borasida so'z yuritilganda avvalo milliy qadriyatlarimizga to'xtalmaslikning iloji yo'q. Milliy qadriyatlarimizda urf-odat, an'ana, oila va qarindoshlik munosabatlari, milliy odob-axloq, kattalarni hurmat qilish, o'zaro yordamlashish, kelajak avlod haqida g'amxo'rlik qilish milliy xususiyatimizda asosiy qoida bo'lib shakllangan.

Aksiologiyaga ko'ra, bu bizning mavjudligimizning asosini tashkil etadigan qadriyatlar, ular inson hayotidagi asosiy harakatlantiruvchi va rag'batlantiruvchi kuchni anglatadi. Aksiologiyaning vazifalariga **qadriyatlar tizimining tuzilishi,**



xususiyatlari va ierarxik tuzilishini o'rganish, shuningdek uning tabiati va ilmiy xususiyatlarini bilish kiradi.

Aksiologiyaning asosiy masalasi hozirgi zamonning asosiy axloqiy, estetik va kognitiv muammolaridan biri bo'lgan baholash va qiymat nisbati masalasidir. Haqiqat va go'zallik kabi qadriyatlarni tan olgan holda ham, inson ularni yaxshilik bilan, baholar esa qadriyatlar bilan tenglashtirmaydi, bu tushunchalar inson ongida bir — biriga to'g'ri kelmaydi, ammo qadriyatlar insonning har qanday harakatiga ma'no berishi mumkin. 20-asrning boshlarida “aksiologiya” atamasini birinchi bo'lib frantsiyalik faylasuf P. Lapi ishlatgan. Keyinchalik aksiologiya mustaqil falsafiy intizom deb tan olindi, uning asosiy vazifasi borliqning umumiy tuzilishidagi ongning rolini aniqlash edi.

Turli davrlarda qadriyatlarning asosiy xususiyatlari o'zgarib borgan va to'ldirilgan. Shunday qilib, Suqrot amalga oshirilgan **qiymatni foydali deb belgilab, uni foydali deb atadi** va o'rta asr mutafakkirlari ushbu kontseptsiyani go'zallik, mehribonlik va borliqning to'liqligi kabi toifalar bilan to'ldirdilar. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki biz o'quvchilarda aksiologik dunyoqarashni shakllantirishimizda estetik tarbiyaning o'rni nihoyatda katta.

Qadriyatlar borasida so'z yuritilganda milliy tariximiz va dunyo sivilizatsiyasiga ulkan hissa qo'shgan Imom Ismoil al Buxoriy, Muhammad Iso at- Termiziy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Amir Temur, Alisher Navoiy, Mirzo Ulug'bek, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi mutafakkirlarning ta'limiy-tarbiyaviy qarashlari orqali o'quvchi yoshlarda aksiologik ongni shakllantirishda keng foydalanish mumkin. Shu o'rinda Abu Nasr Forobiyning ma'naviy merosida keltirilgan 12 ta xislat va fazilatini sanab o'tish mumkin. Unda mutafakkir tamonidan yoshlar tarbiyasida “sog'lomlik, farosatlilik, kuchli xotira, zukkolik, notiqlik, ma'rifatga intilish, nafsni jilovlash, haqiqatni sevish, oriyatlilik, mol-dunyo ketidan quvmaslik, adolatparvarlik, qat'iyatlilik va jasurlik”ni mujassam qilish va ularda ushbu xususiyatni qadriyatga aylantirilishi zarurligini ta'kidlagan. Forobiy ta'kidlagan bu fazilatlar bugungi kunda yoshlar tarbiyasida aksiologik jihatdan keng tushunchalarni qamrab



oladi [2, 222]. Forobiyning qarashlarida ezgulik bilan go‘zallik ma’lum ma’noda aynanlashtiriladi, biri ikkinchisida yashovchi hodisalar sifatida talqin etiladi. Shuning uchun uning asarlarida «Go‘zal xatti-harakatlar», «Go‘zal qilmishlar» degan iboralarni uchratish mumkin. Go‘zallikka etishishni u falsafa tufayli ro‘y beradi, deb hisoblaydi. Har bir narsa hodisaning go‘zalligi uning o‘z borlig‘ini to‘la namoyon etishi va mukammallikka erishuvi bilan bog‘liq. Alloma faylasuf insonda ikki xil go‘zallikni farqlaydi: ichki va tashqi. U ichki go‘zallikni yuqori qo‘yadi va bu «Boyning, kambag‘alning kambag‘alligini yashiradigan» go‘zallikni «*adab*» deb ataydi. Bunday go‘zallik yuksak axloqiy xatti-harakatlar va insoniy komillikda o‘zini namoyon etadi. Tashqi go‘zallikka kelganda, faylasuf tabiiy go‘zallikni har qanday bezanish, yasanishlardan yuqori qo‘yadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Sh.Mardonov, B.Xodjayev, Sh.Taylanova, D.Xojimuxamedova. Pedagogik aksiologiya. (*o'quv qo'llanma*) -T.: «Fan va texnologiya», 2013, 184 b.
2. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. Toshkent.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. – 260 b.
3. J.Hasanboyev. Pedagogika, -“ Noshir” Toshkent, 2011, 130-b.
4. B.X.Xodjayev. Umumiy pedagogika nazaryasi va amaliyoti. Toshkent, 2017.



OQÍTÍWSHILARDA MADENIYATLÍ SÓYLEW – BASLÍ QURAL EKENLIGI HAQQÍNDA

Maksimuratova Zamira - Xojeli rayoni XBB ne qaraslı

16- sanlı mektep oqıtıwshısı

Sóylew-bul awızeki kommunikaciya, yaǵnıy til járdeminde baylanıs qılıw processı bolıp tabıladı. Soylesiw hám baylanıs qılıw birinshiden óz tili járdeminde



muǵallimniń kúndelikli oqıw tárbiya jumısları barısında, oqıwshılar menen óz-ara qatnas jasap yaki túsinişip, birge islesiw, qarım-qatnas hám sóylew ádebi qalıpleseǵi. Sóylew ádebi, sóylew úlǵısı, sóylewdiń xarakterı - adamnıń pútkil denesiniń jedelligin óz ishine qamtıtuǵın keń túsiniş.

Kommunikacya ataması pánge XX ásirniń baslarında kirip kelgen. Latınsha «communicatio, communico» sózinen kirip kelgen «baylayman, sawbet qılamın» mánislerin bildiredi.

Sóylesiw ádebin qurawshı sóylew quramına (dúzilisine): xabar almasıw subekt hám obekt, maqset hám mazmun, sóylewde qollanılatuǵın til hám tilsiz qurallar (bet-álpet, qol háreketleri) kiredi. Muǵallimniń oqıwshılardan qanday da bir is-háreket, yaki awızeki túrinde juwap talap etetuǵın sorawı onıń kásiplik mádeniyatı dárejesin kórsetiwshi kórsetkish yaki ayna. Bunda verbal yaki verbal emes qatnasıq túrindegi, awızeki sóz sheshiwshi rol oynaydı.

Sabaqlarda oqıwshılardıń psixologiyasın, jas ózgesheligin, tárbiyanıń ulıwma nızamlıqların biliw pedagogikalıq qurallardı metodlar kópligin (kopilka)ların, kompleksin tolıq iyelew, muǵallimge turpayı kommunikativ qáteshiliklerden awlaq bolıwǵa tolıq járdem beredi. Lekin oqıwshınıń jeke ózgesheligi, onıń sezimleri, kewil xoshı, ortalıqqa qarım-qatnas xarakterileri hár qıylı jaǵdaylarǵa baylanıslı hár túrli bolıwında, olar menen birge islesiw, muǵallimnen hesh bir qaǵıydada, standartta joq sóz óneri sheberligin, aytqannan juwapı tayar «sheshenlik», «házir juwap» lıqtı hám báhá óziniń sóylew mádeniyatın dúzetip, jetilistirip barıwdı talap etedi. Pedagogikalıq qarım-qatnas mádeniyatı muǵallım hám oqıwshınıń óz-ara turaqlı sóylesip turıwı barısında qalıpleseǵi. Adamnıń sóylew minez-qulqı hámme waqıtta, jámiyettiń baqlaw hám qadaǵalawında boladı. Bárinen burın ol, ulıwma qabıllanǵan ádebiy tildin – orfoepiyalıq, leksikalıq, sintaksislik, frazeologiyalıq norma qaǵıydalarına sáykes bolıwı hám baǵınıwı tiyis. Ullı alımlardan biri V.G.Golovtın óziniń «Sóylew mádeniyatı tiykarları» atlı shıǵarmasında, «sóylewdiń durıslıǵın–onıń basqaǵa unamlı, jaǵımlı, tartıwshańlıq mazmunı hám sapasın bildiredi»-dep til qarım-qatnas mazmunın belgilewshi qural ekenligin ayıp kórsetedi. Mádeniyatlı sóylew, qatnasıqtıń belgili



jaǵdaylarında lingvistikalıq hám etikalıq normalardıń saqlanıwına kommunikativ wazıypalardıń nátiyjeli sheshiliwine múmkinshilik jaratıwshı til quralların maqsetke muwapıq tabıwdı hám durıs paydalanıwdı talap etedi. Jeke temperamenti, intellekti, mádeniyatlılıq dárejesi, jınısı, jası, óz ózgesheliklerine qaramastan muǵallım qálegen jaǵdayda tálim-tárbiyanı iske asırıwshı tiykargı tulǵa. Onıń basqa kásip iyelerinen kásiplik ayırmashılıǵı mudamı psixologiyalıq hám pedagogikalıq prinsiplerge muwapıq óz tili hám hárezetleri járdeminde oqıwshılar menen haq kewil qarım-qatnasta baylanıs ornata alıwı.

Oqıtıwshınıń sóylew mádeniyatı pedagogikalıq kategoriya bolıp tabıladı, oqıwshınıń bilim alıwı, tárbiyalanıwı hám rawajlanıwına baǵdarlangan kásiplik miynetiniń ajralmas bólegi bolıp tabıladı. Sóylew mádeniyatın tereń iyelew, sóylew barısında dem alıstı retlestirip biliw, dawıstı orınlı paydalanıw úlken áhmiyetke iye. Jumıs ózgesheligine baylanıslı kóp sóylewge, aytıp beriwge hám túsindiriwge tuwrı keletuǵınlıǵınan emes, mazmunlı hám jaǵımlı sóylew pedagogikalıq tásir etiw metodların durıs tańlawǵa járdem beretuǵınlıǵı sebepli sóylew sheberligin jetilistiriw muǵallımge oǵada kerek. Jaqınǵa shekem pedagogikada muǵallımniń didaktikalıq sóylew, sabaqtı túsindiriw sheberligine ǵana dıqqat awdarılıp, onıń óz-ara qarım-qatnas barısındaǵı múnásibetler dep atalıwshı áhmiyetli táreplerine itibar bolmadı. Haqıyqatlıǵın aytqanda, shet tillerdi oqıtıwda kommunikativ metodlardıń aktuallasıwına baylanıslı tálim-tárbiyalıq jumıslarda muǵallımniń sóylew mádeniyati kózge tuse basladı. Sóylew mádeniyatınıń tómennligi muǵallımniń abroyın túsirip, oqıwshılarga tárbiyalıq tásir kúshin azaytadı. Usı sebepli ol oqıtıwshınıń pedagogikalıq baǵdar alıwshılıq xızmetinde hám tálim-tárbiyalıq birge islesiwde sóylewdiń atqaratuǵın ózine tán spesifikalıq ózgesheliklerin bilip alıwı zárúr. Tildıń funksiyası degende onıń atqaratuǵın xızmeti túsiniledi. Olar: basqarıwshı, tásir etiwshı hám xabarlawshı funksiyalar bolıp úshke bólinedi. Pedagogikalıq qarım-qatnasıqta olar didaktikalıq hám tárbiyalıq dárejelerde iske asadı. Muǵallım óziniń sózi menen oqıwshılardıń aqılı, sezimi hám erkine tásir ete otırıp oqıw, oyın hám tárbiyalıq jumıslardı shólkemlestiriw menen birge bul jumıslar barısın basqarıp baradı.



Oqıtıwda qarım-qatnastıń teoriyası hám ámeliyatın úyreniw, muǵallimniń sóylew minez-qulqınıń: ózin-ózi usınıw, kórsetiw–motivasiyalıq funksiyaların ajratıwǵa múmkinshilik beredi. Qarım-qatnastıń dáslepki minutlarınan baslap-aq muǵallım shaxsı balalardıń úlken dıqqat orayı, obekti. Óz-ara qarım-qatnastıń keyingi barısı hám birge islesiwdiń nátiyjeligi «birinshi tásirli kóz-qarastıń» tásirshenligi menen baylanıslı. Tájiriybeli muǵallımler balalar menen birinshi ushırasıwǵa óziniń sırtqı kórinisinen baslap, klasta ushırasatuǵın barlıq jaǵdaylardı esapqa aladı. «Tárbiyalanıwshılar Siziń pikirinińizdi, Siziń qalıbıńızde ne barın bilgeni ushın emes, al, Sizdi kórgeni, esitkeni arqalı qabıllaydı». degen edi A.S.Makarenko. Ol tárbiyashılardı qalay turıw, qalay otırıw, qalay stoldan turıw, qalay kúlimsirew, balalardı qalay qaraw usaqan «sheshiwshi, ápiwayı nárselerge» dıqqat awdarıw kerek ekenligin qatań násiyat etti.

Oqıtıwshınıń balalardı ózine tarta alıwı (attraksiya) hám jaǵımlılıǵı onıń ózin-ózi kórsete alıw mádeniyatı menen baylanıslı. Oqıtıwshı haqqında dáslepki tásirli kóz-qaras, bul balalar yadında uzaq hám belgili iz qaldıratuǵın ayrıqsha kóz-qaraslar esaplanadı.

Ullı alım rus jazıwshısı L.N.Tolstoy miynetlerinde kasiplik bilimi az oqıwshılardı mehirban oqıtıwshı, kasiplik bilimi kúshli oqıwshılardı mehri joq oqıtıwshıdan jaqsıraq, al kasiplik bilimi kúshli hám oqıwshı balalardı mehirban oqıtıwshı jetik, sheber oqıtıwshı bolıp tabıladı dep kórsetken.

Oqıtıwshınıń balalarda ózi haqqında unamlı tásir payda ete alıwı, onıń óz háreketlerin, qalay júrip, qalay turıwı, mimikası, ımlaw háreketi, dawısınıń anıqlılıǵı, kerekli dawıs kúshi menen álpayım sóylewi, kóz-qarası, óziniń jan sezimi kewil xoshınıń (emosional) kórinisleriniń keńligi hám t.b dan gárezli.

Oqıtıwshınıń sóylew mádeniyatınıń psixoterapevtikalıq (shıpalıq) funksiyasına birinshilerden bolıp dıqqat awdargan belgili psixolog V.N. Myasishev boldı. Ol balanıń ómirge, adamlardı hám ózine degen qarım-qatnas qalıplesiwinde, jandı awırtatuǵın óz-ara kelispewshilikler hám qarama-qarsılıqlardı saplastırıwda jaqsı sózdiń úlken áhmiyetke iye ekenin ashıp kórsetti. Balalar menen sóylesiwde



pedagogtıń hár bir isi hám hár bir sózi (qatań bolmasada - derlik bári) belgili dárejede onı ya jaqsılıqqa, ya jamanlıqqa baslaydı, ya payda, ya zıyan keltiredi.

Oqıtıwshı oqıwshı menen óz-ara qarım-qatnası ózara sıylasıqqa tiykarlangan jaǵdayda ǵana oqıwshıda ózin-ózi unamlı bahalaw qásiyeti qáliplesip, ol ózinde mádeniyatlı, jaqsı minez-qulıqlı bolıw ádetlerin tárbiyalaydı. Oqıwshınıń kemshilik, jaman táreplerin betine basıp jaqsı nátiyjege erisiw múmkin emes.

Oqıtıwshınıń «jaqsı sóylesiwi» - dep atalıwshı balalar menen óz-ara qarım-qatnası, balalarda júdá jaqsı, sóylesip ház etiw, bir-birin shın júreктен qabıllaw usılarǵa usaǵan unamlı tásirler qaldıradı.

Ullı ulama babamız Abdulqodir Nuriy Barzanjiy óziniń «Muqtatafoti adabiyıya» (ádepke baylanıslı termeler) atlı miynetinde násiyat keltirgen « Tilińniń jaǵımlıǵı hám minez qulqıńnıń pákligi, sen ushın awır jumısıńdı jeńillestiredi, tar rısqıńdı keńeytedi, jete almaǵan maqsetlerińe jetkeredi, adamlar seni suyedi hám seniń paydań ushın miynetin ayamaydı»

Ádebiyatlar

1. Azarov Yu.P. Masterstvo vospitatelya. // Nar. Obrazovanie. 1974 № 1. 41-bet
2. Golovin V.G. Osnovi kulturi rechi. M., 1988 r. 107-bet
3. Zimnyaya I.A. Psixologiya obucheniya nerodnomu yaziku (na materiale russkogo yazika kak inostrannogo). M., 1989. 133-bet
4. Passov Ye.I. Kommunikativniy metod obucheniya inostrannomu govoreniyu. M., 1985.





KO‘ZI OJIZLAR UCHUN TURIZM DASTURLARI

(Xorij mamlakatlari tajribasi asosida)

Mansurov Muzaffarjon - A.Avloniy nomidagi milliy-tadqiqot

Instituti yetakchi ilmiy xodimi

Annotatsiya: Bugungi kunda inklyuziv turizm, turizm tarmog‘ining ajralmas qismi sifatida e’tirof etiladi. Ko‘zi ojizlar ham sog‘lom insonlar singari turizm imkoniyatlaridan foydalanish huquqiga ekanligi maqolada ko‘rsatib o‘tilgan. Shuningdek, taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Abstract: Today, inclusive tourism is recognized as an integral part of the tourism network. The article shows that blind people have the same right to use tourism opportunities as healthy people. Proposals and recommendations have also been developed.

Аннотация: На сегодняшний день инклюзивный туризм признан неотъемлемой частью туристической сети. В статье показано, что незрячие люди имеют такое же право на использование туристических возможностей, как и здоровые люди. Также были разработаны предложения и рекомендации.

Kalit so‘zlar: turizm, inklyuziv turizm, ko‘zi ojizlar, barqaror rivojlanish.

Key words: tourism, inclusive tourism, blind people, sustainable development.

Ключевые слова: туризм, инклюзивный туризм, незрячие, устойчивое развитие.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi 2030 yilga mo‘ljallangan **17 ta Barqaror Rivojlanish Maqsadini** belgilab berdi. Bu maqsadlar orasida **“barqaror rivojlanish uchun tinch va inklyuziv jamiyatlarni rag‘batlantirish, barcha uchun adolatdan foydalanishni ta’minlash”** kabi vazifalarni alohida ta’kidlash kerak. [Nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun turizmni osonlashtirish turizmni barqaror rivojlantirishning hal qiluvchi jihati bo‘lib, u “Hamma uchun mavjud turizm” taklifini ilgari surdi.](#) Jahon Turizm Tashkiloti tomonidan ta’kidlaganidek, nogironlarning sayyohlik bilan shug‘ullanishining foydasi iqtisodiy rivojlanishga va borqaror jamiyatning farovonligiga yordam beradi.



Ko‘rish keskinligi va ko‘rish maydonini o‘lchash asosida ko‘rlik, og‘ir, o‘rtacha va engil o‘z ichiga olgan ko‘rish buzilishining turli darajalari mavjud. Ko‘rishda nuqsoni bo‘lgan shaxslar turizm uchun uchta asosiy to‘siqqa mavjud. Bu to‘siqlar **individual to‘siqlar** (mustaqillik, hissiy, psixologik), **ijtimoiy to‘siqlar** (qaror qabul qiluvchilar va xabardorlik), **ekologik to‘siqlar** (transport, mavjud ma’lumotlar, jismoniy kirish).

Turizm sanoati **tajriba** industriyasidir. Turizm odatda **tovushlar, hidlar, ta’malar, teginishlar va hislar** kabi zavq va hissiyotlar shakli sifatida tavsiflanadi. Darhaqiqat, hidlar va ta’malar odatda odamlar sayohat qilgan joylarga o‘xshash xotiralarni esga oladi va sayyohlik tajribasini turli sezgilarni o‘z ichiga olgan gavdalangan harakatlar ketma-ketligi sifatida ko‘rish mumkin. Ko‘rish qobiliyati zaif odamlar keng tarqalgan idrokni engishlari kerak, chunki ular ko‘ra olmaydilar va sayohatdan to‘liq zavqlana olmaydilar. Shunday qilib, ular **tog‘larda dam olish paytida shamol va sovuqni his qilishlari, dengizda suzish tuyg‘ularini his qilishlari, tarixiy joylardagi turli teksturalarga teginishlari, oziq-ovqat sotuvchilari hidi, ekzotik oziq-ovqat mahsulotlarining ta’mi, musiqa tinglashlari** mumkin[1].

Ko‘rish va eshitishda nuqsoni borlar uchun turistik xizmatlar tashkil etishda xorij mamlakatlarda yetarli darajada tajriba to‘plangan. Jumladan, **Eron Islom Respublikasida** ko‘zi ojizlarga xizmat ko‘rsatadigan malakali gid xizmatini yo‘lga qo‘ygan. Gid tarjimon **muzey, saroy, tabiiy landshaftlarga** sayohatga olib boradi va ekskursiya uyushtirilgan joylarni tasvirlab beradi. Eronda barcha muzeylar ko‘zi ojizlar uchun ayrim **eksponatlarga teginish** orqali xis qilish va tasavvur qilish imkoniyatini bergan. Xatto ayrim tarixiy me’moriy yodgorliklarni ko‘zi ojizlar uchun **maxsus kichik maketlarini** yaratgan. Bu orqali ko‘zi ojizlarni tarixiy yodgorliklarni **mahobatini xis qilish** imkoniyati paydo bo‘lgan. Ko‘zi ojizlar uchun tarixiy shaharlar bo‘ylab **piyoda sayohat** qilishlari ham mumkin. Shuningdek, tabiat qo‘yniga **ko‘l va daryo atroflariga ham piyoda sayohat** marshrutlari ishlab chiqilgan.

AQShda o‘tkazilgan sotsiologik tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatmoqdaki, ko‘zi ojizlar qulay **transport tizimi, ajoyib taomlar, obro‘li kishilar** bilan suhbatlashishni



ma'qul ko'rishadi. **Buyuk Britaniya** ko'zi ojizlar uchun mashxur **tadbirkor, aktyor, motivator, qo'shiqchilar ishtirokida maxsus bayram** tadbirlari tashkil etadi [2]. Xozirgi kunda ko'zi ojizlar uchun **gid itlar** hamrohligida sayohatlar tashkil etish bo'yicha jahonda tajriba shakllangan [3].

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti hisob-kitoblariga ko'ra, butun dunyo bo'ylab **253 million kishi** ko'rish qobiliyatidan aziyat chekmoqda. Ulardan **36 millionga yaqini butunlay ko'r, 217 millionga yaqini** esa o'rtacha va og'ir ko'rish qobiliyatidan aziyat chekmoqda. Olib borilgan tadqiqot natijasida **60 foiz ko'zi ojizlar** sayohat qilishga qiziqish bildirgan. Biroq uning yaqinlari u bilan sayohatga chiqishni ma'qul ko'rmasligi tufayli ushbu rejani amalga oshirishga to'sqinlik qilganligini qayd etgan. Shuningdek, tur marshrutlarda ko'zi ojizlarning hamrohiga ham qo'shimcha imtiyozlar taqdim etilishi lozimligi ko'rsatib o'tilgan. Ruhiy bosimlardan holi hamda ko'zi ojizlar moliyaviy imkoniyatidan tur paket narxi oshib ketmasligi muhim ahamiyatga egaligini qayd etdi. Ko'zi ojizlar uchun ularning **rivojlangan hid bilish, ta'm sezish va eshitish kabi idrokini ishga solish** bilan bog'liq qiziqarli joylarga sayohatlar tashkil etish lozim. Jumladan, **turli yovvoyi qushlar ko'p tabiat qo'yniga, suvning shovqini eshilib turadigan va o'rmonning o'ziga xos hidi bor maskanlarga, turli hududlarning milliy taomlaridan bahramand bo'lish** mumkin bo'lgan gostronom turlarga jalb etish qiziqarliroq bo'lishi mumkinligini qayd etgan. **81 foiz ko'zi ojizlar sayohat davomida ta'm bilan bog'liq gostronomik sayohatlarni** ko'proq ma'qul topishgan [4].

Ko'zi ojizlar uchun eng mashxur tur yo'nalishlar tashkil qilgan davlat **Iordaniya** bo'lib, **YuNESKO** ro'yxatiga kiritilgan **Petra shahar xarobalari** hududida **ovoz, ta'm, teginish va hid bilan** sayohatda tashrif buyuruvchilar uchun alohida dasturlar mavjud. Ko'zi ojizlar uchun Iordaniya aeroportdan boshlab o'zini qulayroq xis qilishi kerak bo'lgan barcha sharoitlar yaratilgan. Iordaniyada **yovvoyi gullardan iborat dunyodagi eng katta bog'** mavjud bo'lib, turli gullar iforini xis qilish ko'zi ojiz sayyohlar uchun katta ta'surot bermoqda. Shuningdek, kechki vaqt o'rmon xududlarida olov atrofida turli **yovvoyi xayvonlar tovushini eshitib arab chodirlarida dam olish** xayotida o'chmas xotiraga aylanganligini qayd etgan [5].



Ko‘zi ojizlar uchun sayohat dasturlarida **“Milliy taomlar ziravorlari”, “Musiqasadolari”** singari dasturlar namoyish etilgan [6].

Xulosa o‘rnida shuni aytish lozimki, bugungi kunda inson xuquqlarining ajralmas qismi bo‘lgan sayyohlik industriyasi imkoniyatlaridan barcha sog‘lom insonlar qatori inklyuziv turizm turlarini rivojlantirish Jaxon turizm tashkilotining ustuvor vazifalaridan biriga aylangan. O‘zbekistonda esa ayni vaqtda inklyuziv turizm asosan nogironlik aravachasida xarakatlanuvchilar ko‘proq nazarda tutilmoqda. Ko‘rish bilan bog‘liq muammoga ega bo‘lgan shaxslar uchun alohida tur paket va dasturlar ishlab chiqilmagan. Jahonda mavjud tajribani inobatga olgan holda O‘zbekistonda ham ko‘zi ojizlar uchun maxsus dasturlar ishlab chiqish imkoniyatlari yetarli bo‘lib, bu nafaqat ichki turizmni, shuningdek, xalqaro turizm oqimini ham sezilarli oshishiga olib keladi.

Tavsiyalar:

- Ko‘zi ojizlar o‘rtasida turizmni rag‘batlantirish va jamiyatga moslashuvini oshirish maqsadida ko‘zi ojizga hamroxlik qiladigan shaxsga ham davlat mehmonxonalaridan foydalanishda imtiyozlar berilishi;
- Rivojlangan davlatlar tajribalaridan kelib chiqqan holda muzeylarda ko‘zi ojizlar xarakatlanishi uchun maxsus yo‘laklar tashkil etish hamda ayrim tarixiy ashyolarni qo‘l bilan ushlab ko‘rish imkonini beradigan maket nus’halarini yaratish;
- Ko‘zi ojizlarda ta’m bilish mahoratining yuqori ekanligini inobatga olgan holda xar bir viloyatning o‘ziga xos milliy taomlar markazlariga sayohat uyushtirish bo‘yicha maxsus dasturlar ishlab chiqish;
- Ko‘zi ojizlar uchun tabait qo‘ynida dam olish bo‘yicha O‘zbekistonning xar bir rekriatsion markazlarida nogironlar uchun maxsus yo‘lkalar va o‘rindiqlar barpo etishni rag‘batlantirish.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. <https://www.goodtourismblog.com/2017/07/mission-vision-accessible-inclusive-tourism-visually-impaired/>
2. <https://financialtribune.com/articles/travel/9624/blind-tourism-a-window-to-the-unseen>
3. <https://www.loc.gov/nls/resources/general-resources-on-disabilities/travel-and-recreation-for-the-visually-impaired-and-physically-disabled/>
4. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.684285/full>
5. <https://adventure.com/accessible-inclusive-blind-travel-jordan/>
6. <https://www.allaboutvision.com/resources/helpful-travel-guide-tips-for-visually-impaired-or-blind/>



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО.

Мингбоева Мохина - студентка первого курса факультета начального образования Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Аннотация

В статье рассмотрены основные приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо у учеников среднего звена общеобразовательной школы. В результате анализа автор показал эффективность практического применения данных приемов при обучении русскому языку.

Ключевые слова: контраргументов, критическое, критическое мышление, приемы технологии, чтение, письмо, анализ и эффективность.



Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения критического мышления. Джуди А.Браус и Дэвид Вуд определяют **критическое** мышление как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и делать. Критическое мышление, по их мнению, это поиск здравого смысла - как рассудить объективно и поступить логично с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.

Дайана Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» следующим образом: «...использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение - **направленное** мышление.

При всем разнообразии этих и других определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл. Критическое мышление означает мышление **оценочное**, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своими возможностям критического мышления, важно, чтобы он развивал в себе ряд важных качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. *Готовность к планированию.* Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, решить, в какой последовательности их изложить. Упорядоченность мысли - признак уверенности.

Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда сам не сможет стать генератором идей, мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока учащийся не будет обладать разнообразной информацией.



Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы решаем отложить её решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьётся гораздо лучших результатов в обучении.

Готовность исправлять ошибки. Критически мыслящий человек будет стараться не оправдать свои неправильные решения, а сделать правильные для себя выводы, воспользоваться этой ошибкой для продолжения обучения.

Осознание. Д. Халперн считает, что это очень важное качество, которое предполагает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения могли воспринять другие люди, иначе эти решения так и останутся на уровне высказываний.

Девид Клустер, профессор, преподаватель американской литературы, выделяет пять пунктов при определении критического мышления.

Во-первых, **критическое мышление есть самостоятельное мышление.**

Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки, убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда носит **индивидуальный характер.** Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.

Критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. Нам даже приятно соглашаться с чужими мнениями - это словно подтверждает нашу правоту. Критически мыслящий человек не так уж редко разделяет чью-либо точку зрения. Самостоятельность, таким образом, есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления.

Во-вторых, **информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.** Знание создает мотивировку, без которой



человек не может мыслить критически. Как иногда говорят, «трудно думать головой». Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья» - фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций. Мыслить критически можно в любом возрасте: не только у студентов, но даже у первоклассников накоплено для этого достаточно жизненного опыта и знаний. Разумеется, мыслительные способности детей будут совершенствоваться при обучении, но даже малыши способны думать критически и вполне самостоятельно. В своей познавательной деятельности ученики и учителя, писатели и ученые подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

В-третьих, **критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.** Подлинный познавательный процесс на любом его этапе характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникшие из его собственных интересов и потребностей. «Следовательно, заключает Джон Бин, - сложность обучения критическому мышлению состоит отчасти в том, чтобы помочь ученикам разглядеть бесконечное многообразие окружающих нас проблем».

Американский философ и педагог Джон Дьюи считает, что критическое мышление возникает тогда, когда ученики начинают заниматься конкретной проблемой. «Главный вопрос, которой должен быть задан по поводу ситуации или явления, взятого за отправную точку процесса обучения, есть вопрос о том, какого рода проблемы это явление порождает». По мнению Дьюи, фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению. «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, (ученик) действительно думает».

Из этого следует, что при подготовке к занятиям учитель должен определить круг стоящих перед учениками проблем, а в дальнейшем, когда ученики будут к этому готовы, помочь им сформулировать эти проблемы



самостоятельно. Благодаря критическому мышлению учение из рутинной «школярской» работы превращать в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проделывают реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем. Собирая данные, анализируя тексты, сопоставляя альтернативные точки зрения и используя возможности коллективного обсуждения, они ищут и находят ответы на волнующие их вопросы. Утверждение поддерживается рядом **доводов**. Каждый довод, в свою очередь, подкрепляется **доказательствами**. В качестве доказательств могут использоваться статистические данные, выдержки из текста, личный опыт и вообще все, что говорит в пользу данной аргументации и может быть признано другими участниками обсуждения. Под всеми названными элементами аргументации - утверждением, доводами и доказательствами - лежит элемент четвертый: **основание**. Основание - это некая общая посылка, точка отсчета, которая является общей для оратора или писателя и его аудитории и которая дает основание всей аргументации. Аргументация выигрывает, если учитывает существование возможных **контраргументов**, которые либо оспариваются, либо признаются допустимыми. Признание иных точек зрения только усиливает аргументацию. Критически мыслящий человек, вооруженный сильными аргументами, способен противостоять даже таким авторитетам, как печатное слово, сила традиции и мнение большинства, им практически невозможно манипулировать. Именно разумный, взвешенный подход к принятию сложных решений о поступках или ценностях лежит в основе большинства определений критического мышления.

Итак, мы можем сделать вывод, что критически мысли могут все, но не все хотят это делать. Критическому мышлению нужно учить, но не просто ради самого критического мышления. Поэтому отдельный курс «Критическое мышление» в школе не был бы эффективным. Важно, чтобы ученики могли использовать навыки критического мышления в конкретной предметной деятельности.

Литература

1. Загашев И. О., Заир–Бек С. И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс «Дельта», 2003.
2. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.; АК, 2006.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М. Народное образование. 1998.
4. интернет сайты: <https://sites.google.com/>, <https://scienceproblems.ru/>



ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ КАК УСПЕШНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАЩЕГОСЯ

Аекеева Гулжахон Узбекбаевна - ст.преподаватель кафедры «Методика преподавания языков» Национального центра обучения педагогов новым методикам, Республика Каракалпакстан

Мырзамбетова Замира Даулетмуратовна - ассистент-преподаватель кафедры «Русский язык и литературы»(межфак) КГУ им. Бердаха

Образование связывают с такими понятиями, как "хорошая работа", "экономический успех", "квалифицированный персонал", "здоровье", "благополучие", "качество жизни". Эти выгоды связаны с приобретенными в процессе учебы компетенциями.

Педагоги общеобразовательных школ Республики Узбекистан дают сильные предметные знания, но недостаточно учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Каждое время диктует свои законы - это уже аксиома. Как и то, что школа всегда выполняет заказ общества. Нужны обществу послушные исполнители



чьей-то воли, чьих-то планов - получите классно-урочную систему, где не только парты строго стоят в три ряда. Где структура урока раз и навсегда заведенная: повторение, изучение, закрепление. Где главной инструкцией учителя становится «Слушай меня. Делай, как я». Где главная функция учителя - контроль. А главный прием обучения - соревнование. Где индивидуальный подход означает лишь деление детей по уровню знаний, а точнее даже по уровню освоения учебным материалом, а воспитательные цели ставятся лишь на бумаге - потому что требуют...

Как много требований предъявляют сегодня к педагогу. И, прежде всего, мы должны давать такие уроки детям, чтобы не только вооружить их знаниями и умениям, но и вызвать у детей искренний интерес, подлинную увлеченность самим процессом учения.

Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках вроде бы незаметно и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. И как много зависит от стиля образовательного общения, выбранного учителем.

Авторитарный стиль образовательного общения, как правило, формирует у учеников такие черты характера как упрямство, робость, нерешительность, уклонение от ответственности, зависть, лень, неряшливость. Если учитель ведет урок в командной манере, не определяя его целей, не сообщая ученикам о достигнутых ими результатах, а лишь, отдавая команды – инструкции то, мы становимся свидетелями того, что ученики приучаются лишь к послушанию, аккуратности, исполнительности, а отнюдь не к предвидению, самоорганизации, ответственности за работу.

Только в сотрудничестве на уроке можно сформировать у учащихся и жизненные навыки. По определению ВОЗ (1997 г.) *«жизненные навыки - это способность к адаптивному и позитивному поведению, позволяющая*



индивидуумам эффективно справляться с требованиями и задачами повседневной жизни».

Жизненные навыки - это способности человека, которые важны для его повседневной жизни и помогают в решении различных проблем при всем многообразии возникающих ситуаций. Они важны на протяжении всей жизни, обладая этими навыками человек «выходит» из неблагоприятных ситуаций, не нанося вред ни себе, ни окружающим его людям.

К основным жизненным навыкам относятся следующие навыки:

- Самоанализ;
- Сочувствие;
- Общение;
- Межличностные отношения;
- Принятие решений;
- Решение проблем;
- Творческое мышление;
- Критическое мышление;
- Умение справляться с эмоциями;
- Умение справляться со стрессами.

Рассмотрим эти навыки подробнее.

Самоанализ включает в себя следующее:

- выявление сильных сторон личности для самоуважения и уверенности в себе,
- выявление личных слабостей и уязвимых мест, например, для реального представления о себе и реальных надеждах,
- выяснение личных ценностей и убеждений,
- признание личной ответственности.

Сочувствие включает в себя:

- признание ценности точки зрения другой личности,
- признание того, что все люди имеют чувства, забота о других,



помощь тем, кто в ней нуждается,

- понимание ценности различных убеждений,
- терпимость и уважение.

Многие учителя считают одним из важных аспектов уроков формирование **навыков общения**, словесного и несловесного. Как важно в то же время формирование навыков выслушивания и обсуждения, которые также относятся к навыкам общения. Отдельное внимание необходимо уделить и формированию навыка утвердительного отказа другим - этот навык просто незаменим, прежде всего, в борьбе с распространением наркотиков.

К **навыкам межличностных отношений** относятся не только сотрудничество и коллективная работа, лидерство, но и противостояние давлению со стороны сверстников, признание рамок для соответствующего межличностного общения, установление и поддержание дружественных отношений, а также навык делиться.

Незаслуженно мало уделяют сегодня учителя формированию на уроках **навыков принятия решений**, которые включают в себя следующее:

- оценка информации и советов для принятия обоснованного решения,
- оценка преимуществ и недостатков различных мнений,
- изменение решения для адаптации к новым ситуациям,
- постановка цели, планирование будущего.

Мы чаще учим отстаивать свое мнение, но не учим принимать взвешенные решения, не поощряем учеников к изменению мнения под влиянием весомых аргументов. А к проблемам относимся, как к последствию недостатков. И как порой нам, учителям, самим не хватает **навыков решения проблем**:

- выявление проблем, их причин и оценка последствий различных решений,
- обращение за помощью и советом к более опытным людям, заслуживающим доверия или к соответствующим службам,
- поиск путей решений проблем и их реализация на основе



компромиссов, особенно для разрешения конфликтов.

Развитию **творческого мышления** учителя традиционно уделяют внимание во время внеурочных занятий, особенно в работе с одаренными детьми. Но если обратить внимание, что этот жизненный навык включает в себя и поиск путей для самовыражения, и умение высказывать нестандартные мысли по поводу различных ситуаций. В то же время этот навык подразумевает и наличие умений по поиску новых знаний для самостоятельного изучения, что очень важно в век непрерывного образования, и тогда становится понятным, что сформировать этот навык можно только при организации системной работы в этом направлении непосредственно на уроках.

Многие понимают под **критическим мышлением** умение правильно реагировать на критику и умение критиковать. Некоторые этот навык связывают с умением видеть любую проблему с разных сторон, понимание того, что нет ничего абсолютно плохого, как и абсолютно хорошего, принятие того, что есть много разных правд. А ведь критическое мышление включает в себя следующее:

- анализ социального и культурного влияния на отношения, ценности и поведение (например, влияние средств массовой информации),
- рассмотрение проблем неравенства, несправедливости, предрассудков,
- анализ и оценка ролей, прав и обязанностей (например, роли семьи или ответственного гражданина),
- оценка рисков.

Как многим из нас не хватает такого жизненного навыка, как **умение справляться с эмоциями**, в том числе самого признания эмоций, умения выражать эмоции, связывать эмоции с тем, как мы думаем и ведем себя. Мы слабо справляемся с эмоциями, например, разочарованием, гневом, печалью, страхом и тревогой. Далеко не все из нас демонстрируют самообладанием.

Как много проблем мы избежим, если овладеем таким жизненным навыком, как умение справляться со стрессами. Эти навыки включают в себя следующее:

- способность определять источники стресса и неадаптивное, вредное



реагирование на стресс (например, признание злоупотребления вредными веществами неадаптивным реагированием),

- способность справляться со стрессовыми ситуациями (например, полученным отказом, критикой или тоской),

- способность оставаться спокойным под давлением со стороны других,

- управление временем.

Все вышеназванные навыки поддерживают успешное социальное взаимодействие во многих разнообразных обстоятельствах. Изъяны в основных жизненных навыках сокращают наши потенциальные социальные и академические достижения и увеличивают факторы риска при проблемах, связанных со здоровьем и поведением.

Жизненные навыки имеют познавательный, поведенческий, социальный и связанный с преодолением аспекты, и именно благодаря этому они занимают столь важное место в нашей жизни.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: Просвещение, 1993
2. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. М.: Просвещение, 1999
3. Селевко Г.К., Тихомирова И.К. Педагогика сотрудничества. Метод. Рекомендации. Ч I, II. Ярославль, 1995
4. Материалы МНО РУ. Инновации в образовании. Ривожлантитурувчи таълим технологияси. Т.2014.
5. Национальная учебная программа русского языка как иностранному. Т.2022





O‘QUVCHI YOSHLARDA MUSTAQIL FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK INNOVACIYALARNING AHAMIYATI

Nasirova Shınar Otebaevna - Berdoq nomidagi QDU Ekonomika
fakulteti, Qoraqalpog'iston Respublikasi

21-asrda ta'limning globallasuvi, innovacion texnologiyalarning joriy etilayotgani, ayni paytda keng ko'lamli axborotlar oqimi talim mazmunini muntazam yangilab, takomillashtirib borishni taqozo etmoqda. Bugungi tez o'zgaruvchan iqtisodiy, ijtimoiy va manaviy hayot o'quvchi yoshlar dunyoqarashini shakllantirish yangi pedagogik interfaol metodlardan keng foydalanishni taqozo qiladi. An'anaviy mashg'ulotlar olib borish asta sekin o'z o'rnini intensiv va interfaol metodlarga, noan'anaviy dars o'tish ishlariga bo'shatib bermoqda. Shu vaqtgacha an'anaviy talimda o'quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatib kelindi. Bunday usul o'quvchilarda mustaqil fikrlash, ishlash, ijodiy izlanish, tashabbus ko'rsatish qobiliyatlarini rivojlantirishga katta imkon bermasligi aniq.

Endilikda fan, texnika va innovatsion texnologiyalarning rivojlanishi natijasida o'quv-tarbiya jarayonida interfaol uslublar (innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalari)dan foydalanib, talimning samaradorligini ko'tarishga bo'lgan qiziqish, etibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Talim tizimida zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar egallanayotgan bilimlarni o'quvchilar tomonidan o'zlari qidirib topishlari, mustaqil o'rganib, ularni tahlil qilishlari, o'z bilimlarini baholashlari, to'g'ri hulosalar chiqarishga yo'naltiradi.

O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga, shuningdek, erkin fikrlab sinf(kurs)doshlari bilan o'zaro hamkorlikda ishlash va harakat qilishlariga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yunaltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv-tarbiya jarayonida o'quvchi markaziy ishtirokchiga aylanadi. Innovacion pedagogik texnologiyalar talim tizimi, pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritishni anglatib, bu jarayonni amalga oshirishda asosan interfaol uslublardan foydalaniladi.



Interfaol (“Inter”-bu o‘zaro, “act”-harakat qilmoq)-o‘zaro harakat qilish (yoki kim bilandir suhbatda, muloqotda bo‘lish)ni anglatadi. Interfaol talimning mohiyati-o‘quvchilarni bir-birlaridan o‘rganishlariga yunaltirilgan talim hisoblanadi.

Interfaol usullarni o‘quv jarayonida qo‘llash ta’lim tizimida keng tarqalib bormoqda. Bu o‘z navbatida o‘quv jarayonini liberalizatsiya qilish, demokratlashtirish, hamkorlik ham ijodkorlikda tashkil etishni taqozo etmoqda. Bir soz bilan aytganda o‘quv jarayoni markazida o‘quvchi bolmog‘i lozim va o‘quv jarayoni unga qaratilgan, yonaltirilgan bolishi talab etilmoqda. SHaxsga qaratilgan ta’lim o‘quvchining o‘quv mehnatini tashkil etishni harakatlantiruvchi, qiziqish, hohish, istaklarini royobga chiqaruvchi kuch bo‘lib xizmat qiladi. Bunday ta’lim oqituvchi va o‘quvchida doimiy ijodiy izlanish, uzluksiz o‘z ustida ishlash imkoniyatini beradi. Bu holatning ijobiy kechishi ta’limda sifat va samaradorlikning kafolatidir.

Shuningdek interfaol talim, interfaol uslublar muntazam muloqotga asoslangan uslublar tizimi bo‘lib, o‘quvchilarning hamkorlikdagi va faol ishtirokidagi talim va uslublar tizimi hisoblanadi. Boshqacha autganda, o‘qitishning interfaol uslublari-bilish va kommunikativ faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli bo‘lib, unda talim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo‘ladilar, ular biladigan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Interfaol darslarda o‘qituvchining o‘rni qisman o‘quvchilarning faoliyatini dars maqsadlariga erishishga yo‘naltirishga olib keladi. Bu uslublarning o‘ziga hosligi shundaki, ular faqat pedagog va o‘quvchilarning birgalikda faoliyat ko‘rsatishi orqali amalga oshiriladi. Pedagogik innovacion texnologiyalar o‘z mohiyatiga ko‘ra subektiv xususiyatga ega bo‘lib, yani, har bir pedagog talim-tarbiya jarayonini o‘z imkoniyati, kasbiy mahoratidan kelib chiqqan holda ijodiy tashkil etishi lozim. Qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat’iy nazar pedagogik texnologiyalar:

- pedagogik faoliyat (talim-tarbiya jarayoni)ning samaradorligini oshirishi;
- o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida o‘zaro hamkorlikni qaror toptirishi;
- o‘quvchilar tomonidan o‘quv predmetlari bo‘yicha puxta bilimlarning egallanishini taminlashi;
- o‘quvchilarda mustaqil, erkin va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishi;



-o‘quvchilarning o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishi;

-pedagogik jarayonda demokratik va insonparvarlik g‘oyalarining ustuvorligiga erishishni kafolatlashi zarur.

Interfaol usuldagi mashqlar o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi talim mazmunini o‘zlashtirish munosabatlarini kuchaytiribgina qolmasdan ikki tomonlama faollashish demakdir. Zamonaviy didaktika o‘qitish talablari, amaliy faoliyatdagi yangicha yondashuvlar talim berish texnologiyasi bilan boyib takomillashib boradi. Trener (o‘qituvchi) o‘zidan o‘quv malumotini o‘tkazuvchi o‘ziga xos filtr rolini bajaradi va ish jarayonida yordamchi funkciyasini bajaradi. Shuning uchun interfaol o‘qitish avvalambor katta uoshdagi o‘quvchilarni intensiv o‘qitish jarayonida qo‘llash uchun mo‘ljallangan, xulosa qilib aytish mumkinki, interfaol o‘qitish metodlarini qo‘llab dars mashg‘ulotlari o‘tilganda, materialni o‘zlashtirish darajasi yuqori bo‘ladi, ishtirokchilar o‘rtasida do‘stona muhit uaratiladi.

Bugungi kunda o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishda, o‘qituvchi va o‘quvchilarni belgilangan maqsad sari aniq natijaga erishishlaridagi faoliyatlarini tizimlashtirishda, o‘quvchilar tomonidan o‘quv materialining mazmunini to‘liq o‘zlashtirishiga erishishlarida, o‘quv jarayonining har bir bosqichida amalga oshiriladigan ishlar ayniqsa o‘qituvchi tomonidan o‘qitish usul va texnologiyalarning to‘g‘ri tanlanishi talim samaradorligiga ijobiy tasir ko‘rsatadi. O‘zlashtirilgan bilim qanchalik mustahkam bo‘lsa, o‘quvchi dunyoqarashi, intellektual salohiyati shunchalik rivojlanadi va kamol topadi

Foydalangan adabiyotlar

1. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari o‘qituvchilari, tarbiyachilari, guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar).– T.: Iste’dod, 2010.- yil
- 2.M.Zufarova «Pedagogik psixologiya»O‘quv qo‘llana Fergana-2007.





СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА (ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ)

Орымбетова Л. - старший преподаватель Национального центра
обучения педагогов новым методикам. Республика Каракалпакстан. Нукус.

В рамках решения приоритетных задач Государственной национальной программы по развитию народного образования в 2022-2026 годах, профессионализм педагога становится не только решающим фактором обеспечения качества образования, но и ступенью к дальнейшим высококачественным преобразованиям социально-экономического характера, от них в полной мере зависит будущее государства.

Одним из приоритетов развития системы образования является использование информационно-коммуникационных технологий, реализация которой возможна при повышении профессионализма педагога.

В настоящее время активизировался поиск новых возможностей для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального роста, так как современный учитель должен быть готов изменять свое педагогическое мышление, а также уметь разрабатывать пути дальнейшего непрерывного профессионального саморазвития, адекватного современной парадигме образования.

В последнее время в научной литературе активно разрабатывается понятие «индивидуальная траектория». В науке накоплен определенный объем знаний, использование которого в педагогической деятельности является важным условием становления профессионально-компетентного педагога, способного совершенствовать учебно-воспитательный процесс, направлять его деятельность в предмет практического преобразования. Понятие «индивидуальная образовательная траектория» рассмотрены Г. Бордовским, С. Вдовиной, Е. Климовым, В. Мерлиным, И. Якиманской и др.



Накапливается опыт построения индивидуальной траектории профессионального развития в системе повышения квалификации и в нашей стране.

«Индивидуальная траектория – это специфическая инновация в системе повышения квалификации, что предусматривает определение перспектив дальнейшего профессионального роста» [1.с.189]. Так, Поперечная Л.Ю. видит ее построение с помощью ряда траекторий:

- 1) выявления индивидуально-личностных качеств и профессиональных установок;
- 2) изучения модельных учебных программ повышения квалификации;
- 3) организации самостоятельной и индивидуальной работы;
- 4) создания методического продукта курсовой и межкурсовой подготовки;
- 5) углубления профессиональных компетенций [2.с.190].

В тоже время, теоретический анализ существующих подходов показал, что недостаточно используется интеграция возможностей информационно-коммуникативных технологий, научно-методологического подхода, диагностического обеспечения и рефлексивного компонента.

Опыт работы на курсах повышения квалификации показал, что управление профессиональным ростом педагога должно подчиняться принципам системности, фундаментальности, функциональности, комплексности, организационно-деятельностного подхода, индивидуализации функций педагогов.

Ряд авторов (В.И. Беспалько, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Немова и др.) выделяют уровни профессионального становления и его развития. Все выделяемые ими уровни взаимосвязаны, переход с уровня на уровень – это процесс, который характеризует профессиональное развитие, выражающееся в качественных изменениях. Следовательно, профессиональное развитие педагогов можно определить как процесс позитивных изменений в личностных и профессиональных качествах, обеспечивающих достижение каждым обучающимся образовательных результатов. Одной из составляющих



профессионального развития педагогов является саморазвитие, предполагающее умение осуществлять самопознание, самопроектирование, самореализацию.

Причины возникновения у учителя мотивации на саморазвитие определены в науке. Это наличие у учителя реального представления о собственной деятельности и собственной личности; сформированность нормативного или идеального представления о педагогической деятельности и личности учителя; способность соотнести собственную деятельность и собственную личность с моделью или нормативным образцом [3. с.123].

Анализ педагогом своей деятельности с таких позиций позволяет ему выяснить, в чем он силен и в чем слаб, что «западает» в его деятельности, чего еще не хватает, чтобы выполнять работу более эффективно. Противоречие между образцом и оценкой собственной деятельности служит основой самообразования, задает цели и направление саморазвития и самосовершенствования.

И.П. Кузьмин считает, что обучение в системе повышения квалификации позволяет преподавателю избавиться от барьеров, которые он описывает и характеризует как: *информационный* барьер, проявляющийся в недостаточной компетентности преподавателей в области педагогики, психологии, методики преподавания; *психологический* барьер связан с тем, что преподаватели имеют неадекватную самооценку относительно своей компетентности; *методический* барьер выражается в том, что слушатели не умеют анализировать опыт работы (собственный, своих коллег), им кажется все важным и полезным; *аксиологический* барьер – непонимание слушателями полезности и ценности получаемой информации на курсах, т.е. места в профессиональном и общекультурном развитии [4.с.133-134].

Вопросы управления процессом повышения квалификации рассмотрены в трудах М.М. Поташник, В.С. Лазарева, В.А. Сластенина, Н.Н.Михайловой, И.Ф. Исаева, Э. М. Никитина, Е.Н. Шиянова, В.Я. Синенко, А.М. Новикова и др.

Обобщая исследования в данной области, можно сделать вывод, что развитие профессиональной компетентности педагога в системе повышения



квалификации требует эффективного целенаправленного управления в курсовой и межкурсовой период. При этом необходимо внедрение личностной модели повышения квалификации педагогов на основе выявления индивидуальных профессиональных затруднений и организационно-педагогических условий, обеспечивающих их устранение, с учетом теоретических представлений педагогической науки. А также создание условий для индивидуальной методической поддержки, обеспечивающих продвижение личности каждого педагога от уровня сущего к уровню должного, в необходимости научить педагога самопроектировать свой профессиональный рост на основе самоанализа своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Поперечная Л.Ю. Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития учителя начальных классов в межаттестационный период // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV международной конференции. – СПб.: 2014 . С. 189-191.
2. Кузьмин И. П. Интегративно-дифференцированное содержание дополнительного профессионально-педагогического образования// Образование и наука. Изв. Урал. научно-образовательного центра РАО, 1999



MEKTEP OQÍWSHÍLARÍN KÁSIPKE BAǴDARLAW – MIYNET TÁRBIYASÍNÍN AJÍRALMAS BIL BÓLEGI SIPATINDA

Pirimbetov Baxıt Allabaevich - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagoglardı
jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

“Pedagogika, psixologiya hám tálim texnologiyaları” kafedrası

Búgingi kúnde keleshegimiz tayanıştı bolǵan jas áwladtı hár tárepleme jetilisen insan etip tárbiyalaw, jaslardıń qálbine tuwrı jol tabıw, olardı ilim-bilimge, erkin



pikirlewshi hám dóretiwshilikke baǵdarlay alıw tiykargı wazıypalardan biri bolıp esaplanadı. Sebebi, jańalanıw procesin ózinde jámlegen reformalardı ámelge asırılıp atırǵan mámleketimiz sharayatında oızıq oyılı, erkin pikirlewshi jaslarımızdıń sıpat hám san jaǵınan talaplarǵa juwap beriwi búgingi kún zárurlıǵı bolıp tabıladı. Sol sebepli óziniń jeke isenim hám dúnya-qarasına iye bolǵan insanlar ǵana usı reformalardıń ámelge asırılıwın támiyinlewshi, jámiyetimiz rawajlanıwınıń tayanışı, dóretiwshilik isleriniń atqarıwshısı bola aladı dep aytıwımız múmkin.

Ata-babalarımız bala tárbiyasın eń áwele besikten-aq baslaǵanı tosınnan emes. Tárbiya procesi qanshelli erte hám maqsetke muwapıq jolǵa qoyılsa, onıń nátiyjeli bolıwı dúnya tájiriybesi hám xalqımızdıń milliy pedagogikasında óz tastıyǵın tapqan. Sonlıqtan da, óspirim jasındaǵı balalardıń talim-tárbiyası, kásip tańlawı hám kásipke baǵdarlanıwına úlken juwapkershilik penen qatnas jasawdıń áhmiyeti óz-ózinen ayqınlasadı. [1,82-b].

Mámleketimiz siyasatınıń tiykargı principlerinen biri de tereń pikirlewshi, keń dúnya-qarasqa iye bolǵan uqıplı, ziyrek tulǵanı tárbiyalap qalıplestiriwden ibarat. Sebebi, ózgeler pikirine ǵárezlilik, milliy mentalimtetimizge jat ideya hámde illetlerdiń tásirine beriliw, jámiyetimizdiń ruwxıy turmısınıń tómewlewine alıp keliwine ǵuman joq.

Jámiyetlik paydalı miynetin ayırıqsha baslı belgisi sonda, ol tek miynet jumısı emes, al miynet xızmeti waqtında hár bir qatnasıwshınıń dógerektegi adamlar, mektep, bassılıq etiwshi shólkemler haqqındaǵı ǵamxorlıǵı kórinetuǵın miynet bolıp esaplanadı.

Mekteplerdin házirgi rawajlanıw basqıshında miynetin bul túrine ayırıqsha dıqqat awdarılmaqta.

Jámiyetlik paydalı miynet-bul bir maqsetke baǵdarlangan, jobalastırılǵan, sanalı, erkli xızmet bolıp esaplanadı. Bul jamiyetlik áhmiyetliligi anıq bilingen miynet sanaladı. Arnawlı baǵdarlamalarǵa muwapıq minnetli túrde iske asırılatsuǵın bul jamiyetlik paydalı miynet oqıwshılar menen klasstan tis jumıslar procesinde de shólkemlestiriledi. [2,23-b].



Jámıyetlik paydalı miynet hár qıylı usıllarda mektep oqıwshıları jámaáti xızmeti dógerinde, klasta jamiyetlik shólkemler arqalı ótkeriledi. Jamiyetlik paydalı miynettin izbe-izlilik barısında oqıwshılardı minez-qulq, juwapkershilik, jamiyetlik menshikke abaylap qatnas jasaw, doretiwshilik, belsendilik hám oz betinshelik qasiyetleri kushli rawajlanadı.

Ulıwma bilim beretuǵın mekteplerde oqıwshılardıń paydalı miynetin shólkemlestiriw haqqındaǵı kórsetpelerinde óz-ózine xızmet etiw, mektep ushın jumıslarda óndirislik miynetke qatnasıw, tabiyattı qorgaw, abadanlastırıw jumısları ekinshi darejeli shiyki zatlardı jıynaw sıyaqlı jumıs túrleri kórsetilgen.

Jamiyetlik paydalı miynetti shólkemlestiriw túrleri hár qıylı bolıwı múmkin. Mekteplerde jámıyetlik jumıslardıń belgili sistemaları qalıplestirilip, quslar kuni, toǵay hám baǵlar kúni, zúraát bayramı, shembilikler hám t.b. ótkeriledi.

Jámıyetlik paydalı jumıslarǵa balalardı hár qıylı mektep dógerreklerin arqalı da tartıw múmkin.

Muǵallimler balalarǵa olardıń ata-analarınıń jumısları menen tanıstıradı. Óndiris aldınǵıları haqqında aytıp beredi. Bulardıń ishinde diyqanlardıń atızlarına, sharwashılıq xojalıqlarına jasalǵan sayaxatlar jaqsı járdem beredi.

Bunday sayaxatlar úlkenlerdin miynet orınlarına, balalardıń qatnasıwında otkeriledi.[3,97-b].

Hár qıylı jamiyetlik paydalı miynet barısında balalardıń aqıl, minez-qulq, estetikalıq hám fizikalıq qatnasları rawajlanadı.

Baslawısh klasslardan baslap balalar miynet jumıslarının qatnasıwshıları ǵana emes, al muǵallimniń hám jámıyetlik shólkemlerdin belsendi járdemshiside boladı.

Jamiyetlik paydalı miynet sistemalasqan bolıwı kerek. Bul isti tanlaw boyınsha ǵana emes, ol jamiyetlik paydalı miynetin mazmunı, ornı, shólkemlestiriwge hám orınlawǵa juwapkerli adamlardı anıqlaw tiyis.

Ulıwma jamiyetlik paydalı miynet sanitariyalıq-gigienalıq normalardı hám texnika qáwipsizligi qadelerin saqlaw menen ótkeriledi.

Jámıyetlik paydalı miynettin ápiwayı hám jeńil túri óz-ózine xızmet etiw bolıp esaplanadı. Óz-ózine xızmet etiw boyınsha miynet, úy hám mektep jumısları bolıp



bólinedi. Jamiyetlik paydalı miynettin bul túrine mektep sistemasında oǵada úlken dıqqat awdarılǵan.

Barlıq oqıwshılar gigiena hám den-sawlıqtı saqlaw normaların, talapların saqlaw menen birge klass hám bólmelerdi tazalawǵa qatnasıwı kerek. Ata-analar shańaraqta balalar miynetin-úylerde tártipti saqlawda, azıq-awqat tayarlawda, kir juwıw hám kiyimlerin tigiw, jamap alıwda, túrmista kerekli ásbaplardan hám úy-ruwzıgershilindegi zatlardı ońlap alıwǵa baǵdarlap shólkemlestiredi. Pedagogika paniniń balalardıń úydegi tarbiyası boyınsha tajiriybeler korsetkenindey-aq, balalardıń miynet tarbiyası shanaraqqa tıǵız baylanıslı boladı.

Ozine-ozı xızmet etiw boyınsha oqıwshılardıń shanaraqtaǵı minnetli jumısları ózine, sonday-aq, kishkene ini-qarındasları, ata-anaları hám shanaraqtıń basqa da aǵzalarına xızmet etiw menen dawam etip barıwı múmkin. [4,66-b].

PAYDALANÍLGÁN ÁDEBIYATLAR:

1. Pedagogika. A.K.Munavvarovtıń ulıwma redaktorlıǵında T. 1996.
2. Ózbek pedagogikası antologiyası. Dúziwshi avtorlar K.Xoshimov,
3. J.Yo‘ldoshev. «O‘quvchi ma’naviyatini shakllantirish» T., «Sharq» 2000 yil
4. R.Mavlonova, O.To‘raeva, K.Xoliqberdiev. «Pedagogika»T.,«O‘qituvci» 2002 yil



OQÍWSHÍLARǵA ÁDEP IKRAMLILÍQ TÁRBIYA BERIWDE PEDAGOGIKANÍŇ ORNI

Pirimbetov Baxit Allabaeovich - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları
jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

“Pedagogika, psixologiya hám tálim texnologiyaları” kafedrası



Jas áwladtı shańaraq tárbiyası jumıslarında jarqın, unamlı jan sezimlerin oyata alatuǵın mısallar menen ǵana sheklenip qalıwda nadurıs. Unamlı mısallar menen birge jumıstıń anaw yaki mınaw táreplerine baylanıslı unamsız mısallarda keltiriw kerek. Bunday mısallar jaslarda turmıs qıyır-shıyırları basına túskenlerdi túsiniw, olarǵa janı ashıw sezimlerin oyatıp, ózleriniń kóz-qaras hám bahalawların durıslawǵa iytermeleydi. Tárbiyashı, pedagog balalarǵa tez-tez Sizler qalay oylaysız? Sizler ne qılar ediniz? Qaysısı durıs dep oylaysız? tipindegi sorawlardı kóbirek beriwi kerek. Bul sorawlar túsiniwge nárselerdiń tereńlesiwine, oylawdıń jedellesiwine alıp kelip, tárbiyalanıwshınıń ishki sezimleri hám sanasında tereń iz qaldıradı. [1,15-6].

Tárbiyashınıń birden-bir wazıypası-ósip baratırǵan balanı súyiwge úyretiw. Wazıypa bir qansha quramalılıqqa iye. Onıń birinshisi súyiw qáiletin tárbiyalaw. Bul demek, balalarda birinshi gezekte qarım-qatnas, baylanıs óz-ara tillese alıw, túsiniw, jaqsı mámile menen múnásibette bola alıwǵa qatnas qáiletin tárbiyalaw. Mektepke shekemgi balalardıń bir-birine jaqın úyrenisip ketiw jaǵdayları kóp ushırasadı. Al jası úlkenler bolsa házillesken túrde olardı qız-jigit, kelin-kúyew dep atap ústinen kúledi. Bul jaǵday hesh qanday erotikalıq sezim menen baylanısı joq ápiwayı qubılısqa olarda jalǵan, unamsız kóz-qarastıń payda bolıwına alıp keledi.

Balalardıń men onı súyemen, jaqsı kóremen onıń eri (hayalı) bolaman, oǵan úylenemen (turmısqa shıǵaman) taǵı basqa gáplerinen tárbiyashılar qorqpawı kerisinshe, olardıń erteń Alpamıs hám Gúlpارشın bola alatuǵının uqtırıwı zárúr.

Balalarǵa er balaǵa qız bala menen oynaw, qız balaǵa er bala menen oynaw jaǵama, oynawı hám doslasıwı kerek ekenin aytıw zárúr.

Psixikalıq ósip jetilisiw hám qızıǵıwshılıq hám ideallardıń turaqsızlıǵınan bul jaqsı kóriwdiń tosattan bolıwı basqa gáp. Jas jigit ele óziniń sezimleri hám bastan keshiriwlerin ózi ele túsine almaydı. Oǵan qanday minez-qılıq is hárezketleri jaqsı, jaman, qaysıları ońbaǵanlıq ekeni haqqında túsiniw beriwshi járdem kerek.

Jaslarda bir-biri menen unamlı keri baylanıs ornata almaǵan jaǵdaylarda, olar bunday paydalı keńeske oǵada zárúr jaǵday tuwıladı. Járdemge tárbiyashı keliwi tiyis. Lekin, kópshilik jaǵdaylarda ata-analar hám tárbiyashılar, sezimler tárbiyasın qayǵırıw



ornına jaslar ústinen kúlip, jas jigit yamasa qızdıń óz oylarına ózi batıp, jekkelenip qalıw hallarına alıp keledi. Bul jaǵday erte jaslıq dáwir ushın oǵada qáwipli. [2,63-b].

A.S.Makarenkonıń pikirinshe – súyiwge úyretiw, muhabbattı biliwdi (jaqsı kóriwdi) úyretiw – bul demek eń birinshi gezekte súyiwge úyretiw, muhabbattı biliwge úyretiw bolsa - ózin-ózi húrmetlewge úyretiw, insan qádir qımbatın biliw, onı qásterlew –dep atap kórsetedi.

Mektep hám shańaraq sharayatında bunday tárbiya alıw múmkinshilikleri keń.

Qızlardı olar qız balaǵa tán «men» uyat, ar namıs, jaǵımlı iybe, jarasıqlı jılwa naız menen gózzal ekenine isendiriw kerek. Al, jas jigitler menen qızlarǵa húrmet, izzet hám sıylasıqlı qatnasta bolıw, olardıń ar-namısın qorgaw, qadirine jetiw, isenimin aqlaw, jaslıqtaǵı súyikliń erteń ómirlik joldasıń, qartayǵanda anań ekeni mazmunındaǵı sáwbet, gúrrińler ótkeriw paydalı. Olarǵa shańaraq bolıp jasaw baxıt ekenligi menen birge, qıyın turmıs qıyır shıyırlarında da erkek ózin erkeklershe uslaw kerek ekenligi mısallar menen túsindiriledi.

Jınısıy jetilisiw dáwiriniń emocional belgisi –ashıq bolıp kúyip janıw. Erte jaslıq dáwir ashıqlıǵına-árman, qıyallarǵa beriliw, joqarı kóterińkilik, ashıqlıqtıń ótlesiwı usaqan belgiler tán bolıp keledi.

Erte jaslıq dáwirine tán bul tábiyiylikti paydalana otırıp, tárbiyashılar olardıń sanasında muhabbattıń hasıl hám gózzal ekenin bekkemlew ilajların kóredi. Jınısıy ádep-ikramlılıq qaǵıydaların endiriw barısında biz tariyxıy, ádebiy hám basqa dereklerge súylene otırıp muhabbatqa sadıqlıq hám satqınlıq aqıbetlerinen mısallar keltirip, haqıyqıy muhabbat seziminiń gózzallıǵın ashıwımız zárúr. Klasstan tıs jumıslarda bunday múmkinshilikler keńirek boladı.

Ashıqlıq máselesindegi unamsız qatnas, waqıya, háreket t.b. talqılaw tárbiyashıdan máselege iykemli qatnastı talap etedi. [3,42-b].

Jınısıy sezimdi basqarıw rolin oǵada jaqsı atqara alatuǵın uyat sezimin er hám qız balalarda tárbiyalaw, kúshli qumarlıqtan aqıldıń ústinligin dáliyllep kórsetiw, jınısıy ádep-ikramlılıqtıń jetilisiwine xızmet etedi.

Ana yaki mına túsinipler mazmunın anıqlastıra otırıp, pedagog unamsız mısallar keltirip, olarǵa jangá jaǵımlı jarqın qubılıs, waqıyalardı qarsı qoyadı.



Tájiriybeli pedagoglardıń pikirinshe, pedagogikanıń unamlı órnek bolıw qaǵıydasın biykarlamaǵan halda biz tárbiyanı unamsız mısallarǵa da tiykarlanıp alıp barıwımız kerek. Bul jınısıy tárbiyada oqıwshılardı gázep, narıyza bolıw sezimlerin payda etip, unamlı jınısıy ádep-ikramlılıqqa iytermeleydi eken.

Shańaraq – bul ata-analar hám balalar. Solay eken, jaslarımızdı atalıq hám analıq wazıypalarına tárbiyalaw mashqalasıda bar.

Páklık tárbiyası wazıypaların sheshiw hár bir adam den-sawlıqta jasawdı qáleydi, densawlıǵın ózine qádirli ekenligi mısallar menen túsindirilse biraz ańsat ótedi.

Joqarı klaslarǵa kelip «Ata-ana bolıw parız hám qarız», «Hayal-ómirlik joldas hám ana» (qızlar ushın), «Bolajaq anaǵa dıqqat» (jas jigitler ushın), «Shańaraqqa birinshi járdem» (hámme ushın), t.b. atamadaǵı sáwbetlesiwlerdi ótkeriw maqsetke muwapıq bolıp, olar oqıwshılardıń shańaraq, ata hám ananıń, perzent haqqındaǵı túsiniqleriniń durıs qalıplesiwine járdem beredi.

Jaslardı shańaraq turmısına tayarlawdıń áhmiyetli buwınlarınıń biri, olardı shańaraq –neke qatnasıqları haqqında yuridikalıq sawatlandırıw.

Jas áwladtı shańaraqlıq turmısqa tárbiyalawdıń sanitar-gigienalıq aspektleri pedagog hám medicina xızmetkerleriniń birge at salıwında iske asırılsa jaqsı nátiyje beredi.

Er hám qız balalar gigienası tek rawajlanıp atırǵan bala organizmi gigienası bolıp qana qalmaq, ol keleshekte atalıq hám analıq funkciyaların atqarıw ushın durıs hám salamat rawajlanıwı zárúr, erkek hám hayaldıń arnawlı gigienası da esaplanadı. [4,68-b].

Paydalanılǵan ádebiyatlar

1. I.A.Karimov. Yuksak ma'naviyat engilmas kuch.-T.: “Ma'naviyat”, 2008.-176
2. A.Munavvarov «Pedagogika» -O'quv qo'llanma. «O'qituvchi nashriyoti». T. 1996 y.
3. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'grisida»gi qonuni.- T.: 1997 y.
- 4.«Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»- T.: 1997 y.





PHYSIOLOGICAL METHODS OF STRESS PERFORMANCE IN SPORTS COMPETITIONS

Rayhonov Abror Muhammadiyevich - Teacher of the Department of
Physical Education and Sports, Faculty of Sports, Karshi State University

ABSTRACT: In this article, we aim to consider the problem of the negative impact of stress on the competitive performance of the athlete, and at the same time to determine the content of the concept of "stress" on the basis of theoretical analysis, stress factors of internal and external sports activities characteristics of being, provided through the use of a set of psychological aids and tools aimed at developing the mental processes and qualities of the athlete, and examine the positive results in the provision of psychological assistance.

KEYWORDS: Athlete, homeostatic reactions, sports competitions, stress, stress factors, psychological support for athletes.

In contrast to training, the sole purpose of the athlete in competitions is to demonstrate his ability to do everything, to understand the training started in training, which is characterized by the level of development of physical and movement qualities necessary for the sport. However, the success of a performance in a competition depends not only on the level of preparation of the athlete, but also on what condition he is in. When an athlete is well-prepared and shows high results in training, there are many instances where he performs much worse in competitions due to stress, over-excitement, “stress” and so on. Later, stress begins to be associated not only with the non-specificity of the body's response to stimuli of different nature and character, but also with the concept of adaptation to these stimuli to maintain homeostasis, the specificity of body systems means of neuro-humoral and intracellular regulatory mechanisms combined at different levels of the organization to carry out adaptive remodeling, to provide specific homeostatic reactions and to mobilize the body's defenses, to protect or harm the body.



Sports competitions are a clearly stressful situation, and it is primarily related to the tasks that the athlete has set for himself in these competitions and what opportunities he currently has to accomplish them. At the same time, not only the objective difficulty of the problem being solved, but also, first of all, the approximate assessment of the athlete's ability to solve it is of particular importance. Accordingly, the main reason for the emergence of stress in competitive activity is the subjective sense of inconsistency between the tasks facing the athlete and his capabilities.

Accordingly, stress is, in this case, the result of the athlete's consciousness, his or her way of thinking and self-assessment, level of physical fitness, training and willingness to regulate behavior in extreme competition. This allows us to think of it as mental stress, as opposed to a direct load that can be defined as physiological stress and the body's reactions immediately after its end. Thus, mental stress is a state of extreme mental stress and behavioral imbalance that develops under the influence of extreme stressors of a real threat or indeed sports activity.

The mental (competitive) stress that occurs in athletes in connection with participation in sports is a complex psychophysiological condition of an individual that is determined by several systems of conditions at different hierarchical levels. The specific features and strength of this stress effect on the athlete's activity are related to its various individual characteristics: socio-psychological, personal psychological, psycho-dynamic, physiological, that is, their relationship with the whole system of interactions and interdependence.

No matter what the stressor feels and fatigue, fatigue, pain, fear, anger, etc., the reaction will be similar: the activity of the endocrine system increases, hormonal activity increases sharply rises, steroid hormones are released, which in turn leads to changes in many functional systems: increased pulse and respiratory rate, increased blood pressure and muscle tone, tremor occurs, kinesthetic sensitivity worsens, actions are less coordinated and less economical [8]. In addition, “intellectual” control over behavior deteriorates, attention becomes difficult to distribute and replace, the criticality of evaluating one's own behavior decreases, and inadequate decisions can be made. Personal difficulties arise in cases of emotional tension, the dominance of the



struggle of motives. They indirectly complicate the athlete's movement due to the deterioration of his or her mood and can lead to depression or excitement. Difficulties in depression reduce motivation (fatigue, fear, etc.); excited - reduces the effectiveness of cognitive processes (very anxious, hurried, angry).

It is known that athletes with great experience and qualifications are more successful in a competitive stress situation. Clearly, in the course of these many formal competitions, qualifying starts, “assessments,” and they adapt to the effects of certain stressors and learn the self-management techniques needed in stressful situations. I think the following should be used to overcome stress in sports practice:

- Psychological support of the athlete (sports team), i.e. improving the mental characteristics, processes and conditions of the psychologist to increase the effectiveness of the training process, preparation for competitions and performances;
- Psychological assistance to the athlete in solving problems and difficulties inherent in different stages of the sports career,
- Advising the athlete, the coach (organizing confidential communication with athletes and coaches, focusing on the analysis of stressful situations, offering options, showing the results of this or that competition, as well as helping the athlete to find "internal help" self-overcoming, as well as advising coaches on issues that concern athletes in their psychological preparation).

Psychological support of athletes to cope with stress is carried out in two directions: all work to help the athlete is carried out by a psychologist, coordinates the goals of work with the coach and organizational issues (primarily working with athletes, training time and so on); psychological and pedagogical effects are performed by the trainer in accordance with the diagnostic data and recommendations of the psychologist.

Many coaches communicate effectively with athletes and successfully address issues that arise. However, it should be borne in mind that the coach's ability to provide psychological assistance is limited, he cannot fully assess the results of psychological diagnostics, conduct trainings to improve relationships, engage in psychotechnical games, etc. practice shows that psychological support is the most



effective in overcoming stressful situations where the psychologist himself works with athletes at the same time and gives the necessary advice to the coach. Psychological support for athletes to cope with stress includes psychodiagnostics, psychoprophylaxis and psychoregulatory measures.

At the end of the article I can say that the use of various tools, methods and psychological exercises based on taking into account the individual psychosomatic and personal characteristics of athletes, the specifics of their competitive activities and the dominant stressors of internal and external nature helps to success. How to provide timely and qualified psychological assistance to the athlete depend on his longevity, physical and mental well-being, success, satisfaction with himself and the results of the sport, self-confidence and ability in sports and beyond.

REFERENCES:

1. Goziyev E.G. "General Psychology". T.Teacher. 2010 y.
2. Gapparov Z.G. "Sport psychology". Textbook for PI. SSO ruz.-T.:000 "Mexridare", 2009.
3. Gapparov Z.G. "Sports Psychology". "Mexridaryo" LLC, 2011.
4. Physical education and sports psychology: textbook and practical work for academic bachelor / Lovyagina A.E., Ilyina N.L., Volkov D.N. et al.; edit A.E. Lovyagina. Moscow: Yurayt Publishing House, 2016
5. Fedoskina E.M. Methods of psychological rehabilitation of overweight athletes // Rudikovskie readings: mater. VI International Scientific Conference of Physical Education and Sports Psychologists. M., 2010.
6. The program "Further development of physical culture and mass sports of the Republic of Uzbekistan" for 2017-2021.
7. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-3031 of June 3, 2017 "On measures to further develop physical culture and mass sports"





ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Раметуллаев Бегис - студент 4 курса отделения практическая
психология КГУ

*Н.В. Пирниязова - старший преподаватель Каракалпакский
государственный университет г. Нукус*

Аннотация. В статье изложены теоретические и методические основы использования тренинговых занятий в снижении уровня тревожности у старших подростков. Приводятся цифровые данные, подтверждающие эффективность использования тренинговых занятий в нормализации эмоциональных состояний у старших подростков.

Ключевые слова. Тревожность, школьная тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, старший подростковый возраст, тренинг.

Тревожность - главная проблема психологии. Возникнув в раннем возрасте, в результате соприкосновения с неблагоприятной социальной средой, тревожность постоянно и неизменно присутствует на протяжении всей жизни человека. Она является частым симптомом неврозов и функционального психоза, а также входит в синдромологию других заболеваний или является пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности. Тревожность - не только как одно из основных свойств личности, но и фактор, определяющий ее развитие [2, с. 43]. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Особенно тревожность ярко выражена в старшем подростковом возрасте, ведь подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. Старший подростковый возраст - период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью (14-17 лет) [3, с. 34]. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера,



способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений; становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это время потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям; обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость.

Поэтому, именно сегодня, в рамках личностно - ориентированной и развивающей образовательной парадигм, особую актуальность приобретает исследование психологических средств коррекции тревожности старших подростков в условиях обучения в школе, так как сложившиеся в настоящее время позитивные тенденции в мировой практике школьного образования позволяют реорганизовать обучение и саму учебную и вне учебную деятельность. Актуальность популяризации идей развивающего обучения и активных форм организации вне учебной деятельности распространяются на школьное образование и вне учебную деятельность детей. Эта тенденция соотносится с необходимостью организации обучения как коллективной совместной деятельности учащихся, где акцент переносится на самостоятельную познавательную активность школьника. Этим требованиям отвечают тренинги как специфическая форма вне учебных занятий.

Тренинг - это вид группового и индивидуального обучения [4, с. 97]. Особенность тренинга в том, что его участники учатся, выполняя практические задания. С помощью психологического тренинга можно провести коррекционную работу по трем основным показателям тревожности - это понижение уровня школьной тревожности, обучение подростка способам снятия эмоционального напряжения, отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих подростка.

Для изучения уровня тревожности была осуществлена опытно-экспериментальная работа на базе школы №32 г. Нукуса. В исследовании приняли участие 40 подростков (20 детей в экспериментальной группе, 20 детей



в контрольной группе) в возрасте 14-15 лет из числа учащихся 8 класса данного образовательного учреждения.

Общая продолжительность тренингов – 20 часов. Данное количество часов было реализовано в течении 5 недель по 2 раза в неделю, в зависимости от интересов и возможностей участников и тренера.

Содержание тренинга может меняться в зависимости от: специфики группы; особенностей групповой динамики; событий, происходящих в жизни участников, их запросов и т. д.

Комплекс тренинговых занятий состоял из трех взаимосвязанных блоков: 1. *Организационный блок.*

1.1. Сплочение группы (2 ч).

2. *Формирующий блок.*

2.1. Беседа эмоции и чувства (2 ч).

2.2. Разрядка школьной тревожности (3 ч).

2.3. Развитие навыков эмоционального самоконтроля (3 ч).

2.4. Разрядка

личностной тревожности (3 ч.).

2.5. Повышение самооценки (3 ч).

2.6. Подведение итогов (2 ч).

3. *Рефлексивно-оценочный блок.*

3.1. Рефлексия (2 ч).

Результаты исследования школьной тревожности по опроснику Филлипса на констатирующем этапе оказались следующими: с высоким уровнем тревожности было выявлено 7 испытуемых экспериментальной группы (35%), в контрольной группе - 5 испытуемых (25%). Высокий уровень тревожности создает угрозу психическому здоровью личности и способствует развитию предневротических состояний. Он отрицательно влияет на результат деятельности.

Средний уровень школьной тревожности был выявлен у 8 испытуемых экспериментальной группы (40%) и у 8 испытуемых (40%) контрольной.



Средний уровень тревожности говорит о том, что такие дети подросткового возраста не воспринимают каждую жизненную ситуацию как угрожающую для себя, их не пугают возможные трудности, в некоторых ситуациях испытывают не значительное чувство тревоги, что является нормальным показателем для среднего уровня.

Низкий уровень школьной тревожности был выявлен у 5 испытуемых экспериментальной группы (25%) и у 7 испытуемых контрольной (35%). При низком уровне тревожности отмечается сохранение испытуемыми уверенности в своих силах, отсутствие нервозности, а в случае ошибок в деятельности - адекватное отношение и стремление исправить их.

Результаты исследования уровня ситуативной тревожности у детей старшего подросткового возраста по методике «Исследование тревожности», (опросник Спилбергера) оказались следующими: с высоким уровнем ситуативной тревожности было выявлено 8 испытуемых экспериментальной группы (40%), и 6 испытуемых контрольной (30%). Средний уровень был выявлен у 6 испытуемых экспериментальной группы (30%), и у 7 испытуемых контрольной (35%). Низкий уровень ситуативной тревожности был выявлен у 6 испытуемых экспериментальной группы (30%) и у 7 испытуемых контрольной группы (35%). Результаты исследования уровня личностной тревожности у детей старшего подросткового возраста по методике «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) следующие: с высоким уровнем было выявлено 9 испытуемых экспериментальной группы (45%) и 4 испытуемых контрольной группы (20%). Средний уровень был выявлен у 7 испытуемых экспериментальной группы (35%), и у 7 испытуемых контрольной (35%). Низкий уровень личностной тревожности был выявлен у 4 испытуемых экспериментальной группы (20%), и у 9 испытуемых контрольной группы (45%).

После формирующего эксперимента для подтверждения гипотезы был проведен контрольный эксперимент.



Цель контрольного эксперимента: проверить эффективность предложенного нами тренинга по нормализации уровня тревожности у детей старшего подросткового возраста.

Методики контрольного обследования совпадали с методиками констатирующего обследования. Повторное прохождение методик показало, что у некоторых испытуемых экспериментальной группы наблюдается динамика в уровне тревожности.

Так, по результатам методик оказалось, что, в общем, из 20 испытуемых в контрольной группе 4 испытуемых (20%) с высоким уровнем тревожности, 9 испытуемых (45%) со средним уровнем и 7 испытуемых (35%) с низким уровнем тревожности.

В экспериментальной группе из 20 испытуемых было выявлено 2 испытуемых (10%) с высоким уровнем тревожности, 9 испытуемых (45%) - средним, 9 (45%) - низким уровень тревожности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что тренинговые занятия, действительно, способствуют нормализации эмоциональных состояний старших подростков, а, значит, влияют на физическое здоровье и социальное благополучие детей в целом.

Список использованной литературы:

1. Альджанова Г.А., Пирниязова Н.В. Методики диагностики эмоциональной сферы. Ташкент: 2023 107с
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. -М.: Академия, 2009. - 272 с.
3. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райе. - СПб.: Питер, 2011.- 87 с.
4. Сидоренко Е. В. Влияние тренинга [Текст] / Е.В. Сидоренко. - СПб., 2013.- 235 с





ЎЗБЕКИСТОНДА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИНГ ТАРИХИЙ АСОСЛАРИ

Самандарова Н.А. - ЎзМУ магистранти

Бугунги кунда жаҳонда юз бераётган глобаллашув жараёнлари давлатларнинг тараққиётига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Шунингдек, глобаллашув натижасида турли халқлар ўртасидаги ўзаро иқтисодий ва маданий яқинлашув мамлакатларнинг ўзига хос даражада ривожланишига хизмат қилмоқда. Халқаро ташкилотлар томонидан амалга оширилаётган халқларнинг анъанавий, миллий, диний қадриятларини улуғлаш борасидаги саъй-ҳаракатлари эса азалдан қўшни бўлиб яшаб келган миллат ва элатларнинг ўзаро муносабатлари, давлатчилик анъаналари, тарихи ва ривожланиш босқичларига кенг эътибор қаратиш лозимлигини тақозо этмоқда. “Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирки, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар, қонун олдида тенгдирлар”, деб кўрсатилган. Бу Асосий қонунда шунчаки белгиланмасдан, амалда ҳам намоён бўлмоқда. Буни нафақат жамиятнинг ҳар бир фуқароси ҳис қилмоқда, айти пайтда жаҳон ҳам жамияти эътироф этмоқда. Чунки, мамлакатдаги тинчлик ва барқарорликнинг асосий омилларидан бири муроса тамойили бўлган диний бағрикенгликдир. Ўзбекистон тарихининг турли даврларини ўрганиш, ўзбек давлатчилиги тарихи, халқаро савдо-сотиқ алоқалари тарихи, буюк ипак йўлидаги шаҳарлар ва улардаги маданий ҳаёт каби масалалар тадқиқотларда асосий ўрин эгалламоқда. Турли маданиятга мансуб аҳоли вакиллари ўзаро аҳил-инок яшаб келаётган Ўзбекистонда миллий ва диний бағрикенглик ҳукум сурмоқда. Бағрикенглик турли миллат ва элатга дахлдор кишиларнинг бир заминда ягона ватан, бир юртда, бир ҳудудда олийжаноб ғоя, орзу -умид мақсад ва ниятлар йўлида ҳамкор, ҳамфикр ва ҳамжиҳат бўлиб яшашни англатади.

Муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек “Бизнинг қадимий ва саҳоватли заминимизда кўп асрлар давомида турли миллат



ва элат маданият ва дин вакиллари тинч-тотув яшаб келганлар. Меҳмондўст, эзгулик, қалб саховат ва том маънодаги бағрикенглик бизнинг халқимизга доимо хос бўлган ва унинг менталитети асосини ташкил этади”¹. Шу нуқтаи назардан, Минг йиллар мобайнида Марказий Осиё ғоят хилма-хил динлар, маданиятлар ва турмуш тарзлари туташган ва тинч-тотув яшаган марказ бўлиб келди. Этник сабр-тоқат, бағрикенглик ҳаёт бўронларидан омон қолиш ва ривожланиш учун зарур табиий меъёрларга айланди. Ҳатто бу ҳудудларни босиб олганлар ҳам Марказий Осиё халқларининг маданияти олдмда бош эгибгина қолмай, унинг энг қимматбаҳо анъаналарини, шу ҳудудда мавжуд бўлган давлатчилик анъаналарини авайлаб қабул қилганлар. Буларнинг барчаси жуда қадимдан аجدодларимиз ўзаро муносабатларда ўзига хос шарқона мураса тамойилларига амал қилганини кўрсатади. Юртимиз қадимдан фақатгина савдо йўллари кесишган марказ бўлиб қолмасдан балки монийлик, буддавийлик, зардуштийлик сингари турли хил динларнинг тинч ва осойишта амал қилинган макон ҳисобланади.

Қадимги Бактрияда ислом дини кириб келгунича зардуштийлик, буддавийлик, қадимги юнон дини, монийлик каби динларга сиғинувчилар тинч-тотув истиқомат қилишган. Зардуштийлик дини гуллаб яшнаган ҳудуд Бактрия бўлиб, Зардуштийликнинг муқаддас китоби “Авесто”да ёзилишича “Мен Аҳурамазда яратган тўртинчи сарзаминва гўзал юрт зебо ва ораста Бақти диёри эди”. Зардуштийлик дини - бугунги кунда халқимиз урф –одатларида ислом дини билан қоришган ҳолда сақланиб қолинган. Юнонлар юртимизга кириб келганида зардуштийлик дини тарқалган бўлиб бу ҳақида Страбон шундай гувоҳлик берган “Бохтарийлар деворларида бошқа жойлари тоза бўлган лекин мамлакат ичкарасидаги ҳудудларнинг катта бир қисми одамлар суяклари билан тўдирилган” дейди. Тарихдан бизга маълумки Александр Македонский бошчилигидаги юнон-македон қўшинлари юртимизга кириб келган. Лекин бу ерда юнонлар аввалроқ келиб яшаганлари ҳақида маълумотлар мавжуд булар Бранхийлар бўлиб улар форс урушлари даврида Милет шаҳри яқинидаги Дидимеён ибодатхонаси коҳинлари бўлган улар Ксерксга ибодатхона



хазинасини тортиқ қилишган. Аммо, урушда юнонлар ғалаба қозонганлиги туфайли ватандошлари ғазабидан кўрқан Бранхийлар Форс шоҳи Ксерксдан ўзларини бирга олиб кетишлари ва юнонлар қўли етмаган жойга юборишини сўрайди шунда Ксеркс уларнинг Шимолий Бактрия худудига тахминан 480-йилларда жўнатади. Александр Македонский Оксни кечиб ўтганда Бранхийларни ўтмишдаги хоинликларини кечирмайди ва ҳаммасини битта қўймай қириб юборади. Юнонлар ҳам Қадимги Бактрия худудида ўз динларини тарғиб қилиб ибодатхоналарни қуришган бизнинг аجدодларимиз билан тинч-тотув ҳаёт кечирган. Бу айниқса милодан аввалги IV-II асрларда Бактрияда ривожланган санъат, диний эътиқод билан боғлиқ эди. Марказий Осиёда эллинизм даврида Олимп худолари билан ерли маъбудлар тимсоли ва вазифалари бирлаштирилган буларга: Ахурамазда –Зевс, Аппалон-Ника, Посейдон-Вахшу ва бошқа худолар кирган. Грек маданияти билан танишмасдан аввал Марказий Осиё халқларида худони инсон шаклида тасвирлаш бўлмаган. АҚШ давлат департаментининг 2004-йилги халқаро диний эркинлик тўғрисидаги ҳисоботида кўра Ўзбекистон аҳолисининг тахминан 0,2% буддизмга эътиқод қилади ва уларнинг аксарияти этник корейслардир. Шундан хулоса чиқариш мумкинки, Буддавийлик дини Ўзбекистонга Кушон империяси ҳукумдорлиги даврида кенг миқёсда Бактрия худудига кириб келган.

Кушонлар империяси рағбатлантириб турган буддизм Кушонлар империяси даврида Шимолий Ҳиндистон билан Марказий Осиё ўртасидаги маданий алоқаларнинг муҳим формаси бўлиб қолган. Бактрияда ҳунармандлар маҳалласи бўлиб оддий кишилар яшайдиган Эски Термиз буддизм тарқалиши учун энг қулай жой бўлган. Бу шаҳар Кушонлар даврида бутун Марказий Осиё бўйича янги диний таълимотни тарқатиш ва ривожлантириш маркази бўлиб қолган. Қадимда Термиз Тармита деган ном билан аталган бўлиб Шимолий Бактриянинг йирик маъмурий ва диний маркази бўлган. Кушон ҳукумдорлари диний бағрикенгликка амал қилган. Шу боисдан зардуштийлик сингари буддавийлик дини ҳам равнақ топган айнан шу ҳудуд орқали миссионерлар шимолда Суғдиёна, ғарбда Марғиёна, Хитой ва Тибетга буддавийлик дини



тарқалған. Марказий Осиё ҳудудига Зардуштийлик, қадимги юнон дини, буддавийлик билан бирга христианлик дини ҳам милондинг бошларидаёқ Марказий Осиёда айниқса, Марв ва Бактрияда кенг тарқалған ана шу даврдан христианларнинг Марказий Осиёдада мавжуд бўлгани черков, монастир, христианликка оид буюм қабртош ҳамда танга каби тарихий ашёларнинг топилгани бунинг исботидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1.2019 йил 4 сентябрдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Диний-маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-4436-сонли қарори

2.Муртазаева Р.Х. “Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ва бағрикенглик” –Тошкент 2007.

3. Пидаев Ш. Сирли Кушонлар Салтанати – Тошкент “Фан” наҳирёти 1990 .

4.Ўзбекистонда динийбағрикенглик стратегияси.ўз . Қаралди:19- ноябр 2021-йил



МЕКТЕПЛЕР УШЫН ОҚЫҰ ӘДЕБИЯТЛАРЫНЫҢ ЖАРАТЫЛЫҰ ТАРИЙХЫНАН

Сейтмуратов Қалбай - педагогика илимлериниң кандидаты, доцент

Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Оқыў әдебиятларын жаратыў ҳәр дайым тәлим-тәрбия жанкүйерлериниң дыққат орайында болып келген. Дүньюда тәлим-тәрбия системасы бир қанша раўажланып, мектеплер пайда бола баслағаннан кейин оқыў ушын сабақлықлардың, оқыў әдебиятларының зәрүрлиги жүзеге келе баслады.



Биринши сабақлықларды кимлер, қашан жаратқан, буның барлығын бүгинги күнде изертлеп отырыў азғана машқала емес. Сонлықтанда бүгинги бул мақаламызда өзиниң «жадидшилик хәрекеті» деген аты менен пүткил турк дүньясына қозғаў салған, «Усылы савтия» деген ат пенен жаңадан шөлкемлестирилген жадид мектеплери ушын жаратылған оқыў әдебиятлары ҳаққында сөз етемиз.

XIX әсирдиң екинши ярымы XX әсир басларында дуньяның көплеген мәмлекетлеринде, соның ишинде Орайлық Азия еллеринде де жадидшилик хәрекетиниң кеңнен ен жайғаны хэм раўажланғаны мәлим. Бул хәрекеттиң максети социаллық, экономикалық хэм мәдений реформалар өткерий арқалы халықтың турмыс дәрежесин жақсылаў, хәр тәреплеме арқада қалған мәмлекетти жедел пәтлер менен раўажландырыў еди. Жадидшилер бул мақсетлерге ерисиўдиң тийкарғы жолы сыпатында ағартыўшылықты раўажландырыўды, соның ишинде билимлендирий системасын түптен реформалаўды усыныс етти.

Буны әмелге асырыў ушын атақлы қырым-татар педагогы, жадидшилик хәрекетиниң тийкарын салыўшысы есапланған Исмайылбек Гаспирали тәрепинен усынылған саўат шығарыўдыц сес усылына тийкарланған «Усули савтия» жадид мектеплери пайда болды хэм тез пәт пенен раўажланды. Бул мектептерде оқыўшылардың билимлерди өз ана тилинде алыўы, диний билимлер менен биргеликте дуньялық билимлерди де бериў нәзерде тутылды. Жаңа мектептер ушын әлбетте жаңа сабақлықлар, жаңа оқыў әдебиятлары зәрүр болды [1.30].

И.Гаспиралиниң жадид мектеплери ушын арнап жазған тунғыш «Хужаи сибён» («Балалар муғаллими») сабақлығы бул мәселелердиң тез арада унамлы шешилиўин баслап берди. И.Гаспиралиниң пикиринше бул мектептерде классларда бала санының шегараланған болыўы (30 баладан аспаўы), сабақлардың белгили бир избе-изликте, қатаң кесте тийкарында өтилиўи, классларды қәлиплестирийде балалардың жасын есапқа алыў, хәр бир сабақтан кейин 10 минутлық тәнепис берилиўи, жаз хэм қыс айларында оқыўшыларға дем алыс берилиўи, жума хэм байрам күнлери оқыўшылардың дем алыўы,



оқытыўшылардың оқыў жүклемелериниң хәдден тыс көп болмаўы х.т.б. көрсетилип өтилген. Сабақлықта булардан тысқары сабақлардың сыпатлы өтилиўи ушын методикалық көрсетпелерде берилген. Мысалы: балаларға хәриплерди үйретиўде оларға дәслеп 3-5 хәриптен үйретип барыў, биринши сабақтан жазыўды басламаў, сабақларды саатларға, темаларға бөлип алып барыў, бир сабақ толық өзлестирилмегенше екиншисине өтпеў, сабақта балалардың зеригиўине, шаршап калыўына жол қоймаў, оларды хәр 6 айда имтиханнан өткериў, оқыў жылы ақырында класстан-класска өткериў, өзлестирмегенлерди класында қалдырыў х.т.б. кеңнен тоқталып өтилген. Бул сабақлық жадид мектеплери ушын тийкарғы оқыўлық болып хызмет еткен хәм 1910- жылға шекем 27 рет қайта басылған.

XX әсирдинң басларынан баслап Түркистанда да көплеп жадид мектеплери ашыла баслады. Оларды шөлкемлестириў ислерин өз заманының көрнекли зиялылары болған инсанлар М.Бехбудий, А.Авлоний, Х.Ниязий, С.Айний, М.Абдурашидханов, С.Сиддикий, А.Шакурий хәм басқалар, Қаракалпақстан аймағында С.Мажийтов, Қазы Маулик, Ю.Ахмедов, М.Суфизода, Қ.Амиров х.т.б. алып барған хәм өзлери устазлық еткен. Жадид мектеплери ушын Ташкент қаласынан С.Сайдазизов «Устои аввал» (1902), А.Калинин «Муаллими Соний» (1903), Қори «Адиби аввал» («Алифбе китоби»-1907) сабақлықлар жаратты. Әсиресе А.Авлонийдинң «Адабиёт ёхуд миллий шеърлар» (1909), «Адиби аввал» (1910), «Биринчи муаллим», «Иккинчи муаллим» (1912), «Түркий Гулистон ёхуд ахлоқ» (1913), «Тарих» (1916) оқыўлықлары жаңа мектеплер ушын үлкен саўға болды. М.Наимжон «Одобли бола» (1912), М.Рахимов «Таълимий ҳисоб» (1912), М.Абдурашидхонов «Ёр юзи» (1913) оқыўлықларын басып шығарды. Самарқанд қаласында баспадан шыққан А.Шакурийдинң «Рахнамои савод» (1908), С.Сиддикийдинң «Миръати адаб» (1912) оқыўлықлары жадид мектеплери ушын сабақлықлар болып хызмет қылды. Когонда С.Айний «Тахзиб ус-сибиён» («Бала тәрбиясы»-1909), Қоқандта А.Усмонқори «Тахсил ул тажвид» («Жеңил әдебият»- 1911), А.Мухаммаджонов «Түркий алифбе» (1916) сабақлықларын жазды.



Түркистанда жадидшилик хәрекетиниң тийкарын салыўшылардан есапланған М.Бехбудий жаңа мектеплер ушын «Қисқача умумий жуғрофия», «Болалар учун китоб» (1905), «Ислоннинг қисқача тарихи», «Амалиёти ислом», «Аҳоли жуғрофиясига кириш» (1910), «Россиянинг қисқача жуғрофияси» (1920) оқыўлықларын жазды. Х.Х.Ниязийдиң «Қироат», «Енгил адабиёт», «Уқиш китоби» сияқлы сабақлықлары жаслардың жаңа заманға сай илим-билим ийелеўинде үлкен рол ойнады [2.260].

Ўақтында Бухара медресесинде оқып жүрип «Жас бухаралықлар» жадидшилик хәрекетине ағза болған Шымбайлы шайыр хәм педагог Қазы Мәулик өзи жаңа усылдағы жадид мектебин ашып, устазлық етиў менен бирге қалада китап дүканын ашып, айырым жетилиспеген китапларды қолдан көширтип халыққа тарқатып келген.

Белгили педагог, шайыр, жазыўшы хәм драматург Сейфулғабийт Мажитов 1912- жылы Қоңырат қаласында жадид мектебин шөлкемлестирип, өзи устазлық етеди. 1925-жылға келип қарақалпақ халқының тарийхында биринши рет араб альфавитин реформалаў тийкарында қарақалпақ әлипбесин жаратты хәм «Әлипбе», «Оқыў китабы» хәм «Егеделер саўаты» атлы сабақлықларын жазып, баспадан шығарды. Ол 1929 жылы араб графикасынан латын графикасына өтиўге байланысly жаңа Әлипбениң авторларының бири болды. Буннан тысқары «Қарақалпақ тили сабақлығы» (Төрткүл,1930), «Қарақалпақ тилиниң аддуди (грамматикасы)» (Москва, 1932), «Қарақалпақ уәлаятында саўатсызлықты сапластырыў мектеплери ушын бағдарлама» (Москва, 1931) ҳ.т.б. сабақлық хәм бағдарламаларды жазды хәм баспадан шығарды [3.63].

Жуўмақлап айтқанда жадид мектеплери ушын жазылған сабақлықлар, оқыў әдебиятлары өз дәўиринде прогрессив идеялар менен суўғарылған болып, халқымыздың перзентлерин саўатлы етиўде үлкен әҳмийетке ийе болды. Соның менен бирге заман талабына сәйкес кейинги сабақлықлардың талап дәрежесинде хәм сыпатлы жаратылыўына тийкар салды.

Пайдаланылған әдебиетлар:

1. Жадидчилик: ислохот, янгиланиш, мустақиллик ва тараққиёт учун кураш. Даврий туплам №1. Т.:«Университет» 1999, 219 б.
2. К.Хошимов, С.Нишонова ва б. Педагогика тарихи, Т.:«Ўқитувчи» 1996, 448 б.
3. У.Алеёв, Қ.Сейтмуратов. Қорақалпоғистонда жадидчилик ҳаракати ва Сейфулғабид Мажидов, Т.: «Фан» 2010, 128 б.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МЕЖСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Теремов Александр Валентинович - д-р пед. наук, профессор Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия)

В условиях распространения идей личностно ориентированной педагогики и открытости современного образовательного пространства качественно изменились функции педагога и учеников в образовательном процессе, они признаются равноправными его участниками, субъектами межличностных отношений и форм деятельности. Ученики, их родители или законные представители, выступают сегодня главными заказчиками образования, принимают участие в формировании и учебных планов образовательных организаций, запрашивают нужный им уровень изучения учебных предметов (базовый, углубленный), определяют содержание дополнительного образования. Качественно изменились и функции педагога, он перестал быть для учеников основным источником знаний, императивом учебных действий и не является



примером отношения к изучаемому учебному предмету. Сегодня педагог, к сожалению, становится ретранслятором знаний, организатором учебно-воспитательной работы, регистратором образовательных достижений обучающихся, отслеживаемых тестовым контролем. Традиционное взаимодействие «учитель-ученик» вытеснено другими формами действий, в которых учитель утратил роль того, кто учит и воспитывает.

Вместе с тем, педагогами и сегодняшними учениками – представителями поколения Z, признается значимость межсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, использование интерактивных технологий и методик предметного обучения, способствующих продвижению ученика по образовательной траектории на основе учета его склонностей и способностей. Интерактивными технологиями обучения признается практически вся совокупность действий педагога и учеников, создающих на уроках и во внеурочной деятельности обстановку совместной продуктивной работы на основе применения фундаментальных знаний из области психологии межличностных отношений. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся в практике преподавания учебного предмета «Биология» интерактивные технологии.

1. Анализ конкретных ситуаций, или метод инцидента.

Обучающимся представляется письменный и видеоматериал, содержащий в себе проблемную ситуацию или инцидент. На их основе разворачивается дискуссия, цель которой – определить истинные причины проблемной ситуации или инцидента и наилучшие пути выхода из них. Например, просматривая фрагмент видеофильма о работе сердца, ученики 9 класса констатируют тот факт, что сердце лягушки, извлеченное из тела и отделенное от кровеносных сосудов и нервов, продолжает сокращаться. Возникает проблемная ситуация, связанная с недостаточностью знаний о том, что сердце имеет собственную проводящую систему, островки нервных клеток, обеспечивающих автоматизм сердечных сокращений. Только после следующего детального ознакомления с



анатомией этого органа и обсуждение новой информации позволяет найти выход из проблемной ситуации и правильный ответ.

В другом случае, ученики сталкиваются с необходимостью использования ранее усвоенных знаний в проблемных ситуациях, например, для решения практических задач. Так, при изучении процессов фотосинтеза и дыхания у растений, ученикам 6 класса предлагается поставить опыт, доказывающий взаимосвязанность этих процессов, т.е. обнаружить, что в процессе фотосинтеза на свету растение поглощает углекислый газ, синтезирует органические вещества и выделяет кислород, а в процессе дыхания – расходует накопленные органические вещества и выдыхает углекислый газ. Проведенные качественные реакции на крахмал, кислород и углекислый газ позволяют школьникам в этом наглядно убедиться и связать воедино фотосинтез и дыхание, протекающие в растительном организме.

2. Беседа по Сократу.

Учитель предъявляет обучающимся (группе из 12-16 человек) последовательность вопросов, исходящих из предшествующих ответов, которая помогает им, не получая извне помощи, найти правильный ответ. Например, при изучении закономерностей эволюционного процесса, ученики 11 класса часто затрудняются с установлением причинно-следственных связей между такими понятиями, как «элементарный эволюционный материал», «элементарная единица эволюции», «элементарное эволюционное явление»; путают механизм и результат действия естественного отбора и т.п. Последовательность следующих вопросов: почему эволюционирует популяция, а не отдельная особь? может ли изменяться геном отдельной особи? как изменяется генофонд популяции? почему механизмом действия естественного отбора является борьба за существование? какие факторы сглаживают действие естественного отбора в популяциях организмов? позволяют педагогу постепенно подвести учеников к пониманию закономерностей эволюционного процесса. Полагаем, что понимание в этом случае важнее, чем запоминание.



Подчеркнем, что дефицит диалоговых методов совместной учебной работы педагога и ученика в сейчас ощущается достаточно остро. Особенно это стало заметно в годы ограничений, связанных с эпидемией covid-19. В условиях дистанционного обучения с использованием иммерсивных технологий, платформ медиаобразования стало очевидно, что знания в образовательном пространстве имеют не только информационное, но и воспитательное значение, являются неотъемлемой принадлежностью человеческой деятельности, имеют личностное звучание, регулируют отношения людей. Поэтому диалоговые методы обучения не потеряли своей актуальности и в эпоху информационной трансформации общего образования.

3. Группа шума.

Эту интерактивную технологию обучения целее со образно использовать в лекционно-семинарской системе занятий в старшей школе. Из обучающихся создается группа (2-6 человек), которая во время лекции педагога прерывает ее ход и вступает с ним в дискуссию. В результате такого заранее с планированного сценарного действия лекция «оживляется», в ее прослушивание и обсуждение включаются пассивные ученики, устанавливается устойчивая положительная обратная связь с аудиторией, что позволяет лектору добиться от слушателей лучшего усвоения учебного материала. Например, использования группы шума на лекции по теме: «Возникновение жизни на Земле», позволяет ученикам оценить сильные и слабые стороны концепций и теорий возникновения жизни на Земле, вывести совместное с педагогом обсуждение этих вопросов на философский уровень, рассмотреть феномен жизни не только как земное, но и как космическое явление. Так, наиболее популярная у школьников теории панспермии отвечает на вопрос: как жизнь появилась на Земле? но не отвечает на вопрос: как жизнь зародилась в космосе?

4. Обсуждение в пол голоса.

В условиях классно-урочной формы работы по учебному предмету, на этапе организации закрепления, обобщения и систематизации знаний, отработки практических умений, требуется обсуждение выполняемых заданий. Например,



лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания» может быть проведена по группам (5-7 человек): первая группа описывает полностью водные растения, вторая – растения, произрастающие в условиях наземно-водной среды обитания, третья группа – растения из мест с умеренной влажностью, а четвертая – растения, произрастающие в засушливых условиях. При микроскопических исследованиях школьники обращают свое внимание на клеточное строение листьев, присутствие механических и проводящих тканей, расположение устьичного аппарата, выраженность кутикулы и т.п. В ходе последующего обсуждения вполголоса выполненного задания ученики каждой группы приходят к консолидированному мнению. Время обсуждения строго лимитируется. По его истечению от каждой группы выступает один ученик с сообщением. Затем, собранные со всех групп сообщения заносятся в обобщающую таблицу, показывающую анатомические особенности растений из разных мест обитания.

Описанная выше групповая форма работы, межсубъектное взаимодействие учеников, приучает к интеллектуальному и эмоциональному сотрудничеству в образовательной деятельности. Ее основой становится кооперация, т.е. взаимодействие учеников для выполнения кратко срочной деятельности, когда одно задание можно выполнить только с учетом результатов другого задания. Ученики учатся работать вместе, различать общие цели деятельности и подчинять им свои собственные цели; принимать коллективное решение, обмениваться в ходе обсуждения своими эмоциями и переживаниями.

5. Форум.

Интерактивная технология, представляющая собой разновидность широко известного метода совместной деятельности педагога и учеников – дискуссии, в ходе которой участникам разрешается выступать неограниченное время по данному вопросу, если при этом удастся поддерживать внимание аудитории. Использовать эту интерактивную технологию можно в традиционной системе классно-урочной работы, а также в условиях дистанционного обучения. Для дискуссии в процессе изучения учебного предмета «Биология» можно выбрать



спорные вопросы, которые вызывают интерес у школьников. Особенно занимательны форумы, посвященные здоровью человека: следование нормам здорового питания; значимости физической и умственной активности для сохранения соматического и психического здоровья; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе грамотного поведения в природной, социальной и техногенной среде; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным поведением и др.

6. Лабиринт действий.

На практических занятиях по учебному предмету «Биология» педагог дает задание и список возможных действий по его выполнению. Мысленно обучающиеся «прокручивают» все возможные варианты и выбирают из них один правильный. Например, ученикам 8 класса предлагается задание: придумать опыт, доказывающий способность дождевых червей перемешивать горизонты почвы. Используя все имеющиеся материалы и объекты для опыта, ученики начинают думать над методикой его проведения в лабораторных условиях, перебирая различные варианты. Правильное решение состоит в следующем. Необходимо подготовить садок Щербакова со стеклянными стенками, расположенными друг от друга на расстоянии не более 1 см, и боковыми деревянными рамками, расположенными П-образно и скрепленными между собой мягкой проволокой. Затем, нижнюю часть садка наполовину заполняют перегноем, а сверху – перлитовым песком, который обильно увлажняется водой. В садок помещают 5 экземпляров крупных дождевых червей, после чего, стеклянные стенки закрывают листами фанеры и наблюдают за следующими событиями: а) появлением комочков перегноя на поверхности перлитового песка; б) началом исчезновения границы верхнего и нижнего слоя; в) полным перемешиванием перлитового песка с перегноем.

7. Мозговая атака (brainstorming).



В организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Биология» педагог иногда сталкивается с нежеланием обучающихся что-либо делать. Поможет вовлечению в эту работу непосредственное участие учеников в качестве разработчиков идей. Например, для общеобразовательных организаций актуальна проблема создания рекреационных участков на своей территории, на которой можно организовать учебно-опытный участок, зону ландшафтного дизайна и озеленения. В создании ситуационного плана таких рекреаций могут принять участие старшеклассники. Педагог делит их на две группы: генераторов идей и критиков идей. Первые высказывают любые мысли, предлагают максимально большое количество идей и практических решений. Вторые – анализируют, оценивают, синтезируют предложенное и выбирают наиболее оптимальное с точки зрения реализуемых в таком проекте задач и имеющихся материальных ресурсов. Непосредственное участие в таком проектировании и последующее практическое участие в выполнении работ на территории, формирует у школьников личностно значимое отношение к созданным объектам школьной инфраструктуры.

Рассмотренные интерактивные технологии не исчерпывают всю совокупность организационных форм, методов и приемов межсубъектного взаимодействия педагога и учеников в образовательном процессе. Однако следует помнить, что главное в этой работе – паритетное и уважительное отношение между педагогом и учениками. Только продуктивное сотрудничество, появление детско-взрослой общности способны преодолеть негативные тенденции, которые сейчас развиваются в общем образовании и пагубно на нем сказываются: рост межличностных конфликтов, озабоченность учеников реализацией своих амбиций, безудержное стремление любым путем навязать свою точку зрения и контролировать все вокруг.





LOYIHAGA ASOSLANGAN TA'LIM (LAT) - O'QUV JARAYONNI SAMARALI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY SHAKLI

Tajetova Zulfiya Genjebaevna - O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'lim vazirligi huzuridagi ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari agentligi Nukus shahridagi Prezident maktabi tarix fani o'qituvchisi

Loyihaga asoslangan ta'lim o'quvchilarga chuqur bilim, shuningdek, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, ijodkorlik va muloqot kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga imkon beradi. LAT, shuningdek, talabalar va o'qituvchilar o'rtasida yuqumli ijodiy energiyani ochib berishi bilan mashhur bo'lib, bu talabalarning faolligini oshirishga va hamma uchun o'quv natijalarini yaxshilashga olib keldi. Loyihaga asoslangan ta'lim maktablarda va boshqa ta'lim muassasalarida har xil usul va har xil darajada tobora ko'proq qo'llanilmoqda.

Loyihaga asoslangan ta'lim - bu o'quvchilarning murakkab savol, muammo yoki qiyinchiliklarni o'rganish orqali o'rganadigan o'quv usulidir. Bu faol o'rganishni rag'batlantiradi, o'quvchilarni jalb qiladi va yuqori darajadagi fikrlashga imkon beradi[1]. O'quvchilarga o'z loyihalarini yakunlash orqali real hayot muammolarini o'rganish va javob topish vazifasi yuklatilgan bo'ladi. Shuningdek, o'quvchilar ishlayotgan loyihani, xususan, loyiha qanday yakunlanishini va yakuniy mahsulotni nazorat qilishlari mumkin.

O'quvchilar loyihaga asoslangan o'quv topshirig'ini bajarganlarida, maqsadlar boshidan belgilanadi va bunday o'qitish ancha tartibli bo'ladi. Loyihaga asoslangan ta'lim odatda ko'p tarmoqli bo'li b, u turli fanlar bo'yicha ko'nikma va bilimlardan foydalanadi.

Loyiha ishini bajarish bosqichlari:

Maqsadni belgilash;

-Har qanday loyiha muayyan muammoni hal qilishga qaratilgan bo'ladi. O'quvchi o'zining qiziqishiga asoslanib, hal qilinishi zarur bo'lgan muammoni topishi kerak.

Rejalashtirish;



-O‘quvchi loyiha maqsadiga erishish uchun vazifalarni va ularni amalga oshirish muddatini belgilaydi.

Faoliyat;

-Loyiha mahsulotini yaratish va natijaga erishishga alohida e‘tibor qaratiladi. Unda rejalashtirish bosqichida belgilangan ishlarni bajarish juda muhimdir.

Refleksiya;

-O‘quvchi maqsadga erishdimi yoki yo‘qmi, uning o‘zi va bajargan ishi haqida xulosa chiqarishi muhimdir, bu esa kelgusida samaraliroq ishlashga imkon yaratadi.

Loyihaga asoslangan ta’lim to’liq bo’lishi uchun umumiy bosqichlarni bajaradi.

Loyihaga asoslangan ta’lim hozirgi zamon sinfida munosib o‘rin egallaydi va XXI asr ta’lim tizimini qo‘llay oladi[2].

Loyihaga asoslangan ta’limdan ko‘zlangan natija uzoq muddatli bo’lishi va maktab, o‘qituvchi va muassasaga qarab farq qilishi mumkin. Biroq, loyihaga asoslangan o‘quv maqsadlari yuqorida tavsiflangan xususiyatlardan va uning afzalliklaridan farq qilmaydi. Shunday bo'lsa-da, quyida loyihalarga asoslangan ta'limning umumiy maqsadlari keltirilgan:

- Turli sohalardagi bilim va ko'nikmalarni yanada murakkab tadqiqotlar va ko'p tarmoqli loyihalar orqali birlashtirish
- Mustaqil o'rganish tartibsiz bo'lgan muammolarni mustaqil tadqiq qilish orqali rag'batlantiriladi
- Talabalarni ijtimoiy muhitga tayyorlashga yordam beradigan jamoaviy ish
- O'z-o'zini baholash va o'z-o'zini tanqid qilish, bu o'quvchilarni o'z g'oyalari va bilimlarini bilishga undaydi.

Loyiha – bu kompleks faoliyat bo‘lib, bunda o‘quvchi:

- ✓ muammoni mustaqil ravishda aniqlaydi;
- ✓ uni hal qilish yuzasidan vazifalarni belgilaydi;
- ✓ muammoni hal qilish usullarini rejalashtiradi;
- ✓ belgilangan maqsadga erishishga olib keladigan faoliyatni amalga oshiradi
- ✓ natijani qo‘lga kiritadi va olingan ma’lumotlarni tahlil qiladi, o‘z ishining sifatini baholaydi.



Natija va muhokama

Sinfda loyihaga asoslangan ta’limni amalga oshirishning keng tarqalgan afzalliklaridan ba’zilari:

- Mazmunni chuqurroq o’rganish va kollej va kasbga tayyorgarlik bilan bog’liq muhim ko’nikmalarni rivojlantirish imkoniyatlarini taqdim etadi
- O’quvchilarning ishtiroki va yutuqlarini oshiradi va talabalarga kelajakdagi kasblarida muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo’lgan XXI asr ko’nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bularga tanqidiy fikrlash, muloqot, h amkorlik va ijodkorlik kiradi
- O’quvchilarga tanlash imkoniyatini yaratadi, bu esa o’quvchilarga o’zlarini o’z o’quv sayohatlarining me’mori kabi his qilishlariga imkon beradi
- O’quvchilarni mashg’ulotlarga jalb qilish qobiliyati tufayli ularning ta’limga bo’lgan munosabatini yaxshilaydi
- Reja va loyihani qayta ko’rib chiqish va takrorlash uchun ko’p imkoniyatlar beradi
- O’quvchilarni har bir fan sohasi haqida alohida o’ylamasdan, mazmunli sohalarda mazmunli aloqalar o’rnatishga undaydi (ko’p tarmoqli pedagogik yondashuv)
- O’quvchilarni haqiqiy tajribaga jalb qiladi, ularga tegishli va haqiqiy tajribalar orqali tushunchalarni chuqurroq tushunishga imkon beradi. Bu o’quvchilarni haqiqiy dunyodagi qiyinchiliklarni qabul qilishga va hal qilishga tayyorlaydi, professionallar har kuni nima qilayotganini aks ettiradi Loyihaga asoslangan o’qishni sinfda turli mavzularda amalga oshirishning sonsanoqsiz usullari mavjud.

Loyiha ishini bajarishda qo’llaniladigan metod va usullar

Ma’lumot olish metodlari

- kuzatish;
- tajriba;
- o’lchash;
- taqqoslash;
- intervyu;
- tahlil qilish.



Ma'lumotlarni qayd etish usullari

- *diagramma, grafik, sxema;*
- *jadval;*
- *xarita;*
- *fotosurat, audio va video materiallar;*
- *model va prototiplar.*

LATga ba'zi o'qituvchilarning ko'nikishi qiyin bo'lishi mumkin, chunki bu ularni ko'proq murabbiylik qilishga va kamroq ko'rsatma berishga undaydi; fanlarni alohida o'qitish o'rniga fanlararo o'rganishni qabul qilish va o'quv jarayonida noaniqlik va kashfiyotlar bilan qulayroq bo'lishni talab qiladi[3].

Bu o'qituvchilarning ko'pchiligi tajribali va malakali bo'lgan an'anaviy ta'limdan keskin farq qiladi. O'zgarish vaqt talab etadi va kamdan -kam hollarda qo'rquv va qiyinchiliklarsiz o'tadi. Quvonarli tarafi shundaki, bu qiyinchiliklarni albatta yengib o'tish mumkin. O'qituvchilar o'quvchilar, ota -onalar yoki maktab jamoasining boshqa a'zolaridan muammolar yoki g'oyalar uchun ilhom olishlari mumkin. Ma'ruzalar va kitoblar o'rniga, ular muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan qadamlarni o'ylab ko'rishlari va bu qadamlarni loyiha-o'quv faoliyati sifatida ishlatishlari mumkin. Katta loyihani rejalashtirish o'rniga, ular o'quv jarayonini boshqariladigan qilib, tez -tez nazorat punktlari bo'lgan, loyihani kichikroq qismlarga ajratishlari mumkin. Shu bilan birga, ko'plab talabalar o'rgangan odatiy bo'lmagan imtihon o'rniga, ma'lum bir loyiha bilan bog'liq taqdimot qanday bo'lishi haqida mutaxassislar bilan muloqot qilish orqali haqiqiy baholarni ishlab chiqish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. John R. Savery (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*
2. PBL works site (2022). What is PBL?: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
3. <https://www.formacionyestudios.com/uz/loyiha-asosida-o%27rganish-uchun-zarur-bo%27lgan-narsalar>.



QARAQALPAQSTAN TARIYXI PÁNİNDE OQIWSHILARǵA TARIYXIY BİLİMLERDİ QÁLİPLESTIRIW USILLARI

***Tleumuratova N.M.- Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları jańa
metodikalarga úyretiw milliy orayı úlken oqıtıwshısı.***

Ulıwma orta bilim beriw mektepleri oqıwshılarınıń tariyx sabaqlarında alatuǵın tariyxıy bilimlerin qalıplestiriw protsessii óz-ara baylanısqa bir neshe bólimlerden ibarat bolıp, házirgi kúnde tariyx sabaqları protsessinde oqıwshılardıń tariyxıy bilimlerin qalıplestiriwde, olarda tariyx pánine bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttırwda bunday bólimlerden paydalanıw bilimlendiriw sistemasınıń aldında turǵan aktual wazıypalardan biri bolıp tabıladı. Sol sebepli búgingi zamanagóy tariyx páni oqıtıwshısı bul protsesslerdi tuwrı ózlestirip alıwı kerek. Bul jumıstı jazıwda «Qaraqalpaqstan tariyxı» (8-klasslar ushın) páni mısasında oqıwshılarda tariyxıy bilimlerdi qalıplestiriw protsessiniń tiykargı quramlı bólimleri hám olardıń oqıtıwshı tárepinen orınlanıwı tuwralı analiz jasawǵa háreket etemiz.

2017-jıl 3-avgust kúni Jurtbasshımız Shavkat Mirziyoyev Ózbekstan dóretiwshi zıyalılar wákilleri menen bolǵan ushırasıwda «Ádebiyat hám kórkem óner, mádeniyattı rawajlandırıw xalqımız mádeniy álemin kóteriwdiń bekkem tırnaǵı» [1,2-b] atlı bayanatında tarawdıń jetiskenlikleri, mashqala hám kemshiliklerge ayrıqsha toqtalıp ótti.

Oqıwshılardı jańa oqıw materialın úyreniwge tayarlaw – sabaq waqtında hám sabaqtan soń úyge berilgen tapsırmalardı orınlaw waqtında olardıń dıqqat itibarın hám bilim alıwdaǵı aktivliligin iske salıwdan, oqıwshılardıń úyreniwi kerek bolǵan tapsırmanı orınlaw waqtında olardıń dıqqat-itibarın hám bilim alıwdaǵı aktivliligin iske salıwdan, oqıwshılardıń úyreniwi kerek bolǵan máselelerge qızıqtırıwdan, olardıń



aldına orınlay alatuǵın oqıw tapsırmaların qoyıwdan ibarat. Jańa materialdı úyreniwde oqıwshılardı úyge berilgen tapsırmanı orınlaw arqalı da tayarlaw múmkin.

Oqıtıwshı jańa materialdı úyretiwge kiriser eken, onı ótken materiallar menen baylanıstıradı, oqıwshılardıń jańa maǵlıwmatlarǵa salıstırıp kóriwi hám sol jol menen ulıwma juwmaqlar shıǵarıwı ushın zárúr bolǵan bar bilimlerin iske saladı.

Ulıwma orta bilim beriw mektepleriniń 8-klasslarında ótiletuǵın «Qaraqalpaqstan tariyxı» sabaqlıǵında hár bir temaǵa tiyisli bir neshe sorawlar berilgen, bul sorawlar oqıwshılardıń jańa material mazmunın jaqsıraq ózlestiriwi ushın kerekli eski materialdı túsiriwi ushın járdem beredi hám de olardı aldın úyrenilgen dáliyller menen endi úyreniletuǵın dáliyller arasındadı baylanıslardı bilip alıwǵa, keyin bolsa olardı bir-birine salıstırıwǵa hám ulıwmalastırıwǵa baǵdarlaydı [2,142-b]

Máselen, 8-klass «Qaraqalpaqstan tariyxı» sabaqlıǵında («Qaraqalpaqlar Xiywa xanlıǵı quramında (1810-1873)» (34-bet) temasınan aldın) berilgen «Qaraqalpaqlardıń xanları haqqında nelerdi bilesiz?» degen soraw solardıń biri bolıp esaplanadı. Bul soraw oqıwshılar aldına ótilgen materialdı eslewdi wazıypa etip qoyıw menen birge, olardı XVIII-XIX ásir baslarında qaraqalpaqlardıń xanları haqqında bilimlerin ulıwmalastırıp barıwǵa tayarlaydı. Bunday sorawlar 6-7 klass «Qaraqalpaqstan tariyxı» sabaqlıqlarında da bar.

«1827-1828-jıllardaǵı Aydos biy basshılıǵındaǵı xalıq koterilisi» (64-bet) temasınan aldın oqıwshılardı qazıw islerine qaraqalpaqlar jılına qansha adam jiberiwge minnetli bolǵan yamasa Zakat qanday muǵdarda óndirilgen, degen tapsırma berilgen. Sabaq basında bul material tákirarlansa, oqıwshılar Aydos biy basshılıǵındaǵı xalıq kóterilisiniń kelip shıǵıw sebeplerin jaqsıraq túsiniw aladı.

Oqıwshılardı jańa bilimlerin aktivlestiriwge tayarlawdıń jáne basqa bir nátiyjeli quralı jańa materialdı úyretiwden aldın olardıń aldına oqıw-biliw wazıypaların qoyıwdan ibarat. Metodikalıq ádebiyatlarda bul wazıypalar jiyi logikalıq tapsırmalar dep ataladı, sebebi olar tariyxıy material ústinde logikalıq is alıp barıw jolı menen orınlanadı. Oqıwshılardı berilgen oqıw-biliw wazıypaları ishine: úyreniletuǵın hádiyseniń sebeplerin hám áhmiyetin anıqlaw, tariyxıy waqıyalardıń ulıwma ózgeshelikleri hám parıqların kórsetiw, waqıyanıń rawajlanıwındaǵı tiykargı



basqışların belgilew, waqıyaǵa yaqı tariyxıy shaxs haqqında óz pikirlerin bayan etiwı hám basqalar kiredi. Bir neshe jaǵdaylarda oqıw-biliw wazıypası úyreniletuǵın materialdıń rejesin dúziw, materialdaǵa tiykargı pikirlerdi bayan etiw, shıǵarılǵan juwmaqlardı tiykarlap beriw hám basqalardan ibarat boladı.

Oqıwshılardıń oqıw-biliw wazıypaların orınlawı olardıń jańa materialdı ózlestiriwi ushın zárúr bolǵan aldınǵı bilimlerin aktivlestiredi, oqıtıwshı bunday wazıypalardı aldın ótilgen materialdı oqıwshılardan sorap shıǵıw waqtında beriletuǵın tapsırmalar aldınǵı ótilgen material menen tema boyınsha baylanıslı bolǵan jańa materialdı analizlew hám ulıwmalastırıwǵa baǵdarlaydı. Máselen, XVII-XVIII ásirdegi Xiywa xanlıǵınıń payda bolıwı tuwralı materialdı oqıwshılardan sorap shıǵıw protsessinde «Ózbekistan tariyxı» páni menen baylanıstırıp, sol dáwirdegi Buxara hám Qoqan xanlıqlarınıń jámiyetlik siyasiy turmısı menen de baylanıstırıp ótiwi kerek.

Ózbekistan Respublikasında bilimlendiriw sistemasınıń reformalanıwı nátiyjesinde aldınǵı oqıtıwshılar óz iskerliklerinde hár túrli usıllardı qollanıp, oqıwshılardıń biliw iskerligin aktivlestiriw hám olardıń erkin pikirlew qábiletin kúsheyttiriw maqsetinde mashqalalı jaǵdaylardı jaratıw usılın tez-tezden qollanılıp turadı. Mashqalalı jaǵday jaratıw usıllarınan biri – sabaq temasın mashqalalı etip qoyıwdan ibarat.

Jańa material úyreniliwinen aldın oqıtıwshı úyreniletuǵın waqıya hám hádiyselerdiń sebepleri hám aqıbetlerin erkin túrde anıqlaw, olardıń mazmunın ashıp beriw kerek, degen mashqalanı ortaǵa qoyadı, oqıtıwshılar náwbettegi jumıs dawamında bul mashqalanı sheship baradı.

Oqıwshılardıń aldına mashqalalar qoyıw oqıtıwshıdan dáliylerdi oqıwshılarda erkin túrde izleniw hám pikir júrgiziwge qızıǵıwshılıq tuwdıratuǵın etip tańlaw hám toparlarga bóliwdi talap etedi.

Jańa materialdı úyreniwden aldın sabaqta mashqalalı jaǵday jaratıwǵa bir mısál keltirip ótemiz. Oqıtıwshı 8-klassta «1855-1856-jıllardaǵı Ernazar Alakóz bassılıǵındaǵı xalıq kóterilisi» degen temanı baslaǵanda, oqıtıwshılardıń aldına qashan qaraqalpaqlar arasında Xiywa xanlıǵına qarsı kóterilisler payda boladı degen



mashqalanı qoyadı hám olardıń itibarın bul máseledegi anıq kórinip turǵan sebeplerge qaratadı [2,56-b].

Oqıwshı bul mashqalanı aldın ózlerine belgili bolǵan, sabaqta oqıtıwshı aytıp beretuǵın hám de sabaqlıq tekstin oqıw waqtında bilip alınatuǵın dáliyllerdi analizlew jolı menen sheshiw kerek.

Oqıwshılarda aldın ótilgen temadaǵı 1855-1856 jıllardıǵı Ernazar Alakóz bassılıǵındaǵı xalq kóterilisiniń kelip shıǵıw sebeplerin biliwge qızıǵıwshılıǵı olardı 1827-1828 jıllardaǵı Aydos biy bassılıǵındaǵı xalıq kóterilisiniń kelip shıǵıw sebeplerine hám onıń aqıbetleri tuwralı alǵan bilimlerin eslewge jeteleydi. Oqıwshılar usı bilimlerin iske saladı hám de eki kóterilistiń kelip shıǵıw sebeplerin bir-birine salıstıradı, nátiyjede bul is olardı kerek bolǵan juwmaqlarǵa jaqınlastıradı, olardıń juwmaqları dáliyllerge kóbirek tiykarlangan, sanalı túrde shıǵarılǵan juwmaqlar túsın aladı, jańa bilimler bolsak tereń hám puxta boladı.

Sabaqtıń kirisiw bólimi sıpatında qanday da bir hújjetten, ayırım jaǵdayda bolsa úyreniletuǵın mashqalanıń áhmiyetin sáwlelendiriwshı hám oqıwshılardıń pikirini belgili mashqalanı erkin túrde sáwlelendiriwshı hám sheship beriwge baǵdarlawshı, bir-birine qarama-qarsı mazmundadı eki hújjetli maǵlıwmattan paydalanıw jolı menen de mashqalalı jaǵday jaratıw múmkin. [2,32-34-b]

Joqarıda aytıp ótilgenindey, tariyx sabaqların bay hám nátiyjeli shólkemlestiriwdiń jáne bir jol mashqalalı jaǵdaylardı keltire alıw hám mine usı protsesste didaktikalıq oýınlardan paydalanıwdan ibaratıy. Tariyx sabaqlarında oqıtıwshı hár bir temaǵa tiyisli kórgizbe, karta hám hár túrli oýınlar usıllarınan paydalanıwı múmkin eken, dáslep hár bir sabaqta temanıń xarakterinen kelip shıǵıwıp, xalqımızdıń bay pedagogikalıq tájiriybesine múrajat qıladı, onnan paydalanıw imkaniyatların izleydi.

Biz bul jerde sabaq nátiyjeliliginiń asırıw qanday maqsetlerdi gózlewini de aytıp ótiliwi lazım dep oylaymız.

1. Ótilip atırǵan temadan gózlengen maqsetti uqtırıw menen birge, oqıwshılar tańlangan materialdı aktiv ózlestiriwge baǵdarlangan bolıwı kerek. Yáǵnıy oqıtıwshı



bayan etip atırǵan materiallar mashqalalı sorawlar arqalı jetkeriliwi oqıwshılardı erkin pikir júritiwge, temanı sanalı ózlestiriwge umtılwın támiynlewı kerek.

2. Ajratılǵan waqıt ishinde oqıtıwshı materialdı sistemalı, izbe-iz bayanlaw menen bir waqıtta, oqıwshılardı da temaǵa tiyisli jumıs alıp barıwın támiynlewı júdá áhmiyetli.

Oqıtıwshı sabaq materialları júzesinen sonday mashqalalı sorawlar bersin, temanı bayanlaw protsessinde oqıtıwshı pikirlesin, izlensin, tariyxıy waqıyanı analiz ete alsın. Bunıń arqasınan bolsa tema puqta ózlestiriliwge erisiw múmkin boladı. Oqıtıwshı jáne bir áhmiyetli nárseni umıtpawı kerek, yaǵnıy klass jámaáti hám hár bir oqıwshınıń ózine tán ózgeshelikleri esapqa alınǵan bolıwı zárúr bolıp esaplanadı.

3. Házirgi waqıtta uzaqtan uzaq waqıttı joq etip oqıwshılardıń bilimin anıqlaw hám bahalaw, bilimlerin bayan etiw hám bekkemlewde oqıwshılar qatnasın sheklep qoyıw jaǵdaylarına shek qoyılmaqta, bilimlerin bayan etiwde oqıwshılar aktivliligi hám tájiriybe jumısları iske salınıwı kerek. Bul bolsa óz gezeginde oqıtıwshı aldınnan alǵan bilimlerin eske túsiredi, jańa bilimlerin bekkemleydi, mashqalalı tálim sistemasın tereńlestiredi.

4. Tariyx sabaqlarında mashqalalı jaǵdaylardı payda etiw oqıwshını logikalıq pikir júritiwde qunt hám kúshti tárbiyalaw, sóylew mádeniyatın rawajlandırıw, tiyisli kónlikpe hám bilimlerin ámelde analiz jasay alıw imkaniyatın beredi.

5. Tariyx sabaqları protsessinde oqıw materialınıń basqa pánler menen baylanıslılıǵı esapqa alınadı hám temalar birin-biri tolıqtırıp, bekkemlenip baradı.[3,21-b]

Biz joqarıda sanap ótken tárepleri tariyx sabaqlarında mashqalalı tálimdi engiziwdiń zárúrligin kórsetedi, mashqalalı jaǵdaylar bolsa sabaqtıń nátiyjeliligini asırıwdıń áhmiyetli quralı bolıp qala beredi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev. "Adabiyot va sanyat, madaniyatni rivojlantirish - xalqimiz manaviy olamini yuksaltirishning mustahkam poydevoridir" nomli ma'ruzasi.// «Xalq sózi», 2017 yil, 4 avgust.



2. Qaraqalpaqstan tariyxı. (8-klass) M.Tleumuratov, J.Berdiev, Z.Tleumuratova. N., 2014
3. Toshpólatov T., Gafforov Ya. Tarix o'qitish metodikasi. T. “Universitet”. 2002.



Т. АМАНЖОЛОВ ТАРИХИ ЖЫРЛАРЫНДАҒЫ КӨРКЕМДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕР

Торткулбаева Турсынай Абдигазиевна ф.ғ.д.(PhD)

XVIII-XIX ғасыр мен XX ғасырдың бастапқы кезі қазақ, қарақалпақ тарихында шежірелі оқиғаларға бай болды. Жоңғар қалмақтарының шапқыншылығы «Елім-ай» мен «Босқан ел» шығармасын туғызды. Ақ патшаның отарлық саясаты «Зар заман ақындары» шығармашылығының өзегі болды. Әжінияз «Бозатау» поэмасын өмір болмысынан шығарды. XX ғасырдың алғашқы жылдары «Оян, қазақты» әдеби ортаға әкелді. Қарақалпақ аймағында жасаған қазақ ақын-жыраулар шығармашылығына бұл дәуірдің де ықпал етіп, сәулелеген, көркемдігімен танылған туындылары аз болмады.

Қазақстаннан тыс аймақта жасаған қазақ ақындары да дәуір жыры мен сөзінен тыс қалған жоқ. Солардың бірі – Тілеумағамбет (Қу молда) Аманжолұлы.

Тілеумағамбет ақынның өлең-термелері әр түрлі тақырыпқа арналған. Бірақ, бір-біріне жақын ой пікірде, идеяда өрбіп отырады. Кеңес кезінің дамытқан саясатынан тыс қала алмайды. Кеңес империясы орнаған орындардың бәрінде жасаған импровизаторлар да, жазба ақындар да – бәрі де дәуірдің бас жаңалығы деп таныған, мойындатылған Қазан төңкерісін, көпшілік партияны, оның көсемін мадақтау сол кездегі суреткерлердің нысанасында тұрды.



«Әмудәрия бойында» өлең-термесінде халықтар достығын сәтті
жырлайды.

Бізде мұндай тарих бар,
Надандықтан безбек бар,
Қарақалпақ, өзбек бар,
Ішкі жақтан қосылған.
Орыс, ноғай, татардан,
Әрбір түрлі халық бар,
Барлық кедей бірігіп,
Жасармыз деген үміт бар [1.200-b].

Халықтар достығы халықпен бірге жасап келе жатқан тақырып. Достық тақырыбы күн озған сайын жаңғырып, жаңарып толыға береді.

«Жаралғалы бұл дүние» «Инклуб құяшы» газетінде басылған. Өлең-терменің бірінші бөлімінде «Бұрын оқымаған сауатсыз халық едік, бай адамның қолында, малын бағып жүр едік» - деп баяндайды. Екінші бөлімінде, бай қолынан билік кеткеннен кейін «Азат болып кедейлер, қуанып көңілі шат болды». «Оқып кедей баласы, жазғаны қалам хат болды» - деп, кеңес үкіметімен бірге келген кедей нұрлығын баяндайды. Үшінші бөлімде, - «содан біре он жеті жыл өтті, он сегізінші жылға қарады». Сол жылдардан соң биік межеге жеттік деген ойын түйіндейді.

Тілеумағамбет – жыршылық өнерінен, ақындық өнеріне жеткен адам. Халық шығармашылығында қолданылатын әсірелеу (гипербола), литота және оқиғаны баяндау, салыстыру әдісі Тілеумағамбет шығармашылығында сақталған.

Мынау кедей баласы,
«Жет шошқа» – деп ақырып,
Бай адамның қолында,
Тас төбеңді жарғанда,
Малды бағып жүр едік,



Бетіне байдың қарамай,
Күнім бүгін шыққансын,
Ауыз ашуға жарамай,
Ақымды бер деп сұраған,
Болатын едік сор маңдай [1.36-b].

деген жолдар кедейлер күйін литота күйінде жеткізген. Бірақ, литоталық мәлімдеу өмір шындығымен берілген. Ақын әсірелеулерінде де заман шындығы риясыз емес. Демек, ақын ауыз әдебиеті материалындағы образ жасау әдісінен шеттемей, авторлық поэзиясында метафоралық, теңеулік шалқуларды шығармасына кіргізген. Сөйтіп, Тілеумағамбет өзі жасаған дәуір үніне өлең-термелері арқылы ақындық үнін қосқан.

Тілеумағамбет қазақтың дәстүрлі поэзиясына өлең-термелерімен үн қосса, айтыстары арқылы оны одан әрі жалғастырады.

Ақынның екі айтысы бар, бірі - «Тілеумағамбет пен Жақсылықтың жұмбақ айтысы» [1.198-199-b], екіншісі – «Тілеумағамбеттің Адай ақынмен айтысы» [2.7-10-b].

«Тілеумағамбет пен Жақсылық айтысы» сүре айтысқа жатады. Тілеумағамбет Жақсылыққа жолдаған жұмбағында: «Жұмбақты данаға жіберсең шешеді, наданға жұмбақ жіберсең, оны шеше алмай, әуеніне кетеді», сондықтан «ақыл жастан дегенмен, Сізді сынауға жұмбақ жібердім» дейді.

Үсті қотыр боз бие,
Өзі биік зор бие,
Мәуе жеміс жегені,
Иесі сырттан бағып тұр,
Боз биенің ақ сүті,
Екі емшектен ағып тұр,
Бір шараға құяды,
Әлі толмай тұрады.
Адамдар қайран қалады,



Бұл сөзімді ақылмен,
Ойлаған адам табады,
Шешіп алып сөзімді,
Айтып жүр деп жазады [1.198-b].

Жақсылық Мамытұлы ұстазы, ақын ағасының жұмбағын шешеді. Ол жұмбақты көп ортасында жыршылық өнерімен жырлауға ыңғайлайды. Жұмбақты әуезділікке түсіреді. Ақынға «Жұмбағың жеңіл екен» деп, сын айтады. Жұмбақтың шешуі: «Орта Азия маңы екен, сол аймақтағы үсті қотыр боз биен, шарықтағы тау шығар, боз көрініп тұрғаны жырасы толған қар шығар. Мәуе-жеміс жегені жете біткен тал шығар. Екі емшегің Әмудария мен Сырдариядан ағып жатқан су шығар» - деп келіп, ретімен:

Бір шараға құйғаны,
Әлі толмай тұрғаны,
Аральскі мор шығар.
Айналайын, молдеке-ау,
Осы айтқаным жөн шығар [1.199-b] – дейді.

Жұмбақ шешіледі. Айтыс тартысқа құрылмаған. Ұстаз бен шәкірттің бірін-бірі «Сәлем хат» түрінде ой өрісін байқап көруден әріге жалғасбайды. Дегенмен, ол екі жақты бағалылығымен құнды. Бірінші – кеңістік пен дәуірді жұмбаққа түсіруі – тапқырлықты көрсетеді. Екінші – Тілеумағамбет ақын сал (мүгедек) күйінде жатса да, шығармашылықтан қалмағанын танытады.

«Тілеумағамбеттің Адай ақынмен айтысы» нағашылы-жиеннің тұрпайы сөз қақтығысынан әрі аспайды. Екеуі де бірін-бірі мұқатады, жерлейді, тілдейді. Бірақ, Тілеумағамбет:

**Бізден шыққан Жеті рудың,
Біреуі Әбубәкір шайырды,
Сенен шықты Қарасай,
Бізден шықты сөз толғап,
Ізім жырау, Талас-ай,**



Екі жүйрік қосылса [3. 40-b] – деп, ру жүйріктері туралы мәлімет беруі құптарлық.

Өз репертуарын әрдайым толықтырып отыратын жыршыларымыз төл шығармашылығын дамытуға келгенде репертуарындағы құнарлы, құнды шығармалардан олқы келетін өнер туындысын шығармауға тырысады. Керісінше, Т.Аманжолов сияқты дәуір үніне сәйкес келетін, өзінің дара қабілетін танытатын көркемдігі күшті, мәнді шығармаларды шығарады. Бұлар қазақ фольклорының дамуына үлес қосушылар қатарынан да, авторлы әдебиет өкілдері қатарынан да өз орнын таба алатын тұлғалар болып табылады.

Әдебиеттер

1. Жұмажанов Қ. Торткулбаева Т. Қарақалпақстандағы қазақ ақын-жырауларының мұрасы. –Алматы; Дәстүр, 2017, Б.200.
2. Мәмбетназаров Қ. Н.Дәуқараев атындағы тарих, тіл және әдебиет институты. Қолжазба қорына тапсырылған материалы. Р-80, 36798, Б.36.
3. Көшекбаев Н. Үш Барақ. //Жұлдыз журналы, 1985, Б.40



G'IJDUVONIY TA'LIMOTI MOHIYATINING PSIXOLOGIK TALQINI

Xaydarov Sherzodbek Xomidovich - Jizzax Pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Abdulxoliq G'ijduvoniyy komil inson tarbiyasi uchun zarur bo'lgan xojagon ta'limotini asoslash bilan tarixda o'chmas iz qoldirdi. Abdulxoliq G'ijduvoniyy Haqqa vosil bo'lish, ruhni kamol toptirish va komil inson darajasida yuksalishning o'ziga xos yo'lini kashf etdi.



Kalit so‘zlar: yuksak axloqiy-me‘yoriy faoliyat, betakror ruhiy tabiati, xush odobi, namunaviy xulq-avtori, shaxslararo munosabatlar.

АННОТАЦИЯ

Абдулхалик Гиждувани оставил неизгладимый след в истории, заложив основы учения о мастере, необходимом для воспитания совершенного человека. Абдулхалик Гиждувани открыл уникальный способ стать источником истины, усовершенствовать душу и подняться до уровня совершенного человека.

Ключевые слова: высокая нравственно-нормативная деятельность, уникальная духовная природа, хорошие манеры, примерное поведение, межличностные отношения.

ANNOTATION

Abdulkhaliq Gijduvani left an indelible mark in history with the foundation of the doctrine of the master, which is necessary for the education of a perfect human being. Abdulkhaliq Gijduvani discovered a unique way to become a source of truth, perfect the soul and rise to the level of a perfect human being.

Key words: high moral and normative activity, unique spiritual nature, good manners, exemplary behavior, interpersonal relations.

Xojai Jahon nomi bilan mashhur Xoja Abdulxoliq G‘ijduvoni “Silsilai sharif” halqasining o‘ninchi, Buxoroi sharifdagi “Etti pir”ning birinchisi hamda xojagon talimotining asoschisidir. Abdulxoliq G‘ijduvoni ilk saboqlarni Imom Sadriddindan oladi. Aslida u kishi uvaysiy bo‘lib, laduniy yani ilohiy ilmni Xizr alayhissalomdan olgan. Bu haqda Alisher Navoiy “Nasoyimul muhabbat” asarida shunday yozgan: “Alarga ko‘ngil zikri saboqi yigitlikda Xoja Xizrdan bo‘libdur va ul sabaqqa muvozzabat ko‘rguzibdurlar va xoja alardin farzandlik qabul qilibdurlar va buyurubdurlarki, havzlug‘ suvg‘a kirib, g‘o‘ta ur va ko‘nglungda (“Lo iloha illallohu Muhammadur rasulolloh”) degil. Alar Xoja buyurg‘ondek qilibdurlar va ishga mashg‘ul bo‘lubdurlar va kushodlar topibdurlar va avvaldan oxirgacha alarning ro‘zg‘ori barcha xalq qoshida maqbul va mahmud ekandur”[2, 253-b].



Abdulkholiq G'ijduvoniý ustozı Yusuf Hamadoniýning “Hush dar dam”, “Nazar bar qadam”, “Safar dar vatan”, “Xilvat dar anjuman” o'gitlarini o'zi asoslagan xojagon ta'limotining asosiy tamoyillari sifatida kiritgan. Xojai Jahonning “Risolai sohibiya” asarida ma'mulot berilishicha, Yusuf Hamadoniý sadoqatli shogirdiga “Ey Abdulkholiq, xavotirni bilish ishi senga havola qilindi” deb xotirani o'rganish masalasini unga yuklatgan. Xoja Abdulkholiq G'ijduvoniý ustozı bergan vazifaga sadoqat bilan jiddiy yondoshadi va xotira masalalarini chuqur o'rganib, xotira bilan bog'liq yangi to'rt tamoyil: “Yodkard” – xotiraga keltirish, “Bozgasht” – qaytish, xotirani poklash, “Nigohdosht” – nigoh ya'ni xotira, zehnni saqlash hamda “Yoddosht” – xotirani uzoq muddat pok holda saqlash tamoyillarini kashf etdi va ularni xojagon ta'limotining asosiy tamoyillari qatoriga qo'shdi. Natijada xojagon ta'limoti asosi sakkiz rashha – hayotbaxsh o'gitlardan iborat bo'ldi. Abdulkholiq G'ijduvoniý tomonidan ilgari surilgan bu g'oyalar inson xotirasini qayta tiklash va mustahkamlashda alohida ahamiyatga ega.

Abdulkholiq G'ijduvoniý o'zining muridlariga: “Xalqning og'irini engil qilmoq lozim. Qo'l ishda va qalb Alloh bilan bo'lishi kerak” – deb uqtirar edi. G'ijduvoniý bu bilan xalqni Alloh rizoligi yo'lida halol mehnat qilishga, el-yurt farovonligi uchun harakat qilishga chaqirgan. Xojai Jahon tomonidan ilgari surilgan “Dast ba koru, dil ba yor” shiori hozirgi kunga qadar ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

Tasavvufiy adabiyotlar tahliliga ko'ra Abdulkholiq G'ijduvoniý Olloh rizoligi yo'lida xolis riyosiz, tamasiz mehnat qilganlar. Doim barcha xalqni manfaatini ko'zlab, ularning og'irini engil qilish fikrida bo'lgan. O'zlarining halol mehnati natijasida topgan mol-mulk hamda noz-ne'matlarni barcha muhtojlarga tarqatganlar.

Abdulkholiq G'ijduvoniý komil inson tarbiyasi uchun zarur bo'lgan xojagon ta'limotini asoslash bilan tarixda o'chmas iz qoldirdi. Abdulkholiq G'ijduvoniý Haqqa vosil bo'lish, ruhni kamol toptirish va komil inson darajasida yuksalishning o'ziga xos yo'lini kashf etdi. Xojagon tariqati Abdulkholiq G'ijduvoniý ko'rsatgan kamolot yo'lidir. Abdurahmon Jomiy va Alisher Navoiylar o'z asarlarida: “Alarning ravishi tariqatda hujjatdur, barcha foruq (haq bilan, nohaqni ajratuvchi, adolatli) ning maqbulidur” deb ta'riflaganlar”[1, 16-b].



Xojagon ta'limotining komil insonni tarbiyalash uslubi me'yordagi yo'ldir. Zero bu yo'l shariatga asoslanganligi bilan diqqatga sazovordir. Bu yo'l doimo shariat va sunnatga uyg'un hamda bid'atdan yiroq bo'lgan.

Xojagon ta'limoti hushyorlik yo'li bo'lib, «Hush dar dam» rashhasiga asoslanadi. U mastlik, bexudlikni inkor etib, fanodan baqo holatigacha insonni kamolotga etish yo'llarini ko'rsatadi. “Hush dar dam” qoidasi insonning go'zal, betakror ruhiy tabiati, xush odobi, namunaviy xulq-avtori, shaxslararo munosabatlarida yuksak axloqiy-me'yoriy faoliyati bir tomondan, bevosita farz qilingan nomozlarni to'la-to'kis ado etish, ikkinchi tomonidan birgalikda yagona haqqa bo'lgan ibodatning to'la mazmunini tashkil etadi ”[2, 253-b].

“Hush dar dam” qoidasiga ko'ra Haqqa bevosita ibodat qilish jarayonida insonning ichdan chiqadigan nafasidan ogoh bo'lib, har bir nafas oralig'ida g'ofillik bo'lmasligi talab qilinadi va inson hayoti mobaynida o'zining ruhiy olami, xulq-atvori va yurish-turishidagi har bir harakatga nuqsonu illat aralashmasligini talab etadi. Bunda inson o'zining ichki ruhiy dunyosi va tashqi faoliyati, hamda muomala munosabatlarini psixologik jihatdan shu darajada kuchli nazorat qila olishi natijasida, unda umuminsoniy xislat va sifatlar, go'zal fazilat hamda xususiyatlar shakllanadi.

“Hush dar dam” qoidasiga amal qilib orqali inson o'zini o'zi faollashtirish tufayli barcha bilish jarayonlarini, jumladan, sezgi, idrok, xotira, tafakkur, xayol, diqqatni jadallashtirish imkoniga ega bo'ladi. Shaxsning ichki imkoniyati ushbu vaziyat ta'sirida ochiladi. Shaxsda o'zini o'zi anglash, Menlik tarkiblari ya'ni: “o'tmishdagi men”, “hozirgi men” va “ideal men”) to'g'ri shakllanadi. Demak aytishimiz mumkinki, shuning uchun “Hush dar dam” qoidasi insonda sergaklikni barqarorlashtirishga yordam beradi.

“Hush dar dam” qoidasi ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan olib qaralganda inson biror bir maqsadga erishishda o'zini o'zi ijtimoiy va shaxsiy faoliyatini kuchli ongli nazorati ostiga olishi va halol sa'y-harakatlar qilishga o'zini o'rgatishi hamda, uni uzluksiz tarzda takrorlashi lozim. Bu esa o'z navbatida mashq qilish natijasida ko'nikma, malaka hosil qilib, odat tusiga aylantirish orqali o'z xarakterini, xulq-odobini komil qilib shakllantirishga xizmat qiladi. “Hush dar dam” qoidasi insonning



har bir qadamidan, xatti-harakatidan ogoh bo‘lish, uning yurish-turishi, turmush tarzida noloyiq va harom ishlarini qilmaslik, hamda odam diqqat-e’tiborini bundan chalg‘itmaslikni taqozo etadi.

Bu tariqat shaxs ruhiy xususiyatlarini inobatga olib, kamolot yo‘lini belgilagan sulukdir. Zeroki bu yo‘l boshida Abdulxoliq G‘ijduvoniya xufiya zikr bo‘lsa, Maxmud Anjir Fag‘naviydan Amir Kulol davrigacha xufiya va jahriya zikr birga mavjud bo‘lgan. Shuningdek, ta’limot soliklarni bag‘rikenglik ruhida tarbiyalagan maktab hisoblanadi. Ular butun borliqni Haq zuhuri deb bilishgan va uni e’zozlashgan. Abdulxoliq G‘ijduvoniya bag‘rikengligini shunda ko‘rishimiz mumkinki, o‘zi zikrning xufiya yo‘lini tanlagan bo‘lishiga qaramay, jahriy zikrchilarga nisbatan munosabatida “Inkor ham etmaslik, qabul ham qilmaslik” munosabatida bo‘lgan. Xojagon tariqati nafs tarbiyasiga maxsus e’tibor berib, nafs fano sarhadiga etishi tamkin darajasiga olib kelishini ko‘rsatgan. Xojagon yo‘lida bandalik holatiga eng oliy daraja sifatida qaralgan. Banda ixtiyori to‘la ilohiy ixtiyor bilan uyg‘un bo‘lgan. Haq rizoligiga erishish asosiy maqsad hisoblangan.

Abdulxoliq G‘ijduvoniya tariqati vaqt qadriga maxsus e’tibor berish orqali soliklarga vaqtni o‘z tasarrufiga olish, “Ibn ulvaqt” – vaqt o‘g‘li bo‘lishdan “Abu ul vaqt” – vaqtning otasi darajasiga qadar yuksalish yo‘lini ko‘rsatadi. “Hush dar dam” rashhasi orqali har on, nafasni asrash kabi ruhiy mashqlar bilan vaqt ustidan g‘olib bo‘lish yo‘llarini ixtiro etdi.

Abdulxoliq G‘ijduvoniya qalbda ilohiy fayzni to‘plash, insondagi mavjud zahiralarni ochish va ularni borliqni go‘zallashtirish kabi ezgu ishlarga safarbar etish uchun psixologik jarayonlarni o‘zida mujassam etgan “Nazar bar qadam” rashhasi asosida ko‘z va oyoq quvvatini jismonan va ma’nan to‘g‘ri yo‘naltirish yo‘lini ko‘rsatib bergan. “Nazar bar qadam” rashhasi inson oldiga qo‘yilgan vazifalarni bajarilishida diqqatning to‘planishi ko‘lamini kengaytirishi orqali ixtiyoriy diqqatning ixtiyoriydan keyingi diqqatga o‘tish orqali mukammallikka erishishni ta’minlaydi.

Diqqat barcha psixologik jarayonida irodaviy sifatlarning katalizatori bo‘lib xizmat qilishini biz psixologik hodisa sifatida kuzatishimiz mumkin. Bu qoida inson tashqi faoliyatini nazorat qilish orqali, u har bir ishga mas’uliyat bilan yondashishini



taqazo etadi. Shaxs kamolotiga o‘yning hozirdagi “Men”ligini to‘g‘ri, ijobiy shakllanishini ta‘minlab beradi, o‘tmishdagi “Men”ning o‘z xatoliklarini takrorlamasligi va kelajakdagi ideal, ijobiy “Men”likka zamin hosil qilish bilan shaxsni kamolotga etkazadi.

Xulosa qilib aytganda, xojagon tariqati insonni butun mavjudotga nur sochuvchi, ziyo taratuvchi manzilu makonga aylantira oldi. Abdulxoliq G‘ijduvoniyni 10 nur ta‘limoti sharofati bilan inson qalbida 10 ta nurni mujassam etish mumkinligi ko‘rsatilgan. Komil inson qalbida iymon, islom, tavhid, ma‘rifat, hidoyat, yodkard, bozgasht, nigohdosht, yoddosht, shayx nurlari⁵ tajalliy etib, butun mavjudotga ilohiy ishq ila mushohada, nazar, munosabat qila oladigan bo‘lish mumkinligi ochib berilgan. Xojagon tariqati ruhiy kamolotga erishishning maqomlari: tavba, irodat, zikr, zuhd, sabr, rizo, shukr, tavakkul va hollari: muroqaba, muhosaba, muhabbat, sidq, taslim, tafviz, ixlos, mushohada, muoina⁶ orqali komil inson darajasiga etish mumkin deb, shu asosda tolibi haqlarni hidoyat yo‘liga boshlagan. Ushbu tariqat Haq yo‘llaridan biri hisoblanadi. Bu yo‘l me‘yoridagi yo‘l bo‘lib, inson ruhi, aqli, jismi va nafsoniyatiga zulm bo‘lgan, o‘zgalarga kashfu karomatini ko‘z-ko‘z qilishni odat qilgan botil yo‘llardan tubdan farq qiladi. Xojagon tariqatini odob yo‘li deyish mumkin. Chunki sidq, ixlos, qalbni poklash, bag‘rikeng bo‘lish, xizmat, sabr ularda murid odobining asosiy belgilaridir. Shayxga bog‘lanish, “intisob”, “bay‘at” mavjud bo‘lsa-da, lekin halol mexnat, o‘z kasbhunari bilan “Dast ba koru, dil ba yor”ga amal qilish va o‘zgalar og‘irini engil qilish tariqat talabi bo‘lib hisoblangan.

ADABIYOTLAR

1. G‘ijduvoniy A. Vasiyatnoma.-Toshkent, Adabiyot va san‘at nashriyoti, 1993- 16 b.
2. Alisher Navoiy. Nasoyim ul-muhabbat. T.A.T. 17- tom. -T.: 2001.- B.- 253.
3. M.Xolnazarova. Naqshbandiya ta‘limotida komil inson muammosining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari: Dis. ... psixol. fan. nom. – T., 2009. – 124 b.



KRIZIS YOSHI VA UNING XUSUSIYATLARI. TARBIYA JARAYONIDAGI XATOLAR VA BU XATOLARNING BOLANING NIZOLI XULQ-ATVORI SHAKLLANISHIGA TA’SIRI

Xaydarov Sherzodbek Xomidovich - Jizzax Pedagoglarni yangi
metodikalarga o‘rgatish milliy markazi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Bolada sodir bo‘ladigan psixik o‘shish, o‘zgarish real hayotda o‘z o‘rni va mavqeiga ega bo‘lishi biroz murakkabroq kechadi. Buning sababi bir tomondan bolada hali etarlicha tajribaning etishmasligi bo‘lsa, ikkinchi tomondan kattalarning boladagi ehtiyoj va intilishlari ortida turgan rivojlanish xususiyatlarini to‘liq anglab etmasliklaridadir. Natijada esa bolalar va kattalarning munosabatlarida keskin vaziyatlar vujudga keladi.

Kalit so‘zlar: inqiroz, ziddiyat, qarama-qarshilik, yolg‘izlik, norozilik va xavotirlik ehtirolari, depressiv sharoit, uyqusizlik, surunkali charchash, tashvishlanish.

Shaxsning kamol topishi murakkab jarayon ekanligini unda Yosh o‘shishi bilan bog‘liq xolda sodir bo‘ladigan o‘zgarishlar va yangilanishlarning xilma-xilligi hamda o‘ziga xosligida ko‘rish mumkin. Ma’lumki Yosh o‘shishi bilan bola faqat miqdor jihatdan emas, balki sifat jihatdan ham o‘shib boradi. Demak bolaning biologik jihatdan o‘shishi uning psixikasida ham o‘shish va o‘zgarishlarga sabab bo‘ladi. Ammo biologik o‘shish bilan psixik o‘zgarishlar har doim ham mutanosiblikka ega bo‘lavermaydi. Chunki psixik o‘shish bir tomondan individuallik xarakteriga ega bo‘lsa, ikkinchi tomondan u ma’lum ijtimoiy va psixik shart-sharoitlarga ham bog‘liq bo‘ladi.

Bolada sodir bo‘ladigan psixik o‘shish, o‘zgarish real hayotda o‘z o‘rni va mavqeiga ega bo‘lishi biroz murakkabroq kechadi. Buning sababi bir tomondan bolada



hali etarlicha tajribaning etishmasligi bo'lsa, ikkinchi tomondan kattalarning boladagi ehtiyoj va intilishlari ortida turgan rivojlanish xususiyatlarini to'liq anglab etmasliklaridadir. Natijada esa bolalar va kattalarning munosabatlarida keskin vaziyatlar vujudga keladi. Bunday vaziyatlar tufayli bolalar va kattalarning boshdan kechiradigan psixik kechinmalari, xolatlari psixologik tilda **inqiroz** tushunchasi bilan ifodalanadi. Demak, inqiroz tushunchasining mazmuni psixik o'sishdagi ziddiyat, qarama-qarshilikdan iborat. Bu jarayonda bolalar bilan kattalar o'rtasida kelishmovchiliklar yuzaga keladi.

Rivojlanishning har bir bosqichida inson ichki qarama-qarshiliklarni yoki yoshga bog'liq krizislarni engib o'tish kerak. Bunday tarixiy voqealar orqali barchadan o'tib ketish mumkin, ammo ba'zilar zukkolikning yangi bosqichiga o'tishda jiddiy qiyinchiliklarni boshdan kechirmoqda. Yosh psixologiyasi bunday inqirozlarni o'rganish bilan shug'ullanadi, rivojlanishning har bir qadamiga birdan beshta belgiga qo'yadi. Eng mashhur 3, 7, 13, 17, 30 va 40 yil krizisidir.

Bolalarning psixologiyasida 3 yil inqirozi

Bolalardagi yosh inqirozlari aniq chegaralari yo'q, «Men o'zim» sahnasi taxminan 3 yilni tashkil etadi, lekin hozirda uning barasi 2 yilga to'g'ri keladi. Shu nuqtada, bola o'z kuchini sinab, katta yoshlilarning qo'llab-quvvatlanishidan tobora ortib bormoqda. U o'g'irlik va o'jarlik qilib, ota-onalar oldindan so'rovda bajarilgan narsalar haqida muzokara qilishlari kerak. Bunday o'zgarishlar sabablari oddiy funktsiyalarni rivojlantirish, bilimga qiziqish ortib borishi va atrof muhitga ta'sir ko'rsatish imkoniyatlarini topish uchun etarli.

Bola ko'p hollarda kattalarning yordamiga muhtoj emasligini va o'zini o'zi ishontirishni butunlay voz kechishga harakat qiladi. Shuning uchun o'z mustaqillikni cheklashga harakat qilayotgan ota-onaga bo'ysunmaslik uchun hamma narsani qilish istagi bor. Ko'pincha bolalar o'z onlarini uyidan tashlab, o'yinchoqlariga tegmaslikni talab qilmasdan o'zlarining qadriyatlarini tasdiqlashga harakat qilishadi. Agar bir nechta farzandlar bo'lsa, unda ularning rashklari ham paydo bo'ladi, chunki ular o'z kuchlarini bo'lishishlari kerak.



Yosh psixologiya - 7 yoshli boladagi inqiroz

Belgilarning keyingi o‘zgarishi maktabga kirish bilan bog‘liq bo‘lib, bu vaqtga kelib bola ijtimoiy rollarning mavjudligini tushunishga va ularni o‘z-o‘zidan sinab olishga harakat qiladi. Bolalikning tangligi muxtoriyatning amalga oshirilishini anglatadi. 3 yil ichida u faqat jismoniy rejaga taalluqli edi va birinchi sinf o‘quvchisi uning ichki dunyosi ota-onasidan mustaqil ekanini tushunishga tushdi. Bolaning mas’uliyati borligini anglay boshlaydi, u faqat o‘z ilmiy vazifalarini bajarganidan so‘ng o‘ynashi mumkin.

Bu asrda tanasi ham o‘zgaradi, bu esa yangi imkoniyatlar ochadi. Bolaning bir marta butunlay charchagan va ertaklarga ishonganligiga ishonish qiyin. Shuning uchun avvalgi sevimli o‘yinchoqlar o‘sha vaqtning eslatmalarini ko‘rmaslik uchun tashlab yuboriladi. Ota-ona yolg‘izligi va jim suhbatlar uchun hasadga olib keladigan yangi va tushunilmaydigan narsalarga qiziqish bor, chunki u eng muhim ma’lumotlardan yashirin ekanligiga shubha bilan qaraydi. Fikrlarni to‘g‘ri ifoda etish va juda kuchli reaksiyalarni cheklash uchun o‘z-o‘zini nazorat qilishni o‘rganish vaqti keldi.

Yosh psixologiya - 13 yil ichida inqiroz

Bu o‘smirlik inqirozidir, bu jarayon davomida mantiqan asoslangan yangi fikrlash darajasi mavjud. Vakolatli bayonotlar endi etarli emas, har qanday fikr odamlarning his-tuyg‘ulariga taqqoslanadigan dalillarni talab qiladi. Falsafiy masalalarga qiziqish bor, ajralmaslik yanada tushunarli bo‘ladi, shuning uchun har qanday san’at musiqa ichida eng qiziqarli bo‘ladi. Salbiy holatlar orasida yolg‘izlik, norozilik va xavotirlik ehtirolari bo‘lishi mumkin.

Yosh psixologiya - 17 yil inqiroz

Endilikta o‘tish jarayoni ko‘p to‘siqlarni o‘z ichiga oladi, ulardan biri o‘smirlik inqirozidir. Ushbu bosqichda, o‘zlarining ijtimoiy roli va kasb tanlash bilan yakuniy qabul qilinishi. Ayrim o‘smirlar bezovtalanishlari hali-hamon mustaqil bo‘lib, o‘zlarining qadr-qimmatini bilish uchun qo‘llarini sinab ko‘rishni istaydi.

Yosh psixologiya - inqiroz 30 yil

Asta-sekin, yoshlikning odob-axloqli odati yangi yoshdagi inqirozni ochib, ishonchli bo‘lishni to‘xtatadi. U erda juda yaxshi yo‘l borligini tushunish, uning



to‘g‘riligi haqida shubha bor, o‘tkazib yuborilgan imkoniyatlar haqida xabardor bo‘lish mumkin. Ko‘p hollarda bu davrda ustuvorliklar o‘zgaradi, odamlar barqarorlikka intilishga intilmoqda. Vaziyatini yaxshilash mumkin bo‘lmaganda, depressiv sharoit, uyqusizlik, surunkali charchash, tashvishlanish kuchayadi.

Yosh psixologiya - 40 yil davomidagi inqiroz

Psixologiya, qirq yoshidagi inqiroz hayotdagi burilish nuqtasiga o‘xshaydi. Bu fazilatlarning maksimal rivojlanish vaqti, inson to‘liq his etilgandek, yangi bo‘lishga to‘sqinlik qiladi. Bu inqiroz 30 yil davomida hal qilinmagan muammolar yuzaga kelib qolsa, hayotning ma’nosini qidirishga majbur qiladi. Ko‘pincha aralashgan kareralar va oilaviy muammolar, bolalar va katta yoshdagi qarindoshlarni qo‘llab-quvvatlashni tugatish bilan izohlanadi, endi ish qoniqishni keltirib chiqaradi.

Krizis davridagi bolaga ota-onalar, tarbiyachilar va o‘qituvchilarning savodli munosabatlari.

Hayotdagi asosiy inqirozlar

Inqirozlar	Inqirozlarning xususiyatlari	Tavsiyalar
1 yosh	Bolaning imkoniyatlarini oshirish va har kuni ko‘plab yangi ehtiyojlarning paydo bo‘lishi. Ota-onalar bolaning o‘zi tobora ko‘proq harakat qilayotganini, impulsiv reaksiyalarni ko‘rsatayotganini payqashadi (yig‘laydi, qichqiradi, oyoqlarini qoqadi, jang qiladi, tishlaydi). Bu kattalar tomonidan uning xohish-istaklarini tushunmaslikka reaksiya.	Ota-onalar bolaga mustaqillikni amalga oshirishga ruxsat berishlari kerak.
3 yosh	Bola salbiy reaksiyalarni namoyon qiladi, o‘jar, qaysar bo‘lib qoladi,	Xulq-atvorni to‘g‘rilashga hojat yo‘q. Bola uchun o‘z



	hokimiyatga intiladi, norozilik, xatti-harakatlarning o‘zgaruvchanligini ko‘rsatadi.	mustaqilligini namoyish etadigan sharoitlarni yaratish, uning faoliyatini tashkil etish kerak.
7 yosh	Bu yoshdagi bolalar endi xatti-harakatlar sun’iy, yopiq, boshqarib bo‘lmaydigan bo‘ladilar	Ota-onalar taqiqlarni qayta ko‘rib chiqishlari kerak, ehtimol unga biron bir narsada erkinlik berish, mustaqilligini ko‘rsatish yaxshiroqdir. Bolalarga bo‘lgan munosabat kattalar kabi bo‘lishi kerak, uning fikri va hukmlari ham hisobga olinishi kerak. Siz bolalar bilan ijobiy notada muloqot qilishingiz kerak, tayoq ostidan biror narsa qilishga kamroq majburlashingiz kerak.
11 yosh	Bolalar o‘zlariga ishonchi past, bilimsizdek his qilishadi, bu maktab faoliyatidagi bilan bog‘liq.	Ota-onalar bolani psixologik jihatdan qo‘llab-quvvatlashlari, kelajakda uning kelajagi uchun asos bo‘ladigan faoliyat turini aniqlashda yordam berishlari kerak. Shuni esda tutish kerakki, bola alohida shaxs bo‘lib, unga hurmat bilan munosabatda bo‘ladi.



Pubertat	Kattalar bilan ziddiyatlı vaziyatlar, stresslar tobora ko‘payib boradi, shuning uchun ota-onalar obro‘sinı yo‘qotishi mumkin. Haddan tashqari kattalik hissi, o‘z qadriyatlariga ega.	Ota-onalar uyda ishonchlı muhit yaratishi, uning ehtiyojlari, qiziqishlari, istaklari bilan tanishishi, tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlashi kerak.
18 yosh	Bu yoshda odam o‘z olamiga ega bo‘ladi, boshqalar bilan munosabatlardan qochadi, ijtimoiy jihatdan yopiladi, shuning uchun u o‘zini yolg‘iz his qiladi.	Yangi, qiziqarli narsa qilish, yaqinlari qo‘llab-quvvatlashi va kamroq nazorat qilishi kerak va kasbni to‘g‘ri tanlashga yordam berish kerak.
30 yosh	O‘tmishni qayta ko‘rib, yangicha baholaydi, kelajakka ehtiyotkorlik bilan qaraydi. Tinchlik va barqarorlikni xohlaydi.	Jismoniy faollik bilan shug‘ullanish, o‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z-o‘zini tashkil qilish bilan shug‘ullanish, sevimli mashg‘ulot isini topish, ilgari rejalarni amalga oshirish, oilaga vaqt ajratish kerak.
40-45 yosh	Inson o‘z-o‘zini hurmat qiladi, o‘z maqsadlarini tanqidiy ravishda qayta ko‘rib chiqadi, yoshligida bo‘lgan illyuziya va amalga oshirilmagan orzulardan xalos bo‘ladi, shuning uchun uni boshdan kechirish qiyin.	Oilangiz bilan sayohatga boring yoki shunchaki muhitni o‘zgartiring, sport bilan shug‘ullaning, yomon odatlardan xalos bo‘lishga harakat qiling, oilangizni qadrlashni o‘rganing, qadriyatlarni qayta



		baholang, hayotdan zavqlana oling, o‘zingizni oiladan ajratmang.
Nafaqa oldi	Xususiyatlari-quvvatning pasayishi, passivlik, xotiralarga moyillik, tinchlik, donolikka intilish. Ijtimoiy rolning holati pasayadi, avvalgi hayot ritmi to‘xtaydi, shuning uchun sog‘lig‘ining yomonlashishi (fiziologik va psixologik) tez-tez uchraydi.	Quvonch keltiradigan ijtimoiy yoki sevimli faoliyat bilan shug‘ullanish, bu davr muqarrarligini anglash, siz do‘stlaringiz bilan tajriba almashishingiz, orzularingizni amalga oshirishingiz, bolalar bilan do‘stona munosabatda bo‘lishingiz kerak.

Bu xatolarni hal qilish va kelajakda ularning oldini olish

Har qanday inqiroz shaxs rivojlanishi, o‘lishiga yordam beradi. Faqatgina bu inqirozni o‘z vaqtida anglab, unga to‘g‘ri yondashish kerak. Shundagina inqirozlarni oldini olish mumkin bo‘ladi va bu inqiroz shaxsning o‘lishiga xizmat qiladi. Inqirozni oldini olish bo‘yicha maslaxatlari:

1. Har qanday faoliyatingiz sizga zavq bag‘ishlaganiga intiling. Hatto yoqimsiz narsalarni ham shunday bajaringki, ular sizga zavq bersin. Bu juda muhim, hayotingizda ijobiy narsalarni topishgayordam beradi.
2. Har bir narsada natijalarni taxlil qilishga harakat qiling.
3. Hayotingizni rejalashtirishga harakat qiling, moslashuvchan bo‘ling, agar biror narsa ishlamasa, o‘zgartirishga tayyor turing.
4. O‘zingizni yangi yo‘l tutishdan qo‘rqishni to‘xtating. Agar biror narsa sizni boshqacha yo‘l tutishingizga to‘sqinlik qilsa, unda siz boshqacha bo‘lishni va



bitta «rol» o‘ynamaslikni o‘rganish uchun maslaxat uchun psixologga murojaat qilishingizni maslaxat beramiz.

5. Yangi voqealar, g‘oyalar, odamlarga intiling va yangi tajriba orttiring. Yangi joylarga tez-tez tashrif buyuring va o‘zingizni turli sohalarda qidiring.

6. Muayyan turdagi muammolarga berilib ketishdan saqlaning va vaziyatni to‘liq qamrab olishga harakat qiling.

7. O‘zingizga kichik sovg‘alar bering va shaxsiy maqsadingizga erishganingizda o‘zingizni maqtang. Muvaffaqiyatingizni boshqalar oldida tan olishdan uyalming.

8. Raqiblaringizning Tanqidi va harakatlarining ijobiy tomonlarini topishga harakat qiling. Yaxshi va yomon harakatlar muvozanatini yaxshi va yomon oqibatlar muvozanati bilan muvozanatlashga harakat qiling.

9. Ham ijobiy, ham salbiy his-tuyg‘ularni ifoda etiga uyalming. Agar sizda qiyinchiliklar bo‘lsa his-tuyg‘ularingizni ifoda eting, bu ichingizdagi keskinlikning to‘planishini oldini olishga yordam beradi.

10. Har bir yutuqingiz uchun o‘zingizni mukofotlang.

11. Bir vaqtning o‘zida juda ko‘p loyihalarni rejalashtirmang.

12. Atrofdagilarning yorqin kelajak haqidagi ko‘plab hikoyalarga ishonmang, balki hozirgi paytda boshdan kechirayotgan narsalarga ko‘proq e‘tibor bering.

13. Tasodiflardan xursand bo‘ling va ularga ochiq bo‘ling.

14. Muammolaringizni o‘z vaqtida yechishga o‘rganing.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1) PF-5538 “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 5.09.2018 yil

2) PF-5712 “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 29.04.2019 yil

3) Slovar`, Psixologiya, Siyosiy adabiyot nashriyoti - Moskva, 1990 yil

4) Entsiklopediya. Umumiy va ijtimoiy psixologiya, M.I.Enikeev, PRIOR nashriyoti - Moskva, 2002.

5) Umumiy psixologiya, A.V.Petrovskiy, “O‘qituvchi nashriyoti” –



Toshkent, 1975.

6) V. Noskov, Rivojlanish psixologiyasi va yosh davr psixologiyasi, Vladivostok, 2003.

Internet manbalar:

- 7) <https://ru.wikipedia.org>
- 8) <http://elibrary.bsu.az/books>
- 9) <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gramotnost-i-psihologicheskoe-zdorovie-kak-vozmozhnoe-reshenie-psihologicheskikh-problem>
- 10) <https://fingernal.ru/uz/nail-care/psihologiya-zdorovya-psihologicheskoe-zdorove-cheloveka-diabet-i-shizofreniya/>
- 11) <https://uz.wikisvo.ru/wiki/Mediation>



**MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA MUAMMOLI VA TA'LIM
TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA BIOLOGIYA FANI
O'QITUVCHILARINING MANTIQUIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH
VOSITALARI**

XOLBOYEVA M.M. - Jizzax VPyamo'MM, “Aniq va tabiiy
fanlar metodikasi” kafedrası katta o'qituvchisi

Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo'lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo'lgan yoshlarni ijodiy g'oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularda mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning bilim, ko'nikma va malakalarini davlat ta'lim standartlari asosida shakllantirish hamda ilg'or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Bu o'z



navbatida tabiiy fan o‘qituvchilari, xususan, biologiya fani o‘qituvchilaridan ulkan mas’uliyatni talab etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli farmoni bilan “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi” qabul qilindi. Harakatlar strategiyasining IV. Ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlarining 4.4. Ta’lim va fan sohasini rivojlantirish bandidan biri “umumiy o‘rta ta’lim sifatini tubdan oshirish, chet tillar, informatika hamda matematika, fizika, kimyo, biologiya kabi boshqa muhim va talab yuqori bo‘lgan fanlarni chuqurlashtirilgan tarzda o‘rganish” bo‘lib, u jahonning ta’lim sohasidagi ilg‘or tajribalariga mos keladi.

Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda 997-son “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori bilan Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi.

Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarining xalqaro tadqiqotlarda muvaffaqiyatli ishtirok etishini ta’minlash, O‘zbekiston Respublikasining xalqaro baholash dasturlarida qayd etgan natijalarini boshqa davlatlar natijalari bilan qiyosiy taqqoslash, xalqaro baholash dasturlarini ta’lim jarayoniga joriy etish bo‘yicha tizimli monitoring olib borish, ushbu sohadagi ilg‘or tajribani ommalashtirish va uning asosida ta’lim muassasalari uchun tavsiyalar va qo‘llanmalar ishlab chiqishda ishtirok etish, o‘qitishning innovatsion usullaridan foydalangan holda o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlar bo‘yicha pedagog kadrlarning malakasini oshirish bo‘yicha



o‘quv-uslubiy tavsiyalar tayyorlash kabilar Milliy markazning asosiy vazifalari va faoliyatining yo‘nalishlaridan etib belgilandi.

Xalqaro baholash dasturlari bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarda O‘zbekiston Respublikasining ishtirok etishiga tayyorgarlik ko‘rish bo‘yicha «Yo‘l xaritasi» ishlab chiqildi, unga ko‘ra, o‘quvchilarning yozma va nutq savodxonliklarini oshirish bo‘yicha ilg‘or milliy va xalqaro tajribalarni joriy etish, o‘quvchilar mustaqil ta’lim olishlari uchun elektron shakldagi ta’limni rivojlantirish, unda o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan xalqaro tadqiqotlar bo‘yicha savollar bazasini yaratish hamda boyitib borish, o‘quvchilarning o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan xalqaro tadqiqotlarga tayyorgarlik ko‘rish uchun mustaqil ta’limni joriy etish, xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish yuzasidan malakali o‘qituvchi-trenerlar bilan hamkorlikda hududlarda o‘quvlar tashkil etish kabilar belgilangan va bu vazifalar amalga oshirib kelinmoqda.

TIMSS- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) — 4 va 8-sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan o‘zlashtirish darajasini baholash xalqaro dasturi bo‘lib, o‘quv dasturlariga asoslangan, o‘quvchilarning maktab bilimlarini o‘zlashtirish darajalarini baholaydi.

PISA- The Programme for International Student Assessment (PISA) — o‘quvchilarning ta’lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo‘yicha xalqaro dastur hisoblanib, dasturning asosiy maqsadi- 15 yoshli o‘quvchi yoshlarning o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan savodxonlik darajalarini turli xil mantiqiy testlar ko‘rinishida baholashdan iborat yirik xalqaro loyihadir. Loyihaning asosiy maqsadi o‘quvchi yoshlarda ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish va maktab davrida egallagan bilimlarini hayotda qo‘llay olish qobiliyatlarini sinovdan o‘tkazishdan iboratdir.

PISA tadqiqoti Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti- IHTT (Organizatsion for Economic Co-operation and Development) amalga oshiriladigan dastur hisoblanadi. Tadqiqot ilk bor 2000 yilda o‘tkazilgan bo‘lib, har uch yilda bir marotaba o‘tkazib boriladi. Navbatdagi tadqiqotlar 2021 yili o‘tkazilishi rejalashtirilgan.

PISA tadqiqoti o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Jumladan:



•ta’lim sohasidagi eng yirik, keng ko’lamli xalqaro monitoring tadqiqotlaridan biri sanaladi;

•tadqiqotda umumiy o’rta ta’lim muassasalarida ta’lim olayotgan 15 yoshli o’quvchilar ishtirok etadi;

•tadqiqotda o’quvchilarning “hayotga tayyorgarlik” darajasi, ya’ni ularning maktabda egallagan bilim va ko’nikmalarini hayotda qo’llay olish layoqati baholanadi;

•tadqiqotda o’quvchilarning matematika, o’qish (matnni tushunish), tabiiy yo’nalishdagi fanlar va global muammolarni hal etish sohasidagi funksional savodxonligi baholanadi;

•tadqiqotda ishtirokchi mamlakatlar ta’lim tizimining o’ziga xosligi bo’yicha ma’lumot olish imkonini beradigan kontekst axborot to’planadi.

O’zbekistonning PISA tadqiqotida ishtirok etishi uchun quyidagilar muhim ahamiyatga ega:

✓ O’zbekistonda umumta’lim maktablari bitiruvchilarining ta’lim olishni davom ettirishga qay darajada tayyorligini aniqlash;

✓ Mamlakatdagi umumiy o’rta ta’limni takomillashtirish yo’nalishlarini aniqlash;

✓ O’quvchilarning ta’lim sohasidagi yutuqlari, shuningdek, turli mamlakatlarning ta’lim tizimlari haqidagi qiyosiy ma’lumotlarni olish.

Xalqaro baholash dasturlari bo’yicha xalqaro tadqiqotlarda O’zbekiston Respublikasining ishtirok etishiga tayyorgarlik ko’rish bo’yicha «Yo’l xaritasi»ning 13-bandida xalqaro tadqiqotlarda o’tgan yillarda foydalanilgan savollar mazmunini o’rganib chiqib, tahlil qilish belgilangan. Shuni inobatga olib, TIMSS savollaridan “Botanika”, “Zoologiya”, “Odam va uning salomatligi” darslarida foydalanish mumkin. Masalan:

Toshbaqalar - uzoq umr ko’ruvchilar

Olimlarning taxmin qilishlari-cha, toshbaqalar umrining davomiyligi 200-300 yilga teng. Masalan, Argentinada, Santa-Krus orolida Charlz Darvin o’sha yerga borganda dunyoga kelgan toshbaqa yashaydi. Uning og’irligi 300 kilogramm va



uzunligi 70 santimetrǵa yetadi. Toshbaqalarning yoshini uning kosasi (qalqoni)dagi qalqonchalar sonidan bilsa bo‘ladi.

1-savol.

O‘simliklar va hayvonot olamining boshqa vakillari yoshini qanday aniqlash mumkin? Misollar keltiring.

2-savol.

Toshbaqalarning hozirgi kunda ham sayyoramizda yashashiga qaysi sharoitlar imkon bermoqda?

- A. Toshbaqalarning vazni juda ham katta
- B. Toshbaqalar quruqlikda juda harakatchan
- C. Yer sayyorasining 70% maydoni suv bilan qoplangan
- D. Toshbaqalar – evolyusiya jarayonining tarmog‘i

3- savol. Nima sababdan odam qattiq sovuqda qaltiraydi?

- A. miyaga sovuq haqida signal yuborish uchun
- B. muskullar faolligi yordamida issiq hosil qilish uchun
- C. teri yuzasiga ko‘proq qon etkazish uchun
- D. teri orqali sovuq havo kirishini to‘xtatish uchun

4-savol. Odam organizmini ba’zi kasalliklardan uzoq vaqt davom etadigan immunitet bilan quyida keltirilganlardan qaysi biri ta’minlashi mumkin?

- A. antibiotiklar
- B. vitaminlar
- C. vaksinalar
- D. qizil qon tanachalari

5-savol. Buyraklar – odam tanasi a’zosi. Erkak yosh bo‘lgan vaqtda uning ikkita buyragidan bittasi zararlanganligi sababli olib tashlangan edi. Uning hozir o‘g‘li bor.

Uning o‘g‘lida tug‘ilgan vaqtda nechta buyragi bo‘lgan? _____

Javobingizni asoslang.

6-savol. 1-va 2- rasmlarda tashqi muhit sharoitining o‘zgarishiga bitta odamga mansub ko‘zlarning javob reaksiyasi tasvirlangan.

Bunda tashqi muhitning qaysi omillari ta’sir etadi hamda 1-va 2-rasmlarda tasvirlangan ko‘zlar bir-biridan qanday farq qiladi?



1-rasm



2-rasm

PISA tadqiqoti testlaridan namunalar

1-masala. Moddalar almashinuvi intensivligi (MAI) nafas olish, hazm qilish va qon aylanish tizimi uchun kerak bo‘ladigan energiya hisoblanadi. Bu ko‘rsatkich 23°C haroratli xonada tinch va uyg‘oq yotgan odam uchun aniqlanadi. Quyidagi formula yordamida ayollardagi moddalar almashinuvi intensivligi (MAI) aniqlanadi.

$$MAI = 9.74m + 172.9p - 4.737b + 667.051$$

Bu yerda MAI - moddalar almashinuvi intensivligi, kilokaloriyalarda, m–tana massasi, kilogrammlarda, p–bo‘yning balandligi, metrlarda, b–yosh, yillarda.

Massasi 60 kg, balandligi 1,70 metr va yoshi 35 yil bo‘lgan ayollarda moddalar almashinuvi intensivligi darajasini hisoblang. Javobingizni eng yaqin butun songa yaxlitlang.

2-masala. Fuji tog‘iga ko‘tarilish. Yaponiyadagi Fuji tog‘i —uyqudagi vulqoni bilan mashhur tog‘ hisoblanadi. Fuji tog‘i faqat 1 iyuldan 27 avgustgacha bo‘lgan davrda odamlar uchun ochiq. Taxminan 200 ming kishi hozirgi vaqtda Fuji tog‘iga chiqmoqda. O‘rtacha har kuni Fuji tog‘iga qancha odam ko‘tariladi?

Xulosa qilib aytganda, xalqaro baholash dasturlari bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etishga tayyorgarlik ko‘rish uchun o‘tgan yillarda foydalanilgan savollar mazmunini o‘rganib chiqib, tahlil qilish va ulardan ta’lim jarayonida foydalanish kerak. Biologiya fanidan keltirilgan namunadagi savollardan foydalanish darslarda o‘quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tajribalarni o‘rganish, mavjud tizimni har



tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo‘nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro loyihalarni amalga oshirish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 2019-yil 29-apreldagi PF-5712 - sonli farmoni
2. “O‘quvchilar savodxonligini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlar dasturi” qo‘llanmasi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi, Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi, Toshkent, 2019 yil
3. t.me/milliymarkaz



«ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ВА ТАЛАБАЛАРДА САЛОМАТЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ВА ЎҚУВЧИЛАРДА ЧАРЧАШНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ВОСИТАЛАРИ»

Шаниязов У. Б. - доцент б.ф.н.(PhD) Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали

Аннотация. Мақолада умумтаълим мактаблари ўқувчилари ҳамда ОТМ талабаларида саломатлик маданиятини шакллантиришнинг замонавий йўллари амалга ошириш назарияси ва амалиётини умумлаштиришга ёндашувлар таҳлил қилинган. Мактаб ўқувчиларини дарс жараёнида чарчаб қолиш орқали дарсга қизиқишини пасайишини олдини олиш учун дарс



жараёнида қувноқ дақиқаларни ҳамда ҳар ҳил ҳаракатли ўйинларни ўтказиш билан ўқувчиларнинг дарсда фаоллигини оширишга қаратилган.

Калит сўзлар: таълим тизими, саломатлик маданияти, ўқувчи ёшлар, ворисийлик.

Мамлакатимиз педагогика фани ва таълим тизими олдига стратегик жиҳатдан муҳим вазифа қўйилган бўлиб, у таълимнинг мактаб ўқувчилари ва талабалар саломатлигини издан чиқариш эмас, балки сақлаш ҳамда ривожлантиришга ёрдам бериши учун барча шарт-шароитларни яратишдан иборат. Бундай ҳолатда ўқувчиларда уларнинг ҳаётдаги орзу-истакларини рўёбга чиқара олишлари учун замин ҳозирлайдиган саломатлик маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий ҳамда педагогик аҳамияти ниҳоятда ортади. Саломатлик бу табиатнинг берган энг катта ва бетакрор тухфасидир. Соғлом одам аввало ўз ҳаётини, турмуш тарзини тўғри баҳолай олади ва атрофидагиларни ҳам шунга даъват этади. Инсонни ўз орзу мақсадларига, интишлари ва мувафّفқиятларига эришишида уни тўғри фикрлаши, ўз фаолиятини тўғри ташкил эта билиши муҳим. Бу инсондан катта иродавий зўр беришни, ўз устида ишлаш ва назоратни талаб этади. Соғлом турмуш тарзи ва руҳий саломатлик одамнинг табиий ва органик эҳтиёжига айланиши лозимки, у ушбуларга онгли, ихтиёрий тарзда бутун ҳаёти мобайнида риоя этмоғи лозим.

Ёш авлодда саломатлик маданиятини шакллантиришнинг муҳим омили таълимда изчилликни, бошқача айтганда, ворисийликни таъминлашдир. Олим, илмий, ўқувчилар, фаоллиги, давомийлиги, 16-18 дақиқани, 35 дақиқали, узлуксиз, машғулот, иш, қобилияти, кескин, пасаяди, шиддатлилиги, 37 %, воз кечиш, тайёр, кўриш, эшитиш, орган, тана, мускуллар, умуртқа поғонаси, қўл кафти, мускуллар, кўпроқ чарчайди, жисмоний, машқ, чарчаш, нисбатан камайтиради.

Умумтаълим мактабларидан касб-ҳунар таълими тизимига ўтиш даврида кўп ҳолларда ёшлар турмуш тарзининг салбий томонга кескин ўзгариши кузатилади. Бунинг қуйидаги сабаблари бор:



- хаёт фаолиятининг ижтимоий шароитлари ўзгаради, мактаб ўқувчисининг меҳнат, дам олиш ва овқатланиш тартиби бузилиши туфайли рухий-ҳиссий зўриқиш юзага келади, янги шароитга мослашиш ҳаммада ҳам силлиқ кечмайди;
- ўқув юкламаси ортади;
- саломатликнинг издан чиқиши учун қулай шароит пайдо бўлади (сигарет, нос чекувчи, ҳатто спиртли ичимликлар истеъмол қилувчилар сони 2-2,5 баробар ортади);
- ўқишнинг иш билан қўшиб олиб борилиши (1, 2-босқичлардаёқ талабаларнинг кўпчилик қисми ишлай бошлайди);
- камҳаракатлик, яъни ёшлар ҳаракат фаоллиги даражасининг пасайиб бориши (ўқувчи ва талаба ёшларнинг 80% қисми камҳаракат, бунга асосан мониторга оид зарарли одатлар сабаб).

Тадқиқот натижаларига кўра, талабаларнинг кўпчилигида саломатлик маданияти асосларининг ўзи йўқ: улар соғлом турмуш тарзининг зарурлигини англайдилару, аммо саломатликни сақлаш ва ривожлантириш кўникмаларини эгалламаганлар, зарарли одатларга ружу қўйганлар бор, фақатгина 30-35% қисми эса ташкиллаштирилган ҳаракат фаоллигига, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишга ижобий қарайдилар.

Юқори синф ўқувчилари ва талабаларнинг саломатлик маданиятини шакллантиришда изчилликни таъминлайдиган ташкилий-педагогик шартлар мажмуаси, фикримизга кўра, қуйидагича бўлиши керак:

1. Таълим ташкилотида саломатликни сақлашга қаратилган муҳитни юзага келтириш. Бу шартнинг амалга оширилиши ўқув юкламаларини мақбуллаштириш воситаларидан фойдаланиш, ўқув куни давомида ўқувчиларнинг ҳаракат фаоллигини ташкил этиш, қулай рухий иқлим яратиш, ўқув жараёнига саломатликни сақловчи технологияларни жорий этишни кўзда тутати.



2. Ўқувчилар жисмоний тарбиясини спортлаштириш. Бир қатор тадқиқотчиларнинг ишлари асосида шакллантирилган мазкур шарт бўйича жисмоний тарбия соҳасига ижодий тарзда спорт элементлари киритилади [3].

3. Ўқувчилар жисмоний ҳолатини баҳолаш. Спорт билан шуғулланувчи ёшлар организмида содир бўлаётган ўзгаришларни мунтазам равишда назорат қилиб, баҳолаб бориш уларга берилаётган жисмоний юкламаларни мақбуллаштириш учун зарурдир.

4. Шахснинг саломатлик маданиятини шакллантириш масалаларида педагогларнинг касбий компетенциясини ошириш.

5. Ўқувчилар саломатлигини сақлаш ва ривожлантиришнинг алоҳида йўлларини ишлаб чиқиш. Бунда ўқувчилар жисмоний ҳолатини текшириб бориш натижалари ҳамда педагогларнинг иш тажрибасига таянилади.

Юқорида санаб ўтилган шартлар асосида умумтаълим мактабларининг юқори синф ўқувчилари ва талабаларнинг саломатлик маданиятини шакллантиришда изчилликни таъминлаш турли даражадаги таълим муассасалари орасида ҳамкорликни ривожлантириш, уларнинг ягона мақсад йўлидаги кучларини бирлаштириш асосида самарали амалга оширилиши мумкин. Мактаб ўқувчиларининг асосий диққати ва эътибори кўпҳолларда ўйинга қаратилган бўлади. Лекин баъзида узоқ вақти ҳаракатсиз бўлиши, мактабда кўп вақт ўтирган ҳолатда бўлиши, оёқ учларида, қоринда тос суякларида қоннинг тўхтаб қолишига олиб келади. Бош миyaning қон билан таъминланиши ёмонлашади, бу эса асаб хужайраларига таъсир этиб иш фаолиятига салбий таъсир этади, натижада бола диққатлилиги бузилади. Бола чарчайди, иш қобилияти пасаяди. У машғулотларга қизиқмай қолади, фикри тарқоқ бўлиб, ўқув фанларини ўзлаштира олмайди. Ақлий ва жисмоний машғулотларни моҳирона қўллаш ва ўта чарчашни олдини олиш ўқитувчи иш усуллариининг айниқса бошланғич синфларда муҳими деб ҳисобланади. Олимлар илмий асосда шу нарсани тасдиқлашдики, ўқувчилар масалан 1-синф ўқувчилари фаоллигининг давомийлиги 16-18 дақиқани ташкил этади. 35 дақиқали узлуксиз машғулотдан сўнг иш қобилияти кескин пасаяди. Иш



шиддатлилиги 37 % га унинг сифати эса 50 % га камаяди. Бунда ярим синф ўқувчилари ишдан воз кечишга тайёр бўладилар. Шу билан бир қаторда таъкидлангандек дарс вақтида кўриш ва эшитиш органлари, тана мускуллари, айниқса аниқ бир ҳолатда бўлган умуртқа поғонаси қўл кафти мускуллари кўпроқ чарчайди. Шу даврда ўтказиладиган қувноқ дақиқасига оид тўғри танланган 2-3 та жисмоний машқ чарчашни нисбатан камайтиради, ўқувчилар диққатини яхшилаиди, иш қобилаятини оширади. Дарс жараёнида қувноқ дақиқасини ўтказиш соғломлаштиришга йўналтирилган бўлиб, даволаш гимнастикаси сифатида умуртқа суяқларини қийшайишини олдини олади. Қувноқ дақиқалар қўл, тана, оёқ, бош учун 3-4 та машқдан иборат бўлиб, бу машқлар мураккаб бўлмаслиги лозим. Ўқувчиларнинг иш фаолиятига мос равишда 1-2 минут давомида машқларни ўтирган ёки турган ҳолда бажарадилар. Умум таълим мактаб дарс жараёнида ўтказиладиган қувноқ дақиқасини ўтказиш борасида анча тажрибаларга эгамиз. Уни ўтказиш усуллари турличадир. Сўнгги йилларда дарс жараёни самарадорлигини ошириш учун қувноқ дақиқасини ритмик гимнастика тариқасида ўтказиш орқали эришилмоқда. «Жиб – жиб жўжаларим», «дважды два четыри» каби қўшиқлар 2-3 дақиқа давомида болаларга катта қувонч бағишлайди ва ҳаракатга бўлган талабларини қондиради. Лекин дарс жараёнида қувноқ дақиқасини ўйин тариқасида ўтказилиши ўқувчига янада кўпроқ қувонч бағишлайди. Қисқа ўйин вақтида бир қанча турли ҳаракатларни бажариш мумкин; бурилиш, чўзилиш, узатиш ва ҳ.к. Ўйин юксак ҳиссиёт билан ўтказилади. Масалан, «Ман этилган машқ» диққатни жалб этишга мўлжалланган. «Ман этилган машқ», демак шу машқни бажариш мумкин эмас. Масалан, олдинда қўлларни олдинда чапак чалиш ман этилган. Ўқитувчи болаларни турли машқларни тез-тез бажаришга чақиради: қўллар тепага, қўллар бош орқасида, қўллар елкада, қўллар белда, қўллар олдинда деб тезда чапак чалинг деб буйруқ беради. Чапак чалганлар ютқазади. Машқ 2-3 марта такрорланади. Ҳаракатларнинг тез, ҳиссиёт ва шижоат билан бажарган болалар ўз ўйинларидан мамнун бўлиб, юзларида хурсандчилик сезилади. Дарс давом этади. Иккинчи ўйин «Светофор». Ўқитувчида «Светофор» чироқларини



ифодаловчи уч хил рангдаги шакллар. Ўқитувчи бу шаклларни пастга беркитади. Ихтиёрий шакл кўрсатилганда болалар шу рангга мос кўча ҳаракати қоидаларига риоя қилган ҳолда ҳаракат қиладилар. Олдиндан келишилгандек, яшил рангда югуришни, сариқ рангда ҳаракатнинг секинлашишини – жойида туриб юришни бажарадилар, қизил рангда эса ўз жойларига ўтирадилар. Ўқитувчи бу шаклларни тўсатдан аввал секинроқ, сўнгра ўзлаштириш даражасига тезроқ кўрсатилади. Қувноқ дақиқалар комплекси машқларни образли қилиб ўтиш ҳам болаларга қизиқарли ва катта хиссиёт бахш этади. «Гимнастик девор бўйлаб тирмашиб чиқиш» машқида болалар қўлларини навбатма – навбат юқорига кўтариб, арқонга тирмашиб чиқишни ифодалайди. «Шамол» машқи – болалар партада ўтирган ҳолда ёки партадан чиқиб турган ҳолда қўлларини юқорига кўтариб, шамолда қимирлаётган дарахтлар каби ўнг ва чап томонга эгиладилар. «Бокс» машқи – болалар партада ўтирган ҳолда ўнг ва чап қўллари билан олдинга ҳаракатлантирадилар (урадилар). «Пахлавон» машқи – қўллар муштлашган ҳолда тирсаклар букилган. Икки пудли тошни кўтаргандек тасвишлаб, қўллар навбатма – навбат юқорига ҳаракатлантирилади. Умуман бу наъмуна қилиб тавсия этилган машқларни бошқа машқлар билан мослашган ҳолда ҳаракат тезлигини ўзгартириб бажариш мумкин. Улар болалар томонидан зўр қизиқиш ва хиссиёт билан бажарилади. Бу ўйинларнинг ҳаммаси қисқа муддат ичида бўлса ҳам, ёқимли шодлик бахш этади. Қувноқ дақиқаларни уй шароитида ўтказиш саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш учун яна қўшимча имкониятлар яратади. Болалар уйда ёзиб, ўқиб чарчаганларида 3-4та жисмоний машқларни 2-3 дақиқа давомида бажаришлари мақсадга мувофиқдир.

Соғлом турмуш тарзини тарғиб қилинишини аввало тўғри фикрлашдан бошлаш лозим. Бизни фикр юритишимиз, ўз ҳаётимизга тўғри муносабат билдиришимиз, эртанги кундаги келажагимиз учун қайғуришимиз мавжуд эмас экан, бу ҳол ўзгалар назоратидаги ҳатти-ҳаракатимиз билан тўғриланмайди. Доимий жисмоний фаоллик инсонни кучгайратга ундаш билан бирга, ўз-ўзига бўлган ишончини ҳам шакллантиради. Оила муҳитида ота-она ўзи ибрат тариқасида фарзандини соғлом турмуш тарзи ва соғлом фикрлаши билан



тарбияласа, бу қадрият бола учун ҳаётининг ажралмас бир қисмига айланиб қолади. Бугунги кундаги соғлом ҳаёт кечиришга жисмонан ва руҳан тайёр бўлиш масаласи давлат сиёсати доирасида аҳамият берилаётган масалалардан биридир. Ўз имкониятларига ҳолис баҳо бера оладиган ва ҳаётдаги турли қийинчиликларни ўз иродаси, жисмоний меҳнатлари ва тўғри хулоса қила олиши билан руҳан ўзини ўзи бошқариш орқали енга оладиган кишиларда турли хасталикларга нисбатан чидамлилик юқори даражада бўлади. Инсондаги руҳий ҳолат мустаҳкам бўлса, жисмоний ҳолатини бошқариш, ундан самарали фойдалана олиш имконияти кенгаяди.

Адабиётлар:

1. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. / Р.А. Должикова и др. – М.:Школьная Пресса, 2008.
2. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения. Монография. Челябинск, 2012.
3. Лубышева Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике. Монография. М.: НИЦ Теория и практика физ. Культуры и спорта, 2017.
4. Преемственность формирования культуры здоровья учащихся в образовательной среде региона. Коллективная монография. Пенза: Информационно-издательский центр ПГУ, 2006.
5. Ф. Хўжаев, К. Рахимкулов, Б. Нигманов. Ҳаракатли ўйинлар ва уни ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. Т-2016
6. К. Махкамджонов, Ф. Хўжаев. Жисмоний тарбия. Дарслик 4-синф учун.





BOSHLANG‘ICH SINIF DARSLARIDA INTELEKTUAL O‘YINLARNING O‘QUVCHILAR KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDAGI O‘RNI

Shodiyeva Jamila Xolboyevna - SVPYMO‘MM o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan intellektual didaktik o‘yin texnologiyalari va uning turlari haqida ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: “Intellektual o‘yinlar”, “Hikoya”, “Meni tushun”, “Bo‘lishi mumkin emas”, “Gapni davom ettir”, “O‘yin-topishmoq”, “Ob-havo”, “Meva salati”, didaktik o‘yin

Bolalarni mustaqil bilim olishga o‘rgatish bugungi kunning eng muhim va dolzarb vazifalaridan biridir. Bu, albatta, barcha sohalarda erishayotgan turli islohotlar kabi uzluksiz ta’lim tizimi mazmunini sifat jihatidan yangilash, ta’lim muassasalarida jahon ta’lim standartlari asosida o‘qitish, savodxonlikni oshirish yuzasidan keng ko‘lamli ishlar amalga oshirildi.

Ta’lim jarayonida uyushtiriladigan intellektual o‘yinlar o‘quvchilarda bilimlarini hayotda qo‘llay olish hamda to‘g‘ri qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirish, hamda o‘quvchilar tafakkurini rivojlantirish vositasi sanaladi. Didaktik o‘yinlarga dam olish yoki vaqt o‘tkazish vositasi emas, balki ta’lim beruvchi faoliyat deb qarash lozimdir. Quyida boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida uyushtiriladigan intellektual didaktik o‘yinlar va ularning mustaqil fikrlash bilan bog‘liq o‘ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritamiz.

Bugungi kun talabi yosh avlodga beriladigan ta’lim-tarbiyani kelajakka, ijodiy kuchlarni rivojlantirishga, fan-texnika taraqqiyotining istiqboliga muvofiqlashtirish zarurligini taqozo etmoqda. Boshlang‘ich sinf darslarini o‘quvchilar tamonidan puxta o‘zlashtirishlari uchun ta’lim jarayonida intellektual didaktik o‘yinlardan samarali foydalanishimiz zarurdir. Intellektual o‘yinlar orqali bolalar bilim oladilar, topqirlik va hishyorlikka o‘rganadilar. Ayniqsa o‘yinlarni hayotga bog‘lab musobaqa tarzida tashkil qilish bolalar faolligini va qiziquvchanligini yanada oshiradi.



Ta'limning o'yinli faol texnologiyalar zamirida o'quvchining maktab ta'lim-tarbiyasiga majburiylik, hadiksirab qarashdan, o'qituvchi ko'rsatmalarini aynan takrorlashdan xalos etish, uni ta'lim jarayonining faol subyektiga aylantirish g'oyasi yotadi.

Ta'lim jarayonida uyushtiriladigan intellektual o'yinlar ham o'quvchilar tafakkurini rivojlantirishga asosiy vosita sanaladi. Unga dam olish yoki vaqt o'tkazish vositasi emas, balki ta'lim beruvchi faoliyat sifatida qarash lozimdir. E'tiboringizga intellektual o'yinlarning ayrimlarini havola etamiz:

“Meni tushun” o'yini - Sinf kichik guruhlariga birlashtiriladi. O'qituvchi har bir guruhning bir a'zosi qulog'iga biror mavzuga oid so'z aytadi. Buni eshitgan o'quvchi sherigi qulog'iga nima tushungan bo'lsa shuni aniq tasvirlab uning xususiyatlarini to'la bayon qilishi lozim. Masalan: “Serkaboboning hiylasi” mavzusi asosida o'qituvchi “Bo'ri”:

1. Yirtqich hayvon, itga o'xshaydi.
2. Quyon va qo'y go'shtini yaxshi ko'radigan yirtqich hayvon
3. “Senimi shoshmay tur” multfilmining katta qahramoni.....

Guruhdagi oxirgi o'quvchidan eshitgan ta'rifdan nimani tushungani so'raladi: „Bo'ri” deb javob bersa to'g'ri, boshqacha bo'lsa, qaysi guruh ishtirokchilari birlarini tushunishda xatoga yo'l qo'yganligi aniqlanadi. o'rgatishimiz, yo'naltirishimiz lozim.

2-guruhga quyon, 3-guruhga tulki, 4-guruhga she'r so'zlari beriladi.

Bular ham yuqoridagidek davom etib yakunida to'g'ri va noto'g'riligi aniqlanadi.

“Gapni davom ettir” o'yini - Bu o'yinning qoidasiga ko'ra o'qituvchi bitta qisqa gap aytadi. Boshqa o'quvchilar aynan shu gapga so'z qo'shib boraveradi. Masalan:

Bahor keldi.

O'lkamizga bahor keldi.

O'lkamizga go'zal bahor keldi

O'lkamizga zumrad, go'zal bahor keldi.

O'lkamizga zumrad, go'zal bahor erta keldi b.h.



“Maqollar zanjiri” o‘yini - Guruhlarga turli yo‘nalishlarda belgilangan vaqt oralig‘ida maqollar topishlari so‘raldi. Qaysi guruh ko‘p maqol topsa, g‘olib sanalishi aytildi.

Yo‘nalishlar:

1. Mehnat haqida

Mehnat baxt keltirar.

Mehnat qilsang rohat ko‘rasan.....

2. Vatan haqida

Vatanning tinch sen tinch.

Vatanni sevmog imondandir....

3. Odob-axloq haqida

Odobli bola elga manzur.

Bola aziz, odobi undan aziz.....

4. O‘qish , bilim haqida.

Bilimdan ortiq boylik yo‘q.

Bilimli ming yashar, bilimsiz bir yashar.....

Bu o‘yinlar bolalarni fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi, fanga oid va tayanch kompetensiyalarini shakllantirishda muhim jihatlardan biri sanaladi.

“Hikoya”- O‘qituvchi xattaxtaga bir nechta so‘z yozib qo‘yadi. O‘quvchilar mustaqil ravishda shu so‘zlar ishtirokida hikoya tuzadilar. Shu jarayonda ularning lug‘at boyligi oshishi bilan birga, gaplarni to‘g‘ri tuzish, tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qilish, ijodiy va mustaqil fikrlash qobiliyati shakllanadi.

O‘qituvchining vaqti-vaqti bilan rag‘batlantirishi o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini orttiradi. Bu o‘yindan darsdan tashqari mashg‘ulotlarda, to‘garaklarda ham bimalol foydalanish mumkin. Masalan: Nafisa, soat, yomg‘ir, kitob.

“U kim? Bu nima?”- Stol ustiga bir qancha predmetlar terib qo‘yiladi. O‘qituvchi shu predmetlardan birortasini ta’riflaydi. O‘quvchilar shu belgilar asosida gap nima haqida borayotganligini topadilar.



Bu o‘yinning afzallik tomoni shundaki, uni dars davomida o‘quvchilar diqqatini jamlash, qo‘llariga dam berish maqsadida yoki yangi tovushlar bilan tanishtirish, yangi mavzuni bayon qilish jarayonida foydalanish mumkin.

Bu o‘yin o‘quvchilarda ziyraklik, sinchkovlik sifatlarini va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga imkon beradi.

“Bo‘lishi mumkin emas”- O‘yin davomida o‘qituvchi matnni o‘qiydi. O‘quvchilar bo‘lishi mumkin bo‘lmagan voqealar ifodalangan jumla yoki gapni topishlari lozim.

Hazil-mutoyiba bilan o‘tadigan bu o‘yin ziyraklik, sinchkovlik va kuzatuvchanlikni talab qilishi bilan birga, hikoya tinglash ko‘nikmasini shakllantirishga ham yordam beradi. Bu o‘yin bir necha marta o‘tkazilgach, keyinchalik o‘quvchilarga mustaqil ravishda shunday hikoyachalar tuzishni ham topshirish mumkin.

Namuna: Dushanba dam olish kuni bo‘lgani uchun Olim maktabga bormadi. U singlisi Vazira bilan hayvonot bog‘iga bordi. Ular hayvonot bog‘ida suvda suzib yurgan sherni, qafasda sayrayotgan baliqlarni va kattakon vahshiy bulbulni ko‘rdilar.

“Davom ettir”- Bu o‘yinda o‘qituvchi hikoya boshlaydi. O‘quvchilar uni mustaqil davom ettiradilar. Bunda o‘quvchilarda ijodkorlik, mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanib, bayon yoki insho kabi ijodiy ishlar yozish ko‘nikmasi rivojlanadi va so‘z boyligi ortadi. Bundan tashqari, ularda o‘ziga ishonch hissi shakllanib boradi.

“Davom ettir” o‘yinidan ona tili va o‘qish savodxoligi darslarida yoki darsdan tashqari mashg‘ulotlarda foydalanish mumkin.

Masalan: “Bugun men barvaqt maktabga kelayotganimda ...”.

“O‘yin-topishmoq”- Bu o‘yindan darsning ma’lum bir qismida kichik hajmda yoki darsdan tashqari mashg‘ulotlarda katta hajmda foydalanish mumkin. U quyidagi tartibda o‘tkaziladi. O‘qituvchi biror bir narsani topishmoqlar yoki so‘zlar vositasida uch marta ta’riflaydi. Birinchi ta’rif murakkab, ikkinchi ta’rif engilroq, uchinchi ta’rif esa juda engil bo‘ladi. Birinchi ta’rifdanoq to‘g‘ri javobni topgan o‘quvchiga «3» ball, ikkinchi ta’rifda to‘g‘ri javobni topgan o‘quvchiga “2” ball, uchinchi ta’rifda to‘g‘ri



javobni topgan o‘quvchiga esa “1” ball beriladi. Bu o‘yinni bir o‘quvchi bilan og‘zaki yoki ko‘pchilik o‘quvchilar bilan yozma ravishda o‘tkazish mumkin.

Bunday o‘yinlar o‘quvchilar uchun qiziqarli bo‘lib, ularning fikrlash darajasini aniqlash va rivojlantirishga yordam beradi.

Masalan:

1-ta’rif: Aytishlaricha, u shunaqa oq ko‘ngil ekanki, mabodo biror kishini chaqib qo‘ysa, xafa bo‘lganidan, o‘zi halok bo‘lar ekan.

2-ta’rif: U hashorotning nomiga shirinlik nomi ham qatnashgan.

3-ta’rif: Guldan-gulga qo‘nar u,

Sharbat yig‘ib jo‘nar u.

Yig‘ib o‘zi yemaydi,

Uyasiga to‘playdi.

Hosili men-u senga,

Kim nomin aytar menga? (Asalari)

Demak, didaktik o‘yinlar o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishlarini oshirishga yordam beradi. Shu orqali o‘tilayotgan mavzuni oson va tez tushunib oladilar. To‘g‘ri tashkil qilingan intellektual didaktik o‘yin o‘quvchini dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi, uni zerikishdan va toliqishdan asraydi. Didaktik o‘yinlar o‘quvchilarda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi, ularda adabiy talaffuz ko‘nikmasini shakllantiradi.

“Ob-havo” o‘yini - Barcha bolalar partalaridan turishib bir qadam yonlariga surilib turub oladilar. Bolalar ikkala kaftlarini bir-biriga ishqab shamolning shuvillashini o‘xshatadilar. Barmoqlarini qisirlatib yomg‘ir tomchilariga taqlid qiladilar. Bolalar ikki qo‘llarini yelkalariga urib yomg‘irni tezashtiradilar. Yomg‘ir quydi-bu jarayonda bolalar ikkala qo‘llarini sonlariga urishib hosil qiladi. Oxirgi jarayon momaqaldiraq gumbirladi, bolalar ikkala oyoqlarini yerga urishib momaqaldiraqni hosil qiladilar.

“Meva salati” o‘yini - Sinf o‘quvchilari besh turdagi mevalar nomlari asosida guruhlariga birlashtiriladilar, ya’ni “olma”, ”nok”, ”shaftoli”, ”behi”, ”anor”. Boshlovchi qaysi mevalardan salat tayyorlashini aytsa, o‘quvchilar belgilangan meva



nomlariga ko‘ra joylarini almashadilar, boshlovchi bo‘sh o‘rinlardan biriga tez o‘tirib olishi kerak o‘tirolmay qolgan o‘quvchi boshlovchi vazifasi bajaradi. O‘yin shu zaylda 1-2 daqiqa davom etadi. Masalan: boshlovchi: “Men barcha mevalardan salat tayyorlamoqchiman” deb aytsa, barcha “mevalar o‘rinlarini almashtiradilar, yoki “Men olma va nokdan salat tayyorlamoqchiman” deb aytsa faqat boshlovchi aytgan mevalar o‘rinlarini almashtiradilar.

Motiv hosil bo‘lgach, dars davomida o‘quvchilarning qiziqishlari saqlanib turgan holda o‘rganilayotgan mavzuning ijtimoiy ahamiyatiga e‘tibor qaratiladi. Boshlang‘ich sinfda dars jarayonida motivlarni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. O‘qituvchi o‘quvchilarning o‘quv-bilish foliyatlarini tashkil etishda intellektual o‘yinlarga ko‘proq e‘tibor berishi o‘quvchilarning bilim egallash jarayonining samaradorligini ta‘minlaydi va darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Shukurova M. Mahoratli pedagog T.:Pedagog, 2020.
2. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S. O‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma T.: 2021.
3. G‘ulomova M.X Yangi innovatsion texnologiya yordamida ta‘lim samaradorligini oshirish usullari // Innovatsiya o‘quv jarayonida (tezislar to‘plami).-T.: 2020.
4. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta‘lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. T.: 2017.





MAKTAB O‘QITUVCHILARINING SHAXSIY VA KASBIY RIVOJLANISHINI TA’MINLASH MASALALARI

SHODIYEVA MATLUBA JO‘RAYEVNA - Pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor v/b Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga
o‘rgatish milliy markazi, kafedra mudiri

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktab o‘qituvchilarining shaxsiy va kasbiy rivojlanishini ta’minlashning ilmiy-metodologik asoslari keng yoritilgan. Shuningdek, “rivojlanish”, “shaxsiy rivojlanish”, “kasbiy rivojlanish” kabi tushunchalarning mazmun mohiyati pedagogik va psixologik yondashuv asosida ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: rivojlanish, shaxsiy rivojlanish, kasbiy rivojlanish, kasbiy faoliyat subyekti, individual tizim.

Ta’lim sifatini oshirish, o‘qituvchilarning kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirish, ularning kasbiy va shaxsiy rivojlanishini ta’minlash davlat siyosatini amalga oshirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish masalalarini hal qilishni ta’minlaydigan tizimli o‘zgarishlarning umumiy asosidir. Mutaxassisning rivojlanishi bilimlar doirasini muntazam kengaytirish va takomillashtirish, yangi kasbiy bilimlar, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish natijasida yuzaga keladi. Zamonaviy tadqiqotlarda shaxsning kasbiy rivojlanishi konsepsiyasi – bu ijtimoiy ta’sirlar, kasbiy faollik va o‘zini takomillashtirishga qaratilgan o‘z-o‘zini faoliyat ta’siri ostida shaxsiyatning progressiv o‘zgarishi jarayoni deb talqin qilinadi.

Maktab o‘qituvchilarini uzluksiz shaxsiy va kasbiy rivojlantirish masalalari ancha murakkab va bunga turli nuqtai nazardan yondashish mumkin. Shunga ko‘ra biz mazkur muammo doirasida “rivojlanish”, “shaxsiy rivojlanish”, “kasbiy rivojlanish”, “o‘zini o‘zi kasbiy rivojlantirish” kabi tushunchalarning mazmun mohiyatini pedagogik va psixologik yondashuv asosida ko‘rib chiqishni maqsadga muvofiq deb hisobladik.



Rivojlanish – tabiat va jamiyatdagi qonuniyatli o‘zgarish bo‘lib, bir sifat holatidan boshqasiga, eskidan yangiga o‘tish hisoblanadi. Rivojlanish natijasida obyektning tarkibi yoki strukturasining yangi sifat holati vujudga keladi. Psixologik adabiyotlarda “rivojlanish – bu biror narsaning o‘sishi, mustahkamlanishi, taraqqiyoti” deb talqin qilinadi. “Rivojlanish” tushunchasining ta’rifi maqsadlar, pozitivlik, yangi darajaga chiqish kabi baholash mezonlarini tushunishga asoslangan.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, “rivojlanish” tushunchasi eng pastdan yuqoriga qarab harakatlanish; bitta sifat holatidan yanada mukammal holatga o‘tish; eskidan yangiga progressiv harakatni anglatadi.

L.M.Mitinaning fikricha, qiyinchiliklarni yengish, shaxsiy rivojlanishning yana bir shartidir, chunki ularni yengish o‘qituvchiga kuchli tomonlarini sinab ko‘rish, ularning potensial imkoniyatlariga ishonish imkoniyatini beradi [4].

L.I.Ansiferova “shaxsiy rivojlanishni o‘qituvchining o‘z rivojlanishining predmeti bo‘lish qobiliyati bilan bog‘laydi va shaxsiyatni rivojlantirish “bu inson uchun” sodir bo‘ladigan narsa emas, shaxsiyat doimiy ravishda dunyoga munosabat turlarini qidirish va qurishda davom etadi, bunda muayyan shaxsning noyob potenciallari eng yaxshi namoyon bo‘lishi va rivojlanishi mumkin”, deb ta’kidlaydi [3].

Tadqiqotlarda qayd etilishicha, progressiv shaxsiy va kasbiy rivojlanish uchun o‘qituvchiga xos bo‘lgan akmeologik pozitsiyaning mavjudligi (uning shaxsiy faoliyati), moslashuvchanlik (atrofdagi voqelik shartlaridan shaxsiy rivojlanish uchun foydalanish qobiliyati), jamiyatda o‘z salohiyatini amalga oshirish istagi, shuningdek, shaxsning o‘zini o‘zi anglashi va boshqarishi orqali o‘z kasbiy faoliyatini yanada takomillashtirishga tayyorligi va natijada bu faoliyatni yuqori yutuqlarga yo‘naltirish, bularning barchasi shaxsni kasbiy rivojlantirishning muhim shartlari va ko‘rsatkichlari hisoblanadi.

Kasbiy rivojlanish muammosi bilan bog‘liq ilmiy tadqiqotlar va mavjud tajribani o‘rganish asosida quyidagi konseptual qoidalar aniqlandi: shaxsning kasbiy rivojlanishi tarixiy va ijtimoiy-madaniy shartlarga ega; kasbiy rivojlanishning asosiy yo‘nalishi – kasbiy tayyorgarlik, kasbni egallash va kasbiy faoliyatni amalga oshirish



jarayonida shaxsni rivojlantirish; shaxsni kasbiy shakllantirish jarayoni individual ravishda o‘ziga xosdir, ammo undagi sifat xususiyatlarini ajratib ko‘rsatish mumkin; kasbiy hayot insonga o‘zini anglashga imkon beradi, shaxsga o‘zini o‘zi amalga oshirish imkoniyatlarini beradi; shaxsning kasbiy hayotining individual trayektoriyasi normativ va normativ bo‘lmagan hodisalar, tasodifiy holatlar, shuningdek, shaxsning harakati, faoliyati bilan belgilanadi; kasbiy rivojlanishning psixologik xususiyatlarini bilish insonga o‘z kasbiy biografiyasini ongli ravishda loyihalashtirish, qurish, o‘z tarixini yaratishga imkon beradi.

E.M.Alkarovning ta’rifiga ko‘ra “kasbiy rivojlanish, bu – xodimga qo‘yilayotgan malaka talablari va muayyan shaxsning mavjud sifatlari o‘rtasidagi tafovutni bartaraf etishga yo‘naltirilgan xodimlarni yangi vazifalarni bajarishga, lavozimlarni egallashga, kompetensiyalarni rivojlantirishga tayyorlash jarayoni tushuniladi” [1].

L.M.Mitining talqiniga ko‘ra, kasbiy rivojlanish – bu, avvalombor, professional muhim shaxsiy fazilatlar va qobiliyatlar, kasbiy bilim va ko‘nikmalarning pedagogik ishlarda o‘sishi, shakllanishi, birlashtirilishi va amalga oshirilishi, insonning ichki dunyosi tomonidan faol ravishda sifatli o‘zgarishi, tubdan yangi tuzilishi va hayot tarziga olib borishi [4].

A.R.Fonarevning fikriga ko‘ra “shaxsiy va kasbiy rivojlanishning ichki shartlari o‘qituvchining individual, shaxsiy va faoliyat xususiyatlarini, uning professiogramma bilan muvofiqlik darajasini, professional standartni va hayotiylikning universal ko‘rsatkichlarini (o‘zini o‘zi tashkil etishga, o‘z-o‘zini rivojlantirishga tayyor bo‘lish, insoniy qadriyatlar tizimining mavjudligi) o‘z ichiga oladi” [5].

O‘qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishi yuzasidan o‘tkazilgan nazariy tahlilni umumlashtirish quyidagi xulosalarni shakllantirishga imkon berdi:

1. Rivojlanish – bu tabiiy, muqarrar jarayon, bu progressiv o‘zgarishlarni anglatadi. Ilm-fan rivojlanishni yangi va eskirgan shakllar, biron bir narsaning mavjud bo‘lish yo‘llari o‘rtasida paydo bo‘layotgan qarama-qarshiliklar asosida yuzaga keladi deb hisoblaydi. Insoniyat rivojlanishining manbalari, harakatlantiruvchi kuchlari yashash sharoitlari, ijtimoiy doiralar, shuningdek, uning ichki munosabati va ehtiyojlari kabi omillarga bog‘liq.



2. Shaxsiy rivojlanish – bu shaxs umumiy rivojlanishining bir qismi. Shaxsiy rivojlanish – bu tashqi va ichki, boshqariladigan va nazoratsiz ijtimoiy hamda tabiiy omillar ta’siri ostida shaxsning shakllanish jarayoni. Insonga shaxsiy rivojlanish uchun turtki kerak, bunday stimullar tashqi harakatlantiruvchi kuchlar, rivojlanish omillari va ichki omillardir. Shaxsni rivojlantirish uchun ajralmas shart va harakatlantiruvchi kuch – bu uning aqliy qobiliyatlari va ehtiyojlarining o’sishi, ularning eskilik bilan ziddiyatlari. Rivojlanishning harakatlantiruvchi kuchlari – bu o’zgaruvchan va rivojlanayotgan ijtimoiy mezonlarga javob beradigan insonni tarbiyalashda jamiyatning ehtiyojlari va shaxsning o’zini o’zi rivojlantirishga bo’lgan ehtiyojdir.

3. Kasbiy rivojlanish – bu shaxsiy yo’nalishni, kasbiy malaka va muhim fazilatlarni shakllantirishni, kasbiy ahamiyatga ega bo’lgan psixofiziologik xususiyatlarni rivojlantirishni, shaxsga mos ravishda professional darajada muhim faoliyatni sifatli va ijodiy bajarishning maqbul yo’llarini izlashni ta’minlaydigan shaxsni “rivojlantirish”, yetarli faoliyatni “shakllantirish”ning dinamik jarayoni. Rivojlanishning turli bosqichlarida ushbu jarayonning tizimni shakllantiruvchi omili – bu ijtimoiy vaziyat ta’sirida shakllangan ijtimoiy va kasbiy yo’nalish, shaxsning o’zaro bog’liq rivojlanayotgan kasbiy ahamiyatga ega bo’lgan faoliyat turlari va kasbiy faoliyati majmuasidir.

Ko’rinadiki, o’qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishi tashabbuskorlik, kasbiy faoliyat subyekti uchun yangi mualliflik harakati, o’zini o’zi rivojlantirish usuli orqali ta’minlanadi.

Shaxsiy va kasbiy rivojlanish o’rtasida barqaror bog’liqlik mavjud: shaxsiyatning o’ziga xos xususiyatlari kasbiy faoliyat jarayoni va natijalariga qanday ta’sir ko’rsatsa, shaxsiyatning o’zini o’zi rivojlantirishi o’qituvchining kasbiy faoliyatining o’ziga xos xususiyatlari ta’siri ostida sodir bo’ladi. Chunki shaxsiyat belgilari jarayonga va kasbiy faoliyat natijalariga ta’sir qiladi, shuning uchun shaxsiy rivojlanish o’qituvchining kasbiy faoliyatining o’ziga xos xususiyatlari ta’siri ostida sodir bo’ladi. Shaxsiy va kasbiy rivojlanish jarayoni akmeologik yondashuv doirasida faoliyatning va shaxsning professionalligi birligi sifatida qaraladi. O’qituvchining professionalligi yuqori darajadagi pedagogik faollik va o’zaro munosabatlarda, samarali ta’limiy muhitni



tashkil etish, o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta’limni amalga oshirishning yuqori natijalariga erishishda namoyon bo‘ladi. Shaxsiy, axloqiy va intellektual rivojlanish darajasi pedagogik faoliyatning muvaffaqiyatini sezilarli darajada belgilaydi.

Shaxsning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish maqsadlari bir-biriga to‘g‘ri keladi. Shaxsiy va kasbiy rivojlanish shaxsning kasbiy faoliyat jarayonida uning turli xil harakatlarni bajarishi bilan bog‘liq bo‘lgan psixologik xususiyatlarining miqdoriy va sifatli o‘zgarishi sifatida izohlanadi. O‘qituvchining ta’lim olishi va o‘z-o‘zini tarbiyalashning zaruriy sharti – bu kasbiy va shaxsiy rivojlanish parametrlarining uzviylikda va o‘zaro bog‘liqlikda amalga oshirilishi hisoblanadi.

1-jadval

O‘qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishining o‘zaro bog‘liqligi

Parametrlar	Shaxsiy rivojlanish	Kasbiy rivojlanish
Qadriyatlar	faoliyatni belgilaydigan axloqiy prinsiplar tizimi sifatida shaxsning qadriyat yo‘nalishlari tizimini rivojlantirish va kengaytirish	kasbiy faoliyatni belgilovchi axloqiy tamoyillar tizimi sifatida shaxsning qadriyat yo‘nalishlari tizimini rivojlantirish va kengaytirish
O‘z-o‘zini anglash	o‘z-o‘zini anglash va o‘zini namoyon qilish tendensiyasining rivojlanishi	kasbiy faoliyat uchun ijobiy motivatsiyani rivojlantirish va ko‘nikmalarni takomillashtirish
“O‘z-o‘zini” tushunchasi	o‘ziga mos va yaxlit qarashni rivojlantirish va chuqurlashtirish, ijobiy o‘z-o‘zini tushunchasini kuchaytirish	o‘qituvchining “o‘zi” haqida tushunchasini yetarlicha shakllantirish, adekvat va obyektiv professional o‘zini o‘zi qadrlashni kuchaytirish
Istiqbol	keyingi ichki o‘rish istiqbollari aniqlash	kasbiy o‘rishni bashorat qilish va shaxsiy professional biografiyasini yaratish



Rivojlanish muammolari	dunyo hodisalarini ko'proq mavhum va umumlashtirilgan tushunish va farqlash, tasniflash qobiliyati sifatida bilim sohasini rivojlantirishni faollashtirish, shaxsiy tajriba va faoliyatni aks ettirish	mavjud kasbiy qobiliyatlarni, ko'nikmalarni, yangi axborotlarni o'zlashtirishga asoslangan faoliyat usullarini takomillashtirish, kasbiy faoliyat, pedagogik tajribani aks ettirish

Ko'rinib turibdiki, kasbiy rivojlantirish nafaqat mehnat ko'nikmalarini takomillashtirishni, balki shaxsning o'zini takomillashtirishni ham anglatadi.

Yuqoridagilardan ko'rinadiki, o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi mazmuni quyidagilarni o'z ichiga oladi: o'qituvchining kundalik pedagogik amaliyotni yangilab turishi; pedagogik jarayonning qiyinchiliklarini qabul qilish, anglash, baholash, ularni mustaqil va konstruktiv hal qilish, qiyinchilikni o'z rivojlanishini rag'batlantirish sifatida ko'rish; o'qituvchining o'z salohiyati, shaxsiy va kasbiy o'sish istiqbollari haqida xabardorlik; izlash qobiliyati, ijodkorlik, tanlov qilishga tayyorlik; o'qituvchi o'zi va uning o'quvchilari bilan sodir bo'ladigan barcha pedagogik jarayon uchun javobgarlikni anglashi; o'zini o'zgartira oladigan kasbiy faoliyatni rejalashtirish va maqsadlarni belgilash qobiliyati.

O'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi, o'z vaqtida shaxsga, shu jumladan, unga turli xil professional ahamiyatga ega bo'lgan faoliyat turlarida (bilim, ta'lim, kasbiy va boshqalar) ijtimoiy ta'sir etish usullarining to'plamidan foydalanishni o'z ichiga oladi. Bu uning professional muhim bilimlari, ko'nikmalari, fazilatlarini, xulq-atvor shakllari va individual tizimini shakllantiradi. Boshqacha qilib aytganda, kasbiy rivojlantirish – bu kasbiy faoliyat talablariga mos keladigan shaxsni rivojlantirishni anglatadi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, shaxsning kasbiy rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyat uning kasbiy faoliyatiga tegishli ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

7. Alkarov.E.M. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida pedagog kadrlar uzluksiz kasbiy rivojlanishini boshqarish samaradorligini oshirish: ped. fanl. bo‘y. fals. dokt. (PhD). – T.: 2021. –60 b.
8. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 5. Учитель. 2015. Издательство Амрита-Русь. – с. 288.
9. Анцыферова Л.И. Психология формирования личности // Психология личности в трудах отечественных психологов; сост. Л.В. Куликов. СПб.: Питер, 2000. – с. 207-216.
10. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – с. 320.
11. Фонарев А.Р. Психология личностного становления педагога-профессионала: автореферат дисс. докт. психол. наук. – М.: 2007. – с. 49.
12. Shodiyeva M.J. Akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish: ped.fanl.dokt. diss... (DSc). – T.: 2022, – 386 b.



BILIMLENDIRIW SHÓLKEMLERINDE PEDAGOGIKALIQ PROCESSLER HÁM TÁRBIYALIQ MUNASIBETLER

Shrazov Adilbay Shamshetdinovich - Qaraqalpaqstan Respublikası
pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw miliy orayı

Annotaciya: Házirgi zaman pedagogikasında tárbiya tárbiyashınıń tárbiyalanıwshı shaxsına ápiwayı tásir kórsetiwi emes bálki tárbiyashılar hám



tárbiyalanıwshılardıń anıq bir maqsetke qaratılǵan bir-biri menen sheriklikte qurılatuǵın munasábetleri hám óz-ara tásir kórsetiwı ekenligi ayırıqsha aytıladı.

Gilt sózler: Tárbiyanıń wazıypaları, tálim, pedagogikalıq oylaw, Ilimiy rawajlanıw.

Pedagogikalıq process túsiniǵı kópshilik izertlewshiler tárepinen túrlishe aytılsada, bul process tálim-tárbiya procesi retinde shaxstıń jetilisiwinde zárúrli áhmiyetke iye boladı, sebebi ol bir áwladtıń social tájiriybesiniń keyingi áwladlar tárepinen úyreniliwi hám ózlestiriliwi hám de olardıń úyrengenlerin ámeliyatqa qollanıw etiw ushın zárúr shárt-shárayatlar jaratıp beredi. Izertlewshilerdiń V. A. Slastenin hám A. I. Mishenkolarıń atap ótiwinshe, pedagogikalıq process - bul tálim-tárbiyalıq maqsetlerge baǵdarlanǵan hám arnawlı islengen pedagoglar hám de tárbiyalanıwshılardıń óz-ara tásir procesi bolıp tabıladı. Pedagoglar hám tárbiyalanıwshılar subyekt retinde pedagogikalıq processtıń tiykarǵı komponentleri bolıp esaplanadı [1].

P.I.Obrazsov hám V.M.Kosuxinlar pedagogikalıq processtıń ayırıqsha qásiyetlerinen biri retinde onıń pútinligin ajratıp kórsetken halda, tómendegilerdi pedagogikalıq process komponentleri retinde keltiredi:

tálim mazmunı hám oqıw materiaların proektlestiriw hám ózlestiriw procesleri; tálim mazmunın oqıwshılar tárepinen ózlestiriwin támiyinlew maqsetinde shólkemlestiretugin tálim procesi; oqıtıwshı hám oqıwshılardıń óz-ara tásiрі nátiyjesinde payda bolǵan rawajlanıw procesi;

oqıtıwshı hám oqıtıwshılardıń jeke munasábetler dárejesindeǵı óz-ara tásir procesi; tálim mazmunın oqıwshılar tárepinen tikkeley oqıtıwshınıń qatnasıwısız ózlestiriw procesi [2].

Bul izertlewshilerdiń tálim, rawajlanıw, baylanıs, ǵárezsiz tálim hám ózinen-ózi tárbiya proceslerin pútin pedagogikalıq processtıń strukturalıq bólimleri retinde ajratıp kórsetedi. Úzliksiz tálim sistemasında shólkemlestiretugin hám basqarılatuǵın pedagogikalıq proceslerdiń tiykarǵı komponenti retinde tálim alıwshı shaxsınıń rawajlanıwda zárúrli áhmiyet kásip alıwshı tálim óz betinshe tálim, tárbiya - ózinen-ózi tárbiya, maǵlıwmat, rawajlanıw hám tárbiyalıq munasábetler processleri menen bir



qatar, shańaraq, máhálle, tálim shólkemi hám qatarlasları ortasında payda bolıwshı óz-ara tásir procesinde inabatqa alıw zárúr. Óz-ara tásir - bul insan aktivliginiń kórinisi retinde, baylanıstıń interaktiv forması hám individ iskerliginiń málim bir túri retinde gárezsiz áhmiyet kásip alıwshı process. Óz-ara tásir procesinde baylanıs payda boladı hám bunda insan ózinen-ózi tusinip jetedi, óz zárúiyatın, jeke turmıshlıq túsiniqlerin, aktivligin kórinetuǵın etedi. Onıń ushın insan óziniń qaysı sistemaǵa hám qaysı jámiyetke tiyisli ekenligin anıqlaw zárúr. Óz-ara tásir procesinde qatnasıw jetip atırǵan insan tek ǵana ózin hám jeke qásiyetlerin, bálki anıq jaǵdaydı, jaǵdaydın da ózgeriwine tásir kórsetedi, bunda óz-ara tásir kórsetiwshı subyektleriniń rawajlanıwı ámelge asadı, sonıń menen birge, óz-ara tásir procesi de rawajlanadı. Tálim pedagoglardıń bilim beriw iskerliginen hám oqıwshılardıń bilim alıw, oqıw xızmetlerinen ibarat process bolıp tabıladı. Tálim sózi menen tárbiya sózi kóbinese birge isletilsede, olardıń ózine muwapıq ayırmashılıqları hám óz-ara baylanıslılıq tárepleri bar.

Tárbiya tálimsiz ámelge aspaydı. Tálim beriwden maqset, onıń izinen tárbiya beriw bolıp tabıladı. Ulıwma bilimlendiriw mektepte jańa pedagogikalıq oylaw, múnásip shaxs, óz jumısınıń ustası bolǵan oqıtıwshıǵa mıtajlıq payda boladı. Oqıtıwshınıń bilim dárejesi, ruwxıylıǵı jámiyeti háreketke keltiretuǵın, rawajlanıwǵa jeteklewshı faktorlardan biri bolıp tabıladı.

Oqıtıwshı óziniń insanıy pazıyletleri, minez-qulqı, ádep-etikası menen oqıwshı kewiline kiriwi, onı jaqsı isler tárepke bǵdarlawı zárúr. Bir pútkil pedagogikalıq proceste tálim mudamı tárbiyalıq wazıypalardı, tárbiya bolsa turmıstı biliw, oǵan tayarlaw juwapkershilikli wazıypanı atqaradı. Tárbiyanıń wazıypaları kóp qırlı bolıp tabıladı. Tálim, Ibn Manzur aytqanıday : “ Rabboniy - Robb sózinen alınǵan bolıp, ol tárbiya mánisin bildiredi”. Ibn Arabiy : “Robboniy dep insanlarǵa úlken ilimlerden aldın azıqlantırǵan muǵallımǵe salıstırǵanda ayıladı”, dep ayıp ótken .[3]

Jáhanda ekinshi muǵallım dep atalǵan Abu Nasr Farabiy tálim-tárbiyaǵa birinshi bolıp tariyp bergen alım esaplanadı. “Tálim -oqıtıw tiykarında, túsindiriw tiykarında teoriyalıq bilim beriw; tárbiya - teoriyalıq pazıyletlerdi, málim ónerdi iyelew ushın zárúr bolǵan minez-qulıq hám ámeliy ilimiy tájriybelerdi úyretiw”,



“Tálim tek sóz hám úyretiw menen boladı. Tárbıya bolsa, ámeliy jumıs, tájiriybe menen [3]”. Sonday eken, bul keltirilgen tariyplerden tárbıya sózin reformalaw, oqıwshılardıń jumısın basqarıw, bul juwapkershilikti tán alıw, olardıń sheberlıgın asırıwǵa itibar beriw sıyaqlı túsınikler arasında aylanıwın bilip alıw múmkin.

Imom Bayzafiy hám Imom Rogib al-Isfahaniyler “tárbıya” sózine mánis tárepten sonday tariyip bergen: “Robb kalıması tiykarınan tárbıya mánisinde bolıp, bir zattı az-azdan kámalına jetkiziwge aytıladı [4]”.

Bul izertlewshilerdiń tálim, rawajlanıw, baylanıs, biyǵárez tálim hám ózinen-ózi tárbıya proceslerin pútın pedagogikalıq procestiń strukturalıq bólimleri retinde ajratıp kórsetediler. Solay eken, shaxstıń rawajlanıwda onıń erkin iskerligi, yaǵnıy erkin tálim hám ózbetinshe maǵlıwmatlar alıwı, ózin-ózi tárbıyalawı zárúrli áhmiyetke iye ekenligin hám de úzliksiz tálim sistemasınıń pedagogikalıq processlerinde tálim alıwshı shaxsın rawajlandırıwdıń ulesı retinde - erkin tálim, tárbıya - ózinen-ózi tárbıya, rawajlanıw hám tárbıyalıq munasábetler processleriniń ayrıqsha qásiyetlerin inabatqa alǵan halda pútın pedagogikalıq processtiń strukturalıq bólimleri retinde ajratıp kórsetiw múmkin.

Paydalangan ádebiyatlar dizimi:

1. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс ш объект профессиональной деятельности учителя. Москва, 1997. - Б.19
2. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. - Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. - Б. 19.
3. Muhammad ibn Mukrim ibn Manzur. Lisanul arab. – Bayrut: Darusodr.
4. Abul Fido Ismoil ibn Umar ibn Kasir. Tafsir al- Quran al-azim. Maktabat ash-shamila/at-tafasir. 3-juz. –B.344.





Tálim-tárbiya procesinde oqıtıwshınıń qarım-qatnas qábilettiligin rawajlandırıwda texnologiyalıq strukturalardıń rolı

Shrazov Adilbay Shamshetdinovich - Qaraqalpaqstan Respublikası
pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

Ózbekstanda tálim sistemasın kompleks rawajlandırıw, qániygeli kadrlar tayarlaw maqsetlerine úlken kúsh hám qarjılar jumsalıp atır. Mektepke shekem tálim, mektep hám joqarı bilimlendiriw sistemaları, ilimiy-izertlew mákemeleri iskerliginde sapa ózgerisleri júz berip atır.

- Biz ustazdı ataday ullı dep bilgen, mudamı ardaqlagan xalıqtıń wákillerimiz. Men oqıtıwshı, muǵallım degende ózim ushın eń áziz hám húrmetli bolǵan, oqımışlı adam hám zamanagóy, shın júrekten hám mehriban insanlardı oyımda sawlelendiremen. Sebebi, hámmeimizge de sol muǵallım sabaq hám tálim berip, mehriban ata-analarımız qatarında tárbiyalanǵan,- dedi Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoyev.

Ustazdıń kommunikativligi-óz shákirtleri menen tárbiyalıq maqsette durıs qarım-qatnasıq ornata alıw qábilettiligi onıń oqıw tárbiya jumısların maqsetke muwapıq atqarıwına tikkeley tásir etiwshi hám jaqınnan járdem beriwshi tiykargı faktor. Sebebi, pedagogtıń kásiplik hám jámiyetlik atqaratuǵın xızmeti onı oǵada ádil hám qatal qazılarsha (sud'ya) bolǵan óz oqıwshılarınıń, balalarınıń qanday bolıp tárbiyalanıwına mápdar ata-analar hám keń jámiyetshilik aldına, ustaz shaxsına joqarı insanıy hám professional talaplar qoyadı. Bul talaplar ustaz ushın imperativ – buljıtpay orınlawı tiyis kásiplik sıpatlar jıynaǵı esaplanadı. Usı sıpatlar jıynaǵı ustazdıń adamgershiligi menen iskerliginde effektiv iske asıwı arqalı onıń tálim – tárbiya jumıslarınıń tabıslı bolıwın támiyinleydi.

Ilimiy izertlewlerdiń kórsetiwinshe, ámelde pedagogikalıq miynettiń tek yarımı ǵana maqsetke muwapıq islep shıǵılǵan (racional) texnologiyalarǵa tiykarlanadı. Ilimiy ádebiyatlarda ustazdıń kásiplik tayarlıqqa tikkeley baylanıslı bir-birine jaqın



lekin mazmunı jaǵnan bir-birine tuwrı kelmeytuǵın eki: kompetenciya hám kompetentlilik túsinikleri keń paydalanıladı.

Social psixologlar G.Morlou, D.Gilfrod hám basqalar intellektiń bul eki túri bir-birinen biyǵárez iske asadı dep esaplaydı. Olar qanigeniń dástúriy oqıw jolı menen alǵan diplomı, bilimi adamnıń sociallıq intellektiniń rawajlanıwına tosqınlıq etiwı múmkin ekenligin de atap kórsetedi. Ustazdıń oylaw ózgesheligi haqqında sóz ete otırıp, bul shet elli avtorlar, onıń oylawı tábiyiy qábiletlikke iye ekenligine tiykarlanadı. Olar ózleriniń «Social taraw xızmetkerlerin tayarlawda social intellektlilik hám social kompetentlilik» dep atalǵan miynetinde social intellektlilikke tán tómendegi ózgesheliklerdi atap kórsetedi.

1. Social intellekt - birge islewge, basqalardıń mápi olarǵa jaqsılıq, ǵamxorlıq, járdem hám.t.b. sociallıq baǵdarlanganlıq mazmunına iye.

2. Ol individke óziniń basqalar menen qarım-qatnas, mámile múnásibetlerin tabıslı sheshiw ushın kerek hám paydalı.

3. Qarım-qatnas barısında individtiń óz oy-pikiin, óz kewil keshirmelerin aytpay-aq jetkere alıwı.

4. Social intellekt qarım-qatnasta adamnıń ózi ushın da, basqa ushın da birdey baha hám áhmiyetlilikke iye qubılıs. [1]

Social tınıshsızlanıw-(jumıs, turmıs hám t. b. haqqında uwayım-qayǵı shegiw), basqalar aldında ózin qolaysız seziniw, ózine isenbewshilik, ózin kompetentsiz, ılayıq emes dep esaplap tómén baha beriw aqıbetinde payda boladı. Sonıń ushın pedagogikalıq qarım-qatnas barısında muǵállimge óz múnásibetleri maqsetin anıq bilip, isenimli pikir hám qatnas jasawı úlken áhmiyetke iye. Social intellekt balanıń minez-qulıq is háreketleriniń motivin, adamgershilik qásiyetlerin biliwge, sol arqalı onı túsiniwge járdem beretuǵın adam aqlınıń ayrıqsha bir qásiyeti. Lekin, ustazdıń qarım-qatnas qábileti onı bul sistemada dástúriy úyreniw social psixologiyalıq baǵdarda ǵana úyrenilip hár tárepleme, atap aytqanda, pedagogikalıq baǵdarda úyrenilmedi. Óz gezeginde tálim-tárbiya procesinde qarım-qatnas, mámile hám múnásibetler pedagogikalıq kategoriya retinde qabıllanıwı kerek. Onıń pedagogikalıq túsinik sıpatındaǵı baslı komponentlerin tiykar etip alǵan halda muǵállimniń kásiplik



kommunikativ qábiletlerin: «social-psixologiyalıq, insanıy, ádep-ikram, etikalıq, estetikalıq hám texnologiyalıq» toparlarǵa bóliw múmkin.

Muǵállimniń qarım-qatnas qábilettiligi texnologiyalıq strukturasına tálim-tárbiya procesinde óz ara tásir etiwdiń hár qıylı hám kóp quralları, metodları, usıllarınan paydalana alıw uqıbı, qarım-qatnastı basqarıwdıń paydalı usılların tańlaw, pedagogikalıq takttı saqlaw, kommunikativ, mámile, múnásibet hám maqsetli birge islesiw birligin hám onıń tárbiyalıq nátiyjeliligin támiynlew hám t.b. uqıplıqları kiredi. Balalar menen ashıq, úyirsek, insanıy haq niyetli qarım-qatnasta bolıw muǵállimniń qarım-qatnas qábilettiligi strukturasında onıń jeke ózine ǵana tán insanıy ustazlıq sıpatı bolıp esaplanadı. Psixologiyalıq ádebiyatlarda muǵállimniń balalar menen qarım-qatnasınıń qanday bolıwına tásir etetuǵın jeke kásiplik sıpatların xarakterlewshi basqa da terminler bar. Pedagogikalıq qarım-qatnastı V.A.Kan-Kalik óziniń «Ustazǵa pedagogikalıq mámile haqqında» atlı miynetinde pedagogikalıq úyirseklik–dep atadı. [2]

Ne ushın bul termin dıqqatqa ılayıq? Sebebi hár bir adam ózin qorshaǵan adamlar menen qarım-qatnasta bolıw zárurlıǵı sebepli belgili dárejede basqalar menen, álbette mámile, múnásibetlerde boladı. Kóbinese muǵállimniń basqalar menen qarım-qatnas múnásibetlerindegi sátsizlikleri onıń adam jaqtırmawshılıq, kekshilik hám t.b. minez-qulqındaǵı illetler menen baylanıslı boladı.

Pedagogikalıq oqıw orınlarınıń talabaların pedagogikalıq xızmetke tayarlawdıń psixodinamikalıq táreplerin úyrenip A.I.Shebetenko bul oqıw orınları talabaları menen hár qıylı psixodinamikalıq, sonıń ishinde, adamlar menen tez úyrenisiw usaǵan, múnásibetlerge joqarı dárejede iye bolatuǵının aytadı hám «olarda kerekli kommunikativ qábiletlerdiń qalıplesiwi máselesinde hesh qanday tınıshsızlanıwǵa orın joq»-[3] dep atap kórsetip pedagogikalıq oqıw orınlarınıń insan tárbiyasındaǵı tutqan ornına úlken baha beredi.

Muǵállimniń qarım-qatnas qábiletiniń rawajlanıwın ózin-ózi rawajlandırıw hám ózin-ózi jetilistiriwge qaratılǵan miynetiniń jemisi, al onıń kompetenttiligi diagnostikasın, ózin-ózi diagnostikalaw hám ózi-ózine hár tárepleme sın kóz benen qaraw dep túsiniw kerek.



Ustazlıq kásip ushın mámilesil qábiletlik, joqarıda atap ótkenimizdey, bul kásip iyesine, tiri janlı, sanalı insanlar menen óz-ara túsinsip, lázzet alıp birge islese alıwı ushın hawa menen suwday zárúrlık. V.E.Ivanova mámile múnásibetlerdiń psixologiyalıq mazmunı adamnıń psixofiziologiyalıq ayırmashılıq, ózgesheliklerinen emes, al turmıstıń hár qıylı táshiwishleriniń tásiiri mazmunınan ǵárezli ekenin kórsetedi. Ol social faktorlardıń tásirsheńligi kúshli, stili túrlishe, mazmunı keń hám tereń jáne mudamı ósiwsheńlik xarakterde bolatuǵınlıǵın atap kórsetedi. [4]

Tálim-tárbiya jumıslarınıń nátiyjeliligi muǵállimniń óz predmetin tereń biliwi, sabaǵın qalay shólkemlestiriwi hám túsindire alıwı menen ǵana emes, al onıń oqıwshılar menen qay dárejede ulıwma til tabısıp, durıs qarım-qatnas ornata alıwınan ǵárezli. Muǵállimniń kásiplik miynetiniń pán oqıtıwshısı hám tárbiyashısı sıpatında nátiyjeli hám sapalı bolıwı ashıq aydın, haq kewil menen sóylesiwdi hám óz-ara pikir almasıwdı sheber shólkemlestire alıwı menen baylanıslı.

Paydalangan ádebiyatlar dizimi:

1. Аминов Н. А. Социальный интеллект и социальная компотенция в подготовке социальных работников. 1993. 37-46 б
2. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М : Просвещение. 1986. 48-бет.
3. Шебетенко А.И. Роль психодинамической общительности в формировании готовности к педагогической деятельности. Проблема общение в процессе обучения и воспитания студентов в педвузе.
4. Иванова В.Е. К вопросу о коммуникативной активности личности. Формирование творческой активности личности ученика и студента. Омск. 1978. С-116-118





БЎЛАЖАК ИҚТИСОДЧИЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Эшанова М. - БДПИ мустақил-тадқиқотчиси

Жамиятимизнинг ҳозирги тараққиётида муҳим ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий, маданий ўзгаришлар негизда бўлажак мутахассисларга меҳнат бозори мутлақо янги талаблар қўймоқда. Бу ҳолат малакали мутахассисларни тайёрлаш муаммосига мажмуавий ёндашувни тақозо этмоқда. Малакали мутахассисларни тайёрлаш ўз навбатида олий таълим муассасаси олдида ўқув-тарбия жараёнини оқилона ташкил этиш ва етук мутахассис тайёрлаш талабини қўймоқда. Мамлакатимизда «Таълим тўғрисида»ги Қонун қабул қилингандан сўнг таълим мазмуни сезиларли даражада янгиланди, давлат таълим стандарти талаблари асосида компетенциявий ёндашувга асосланган янги ўқув қўлланма ва дарсликлар ишлаб чиқилди ва ишлаб чиқилмоқда. Компетенциявий ёндашувга асосланган таълим парадигмасига асосан билимларни босқичма-босқич қайта йўналтиришни, кўникмаларни шакллантиришдан битирувчида меҳнат бозорида барқарорликка ҳисса қўшадиган потенциални англлатувчи компетенциялар мажмуасини шакллантириш учун шарт-шароитларни яратишни англатади. Компетенция тушунчаси талабанинг маълум бир соҳада муваффақиятли фаолияти учун билим, кўникма, шахсий фазилатлар ва амалий тажрибани қўллаш қобилияти деб таърифланади.

“Компетенция” тушунчаси педагогик муаммо сифатида нисбатан янгидир, илмий адабиётларда компетенцияларнинг қуйидаги асосий белгилари аниқланган:

1. “Компетенция” тушунчаси билим эмас, балки малакалар соҳасини билдиради. Компетенция - бу билим, тажриба, қадриятлар, мойилликларга асосланган умумий қобилиятдир, улар билим олиш ва амалий тажриба орқали эришилади. Компетенция бу билим ҳам, малака ҳам эмас, балки ҳаётий



вазиятларда билим ва малакаларни қўллаш олиш қобилиятидир. Бунда малака ва маҳоратни фарқлаш зарур. Кўникма - бу муайян вазиятдаги ҳаракат, компетенция - ҳаракатларни, кўникмаларни кузатишдан келиб чиқадиган хусусиятдир. Шундай қилиб, кўникмалар ҳаракатдаги ваколатлар сифатида тақдим этилади. Қобилият - бу маҳорат, ҳаракатни келтириб чиқарадиган нарса.

2. Компетенция онгли фаолият натижасида шаклланади. Когнитивистик, ҳатто инструментал, компетенция тушунчасини соддалаштиришдан эҳтиёт бўлиш керак. Кўникмаларни кузатиш маъно масаласини, айниқса субъектларнинг вазиятларга берадиган маъносини, уларда кўрадиган маънони, амалга оширадиган талқинни эътиборсиз қолдириб бўлмайди. Терминология ушбу маъно мавзуси атрофида фарқ қилади: баъзи олимлар мотивация ёки қизиқиш ҳақида, бошқалари кадриятлар ҳақида, учинчиси эса ҳиссий мотив ёки ахлоқий мажбурият ҳақида айтилади. Қобилиятлар амалий ҳаракатларга айланиш учун фаолият талабалар учун маъно касб этиши, онгли фаолиятга айланиши керак.

3. Компетенцияларни эгаллаш талабаларнинг фаоллигига боғлиқ. Таълим назарияси ютуқларига асосланган бу нуқтаи назар (Виготский, Брунер) кўплаб европалик мутахассислар томонидан қўллаб-қувватланади. Қандай ишлашни ўрганиш учун сиз ишлашингиз керак. Сиз француз тилини билмасдан ўргана олмайсиз; амалиётга мурожаат қилмасдан компьютердан фойдаланинг. Шундай қилиб, компетенцияларни эгаллаш учун талаба ушбу онгли фаолиятнинг субъектига айланиши керак.

4. Компетенцияларнинг табиати контекстли. Қобилиятларнинг намоён бўлишида шароитлар муҳим рол ўйнайди. Баркамол бўлиш - олинган билим ва тажрибани муайян вазиятда сафарбар қилиш қобилиятини англатади. Ваколатларни муҳокама қилишда улар намоён бўладиган аниқ вазиятларга эътибор қаратилади. “Компетенцияни уни амалга оширишнинг ўзига хос шартларидан ажратиш бўлмайди. У бир вақтнинг ўзида муайян фаолият шароитига мослаштирилган билим, кўникма ва ҳуқ-атвор муносабатларини сафарбар қилишни боғлайди. Кўпинча кенг билимга эга бўлган, аммо имконият



пайдо бўлган пайтда уни қандай сафарбар қилишни билмайдиган одамларни учратиш мумкин. Бундай шароитларда тегишли компетенцияни намойиш эта олиш керак.

5. Бўлажак иқтисодчиларда касбий компетенциялар дастлабки босқичдан бошлаб ривожлантирилади, бойитилади, кенгайтирилади ёки мустаҳкамланади. Компетенцияларни шакллантиришда такомиллаштириш жараёни муҳим аҳамиятга эга. Касбий компетенцияларга эга бўлган иқтисодчи деганда фаолиятда маълум даражада маҳорат, мукаммалликка эга бўлиш тушунилади.

6. Компетенциянинг моҳиятини ўрганган барча тадқиқотчилар унинг кўп қиррали, хилма-хил ва тизимлилигини қайд этадилар. Швеция ва америкалик олимлар Г.Вайлер ва Ж.И.Лефстедлар томонидан ишлаб чиқилган “Компетенцияни комплекс шакллантириш” концепцияси нуктаи назаридан компетенция интеллектуал, ахлоқий, ижтимоий, иқтисодий, эстетик интеграциялашуви натижасида ривожланадиган билим, кўникма ва малакаларнинг аспектидир деган хулосага келадилар.

Шундай қилиб, бўлажак иқтисодчиларда касбий компетенцияларни баҳолашнинг ўзига хос хусусиятлари шундан иборатки, компетенция таълим жараёни ва натижасининг ажралмас характеристикаси бўлиб, у талабанинг муаммоларни ҳал қилиш қобилиятини белгилайди, шу жумладан. билим, ҳаётий ва касбий тажриба, қадриятлар ва мойилликлардан фойдаланган ҳолда реал вазиятларда юзага келадиган касбий фаолият.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон Қонуни. – ҚХММБ, 2020.
2. Ананьева Т. “Десять компетенций, которые будет востребованы в 2020 году” (Электронный ресурс). <https://www.tananyeva.com/single-post/> 2017.
3. С.Гафитулин. Модель перспективного образования. 2017 г .





Ўқувчиларни касбга йўналтириш жараёнининг асосий функциялари

Эшдавлатов Фаррух Эшмаматович - Ўзбекистон республикаси

Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги ҳузуридаги

бош илмий –методик марказ мустақил - изланувчиси

Мамлакатимизда меҳнат бозорининг самарали механизмларини жорий қилиш, аҳолининг ишчанлик фаоллигини ошириш, камбағал ва ишсиз фуқароларни замонавий касб-ҳунарга ўқитиш, шу асосда уларни доимий даромад келтирадиган меҳнат фаолиятига жалб қилиш орқали бандлигини таъминлаш устивор вазифа сифатида белгиланган. Касбга йўналтиришни муайян чора-тадбирлар тизими сифатида баҳолаш унинг ўзига хос жихатларини белгилашни тақозо этади. Шартли равишда уларни касбга йўналтириш жараёни тавсифий асослари деб аташ мумкин. Касбга йўналтиришнинг ўзига хосликларига қуйидагилар киради:

1. Касбга йўналтириш жараёни ўзида давлат чора-тадбирларини акс эттиради. У мамлакат иқтисодиётининг юксалишига хизмат қилувчи восита бўлиб, кадрлардан рационал фойдаланиш ва уларнинг оптимал даражадаги тақсимооти билан боғлиқ вазифаларни ҳал этади;

2. Касбга йўналтириш жараёнининг шакл ва методларининг илмийлиги. Касбга йўналтириш алоҳида фан бўлмагани туфайли ўз фаолиятларида касбга йўналтирувчи мутахассислар иқтисодиёт, педагогика, психология, тиббиёт соҳаларининг маълумотларига таянадилар;

3. Касбга йўналтиришнинг самарадорлигини таъминлаш имкониятини берувчи шарт-шароитларни инобатга олиш. Касбга йўналтиришнинг ушбу ўзига хос характеристикаси учта жихатга эга. Яъни касбга йўналтириш жараённинг самарадорлигини таъминловчи шартлар уч йўналишда белгиланиши мумкин: а) шахснинг касб танлаш жараёнидаги эҳтиёжли-мотивацион соҳасини (қизиқишлар, интилишлар, установкалар ва ҳ.к) инобатга олиш; б) инсоннинг



қобилиятлари ҳамда бошқа шахсий хусусиятларини инобатга олиш; в) жамиятнинг тарихий ривожланишининг ҳар бир босқичида ишлаб чиқариш, саноатнинг муайян профилдаги мутахассисларга бўлган эҳтиёжини инобатга олиш;

4. Касбга йўналтириш ишларнинг таъсир шакллари, воситалари ҳамда методларининг фаоллиги. Шахсга таъсир этиш жараёнида уни шакллантириш зарур, чунки касб танлаш қобилиятининг адекватлигига шахснинг ўзи томонидан қизиқишлари ва қобилиятларига мувофиқ равишда касб танлашнинг зарурати анланган ҳолдагина эришиб бўлади.

Касбга йўналтириш жараёнининг юқорида таъкидланган ўзига хосликларини инобатга олган ҳолда касбга йўналтириш фаолиятини яхлит тизим сифатида шакллантириш мумкин. Хусусан, касбга йўналтириш жараёни яхлит тизим сифатида маълум бир функцияни бажаради. Бу функциялар бир нечта бўлиб, айти пайтда касбга йўналтиришнинг моҳиятини очиқ беришга хизмат қилади. Касбга йўналтириш жараёнининг функцияларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

1. Ижтимоий функция – инсон томонидан унга жамиятнинг тўлақонли ва тўла ҳуқуқли аъзосига айланиш имкониятини берувчи муайян билимлар тизими, меъёрлар ва қадриятларни ўзлаштирилиши. Яъни, касбга самарали йўналтириш тизими ҳар бир шахснинг ўзига тегишли бўлган жамиятга мослашувини таъминлайди. Шунга мувофиқ, касбга йўналтириш жараёнини шахснинг жамиятга ижтимоийлашуви жараёни таркибидаги муҳим аспект сифатида талқин этиш мумкин;

2. Иқтисодий функция – корхоналардаги ишчиларнинг сифат таркиби яхшиланиши, касбий фаолликнинг оширилиши, касбий квалификация ҳамда меҳнат самарадорлигини оширилиши. Тўғри йўлга қўйилган касбга йўналтириш тизими касб доирасидаги фаолият самарасини оширади, негаки, ўз касбини қизиқиш асосида, ўз имкониятларини адекват баҳолаш ёрдамида танлаган мутахассиснинг меҳнат фаолияти самаралироқ бўлади;



3. Психологик-педагогик функция – ёшларнинг индивидуал қобилиятларини аниқлаш, шакллантириш ҳамда ҳисобга олиш. Яъни касбга йўналтириш жараёни энг аввало, бўлажак мутахассислар – ёшларни индивидуал кизиқишларини юзага чиқариш, бундан ташқари уларнинг лаёқатларини қобилият кўринишигача шакллантириш ва шу аснода ёшларга онгли равишда касб танлаш имкониятини яратиб бериш маъсулиятини ўз зиммасига олади;

4. Тиббий-физиологик функция – касбий фаолиятни бажариш учун инсон соғлиғига, бундан ташқари организмнинг алоҳида физиологик кўрсаткичларига нисбатан қўйиладиган талабларни инобатга олиш. Касбга йўналтириш жараёнининг ушбу функцияси кўра касбга йўллашда ҳар бир инсоннинг муайян касбни эгаллашга қўйилган талабларга нисбатан организм жисмоний кўрсаткичларининг мувофиқ келишини текшириш ҳам ўринли ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 31 августдаги “ИТ-технологиялар ва компьютер дастурлаш соҳасида ёш мутахассисларни рағбатлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 556-сонли қарори

2. Ўзбекистон республикаси Президентининг 2023 йил 20 январдаги мактабларда хорижий тиллар ва касб ўргатиш тизимини ривожлантириш масалалари бўйича кенгайтирилган йиғилиши.

3. Чистякова С.Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. А. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 10. – С.23 – 29.





MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA INNOVATSION FAOLLIKNING O‘RNI

Yuldashev S.N. - Qarshi davlat universiteti dotsenti

Nortojiyeva Muhayyo Zafar qizi - Shahrizabz davlat instituti magistranti

Annotasiya: Malaka oshirish jarayonida innovatsion faollik haqida fikr yuritilgan.

Kalit soʻzlar: strategik rejalashtirish, innovatsiyalar, innovatsion ishlanmalar, ilmiy-texnik dasturlar.

Zamonaviy jamiyat oʻzining tez va chuqur oʻzgaruvchan tavsifiga ega boʻlib, bunday oʻzgarishlar jamoatchilik tuzilmalari, jumladan, mustaqil davlatlar, shaxs va jamiyat oʻrtasidagi munosabatlar, demografik siyosat, urbanizatsiya jarayonlarida koʻzga yaqqol tashlanmoqda. Taʼlim ham global umumhamjamiyat tuzilmasining alohida tarkibiy qismi sifatida jamiyatda boʻlayotgan barcha oʻzgarishlarni hisobga olishi, ana shu asosda oʻz tuzilishi va faoliyat mazmunini oʻzgartirishi zarur. Bugungi kunda taʼlimning jamiyat rivojlanish surʼatlaridan ortda qolayotganligi, taʼlim jarayonida qoʻllanilayotgan texnologiyalarning zamonaviy talablarga toʻliq javob bermasligi haqidagi masala dunyo hamjamiyati tomonidan tez-tez eʼtirof etilmoqda.

Bu borada dunyo maʼlumotlarini koʻrib chiqadigan boʻlsak, “Bloomberg” nashri dunyo davlatlarining anʼanaviy innovatsiyalar indeksini chop etdi. Reytingda ilmiy-tadqiqot faoliyati rivojlanishi, oliy taʼlim samaradorligi, patentlar miqdori, mamlakatda ishlab chiqariluvchi innovatsion mahsulotlar hisobga olinadi

Reytingning birinchi pogʻonasini 5 yildan beri Janubiy Koreya egallab kelmoqda. Ushbu davlat patent faolligi koʻrsatkichi boʻyicha yetakchilik qilmoqda. Bloomberg maʼlumotlariga koʻra, 2000 yillarda Janubiy Koreyaning Samsung kompaniyasi AQShda IBM dan tashqari, boshqa istalgan kompaniyadan koʻproq patent olgan.

2-oʻrinda oʻtgan yildagidek Shvetsiya joylashdi, 3-oʻrinni Singapur egalladi. Singapur Germaniya, Shveytsariya va Finlyandiyaning birinchi navbatda xalq taʼlimining



yuqori samaradorligi va ommabopligi hisobiga ortda qoldirgan. AQSH 11-o‘ringa tushib ketib, 6 yil ichida ilk bor yuqori o‘ntalikni tark etdi. Bunga mamlakatda oliy ta’lim samaradorligi pasaygani sabab bo‘lgan. Xitoy 2-o‘ringa yuqorilab, 19-o‘rinni egallagan. Rossiya 26- o‘rindan 25- o‘ringa ko‘tarildi.

Respublikamiz oliy ta’lim tizimida innovatsion faoliyatni rivojlantirishda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017 yil 29 noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to‘g‘risida”gi Farmoni alohida ahamiyat kasb etadi [17]. Mazkur Farmonni innovatsion g‘oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarni keng joriy etish borasida Ma’muriy islohotlar konsepsiyasini amalda ro‘yobga chiqarish bo‘yicha muhim qadam sifatida qarashimiz mumkin.

Farmonning asosiy mohiyati strategik rejalashtirish tizimini yaratish, davlat boshqaruvining innovatsion shakllarini amalga kiritish, fan va innovatsiya faoliyatini rivojlantirishning zamonaviy infratuzilmasini shakllantirish, investitsiyalarni keng jalb qilish, huquqiy bazani takomillashtirish, ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirish, ijtimoiy va iqtisodiy hayotning dolzarb sohalariga ilg‘or texnologiyalarni faol joriy etish kabi mamlakat innovatsion rivojlanishining asosiy yo‘nalishlarini belgilab berishga qaratilganligidadir.

Bu esa, 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida aholi farovonligini tubdan oshirish va turmush sifatini yaxshilash, jamiyat va davlatni har tomonlama hamda jadal rivojlantirish, mamlakatni modernizatsiya qilish va hayotning barcha sohalarini liberallashtirish, shuningdek oliy ta’lim tizimi sifatini ta’minlash bo‘yicha strategik maqsadlarga erishish imkoniyatini yaratadi. rivojlanishning innovatsion modeliga to‘liq o‘tkazmasdan turib, rahbarlarda innovatsion faollikni oshirmasdan erishish mumkin emas, bu esa mamlakatda innovatsion faoliyatni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning hamda davlat boshqaruvi, iqtisodiyot ustuvor tarmoqlari va ijtimoiy sohaga, oliy ta’lim tizimiga innovatsion g‘oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarni amalda joriy qilishning samarali tizimini yaratish zaruratini taqozo etadi.

Respublikamiz oliy ta’lim tizimi oldiga ta’lim tizimiga innovatsiyalarni joriy



etish ishlarini tizimli asosda yo‘lga qo‘yish, innovatsion g‘oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarni strategik bashoratlash, innovatsion mahsulotlarni joriy etish uchun infratuzilmani takomillashtirish, nou-xau va zamonaviy ishlanmalarni joriy etishni talab qiluvchi ustuvor soha va tarmoqlarni aniqlash bo‘yicha tizimli va maqsadga yo‘naltirilgan faoliyatni yo‘lga qo‘yish va qo‘llab-quvvatlash borasida oliy ta‘lim muassasalari rahbarlarining innovatsion faolligini oshirish lozim, deb hisoblaymiz.

Ta‘lim tizimida innovatsion faoliyatni amalga oshirishda rahbarning boshqaruv jarayonini nazorat qilishi, qarorlar qabul qilishi, buyruq va ko‘rsatmalar, maslahatlar berishining ilmiy asoslanganligi ta‘lim tizimida sifat samarasini ta‘minlash omillaridan hisoblanadi.

Ta‘lim tizimini boshqarishda, rahbar faoliyati ma‘suliyatli jarayon hisoblanadi, shuning uchun u yetarli kasbiy tayyorgarlikka, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishi, boshqaruv tamoyillarini bilish, yetarli darajada tajribaga ega bo‘lishi talab etiladi. Rahbarlarning asosiy funksiyalaridan biri - bu to‘g‘ri qaror qabul qilish hisoblanadi, sababi ta‘lim muassasasi sifati salohiyatiga, ta‘lim-tarbiya va innovatsion ta‘lim samaradorligiga, xodimlar bilan ishlash faoliyatiga rahbarning ta‘sirini belgilaydi.

Ta‘lim tizimida rahbar - professor-o‘qituvchilar faoliyatini boshqarishni amalga oshirishda yetakchilik xususiyati va innovatsion faolligi bilan o‘zgalardan ajralib turishi lozim. Oliy ta‘lim muassasasida zamonaviy rahbarning kadrlarni tayyorlashdagi asosiy burchi, o‘z vazifalarini bajarishda qat‘iy bo‘lishi lozimligi hisoblanadi. Bunda rahbarlarning innovatsion faolligi, boshqaruv sifatini ta‘minlashdagi asosiy ko‘rsatkichlari bo‘lib xizmat qiladi.

Innovatsiyalarni ta‘lim tizimi faoliyatida joriy etishni doimiy ravishda nazorat qilishi, har bir o‘qituvchining innovatsion faoliyatiga alohida ahamiyat qaratishi lozim. Zamonaviy sharoitlarda uning innovatsion-pedagogik madaniyatini rivojlantirishda rahbar faolligini ko‘rsatishi lozim. Yoshlarda innovatsion ijodiy vazifalarni amalga oshirish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarga yo‘naltirilganlikni shakllantirishi kerak.

Odatda, xalq ta‘lim tizimida innovatsion faoliyatni samarali amalga oshirishga



to'sqinlik qiluvchi qator omillar ko'zga tashlanadi. Mazkur omillar orasida ayniqsa, kognitiv to'siqlar ko'p uchraydi. Yangilikning mazmun-mohiyatini to'liq tushunmaslik, uni ta'lim amaliyotiga tatbiq etish qoidalari va yo'llari haqida aniq ma'lumotlarga ega emaslik innovatsion jarayon subyektlarining mazkur faoliyatni amalga oshirishiga keskin salbiy ta'sir ko'rsatadi. Yana bir muhim omil borki, u ko'pincha psixologik to'siqlar sifatida namoyon bo'ladi. Bunday omillarga tashabbuskorlikning qo'llab-quvvatlanmasligi, motivatsiyaning pastligi, ichki va tashqi rag'batning yetarli emasligi kabilarni kiritish mumkin.

Kadrlarning innovatsion salohiyatidan foydalanishni nafaqat, ularning obyektiv yoki subyektiv tavsiflari, balki rahbarning kasbiy faoliyati belgilab beradi. Innovatsion faollikning maqsadi professor- o'qituvchilarning yuqori darajadagi intellektual - shaxsiy va ma'naviy rivojlanishini ta'minlash, ilmiy yo'nalishda fikrlash ko'nikmalariga ega bo'lishi uchun sharoitlarni yaratish, ijtimoiy-iqtisodiy va kasbiy sohalarda yangiliklar kiritish uslubiyotini tatbiq etish hisoblanadi.

Shu bilan birgalikda, rahbarning innovatsion faolligi ta'lim tizimining o'z-o'zini rivojlantirish omillarini belgilab beradi. Hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda ta'lim tizimida rahbar kadrlarning ijodiy faoliyati ishlab chiqarish, dizayn va innovatsion texnologiyalarni amalga oshirishda o'z ifodasini topmoqda. Bu jarayon, umuman ijtimoiy ongni yo'naltirishning o'zgarishi bilangina emas, balki davlat standartlarini qo'llashda, uning samaradorligini oshirish bilan bog'liq, sababi oliy ta'lim tizimi rahbari barcha ma'suliyatni his etishi kerak.

Xodim esa, barchaga etalon sifatida ko'rsatishga arziydigan, kelajakni oldindan ko'ra olish, odamlarni o'z so'ziga ishontira olish, jamoani o'zining ortidan ergashtira olish kabi xususiyatlarga ega bo'lishi kerak. Ta'lim tizimida rahbar o'z faoliyati tajriba va o'quv amaliyotini mavjud innovatsion yo'nalishlar yordamida amalga oshirishi, innovatsion ta'lim jarayonlari nazariy va amaliy faoliyatining yetakchilik rolini qo'llab-quvvatlashi, oliy ta'lim muassasalarida ilm-fan va amaliyotning rivojlanish integratsiyalashuvi uchun asos bulib hisoblanadi. Shu bilan bir vaqtda, ijodkorlik, yangi pedagogik bilim tamoyillari, ta'lim yangiliklari va ijodiy shaxsni shakllantirilishida yaqqol namoyon bo'ladi.



Bugungi kunda ta'lim tizimi rahbari o'z innovatsion faolligini ta'minlashda ta'lim innovatsiyalarini tatbiq etishda ilmiy-tizimli yondashuvga asoslanishi kerak, buning natijasida ilm-fan va ta'lim dasturlari bo'yicha o'qitish amaliyoti tendensiyalarini ekspertizadan o'tkazish, zamonaviy o'qitish tajribasini qo'llash, milliy va chet el ilmiy bilimlarini tatbiq etish imkoniyati yuzaga keladi.

Xalq ta'lim tizimidagi rahbarning innovatsion faolligini kasbiy malakasini oshirishning muhim komponenti sifatida ko'rib chiqish lozim. Ta'lim tizimiga kirib kelayotgan innovatsiyalar bilan muntazam tanishib borish, ularni o'zlashtirish, ta'lim amaliyotiga joriy etish innovatsion pedagogikaning nazariy va amaliy jihatlarini chuqur o'zlashtirishni talab etadi. Ta'limdagi yangiliklarni loyihalash bosqichma-bosqich amalga oshirilishi, jarayon subyektlarining tayyorgarlik darajasi, bilim, ko'nikma va malakalarini tizimli rivojlantirib borilishi innovatsion faollikni oshirishga har tomonlama ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ta'lim tizimida innovatsion jarayonning o'ziga xos jihati, har bir yangilikning quyidagi tarkibdagi bosqichlarda, xususan uning yaratilishi, o'sishi, cho'qqiga erishishi, o'zlashtirilishi, to'yinishi, simoblanish, inqiroz va marraga yetish davriylik tavsifiga ega ekanligidir.

Xalq ta'lim muassasalari rahbari tomonidan innovatsion jarayon oliy ta'lim muassasasini rivojlantirish konsepsiyasi yoki dasturi ko'rinishida rejalashtiriladi, so'ngra oliy ta'lim muassasasi jamoasi tomonidan mazkur dasturni amalga oshirish faoliyati tashkil etiladi va uning bajarilishi natijalari nazorat qilinadi.

Bugungi kunda, oliy ta'lim muassasalarining mustaqilligi ortib borayotgan sharoitda, bevosita qonun meyorlariga, shu jumladan xalqaro qonun meyorlariga asoslanish imkoniyati yuzaga kelmoqda. Bunday boshqaruv amaliyoti o'z-o'zidan innovatsion hisoblanadi. Jumladan, “Ta'lim to'g'risidagi” Qonun, Vazirlar Mahkamasining 2009 yil 20 maydagi 144-son “Innovatsion loyihalar va texnologiyalarni ishlab chiqarishga joriy etishni rag'batlantirishning qo'shimcha choralari” to'g'risidagi Qarori, “Innovatsion ishlanmalar ilmiy-texnik dasturlarini joriy etishni shakllantirish tartibi” to'g'risidagi 1706-son farmoyishi, hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017 yil 29 noyabrdagi “O'zbekiston



Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to‘g‘risida”gi Farmoni alohida ahamiyat kasb etadi.

Qonunni bilish oliy ta’lim muassasalari rahbariga butun innovatsion faoliyatda o‘z jamoasining manfaatlarini himoya qilish, oliy o‘quv yurti tomonidan mustaqil amalga oshirilayotgan pedagogik va boshqaruv jarayonlariga aralashuvlarning oldini olish imkonini beradi, hamda innovatsion faollikni oshiradi.

Ta’lim tizimida innovatsiyalarning mohiyati zamonaviy, har tomonlama yetuk, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash va ularni tarbiyalashga nisbatan yangi yondashuvlarni ishlab chiqish va amaliyotda qo‘llash bilan tavsiflanadi. Ular zamonaviy informatsiyey texnologiyalarni rivojlantirish shartlarini hisobga olishi, boshqalariga nisbatan, yangiliklar kiritishi, shuningdek tarbiyalash, o‘qitish, boshqarish, kadrlarni qayta tayyorlash yo‘nalishlarida foydalanilmoqda.

Ta’lim tizimida innovatsiyalarni joriy etish nazariy va amaliy tavsifga ega bo‘lib, ma’lum tavakkalchilikka yo‘l qo‘yiladigan murakkab jarayon ekanligini ta’kidlashimiz mumkin. Shu bilan birga, bu holat ta’lim tizimini doimiy ravishda takomillashtirib borishi lozim, aks holda eskirgan ta’lim usullaridan foydalanish havfini yuzaga keltirishi mumkin, hamda yoshlarni nafaqat oliy ta’lim muassasalarida o‘qishga bo‘lgan qiziqishlarini, balki ularning ma’naviy, psixologik, etik, ijtimoiy va madaniy rivojlanish darajasini pasaytirishi mumkin.

Innovatsion ta’limni rivojlantirish yo‘liga o‘tish oliy ta’lim muassasalari uchun muhim ahamiyatga ega, eng asosiy omil faqat texnik g‘oyalarni ishlab chiqish emas, balki jahon mehnat bozori talablariga javob bera oladigan mutaxassis kadrlarni tayyorlash bilan asoslanadi. Bu masalalarni amalga oshirishda ta’lim sohasidagi rahbarlarning innovatsion faoliyatini barqaror rivojlanishi uchun zarur shartlarni ta’minlash, ularning innovatsion faolligini oshirish kerak. Bunda, innovatsion ta’limning asosiy funksiyalari sifatida oliy o‘quv yurti rahbari va professor o‘qituvchilar tomonidan o‘quv-tarbiya jarayonini rivojlantirish, ta’lim jarayoniga ijodiy yondashish va interfaol ta’limni tashkil etishda innovatsion faollikni oshirishga imkon beradigan vositalar, usullar, texnologiyalar va moddiy-texnik bazani modernizatsiyalash masalalari, albatta rahbarning bevosita tashabbusiga bog‘liq.



Bugungi kunda ta'limning yuqori sifatini kasbiy mahoratga ega, o'z - o'zini rivojlantira oladigan, ta'limning ochiq ijtimoiy buyurtmalari doimiy o'zgarib turadigan sharoitda o'zgarishlarga tez moslasha oladigan, o'zining kasbiy ishini yaxshi tushunadigan, samarali rahbarlik faoliyatini olib bora oladigan, doimiy qayta tayyorlanish va yangilanishga, va innovatsion boshqaruvni olib borishga doim tayyor bo'lishlari talab etiladi.

Xalq ta'lim muassasalari xodimlari va uning o'qituvchilari innovatsion faoliyatni olib borganida va innovatsion fikrlagandagina, ta'lim muassasida innovatsion ta'limni amalga oshirish mumkin bo'ladi. Boisi, mavjud o'quv jarayonida innovatsion faoliyatning asosini tashkil etuvchi shaxsiy sifatlarni shakllantirishga kam e'tibor qaratilgan. Rahbar kadrlarning innovatsion faoliyatga tayyorligini ta'minlash uchun ta'lim jarayonini tubdan o'zgartirishga olib keladigan innovatsion jarayonlarni amalga oshirish zarur.

Bunda, ta'lim dasturlarining tarkibiy tuzilishi va mazmunini o'zgartirish, yangi uslub va texnologiyalardan, baholashning yangi mezonlaridan foydalanish kerak bo'ladi. Shuningdek, innovatsion faoliyat olib borishga o'rgatish samaradorligini ta'minlashga imkon beradigan yangi yondashuvlarni izlash zarur, shu bilan birga o'quv jarayonida ishtirok etayotgan oliy ta'lim muassasalari rahbarlarining innovatsion faoliyatisiz bu ishni amalga oshirib bo'lmaydi.

Ta'lim tizimida zamonaviy rahbar uchun nafaqat, innovatsion faoliyatni olib borishning mavjud usul va shakllaridan foydalanish, balki o'zining usullari va yondashuvlarini ishlab chiqish ham talab qilinadi. Bunga faqatgina, rahbar zarur ijodiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lganda va maxsus tayyorgarlik ko'rgandagina erishish mumkin. Shu boisdan ham, rahbar kadrlar innovatsion faolligini oshirish, hamda oliy ta'lim muassasalari rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini takomillashtirish lozim.

Xalq ta'lim muassasalari rahbar kadrlarining innovatsion faolligini oshirishga qaratilgan ularni qayta tayyorlash va malakasini oshirishda aniq bilimlarni, ko'nikmalarni, uslubiy madaniyatni maqsadli shakllantirishga, shuningdek qo'l ostidagilarni innovatsion faoliyat olib borishga yo'naltiradigan, ilm-fanni ko'p talab



qiladigan ta’lim texnologiyalarini qo’llashni o’rgatishga asoslangan innovatsion ta’lim tizimini yaratish kerak bo’ladi. Shundan kelib chiqib, ta’lim tizimida innovatsiyalar rahbar kadrlarning ongli, maqsadli, ilmiy va madaniy faoliyatining mahsuli ekanligini idrok etgan holda, yangi bilimlarga nisbatan ehtiyoj yuzaga kelyapti.

Xalq ta’lim muassasalarida ijodiy muhitni shakllantirish, rahbar kadrlarning innovatsion faolligini oshirishda, ularni innovatsion faoliyatga tayyorlashning bir qator asosiy jihatlarini hisobga olish lozim. Eng avvalo rahbar kadrlarda ijodiy o’ziga xoslikni rivojlantirish, ularda muammoli, ijodiy vazifalarni aniqlashtirish, shakllantirish, tahlil qilish va yechimini topish ko’nikmalarini shakllantirish zarur. Shu bilan birga, ijodiy izlanishning umumiy texnologiyasini rivojlantirish xususan, ilgari o’zlashtirilgan bilim va ko’nikmalarni yangi vaziyatlarga mustaqil qo’llay olish, tanish vaziyatlarda yoki tanish obyektlarning yangi funksiyalarini amalga oshirishda muammolarni ajrata olish, obyektning tarkibiy tuzilishini aniqlash, muxolif yechimlarni va ularni amalga oshirish yo’llarini topish, yangi vaziyatlarda yuzaga kelgan muammolarni ilgari o’zlashtirilgan usullarni majmuaviy qo’llash orqali yechimini topish ko’nikmalarini rivojlantirish ham rahbarning innovatsion faolligini oshirishga imkon beradi.

Kadrlarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, tadqiqotlar o’tkazish va innovatsiyalarni boshqarishda ilmiy ijod metodologiyasi asoslari bo’yicha malakasini oshirish ham innovatsion faollikni oshirish omillaridan hisoblanadi. Shu bilan birga, innovatsion faoliyat texnologiyasini o’zlashtirish, mualliflik dasturlarini tuzish uslubiyoti, tajriba ishlarini amalga oshirish bosqichlari bilan tanishish, mualliflik dasturlarini yaratishda qatnashish, yangiliklarni yanada rivojlantirishni tahlil qilish va bashoratlash bo’yicha bilimlarni berish ham muhim hisoblanadi.

- Kadrlar innovatsion faolligini oshirishda yana shu narsalarga alohida e’tibor qaratish zarurki, innovatsion salohiyat yangiliklarga nisbatan fikr va dunyoqarashlar tizimi sifatida shakllanadi. Bunday tizim tajriba maydonchasida yangiliklarni kasbiy faoliyatga joriy etish bo’yicha amaliy ishlarni olib borish, tuzatishlar kiritish, tajriba natijalarini kuzatib borish, faoliyatda o’z-o’zini tahlil qilish yo’li bilan shakllantirilishi mumkin.



- Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarni innovatsion faoliyatga tayyorligini maqsadli shakllantirishda zahira rahbar kadrlarni bosqichma- bosqich murakkablashib boradigan, turli mazmundagi masalarni hal qilishga jalb etish, shuningdek tahlil, sintez, taqqoslash, tasavvur qilish, abstraktlashtirish, dunyoqarashdagi qarama-qarshiliklarni aniqlash va ularni bartaraf qilish borasida maqsadli va uzluksiz ravishda fikrlashni rivojlantirish, kasbiy ijodiy muhitga jalb etish maqsadga muvofiq.

- Tinglovchida innovatsion faollikni shakllantirishda bir qator to‘siqlar mavjud. Bularning birinchisi tinglovchining o‘zi ko‘nikkan faoliyat chegarasidan tashqariga chiqishi qiyinligi, ya’ni ularda ijodkorlikning yetarli emasligi bo‘lsa, yana bir sabab yangi va noma’lum narsalar har doim cho‘chish va xavfsirashni keltirib chiqarishidadir.

- Innovatsion faollik malaka oshirish kursi tinglovchilarining kasbiy faoliyati muvaffaqiyatini belgilovchi asosiy faoliyat bo‘lib, u shaxsning kasbiy, metodik mahoratini sifatli qayta qurish demakdir.

- Malaka oshirish kursi tinglovchilarining innovatsion faolligini tahlil qilishni uch bosqichda amalga oshirish maqsadga muvofiq bo‘ladi: yangilikni kasbiy faoliyatda qo‘llashdan oldingi davrdagi faoliyatni tahlil qilish; innovatsion faollikni tarkib toptirish davrini tahlil qilish; pedagogik jarayonga yangilik kiritib bo‘lingandan keyingi davrdagi faoliyatni tahlil qilish.

- Malaka oshirish jarayonida rahbar-kadrlarning innovatsion faolligini tahlil etish asosida, uning shakllanish bosqichlarini quyidagicha belgilash mumkin:

- Birinchi bosqich - tayyor boshqaruvga doir yo‘riqnomalar aniq qilib ko‘chiriladi.

- Ikkinchi bosqich - mavjud boshqaruv tizimiga ayrim yangi moslama(modifikatsiya)lar metodlar kiritiladi.

- Uchinchi bosqich - yangi g‘oyani amalga oshirish mazmuni, metodlari va shakli to‘liq ishlab chiqiladi.

- To‘rtinchi bosqich - pedagogik va boshqaruv faoliyatiga doir o‘z konsepsiyasi va metodikasini ishlab chiqadi.

- Rahbar kadrning innovatsion faolligining shakllanishidagi birinchi bosqichda



quyidagi vazifalar hal etiladi:

- boshqaruv faoliyatida ijodiy yo‘nalishni shakllantirib borish;
- boshqaruv jarayonida subyekt-subyekt hamkorligini yo‘lga qo‘yish;
- keng qiziqish doirasini shakllantirish, muloqotda ochiqlikni ta‘minlash;
- “men-g‘oyalar” ijodiy fikrlash yo‘nalishini rivojlantirib borish;
- boshqaruv vazifalarni hal etishga ijodkorlik bilan yondashuv, tahlil qilish malakalarini rivojlantirib borish;
- ijodiy ishlash texnologiyasini shakllantirish.
- Bu jarayonda shaxsiyatni o‘stirish treningi, muammoli o‘qitish texnologiyasi, faol ta‘lim metodikasidan foydalanish va yangilik kiritish jarayoni bilan tanishtirib borish lozim.

-

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qatiy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik
- har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. - T.: O‘zbekiston, 2017. - 104 b.
2. Abduqodirov A.A., Pardayev A.X. Ta‘lim jarayonini texnologiyalashtirish nazariyasi va metodologiyasi. - T.: Fan va texnologiya, 2012. - 104 b





“Jańa metodikalar: zamanagóy pedagoglardıń kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”

V sekciya

Jańa metodikalardı engiziw–pedagoglardıń kásiplik rawajlanıwınıń tiykarǵı faktori



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Абдуллаева Зернегуль Еркинбаевна - учитель начальных классов
высшей квалификационной категории общеобразовательная школа

№ 46 г.Нукус, Республика Каракалпакстан

Абдуллаева Эльза Еркинбаевна - учитель русского языка и литературы
общеобразовательная школа № 9 г.Нукус, Республика Каракалпакстан.

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать
это новое сами.**

**Моя главная задача-помочь им раскрыться, развить собственные
идеи»**

И.Г. Песталоцци.

Аннотация: в статье рассматривается организация, роль и применение
групповой работы в учебной деятельности учащихся начальной школы

Ключевые слова: основные этапы, элементы, задачи групповой работы;
технология;

Одним из эффективных средств повышения качества образования в
начальных классах - является разработка и внедрение новых педагогических
технологий. Сегодня актуальны педагогические технологии, которые
направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через
деятельность их умений, качеств, компетенций.

В связи с этим, в современном уроке учитель должен отдать предпочтение
к определенным формам и методам работы на уроке, которые приносят
стабильно хорошие результаты в учебной деятельности, а главное учащимся без
стресса, в доступной форме усваивать учебный материал.

Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся
начальной школы , мотивации успешности и повышения качества может стать
внедрение в практику групповую форму обучения, которая используется на



различных этапах урока. (Проверка домашнего задания; закрепление изученного; объяснение нового материала; проверка качества выполнения заданий).

Цель проведения групповой работы - активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Прежде чем начать работу в группе, целесообразно ставить перед собой, следующие задачи:

- *создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в своей работе;
- *стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения задания без боязни(страха) допустить ошибку в работе;
- *поощрять стремление ученика находить свой способ работы, самостоятельность.

Решая данные задачи, важно использовать на уроке один из видов педагогических технологий - технологию сотрудничества. Технология сотрудничества, являясь коллективным способом обучения в парах или группах, развивает навыки мыследеятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

Следовательно, одним из главных условий качественной работы группы является взаимопонимание между членами группы, умение вести диалог, вести споры, дискуссии и избегать конфликтов. Для этого нужно предоставить «готовые» правила работы в группе или предложить учащимся разработать их



самостоятельно. И, перед началом работы, важно напоминать учащимся правила работы в группе:

- говорить по очереди;
- внимательно слушать друг друга;
- не перебивать;
- коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения;
- помогать и просить о помощи;
- давать и просить пояснения;
- принимать групповые решения и приходить к единому мнению;
- соблюдать регламент;
- соблюдать дисциплину и др.

Использование в школьной практике технологии групповой работы - осуществляется во взаимодействии с современными методами обучения.

Разделение класса на группы - это важный момент в организации работы. Деление на группы зависит от целей и задач, поставленных на уроке. Способов разделения существует множество. Можно разделить класс по разным параметрам: по желанию; случайным образом - жребий; по определенному признаку - по первой букве имени: гласная-согласная; по выбору лидера; по выбору педагога.

Целесообразно использовать групповую работу двух видов: единую и дифференцированную. При единой групповой работе все группы выполняют одинаковые задания в рамках общей темы, дифференцированная же групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий.

Задания в групповой работе должны быть доступны детям по уровню сложности, предоставив им возможность для активного использования имеющихся знаний. В итоге, дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Во время работы в группе, ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится равноправным участником обучения.



Следовательно, главная задача работ в группе - сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию, способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностные компетенции и интерес к учению.

В результате подобных работ, в частности, при использовании различных видов групповой работы, с использованием таких методов, как «Мозговой штурм», Игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Использование фото», «Толстые и тонкие вопросы», «Корзина идей», «Бортовой журнал», «Фишбоун», «Займи позицию», «Микрофон» методический приём «Верно- неверно» можно заметить развитие познавательной активности ребенка в группах совместно работающих детей. Улучшается психологический климат в классе. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

Поэтому, использование групповых форм работы в процессе учебной деятельности обучения способствует высокой эффективности обучения.[1, 303 стр.]

Таким образом, благодаря умелому сочетанию взаимосвязанных приемов, учитель повышает эффективность учебного процесса, показывает свое методическое мастерство.

Используемая литература:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова) М.: издатель Рассказов А.И., 2003. 303 с.

Интернет ресурсы:

1.[www zionet Uz](http://www.zionet.Uz).

2.[www. 1 september. ru](http://www.1september.ru)



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(Методическая разработка урока русского языка в 3 классе с русским языком
обучения)

Аблязова Милана Руслановна - студентка первого курса факультета
начального образования Ташкентского государственного педагогического
университета имени Низами.

Аннотация

Урок - основная форма обучения, главная составная часть учебного процесса. От того как проводятся уроки, зависит заинтересованность учащихся русским языком. Данный урок русского языка ориентирован на формирование и развитие речевых навыков учащихся. Урок содержит повторение грамматического материала из русского языка, решает задачи развития речи, осознанного выразительного чтения из учебного материала, что способствует эмоциональному развитию учащихся и формированию творческого мышления. Интерактивные методы проведения уроков позволяют сделать процесс обучения доступным, увлекательным и эффективным. Применение таких форм обучения, как беседа, игры, имеют большую общеобразовательную ценность: формируют у школьников основы социальной компетенции, (умение самостоятельно действовать в социальных ситуациях); развивает чувство ответственности за конечный результат, умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию полученного результата.

Ключевые слова: *методы, интерактивные, отрицательные частицы, компетенции, усиливает, положительные качества.*



Тема: Отрицательные частицы **не** и **ни** с глаголами. 1-ый час.

Тип урока: комбинированный с элементами современной педагогической технологии.

Цели: *Образовательная* – дать общее понятие о значении глаголов с отрицательными частицами **не** и **ни**. Выработать навыки составления типовых предложений с использованием глаголов с частицами **не** и **ни** и с учётом коммуникативной задачи. *Развивающая* – сформировать навыки и умения правильного использования отрицательных глаголов, как в устной, так и в письменной речи; развить навыки логического мышления и творческие способности; обогатить словарный запас учащихся.

Воспитательная – воспитать положительные качества, чувства доброты и дружелюбия, изъять отрицательные качества (неуважение, жестокость, вредные привычки и др.).

Ожидаемые результаты (*учащиеся смогут*):

- использовать глаголы с отрицательными частицами **не** и **ни** с учётом коммуникативной задачи в устной и письменной речи;
- найти и различать в текстах глаголы с отрицательными частицами **не** и **ни**;
- правильно ответить на вопросы собеседника, используя глаголы с отрицательными частицами **не** и **ни**;
- образовать глаголы с отрицательными частицами **не** и **ни**.

Формируемые у учащихся элементы ключевых и предметных компетенций:

Коммуникативная компетенция: умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме;

Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо): понимает речь учителя, изученный материал, вопросы и утверждения, задания, небольшие тексты, простой аудиоматериал; умеет читать;

Лингвистическая компетенция (фонетика, лексика, грамматика): правильно использует изученные новые слова по теме, применяет в тексте



знакомые лексические единицы; правильно употребляет в речи слова и грамматические конструкции.

Методы и приёмы обучения: приём мотивации, интерактивные (игры «Карусель», «Подсолнух», мозговой штурм), ролевая игра-инсценировка.

Формы работ: групповая, фронтальная, работа в парах.

Ключевые слова и словосочетания: отрицательные частицы, усиливает, положительные качества, нужно, нельзя, делать добро.

Вид и форма контроля: текущий (ответы на вопросы «Карусель», работы в малых группах).

Оборудование: учебник, методическое пособие к учебнику, картинки, раздаточные материалы, ватманы, мультимедиа, слайды.

Ход урока:

I. Актуализация опорных знаний.

Организационная подготовка к уроку: 1. Приветствие. Рапорт дежурного.

2. Деление учащихся класса на малые группы методом ротации. Представитель каждой группы по очереди читает девиз своей команды. Например: «Ученье свет – неученье тьма», «Без терпенья, нет ученья», «Знание – сила» и т.д.

3. Целеполагание. Слово учителя: – Ребята, мы сегодня с вами повторим о глаголах неопределённой формы. Затем познакомимся с глаголами, выражающими отрицание действия предмета или лица, т.е. поговорим о значении глаголов с отрицательными частицами **не** и **ни**, научимся правильно использовать их в своей речи. Итак, начинаем наш урок.

– Вы готовы сегодня к уроку? – *Да!* Вам нравятся уроки русского языка?
– *Да!*

– А какое у вас сегодня настроение? – *Отличное!* – *Молодцы, мои хорошие!*

4. Мотивация. Интерактивный приём «**Карусель**». 1-ая группа задаёт вопрос 2-ой группе, 2-ая группа – третьей и третья группа – первой.



В вопросах и ответах учащиеся должны использовать глаголы неопределённой формы. Вопросы: – Что должны делать дежурные в классе?

- Что нужно делать, чтобы быть всегда здоровым и сильным?
- Кому нужно всегда помогать дома?
- Кому нужно уступать место в автобусе?
- Что должны делать ученики постоянно рано утром?

II. Презентация новой темы.

1. Подготовка к восприятию темы «Отрицательные частицы **не** и **ни** с глаголами». (слайд)

Учащиеся пишут в тетрадях число и тему урока. В целях восприятия учащимися новой темы учитель может организовать ролевую игру- инсценировку «**В автобусе**».

Несколько учеников инсценируют ситуацию: Двое учениц сидят в автобусе. На остановке входит старушка с тросточкой в руках. Девочки не уступают старушке места, делая вид, что они не видят её. В это время мальчик встаёт и уступает своё место, сказав ей «Бабушка, садитесь, пожалуйста, на моё место!».

2. Мозговой штурм с элементами беседы: – Ребята, как поступили девочки? – (Плохо!)

- Они уступили место старушке? – (Нет, не уступили)
- А как поступил Рустам, уступил место? – (Да!)
- Как вы думаете, правильно он поступил или нет? – (Правильно!).

Внимание учеников учитель обращает на слайды со словами: слайд

Уступил – не уступил (и); Решил – не решил (и);

Помог – не помог(ла) Нарисовал – не нарисовал (и)

Коля не может ни петь, ни рисовать, ни танцевать.



– Ребята, какая разница между этими словами? – (в каждом ряду во втором глаголе есть частица **НЕ**, она указывает на отрицание действия). – Молодцы! – Правильно!

3. Фронтальная работа с таблицей в учебнике «Напоминаем!». (слайд).

4. Фронтальная работа – устно упр. 360. Ученики с каждой группы по очереди выразительно читают стихотворение. Затем находят в тексте глаголы с отрицательными частицами **не** и **ни**, указывают на слитное или раздельное написание данных глаголов. Учитель тут должен напомнить учащимся о назначении усилительной частицы **ни** в глаголах.

III. Формирование речевых навыков и умений. Тренинги.

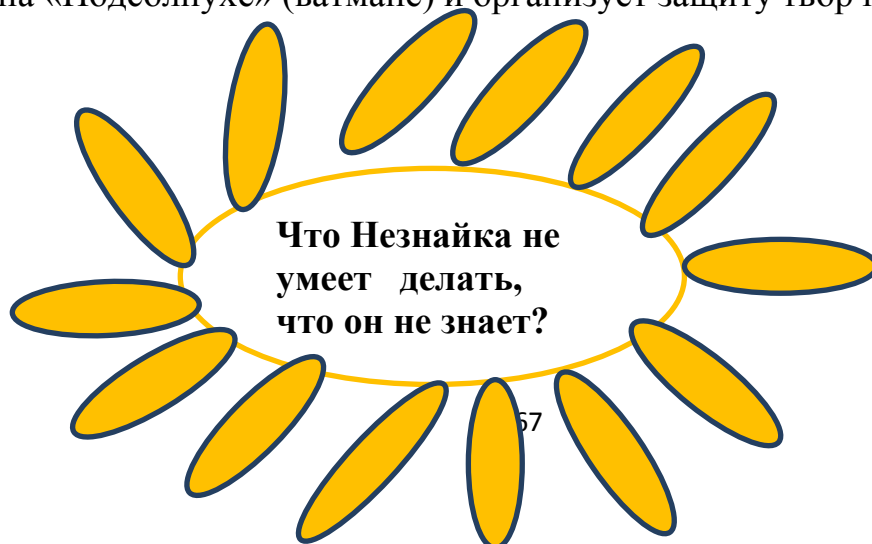
1. Фронтальная творческая работа – письменно упр. 356 с последующим обсуждением. Вместо точек вставить пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы с частицей **не**.

2. Работа в малых группах методом «Карусель» – письменно упражнения 357, 358, 359 с организацией взаимопроверки выполненных работ.

1-ая группа – упр. 357; 2-ая группа – упр. 358; 3-ая группа – упр. 359;

После завершения 1-ая группа проверяет работу 2-ой группы, 2-ая группа – работу третьей и третья группа – работу первой группы.

3. Работа в группах методом «Подсолнух». (слайд). Группам раздаются раздаточные карточки-лепесточки и ватманы «Подсолнух». На лепесточках учащиеся пишут глаголы с частицей **не**, ответив на вопросы о Незнайке – *что он не умеет делать, что он не знает?* Затем каждая группа прикрепляет свои ответы на «Подсолнухе» (ватмане) и организует защиту творческих работ.





*Что не
умеет делать
Незнайка, что он*

4. Работа в парах. Ученики задают друг другу вопросы и организуют беседу друг с другом, используя в ответах глаголы с частицей **не**.

- Здравствуй, Лола.
- Здравствуй, Соня.
- Ты сегодня пойдёшь в бассейн?
- Нет, не пойду.
- А ты?
- Я тоже не пойду, так как ещё не приготовила уроки. И т.д.

IV. Обобщение изученного. Рефлексия.

Ролевая игра-«Интервью» Незнайки с детьми.

- Ребята, мне очень понравилась новая тема урока.
- Понравился ли вам сегодняшний урок?
- Какую частицу мы должны использовать, чтобы дать отрицательные ответы?

– Ребята, есть ли среди учеников такие, которые *не* любят уроки русского языка, *не* уважают старших, *не* помогают дома, *не* любят заниматься спортом, *не* выполняют домашние задания, *не* читают книги вообще? – (*ответы учеников*).

V. Контроль за результатами учебной деятельности. Минута благодарности:

После рефлексии учитель вручает медали ученикам по номинациям: *за самое активное участие, за хорошие знания, за примерное поведение* и т.д.

VI. Задание на дом: Упражнение 361 – письменно. Выучить наизусть текст стихотворения.

Использованная литература:

1. З. М.Р.Львов. «Справочник по методике русского языка». Москва - 1988 год.
2. Алексеева Е.В. Методика обучения родному языку в начальной школе. М.: Издательство Просвещение, 2017.
3. Бондаренко Е.А. Современные методы обучения русскому языку в начальной школе. М.: Издательство Просвещение, 2015.



“XXI ASR KO‘NIKMALARI” TUSHUNCHASI VA ULARNING MAKTABDA TARBIYA DARSLARIDA SHAKLLANTIRISH

Azizova Dilnoz Yo‘ldashevna- Qashqadaryo viloyati PYMO‘MM
Maktabgacha, boshlang‘ich va maxsus ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotatsiya

“XXI asr ko‘nikmalari” tushunchasi, o‘ziga xos xususiyatlari, ularning maktabda tarbiya darslarida shakllanishi, o‘quvchi yoshlar ongida namoyon bo‘lishi, XXI asrda yosh avlodni tarbiyalash usullari, shakllari va vositalari, XXI asrda yosh avlodni tarbiyalashning ahamiyati va prinsiplari, XXI asrning o‘ziga xos jihatlari, ularning nimani taqozo etishi haqida qator qiziqarli ma’lumotlar bayon etilgan. Ayniqsa, oila, bola tarbiya, XXI asr kompetentsiyalari, yoshga bog‘liq jihatlar, ko‘nikma, tarbiya mezonlari va ularning mohiyatining tahlili haqida .

Tayanch iboralar: Oila, bola, tarbiya, XXI asp kompetentsiyalari, yoshga bog‘liq jihatlar, ko‘nikma..



XXI asrda yosh avlodni tarbiyalash usullari va vositalari

Bolalarning murg'ak qalbiga hech bir narsa ibratdek kuchli ta'sir etmaydi va barcha ibratlar ichida ota-ona ibratidan kuchliroq va mustahkamroq o'rin oladigan ibrat yo'q. **N.I.Novikov**

Bugungi bolakayning ertaga qanday inson bo'lishi ko'p jihatdan bolalik deb atalgan bu davrning qanday o'tgani, uning ongi va qalbiga atrof-muhitdan nimalarni olib kirganiga bog'liqdir. Bolaga munosabatda avvalo uning yosh darajasini inobatga olish kerak, uni yoshiga ko'ra taxminan quyidagicha taqsimlash mumkin:

Tarbiyaning yoshga bog'liq jihatlari:

1. Uch yoshgacha
2. Uchdan yetti yoshgacha
3. Yettidan o'n yoshgacha
4. O'ndan – o'n to'rt yoshgacha
5. O'n to'rtidan-o'n sakkiz yoshgacha

Bolaning 3-7 yosh oralig'i alohida ahamiyatga ega. Bu davrda bolada zamon tushunchasi haqida to'g'ri tushunchalarni shakllantirish uchun unga yolg'on gapirmaslik, savollariga to'g'ri, jiddiy javob berish kerak. Bundan tashqari bolalarda gigienik ko'nikmalarni go'dakligidanoq shakllantirish kerak 2-2, 5 yoshidan yuz-qo'l yuvishni eslatib turish, nazorat qilish va ko'maklashish zarur. Tozallikka rioya qilish faqat bolaning sog'lig'ini saqlash uchungina emas balki uni kelajakda ham pokiza bo'lishining omilidir. Bolani 2 yoshidan tishlarini tozalashga o'rgatish kerak. To'g'ri uyushtirilgan kun tartibi katta ahamiyatga ega. Bolani aniq belgilangan vaqtda ovqatlantirish kerak, pala-partish ovqatlantirish bolalar salomatligiga yomon ta'sir qiladi. Yosh bolalarning nerv sistemasi juda ta'sirchan bo'ladi. Bolalar darrov charchab qoladilar va dam olishga ehtiyoj sezaдилar. Dam olishning eng muhim turi uxlash. Bola har doim bir vaqtda uxlashi lozim. Tungi va kunduzgi, uyqu muddati bolaning yoshiga bog'liq. Nimjon bolalar ko'proq uxlashi lozim, uyqudan oldin ochiq havoda sayr qilish foydali, kechki ovqat yotishdan 1-1,5 soat oldin berilishi kerak.

Bola sog'lig'ini saqlash, mustahkamlash va uni har tomonlama rivojlantirishda



chiniqtirish muhim rol o‘ynaydi. 2-3 yashar bolalarning toza havo bilan chiniqishi muhimdir. Bundan tashqari quyosh vannalari suv bilan chiniqtirish ham juda foydali. Yosh bolalarni maktabgacha yoshdagi bolalar muassasalarida tarbiya qilish, ularni oilada tarbiyalashga qaraganda bir qator o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Bola uchun yasli-bog‘cha tanlashda “moda orqasidan quvmaslik, sportni yoki chet tilini o‘rgatadigan bog‘chani qidirmaslik kerak. Uyingizga yaqin bo‘lgan yasli-bog‘cha eng qulay va hammasidan yaxshi bo‘ladi. Uy sharoitida ba’zi bir ko‘nikmalarni o‘zlashtirgan bola bog‘chaga borganda qiynalmaydi. Qoshiqdan mustaqil foydalanishni bilgan, o‘zlari kiyinadigan va yechinadigan bolalar bog‘chada o‘zlarini dadil his qiladilar va tez ko‘nikadilar. Bundan tashqari bola hayotini o‘yin va o‘yinchoqlarsiz, ertaklar va musiqasiz — fantaziyasiz va ijodiyotsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. O‘yin va o‘yinchoqlar olamida yayrab yashagan bolaning hayotini ma’naviy to‘laqon deyish mumkin. Bolaga o‘yinchoq tanlayotganda uning yoshi, qiziqishi va sharoiti ko‘zda tutiladi.

Yoshi katta bo‘lishi bilan o‘g‘il bolalar texnikaga oid ayniqsa transport va shu kabi o‘yinchoqlarga qiziqishi ortadi, bu o‘yinchoqlar bolalarda turli kasb va mutaxassisliklarga qiziqish tug‘diradi, ota-ona bu qiziqishni vaqtida payqab, rag‘batlantirishi kerak. Qo‘g‘irchoqlar qizlarning sevimli o‘yinchoqlaridir, 1-2 yoshli qizchalar ko‘zi ochilib yumiladigan, “Ingalaydigan qo‘g‘irchoqlarni yaxshi ko‘radilar. 1-4 yoshli qiz bolalarga plastmassadan qilingan kiyimsiz qo‘g‘irchoqlar ma’qul, qizlar ularni o‘zlari cho‘miltiradilar, kiyintiradilar, yo‘rgaklaydilar. Sport o‘yinchoqlari (koptok, arg‘imchoq, kabilar) bolalarni jismoniy baquvvat qilishga xizmat qiladi.

Musika o‘yinlari bolalarni badiiy qobiliyatlarini o‘stiradi. Umuman olganda bolalar o‘yinchoqlari shartli ravishda 3 ta guruhga ajratiladi:

1. Syujetli o‘yinchoqlar
2. Quruvchilik o‘yinchoqlari
3. Turli materialli o‘yinchoqlar

Agar bolani yoshlikdan o‘yinchoqlarini toza tutish, ehtiyot qilishga o‘rgatib borilsa ular uy anjomlariga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lishni o‘rganadilar.



Oilada bolaga tarbiya berishning qator o‘ziga xos prinsiplari borki, ularga amal qilish tarbiya ishining samarali bo‘lishini ta’minlaydi. Ular quyidagicha: tarbiyada ota-onaning mas’uliyati, tarbiyadagi birlik, ota-ona obro‘si, mehnat tarbiyasi, ota-onaning bola tarbiyasini bog‘cha, maktab va jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borishi, ota-onaning barcha bolalarni teng ko‘rishi, ularga adolatli munosabatda bo‘lishi, tarbiyada bolaning o‘sish va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish, bola shaxsini hurmat qilish, unga talabchan bo‘lish kabilardir. Buning uchun ba’zi tarbiya usullarini bilib qo‘yish foydadan xoli emas.

XXI asrda yosh avlodni tarbiyalashning ahamiyati va prinsiplari

Bola tarbiyasi prinsiplari.

Masalan: ibrat – namuna usuli, yaxshi xulq-atvorga o‘rgatish, odatlantirish, o‘rni kelganda nasihat qilish, tarbiya berish, unga munosabatni o‘zgartirish, ishontirish, rag‘batlantirish, qoralash kabi usullar.

Tarbiyada maqsadning aniqligi muhim o‘rin tutadi maqsadimiz — barkamol avlodni tarbiyalash uni Vatanga muhabbat ruhida xalqning eng yaxshi urf-odatlari va oilaviy an‘analari ruhida, jamiyat uchun bilimdon va madaniyatli shaxs qilib tarbiyalashdir.

“Agar siz fuqaroni tug‘ib qo‘yib, uni o‘z mehringizdan benasib qilsangiz, marhamat qilib jamiyatni bu razil niyatingizdan ogoh etib qo‘ying – deydi A.C.Makarenko “ota-ona mehridan benasib bolalar ko‘pincha mayib kishilar bo‘lib yetishadilar”.

Hamma bolaga bir ko‘zda qarash.

Oilada bolalarni to‘g‘ri tarbiyalashning shartlaridan biri tarbiyadagi birlikdir. Hamma narsada bolaga muomalada, jazolashda, ta’sir o‘tkazishda, birlik bo‘lishi zarur. Ko‘pincha bolaning onasi yoki buvisi ruxsat bergan narsani dadasi ta’qiqlab qo‘yadi. Bolalar talabchan otasi bilan kam talabchan onasi va umuman talabchan bo‘lmagan buvisi o‘rtasida o‘zlaricha yo‘l topadilar. Kattalar o‘rtasidagi kelishmovchilikni ko‘rib bolalar mug‘ombirlik, aldamchilik, xushomadgo‘ylikka o‘rganadi. Ayrim ota-onalar bolaga haddan tashqari mehribonlik qilib, girgitton



bo‘ladilar, uning hamma vazifalarini o‘zlari bajarishadi, barcha injilik va o‘jarliklarini ko‘tarishadi, natijada bola noshud, bemehr bo‘lib o‘sadi. Ota-onaning hamma bolalariga bir xil bo‘lishi, tarbiyaning muhim shartlaridan bo‘lib, opa ukalarning ahil, bir-biriga mehribon, oqibatli bo‘lishiga olib keladi, bola nazarida ota-onaning obro‘si oshadi, odamlar bilan hisoblashishga, ularning ko‘nglini ranjitmaslikka, odamlarni qadrlashga o‘rgatadi. Bir ota, bir onaning farzandlari fe‘l-atvori jihatdan bir-biriga o‘xshamaydi, ota-ona bolalarning sho‘xini ham, qobilini ham bir xil mehr bilan sevishi, kattasini katta, kichigini kichik o‘rnida bilib har birini o‘ziga qarab muomala qilishi lozim. Birini ikkinchisidan ortiq ko‘rish yaramaydi. Tarbiya avvalo oilada, bog‘chada, so‘ng maktabda, jamoatchilik tomonidan muntazam ravishda olib boriladi, tarbiyalashning muhim xususiyatlaridan biri, uni uzluksiz olib borishdir. Ba‘zan onalar ikkinchi farzandni ko‘rishgach kattasi g‘ashlik qilayotganini aytib qolishadi, buning oldini olish uchun to‘ng‘ichga endi aka, opa bo‘lganini aytish, ukasini boqishda yordamlashishi kerakligini tushuntirish lozim. Tarbiyada har bir bolaga alohida muomala, munosabat, e‘tibor kerak. “U bolaku, bolaga bo‘laveradi”, “yumalab, sumalab katta bo‘lsa rizqini topib yer”, “hammasiga keyin o‘zi o‘rganib ketadi”, kabi fikrlarni qo‘yib, bolani tug‘ilganidan voyaga yetkuncha tarbiyalab borish kerak. Bolaning tabiiy ehtiyoji bo‘lgan narsalarni ta‘qiqlash yaramaydi, bolani tez o‘sayotgan organizmni harakat qilib turishni talab qiladi. Bola o‘jarlik bilan gapga quloq solmaydi, yig‘laydi va asabiylashadi. Keyinchalik esa vazmin, uyatchan bolaga qo‘pol muomila qilinsa u juda qo‘rqoq bo‘lib qoladi, hayotda mustaqil yashashga qiynaladi.

Bolalar nazariyani yodlagandan ko‘ra amaliyotda va katta hayotda amalga oshirishi mumkin bo‘lgan bilimlarni olishi muhimroq. Masalan, mas‘uliyatlilik, qat‘iylilik, kelisha olish va o‘zgalarning vaqtini qadrlashni o‘rganish.

Bolaning yomon baho haqidagi kuchli xavotiri ota-onaning bahoga bo‘lgan munosabatinigina aks ettiradi.

Agar ota-onalar bolaning o‘qish, sportdagi muvaffaqiyatsizliklariga xotirjam munosabat bildirsa, bolalar ham xatolarini xuddi shunday qabul qiladi. Ular ham xotirjam, o‘zlariga ishonadi, oson ta‘lim olib, muvaffaqiyatli odamga aylanadi.



Bolani xarakteri uchun emas, xatti-harakati uchun jazolash kerak.

Agar farzandingiz siz so‘ragan ishni bajarmasa, ovozingizning boricha baqirib, vaziyatga fojia tusini bermaslik kerak: «Sen kimga o‘xshayapsan?!» Buning o‘rniga bolaga uning aybi nima ekanini tinchgina tushuntirish, planshet yoki kompyuter kabi mukofotidan mahrum etish lozim. Ana shunda bolalar o‘z xatti-harakatlari uchun mas’ul bo‘lishni o‘rganadilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

I. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qatiyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. T., O‘zbekiston, 2017.
- 2 Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug’ xalqning – ishi ham ulug’, hayoti yorug’ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild. T., O‘zbekiston, 2019.

II. Me‘yoriy-huquqiy hujjatlar

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi.–T.:O‘zbekiston, 2019.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Normativ-huquqiy hujjatlar to‘g‘risida”gi O‘RQ-682-son Qonuni, 20.04.2021-y.

III. Maxsus adabiyotlar

- 1.Tarbiya. Jurnal. Yaponiyada maktab ta’lim tizimi. 2007 yil, 1-son, 46-47 betlar.
- 2.Jamiyat va boshqaruv.Shoazm Shazamanov.XXR: ta’limni rivojlantirishning siyosiy-huquqiy asoslari.
- 3.Quronov M. Maktab ma’naviyati va milliy tarbiya.Monografiya. -T.: Fan, 1995 y. -127 b.
4. Zunnunov A. O‘zbek pedagogikasi tarixi. -T.: O‘qituvchi, 1997 y. -272 b.

IV. Elektron ta’lim resurslari

1. <https://lex.uz/docs/-3107036>
2. <https://www.lex.uz/ru/docs/-4885018>



TARBIYA DARSLARIDA TANQIDIY FIKRLASH VA IJODKORLIK KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Azizova Dilnoz Yo‘ldashevna - Qashqadaryo viloyati PYMO‘MM

Maktabgacha, boshlang‘ich va maxsus ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotatsiya

Tarbiya darslarida tanqidiy fikrlash va ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish mavzusidagi ma‘ruzada tanqidiy fikrlash texnologiyasining paydo bo‘lishi, shakllanishi va ta‘limda ahamiyat kasb etishi haqida mulohazalar keltirilgan. Shuningdek, Tarbiya darslarida tanqidiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirish usullari, topshiriqlarning o‘quvchi fikrlashiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatishi haqida ma‘lumotlar bor.

Tanqidiy fikrlash- bu inson intellektual faoliyatining turlaridan biri bo'lib, u yuqori darajadagi idrok, tushunish, atrofidagi axborot maydoniga yondashuvning obyektivligi bilan ajralib turadi. Tanqidiy fikrlash texnologiyasi XX asr oxirlarida AQShda S.Templ,

D.Stil va K.Meredit kabi olimlar tomonidan ishlab chiqilgan texnologiya bo‘lib, u ta‘limdagi hamkorlikda o‘qitish va umumiy pedagogikaning umumlashgan nuqtasida hosil bo‘lgan ta‘limot hisoblanadi. O‘qish va uqishning samarali usullari deganda maktabdagi o‘qishni emas, balki berilgan ma‘lumotga munosabat bildirish, uni tahlil qilish kabi holatlar tushuniladi. Tanqidiy fikrlash ma‘lumotlar o‘zlashtirishning o‘ziga xos yuqori bosqichidir.

Tanqidiy fikrlashga xos xususiyatlar: Ochiqlik, moslashuvchanlik, hozirjavoblik, nuqtayi nazarning ichki noaniqligini aniqlash, qabul qilingan muqobil qarorlar bilan ajralib turadigan yangi fikrlash uslubini shakllantirish. Tanqidiy fikrlash--hozirjavoblik,muloqot,ijodkorlik, harakatchanlik, mustaqillik, bag'rikenglik,



o'z tanlovi va o'z faoliyatining natijalari uchun javobgarlik kabi shaxsning asosiy xususiyatlarini rivojlantiruvchi xarakterga ega tushuncha hisoblanadi.

Maktab o'quvchisida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun u bilan muloqotda quyidagi qoidalarga amal qilish kerak:

- Sabab-oqibat munosabatlarini ajratib ko'rsatish;
- Yangi g'oyalar va bilimlarni mavjud bo'lganlari bilan taqqoslagan holda ko'rib chiqish;
- Keraksiz yoki noto'g'ri ma'lumotni rad etish ko'nikmasini shakllantirish;
- Turli xil ma'lumotlar bir-biri bilan qanday bog'liqligini topish;
- Fikrlashda xatolarni ajratib ko'rsatish;
- Har kimning o'ziga xos qadriyat yo'nalishlari, qiziqishlari, mafkuraviy munosabati mavjudligini tushuntirish;
- Keskin fikrlar bildirmaslik;
- Fikringizni xolis holatda bildirish;
- Noto'g'ri xulosalarga olib keladigan stereotiplarni aniqlash;
- Qarama-qarshi munosabat, fikr va hukmlarni aniqlash;
- Har doim taxmin qilish mumkin bo'lgan haqiqat va shaxsiy fikrni ajrata bilish;
- Nutq yoki yozishning mantiqiy nomuvofiqligiga shubha qiling;
- Matnda yoki nutqda asosiy fikrni ajratish va uni ta'kidlash.

Yuqoridagi qoidalarining barchasi tafakkurga ta'sir qiladiva bevosita tanqidiy fikrlashning shakllanishi va rivojlanishiga olib keladi.

Darslar davomida ijodiy fikrlashni rivojlantirish omillariga quyidagi bir qancha usullarni misol qilib keltirishimiz mumkin:

“Qarang — fikrlang — xulosa qiling” usuli

O'quvchiga muayyan tasvir yoki voqea-hodisa ko'rsatiladi va unga quyidagi savollar beriladi:

- 1.Nimani ko'ryapsan?
- 2.Bu haqda nima deb o'ylaysan?



3. Bu tasvirdan qanday xulosa qilish mumkin?

Ko‘rayotgan tafsilotlarni muhokama qilishni davom eting. Kuzatuvchanlik qobiliyatini rivojlantira turib, “Yana nima?” deb so‘rang.

“Bu haqida nima deb o‘ylaysan?”, “Qanday xulosa chiqarish mumkin?”. Miya xulosalarni ishlab chiqarishi kerak. “Demak, ... qilish kerakmas”, “Demak, shunday... yo‘l tutish kerak”.

Bolada qanday savollar tug‘iladi? “Nega???” , “Bularning barchasi qancha davom etadi?”, “Agar qoidalar buzilsa, nima bo‘ladi?”, “Buni qanday qilib yaxshiroq qilish mumkin?”

Mana shunday savollar berish jarayonida o‘quvchida ijodkorlik xususiyatlari bilan birga tanqidiy tafakkur ham rivojlanadi.

Ijodiy fikrlashni rivojlantirishning yana bir usuli quyidagicha:

Oddiy plastik shishani tavsiflovchi uch xil so‘z ,iborani ayting. Aniq so‘zning o‘zini ishlatmang: suv, shisha idish, yozuv, plastmassa, ko‘k, oq.

Har safar topshiriq berganingizda, darhol hamma biladigan, ijodiy bo‘lmagan so‘zlar va nomlarni chiqarib tashlang. Bola boshqalar ko‘rgan va boshqalar ko‘rmaydigan narsalarni ko‘rishni o‘rganishi kerak.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak”, degan fikrlari ayniqsa, hozirgi zamonamiz uchun nihoyatda dolzarbdir. Ayniqsa, Tarbiya fani mavzulari o‘quvchida tanqidiy fikrlash rivojlanishiga alohida e’tibor berishi bilan xarakterlidir.

Tanqidiy fikrlash quyidagi ko‘nikmalarda namoyon bo‘ladi:

Muayyan voqelikni har tomonlama ko‘ra olish.

Mavjudlikning yutuq va kamchiliklarini o‘rganish.

Umumiy holatda xulosa chiqara olish.

Har bir fikrga qarshi fikr topa olish.

Tarbiya darslarida tanqidiy tafakkurni shakllantirish uchun dars jarayonida quyidagi qoidalarga amal qilish lozim:



- Tanqidiy fikrlash tajribasini egallashi uchun vaqt va imkoniyat berish;
- O‘quvchi-yoshlarga fikr yuritish uchun imkoniyat berish;
- Turli-tuman g‘oya va fikrlarni qabul qilish;
- Har bir o‘quvchning tanqidiy fikr yuritishga qodir ekanligiga o‘zida ishonch hissini uyg‘otish.

Bu qoidalarga amal qilish darslarda o‘quvchining tanqidiy tafakkurini rivojlantirishga sabab bo‘ladi. Bunday topshiriqlar, matnlar Tarbiya darsligida anchagina. Jumladan 7-sinf Tarbiya darsligida keltirilgan quyidagi matn bilan tanishamiz.

Maqsadga nima olib boradi?

Aql-zakovatda tengsiz ustoz Zohid kamonbozlikda ham beqiyos edi. Bir kuni tongda u mahoratiga bepisandlik bilan qaraydigan shogirdi hamrohligida uyi atrofni o‘rab olgan quyuq o‘rmonzorda kamondan o‘q uzish mashqlarini bajarar edi. Bunday mashg‘ulotlarga bir necha marotaba guvoh bo‘lgan izdoshi esa o‘zini mashqlarga befarqdek tutardi.

Ustoz eman daraxti ostida o‘sgan yovvoyi atirgul g‘unchasini uzib, daraxtning baland shoxiga ildi-da, undan yuz qadam uzoqlashdi. Uning harakatlaridan taajjubga tushgan shogird jarayonni diqqat bilan kuzata boshladi. Ustoz sadog‘idan o‘q olib, noyob yog‘ochdan tayyorlangan yoyiga ildi. Shogirdiga ro‘molcha uzatib, «ko‘zimni bog‘la» dedi, keyin:

– Mardlik timsoli bo‘lgan kamonbozlik bilan shug‘ullanganimni ko‘p ko‘rgansan, to‘g‘rimi? – dedi.

– Har kuni va yana atirgul g‘unchasini 300 qadam uzoqlikdan turib urishingizni ham, – dedi shogird.

Ustoz qaddini rostladi, oyoqlarini qulay joylashtirib, o‘ng yelkasi bilan orqaroq tisarildi, kamonni tarang tortib, o‘qni nishonga to‘g‘riladi. Vaziyatdan karaxt bo‘lgan shogird vizillab uchgan o‘qning ovozidan sergak tortdi. O‘q gul tugul daraxtga ham tegmaganini ko‘rgach, miyig‘ida kuldi.



– Xo‘sh, o‘qni tekkiza oldimmi? – so‘radi ustoz bog‘langan ko‘zlaridan ro‘molchani yechar ekan.

– Yo‘q! Taassufki, o‘q tamomila boshqa yoqqa qarab uchdi. Men inson idrokining qudrati bilan bog‘liq mo‘jizaviy hodisaga guvoh bo‘lamanmi, deb o‘ylab turgan edim. Afsus!.. – dedi shogird.

– Hozirgina senga inson idrokiga daxldor muhim saboqni berdim, – deya xotirjamlik bilan javob berdi ustoz. – Ko‘zim ochiqligida g‘unchani 300 qadamdan ura olaman. Garchi, bugun unga 2 barobar yaqin tursam-da, nishonga ololmadim. Unutma, maqsadingga ko‘zing yetsagina erishasan. Aks holda, unga qanchalar yaqinliging ahamiyatsiz. Bu dunyoda o‘zi ko‘ra olmagan nishonga o‘qni urish hech kimga nasib qilmagan.

Ushbu matn orqali o‘quvchi har bir qahramonga tanqidiy fikr bildirishi, voqealar rivojini o‘zi tasavvur etganchalik o‘zgartirishi mumkin. Bunda o‘qituvchidan yo‘naltiruvchi savollar berib borish talab etiladi. Masalan, “Shogirdning xatti-harakatini qanday baholaysiz?” yoki “Ustoz to‘gri ish qildimi?” kabi savollar o‘quvchini o‘ylashga, har bir voqelikka tanqidiy yondashishga undaydi.

Yoki 10-sinf Tarbiya darsligida “Mahallada duv-duv gap” filmi haqida savollar keltirilgan. ““Mahallada duv-duv gap” filmidagi Mehri ayaning o‘g‘li xato qildimi? Fikringizni asoslang” savoli o‘quvchi uchun tanqidiy tafakkur borasida yaxshigina mashq bo‘lishi mumkin.

Tarbiya darslarida ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish uchun quyidagi ishlarni amalga oshirish lozim bo‘ladi:

- O‘quvchining individualligini hech qanday tarzda bo‘g‘maslik;
- O‘quvchining maqsad, vazifalarni mustaqil tanlashini har tomonlama rag‘batlantirish;
- O‘quvchilarda o‘z qobiliyatiga bo‘lgan ishonchni shakllantirish;
- Tasavvurni rivojlantirish va xayolparastlikka moyillikni bostirmaslik.

Shuningdek, ijodiy fikrlashni rivojlantirishda ijodiy qobiliyatning shartli guruhlanishini ham bilish lozim bo‘ladi:

qiziqishlar va moyilliklar, ya’ni motivatsiya bilan bog‘liq qobiliyatlar.



1. emotsionallik, ya'ni temperament bilan bog'liq qobiliyatlar
2. intellektual qobiliyatlar.

Tarbiya darsligidagi topshiriqlar, matnlar va suratlarning barchasi o'quvchida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga ixtisoslashgan. Jumladan, 10-sinf tarbiya darsligidagi ayrim topshiriqlarni ko'rib o'tamiz:

1. Oiladagi burch va vazifalaringiz ro'yxatini tuzing. Fikrlaringizni sinfdoshlaringiz bilan o'rtoqlashing.
2. Oila oldidagi burchlaringizni bajarishda shaxsiy manfaatlaringizdan voz kecha olasizmi? Nima uchun?
3. Oila oldida mas'uliyatli bo'lish haqida 10 ta fakt keltiring.
4. Taqdimot shaklida quyidagi daraxt shoxlariga o'z shajarangizni joylashtiring. Shajarangizni sharaf bilan davom ettirish uchun qanday burch va mas'uliyatingiz bor? Oila daraxtingiz chuqur ildiz otishi uchun nimalarga e'tibor berishingiz kerak?
5. Yigit kishining oila oldidagi asosiy mas'uliyati nimada deb hisoblaysiz?
6. “Haromga qarama, halolingga ko'z tegadi” degan maqolning oila tinchligi bilan qanday aloqasi bor? Bu hikmatda aytilgan fikrning oila oldidagi mas'uliyat bilan qanday bog'liqligi bor?

Bunday topshiriqlar o'quvchilarda o'ylash, tasavvur qilish, yaratuvchanlik xususiyatlarini shakllantiradi.

Tarbiya darslarida tanqidiy fikrlash va ijodkorlik ko'nikmalarini shakllantirish natijasida:

- O'quvchi atrofidagi voqea-hodisalarga nisbatan xolis munosabatda bo'ladi;
- Axborotlarni saralash va tasniflashni o'rganadi;
- Yaratuvchanlik qobiliyatini hayotning har jabhasida namoyon qila oladi;
- Har qanday voqelikning yaxshi va yomon tomonlarini ko'ra oladi;
- Mustaqil loyihalar tuza oladi, o'z faoliyatiga ijodiy yondashadi;
- Masalaga kreativ yondashib, uning yangi yechimlarini taklif qila oladi.



I. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T., O‘zbekiston, 2018.
2. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning – ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild. T., O‘zbekiston, 2019.

II. Me‘yoriy-huquqiy hujjatlar

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son Qonuni, 23.09.2020-y.

III. Mavzuga doir adabiyotlar

1. Abdumannotov A. Navoiy farzand adobi haqida. Boshlang‘ich ta’lim, 1996. №3, 38-b.
2. Quronov M. Maktab ma’naviyati va milliy tarbiya. Monografiya. - T.: Fan, 1995 y. -127 b.
3. Zunnunov A. O‘zbek pedagogikasi tarixi. -T.: O‘qituvchi, 1997 y. -272 b.



BASLAWISH KLASLARDA ATLIQ TEMASIN ÚYRETIW METODIKASI

**Allamberganova Zuxra Polat qızı - Ájiniyaz atındaǵı NMPI nıń Baslawısh
tálim fakultetiniń 3-kurs studenti, Qaraqalpaqstan, Nókis.**

Baslawısh klaslarda atlıqtı úyreniw wazıypaları tómendegiler:

- 1),, atlıq“ haqqındaǵı grammatik túsinikti qalıplestiriw;
- 2) kim? sorawına juwap bolǵan (shaxs bildirgen) atlıqlardan ne? sorawına juwap bolǵan (zat, haywan, hám basqalardı bildirgen) atlıqlardı parıqlaw kónlikpesin payda etiw;
- 3) adamlardıń familiyası, atı, ákesiniń atı, haywanlarǵa qoyılǵan atlar hám geografıyalıq atama bas hárıp menen jazıw kónlikpesin qalıplestiriw;



- 4) atlıqlarda sanlıq (atlıq birlik hám kóplikte qollanıwı) menen tanıstırıw;
- 5) atlıqlardı iyelik qosımtaları menen tuwrı qollaw kónlikpesin qalıplestiriw;
- 6) atlıqlardıń seplikler menen túrleniwi hám seplik qosımtalarınıń jazılıwı haqqında ilimiy tájriybe payda etiw;
- 7) oqıwshılar sózligin jańa atlıqlar menen bayıtıw hám olardan sóylewde anıq, orınlı paydalanıw mamanlıǵın ósiriw;
- 8) sózlerdi analiz qılıw, salıstırıw, ulıwmalastırıwdı biliw.

Bul wazıypalardıń hár biri bólek emes, bálki bir-biri menen óz-ara baylanıslı halda sheshiledi. Usınıń menen birge „ Atlıq“ temasın úyreniwdiń arnawlı bir basqıshında orınlaw kerek bolǵan bir wazıypanı sheshiwge kóbirek áhmiyet beriledi. Mısalı, 1-2-klaslarda sóz shaqabı retinde atlıqtıń belgileri (neni bildiriwi, sorawları) úyreniledi, 3-klasta bolsa atlıqqa termin beriledi, birlik hám kóplikte qollanıwın ózlestiriwge áhmiyet beriledi. 4-klasta atlıqtıń iyelik qosımtaları menen qollanıwı, seplikler menen túrleniwi hám seplik qosımtalarınıń jazılıwın úyreniwge itibar qaratıladı. Oqıwshılardıń sóylewi hám oylawın ósiriw wazıypası bolsa temanı úyreniwdiń barlıq basqıshlarında sheshiledi. Zattın’ atın bildirip kim?, ne? degen sorawlarına juwap beretug’ın so’z shaqabına atlıq delinedi. Kim? sorawı adamlarg’a, al adamlardan basqa zatlarg’a ne? sorawları qoyıladı. Mısalı: Rasul, Miyassar, Mansur — kim? Moynaq, Ámiwdárya, Qanlıkól, suw — ne? Atlıq so’zler ha’r qıylı jalǵawlardı qabıllaydı: kóplik (bala-lar, gúl-ler); seplik (jol, jol-dıń, jolda); tartım (watan-ım, ini-ń bala-sı,); betlik (shayırman, oqıwshı-sań).

Menshikli hám ǵalabalıq atlıqlar hám olardıń jazılıwı: Atlıq leksika-grammatikalıq ózgesheligine qaray ekige bo’linedi: menshikli hám g’alabalıq atlıqlar. Atlıq so’zler ma’nisine qaray menshikli hám g’alabalıq atlıq bolıp ekige bo’linedi:

Basqalardan ajratıw ushın jeke birewge yamasa ayırım zatlar menen hádiyselerge arnap qoyılǵan shártli atamalardı menshikli atlıq dep ataymız.⁶⁸²Menshikli atlıqlar barlıq jerde bas ha’rip penen jazıladı. Mısalı: Shortanbay sortı, Qızketken kanalı.



Birgelkili zat, qubılıs, waqıya, túsınıkların’ uluwmalasqan atların bildiretuǵın so’zler g’alabalıq atlıq dep ataladı. G’alabalıq atlıqlar ga’ptin’ basında kelse, bas ha’rip penen, al basqa jerlerde kishi ha’rip penen jazıladı.

Atlıq sózler úsh bette qollanıladı. Birlik hám kóplik sanlarda sáykes betlik jalǵawların qabıl etedi. Betlik máni ańlatıwshı qosımtanıń túrleri kóp: Birlik Kóplik I bet -man, -men -mız, -miz. Balaman balalarmızII bet -sań, -seń -sız, -siz. Balasań balalarsız III bet. Jalǵawı joq. Atlıq so’zlerdin’ tartım jalǵawı menen o’zgeriwi atlıqtın’ tartımlanıwı dep ataladı. Tartım jalǵawları atlıq so’zlerge u’sh bette, birlik ha’m kóplik sanlarda jalǵ’anađı. Atlıq so’zdin’ aqırı juwan yamasa jin’ishke buwıng’a yamasa dawıssız seske (dawıslı) pitse u’nleslik nızamına sa’ykes tartım jalǵawların’ kerekliсі jalǵanađı.

-m -n’ -sı, -si -mız, -miz -ńız, ńız -ları, -leri -ım, -im, -m -ın’, -in’, -n’ -ı, -i -ımız, -imiz -ıńız, -ińiz, -ları, -leri. Tartım jalǵawları atlıq so’zlerge jalǵ’anıp zattıń kimgе, nege, kimlerge, nelerge tiyisli ekenligin bildiredi. I bet -ım, -im, -m, -ımız, -imiz, -mız, -mizII bet -ın, -iń, -ń, -ıńız, -ińiz, -ńız, -ńiz

III bet -sı, -si, -ı, -i -ları, -leri Tartım jalǵawları tómendegi jaǵdaylarda jalǵanađı:

3. Zat kóplik sanda, al iyesi birlik sanda keledi: gáp ishinde basqa sózler menen grammatikalıq baylanısqa túsip, sáykes jalǵawlardı qabıl etedi. Bunı atlıqtıń seplenıwi deymiz. Atlıqlar birlik hám kóplikte qollanıladı, iyelik qosımtaları menen ózgeredi, seplikler menen túrlenedi, gápde kóbirek iye, tolıqlawısh, anıqlawshı, sonıń menen birge, baslawısh hám bayanlawısh wazıypasında keledi. Atlıq sóylewde kelbetlik, sanlıq, almasıq, feyil menen birige aladı. Atlıqtıń mánisleri hám grammatik belgileri quramalı, sonıń ushın da atlıq haqqındaǵı bilim oqıwshılarda ámeliy wazıypalardı orınlaw procesinde uyań qalıplestirip barıladı.

Atlıqtı úyreniwde izbe-izlik. Atlıqtı úyreniwge tayarlaw basqıshı sawat úyretiw dáwirine tuwrı keledi. Bul basqıshda oqıwshılar shaxs -zatlardı hám olardıń atı bolǵan sózlerdi parıqlawǵa úyrenediler, sózdiń leksik mánisine itibar kóbirek qaratıladı, mánislerin esapqa alǵan halda sózler (qus, miywe hám palız eginleri, kiyimler hám taǵı basqalardı bildirgen atlar) dı gruppalaw kónlikpesi qalıplestiredi. Sózlerdi leksik mánisi tiykarında gruppalaw shınıǵıwları atlıqlardı salıstırıw, uqsas



táreplerin anıqlaw, ulıwmalastırıw kónlikpesin o'siredi. Soǵan qaramay, grammatik túsinikti qalıplestiriw ushın oqıwshılar sózdiń anıq mánisin jetkilikli bilmeydi, sózdiń leksik mánisin biliw menen birgelikte onıń grammatik belgilerin da ózlestiriw zárúr.

Keyingi basqışhda atlıqtıń leksik mánisleri hám grammatik belgileri ústinde arnawlı islenedi (kim? yáki ne? sorawına juwap bolıwı, shaxs, zattı bildiriwi túsintiriledi). Oqıwshılar kim? sorawına juwap bolǵan atlıqlardı ne? sorawına juwap bolǵan atlıqlardan parqlawdı, olardı soraw beriw menen ajratıwdı úyrenedi, oqıwshılarda abstrakt grammatik oylaw ósip baradı, olarda ataqlı atlıqlardı bas háríp menen jazıw kónlikpesi qalıplesip baradı.

2-klasta atlıqlardıń leksik mánisi, haqqındaǵı bilim tereńlestiriledi., "Atlıq" túsiniǵın qalıplestiriw ushın sol sóz gruppasına kiretuǵın atlıqlardı tiykarǵı leksik gruppalarǵa ajratıw, barlıq atlıqlarǵa tán bolǵan belgilerdi, olardıń sóylewimizdegi ornın kórsetiw zárúrli áhmiyetge iye. Sol maqsette temanı úyreniwge arnalǵan birinshi sabaqlardan- aq shaxs hám zattı ańlatatuǵın sózler bir sistemaǵa salınadı, adamlardı, buyım, ósimlikler hám haywanlardı, tábiyat hádiyselerin, waqıyalardı ańlatatuǵın sózler gruppalarǵa ajratıladı. Sol sóylewdiń hámmesi ushın ulıwma bolǵan belgiler anıqlanadı : bul sózler shaxs, zatlardı bildirip kim? yamasa ne? sorawına juwap boladı. Programmaǵa kóre, baslawısh klass oqıwshıların kelbetlik hám basqa sóz gruppalarınan jasalǵan abstrakt mánistegi (jaqsılıq, gózzallıq, isenim, sezim, o'kiniw, qorqınısh, tayanısh sıyaqlı) atlıqlar menen tanıstırıw talap etilmeydi. Atlıqlardıń sóylewde úlken áhmiyetke iye ekenin kórsetiw ushın oqıtıwshı oqıw kitabınan tekst tańlap, oqıwshılardı tekstdegi atlıqlardı tabıwdı, keyininen tekstti sol sózlersiz oqıwdı tapsıradı. Oqıwshılar tekstdegi atlıqlardı túsirip qaldırıp oqıǵanda, tekst mazmunın túsiniw bolmaslıǵın túsiniw jetedi. Juwmaq shıǵarıladı : atlıq átirapımızdı qorshap alǵan shaxs hám zatlardıń atı, bul sózlersiz bir-birewimizge óz pikirimizdi túsintire almaymız.

Atlıqlardıń birlik hám kóplikte qollanıwı. 1) birlik hám kóplikte qollanǵan atlıqlardıń mánisi hám qosımta arqalı parıqlaw, 2) birliktegi onnan kóplik formasındaǵı hám, kerisinshe, kópliktegi atlıqdan birlik sandaǵı atlıq payda etiw, 3)



gápde sóylewdiń baylanısıwın esapqa alǵan halda, atlıqlardan sóylewde tuwrı paydalana alıw kónlikpeleri qalıplestiredi.

Atlıqlar birlik hám kóplikte qollanıwı salıstırıw usılınan paydalanıp túsintiredi. Onıń ushın bir predmetti hám sonday bir neshe predmetti bildirgen atlar salıstırılanađı : dápter — dápterler, qálem — qálemler, almurt — almurtlar sıyaqlı. Sáwbet tiykarında dápter sózi neshe (bir) predmetti hám dápterler sózi neshe (eki hám odan artıq) predmetti bildiriwi anıqlanađı. Basqa sózler menen de sonday islenedi. Ápiwayı ǵana juwmaq shıǵarıladı hám pikirler ulıwmalastırıladı: eger atlıqlar bir predmetti bildirse, birlikte qollanıladı, eger eki hám odan artıq shaxs yamasa zattı bildirse, kópshiligilikte qollanıladı. Kópliktegi atlıqtı soǵıw ushın birliktegi atlıqǵa -lar qosımtası qosıladı. Birliktegi atlıqlar kim? yamasa ne? sorawına, kópliktegi atlıqlar bolsa kimler? yamasa neler? sorawına juwap boladı. Bul klass oqıwshılarına tek birlikte qollanılatuǵın atlıqlar. birlik formasında qollanǵan armiya, ásker, xalıq sıyaqlı atlıqlar kóplik mánisin bildiriwi, bunday atlıqlarǵa kóplik qosımtası qosılǵanda anlatatuǵın mánisi arnawlı túsintirilmeydi. Eger oqıwshılar bul haqqında soraw berse, ápiwayı ǵana formada túsindiriw múmkin.

Atlıqlardıń birlik hám kóplikte qollanıwın baqlaw tiykarınan sóz forması ústinde islewdiń baslanǵısh basqıshı esaplanadı. Bunda oqıwshılar atlıqlardı kóplik qosımtası menen ózgertiw, yaǵnıy atlıqǵa forma jasaytuǵın qosımta qosıw menen sózdiń leksik mánisi ózgermeytuǵınlıǵına isenim payda etedi.

Atlıqtıń seplik qosımtaları menen ózgeriwi — túrleniw haqqında túsiniw beriw menen oqıwshılarǵa seplik qosımtaları gápde sózlerdi biliw ushın xizmet etiwi, ózbek tilindegi altı seplik, olardıń atı, sorawları, qosımtaları hám jaylasıw tártibi túsintiriledi. Oqıwshılar túrleniw menen sepliklerdiń mánisinen kelip shıǵıp gápti analiz qılıw processinde tanıstırıladı, gaptıń (baslawısh hám bayanlawısh) hám sóz birikpeleri ajratıladı.

Juwmaqlap aytqanda, Sabaqlarda oqıtıwshı óz bilimi, kónlikpe hám tájiriybelerin shınıǵıwlar arqasında oqıwshılarǵa jetkeredi, oqıwshılar bolsa onı ózlestirip barıwı nátiyjesinde onnan paydalanıw qábiletine iye boladı. Mámleketimizde social tarawdaǵı ózgerisler hám intellektuallıq potencialdıń asıp



barıwı zamanagóy bilimlerdiń iyeleniwine sebep boladı. Baslawısh klaslarda atlıq temasın úyretiw metodikasın joqarıda kórsetip ótken usıllar arqalı oqıwshılardıǵa úyretsek oqıwshılardıń túsiniwine jaqsıraq boladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. E.Berdimuratov, Sh. Abdinazimov, Z.Ismaylova, qaraqalpaq tili 10-klass ushın sabaqlıq, N, 2017.
2. Abdullayev. Y. Eskimaktabdaxat-savod órgatish, T, 1960.
3. Abdullayeva. Q. Birinchi sinfda nutq óstirish, T, «óqıtuvchi», 1980.
4. Abdullayeva. Q. Savod órgatish, T, 1983.
5. Abdullayeva. Q, S. Rahmonova, Ona tili darslari (usuliy qóllanma), T, 1999.
6. Azizova. A. G, uchinchi sinfda ona tili darslari, T, 1982.



BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILINI O‘RGATISHNING MAZMUNI VA VAZIFALARI

Allamberganova Zuxra Polat qızı - Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI,

Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi 3-kurs talabasi.

Annotaciya: Ushbu maqolada ta’lim tarbiya jaroyanida o‘qıtuvchi bilan o‘quvchilarning birgalikdagi faoliyatini tashkil etish shakllari, Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘rgatishning mazmuni va vazifalari davlat talim standartlarida belgilab berilgan vazifalar. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida sintaksis elementlari ustida ishlash metodikasi, ona tili darslarida til hodisalari ma’nosi (semantikasi), qurilishi, vazifasi jihatidan o‘rganilishi bilan tanishasiz.

Kalit sózlar: Boshlang‘ich sinf, ta’lim, savodxonlik, so‘z, gap, leksik-semantik, grafika, morfologiya, sintaksis, tovush, nutq, DTS.

Boshlang‘ich ta’lim darslariga o‘quvchilar qiziqishini oshirishga alohida etibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang‘ich sinflardan oq «dars» degan muqaddas



soʻzdan bezib qolmasliklari lozim. Bugungi kunda oʻquvchilarni darsga boʻlgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali oʻqituvchilar turli didaktik oʻyinlardan va metodlardan foydalanishmoqta. Ona tilini oʻqitishda oʻqituvchi bilan oʻquvchining birgalikdagi faoliyatini tashkil etish shakllari, metodlari va usullari taʼlim tizimining takomillashuvi bilan bogʻliq holda rivojlanib, yangilanib bormoqda. Maktablarda ona tili oʻrgatishning mazmuni jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida davlatimizning maktab oldiga qoʻygan vazifasiga moslangan. Bu vazifalar koʻp qirrali boʻlib, ularni bajarish oʻquvchilar ongini oʻstirishga, ularga gʻoyaviy-siyosiy, axloqiy, estetik va mehnat tarbiyasini berishga yoʻnaltirilgan. Ona tilini oʻrgatish natijasida oʻquvchilarda oʻz fikrini grammatik toʻgʻri, uslubiy aniq, mazmunli, ohangga rioya qilib ifodalay olish va uni imloviy toʻgʻri yoza olish koʻnikmalari shakllantiriladi. Bu vazifa oʻquv predmeti sifatida oʻzbek tilining oʻziga xos xususiyati boʻlib, oʻquvchini shaxs sifatida shakllantirishga yoʻnaltirilgan um um taʼlim vazifalari bilan bogʻliq holda amalga oshiriladi. Ona tili kursida beriladigan bilimlar mazmunini oʻzbek tilining tovush tuzilishi va yozma nutqda tovushlarni ifodalash usullari haqidagi (fonetik va grafik); soʻzlarning oʻzgarishi va gapda soʻzlarning bogʻlanishi haqidagi (grammatik, yaʼni morfologik va sintaktik); soʻzning morfemik tarkibi va soʻz yasash usullari haqidagi (soʻz yasashiga doir); soʻzlarning leksik-semantik gurihi haqidagi (lek-sikologik); oʻzbek tilining toʻgʻri yozuv tamoyillari va tinish belgilarining ishlatilishi haqidagi (orfografik va punktuatsion) bilimlar tashkil etadi. Bu bilimlar, birinchidan, grammatik, fonetik, soʻz yasashiga oid tushunchalarda, ikkinchidan, grafik, orfografik, punktuatsion qoidalarda namoyon boʻladi. Bundan tashqari, oʻzbek tili kursi fonetik, grafik, morfologik, sintaktik va boshqa koʻnikma va malakalarni ham oʻz ichiga oladi. Ushbu koʻnikmalarni oʻquvchilarda shakllantirish ustida maqsadga muvofiq ishlash ularning oʻquv faoliyatini faollashtirishga, bilimlarini muvaffaqiyatli egallashlariga imkoniyat yaratadi. Ona tili kursidan hosil qilinadigan maxsus koʻnikmalar bilan predmetlararo koʻnikmalar, bir - biridan ajratilmagan holda oʻquv-tarbiyaviy jarayonda shakllantiriladi. Beriladigan bilim va oʻquvchilarda hosil qilinadigan maxsus koʻnikmalar maktab dasturlari va davlat taʼlim standartida qayd etilgan. Boshlangʻich sinflarda oʻrganish uchun tilni ongli egallashga va oʻquvchilarda



grafik va imloviy malakalarni shakllantirishga zamin bo‘ladigan bilimlar tanlangan. Fonetika va grafika sohasida o‘quvchilar so‘zning tovush tarkibini, unli va undosh tovushlarning o‘ziga xos xususiyatlarini, so‘zda tovushning m a’noni farqlashdagi ahamiyatini to‘g‘ri tushunishga imkon beradigan bilimlarni o‘zlashtiradilar, shuningdek, ularga so‘zning tovush va grafik shakli o‘rtasidagi nisbat (bog‘lanish)ni ongli aniqlash, so‘zni to‘g‘ri yozish imkoniyati yaratiladi. Morfologiya sohasidan ham so‘zni ongli o‘zlashtirish, uni to‘g‘ri ishlatish uchun katta amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan bilimlar tanlangan. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari 1-sinfdan boshlab so‘z turkumlari (ot, sifat, son, olmosh, fe‘l) ni har xil saviyada o‘rganadilar. Sintaksisdan dasturga nutq birligi sifatida gap haqidagi, gapda so‘zlarning bog‘lanishi, bosh va ikkinchi darajali bo‘laklar haqidagi bilimlar kiritilgan. So‘zning morfemik tarkibi yuzasidan har bir morfemaning muhim belgilarini, ularning ahamiyati va so‘zda bir-biriga ta’sirini boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tushunadigan va so‘zlarni to‘g‘ri yozishda foydalanishlari uchun zarur bo‘lgan hajmda ma’lumot berilgan.

Shundan kelib chiqqan holda Boshlang‘ich sinflarda ona tili ta’limining maqsadi, vazifalari sifatida DTSda quyidagilar belgilab berilgan:

1. Bolaning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirishga, erkin fikrlay olish, o‘zgalar fikrini anglashi, o‘z fikrini og‘zaki va yozma ravishda bayon qila olishi, jam iyyat a’zolari bilan erkin muloqotda bo‘la olish ko‘nikm a va malakalarini rivojlantirish.
2. O‘z fikrini savodli, mantiqiy izchillikka rioya qilgan holda bayon eta olishga o‘rgatish.
3. Yozma nutq belgilarini talaffuzda ifodalash, matnni ifodali o‘qiy olish ko‘nikmasini shakllantirish.
4. O‘qish suratini oshirish, ta’limning shu bosqichi uchun xos bo‘lgan o‘qishni egallashlariga erishish.
5. Fikrni yozma bayon etish bo‘yicha belgilangan quyidagi ko‘nikmalarni egallash:
 - a) fikrning mantiqiy izchillikda ifodalanganligi;
 - b) tavsifning mavzuga muvofiqligi va mukammalligi;
 - d) tavsifda tilning ifoda vositalaridan foydalanish darajasi;



e) imloviy savodxonlikni egallashlariga erishish.

Bularni amalga oshirish ona tili ta'limi siklidagi fanlarning, ya'ni savod o'rgatish, o'qish va ona tilining vazifasidir. Bu vazifalarni ado etish ko'p jihatdan ta'lim mazmunni to'g'ri belgilashga bog'liq. Ona tili ta'limi mazmuni aniq va ilmiy - nazariy jihatdan to'g'ri belgilansagina, oldinga qo'yilgan talablar to'liq bajariladi. Ma'lumki, DTSida belgilab berilgan ona tili ta'limi mazmuni aniq mavzular va til materiallari asosida dastur va darslikda o'z ifodasini topadi. Ular biri ikkinchisining ijrochisi bo'lib, bir-biriga muvofiq kelishi lozim. Xulosa qilib aytish mumkinki, boshlang'ich sinf ona tili mazmuni metodist olimlarning ko'p yillik kuzatishlari, tajribalari, tajriba natijalarining tahlili asosida takomillashtirilib kelinmoqda. Ayniqsa, ona tili o'qitishning amaliy ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Gap ustida ishlash boshlang'ich sinflarda sintaksis yuzasidan beriladigan bilimlar amaliy o'rganiladigan va nazariy o'rganiladigan bilimlar metodlarning muvaffaqiyati o'qituvchining beradigan savol-topshiriqlariga bog'liq. Yo'l-yo'lakay duch kelgan savollar bilan kichik yoshdagi o'quvchining anglash faoliyatini ishga solish kutilgan natijani bermaydi. So'nggi yillar davomida talim tizimiga a'naviy metodlar bilan birga zamonaviy pedagogik texnologiya usullari kirib keldi. Ulardan ona tili ta'limi jarayonida foydalanish bo'yicha yutuqlar qo'lga kiritildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev “Yangi Ozbekiston Taraqqiyot Strategiyasi”, (to'ldirilgan ikkinchi nashr) Toshkent-2022

Abdullayeva Q. va boshqalar “2- sinfda o'qish darslari”, T., 2004 yil.

2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent. 2006.

3. Abdullayeva Q., va boshqalar “Ona tili” T., “O'qituvchi ”1999 yil.

Bo'ri Ziyamammedov, Mamarajab Tojiyev. Pedagogik texnoloya- zamonaviy o'zbek milliy modeli. Toshkent. 2009.

4. «Kitobim-oftobim» Toshkent. «O'qituvchi» nashriyoti, 2008 yil.

5. Pirniyazov.Q, “Baslawish klaslarda qaraqalpaq tilin oqitiw metodikasi” metodikalıq qollanba, Nókis - 1988



ПУТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедова Махфуза Садыковна - кафедра « Родной язык и методика его преподавания в начальном образовании» Ташкентского государственного педагогического университета

Annotation: This article highlights the issues of the development of communicative and speech competence of a teacher in the system of continuing education, gives the concepts of professional competence and competence-based approach to learning. According to the author, every teacher should have clear ideas about the social role of his profession, interest in the child as an object of activity, be able to understand his needs and age characteristics, possess pedagogical observation, pedagogy of cooperation and tact, organizational abilities, have stable spiritual, cognitive interests, be honest, principled, modest, sociable and he must clearly understand that communicative, speech, and information competencies are one of the important components of a specialist's professional competence.

Key words: communicative and speech, professional competence, tendency, factors, state educational standard, humanization, competence approach, speech culture, the role of language, expressive reading, orthoepy, spelling, vocabulary, grammar, branches of the theory of the Russian language, skills and abilities.

The current stage of development of the methodology of teaching school subjects characterizes new approaches to determining the goals and objectives of learning. The concepts of "competence", professional competence and competence approach are increasingly entering our lexicon.



Russian as a Foreign Language is defined in the new version of the state educational standard for grades 2-11 of schools with Uzbek and other languages of instruction and the "Concept of teaching Russian as a foreign language" three main tasks of teaching Russian as a foreign language are defined: it is the formation of speech (language), communicative and linguistic competencies that contribute to the implementation of the new "Concept" by means of this educational subject development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" (No. UP-5712 dated 29.04.2019), developed in pursuance of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the public education management system" (No. UP-5538 of September 5, 2018).

In accordance with this, humanization, democratization, informatization of education are considered as the key positions of updating the teaching of a school subject, as factors of accelerating the development of a school – the creative search for a teacher, the dynamism of the educational process, its multivariance, focus not only on the perception and improvement of social experience, but also on its cardinal transformation and development, as value priorities., defining the content of the training.

The formation of a teacher's professional competence (this includes communicative-speech, information competence, etc.) is today one of the main tasks of the modern system of continuing education. The concept of professional competence should be distinguished from traditional knowledge, skills and abilities.

Professional competence should be understood as an integral characteristic of a specialist's business personal qualities, reflecting their level of knowledge, skills and experience sufficient to implement a certain type of activity. The formed communicative-speech and information competencies are an important indicator of a teacher's professional competence. Only then can the quality and effectiveness of the educational process be achieved if professionally competent teachers are engaged in training.



What is included in the professional skills of a modern teacher?

Every teacher should have clear ideas about the social role of his profession, interest in the child as an object of activity, be able to understand his needs and age characteristics, possess pedagogical observation, pedagogy of cooperation and tact, organizational abilities, have stable spiritual, cognitive interests, be honest, principled, modest, sociable. Russian language teacher should: thoroughly know his subject, understand the role of language as a foreign language in the life of society, know the theory of general linguistics, the theory of speech, all branches of the theory of the Russian language, be philologically educated, constantly monitor the novelties of science and literature in his field, cultural life. Possess the culture of speech: have the skills to freely express their thoughts in oral and written forms, possess the language norm (orthoepy, spelling, vocabulary, grammar, etc.), expressive reading, intonation. Possess all the skills and abilities that are mandatory for students at a high level.

It should be said that competence is a personal quality of a specialist, prone to development and improvement. This is what creates a vast field of activity for a modern teacher. Teachers of the Russian language and literature are, of course, the key figure in modern personality-oriented education, in the formation of all types of key competencies, especially communicative-speech, linguistic, informational, etc.

A modern teacher today needs three key components for the successful self-realization of his knowledge, skills and abilities: creativity, broad mastery of information and communication technologies, the formation of communicative-speech and information competencies. Special attention should be paid to communicative and speech competence, which is in the first place before linguistic, linguistic, informational and cultural studies and is one of the components of professional competence.

Communicative-speech competence should be understood as "mastering all types of speech activity (speaking, reading, writing, listening) and the basics of the culture of oral and written speech, basic skills and skills of using language in vital areas and communication situations for this age."



The formation of speech competence involves knowledge about speech, its functions, the development of skills in the field of four main types of speech activity (speaking, listening and understanding, reading, writing).

Communicative competence presupposes the ability for full-fledged speech communication in all spheres of human activity, in compliance with social norms of speech behavior. The main skill formed within the framework of communicative competence is the ability to create and perceive texts – products of speech activity. It includes knowledge of the basic concepts of language linguistics – speech styles, types of speech, structure of description, narration, reasoning, ways of linking sentences in the text, etc., skills and skills of text analysis.

There are different components of the situation or speech conditions that dictate the speaker's choice of words and grammatical constructions. First of all, it is the relationship between the interlocutors and their social roles. It should be said that the nature of speech communication will be different depending on who we communicate with, what is the social status of the speakers: teacher or student, teacher or student, what is their age, gender, interests, etc. Secondly, the place of communication (for example, communication between a teacher and a student in the classroom, a teacher with a student in class, during recess, a teacher with students in conversation, or a librarian with a reader (student, student) in the library. The third, very important component of the speech situation is the purpose and intentions of the speaker. So, an order, advice, request or demand, of course, will differ from a message, information or their emotional assessment, an expression of gratitude, joy, resentment, etc.

Thus, the actual communicative competencies are the skills and abilities of speech communication, taking into account who we are talking to, where we are talking, and, finally, for what purpose.

There is no doubt that their formation is possible only on the basis of linguistic and linguistic competencies. The need to teach different competencies is essentially the answer of education to the challenges of modern society, which is characterized by increasing complexity and dynamism.



Therefore, the competence-based approach in teaching focuses on not increasing the amount of human awareness in various subject areas, but helping people solve problems independently in unfamiliar situations. The same skills that help a person navigate new situations in their professional, personal and social life, achieving their goals, began to be called competencies or key competencies.

The essence of the competence-based approach to learning is that it is not the "ready knowledge" offered by the teacher for assimilation that is assimilated, but "the conditions of the origin of this knowledge are traced." The student himself forms the concepts necessary for solving problems. With this approach, educational activity, periodically acquiring a research character, itself becomes the subject of assimilation. In other words, the competence approach assumes that one should teach not just specific "frozen" knowledge, but should "teach to learn". The main task of the teacher, as K.D.Ushinsky wrote, is to turn the student's activity into amateur activity. And in turn, it depends on the competence-based approach to learning, professional competence (from the communicative-speech, language, linguistic and information competencies) of the teacher.

Therefore, modern pedagogical technologies and experimental activities are the reality of the current approach to education and upbringing. The teacher or teacher needs to understand that now the way of presenting the material and exchanging information is not as important as the way of joint activity, that the learning objectives have changed. And they should be aimed at the formation of students' key educational competencies, which cannot be solved without communicative, speech and information competencies.

Today, the position of the teacher, the teacher, is fundamentally changing. We need to stop being a carrier of "objective knowledge" together with the textbook, which we are trying to convey to students. Our main task should be to motivate students to show initiative and independence. We must activate the independent activity of students, in which everyone could realize their abilities and interests. In fact, in this way we create conditions, a developing environment in which it becomes possible for each student to develop certain competencies at the level of development



of his intellectual and other abilities, especially communicative, speech and information.

The widespread use of interactive methods and techniques involves "co-learning", where both students and the teacher are subjects of the educational process.

One of the effective active methods of teaching the Russian language is the introduction of elements of research activities in the classroom and in extracurricular time. The practical result of this work are scientific reports – presentations, joint with teachers, scientific articles in journals, collections of materials of scientific and practical conferences, training seminars. It should be noted that research activities, for example, in linguistics, are very useful for philology students. This form of work introduces students to the independent analysis of works, individual books, dictionaries, encyclopedias, Internet materials, scientific articles, etc. In addition, this type of activity promotes the development of independent thinking, educates speech culture, develops types of speech activity, broadens horizons, enriches the skills of a scientific approach to linguistic problems. And most importantly, this method forms students' communicative-speech, informational and linguistic competencies.

Thus, the main goal of the competence approach in teaching any subject is to form a comprehensively developed personality of a student, his independent thinking, linguistic intuition and abilities, mastering the culture of communicative and verbal communication and behavior.

Every person entering this complex and contradictory world needs certain thinking skills and personality qualities. The ability to analyze, compare, compare, highlight the main thing, solve a problem, the ability to self-improve and the ability to give adequate self-esteem, be responsible, independent, be able to create and cooperate - these are the qualities that modern children should develop. Therefore, the task of each teacher (whatever specialty he may be) so build the learning process to help reveal the spiritual powers of the child. A competent teacher needs not only to tell and show everything in an accessible way, but also to teach the student to speak and think, to instill in him the skills of practical actions. Interactive forms, methods and techniques of teaching will greatly help this, contributing to the formation of the communicative



and speech competence of the teacher and students themselves, and the development of independent learning activities.

The modern strategy of progress of the advanced countries of the world is based on the concept of comprehensive cultural, intellectual, professional and physical development of the potential of the individual. At the same time, in the implementation of its goals, the main place is given to the system of continuing education. Today, by increasing the level of education of the population, the developed countries of the world receive almost half of the gross national product. Therefore, the informatization of education and the competence-based approach to learning in the world as a whole, and in Uzbekistan in particular, are of great importance.

Today, you can often hear from teachers that in the age of computer technology, the latest TSO and new developments of audio – video equipment, it has become quite difficult to interest students in studying. Especially with the Russian language. The importance of the English language has come to the fore.

What should a teacher do in such a situation? How should he interest students so that they start learning Russian or other subjects?

First of all, any teacher should increase students' interest in studying their subject. If this is an elementary school teacher, you need to start with a simple one: you need to constantly remind students that the Russian language is one of the world languages, it was and remains a communicative means of communication between the peoples inhabiting the former republics that were part of the USSR, and to this day it has not lost the meaning of the "language of interethnic communication" in the countries CIS.

By showing the global and international significance of the language, students can be interested in learning their native language.

This interest should be consolidated in the purposeful work of the teacher to improve self-education in the constant use of interactive forms, methods and techniques of teaching in the educational process. To increase interest in their subject, any teacher must master the latest technology in teaching the subject. The purposeful use of innovative technologies in teaching contributes to the formation of



communicative and speech competence in both teachers and students, as well as the development of their mental activity.

Any job requires the development of certain skills. And the most important skill that every highly qualified specialist should have is the skill of self-education. Self-education is a need for a creative and responsible person of any profession, especially for professions with increased moral and social responsibility, which is the profession of a teacher.

Self-education of a teacher is a necessary condition for the professional activity of a teacher. Therefore, professional growth can also be called finding your own way, finding your own voice. No wonder Leo Tolstoy said about the teacher: "If the teacher stops working, then the teacher dies in him." These expressions have become winged and have a deep meaning.

Self-education is one of the important factors in the formation of professional competence, communicative-speech, linguistic and informational competencies of a teacher.

Creating a model of a professional and personal self-development program, it is important to proceed from the fact that today society needs initiative and independent specialists who are able to constantly improve their personality and activities. By engaging in self-education according to a personal self-development plan, it is possible to achieve significant success in work proving that students have a new system of knowledge, skills and abilities; students' self-activity in their subjects develops, which contributes to improving the effectiveness of teaching students.

What motives encourage self-education?

Daily work with information requires more and more knowledge not only on the search, analysis of new information, but also on its storage, use and reliability.

The desire for creativity. A teacher is a creative profession. A creative teacher should not work according to the same lesson plan or scenario from year to year, read the same reports. The work should be interesting and enjoyable.



Competition. The opportunity to be in demand at work. Today it is no secret to anyone that many parents, when bringing a child to school, ask for a particular teacher or class teacher in the classroom.

Types of activities in the process of self-education that contribute to improving the professional competence of the teacher.

- Systematic viewing of certain TV shows;
- Reading pedagogical periodicals;
- Reading of scientific and methodological, pedagogical and fiction literature;
- Familiarization with Internet materials on your subject, pedagogy, psychology, modern educational technology;
- Attendance of training seminars, master classes, lessons of colleagues, scientific and practical conferences;
- Discussions, meetings, exchange of experience with colleagues;
- Study of modern pedagogical techniques in the process of interactive trainings;
- Timely completion of advanced training courses;
- Study of information and computer technologies;
- Visits to subject exhibitions and thematic excursions on the subject;
- Maintaining a healthy lifestyle, sports, physical exercises.

Stages of self-education:

The content of the concept of professional competence of a teacher includes three aspects of personality qualities and properties:

- professional and personal, related to the development and development of professional knowledge and skills, intellectual potential and emotional-volitional sphere;
- professional and activity, related to the development of personality and the creation of conditions for its self–development;
- professionally creative, connected with the teacher's readiness to perceive and implement innovative ideas, new information, the ability to master new technologies.

This approach makes it possible to form a model of professional competence development in the conditions of additional pedagogical education as an integral,



dynamic system that includes diagnostic, informational and motivational, design and organizational and generalizing stages.

Thus, from all of the above, the following conclusion can be drawn: a professionally competent teacher is called upon to implement all these requirements for education. The peculiarity of his work is that the object and product is the most "unique in its value material" – a person. And not just a person, but a growing person, his inner world.

The changes taking place in the life of modern society primarily affect the students, form their worldview, and accordingly, I would not like my image to be formed by them as an image of an "out-of-date person".

A teacher today should strive to fulfill the basic principles of continuing education. Keep up with the times and be able to anticipate upcoming requirements.

Improving the quality of education and upbringing in the system of continuing education directly depends on the level of teacher training. The society has always provided the teacher with good working conditions and made the highest demands. Now these requirements are increasing at times. After all, in order to teach others, you need to know more than everyone else, and be able to transfer this knowledge to others and students. The teacher should not only know the methodology of teaching the subject, but also be knowledgeable in other fields of knowledge, in various spheres of public life, and be oriented in modern politics and economics. The teacher must learn everything constantly, because in the faces of his students in front of him, time stages change every year, ideas about the surrounding world deepen and even change.

Today, a modern school does not need a teacher – a "lesson teacher". Today, all types of educational institutions of the system of continuing education need teachers, teachers who deeply know their subject, modern teaching methods, who possess modern ICT and are able to purposefully, effectively use them in the educational



process, teach children to independently acquire knowledge.

References:

1. A set of programs of continuous education of the Republic of Uzbekistan in the Russian language. National Program for the Development of Public Education 2021
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, dated 29.04.2019, No. UP-5712 –
- <https://lex.uz/docs/3893427>
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the
public education management system" (No. UP-5538 dated September 5, 2018). –
<https://lex.uz/docs/3893427>
4. Ushinsky K. D. Sobr. Soch. – M.; L.: Publishing House of the APN of the RSFSR. – Vol. 8. – P.
38
5. M.R.Lviv. "Handbook of the methodology of the Russian language". Moscow - 1988.p-58
6. Preparation of future primary school teachers for the organization of creative activity as a
pedagogical problem. Saidova Gulrukh Hakim kyzy Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami, ACADEMICIAN: International Interdisciplinary Research Journal ISSN:
2249-7137 Volume 12, issue 04, April 2022.UZBEKISTAN- p-159
6. Nusratov H. (2021, October). Boshlangich sinf o'kuvchilarida kitobhonlik madaniyatini
shakllantirish: DOI: 10.53885/edinres c-214
7. Masharipova, Yu. (2021). The role of innovation in the system of continuing education.



INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARNI IFODALI O'QISHGA O'RGATISH

Ashirova Zulfiya Xayitovna - Qarshi tuman 39- maktabning
boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya

Boshlang'ich ta'limini rivojlantirishda pedagogik texnologiyalarning ahamiyati.

Boshlang'ich sinflarda to'g'ri, tez, ongli va ifodali o'qishga o'rgatish

Kalit so'zlar: Pedagogik texnologiya, intellektual, nutqning grammatik shakllar

Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtlibo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuchva imkoniyatlarini safarbar etamiz. (Mirziyoyev Sh.M. „Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.“)

Ifodali o'qish turli badiiy va amaliy mashg'ulotlarni puxta o'zlashtirishning muhim metodlaridan biri sifatida o'qituvchi uchun kalit rolini bajaradi. Ifodali o'qish darslarda o'quvchilarning zerikishiga yo'l qo'ymaydi, aksincha, faollashtiradi, badiiy asarlarga qiziqishini kuchaytiradi, adabiyotga havas uyg'otadi. O'qish darslarida o'quvchilarni ifodali o'qishga o'rgatishning, asosan ikki yo'li bor: 1. Dars jarayonida turli matn xarakteridan kelib chiqib, o'quvchilarni ifodali o'qishga o'rgatish;

2. O'qish darslari materiallariga berilgan soatlarini qisqartirish hisobiga maxsus ifodali o'qish dasturlarini tashkil etish.



Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni ifodali o'qishga o'rgatish usullari quyidagilarni o'z ichigi oladi:

1. To'g'ri o'qish. Birinchi sinfda jiddiy ahamiyat berish talab qilinadi. Har bir so'z, bo'g'in va tovushni to'g'ri, eshitarli talaffuz etilishiga erishish lozim.

2. Ongli o'qish. O'quvchi har bir gap, gapdagi so'z, so'zdagi bo'g'inlarni o'qish jarayonida uning ma'nosini tushunib o'qishi kerak.

3. Tez va ravon o'qish. Sekin yoki juda tez o'qish emas, balki gapirganday, o'rtacha tezlik sur'atiga amal qilinib, ham to'g'ri, ham ongli, ham sidirg'asiga ravon o'qishni ta'minlash zarur. Agar o'quvchi labi-labiga tegmay, haddan tashqari tez yoki aksincha sekin, tutilib o'qisa ko'r-ko'rona ma'nosiga tushunmay qolishi mumkin. O'rtacha tezlikda o'qishga o'quvchi harf tovushlarini o'rganayotgan vaqtdan boshlab asos yaratiladi. Biroq dastlabki o'rinda to'g'ri va ongli o'qish jarayonida o'rtacha tezlik darajasiga erishiladi. O'qish mashg'ulotlarini o'tkazish jarayonida o'quvchilar nutq faoliyatlarining asosiy ko'rinishi bo'lgan, ko'nikmalari, matn va kitob ustida ishlash, o'quvchilarning bog'lanishli nutqini o'stirish, nutq madaniyatini o'stirish nazarda tutiladi.

1-sinfda o'quvchilar matnni ongli, to'g'ri va bo'g'inlab sidirg'a o'qishni o'rganadilar. O'qish darslaridagina emas, balki barcha predmentlar yuzasidan o'tkaziladigan darslarda ham darsda va maktabdan tashqari uyushtiriladigan mashg'ulotlar jarayonida ham tuzatib borishga alohida ahamiyat berish zarur. Bolalar o'tilgan asarlar yuzasidan berilgan savollarga javob berishga o'rganadilar. Matn ustida ishlash o'qituvchi rahbarligida olib boriladi.

2-sinfda o'quvchilarga so'zlarni butunligicha sidirg'asiga o'qish malakasi shakllanadi. O'qishning to'g'ri ifodali bo'lishiga erishiladi. O'qish sur'ati tezlashadi. Bu sinfda o'quvchilar matnning ayrim qismlarini, qisqa hikoyalarni ichlarida mustaqil o'qishga o'tadilar. Matn ustida ishlash murakkablashib boradi. Bolalar o'qituvchi rahbarligida asarning asosiy iboralarini topishga, voqea-hodisalarni so'z bilan tasvirlashga o'rganadilar, ularda so'z boyligiga talab ortadi.

3-sinfda so'zlarni butunligicha sidirg'a o'qishlari, matnni tez, to'g'ri, ongli o'qiy olishlari kerak. Bu sinfda o'quvchilarning bo'g'inlab o'qishlariga yo'l qo'ymaslik kerak.



Bolalar o'qilgan matn mazmunini mustaqil ravishda qayta hikoya qilishlari, matn yuzasidan sodda reja tuza olishlari, uning asosiy mazmunini ajrata olishlari o'qilgan matnni to'la, qisqartirib, tanlab qayta hikoya qilishlari zarur.

Ifodali o'qish va o'zaro nutqiy faoliyat jarayonida bolalarning adabiy talaffuz me'yorlari shakllanadi. O'quvchilar nutqining faollashuvi nutqning grammatik shakllarini to'g'ri qo'llash hamda to'g'ri talaffuz etish bolalar nutqining ravon, ifodali bo'lishiga yordam beradi. Ifodali o'qishga o'rgatishda:

A) nafasdan to'g'ri foydalana olish;

B) adabiy til talaffuz me'yorlarini yaxshi bilish;

D) so'z, bo'g'in va tovushni to'g'ri, aniq, talaffuz qilish kabi jihatlariga diqqat qilishlari lozim. O'qish vaqtida badiiy asar namunasida ifoda etilgan his-tuyg'uni, yozuvchi yoki qahramonning ichki kechinmalarini, asarning mazmunini yecha olishga erishish darkor. O'qishdagi normal tezlik o'qilganining ma'nosini to'liq anglay olishga yordam beradi. O'quvchi normal tezlikda o'qish orqali asosiy mazmunini anglaydi. Aksincha, ortiq darajada o'qish mazmunini tushunishga to'sqinlik qiladi. o'qish tezligini oshirish shartlaridan biri to'g'ri o'qishdir.

O'qish tezligi o'qilayotganning ma'nosini tushunish va qabul qilishga bog'liq. Juda sekin o'qish ham ongli bo'lishga xalaqit beradi. O'quvchilarni ham normal o'qishga o'rgatish lozim.

Ovoz chiqarib o'qishda o'qilganning mazmuni yuzasidan savollarga javob olish. Bunda ba'zi o'quvchilarning matn mazmuniga qaramay, tez o'qishlariga chek qo'yiladi. Ular o'qiganining mazmunini aytib berishiga to'g'ri kelishini o'ylab qo'yadigan bo'ladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1..Mirziyoyev Sh.M. „Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.“2016[15-16-b]
2. Ubayxo'jayeva R. A. O'quvchilarning ifodali o'qish ko'nikmalarini takomillashtirish. 1999. [40-68-b]
3. G'afforova T. “Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar”, Toshkent, “Tafakkur”, 2012-yil.[54-94-b]



SAVOD O‘RGATISH DAVRIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH

Berdiyeva Setora Shoymardonova - Qarshi tuman 39- maktabning
boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Annotatsiya

Savod o‘rgatish jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo‘llash Savod o‘rgatish jarayonida “So‘z”, “Tovush”, “Bo‘gin” terminlari bilan tanishtirish va to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatadi.

Kalit so‘zlar: Innovatsion ,innovatsion texnologiya, tahlil-tarkib

Biz yoshlarga doir davlat siyosatini hech og‘ishmasdan,qat’iyat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz sifatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak darajaga ko‘taramiz.

(Mirziyoyev Sh.M. „Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.“)

Savod o‘rgatish jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo‘llash eng ahamiyatga ega.Shu sababli yangi bilimlarga bo‘lgan yangi talab yangi “yangilik” ya’ni “innovatsiya”, “innovatsion jarayon” tushunchalarini anglash talabi ortdi.

“Innovatsiya” so‘zi lotin tilidan kelib chiqqan bo‘lib, yangilik kiritish degan ma’noni bildiradi.

Savod o‘rgatish jarayonida “So‘z”, “Tovush”, “Bo‘gin” terminlari bilan tanishtirish va to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatadi. Gaplar so‘zlardan tuzilishi haqidagi fikrga olib kelinadi. 2-4 so‘zlardan tashkil topgan gap tuzish,



soʻzlarga ajratish oʻrgatiladi. Murakkab soʻzlarni boʻgʻinga ajratish necha boʻgʻin ekanligini aniqlash va boʻgʻnlardan oʻzak soʻzlar tuzish oʻrgatiladi.

Savodga oʻrgatishning tahlil-tarkib usuliga koʻra matndan gap, gapdan soʻz, soʻzdan boʻgʻin va tovush yoki, aksincha, tovush - boʻgʻin, soʻz – gap – matn uzviy aloqada butundan boʻlakka, boʻlakdan butunga qarab tahlil va tarkib qilinadi.

Savod oʻrgatish davrida oʻquvchilar nutqining ravon boʻlishida savol-javob usuli ham yaxshi natija beradi. Bu usul oʻquvchilarni faollashtiradi, nutqiy vaziyatga soladi. Biz bolalarga beriladigan savollarni shunday tuzishimiz kerakki, ularning javobi “*ha*” yoki “*yoʻq*” soʻzlaridan iborat boʻlib qolmasligi kerak. Ularni oʻylashga, mantiqiy fikrlashga majbur qiladigan vaziyatga olib kirishimiz kerak.

Savod oʻrgatish darslarida yana koʻrgazmalilik usuli keng qoʻllaniladi. Bu usulni chex pedagogi Komenskiy taʼlimning asosiy qoidasi deb biladi. “Sinfga surat olib kirishing bilan soqov ham tilga kiradi”. Taʼlim jarayonida oʻquvchilarning barcha sezgi organlari ishtirok etishlari lozim: koʻrish, eshitish, hatto taʼm bilish sezgisi ham. Chunki ular aniq narsa, predmet va hodisaga qarab fikrlaydi.

Savod oʻrgatishda tushuntirish va bayon qilish usuli keng qoʻllaniladi. Bunda oʻqituvchi nutq madaniyatiga eʼtibor berishi, sodda ravon, ifodali qilib soʻzlashi kerak. Bola tabiati ortiqcha koʻp soʻzlilikni yoqtirmaydi. Shuning uchun ularni tinglay olish imkoniyatlarini hisobga olish zarur.

Savod oʻrgatishda oʻqish darslarining asosiy vazifasi oʻquvchilarga tovush va harfni tanishtirish, ularni toʻgʻri talaffuzini oʻrgatish orqali bolalarda toʻgʻri, ongli, ifodali oʻqish koʻnikmalarini shakllantirishdan iborat. Shuningdek, oʻquvchilar lugʻatini boyitish, bogʻlanishli nutqini oʻstirish, bilimini boyitish, mavhum tafakkurini shakllantirish, eshitish, qabul qilish sezgisini oʻstirishda ham bu davr masʼuliyatliligi bilan alohida oʻrin tutadi.

Tayorgarlik davri oʻqishga oʻrgatish uchun zamin tayyorlaydi. Bu davrda bolalarda oʻzgarlar nutqini eshitish, diqqatini toʻplash, til birliklarini



(tovush, bo‘g‘in, so‘z, gap) farqlash, ajratish, ularning vazifalarini anglash kabi xususiyatlar shakllanadi. Bular o‘quvchilarning o‘qishni muvaffaqiyatli egallashlariga yordam beradi. O‘qishga o‘ragatish uchun avvalo o‘quvchi tovush va harf bilan yaxshiroq tanishtirilishi lozim. Tovush va harf bilan tanishtirishda bo‘g‘indan, tovushdan ajratish tamoyiliga rioya qilinadi.

O‘qishga o‘rgatishda bo‘g‘in asos qilib olinadi. Buning uchun o‘qituvchida bo‘g‘in jadvali bo‘lishi lozim. Bo‘g‘in jadvali asosida o‘qish namunasi ko‘rsatiladi, ya’ni harflab emas ichida birinchi harfni ko‘z bilan ko‘rib, uning nomini dilda saqlab, ikkinchi harfni ko‘rish va ikkalsini bog‘lab, unlini mo‘ljallab ulab aytish tushuntiriladi.

O‘qishga o‘rgatishda so‘zlarni va gaplarni to‘ldirib o‘qish ko‘nikmalarini hosil qilish, o‘quvchini gap tuzishga, tez fikrlashga yo‘naltiradi. O‘quvchi tushirib qoldirilgan harf va so‘zni rasimga qarab topadi, uning gap mazmuniga mos yoki mos emasligiga e’tibor beradi, o‘rtoqlariga nisbatan tez topib, o‘qituvchining rag‘batiga sazovor bo‘lishga intiladi. Har bir predmetda bo‘lgani kabi o‘qish darslarida ham ta’lim-tarbiya birligiga e’tibor beriladi. O‘qish darslarida tarbiya o‘qilgan matnning ongli o‘zlashtirilishiga bog‘liq. O‘quvchi matnga fikr nima haqida borayotganini anglasagina, o‘zida shunday hislatlarni shakllantirishga harakat qiladi. Ikkinchidan esa yaxshi inson bo‘lish uchun o‘qishning zaruriligini anglaydi. Shuning uchun ongli o‘qishni matn bilan ishlangan namunali rasmlar o‘rtasidagi bog‘lanishlarni aniqlashtirishga, matn yuzasidan savollar berishga diqqat qaratish lozim.

O‘qishning ongliligini va ta’sirchanligini ta’minlash uchun matn mazmunini o‘quvchilarning korgan-kechirganlari, taassurotlari bilan bo‘g‘lash lozim. Shunda o‘quvchida o‘qishga, o‘rganishga qiziqish ortadi.

She’r, tez aytish, topishmoq, qo‘shiq, maqol, hikmatli so‘zlardan o‘qitish, yod oldirish ham o‘quvchilarning o‘qishga qiziqishini oshiradi, o‘qish malakasini shakllantiradi, xotirasini mustahkamlaydi. O‘qish darslarining 3/2 qismi o‘qishni mashq qilishga ajratilishi lozim. So‘zlarni tovushlarga ajratish.



I. So'zlarni tovushlarga ajratish tahlil qilinayotgan so'zlar tartibini aniqlash asosida quyidagilar o'rgatiladi.

- tovushlarga sifatli xarakteristika;
- unlilar;
- undoshlar (jarangli va jarangsiz undoshlar);
- qattiq va yumshoq talaffuzli so'zlar;
- aytilishi va ishlatilishida farqlash kerak bo'lgan harflar.

II. Tahlil qilinayotgan so'zdagi unli bo'g'inni topish, o'rnini aniqlash (bosh, o'rta, oxiri). Unli harflar bilan tanishtirishni davom ettirib ularni yozilish qoidalarini o'rgatish: o-a, i-e u-o' (lot. grefik.)

III. Undosh tovushlar bilan yozma tanishtirish. Kesma harflar bilan ishlash, so'zlar tuzish, bo'g'inlar hosil qilish (ochiq bo'g'in, yopiq bo'g'in)

O'qish. Alfavit matnlari asosida bolalarni sidiq'a bo'g'inlar o'qishga o'rgatish. Demak, so'roq undov gaplarning o'qilishini o'rgatish. Ongli ravishda o'qish malakasini hosil qilish borasida maxsus ish olib borish.

Termin: o'qitish davrida quyidagi terminlarni kiritish.

1. Gap;	7. Jarangsiz undosh;
2. So'z;	8. urg'uli bo'g'in;
3. Tovush;	9. urg'usiz bo'g'in;
4. Unli;	10. Nuqta;
5. Undosh;	11. So'roq belgisi;
6. Jarangli undosh;	12. Undov belgisi.

Natijada bolalar quyidagi bilimlarga ega bo'lishlari kerak:

- o'qituvchining talabiga ko'ra yordamchi so'zlar ishtirokida 3-4 so'zli yoyiq gaplar tuzish;
- turli qiyinchilikdagi so'zlarni talaffuz qilish va tovush tahlili;
- kesma harflar asosida so'z tuzish;
- alfavit harflarni to'la bilish;
- kichik matnli tekistlarni bo'g'inlab o'qish.



Grafik malakalar va bosma yozuv.

I. Qo’l harakatini rivojlantirish, yozuv gegiyenasiga rioya qilgan holda, to’g’ri o’tirish, daftsr tutish, qalam ushlash, qog’oz varag’ida belgi va so’zlarni to’g’ri joylashtirishni o’rgatish davom etadi.

O’z oldiga maqsad qo’yish, maqsadiga erishish, vazifani bajarish jarayonini nazorat qilish, natijani baholash, diqqat va esda saqlab qolishni o’rganish kerak bo’ladi.

Belgi va nuqtalarga qarab, narsalarni rasmini chiziqlar yordamida (nuqtalarni) birlashtirib, bezak naqshlari hosil qilishni o’rganish kerak bo’ladi.

II. Alifbodagi yozma haraflarni yozishni o’rganish. Bosh va kichik harflarni bosma usulida yozish, harflarni to’g’ri joylashtirish, so’z va gaplarni satr chizig’iga to’g’ri taqsimlab yozish o’rgatiladi. Mustaqil so’z va gaplar berilganiga ko’ra, bosma harfli matn tuzish, diktoura orqali o’tilgan qoidalar asosida gap yozishni o’rgatish. Natijada bolalar katakli va chiziqli daftar varag’ida to’g’ri joylashtirish malakasini hosil qilishlari, chetga chiqib ketmasdan narsa rasmini parallel to’g’ri chiziqlar bilan chizish, qo’yilgan maqsadga erishish, natijani baholash, yozuv gegiyenasiga rioya qilish malakalarini hosil qilishlari kerak. Alfavit harflari barchasini (bosh va kichik) bosma usulda yozish, ulardan so’zlar tuzish, satr chizig’iga amal qilishni bilishlari kerak.

Savod o’rgatish darslari o’quvchilarda nutq faoliyatining asosiy turlarini o’stirish bilan bir qatorda, ularda axloqiy va estetik tasavvurlarni shakllantirish, nafosat hissini tarbiyalash, mantiqiy tafakkur yuritishga o’rgatish, bilim manbai bo’lgan kitobni sevish kabi muhim masalalarni ham hal etishini nazarda tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Mirziyoyev Sh.M. „Erkin va farovon, demokratik O’zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.“2016[15-16-b]

2.Q.Abdullayeva va boshqalar. “Savod o’rgatish metodikasi”. “O’qituvchi” 1996 [10-36-b]



- 3.T.Jabborova. X.G`ulomova. G.Eshturdiyeva. 1-sinfda savod darslari2012[12-24-b]
4. G`afforova T. “Boshlang`ich ta`limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar”, Toshkent, “Tafakkur”, 2012-yil. [22-41-b]



ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA VA INTEGRATSIYA ASOSIDA O'QISH DARSLARINING NOAN'ANAVIY USULLARI

Xomidova Munira Narzullayevna - Kasbi tuman 17-maktabning
boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya

Ilg'or pedagogik texnologiya va integratsiya darslarni tashkil etishda noan'anaviy darslardan foydalanish.O'quvchilarning o'qish faniga bo'lgan qizishlarini oshirishda noan'anaviy usullardan foydalanish.

Innovations in technology and organization advanced use advanced use unconventional lessons.Readers have been increasing interest in method use sciense to read unconventional.

Инновации в технологии и передовой организации использования нетрадиционных уроков.Читателей растёт интерес к использованию метода науки читать нетрадиционные

Tayanch so'zlar: Ilg'or pedagogik texnologiya, integratsiya, noan'anaviy,inovatsiya, an'anaviy.

Base words:Advanced technology,integration, unconventional, innovation, traditional.

Основа слово: Передовые технологии,Интеграция, нетрадиционные, инновации, традиционные

Biz yoshlarga doyr davlat siyosatini hech og'ishmasdan,qat'iyat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz si-



fatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak darajaga ko'taramiz. Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'shkelaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuchva imkoniyatlarini safarbar etamiz. (Sh. Mirziyoyev, „Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.“).

Ilg'or pedagogik texnologiya va integratsiya usullaridan foydalanish o'qituvchi va o'quvchi faoliyati doirasini aniq belgilab beradi. Boshlang'ich sinflarning o'qish darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki uning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshqa predmetlar ta'limini o'qish ta'limisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. O'qish darslarining samaradorligi ko'p jihatdan ta'lim metodlarining to'g'ri tanlanishiga bog'liq. Binobarin, fanning o'zi kabi o'qitish metodlari ham doimiy rivojlanishda bo'ladi. Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Bunda o'quvchilarga muayyan bilimlarni yetkazib berish, ular faoliyatini nazorat qilish va egallagan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni baholashga alohida e'tibor beriladi. Tabiiyki, ushbu jarayon o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni, ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, uni sifat jihatdan yangi pog'onalarga ko'tarish uchun zarur bo'lgan barcha imkoniyatlardan keng va har tomonlama foydalanishni taqozo etadi. Har bir pedagog ijodiy izlansa, ilg'or tajriba va metodlarni qo'llagan holda faoliyatini olib borsagina samarali natijalarga erishishi mumkin. Shu jumladan matematika fanidan dars o'tish jarayonida o'quvchilarni fanga qiziqtirish maqsadida o'qitishning noan'anaviy usullarini qo'llash zamon talablaridan biridir.

Noan'anaviy darsning maqsadi – o'quvchilarni shu fanga, mavzuga qiziqishlarini oshirishdir. Noan'anaviy darslarda o'quvchilar erkin, mustaqil bo'ladilar, darsga faolligi oshadi, ularga qo'yilgan muammoga ijodiy yondashadilar, o'z imkoniyatlarini to'la namoyon etadilar, boshqalar fikrini hurmat qilishga, o'z fikrini asoslay olishga o'rganadilar natijada darsning sifat samaradorligi oshadi. Noan'anaviy darslarning



sayohat darsi, sahna ko‘rinishi, raqobatlashuv darsi, konferensiya darsi kabi turlari bor. Noan’anaviy darslarda o‘quvchilar zerikib qolmaydi, chunki bunday darslar har kungi ana’naviy darslardan tubdan farq qiladi. Ayrim noan’anaviy usullar orqali tshkil etilgan o‘yin - dars shakllari:-ishchanlik o‘yini darsi –mavzu bo‘yicha masalalarni hal qilish jarayonida o‘quvchilarning faol ishtirok etishini ta’minlash orqali yangi bilimlarni o‘zlashtirish;-rolli oyin darsi – mavzu bo‘yicha masalarni o‘rganishda o‘quvchilarga oldindan ma’lum rollarni taqsimlash va dars jarayonida shu rollarni bajarishlarini tashkil etish asosida bilimlarini mustahkamlash;

-teatrlashtirilgan dars- mavzu bilan bog‘liq sahna ko‘rinishlarini tashkil etish orqali dars mavzusi bo‘yicha chuqur, aniq ma’lumotlar berish;

-“Kim oshdi savdosi ” darsi- o‘quv fani, ayrim bo‘limi bo‘yicha bilimlarini har bir o‘quvchi qanchalik ko‘proq bilishini namoyish etish ;

-yarmarka darsi- mavzuni bo‘laklarga bo‘lish oldindan o‘zlashtirgan o‘quvchilarning o‘zaro muloqatlari asosida qiziqarli tushuntirish orqali o‘tiladigan darslar ;

-o‘yin darsi- mavzuni sahnalashtirilgan holdagi konsert shaklida ifodalash mashqlari bo‘lib, o‘quvchilarni faollashtirish va bilimlarini mustahkamlash imkoniyatini beradi.

-integral(integral)dars - boshqa darslarga bog‘lab tashkil etishga doir va integratsiyalash uchun qulay bo‘lgan mavzular bo‘yicha tashkil qilingan dars bo‘lib, o‘quvchilarning turli fanlarga qiziqishlarini orttirib, ta’lim jarayonidagi faolligini taminlaylik.

Bularning bari o‘quvchilarga fanlararo bog‘liqlikni o‘rgatish orqali ularda olam tuzilishini ilmiy asoslarini to‘liq idrok etish va ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ta’lim-tarbiya berishda turli ko‘rinishda va usulda ishlash talab etiladi. Boshlang‘ich sinflarda o‘qish darslarini noan’anaviy usullardan sayohat, kichik guruhlarda ishlash, o‘yin shaklida o‘tkazish, yangi texnologiyalar yordamida guruhlar bilan ishlash,



o‘quvchilarning faolligi va qiziqishlarini, umuman badiiy, turli janrdagi asarlarni o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqni o‘shishiga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. „Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.“2016[15-17-b]
2. Ubayxo‘jayeva R. A. O‘quvchilarning ifodali o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish. 1999. [40-53-b]
3. G‘aniyeva T. Boshlang‘ich sinflarda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish. 2012[11-57-b]



BOSHLANG‘ICH SINF ONA TILI DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA PEDAGOG MAHORATI

Berdiyeva Lobar Norqobulovna - Qashqadaryo viloyati PYaMO‘MM

Pedagogika, psixologiya va ta‘lim menejmenti kafedrasida katta
o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf ona tili darslarining ta‘lim jarayonidagi o‘rni haqida ma‘lumotlar yoritilgan. Shu bilan birga boshlang‘ich sinf ona tili darslarini samarali tashkil etishda pedagog mahorati yoritilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich sinf ona tili darslari, fikrlarini erkin bayoni, ustoz, o‘qituvchi mahorati, kasb, to‘g‘ri talaffuz, to‘g‘ri yozuv.

Boshlang‘ich sinf ona tili darslari o‘quvchilar ongini o‘stirishga, ularga g‘oyaviy-siyosiy, axloqiy, estetik va mehnat tarbiyasini berishga yo‘naltirilgan. Ona tilini o‘rgatish natijasida o‘quvchilarda o‘z fikrini grammatik to‘g‘ri, uslubiy aniq, mazmunli, ohangga rioya qilib ifodalay olish va uni imloviy to‘g‘ri yoza olish ko‘nikmalari shakllantiriladi. Bu vazifa o‘quv predmeti sifatida o‘zbek tilining o‘ziga xos xususiyati bo‘lib, o‘quvchini shaxs sifatida shakllantirishga yo‘naltirilgan umumta‘lim vazifalari bilan bog‘liq holda amalga oshiriladi.



Ona tili o‘qitish metodikasining metodologik asosi borliqni bilish nazariyasidir. Bu fanning bosh vazifasi o‘quvchilarning o‘zbek tili lug‘at boyligini to‘liq o‘zlashtirib olishlarini ta’minlashdir.

Ona tili ta’lim mazmuninig birinchi muhim tarkibiy qismi o‘quvchilar egallashi zarur bo‘lgan bilimlar tizimidir. Ona tilidan bilimlar tizimi deganda bir–biriga uzviy bog‘liq bo‘lgan til faktlari, tushunchalar, qoidalar, ta’riflar tizimi tushuniladi.

Ma’lumki, asrlar davomida insoniyat tomonidan to‘plangan barcha til ilmini maktab o‘quvchisiga o‘rgatishni iloji va zaruriyati yo‘q. Demak, ona tilidan eng zarur bilimlarni tanlash asosiy masalalardan biri sanaladi.

Boshlang‘ich ta’lim jarayonida ona tili fani boshlang‘ich ta’lim standarti belgilab bergan vazifalarni amalga oshiradi, ya’ni tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirish, erkin fikrlay olish, o‘z fikrini og‘zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olish, jamiyat a’zolari bilan erkin muloqotda bo‘la olish ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishga oid metod va usullarni ishlab chiqadi.

Bilish nazariyasiga ko‘ra analitik-sintetik ishlar yordamida til ustida kuzatishdan umumiy xulosa chiqarishga, nazariy ta’rif va qoidaga, shular asosida yana og‘zaki va yozma tarzdagi nutqiy aloqaga, to‘g‘ri yozuv va to‘g‘ri talaffuzga o‘tiladi. O‘quvchilar jonli nutqiy aloqaga to‘g‘ri talaffuz va to‘g‘ri yozuvni elementar nazariy ma’lumotlar asosida amaliy egallash orqali kirishadilar. Ular til materiallarini kuzatish, tahlil qilish orqali elementar nazariy qoidalar chiqaradilar, o‘rgangan va o‘zlashtirilgan nazariy qoidalarni amaliyotga ongli ravishda tatbiq etadilar.

Til fikrni shakllantirish va bayon qilish, taassurot, his-kechinmalarni ifodalashda muhim o‘rin tutadi. Til jamiyat a’zolarining bir-biri bilan o‘zaro aloqasi uchun xizmat qiladigan vositadir. Bu vosita qanchalik takomillashsa, fikr shunchalik aniq, ta’sirchan ifodalanadi. Demak, kishilarning o‘zaro munosabati, his-tuyg‘ulari, kechinma va holatlari til vositasida aniqlashadi. Maktabda ona tilini chuqur o‘rganish zarurati tilning bajaradigan asosiy vazifalaridan kelib chiqadi.

K.D.Ushinskiy boshlang‘ich maktab o‘quv predmetlari tizimida ona tiliga katta ahamiyat berib, uni markaziy va yetakchi predmet hisoblagan.



Ona tili boshqa fanlarni o‘qitish vositasi hamdir: jamiyat tarixi ham, tabiiy fanlar ham ona tili yordamida o‘rganiladi. Demak, ona tili bolaning umumiy kamol topishida ham, bilim va mehnatga havasini uyg‘otishda ham alohida o‘rin tutadi.

Til muhim tarbiya vositasidir. Badiiy adabiyotlarni, gazeta, jurnallarni o‘qigan bola o‘zida eng yaxshi xislatlarni tarbiyalab boradi, muomala madaniyatini egallaydi. Ona tili boshlang‘ich sinflarda asosiy o‘rinni egallar ekan, har bir o‘quvchida ona tiliga qiziqish va muhabbatni tarbiyalab borish zarur. Ana shunday vazifalarni bajarish uchun ona tili fani o‘qituvchisi zarur bo‘lgan bilimga, pedagogik mahoratga ega bo‘lishi lozim.

O‘qituvchining pedagogic mahorati deganda biz nimani tushunamiz: Pedagogik mahoratni biz o‘qituvchida bo‘lishi lozim bo‘lgan bir qancha shahsiy sifatlar majmuasi sifatida tushunamiz. Bu shahsiy sifatlar kasbiy faoliyatni yuqori saviyada tashkil etishga imkon beradi. SHunday muhim sifatlarga – o‘qituvchi faoliyatining insonparvarligi; uning kasbiy bilimi; pedagogik qobiliyatlari va pedagogik texnikasini kiritish mumkin.

Shu o‘rinda quyidagi holatlarni ta’kidlash joiz: birinchidan, pedagogik mahorat shahs ruhiyatidagi o‘z–o‘zini tashkil etuvchi tizim bo‘lib, insonparvar yo‘nalganlik bu tizimning asosiy omili bo‘lib hizmat qiladi; ikkinchidan kasbiy mahoratni rivojlantirish zaminida (asosida) o‘qituvchi hatti–haraktalarining asl mohiyati asoslanganligi, ongliligini belgilaydigan kasbiy bilim yotadi. Yo‘nalganlik va kasbiy bilim professional yuqori darajadagi faoliyatning “skelet”i sanalanadi, u o‘z–o‘zini tashkil etuvchi tizimning yahlitligini ta’minlaydi; uchinchidan, pedagogik qobiliyatlar mahoratning shakllanishini tezlashtiradigan hamirturush bo‘lib hisoblanadi; to‘rtinchidan, bilim va qobiliyatga tayanadigan pedagogik texnika, u barcha ta’sir vositalarini maqsad bilan bog‘lashga hizmat qiladi, shuningdek, pedagogik faoliyat strukturasini muvofiqlashtiradi.

Shunday qilib, pedagogik mahorat tizimining to‘rt tarkibiy qismi ham o‘zaro bog‘liq. Ularning o‘rishida faqat tashqi ta’sirning o‘zigina kifoya emas, ular o‘z–o‘zini rivojlantirishni ham talab etadi. O‘z–o‘zini rivojlantirish mahsus bilim va



ko'nikmalarga asoslanadi. Muvaffaqiyatning asosiy sharti – bu qobiliyatlar, vositasi esa pedagogik texnikadir.

Malakali mutaxassislar, shu jumladan, pedagoglarni tayyorlash tizimini takomillashtirish jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy jihatdan taraqqiy etishiga jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Chunki, o'qituvchi, eng avvalo, barkamol avlodni voyaga yetkazishdek muhim ijtimoiy buyurtmani bajaruvchi asosiy ijrochi hisoblanadi.

Ma'lumki, pedagogik faoliyat – ta'lim maqsadlarini amalga oshirishga qaratilgan holda maxsus tashkil etiluvchi va o'qituvchi hamda ta'lim oluvchilarning o'zaro munosabatlariga asoslanuvchi ijtimoiy faoliyat turidir. Pedagogik faoliyat samaradorligining shartlaridan biri “kasbiy tayyorgarlik” tushunchasini quyidagicha ta'riflash mumkin bo'ladi:

Kasbiy tayyorgarlik - maxsus nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar, metodik bilimlar, shuningdek, ma'naviy-axloqiy sifatlarni o'zlashtirish asosida shaxsning kasbiy faoliyatni olib borishga nisbatan fiziologik, psixologik va jismoniy tayyorgarlik darajasi.

Kasbiy tayyorgarlikni shakllantirish - DTS talablari asosida shaxsda maxsus nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar, shuningdek, ma'naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish, bo'lajak mutaxassisni kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli olib borishga nisbatan fiziologik, psixologik va jismoniy tayyorlash jarayonidir.

Jamiyat tomonidan o'qituvchi shaxsiga qo'yilayotgan talablar o'z davrida Sharq mutafakirlari hamda G'arb ma'rifatparvarlarining asarlarida o'z aksini topgan. Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy hamda Abu Rayhon Beruniylar o'qituvchining ma'naviy-axloqiy jihatdan yetuk bo'lishlariga alohida ahamiyat qaratadilar. Ularning fikrlaricha, yaxshi o'qituvchi boshqalardan bir jihati bilan farq qiladi, ya'ni, u o'zi ega bo'lgan bilimlarni yoshlarga beminnat o'rgatadi, har bir ishda ularga namuna bo'la oladi.

Abu Ali ibn Sino o'z asarlarida o'qituvchi bolalarga ta'lim berishdek mas'uliyatli burchni bajarishi zarurligini uqtirar ekan, ularga faoliyatda muvaffaqiyatga erishish garovi bo'lgan quyidagi tavsiyalarni beradi:

- 1) bolalar bilan muomalada bosiq, jiddiy bo'lish;



- 2) berilayotgan bilimning talabalar tomonidan o‘zlashtirilishiga e‘tiborni qaratish;
- 3) ta’limda turli shakl va metodlardan foydalanish;
- 4) talabaning xotirasi, bilimlarni egallash qobiliyati, shaxsiy xususiyatlarini bilishi;
- 5) fanga qiziqтира olishi;
- 6) berilayotgan bilimlarning eng muhimini ajratib bera olishi;
- 7) bilimlarni talabalarga tushunarli, uning yoshi, aqliy darajasiga mos ravishda berish;
- 8) har bir so‘zning boalar hissiyotini uyg‘otish darajasida bo‘lishiga erishish.

Alisher Navoiy o‘z davrining ayrim maktabdorlari ega bo‘lgan sifatlar, xususan, qattiqqo‘llik, ta’magirlik va johilliklarni qoralar ekan, o‘qituvchining ma’naviy qiyofasiga nisbatan jiddiy talablarni qo‘yadi. Xususan, «mudarris kerakki, g‘arazi mansab bo‘lmasa va bilmas ilmni aytishga urinmasa, manmanlik uchun dars berishga havas ko‘rgazmasa va olg‘irlik uchun gap-so‘z va qavqo yurgizmasa, nodonlikdan sallasi katta va pechi uzun bo‘lmasa, gerdayish uchun madrasa ayvoni boshi unga o‘rin bo‘lmasa. ... Yaramasliklardan qo‘rqsa va nopoklikdan qochsa, nainki, o‘zini olim bilib, necha nodonga turli xil fisq ishlarni mumkin, balki halol qilsa, qilmas ishlarni qilmoq uchun sodir bo‘lsa va qilar ishlarni qilmaslik unga qoida va odat bo‘lib qolsa. Bu mudarris emasdir, yomon odatni tarqatuvchidir».

Ayni o‘rinda o‘qituvchi mehnatining mashaqqatli ekanligini ta’kidlab o‘tadi: «Uning ishi odam qo‘lidan kelmas, odam emas, balki dev ham qila bilmas. Bir kuchli kishi bir yosh bolani saqlashga ojizlik qilardi, u esa bir to‘da bolaga ilm va adab o‘rgatadi, ko‘rkim bunga nima yetsin.

Shunisi ham borki, u to‘dada fahm-farosati ozlar bo‘ladi, unday kishiga yuzlarcha mashaqqat kelsa qanday bo‘ladi. Har qanday bo‘lsa ham, yosh bolalarga uning haqqi ko‘pdir. Agar shogird podshohlikka erishsa ham unga (muallimga) qulluq qilsa arziydi.

Haq yo‘lida kim senga bir harf o‘qitmish ranj ila,
Aylamak bo‘lmas ado oning haqin yuz ganj ila».



Ma'lumki, pedagogik mahorat tizimida o'qituvchining pedagogik nazokati (odobi) muhim mavqega ega. o'qituvchi nazokatsiz, kasb odobisiz yuksak cho'qqilar sari odimlay olmaydi. Masalaga shu nuqtai nazardan yondashilganda, muallifning so'zlari, o'qituvchi pedagogik mahoratiga qo'yilgan talablarga mos va hamohangdir.

Pedagogik mahoratni egallash va rivojlantirishda (malaka oshirish, takomillashtirishda) o'qituvchi o'zi bilgan va o'rgangan kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirib boradi. Demak o'qituvchi kasbiy mahoratini oshirishga intiladi. Uning chegarasi bormi? Bizga ma'lumki, bo'lajak o'qituvchining pedagogik mahorati aslida pedagogika oiiy ta'lim muassasalarida rasmiy ravishda egallanadi va bunga tajribali ustozlar, olimlar jalb etiladi. So'ngra o'quv -tarbiyaviy faoliyat bilan shug'ullanish huquqini beruvchi hujjat bilan ta'minlanadi. Shu bilan birga, ba'zan yosh o'qituvchining tajribasi va malakasi yetarli emasligi ham tan olinadi. Demak, o'qituvchining kasbiy tayyorgarligini yanada oshirish uchun, avvalo uning malakasini oshirishga sabab bo'ladigan, pedagogik mahoratini shakllantiradigan zamonaviy manbalarni, omillarni, vosita va metodlarni izlab topish zarur. Ushbu yondashuv o'qituvchi pedagogik mahoratini rivojlantirish muammolarini hal etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Safarova R. O'quvchilarda o'zaro do'stona munosabatlarga asoslanib hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini tashkil etish tamoyillari va parametrlari. T.: Fan-texnologiya. 2013.
2. Jo'rayev R. Pedagog kadrlar malakasini uzluksiz oshirish mexanizmini takomillashtirish. O'quv-metodik qo'llanma. T.: Adabiyot uchqunlari. 2014 yil.
3. Turg'unov S. O'qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. T.: Sano-standart. 2012.





FIZIKA FANI DARSLARIDA PHET.COLORADO.EDU DASTURIDAN FOYDALANISH AHAMIYATI

Djumanazarov Ravshan Ro'zimbayevich - Ellikqal'a tumani

46-umumta'lim maktabi o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktablarda fizika fani bo'yicha dars o'tish jarayonida axborot ta'lim vositalarini qo'llashni takomillashtirish hamda internet materiallaridan faoydalanish ko'rsatilgan. Jumladan, phet.colorado.edu orqali o'quvchilarning bilim ko'nikmalarini virtual laboratoriyalar orqali yanada mustahkamlash hamda o'z-o'zini baholash orqali fanga qiziqishi ko'rsatish aytib o'tilgan.

Bizga ma'lumki, XXI-asr axborot texnologiyalar asri hisoblanadi. Shunday ekan biz xohlaymizmi yoki yo'q biz bunga moslashishimiz kerak. Hozirgi kunda O'zbekistonning har bir jabhasida va tarmog'ida axborot texnologiyalari kirib bormagan tarmoq qolmadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev raisligida 22-fevral

kuni soha va hududlarda raqamlashtirish jarayonini jadallashtirish masalalari yuzasidan videoselektor yig'ilishi o'tkazildi.

Yurtboshimiz bu selektorda quydagi ma'lumotlarni keltirib o'tdi.

So'nggi uch yilda axborot texnologiyalari sohasiga katta e'tibor qaratilgani o'z natijasini beryapti. O'tgan yili IT-park rezidentlari 5 trillion so'mlik xizmatlar ko'rsatgan, 140 million dollarlik xizmatlarni eksport qilingan. Prezident yoshlarni axborot texnologiyalariga o'qitish, ishlashiga sharoit va mahsuloti uchun bozor yaratish zarurligini ta'kidladi. Bu borada, 1-apreldan “Elektron hukumat”, “Biznes uchun dastur”, ta'lim yo'nalishlari bo'yicha mukofot jamg'armasi 1 million dollar bo'lgan Respublika tanlovi boshlanishi e'lon qilindi. Shuningdek, hududlarda yoshlar



yaratgan 50 ta eng yaxshi dastur Raqamlashtirish jamgʻarmalari hisobidan sotib olinadi.

Soʻnggi ikki yilda yurtimizda 215 ta IT-taʼlim markazlari ochilgan. Bunday muassasalarni va ularning bitiruvchilarini qoʻllab-quvvatlash uchun moliyaviy imtiyozlar berilishi aytiladi. Jumladan, eksportchi kompaniyalarga ishga joylashgan har bir mutaxassis uchun 25 million soʻmgacha, imkoniyati cheklangan yoshlarga esa 35 million soʻmgacha subsidiya ajratiladi. IT-sertifikati bor yoshlarga kompyuter xaridi uchun imtiyozli kredit ularning shaxsiy plastik kartasiga oʻtkazib berilganligi alohida taʼkidlab oʻtilgan.

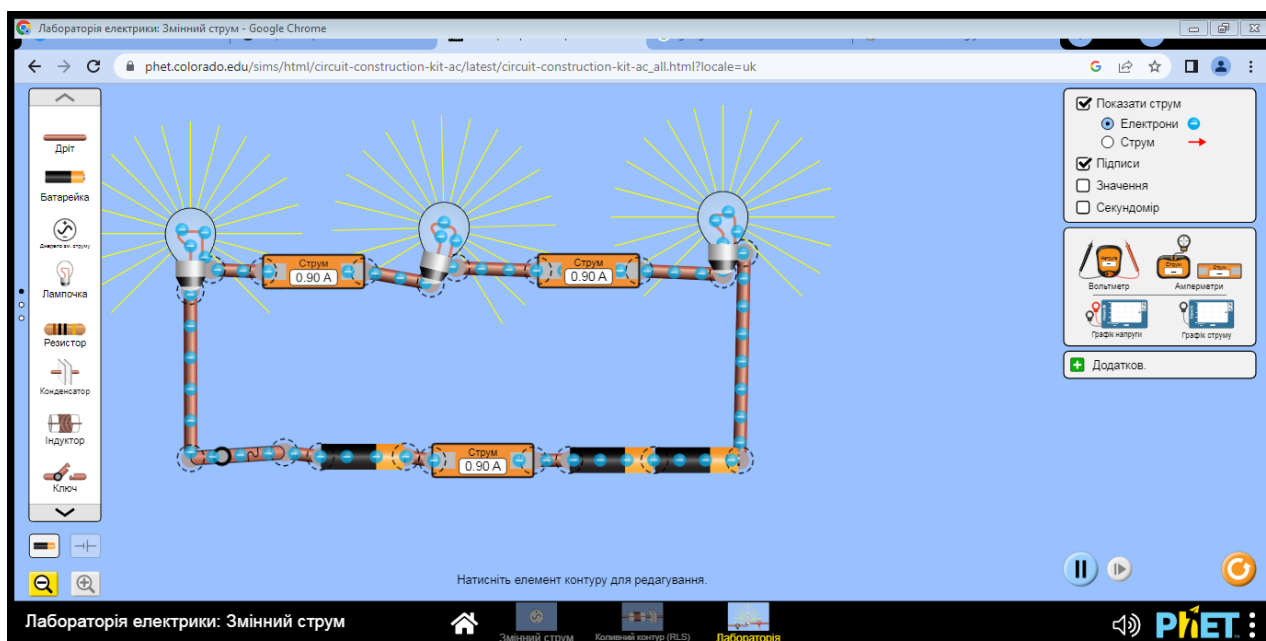
“Bir million dasturchi” loyihasi ham oʻz samarasini berdi. Hozirda IT-parklar mutaxassislarining koʻpchiligi shu dasturni tamomlagan yoshlar hisoblanadi.

Endi yoshlarni “Coursera” platformasi orqali oʻqitish ham kengaytiriladi. Ular orasidan eng iqtidorlilari tanlab olinib, alohida dastur asosida xalqaro IT-bozor uchun tayyorlanadi.

Xoʻsh endi savol tugʻiladi maktablarda har bir fanga axborot texnologiyalarini kiritsak biz zamonga moslashmaymizmi?

Fizika fanida eng koʻp ishlatiladigan termin bu “masala”. Hozirgi yoshlarimizning onggida telefon, internet va boshqa virtual olam bor payti biz oddiy qogʻoz va qalam orqali ularning olamiga kirib bora olishimiz qanchalar toʻgʻri?! – albatta notoʻgʻri.

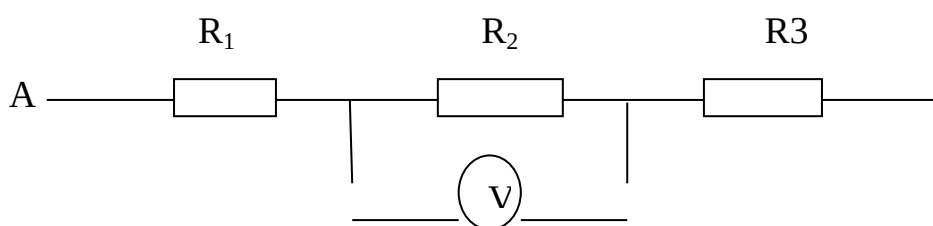
Tasavvur qiling 8-sinf darsligi 21-§ **“Isteʼmolchilarni ketma-ket ulash”** mavzusini tushintiraylik. Bu mavzuda aytiladiki isteʼmolchilar ketma-ket ulanganda yoki zanjir ketma-ket ulanganda tok kuchi oʻzgarmaydi deb maʼlumot beriladi. Ammo uni oʻquvchilarga koʻrsatib berish juda qiyin masala. Birinchidan maktablarda laboratoriya xonalari talabga javob bermaydi, ikkinchidan bu ulashni koʻrsatish texnika xavfsizlik qoidalariga zid. Bizga bunday paytda phet.coloradi.edu internet manbasi yordamga keladi.

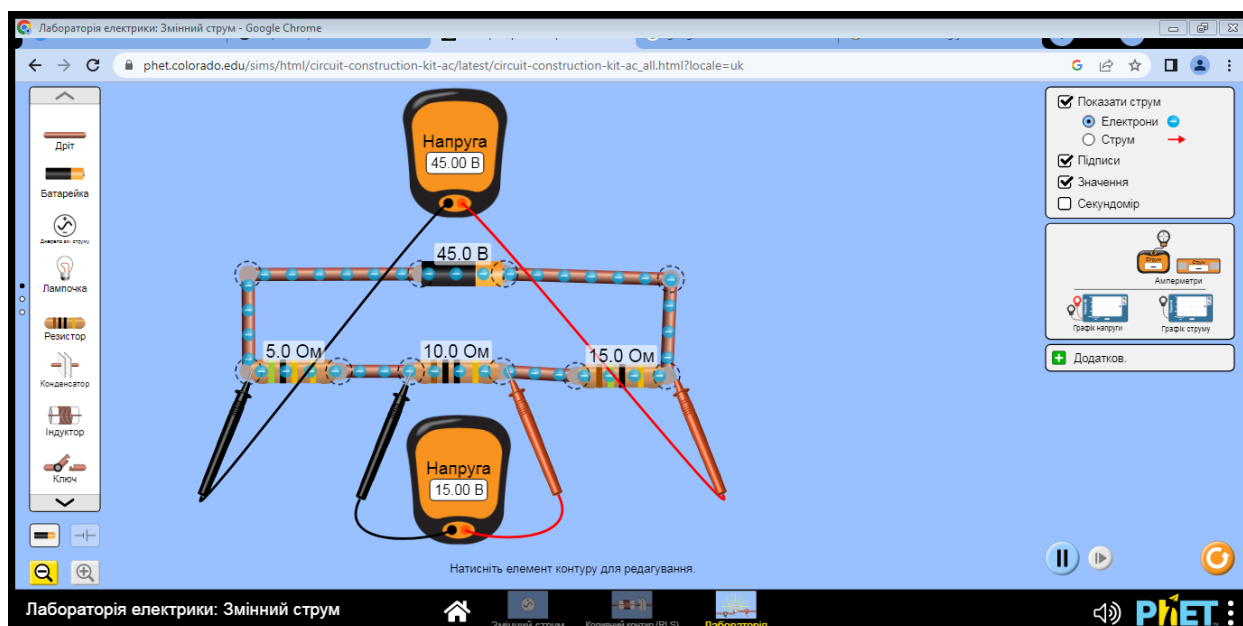


Rasmda ko'rib turganingizdek uchta batareyka tok manbasi ketma-ket ulangan, uchta lampa ham ketma-ket ulangan ampermetrlarning ham ko'rsatkichi birdek 0.90 A dan ko'rsatmoqda. Demak, o'quvchilar kitobdagi nazariyani isbotladi.

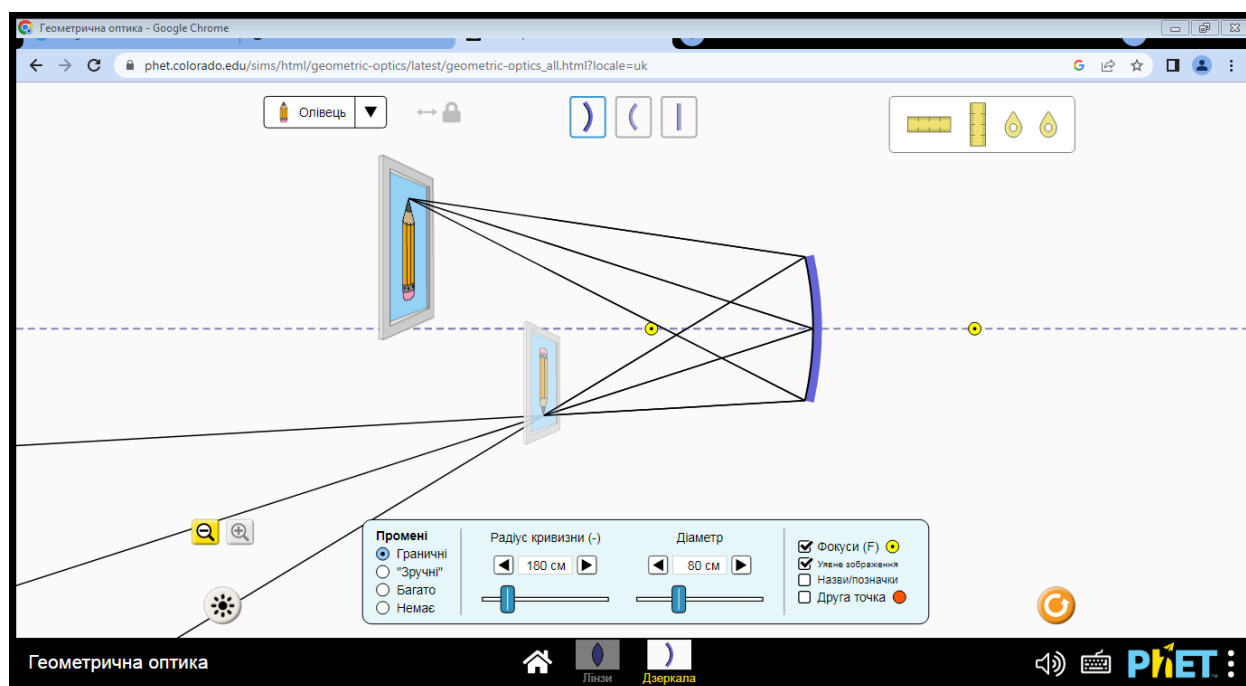
Darslikdagi 11-mashq 4-masalani yechimini chiqarmasdan tajriba orqali javobini ko'rsatishimiz mumkin.

4. Sxemada berilgan A va B nuqtalar orasidagi kuchlanish qanday bo'lgan?
Bunda $R_1=5\ \Omega$, $R_2=10\ \Omega$, $R_3=15\ \Omega$, $U_2=15V$.





9-fizika darsligida 51-§. “Yupqa linza yordamida tasvir yasash” mavzusida dars o’tish kerak. Bunda o’quvchilarga ko’rsatish uchun linzalar jamlanmasi kerak. Bunday holatda ham phet.colorado.edu sayti yordam beradi.



Ko’rib turganingizdek, o’quvchi qanday masalani o’z ko’zi bilan ko’rdi va tajribada isbotladi. Bu masala va shunga o’xshagan boshqa masalani yechish yo’llari bola xotirasida doimiy qoladi.

Shunday ekan, biz o’qituvchilar o’z ustimizda yanada ko’proq tinimsiz ishlashimiz shart va zarur. Birinchi prezidentimiz I.Karimov aytganidek: “Bizning

farzandlarimiz bizdan ko'ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo'lishlari shart". Biz esa o'z o'quvchilarimizdan orqada qolmasdan ulardan aqlliroq bo'lib oldinda yurishimiz kerak. Zero, o'qituvchilar obro'sini va maqomini hukumat qaror bilan tiklashi balki mumkindir, ammo o'qituvchining o'zi o'z obro'sini oshirish ustida ishlamas ekan. Hech qanday qonun va qarorning foydasi tegmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. P.Xabibullaev, A.Boydedaev, A.Baxramov. J.Usarov, K.Suyarov, M. Yuldasheva. 8-sinf fizika darsligi. Toshkent-2019 yil.
2. P.Xabibullaev, A.Boydedaev, A.Baxramov. J.Usarov, K.Suyarov, M. Yuldasheva. 9-sinf fizika darsligi. Toshkent-2019 yil.
3. Usmanov A.I. Zamonaviy axborot texnologiyalari.- T.: "Akademiya", 2007 yil.
4. www.president.uz



BOSHLANG'ICH SINFLARDA GAZLAMA BILAN ISHLASH DARSLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI

Zaripova Muslima Qurbonovna - Qashqadaryo viloyati
XTXQTMOHM Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim
kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada texnologiya darslarida gazlama bilan ishlash o'quvchilarni garmonik rivojlantirishda katta ahamiyatga egaligi va applikasiya ijodni rivojlantirishda katta yordam berishi hamda tasavvurni boyitishi, kuzatuvchanlik va diqqatni faollashtirilishi, irodani tarbiyalashi, chamalashni hamda rangni sezishni o'stirishi haqida ma'lumot berilgan.

Tayanch so'zlar: gazlama, dekorativ, syujetli aplikatsiya, mozaika, kompozitsiya.

Tikish darslarida beriladigan politexnik bilim bolalarning bilim doiralarini kengaytiradi. Bolalarni tasavvurlarini insoniyat hayotida muhim o‘rinni egallovchi hamda keng tarqalgan materiallar va ularning xususiyatlari, sanoatning gazlama va tolali materiallar ishlab chiqaruvchi tarmoqlari, materiallardan texnika va insonning madaniy hamda maishiy ehtiyojlarini qondiruvchi ishlab chiqarish kabilar bilan boyitadi.

Amaliy mashg‘ulotlar jarayonida o‘quvchilar turli asboblardan hamda moslamalar, asosan qaychi, igna va o‘lchov asboblari bilan ishlash malakalarini egallaydilar. Ular bu asbob va moslamalarning har xil turlari bilan tanishadilar.

Gazlama bilan ishlaganda mehnat madaniyati, o‘z ishini rejalashtirish hamda tashkil etish ko‘nikmasi rivojlanadi va takomillashadi. Bolalarning didlari ham jiddiy o‘radi va takomillashadi. Gazmol, ip va boshqa materiallarni bir-biriga moslab tanlash, o‘quvchilarni ranglarni birikishi, gazmol va ipning rangi bir-biriga muvofiq kelishiga e’tibor berishga o‘rgatadi.



O‘qituvchi o‘quv materiallarini darsda o‘quvchilarni politexnik ta’lim bilan qurollantirish amaliy ishlar bilan birikib ketadigan qilib qurollantiradi. U darsda ta’limni o‘quvchilarning faolliklarini, aqliy qobiliyatlarini o‘stiradigan metod va usullardan foydalanadi.

1-sinf o‘quvchilar quyidagi ko‘nikma, bilim va malakalarni egallab olishlari kerak:



1. Gazmol haqidagi umumiy tushunchalar bilan tanishtirish. O‘simlik (paxta, zig‘ir)dan tayyorlanadigan gazlamalar haqida dastlabki ma’lumotlar beriladi. Gazmolning tuzilishi, ulardagi iplarning to‘qilishi haqidagi ilk ma’lumotlar beriladi.
2. Gazmollar asosan nimalarga mo‘ljallanganligi bilan tanishtirish: kiyim-kechak, turmush narsalarga va shu kabilar.
3. Ishlatilishi (tikish, yamash, to‘qish iplari) va yo‘g‘on-ingichkaligiga ko‘ra farqlanadigan iplar bilan tanishtirish.
4. Tikish va to‘qishda ishlatiladigan asosiy asboblarni hamda moslamalar (nina, qaychi, angishvona, to‘g‘nog‘ich) va ularni saqlashning asosiy qoidalari bilan tanishtirish.
5. Sanchiluvchan asbob va moslamalarni ishlatganda texnika xavfsizligi qoidalari bilan tanishtirish. Tikish vaqtida to‘g‘ri o‘tirish qoidalari, gigieyna talablari.
6. Kerakli uzunlikdagi ipni o‘lchash, uni qirqish yo‘llari bilan tanishtirish (ularni tishlab, totib uzishga yo‘l qo‘ymaslik), lentani o‘lchash va qirqish.
7. Ip va tolaga ishlov berish usullaridan biri bilan tanishtirish.
8. Yo‘g‘on ip va toladan to‘qishga o‘rgatish.
9. Ninaga ip o‘tkazish, tugun solish, ipni mustahkamlashni o‘rgatish.
10. “Baxya”, “chok” (biriktiruvchi va bezovchi) tushunchalari bilan tanishirish.
11. Oddiy andazalar tayyorlash. O‘qituvchi chizmasiga muvofiq to‘g‘ri burchak shaklidagi andozalar qilish.
12. Gazlamani andozaga ko‘ra chamalash.
13. Gazlamani qaychi bilan qirqish usullarini tanishtirish.
14. Gazlamani qalam yoki bo‘r bilan belgilangan to‘g‘ri yoki egri chiziq bo‘ylab qaychida qirqishni o‘rgatish.
15. Gazlamadan narsalar tikishni o‘rgatish.
16. Tugma qadash usullarini o‘rgatish.



Bu mashg‘ulotda o‘quvchilar natural ipak va jun tolali materiallarni, to‘qimachilik sanoati mahsulotlari bilan tanishadilar. Namuna, rasm, chizma va berilgan o‘lchamlar bo‘yicha andoza bichish olishni va gazlamaning xususiyatlari (pishiqligi, egiluvchanligi, tuzilish) ni o‘rganadilar.

Tabiiy material bilan ishlash bolalarni muzlatilgan tabiatning g‘ayrioddiy hidi saqlanadigan tabiiy ustaxonasi bilan tanishtirishga yordam beradi. ona tabiat, unga ehtiyotkor va g‘amxo‘r munosabatni tarbiyalash va birinchi mehnat ko‘nikmalarini shakllantirish. Tabiiy material bilan ishlayotganda, bola atrofdagi dunyoni bilish istagini bildiradi va mehnat orqali ma‘lum darajada bu bilim darajasini bilib olish mumkin. Bolalarning idroki, kuzatuvi qanchalik rivojlangan bo‘lsa, ularning g‘oyalari qanchalik keng bo‘lsa, ular o‘z ishlarida haqiqatni shunchalik to‘liq va to‘g‘ri aks ettiradi, ularning ishi boy va ifodali bo‘ladi. V ijodiy faoliyat bolalar o‘z tafakkurining aniqligi, tasviriyligi kabi o‘ziga xos xususiyatlarini aks ettiradi. Bolaning ijodiy faoliyati nafaqat individual funktsiyalar (idroki, xotira, tafakkur, tasavvur) bilan, balki butun shaxsiyat bilan chambarchas bog‘liq. Unda bolaning manfaatlari va temperamenti namoyon bo‘ladi. Tabiiy materiallar bilan ishlashda bolalar o‘qituvchi bilan birgalikda turli xil kompozitsiyalar va qo‘l san‘atlari yaratishni o‘rganadilar. Bolalar aniqlik, qat‘iyatlilik, elim, bezak materiallari va maxsus adabiyotlar bilan



ishlash qoidalarini o'rganadilar. Tabiiy material bilan ishlash ham bunga olib keladi ijobiy energiya va deyarli har bir mahsulot o'ziga xos tarzda o'ziga xos va o'ziga xosdir. Mehnat ob'ekti sifatida tabiiy materialdan foydalanish noyob imkoniyatlarni beradi: ekologik toza xom ashyolardan foydalanish, ular ham hayratlanarli darajada chiroyli va bu juda muhim, moddiy xarajatlarni talab qilmaydi.

Tabiiy material - bu ruslarning bezak materialidir. Qadimgi Rossiya davridan beri u uy anjomlari (savat, choy savati, idishlar), o'yinchoqlar (somon buqalar, yog'och otlar), kiyimlar (kokoshniklar, poyabzal), qo'l san'atlari (qayin po'stlog'ining piktogrammalari, qutilari), yozish uchun asos sifatida (qayin po'stlog'i xati). Tabiiy materiallardan o'yinchoqlar, qo'l san'atlari yasash - mashaqqatli, hayajonli va juda yoqimli ish. Qiyinchiliklarni engib o'tish, kerakli natijalarga erishish ijobiy his - tuyg'ularni keltirib chiqaradi; o'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamlaydi; kognitiv faoliyatga bo'lgan intilishni kuchaytiradi; faollik, mustaqillik; yangi bilimlarni o'zlashtirish uchun; mehnat ko'nikmalarini shakllantiradi. Hunarmandchilik qilish o'qituvchidan yordam talab qiladi, tizimli ish jarayonida qo'l ko'proq ishonchga, aniqlikka ega bo'ladi va barmoqlar egiluvchan bo'ladi. Bularning barchasi nozik motorli ko'nikmalarni rivojlantirish uchun juda muhim, sensorimotor ko'nikmalarining rivojlanishiga hissa qo'shadi - ko'z va qo'l ishidagi izchillik, harakatlarni muvofiqlashtirishni yaxshilash, harakatlarni bajarishda egiluvchanlik va aniqlik. Tabiiy material bilan ishlash katta ta'sir ko'rsatadi aqliy rivojlanish bola, uning tafakkuri rivojlanishi haqida. Tabiiy materiallardan yasalgan qo'l san'atlari bolalarning qiziqishini katta darajada qondiradi. Ijobiy his -tuyg'ular mehnatni rag'batlantirish uchun muhim rag'batdir. Tabiiy materiallardan o'yinchoqlar, qo'l san'atlari yasash mehnati bolaning shaxsiyatini rivojlantirishga, uning xarakterini tarbiyalashga yordam beradi. Hunarmandchilik, o'yinchoq yasash unchalik oson emas: uni ishlab chiqarish aniqlikni talab qiladi ixtiyoriy harakatlar... Talabalar o'rtasida do'stlik, xayrixohlik munosabatlari, o'zaro yordam va do'stlikni shakllantirishga jamoaviy mehnat katta ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, kattalar tomonidan tasdiqlangan jamoaviy mehnat natijalari bolalarni ruhlantiradi, ularni yangi hunarmandchilikka undaydi. Ular har bir ishni katta ruhiy ko'tarilish bilan bajaradilar. O'quv jarayonining to'g'ri tashkil etilishi bilan tabiiy



material bilan ishlashga aylanadi samarali vosita har tomonlama rivojlanish va bolalarni tarbiyalash.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Satbayeva «Mehnat va uni o'qitish metodikasi». Darslik. T.: TDPU. 2015-yil.
2. Mavlonova R.A., Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Mehnat va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. T.: TDPU. 2007-yil.
3. Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Boshlang'ich sinflarda qo'g'ozdan amaliy ishlar. O'quv-metodik qo'llanma. T.:Navro'z. 2013-yil.



BASLAWISH KLASS OQIWSHILARIN ÁDEP-IKRAMLILIQQA TÁRBIYALAWDA XALIQ AWIZEKI DÓRETPELERINIŇ TEORIYALIQ TIYKARLARI

Ixlasov Islam - QR Pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

Birde-bir jámiyet adamlar sanasında ruwxıy imkánıyatların rawajlandırmaı hám bekkemlemey turıp óz keleshegin dúze almaydı. Xalıqtıń mádeniy qádiriyatları, ruwxıy miyrası mın jıllar dawamında Shıǵıs xalıqları ushın qúdiretli ruwxıylıq tiykarı bolıp xızmet qılǵan.

Xalqımızdın ásirler dawamında toplaǵan milliy miyrasların, xalıq awızeki dóretpelerin, úrp-ádetlerin biliw hám olardı xalqımızdın turmıs tájiriyesinde keń en jaydırıp paydalanıw, búgingi kúnniń aktual máseleleriniń biri bolıp esaplanadı.

Qaraqalpaq xalqı basqa xalıqlar siyaqlı óziniń bay ótmishine, folklorına hám úrp-ádet tálim-tárbıyalıq dástúrlerine iye. Mine usınday ruwxıy miyraslarımızdın biri



bolǵan xalıq awızeki dóretiwshiligin tereńnen úyreniw hám onı házirgi turmısımızda paydalanıw zárúrlikleri júzege aspaqta.

Xalıq awızeki dóretpelerin bilmey turıp, miynetkesh qaraqalpaq xalqınıń tariyxın biliw múmkin emes.

Xalıq awızeki dóretpeleri janlarında tınıs ushın gúres, watandı kóz-qarashıǵınday saqlaw ideyaları, bul boyınsha mártlik kórsetken qaharmanlar batırlıǵı haqqında sóz júritiledi.

Xalıq awızeki dóretpelerinde miynetkesh qaraqalpaq xalqınıń úrp-ádeti, tábiyat hám jámiyet qubılıslarına bolǵan qatnası, baxıtlı turmıs haqqındaǵı arızıw niyetleri, qayǵı hám shadlıq sezimleri sáwlelenedi.

Bala tárbiyasında qaraqalpaq xalqınıń ózine tán shıǵıs hám milliy ádeplilik pazıyletleri, ájayıp hám qımbatlı xalıq awızeki dóretpeleri orın alǵan.

Xalıq awızeki dóretpeleri ásirler dawamında xalqımızdın jıynaǵan bay tájiriybelerin, sociallıq-ekonomikalıq, filosofiyalıq, ruwxıy estetikalıq kóz-qarasların, tájiriye nátiyjelerin ápiwayı, biraq ádewir tereń danıshpanlıq tiykarında bayanlaydı. Hámmebizge málim, qaraqalpaq xalqınıń pedagogikalıq kóz-qarasları ásirler dawamında qalıplesip, olar bizge qol jazba, sabaqlıqlar tárizinde emes, al tiykarınan xalıq awızeki dóretpelerinde saqlanıp jetip kelgen.

Jámıyettiń-sociallıq ekonomikalıq hám mádeniy jaqtan rawajlanıwı onıń ruwxıy tiykarlarınń rawajlanıwı menen tıǵız baylanıslı. Birinshi Prezidentimiz I.Karimovtıń kórsetkenindey, “bul tiykarlar ulıwmainsanıylıq qádiriyatlarǵa sadıqlıq, xalqımızdın ruwxıy miyrasın bekkemlew hám rawajlandırıw. Insannıń óz imkánıyatların erkin kórsete alıwınan hám watan súyiwshilikten ibarat”²⁴.

Mine, usınday ruwxıy hám ádep-ikramlılıq, ulıwmainsanıylıq qádiriyatlar xalqımızdın neshe ásirler dawamında ardaqlap, qásterlep kiyatırǵan biybaha miyrası. Ruwxıy ulıwmainsanıylıq qádiriyatlar qatarına watandı súyiw hám onı ardaqlaw, milliy dástúrlerge sadıqlıq, joqarı adamgershilikli qásiyetler h.t.b. kiredi. Tálim-tárbiya

²⁴Islam Karimov. Ruxiy tikleniw jolında. N.: “Qaraqalpaqstan”, 1998j.



processinde usınday pazıyetlerge tárbiyalaw ata-analarımız hám pedagoglardıń aldında turǵan juwapkershilikli wazıypalardan esaplanadı. Sebebi, tálim-tárbiya oshaǵı shańaraq hám mektep bolıp tabıladı. Bilim oshaǵı esaplangan mekteplerde tiykarınan baslawısh bilim beriw mektepleriniń baslawısh klasslarında oqıp atırǵan oqıwshılarga tálim-tárbiya beriwdiń pedagogikalıq tiykarların úyretse, shańaraqta hár bir millettiń ózine tán tárbiyalıq ózgeshelikleri, milliy úrp-ádet dástúrleri úyretilip barılsa tálim-tárbiya processindegi reformalar ámelge asırıladı. Hár bir xalıqtıń, millettiń óziniń milliy ózgeshelikleri, jasaw tárizi, tárbiyalaw dástúrleri bar. Bunday ózgesheliklerdi pedagogika ilimleriniń doktorı Ó.Álewov etnopedagogika degen termin arqalı bılayınsha túsindiredi: «Etnopedagogika ilim sıpatında málim bir millet, xalıq yaqı etnikalıq gruppaga tán tiplesken tálim-tárbiyalıq ayırmashılıqlar mazmunın úyrenip, izertlew barısında xalıqtıń bala tárbiyalawdaǵı úrp-ádetlerine, jámiyetlik turmısına, dástúrlerine diniy túsiniikleri menen dunyaǵa kóz-qarasına, materiallıq hám ruwxıy mádeniyatına, til ayırmashılıǵı menen geografıyalıq jaylasıwı jáne is-háreketleri sistemasına tiykarlanadı hám folklorlıq baǵdardaǵı tárbiyalıq tájiriybeleri arqalı ózgeshelenip turıwın kórsetiwshi belgilerdiń toplanǵanı, xalıqtıń milliy úrp-ádetlerin saqlaǵan halda tariyxıy jáne mádeniy rawajlanıw dárejesiniń tiykarǵı belgilerin ózinde jámlep dawam etip otıradı»²⁵.

Qaraqalpaq xalqınıń etnopedagogikasına názer salar ekenbiz, biz tárbiyalıq dástúrlerdiń házirgi waqıtqa shekem saqlanıp kelgen bay maǵlıwmatlarına iyemiz. Bulardıń mazmunında usı kúnleri umıtılıp ketken yamasa elesleri qalǵan orınlar da ushırasadı. Bulardı qaytadan qálpine keltiriw hám olardıń xızmetin anıqlaw kópshilik jaǵdayda sinxronikalıq usılda etnografıyalıq hám folklor materiallarına tiykarlanıw arqalı ámelge asırıladı. Xalıqtıń civilizaciyaǵa erteden iye ekenligin dálillewshi folklorlıq baylıǵı boyınsha qaraqalpaq xalqı hesh bir xalıqtan qalıspaydı. Qaraqalpaq xalıq pedagogikasınıń Orta Aziya elleri xalıq pedagogikasına salıstırıp qaraǵanda ózine tán etnikalıq xarakterge iye ayırmashılıqları oǵada kóp. Xalıq pedagogikasınıń

²⁵ Ó. Alewov Qaraqalpaqstanda tálim- tárbiyalıq oylardıń qalıplesiwi hám rawajlanıwı. Nókis-1993j.



ózi bul ózgesheliklerdi «hár eldiń úrp-ádeti basqa» -dep úyretse. “Bul hár bir xalıqtıń erte dáwiriden milliy ózgesheliklerine dástúrine, úrp-ádetine qaray tárbiya jumısları beyimlesip qalıpleskenligin ańlatadı”, deydi pedagog alım U.Seytjanova óz miynetlerinde.

Baslawısh klass oqıwshıların ádep-ikramlılıqqa tárbiyalawda xalıq awızeki dóretpelerinen paydalaniw arqalı olarda ózligin ańlaw, watan súyiwshilik, qatnas mádeniyatı hám paziyletleri qalıplestiredi, sonday-aq, aqılıy, ádep-ikramlılıq tárbiya beriw baǵdarları ámelge asırıladı.

Baslawısh klass oqıwshılarınıń qanday insan bolıp jetilisiwi muǵallım, ata-ana tárbiyası hám qorshaǵan ortalıq tásirine baylanıslı. Bala jaslıǵınan ata-anası, ustazı, dosları, átiraptaǵı adamlardan ruwxıy azıq aladı, olarǵa elikleydi, kóp ǵana úrp-ádetlerdi, minez-qulıqtı ózlestiredi. Bala tárbiyasında olardıń jasına, ruxiyat hám túsinigine, minez-qulqına ayırıqsha áhmiyet beriw zárúr.

Qullası, tárbiya islerin birgelikte alıp barıw bárqulla unamlı nátiyje bergen. Tárbiyaniń óz waqtında, jeterli dárejede beriliwi shańaraqtıń, balalar baqshasınıń, máhálleniń tınıshlıǵı bolıp esaplanadı. Hár bir shańaraq baxıtlı bolsa, jámiyet gúllep jasnaydı, rawajlanadı, dúnyaǵa tanıladı. İnsan ruwxıylıǵınıń qalıplesiwiniń tiykarı onıń ádep-ikramlılıǵı bolıp esaplanadı.

Ádep-ikramlılıq - bul insanlar ortasındaǵı hadallıq, insanparwalılıq penen baylanısqań ádalatlı múnásebetler esaplanadı. İnsannıń belgili bir jaǵdayda bolıp atırǵan waqıya hám hádiyselerge erkin baha beriw, óz múnásebetin bildiriw, jámiyetlik qatnaslar negizinde ayırım shaxs sıpatında bar bolǵan insannıń ózin-ózi basqara alıwı, belgili kóz-qaraslarǵa iye bolıwı, óz-ara qatnasıqta jámiyetlik ólshemlerge boysınıw onıń ruwxıy kelbetin kórsetedi.

Ádep-ikramlılıq ólshemlerdi biliw hám olarǵa ámel etiw ortasındaǵı parıq insan ádebiniń súwretlemesi sanaladı. Ádep insannıń átiraptaǵılar menen bolǵan qatnası, sálemlesiw, úlkenlerge húrmet, kishilerge izzet, jámiyetshilik arasında hám shańaraqta ózin tuta biliwden baslanadı. Mine, usınday ortalıqtaǵı ádep-ikramlılıq qásiyetlerdi baslawısh klass oqıwshılarına sińdiriwde xalıq awızeki dóretpeleri bolǵan ertek, hádiyslerden paydalanǵan halda ótkeriw maqsetke muwapıq. Sebebi, kishi jastaǵı



baslawısh klass oqıwshıları kóbinese, ertek, hádis aytıp beriwdi jaqsı kóredi. Olarǵa ertek qaharmanları, olardıń xarakterleri, is-háreketleri, jaqsılıq-jamanlıq, hadal-haram, dos-dushpan kibi qásiyetlerdiń hasıl mánisin ashıp kórsetiwge imkan jaratadı.

Hádislerdi úyreniw nátiyjeliligin támiyinlewde tartıs pikir tipindegi jarıslar qol keledi. Máselen, «Quwnaqlar hám tapqırlar» jarısı tipindegi ótkerilgen ilajdıń úlginis kórip shıǵayıq. «Quwnaqlar hám tapqırlar» jarısı «Oqıwshılarda ruwxıy ádep-ikramlılıq pazıyletlerdi qalıplestiriw» temasında eki komanda ortasında jarıs shólkemlestiriledi:

Tema: «Hádislerdiń ruwxıy ádep-ikramlılıq hám tárbiyalıq áhmiyeti»

Oqıwshılardıń jarısqa shekem iyelewi lazım bolǵan bilimleri sheńberine tómendegiler kiredi: hádisler haqqında maǵlıwmatlarǵa iye bolıw, hádislerdiń tariyxı menen, alımlardıń ismi-sháripini hám de dóretiwshilikleri haqqındaǵı maǵlıwmatlarǵa iye bolıw.

¹ I.Karimov. Halollik va fidoyilik faoliyatimizning asosiy mezoni bulsin. T-1994 y.

¹ Axloq- odobga oyd hadis namunalari. T.: “Fan”, 1990y.

Jarısı bahalaw oqıwshılar tárepinen belgilengen jıori aǵzaları húkimine tapsırıladı. Ilajlarda qollanılatuǵın bul túrdegi dástúriy emes tárbiya túrleri oqıwshılar iskerligin rawajlandırıw, olardı erkin pikirlewge úyretiw, ruwxıyatın qalıplestiriw sonday-aq diniy hám milliy qádiriyatlarǵa tiyisli bilimlerdi tuwrı iyelewge jigerlendiriwde áhmiyetli orın tutadı. Oqıwshılar tárepinen ózlestirilgen hár bir shıǵarma onıń júreginde iz qaldırıwı, onı ádep-ikramlılıqqa tárbiyalawı kerek. Tálim-tárbiyanıń baǵıtı ádep-ikramlılıq tiykarında dúnyaǵa keń kóz-qarası hám aǵartıwshılıq ruwxıy, aqılıy tárepten jetik oqıwshılardı tárbiyalawǵa qaratılǵan.

Oqıwshılardı xalıq awızeki dóretpeleri arqalı ádep-ikramlılıqqa tárbiyalaw, olardıń sanasına hám júregine ruwxıy, aqılıy, watan súyiwshilik sezimin sińdiriw biziń tiykarǵı maqsetimiz bolıp tabıladı.

Ádep-ikramlılıq - bul jámiyetlik pedagogikalıq hádiyse bolıp oqıwshı ushın barlıq zárúr pazıyletlerdi óz ishine qamtıp aladı. Sonday-aq watanǵa muhabbat, ata-anaǵa



húrmet, milletine sadıqlıq, milliy qádiriyatlarǵa, úrp-ádetlerge hám áwladlarımızǵa, sonday-aq xalqına, ana tábiyatqa jaqsı múnásibet, milliy ádep hám qaǵıydalarǵa ámel qılıw siyaqlı ádetler usıllar qatarına kiredi. Ádep-ikramlılıq insannıń miynetke hám watanǵa múnásibetinde payda boladı. Sonı esapqa alıp oqıwshılardıń kishkene waqtınan baslap aqlıy tájiriybe payda etiw hám onı áste aqırınlıq penen rawajlandırıw lazım.

Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. I.Karimov. Halollik va fidoyilik faoliyatimizning asosiy mezoni bulsin. T-1994 y.
2. Q.Ayımbetov. Xalıq danalıǵı. N.: Qaraqalpaqstan, 1988j.
3. Axloq-odobga oid hadis namunalari. T.: Fan, 1990y.
4. Ó Álewov. Qaraqalpaqstanda tálim-tárbiyalıq oylardıń qalıplesiwi hám rawajlanıwı. Nókis-1993j.
5. P.Abdimuratov. Qaraqalpaq xalqınıń salt dástúrleri hám onıń jaslar tárbiyasındaǵı áhmiyeti. N.,Bilim, 1996 j.
6. J. Bazarbaev, Q.Dawletova. Ádeptanıw. Muǵallimler ushın qollanba N-Bilim, 1992 j
7. Abu Rayxan Beruniy. Áyyemgi xalıqlardan qalǵan estelikler. N.,1968.



TÁRBIYANIŃ BIR BÓLEGI BOLǵAN ESTETIKALIQ TÁRBIYA BÓLEK, JEKE ALIP QARALMAYDI.

Ixlasov Islam - QR Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

Ǵárezsiz mámleketimizdiń gúllep-jasnawında hám jetiskenliklerge erisiwinde estetikalıq tárbiyanıń tutqan ornı ayrıqsha. Sonlıqtanda qaysı bir jámiyet bolmasın hár bir jámiyettegi tárbiya sisteması, sol jámiyettiń ómirdegi estetikalıq proceslerdiń



sáwleleniw tiykari retinde ómirge enip otıradı. Mısalı: Áyyemgi jámiyettegi estetikalıq tárbiya sistemasına tán bolǵan ayırmashılıqlardıń biri bul- estetikalıq seziniw elementi, jámiyetlik bolmıstıń hár túrli táreplerin qamtıp otırdı. Ol ushın, Afinalıqlardıń ǵáziynesı ápiwayı aqsha zapasınan dúzilmey, al Afina statuyaları hasıl zatlar menen bezendiriw túrinde saqlandı. Sóytip, áyyemgi grek mámleketi hár túrli sociyallıq rawajlanıw oblastında joqarı gúlleniw dárejesine jetken edi. Bul rawajlanıw sonday-aq áhmiyetli bolǵanlıqtan, jámiyetlik ómirdiń ayırım tárepleri, sonday-aq jámiyetlik estetikalıq tárbiyanıń áyyemgi sisteması, keleshektegi dáwir ushın baǵdar boldı. Mine usı tiykarda insannıń haqıyqat erikli dóretiwshilik rawajlanıwı múmkin ekenligi kórsetildi.

Ata-babalarımız áyyemnen gózallıq shaydası, bolıp usı gózallıqqa qumar bolıp jasadi hám miynet etti. Jámiyet turmısı, minezqulıq sulıwlıǵı tábiyat gózallıǵı, saz-sáwbet, kórkem óner, xalqımızǵa zor shadlıq, ayırıqsha lázzet, kúsh-quwat berdi, miynetine qut-bereket dártı, qayǵısın umıttırdı, qıyınshılıqların jeńilette kewilsiz máwritlerin azayttı, ǵarrılıq shagında mádetker boldı. Sonlıqtan xalqımız sulıwlıq nızamına qattı ámel qıldı. Bul óz gezeginde sulıwlıq, gózallıq tárbiyası ájayıp miyras sıpatında milliy, ilimiy pedagogikamızǵa ótip ĞMDA elleriniń pedagogikası siyaqlı estetikalıq tárbiya dep ataldı.

“Estetika” sózi bul grektiń “aisthesis” sózinen kelip shıqqan bolıp, bizińshe seziw, sezim maǵanasın ańlatadı. Demek hár qanday jas áwlad yaǵnıy baslawısh klass oqıwshıları ushın estetikalıq tárbiya júdá áhmiyetli. Sebebi tárbiya alıp atırǵan jas áwlad sezgir hám sezimtal bolıwı shárt. Bul estetikalıq tárbiya adamnıń jeke basınıń rawajlanıwınıń qanday dárejede qalıpleskenligin sáwlelendiretuǵın tiykarǵı belgilerdiń biri. Bunday belgiler adamda birinshiden belgili bir sharayatlar tásiiri nátiyjesinde, ekinshiden sistemalı túrde jobalastırılǵan tiykarda alıp barılǵan estetikalıq tárbiya procesinde qalıplesedi.

Pedagogik entsiklopediya. I va II jild. “O‘zbekiston milliy entsiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. [-Toshkent](#), 2012 [53]b

Házirgi waqıtta jańa dáwir talabına baslawısh klass oqıwshıların qalıplestiriw, sonıń ishinde estetikalıq tárbiyanı ámelge asırıwda aktiv tásir etetuǵın sociyallıq



faktorlar júdá kóp. Biraq solardıń ishinde eń áhmiyetlisi miynet tárbiyası. Sonlıqtanda jámiyette miynet tárbiyasınıń tárbiyalıq wazıypası, miynettiń estetikalıq sapası menen tıǵız baylanısta sóz etiledi. Sebebi hár bir jámiyet aǵzası óziniń jámiyetke qosqan úlesin dóretiwshilik sapalı miynet tiykarında orınlap, onnan haqıyqıy dóretiwshilik qanaatlanıw, estetikalıq zawıqlanıw hám dáwir talabına ılayıqlı estetikalıq tárbiyani qalıplestiredi. Haqıyqatında da gárezsiz erkin jasaw pútkil adam balasınıń aldınıǵı wákilleriniń árman tilegi, sulıwlıq idealı bolıp kelgen edi. Sol jámiyetlik sistemanı biziń xalqımız óz qolı menen dúzip atır. Barlıq materiallıq hám ruwxıy baylıqlardıń tiykarı esaplangan miynet házirgi jámiyetimizde óziniń tolıq huqıqına iye boldı. endi bizde miynet barlıq sulıwlıqtıń, gózzallıqtıń eń joqarı ólshemine aylandı. Miynet adamlardı tabısqa, jeńiske jetekleydi, dańqqa bóleydi. Bizde miynet adamı joqarı húrmetlenedi. Sebebi biziń watanımızdaǵı hámme baylıqlardıń tiykarǵı dóretiwshisi sol miynet adamı. ol dóretken burın kórilmegeń tabıslar tawı, qolı menen jasaǵan ájayıp qalalar, sulıw saraylar, jaylar hám taǵıda basqa gózzal qubılıslar hámmeside adamnıń quwanış sezimin qozǵap onıń sulıwlıǵına, kórkemligine degen súyispenshiligin dóretdi. Sonlıqtanda dúnyada miynet adamnıń ájayıp páziyleti sıpatında qaraladı, onnan basqa áhmiyetli hesh nárese joq. Al adamnıń haqıyqıy sulıwlıǵı onıń xalqı ushın xızmet etiwı. Bunı biziń xalqımız adamnıń eń joqarǵı qásiyeti sıpatında húrmet etedi. Bul haqqında xalqımızdıń ullı shayıırı Berdaq babamız:

“Jigit bolsań arısladay tuwılǵan,

Xızmet etkil udayına xalıq ushın”,- dep jaslardı ayanbay miynet etiwge, xızmet etiwge shaqırsa, “Jaqsıraq” qosıǵında shayıır:

Dizeńdi sızlatıp, miynetin shegip,

Jegen bir zaǵarań paldan tatlıraq.-dep miynet etiwdiń haqıyqıy gózzal qubılıs ekenligin, miynet nanınıń paldan tatlıraq seziletuǵınlıǵın atap ótedi. Sonlıqtan da biz baslawısh klass oqıwshılarına miynettiń áhmiyetin miynet adamınıń elimizde júdá joqarı bahalanatuǵının tereń sezdiriwimiz kerek. Ol ushın sabaq barısında, tiyisli orınlarda, gazeta, jurnal, radio, televidenie arqalı miynetti súyiw, miynet adamına joqarı húrmetti sheber túrde kórsetip, endire biliwimiz kerek.



Bul estetikalıq tárbiyanı bunnan bılayda qalıplestiriwde, yaǵnıy baslawısh klass oqıwshılarına estetikalıq tárbiyanı tereńirek sińdiriwde, kórkem ónerdiń sonıń ishinde adebiyattıń roli ayrıqsha. Sebebi ádebiyatta adamǵa tásir etiw kúshi júdá keń jáne hár tárepleme. Sonlıqtanda ádebiyat jas áwladtıń kórkemlik sezimin ósiriwde úlken xızmet atqaradı. Sebebi ádebiyatta hár qanday insannın adamlar menen qarım-qatnası, minez-qulqı, hám dúnyaǵa degen kóz-qarası shıǵarmalarda hár-qıylı obrazlar arqalı súwretlenedi. Usı obrazlar arqalı hár qanday insannıń estetikalıq baylıǵın seziwimizge boladı. Jánede ádebiyatımızda házirgi dáwir adamlarınıń gárezsizlik ruwxında jańa demokratiyalıq huqıyqıy mámleketti dúzip atırǵanlıǵın hám olardıń jańa qásiyetlerin kóriwimizge boladı. Bul álbette biz ushın estetikalıq tárbiyanı qalıplestiriwde quwanarlı jaǵday. Estetikalıq tárbiyanı jánede tereńirek baslawısh klass oqıwshılarına qalıplestiriwde, kóz-qaras úlken áhmiyetke iye. Sonıń ushın da, adam tárbiyasına qatnas jasaǵanda barlıq jámiyetlik qatnasıqta sáwlenetuǵın estetikalıq qatnasıqtıń ózlik qásiyetin esapqa alıp, soń qatnas jasawǵa tuwra keledi. Usıǵan baylanıslı adamnıń idealın hám isenimin qalıplestiriwde estetikalıq qatnas rolin ayrıqsha aytıw kerek. Haqıyqatlıqtıń konkret qubılısına qatnas kúsheygen sayın adam ushın onıń maǵanası da tereńlesedi. Sonlıqtan hár bir estetikalıq túsini kóz-qaras túsinigine súylene otırıp, estetikalıq tárbiya procesin tereńletip hám keńeytip otırıwı kerek. Sebebi estetikalıq rawajlanbaw óndirislik procestıń mádeniyatın, qalıplesiwine kedergi jasaydı. Bunday kedergilerdi boldırmaw ushın estetikalıq tárbiyanı “Mektepke shekemgi tárbiya” mekemelerinen (baqshalarda) baslaw kerek boladı. Hám bul estetikalıq tárbiyanı, “Ulıwma bilim beriw mákemelerinde (mekteplerde) ámelge asırıw talap etiledi. Sebebi, joqarı oqıw ornında oqıp júrgende yamasa óndiriste islep júrgeninde mekteptegi estetikalıq tárbiya kemshiligi kórinedi. Ruwxıy mádeniyatınıń tómennligi isháreketinde, sózinde seziledi. Sonlıqtan estetikalıq tárbiya isin mektep basqıshınan ámelge asırıw talap etiledi. Oqıwshılarda estetikalıq tárbiya hám bilim beriwdi ámelge asırıwdıń tiykarǵı baǵdarı tómendegishe bolıwı tiyis.

1. Oqıwshılardı watan hám dúnya júzi kórkem mádeniyatınıń eń jaqsı shıǵarmaları menen sistemalı hám keń túrde tanıstırıp ótiw.



2. Oqıwshılardı adam háreketiniń hám adamgershilik qarım-qatnastıń hártúrli tárepleriniń estetikalıq mazmunın ashıwǵa úyretiw.

3. Qosıq hám súwret sabaqlarında elementar uqıplılıqtı sonı menen bir qatarda grafikalıq hám muzikalıq sawattı qalıplestiriw.

4. Hár bir sabaq procesinde oqıwshılardıń estetikalıq sezimin rawajlandırıw, talǵamın hám idealın qalıplestriw. Hám ózlik oy-pikirin, kóz-qarasın dálillewge úyretiw.

5. Hár bir sabaq procesinde ótilip atırǵan estetikalıq túsinikti, oqıwshılar oyında payda etiw.

Bul estetikalıq procesti rawajlandırıw tiykarında ataqlı rus pedagogı S. Shatskiy bılay degen edi: onıń pikirinshe, tárbiyanıń bir bólegi bolǵan estetikalıq tárbiya bólek, jeke alıp qaralmaydı, barlıq pedagogikalıq háreket penen tıǵız baylanısta alıp qaralıwı kerek degen edi. Ol jánede oqıw tárbiyalıq proceske óndiriwshilik miynetti qosıwdı shólkemlestiriw, yaǵnıy mektepti-óndirislik mákemeler menen baylanısın bekkemlesek estetikalıq tárbiyanıń rawajlanıwına járdem beredi degen pikerlerdi alǵa súrgen edi. Mine usınday alımlardıń bir qansha pikirlerin birlestirip, juwmaqlastırıp aytatuǵın bolsaq, házirgi dáwirde kórkem-ónerdiń, ulıwma estetikanıń eń tiykarǵı wazıypası jas áwladlarımızdı yaǵnıy baslawısh klass oqıwshıların gárezsizlik ruwxında kórkemlik sezimi joqarı, aldınǵı qatarlı jańa zaman azamatları etip tárbiyalap, ósirip shıǵarıw bolıp tabıladı.

“Pedagogika” Q. Qosnazarov. A. Pazilov. A. Tilegenov. Nókis “Bilim” 2010-[84]
b

Biz bul maqalamız arqalı baslawısh klasslardıń tárbiya procesin rawajlandırıwda estetikalıq tárbiyanıń tutqan ornı haqqında ayırım máselelerine toqtap óttik. Haqıyqatında da bir maqala kóleminde jaslarǵa estetikalıq tárbiya beriwdiń hámme máselelerin sóz etip shıǵw múmkin emes. Bul iske ádebiyatshılar, kórkem-óner ğayratkerleri hám muǵallimler ǵana emes, pútkil jámiyetshiligimiz birdey belsendi qatnassa ǵana jaqsı nátiyjelerge erisiwge boladı degen úmittemen.



Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. “Pedagogika” Q.Qosnazarov. A.Pazilov. A. Tilegenov. Nókis “Bilim” 2010-j
2. Pedagogik entsiklopediya. I va II jild. “O‘zbekiston milliy entsiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. [-Toshkent](#), 2012.
3. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. B.X.Xodjaev.-Toshkent, “Sano-standart” [nashriyoti](#), 2017.



RAHBARNING BOSHQARUV FAOLIYATIDA MULOQOT MADANIYATINING O‘RNI

Qalmuratov Shanjar Orazbaevich - Qoraqalpog‘iston Respublikasi Nukus tumani Maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limiga qarashli №12-sonli umum o‘rta talim maktabi direktori

Boshqaruv-bu kasb faoliyatining alohida turi bo‘lib, u nafaqat tashkilot tizimi maqsadlariga e‘rishishga olib keladi, balki har qanday ijtimoiy jamoaning yaxlitligini ushlab turuvchi, uning optimal shakllanishi va rivojlanishini ham ifodalaydi. Boshqaruv faoliyati odamlarning boshqaruv sohasidagi qobiliyati, tajribasi, ilmiy bilim va ko‘nikmalari, usullari, vositalari, maqsadga muvofiq xatti-xarakatlarini aks e‘ttiradi. Boshqaruv so‘zi odatda aniq bir maqsadga e‘rishish uchun boshqariluvchi tizim (yoki boshqaruv ob‘ekti)ga faol ta’sir ko‘rsatish to‘g‘risida gapirilganda qo‘llaniladi. [1,52-b.]

Zamonaviy adabiyotlarda boshqaruvning ma’nosi buyicha uch xil yonalishda tushunchalar mavjud.



Birinchisiga ko'ra, boshqaruv ma'nosi faoliyat deb keltirilgan. Masalan, boshqaruv jarayoni buyicha ilmiy izlanishlar olib borgan, o'z vaqtida boshqaruv fanining rivojlanishiga salmoqli hissa qo'shgan, boshqaruv nazariyasi asoschilaridan biri francuz olimi A.Fayol boshqarishni:

- kelajakni qo'ruvchi;
- ta'lim faoliyatni tashkillashtiruvchi;
- tashkilotni idora qiluvchi;
- faoliyat turlarini muvofiqlashtiruvchi;
- qaror va buyruqlarning bajarilishini nazorat qiluvchi kuchli qurol

deb ataydi.

Ikkinchi yo'nalish vakillari boshqaruvni bir tizimning ikkinchisiga, shaxsning ikkinchi bir shaxsga yoki guruxga "ta'sir e'tishi" deb xisoblaydilar. Bu yo'nalish tarafdorlari boshqaruv-maqсадga yo'naltirilgan ta'sir e'tish bulib, sub'ektning ob'ektga ta'siri natijasida ob'ektning o'zgarishi, deb ta'riflashadi.

Uchinchi yo'nalishga ko'ra, boshqaruv-bu sub'ektlar o'rtasidagi o'zaro ta'sir, ya'ni to'g'ri va teskari ta'sirlarning uzluksizligi, bir-biriga ta'sir e'tuvchi sub'ektlar O'zgarishining organik bog'liqligi degan qarashlar mavjud.[2,21-b.]

Rahbarning pedagogik jamoaga samarali ta'sir ko'rsatishi bu avvalambor rahbarning muloqat madaniyatiga, uni boshqarish va tashkil e'tishiga bevosita bog'liq. Rahbarlik mahoratining muhim jihati muomala madaniyatidir.

Har bir rahbar o'z faoliyatida mehnat jamoasidagi barcha xodimlar bilan ish olib borar ekan va ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etishda odamlar bilan muomala madaniyati, fikrini aniq etkaza olishi va eng asosiysi o'ziga hamfikrlarni yig'ishida rahbarning muloqotchanligi o'rni beqiès. Tashqi qiyofa orqali insonlarning qiziqishlarini orttirgan holda, o'zini namoyon qila olish, o'ziga og'dira olish va e'tiborni qarata olish, ta'lim muassasalari faoliyati samaradorligini oshiradi.YOqimli va muloyim suhbat olib borish tadbirkorlikda, rahbarlikda katta yutuqqa olib keladi. Bunda quyidagi ma'naviy me'yorlarga rioya qilish zarur:



1. Garchi muloqotda unga nisbatan salbiy his-tuygusini bildirsa ham, rahbarning uzini aqlli deb bilishi, nazorat qilinmagan, nourin xatti-harakatlardan uzini tiyishi lozim.

2. Rahbar suhbatdosh sherigini tushunishi zarur. SHerikni, muloqotdoshni tushunmaslik har ikki tomon uchun ham maqul qarorga kelishga xalaqit beradi.

3. Xodimlar bilan samimiy muloqotda bo'lish. Muloqotda sherigi uni e'shitishni xohlamasa xam rahbar bir ilojini topib, uning e'tiborini o'ziga jalb qilishi lozim. Bu o'rtadagi munosabatlarning yaxshilanishiga olib kelishi mumkin.

4. SHerikka aytilgan ma'lumot etarli asoslarga e'ga bo'lishi kerak. Ma'lumot xato yoki yolg'on bo'lsa, muloqot muvaffaqiyatsiz tugaydi.

5. Rahbar muloqotda sherigiga nasihat qilishdan saqlanib, sherik bilan teng dustona, ochiq muloqotda bo'lishi zarur.

6. Rahbar sherigiga ortiqcha gapirib uning vaqtini bekorga olmasligi lozim.

7. Kelishuv natijalari axloqiy me'yorlarga mos kelishi shart.

SHu o'rinda ta'kidlash kerakki, muloqotda ba'zan jamoadagilarning bir-birini tanqid qilishiga ham to'g'ri keladi. Tanqid rahbarlikning yaxshi bo'lishiga yordam beradigan bo'lishi, ishga tusqinlik qiluvchi e'mas, balki yaratuvchanlik darajasida ahamiyat kasb e'tishi lozim. SHu bilan birga rahbarga xodimlarning e'tiborini doimo hamkorlikning muhim jihatlariga qaratishga harakat qilish tavsiya e'tiladi. [3,42-43-b.]

Demak, yuqorida ko'rsatib o'tilgan tamoyil va tavsiyalarga amal qilgan rahbar o'z faoliyatida doimo ijobiy natijalarga e'rishib borishi tabiiy.

Umuman olganda, davlat va boshqaruv organlari kadrlari va rahbar shaxslarning muloqot o'rnatishi va ma'naviyati, ularning ongli, anglangan, maqsadli faoliyati natijasida ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, madaniy va xalqaro sohalarda samaradorlikni oshirishning muhim garovi, mustaqillikni mustahkamlash, mamlakatimiz iqtisodiy qudratini oshirish, huquqiy demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini qurish va rivojlantirishning hal e'tuvchi omili va amaliy vosita kuchi sifatida muhim ahamiyatga e'ga.



Adabiyotlar ro'yxati

- 1.E.Goziev, Toshimov R. “Menejment psixologiyasi”. T.,2000 .
2. R.X. Djuraev, S.T. Turg'unov «Ta'lim menejmenti»Toshkent-2006.
- 3.Narzulla Boymurodov. Rahbar psixologiyasi. YAngi asr avlodi., 2007.
- 4.Keyt Kinan . E'ffektivnoe upravlenie. Moskva; E'ksmo; 2006



Texnologiya pánine jańadan kiritilgen temalardı oqıtıw metodikası. «Háreketleniwshi apiwayı robot jasaw»

Kamalova R. - Kegeyli rayonu 25-sanlı mekteptiń texnologiya
páni muǵallımı.

Ámeliy shınıǵıwlar sabaqlıqta berilgen texnologiyalıq karta boyınsha ámelge asırıladı. Bunda oqıwshılar:

1. Oqıwshı sabaqta berilgen texnologiyalıq karta tiykarında robot jasaw ushın kerekli ólshemdegi hám sıpatlı shiyki zatlardı tańlaydı. (anıq hám tábiyiy pánler)
2. Tańlangan shiyki zatlardan jasalatúǵın robot sızılmasın sızadı (ámeliy pánler).
3. Robot sızılmasın qırqıw (tábiyiy hám ámeliy pánler).
4. Bóleklerdi bir – birine jabıstırıw hám háreketlendiriw ushın dvigatel jaylastırıw. (tábiyiy pánler hám ámeliy pánler)
5. Robotti háreketke keltiriw, aqırǵı islew beriw hám jumıstı juwmaqlaw (tábiyiy pánler hám ámeliy pánler)

Juwmaq sol, hár qanday ótiletúǵın sabaq barlıq orta bilim pánleri menen óz-ara baylanısqan. Oqıwshılar alǵan bilim hám kónlikpelerin ámeliyatta qollaw arqalı bekkemleydi hámde ómirde qollay alıw kónlikpelerine iye boladı. Demek oqıtıwshı oqıwdı mámleketlik bilimlendiriw standartında belgilengen tájiriye talapların tolıq ózlestiriwi hám bazar ekonomikası dáwirinde qarsı tura alatuǵın kadr bolıp jetisip



shıǵıwda tiykarǵı kópır wazıypasın atqaradı. Oqıw dástúri hám sabaqlıqta berilgen materiallardı óz-ara integraciya qılıp oqıtılıwı búgin kúnniń talabı.

Integrativ jantasıw ilimiylik, kásipke baǵdarlaw, politexnizm, tıǵızlıq, turaqlılıq, sistemslı kórsetpelilik, túsiniwshenlik, taypalastırıw sıyaqlı didaktikalıq principler menen baylanıslı hámde baylanısqa halda ámelge asırıladı. Óz nábwetinde integrativ jantasıw da hesh qashan basqa didaktik principlerge uqsap oqıtıwshıǵa belgili tayyar recept bermeydi. Biraq onnan paydalangan halda didaktik hám metodikalıq máseleler sheshimin anıqlaydı. Integraciyalaw dáwirinde bir-birine baylanıs w kólemi ósedi hám tártipke túsedi, bul systems bólekleriniń islew hám úyreniw obyektiniń biriktirilgen tártipke salınadı.

Zamanagóy didaktika hám metodikasına oqıwshılardı oqıtıw, rawajlanıwı hám tárbiyasınıń jetiskenlikleri olarda dúnya birligi haqqında túsiniktiń jetiskenligi, óz ústinde islew tábiyat nizamlıqları tiykarında jolǵa salıw zárúrliklerin túsiniwi tábiyattanıw kursında pánler aralıq hám pánler ishindegi baylanıstı sheshe alıwı menen baylanıslı. Bilimdegi integraciya oqıw pánleri mazmunın konstruksiyalawǵa sistemalı jantasıw arqalı kórip shıǵıladı. Bilimlerdi ózlestiriwine umtılw, oqıw xabarları oqıwshılardı qızıqlı etip jetkizip beriw ushın shınıǵıwlarǵa tayarlıq kóriwge izleniw, jantasa alıw talap etilmekte. Demek global xabar sociallıq subyektlar, tiykarınan oqıwshılar tárepinen hám isletilgen maǵlıwmattı qálegen usılında ózi ushın qolaylı shárayat hám túrli jerden xabar kommunikacion texnologiyalar járdeminde ózlestiriw imkaniyatın júzege keltirmekte, yaǵniy usınday halda maǵlıwmattı qabıl qılıw imkaniyatı úlken dárejede keń bolsada, biraq shaxs tárepinen bul tárizde ózlestirilgen xabarlardıń bārshesi de bilim sıpatında kórinis bermeydi. Sebebi bilimniń hár qanday xabardan tiykarǵı parqı maǵlıwmatlardıń bir tiptegi tarawlar boyınsha sistemalı, izleniwshi úzliksiz hámde maqsetke muwapıq ózlestirgenligi menen belgilenedi.

Tálim sıpatında keń mánide oqıwshıǵa sıpatlı, paydalı, zárúr, kerekli hám ámeliy áhmiyetke iye maǵlıwmatlardı sapalı túrde jetkerip bere alıw ushın búgingi kún oqıtıwshıları maǵlıwmatlardı tez qabıl etiw, qayta islew hám oqıwshılardı sıpatlı, qızıqlı tárizde jetkerip bere alıw zárúr. Bul bolsa oqıtıwshınıń kásiplik kompetentlik



sıpatları, pedagogıkalıq sheberligi, kreativlik qábiletlerge iye bolıwı, búgingi kúnde tanıqlılıǵı menen áhmiyetke iye.

Bunıń sebebi nede?

Máselen 8-klass “Texnologiya” sabaqlıǵında “Háreketleniwshi robot jasaw” teması boyınsha berilgen ámeliy shınıǵıwdıń texnologiyalıq kartasın úyreniwde pánler aralıq integraciya gúzetildi.

1. Oqıwshı sabaqlıqta berilgen texnologik yad tiykarında robot jasaw ushın kerekli kólemde hám sıpatlı shiyki zat tańlaydı (tábiyiy hám ámeliy pánler).
2. Tańlangan shiyki zatqa jasalatıwın robot sızılmasın sızadı (ámeliy pánler)
3. Robot sızılmasın qırqıw (tábiyiy hám ámeliy pánler).
4. Bóleklerdi bir – birine jabıstırıw hám háreketlendiriw ushın dvigatel jaylastırıw. (tábiyiy pánler hám ámeliy pánler)
5. Robottı háreketke keltiriw, aqırǵı islew beriw hám jumıstı juwmaqlaw (tábiyiy pánler hám ámeliy pánler)

Juwmaq sonnan ibarat, hár qanday ótiletuǵın sabaq bárshe ulıwma bilim beriw pánleri menen óz-ara integraciyalangan. Oqıwshılar alǵan bilim hám kónlikpelerin ámeliyatta qollaw arqalı bekkemleydi hámde turmısta qollay alıw sheberligine iye boladı. Bunday integraciyalastırılǵan sabaqlardı shólkemlestiriwde oqıtıwshı qanday is tájriybege iye bolıwı kerek? Zamanagóy oqıtıwshı kásiplik jaqtan kompetentlik sıpatlarǵa iye bolıwı, óz ústinde islewi kún sayın jańalanıp baratır.

Paydalangan ádebiyatlar;

1. Texnologiya pánine jańadan kiritilgen temalardı oqıtıw boyınsha korsetpe

Tashkent-2020 jıl





MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARNI MILLIY O‘YINLAR ORQALI TARBIYALASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Kattayeva Xumora - Sharof Rashidov nomidagi Samarqand Davlat universiteti Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti 3-kurs talabasi

Annotatsiya: Tarbiyalanuvchilarni rivojlanishida milliy o'yinlarning ahamiyatini yoritib berish va shu jumladan bolalarga milliy o'yinlar orqali qadriyatlarimizni bolalar ongiga singdirish muhimligi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar. xalq milliy o'yinlari, jismoniy madaniyat, Vatanga muhabbat ruhi, milliy qadriyatlar, halollik.

Prezidentimiz Sh. Mirziyayev yosh avlod tarbiyasiga katta ahamiyat berib,
“Yosh avlodni tarbiyalash biz uchun eng asosiy vazifadir”.

Shundan kelib chiqib, hozirgi vaqtda O'zbekiston pedagogik jamiyati tarbiyaning odatiy bo'lgan shakllari va usullarini izlab topish, o'sib borayotgan avlodda mustahkam umuminsoniy ishonch va qarashlarini shakillantirish; shaxsda milliy madaniyat va milliy qadriyatlarni hurmat qilish, avaylab asrash tuyg'ularini o'stirishga diqqatini qaratmog'imiz lozim

Xalqimiz ko'p sohalarda millatchilikda ayblanib urf-odati va an'analari ta'qiqlab kelindi. Masalan: o'zbek milliy o'yinlarining o'ynalishiga yo'l qo'yilmaydi. Har bir xalqning sevimli milliy o'yinlari bo'lgani kabi o'zbek xalqining ham o'yinlari bo'lgan. Ularning yaratilishi tarixi uzoqlarga borib taqaladi. O'zbek xalqi milliy o'yinlarining yaratilishi xalqning yashashi, mehnati, o'z-o'zini himoya qilish ehtiyojidan kelib chiqadi. O'zbek milliy o'yinlardan oq terakmi, ko'k terak, varrak uchirish o'yini, chillik, arqon tortar va shu kabi o'yinlarni misol qilib ko'rsatsak bo'ladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida oq terakmi ko'k terak o'yinini tashkil qilsak bo'ladi. Bu katta va tayyorlov guruhlarida ko'proq o'tkaziladi. Bu o'yin orqali bolalarni chaqqonlikka, serharakatchanlikka, ziyraklikka undaydi. Bunda bolalar ikkiga bo'linib o'zaro, jamoa bo'lib ishlashga yordam beradi. Ikkiga bo'lingan holda bolalar bir-birlarini himoya qilishiga va mehr muxabbat ruhida tarbiyalashga yordam beradi. Bundan



tashqari boshqa milliy o'yinlar ham judayam muhim xususiyatlarni bolalarda namoyon qilishish yordam beradi.

Milliy o'yinlar nafaqat ma'naviy jihatda balki jismonan jihatdan ham juda muhim hisoblanadi. Jismoniy tarbiya xalqning urf-odatlarida, udum va rasm-rusumlarida shakllanib, ming yillar davomida rivojlanib, takomillashib kelgan. Xalq milliy o'yinlari ming yillar davomida bizgacha etib kelgan milliy xalq o'yinlari «Otda chopish», «Qiz quvlash», «Uloq», «Kamonda o'q otish», «Chillak», «Oq suyak», «Soqqa», «Besh tosh», «Kurash», «Tortishmachoq», «Bo'ron», «Mindi» kabi o'yinlar orqali murg'ak bolalarda:

- botirlik
- epchillik
- tezkorlik
- muvozan'atni saqlash
- qaddi-qomatni shakllantirish kabi jismoniy sifatlarini rivojlantirishda juda samarali rol o'ynaydi. Shuningdek, maktabgacha ta'lim muassasalarida milliy harakatli o'yinlar orqali bolalarni mashq qildirish quyidagi ijobiy aqliy sifatlarni rivojlantirishda muhim ahamiyatga egadir.

- odob-axloq
- topqirlik
- ong osti rivoji
- xotira
- diqqatning rivojlanishi kabi xislatlarni sayqal toptirishda va albatta sog'liqni mustahkamlashda samarali vosita bo'lib kelmoqda.nadi.

Buyuk pedagog Ya.A.Komenskiy ham o'z vaqtida ta'kidlagan edi: "Umuman bu yoshda bolalar juda ham harakatchanligi bilan ajralib turadi. Harakatchanlik esa maxsus, oqilona tashkil etilishni, harakatga soluvchi yurish-turish shakllarining to'g'riligini talab etadi. Bolalarning bu yoshida tormozlanish va qo'zg'alish jarayonlarini muvozanatligini yuzaga keltirishda kattalar talabining tizimliliigi va o'zini tuta bilishga odatlantirish katta rol o'ynaydi. Milliy o'zbek o'yinlarini yoshlar, ayniqsa maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar sevib, maroq



bilan o‘ynamoqdalar. Bunday o‘yinlar jismoniy tarbiya mashg‘ulotlaridagina emas, balki hovlilar va bog‘, parklarda, dam olish soatlarida o‘ynaladi. Muhim sifatlarni rivojlantirishga mo‘ljallangan umumiy rivojlantiruvchi va maxsus mashqlarga doir bayon qilingan material ko‘proq o‘yin tarzida beriladi, lekin mashqlarni tushuntirish va faol dam olish uchun qisqacha pauzalar bo‘lgan kichik dozada uzluksiz bajariladi. O‘yin mashqlaridan keyin bo‘shashtiradigan, ohista yuriladigan mashqlarni yoki diqqat-e‘tiborini o‘stiradigan mashqlarni berish lozim.

Xalqning sog‘lig‘ini mustahkamlash O‘zbekistondagi jismoniy madaniyatning asosiy vazifasidan biridir. Istiqlool davrida, ayniqsa, sport va jismoniy tarbiyaga e‘tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Jismoniy tarbiya oldida jismoniy madaniyat va sportni xalqimizning hayotiga ko‘proq singdirish;

yoshlarni mustaqillik ruhida tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sportning barcha turli-tuman shakllaridan, jumladan, xalq an‘analaridan keng foydalanib, insonlarning sog‘lig‘ini yaxshilash va ularni Ona Vatan mudofaasiga tayyorlash va shu singari katta vazifalar turibdi. Xalqimizning milliy o‘yinlari esa ana shu maqsadda keng qo‘llanib kelinayotgan muhim jismoniy va sport vositalaridan biridir. Shuning uchun xalq milliy harakatli o‘yinlariga e‘tiborni kuchaytirish zaruriyati yanada yaqqol ko‘rinmoqda. Qadriyatlarga e‘tibor qaratish Sharq xalqlari madaniyatining juda ko‘p unsurlari (elementlari) ni saqlab qolishga va ulardan amaliy foliyatda foydalanishga imkoniyat yaratiladi. qadimgi mahalliy xalqlarimiz uchun an‘anaviy milliy o‘yinlar va milliy bellashuvlar qachonlardir ular hayotining ajralmas bir qismi bo‘lgan, ular xalq marosimlarida, rasm-rusumlarda va urf-odatlarda mustaqil bir soha sifatida faoliyat ko‘rsatib kelgan, mustahkam o‘rin olgan jismoniy madaniyatning, rasm-rusumlarida va mustaqil bir soha sifatida faoliyat ko‘rsatib kelgan, mutahkam o‘rin olgan. Jismoniy madaniyatning bunday o‘zga vositalar yordamida bobolarimiz o‘sib kelayotgan avlodda chaqqonlik, epchillik, kuchlilik va sabr-toqat kabi xususiyatlarni shakllantirganlar. Farzandlarini hayot qiyinchiliklariga va tabiatning qiyinchiliklariga nisbatan bardoshli, baquvvat qilib tarbiyalaganlar.



Bolaning kunlik o‘yinlarida turli milliy o‘yinlardan foydalanish egallashlari kerak bo‘ladi. Bu esa yosh avlod tarbiyasini yanada kuchaytirish, ularni o‘z xalqi, mustaqil davlati va jamiyati oldidagi burchini his etish ruhida tarbiyalashdek g‘oyat muhim vazifalar bilan bog‘liqdir. vositalari bilan birga o‘zbek xalq milliy o‘yinlari juda qo‘l keladi, chunki bu o‘yinlar bolalarni jismoniy, ruhiy, ma’naviy jihatdan tarbiyalashning barcha jihatlarini o‘z ichiga ola biladi.

Xalq milliy harakatli o‘yinlari bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Chunki o‘yinlar o‘quvchilarning qiziqishlarini oshiradi, ularga zavq bag‘ishlaydi, ish qobiliyatlarining tezroq tiklanishini ta’minlaydi. O‘yinlar tufayli bolalar charchashni unutadilar, mashqlarni diqqat bilan bajarishga harakat qiladilar.

Xalq milliy o‘yinlarining barchasi bolalarning organizmlariga yaxlit ta’sir o‘tkazadi. Shuning uchun ham o‘yinlarga umumiy jismoniy ta’sir ko‘rsatuvchi sifatida qarash lozim. Bironta o‘yin yo‘qki, u ayrim jismoniy sifatni rivojlantiruvchi vosita bo‘lib hisoblanmasin. Masalan, “Do‘ppi kiyishda kim g‘olib?” milliy o‘yinida faqat chaqqon bo‘libgina qolmay, balki epchil, sezgir bo‘lishga ham da’vat etiladi.

Jismoniy madaniyat tizimidagi barcha soha va bosqichlarning birdan-bir va yagona maqsadi-insonni to‘g‘ri yashashga tayyorlashdir. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari jismoniy tarbiyasining vazifalari bolalarning yoshiga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda aniqlanadi, lekin bunda jismoniy madaniyatning umumiy maqsadi ko‘zdan qochirilmaydi. Maktabda boshlang‘ich sinf o‘quvchilari jismoniy tarbiyasida sog‘lomlashtirish, ta’lim berish va tarbiya berish vazifalarini amalga oshirish ko‘zda tutiladi. Xalq milliy o‘yinlari orqali bu vazifalarni yaxlit holda bajarish imkoniyatlari ko‘proq ko‘rinadi.

1. Sog‘lomlashtirish vazifalari. 7-8 yoshli ya’ni boshlang‘ich sinf o‘quvchilari jismoniy tarbiyasining eng asosiy vazifasi bola hayotini muhofaza qilish va uning sog‘ligini mustahkamlash, uning organizmini chiniqtirish yo‘li bilan o‘zini himoya qilish va turli kasalliklarga chidamlilik xislatlarini oshirish, tashqi muhitning noqulay sharoitlariga bardosh berishga o‘rgatishdan iborat. Bulardan tashqari bolalarda har



qanday ishga layoqatlilik xususiyatini oshirish juda muhim ahamiyatga ega. Bola organizmining rivojlanishi o'ziga xos xususiyatga ega bo'lgani sababli, uning vazifalari aniqroq shaklda ifodalanadi: bola suyagining behato va o'z vaqtida qotishiga, orqa umurtqadagi egik joylarning shakllanishiga, tovon yuzasining yaxshi rivojlanishiga, pay bo'g'in apparatlarini pishitishga yordam ko'rsatiladi (o'yinlar); gavda qisimlarining o'zaro to'g'ri rivojlanishiga imkon yaratiladi (o'yinlar); barcha mushak guruhlari rivojlantiradi. Shuningdek, yurak qon tomir tizimi faoliyatini takomillashtirishga imkon yaratish lozim: qonning yurakka qarab oqishini kuchaytirish, yurakning bir me'yorda ishlashini yaxshilash va uning kutilmaganda o'zgargan yuklamaga moslashish layoqatini rivojlantirish; ko'krak qafasi harakatchanligini kuchaytirish, chuqur-chuqur nafas olish va bu faoliyatining uzoq vaqt turg'un bo'lishini ta'minlash, o'pkaning hayotiy sig'imini kengaytirish, burun bilan nafas olishni yaxshilash, ichki a'zolarining to'g'ri ishlashini ta'minlash, markaziy asab tizimini takomillashtirish; hayojonlanish va tormizlanish holatlarining harakatchanligini bir me'yorda bo'lishini ta'minlash, Shuningdek, harakatlantiruvchi analizatorni va his tuyg'u organlarni kamolotga yetkazish lozim.

2. Ta'lim berish vazifalari. 8 yoshli o'quvchilar bilan milliy xalq o'yinlarini o'tkazish jarayonida ta'lim berish vazifalarini bajarish ham muhim ahamiyatga ega. Bu vazifalar: harakat malakalari va layoqatlarini shakllantirish, jismoniy fazilatlar (chaqqonlik, tezlik, qayishqoqlik, muvozanatni saqlash, epchillik, baquvvatlik, chidamlilik) ni rivojlantirish, gavnani to'g'ri tutishni, jismoniy tarbiya haqidagi bilimlarni o'zlashtirishdan iborat. Asab tizimining qayishqoqligi tufayli bolalarda harakat malakalari kattalarga nisbatan osonroq shakllanadi. Bu malakalarning ko'pchiligi (yurish, yugurish, sakrash) dan bolalar kundalik hayotda harakatlanuvchi vositalar sifatida foydalanadilar. Harakat malakalari bolaning atrof-muxit bilan muloqot qilishini yengillashtiradi va uni idrok qilishiga ko'maklashadi. Tanlab olingan xalq milliy o'yinlarini to'g'ri bajarish bola mushaklari, paylari, bo'g'imlari, suyuq tizimining rivojlanishiga samarali ta'sir ko'rsatadi. Puxta shakllantirilgan harakat malakalarini amalda qo'llash bilan,



o‘yinlarni bajarish chog‘ida bola kuchini tejashda va uning e‘tiborini o‘yin faoliyati paytida tasodifan sodir bo‘luvchi turli-tuman vazifalarni idrok qilishga imkon yaratadi.

Shunday qilib, yakuniy so‘zimizda biz pedagogik tajriba vaqtida olgan natijalarimizning bir ma’noli emasligini qat’iyat bilan ayta olamiz. Biz mashg‘ulot tashkil etishda bolalarning yosh guruhlarini inobatga olishimiz lozim. Negaki, 6-7 yoshli bolaning organizmi bilan 3-4 yoshli bola organizmi rivojlanishida katta farq bor. Guruhdagi bolalarning hammasi ham mashgu‘ulotlarda faol ishtirok eta olmasliklari tabiiy albatta. Biz esa tarbiyalanuvchilarni majburan mashg‘ulotga qaratishimiz xato. Ularga ham imkoniyati darajasida mashg‘ulotlar bajartirish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Karimjon Rahimqulov: “Milliy harakatli o‘yinlar”-“Tafakkur bo‘stoni” Toshkent-2012
2. T.S. Usmanxodjayev, Sh.X. Isroilov: “Milliy va harakatli o‘yinlar”, “Iqtisod-Moliya” Toshkent-2015.
3. Normurodov A N: “O‘zbek milliy o‘yinlari”. – Toshkent-1999.
4. Salomov R.S., Sharipov A.K. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati”. Darslik II jild. T. “JTA PRESS”. 2005 y.
5. <http://www.satat.uz>
6. <http://www.ta'lim.uz>



ИПЛАРНИ ТЎҚУВЧИЛИККА ТАИЁРЛАШ

Қидирбаева Шукиржан - КМУ кабинет мудир

Профессор Н. Г. Новиков [1;9] тадқиқотлари туқима хоссаларига, уни тузилишини аниқловчи омилларни таъсирга бағишланган булиб, кейинчалик



туқима тузилиши назариясининг асоси булиб қолди. Болгар ва рус олимлари Дамянов Два бошқалар ҳамкорлигида ёзилган китобда [2;236] улар томонидан ишлаб чиқарилган туқимани замонавий лойиҳалаш усуллари билан бир қаторда, ғарбий Европа олимлари, германиялик Д. Ж. Морфи, италиялик Б. Бонн, инглиз олими Е. Ерметежд ва бошқаларнинг туқима тузилишига оид назариялари таҳлил этилган.

Туқима тузилиш назариясига рус олими О.С. Кутепов[3;218], В.П. Скляников [4;176] ва бошқалар мамлакатимиз тадқиқотчиларидан Н. Урозов [5;263], Е. Ш. Алимбаев [6;232]лар ва уларнинг шогирдлари ишларида газламаларнинг тузилиши ва янги турларини лойиҳалаштириш назарияларини таҳлили келтирилган. Мазкур тадқиқотларда асосан бир қатламли туқималар урганилган. Туқимачилик технологиясини такомиллаштириш, айрим технологик омилларни муқобиллаштиришга В. Н. Василченко [7;49], Ю. Ф. Ерохин [8;35], П. В. Букаев [9;36], Н. В. Лусгартен [11;32]ларнинг докторлик диссертациялари бағишланган.

В. Н. Василченко [7;49] тадқиқотида туқув дастгоҳидаги турли курсаткичларга боғлиқ булган туқима қирғоғига арқоқ ипини жипслаш жараёнининг тадқиқи ва илмий изланишлар туқувчилик технологияси учун муҳим аҳамиятга эга. Қўйилган масалалар ёрдамида иплар механикасидаги аналитик ҳисоблаш усули орқали туқима шаклланиш жараёнида ипларнинг эгилиш бикрлиги урганилган. Биринчи булиб аниқлаштирилган ҳолда ипларнинг кундаланг ҳолатда таранглигидаги сирпанишини ҳисобга олиш урганилган. Бир қатламли туқималарни туқув дастгоҳида ишлаб чиқариш жараёнида шаклланишига яқин ҳолатда тадқиқ этилган.

Ю. Ф. Ерохин [8;35] ишида туқувчилик маҳсулоти сифатини пастлиги сабаблари ва туқув дастгоҳи унумдорлигини ошириш масалаларини урганиш мақсадида туқув дастгоҳининг қайишқоқ тизими, таранглигини комплекс тадқиқи ва туқув дастгоҳини такомиллаштириш усуллари урганилган.

П. В. Букаев [9;36] илмий ишларида моқисиз туқув дастгоҳларида комплекс тадқиқотлар утказилиб, туқув жараёнининг шаклланиш моделлари ишлаб



чиқилган. Ушбу моделлар ёрдамида дастгоҳ ишлашининг иқтисодий самарадорлиги ва туқув дастгоҳи ишчи аъзолари муқобиллаштирилган. Туқиманинг технологик курсаткичи – зичланиш коэффициенти аниқланган. Зичланиш коэффициенти асосида пахта толасидан олинган бир қатламли матоларнинг таснифи тузилган.

Н. В. Лусгартеннинг [10;32] ишида туқув дастгоҳида танда ипларини таранглигини барқарорлаштиришга туқиманинг асосий таркибий курсаткичи танда ипларини қисқариши буйича эришиш масаласи тадқиқ этилган.

Туқувчилик технологияси, туқима тузилиши, уни тахтлаш ва ишлаб чиқариш масалалари куплаб илмий мақолаларда ҳам уз аксини топган. Жумладан, беқасам туридаги абрли миллий шойи газламанинг янги турини ишлаб чиқишга оид тадқиқотда [11;47], муваллиф бозор иқтисодиёти шароитига утиш мунособатлари билан газламаларнинг янги турини ишлаб чиқиш катта аҳамият касб этишини таъкидлаганлар. Беқасам туридаги матолар арқоқ ипининг чизиқий зичлигини танда ипи чизиқий зичлигига нисбатан каттароқ булган иплардан ишлаб чиқарилади. Бундай нисбат юл- юл товланадиган газлама олиш имкониятини беради. Дастлабки изланишлар натижасида мокисиз АТПР дастгоҳида 0-24 Уз артикулли беқасам туридаги абрли миллий шойи газлама ишлаб чиқилган. АТПР дастгоҳларига арқоқ ипини қуйишнинг узига хос конструктив хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мақолада газламанинг янги турини ишлаб чиқиш вазифаси қуйилган.

Ҳомузага $T=25 \times 2$ тексли пишитилган арқоқ ипи урнига, иккита бирхил чизиқий зичликдаги арқоқ иплар ташлаш таклиф этилган, натижада ип ураш ва пишитиш жараёнлари қисқарган.[12;25] ишда янги таркибликостюмбоп туқима ассортименти ва уни ишлаб чиқариш технологияси тадқиқотлари бажарилган.Бу ишда маҳаллий хом ашёдан костюмбоп туқима технологияси ва дастгоҳда туқима ишлаб чиқариш имкониятлари кенг таҳлил этилган. «Разработка технологии выработки ассортимента шелко-хлопковых тканей» мавзусидаги номзодлик диссертация ишида [13;15] калава ип-пахтали туқималар ишлаб чиқариш технологияси таклиф этилган. Туқимада танда сифатида пахта, арқоқ



ипида эса пишитилган табиий калава ип ипидан фойдаланилган. [14;170] ишда крепдешин мисолида креп туқималари таркибини урганишлар шуни курсатдики, бу турдаги туқималарнинг узига хос куриниши туқимани қайнатишдаги (серицин моддасини ювиш, оқартириш) креп ипларининг спиралсимон шаклга утиш натижасида вужудга келади. СТБ дастгоҳида шойи, креп туқималари туқишда туқиманинг қайишқоқ тахтлаш тизими ва туқима урамининг чиранганлик ҳолатлари тадқиқотлари қуйидаги хулосаларни берди:

СТБ дастгоҳида «вальян-туқима валиги» оралиғида туқима тахтланишини узунлигининг бир мунча ошганлиги билан фарқланади;

Калава ипли туқималарнинг сифатини ошириш, «кундаланг юллик» нуқсонини бартараф этиш мақсадида батан механизмининг иши урганилиб, СТБ 2-220 дастгоҳи учун уни тухтатиш ва юргизиш пайтлари бош валнинг

$\alpha = 80-90^\circ$ бурилишига тенг булиши кераклиги курсатилган;

П.С.Сиддиқов [15:51] илимий ишида ипларни тўқувчиликка тайёрлаш жараёнларини кетма-кетлиги келтириб ўтган.

Кейинги йилларда чет эл ва Республикамиз олимлари туқувчилик технологик жараёнларини лойиҳалаш усулларини ишлаб чиқаришга қатор тадқиқотлар бағишланган.

Замонавий ишлаб чиқаришнинг ривожланишида, унинг ишлаб туриши ва бошқарилишини режалаштириш пайтидан бошлаб, ишлаб чиқаришни технологик ускуналар билан жихозлаш ва ишлайдиган ходимларни танлаш билан тугатилиб, бутун диққат эътибор, дунё глобаллаштириш жараёнининг кетишида дунёвий ахамиятга эга булган экологик тозалikka ва ишлаб чиқаришнинг хавфсизлигига, меҳнатни ва атроф муҳитни муҳофаза қилишга қаратилмокда. Долзарб вазифалардан бири, буюмлар ишлаб чиқаришни жаҳон талаблар даражасида кенгайтириш, маҳсулотларимизнинг рақобатбардошлигини ошириш. Бунинг учун корхофналар замонавий технологиялар, янги ускуналар, айникса, ўрта ва кичик корхоналар учун мос булган жихозлар билан таъминланган булиши керак.



Бундан ташқари, Ўзбекистон давлат сиесатида жиддий эътибор, иктисодимизнинг ривожланишига ва унинг юксалишига йўналтирилган ижтимоий масалаларга, қисман, экологик муаммоларга қаратилган.

Буюмларда, регионларнинг иқлимий шароитини ҳисобга олувчи материалли матоларни олишда, жойдаги хом ашени ишлатиш, янги технологияларни тадбиқ этиш, қўшимча ишчи ўринларини яратиш ва буюмларга бўлган талабини қондиришда янги технологияларни тадбиқ этишга имкон беради.

Матоларни олиш учун, регионларнинг иқлимий шароитини ҳисобга олган ҳолда, жойдаги хом ашени ишлатиш, қўшимча ишчи ўринларини яратиш ва буюмларга булган талабини қондиришда янги технологияларни тадбиқ этиш имконини беради.Шунинг учун,матоларни ишлаб чиқаришда, таранг ипларни оптималлаштириш ва технологияларни ишлаб чиқиш муаммолари тўқувчилик ишлаб чиқариш учун қизиқиш уйғотади ва бу долзарб масаладир. Илғор технологияларни қўллаган ҳолда иккиламчи хом ашёдан янги таркибли туқималар ишлаб чиқариш, мамлакат ичкарасини товар билан таъминлаш, шунингдек жаҳон бозорида ҳам уз урнини топиш лозим.

Тўқувчиликда икки система иплари маълум тартибда ўрилиши ҳисобига тўқима ҳосил бўлади. Бу икки система иплари танда ва арқоқ иплари деб аталади. Бу ипларни тўқувчиликка тайёрлаш керак бўлади.

Ипларни тайёрлашдан мақсад – тўқувчиликқа қулай ва сифатли булган ўрамаларни тайёрлаб беришдан иборат. Ипларни тўқувчиликка тайёлаш бошқа соҳаларга ип тайёрлашдан фарқ қилади. Айниқса, танда ипларини тайёрлаш жиддий эътибор талаб этади. Сабаби танда ипларини тайёрлашда мураккаб технологик жараёнлардан ўтади. Танда иплари тандалаш жараёнида чузилади, эзилади турли ҳилдаги дефформатсияларга учрайди. Тайёр тўқима булганда асосий тўқимага таъсир этувчи кучлар ҳам танда иплари зиммасига тушади.

Тўқимачилик қомбинати: игириш, тўқувчилик, порлозлаш, тиқувчилик фабрикаларидан иборат бўлади. Тўқима ишлаб чиқариш учун ипларни игириш



корхоналарида тайёрланади. Игириш корхонасида тўқувчилиликка қулай бўлиши учун пахта иплари туфтакда, цилиндрик бобинада, юкка ва икки, қўп қаватли қилиб бурам берилган ҳолда тайёрланади. Ипларни игириш: карда, қайта тараш, аппарат системаларида ишлаб чиқарилади Тайёрланган пишитилган ипларини тўқувчиликка тайёрлаш учун улар катор технологик жараёнлардан ўтиши лозим. Жараёнларни танлашда қуйидаги талабларга риоя қилиш керак:

1. Жараёнларнинг сони имконият борица кам бўлиши.
2. Меҳнат самарадорлиги ва иш сифати юқори бўлиши.
3. Чиқиндилар имконияти борица камроқ бўлиши.
4. Ишлаб чиқарилган маҳсулот сифатли бўлиши.

Қўйилган талаблардан келиб чиққан ҳолда пишитилган иплардан бош ўрилишли тўқималар ишлаб чиқариш технологияси ишлаб чиқилди. Технологик ускуналар танланди ва жараёнларнинг технологик занжири қуйидагича келтирилди. (1-расм)

Бобинадаги танда иплари тандалаш бўлимида пилталаб тандалаш машинасининг ромларига ўрнатилиб, улар бир бирига параллел равишда аввал тандалаш барабанига, сўнгра тўқув ғалтагига ўралади. Олинган тўқув ғалтаклари ўтказиш-боғлаш бўлимига етказилади. Бу ерда танда иплари тўқув дастгоҳининг жихозларидан ўтказилади ёки боғлаш машинаси ёрдамида тугаган ва янги тўқув ғалтакларида ипларнинг учлари бевосита тўқув дастгоҳида боғланади. Жихозлардан ўтказилган танда ипларида тўқув дастгоҳига ўрнатилади. Арқоқ иплари тўқув дастгоҳига бевосита хом ашё омбори ёки пишитиш цехидан етказиб берилади. Тўқув дастгоҳида танда ва арқоқ ипларидан хом тўқима ишлаб чиқарилади.



**1-расм Бош ўрилишли тўқималар ишлаб чиқариш жараёнларининг
технологик занжири**

Ҳосил бўлган хом тўқима саралаш бўлимига етказилади. Бу ерда тўқима сараланади, тозаланади, ўлчанади ва хом тўқима омборига жўнатилади.



Хулоса: Ипларни тўқувчиликка тайёрлаш анча маъсилиятли жараён булиб, хосил буладиган тўқиманинг сифатига бевосита таъсир қилади. Шунинг учун хар бир жараённи юқорида келтирилган талабларга этиборан утказиш керак.

АДАБИЁТЛАР

1.Новиков Н. Г. О строении ткани и проектировании ее с помощью геометрического метода // Ж. Текстильная промышленность. –1946.– №2.

–Б. 9–11., №4. –Б. 18–21., №6. –Б. 24–26., №11–12. –Б. 17–20.

2.Дамянов Д. ва бошқалар. Строение ткани и современные методы ее проектирование. – М: Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 236 б.

3.Кутепов О. С. Строение и проектирование тканей. – М.: Легпромбытиздат, 1988. – 218 б.

4.Склянников В. П. Строение и качество тканей. – М.: Лег. и пищ. промышленность, 1984. – 176 б.

5.Урозов Н. Х. Строение и проектирование тканей. – Т.: «Уқитувчи», 1971.– 263 б.

6.Алимбаев Э. Ш. Туқима тузилиши назарияси. – Т.: «Алоқачи», 2005. – 232б.

7.Васильченко В. Н. Исследование фронтального прибора уточной нити: Автореф. дис. докт. техн. наук. –Л.: ЛИТЛП, 1978. – 49 б.

8.Ерохин Ю. Ф. Исследование и совершенствование процесса ткачества в хлопчатобумажном производстве: Автореф. дис. ... докт. техн. наук. – М.: МТИ, 1979. – 35 б.

9.Букаев П. В. Разработка параметров оптимального процесса бесчелночного ткачества и критериев его оценки: Автореф. дис докт. техн. наук. – Ленинград: ЛИТЛП, 1984. – 36 б.

10.Лусгартен Н. В. Разработка методов оптимизации и стабилизации технологического режима процесса образования ткани: Автореф. дис. ... докт. техн. наук. – Кострома: КТИ, 1983. – 32 б.



11.Алимбаев Э. Ш. Вопросы теории и практики производства шелковых тканей // Современная технология и оборудования текстильной промышленности. (Текстиль 98): Тез. докл. междун. научно техн. конф. 21-24 мая 1998. – М., 1998. 47-48 б.

12.Луқмонов Х. Н., Алимбаев Э. Ш. Улучшение качества шелковых тканей, вырабатываемых на станках СТБ // Ж. Шелк.-1991. - №5. –Б. 25-27.

13.Хикматуллаева М.Р.Разработка технологии выработки ассортимента шелко-хлопковых тканей: Дис. ... канд. техн. наук. –Т.: ТИТЛП, 2000.–15 б.

14.Луқмонов Х. Н. Исследование особенности строения, технологии изготовления и разработка новых структур креповых шелковых тканей с улучшенными потребительскими свойствами: Дис. ... канд. техн. наук. – Т.: ТИТЛП, 1994. – 170 б.

15.Сиддиқов.П.С. Тўқимачилик махсулотларини технологияси ва жихозлари. “Фан ва технология” 2012.-51 б



ТЎҚИМАДА ИПЛАРНИНГ ҚИСҚАРИШИНИ НАЗАРИЙ ЎРГАНИШ

Қидирбаева Шукиржан - КМУ кабинет мудири

Хозирги кундаги Республика туқимачилик корхоналарида ишлаб чиқарилаётган туқималар ассортименти таҳлилидан, уларнинг ассортиментлик имконияти чегараланганлиги аниқланди. Бу газламаларни асосий қисми сурп (бязь), чит ва сатинлар булиб, улар аксарият ички бозорда сотилмоқда, яъни бозор эҳтиёжини ташкил этмоқда. Туқима тузилиши ва уни ишлаб чиқариш технологияси мураккаб жараён булиб, уни такомиллаштиришга рус, инглиз, немис ва Республикамиз олимларининг куплаб тадқиқотлари бағишланган.

Профессор Н. Г. Новиков [1;9] тадқиқотлари туқима хоссаларига, уни тузилишини аниқловчи омилларни таъсирига бағишланган булиб, кейинчалик



туқима тузилиши назариясининг асоси булиб қолди. Болгар ва рус олимлари Дамянов Два бошқалар ҳамкорлигида ёзилган китобда [2;236] улар томонидан ишлаб чиқарилган туқимани замонавий лойиҳалаш усуллари билан бир қаторда, ғарбий Европа олимлари, германиялик Д. Ж. Морфи, италиялик Б. Бонн, инглиз олими Е. Ерметежд ва бошқаларнинг туқима тузилишига оид назариялари таҳлил этилган.

Туқима тузилиш назариясига рус олими О.С. Кутепов[3;218], В.П. Склянников [4;176] ва бошқалар мамлакатимиз тадқиқотчиларидан Н. Урозов [5;263], Е. Ш. Алимбаев [6;232]лар ва уларнинг шогирдлари ишларида газламаларнинг тузилиши ва янги турларини лойиҳалаштириш назарияларини таҳлили келтирилган. Мазкур тадқиқотларда асосан бир қатламли туқималар урганилган. Туқимачилик технологиясини такомиллаштириш, айрим технологик омилларни муқобиллаштиришга В. Н. Василченко [7;49], Ю. Ф. Ерохин [8;35], П. В. Букаев [9;36], Н. В. Лусгартен [11;32]ларнинг докторлик диссертациялари бағишланган.

В. Н. Василченко [7;49] тадқиқотида туқув дастгоҳидаги турли курсаткичларга боғлиқ булган туқима қирғоғига арқоқ ипини жипслаш жараёнининг тадқиқи ва илмий изланишлар туқувчилик технологияси учун муҳим аҳамиятга эга. Қуйилган масалалар ёрдамида иплар механикасидаги аналитик ҳисоблаш усули орқали туқима шаклланиш жараёнида ипларнинг эгилиш бикрлиги урганилган. Биринчи булиб аниқлаштирилган ҳолда ипларнинг кундаланг ҳолатда таранглигидаги сирпанишини ҳисобга олиш урганилган. Бир қатламли туқималарни туқув дастгоҳида ишлаб чиқариш жараёнида шаклланишига яқин ҳолатда тадқиқ этилган.

Ю. Ф. Ерохин [8;35] ишида туқувчилик маҳсулоти сифатини пастлиги сабаблари ва туқув дастгоҳи унумдорлигини ошириш масалаларини урганиш мақсадида туқув дастгоҳининг қайишқоқ тизими, таранглигини комплекс тадқиқи ва туқув дастгоҳини такомиллаштириш усуллари урганилган.

П. В. Букаев [9;36] илмий ишларида моқисиз туқув дастгоҳларида комплекс тадқиқотлар утказилиб, туқув жараёнининг шаклланиш моделлари ишлаб



чиқилган. Ушбу моделлар ёрдамида дастгоҳ ишлашининг иқтисодий самарадорлиги ва туқув дастгоҳи ишчи аъзолари муқобиллаштирилган. Туқиманинг технологик курсаткичи – зичланиш коэффициентлари аниқланган. Зичланиш коэффициентлари асосида пахта толасидан олинган бир қатламли матоларнинг таснифи тузилган.

Н. В. Лусгартеннинг [10;32] ишида туқув дастгоҳида танда ипларини таранглигини барқарорлаштиришга туқиманинг асосий таркибий курсаткичи танда ипларини қисқариши бўйича эришиш масаласи тадқиқ этилган.

Туқувчилик технологияси, туқима тузилиши, уни тахтлаш ва ишлаб чиқариш масалалари куплаб илмий мақолаларда ҳам ўз аксини топган. Жумладан, беқасам туридаги абрли миллий шойи газламанинг янги турини ишлаб чиқишга оид тадқиқотда [11;47], муваллиф бозор иқтисодиёти шароитига ўтиш мунособатлари билан газламаларнинг янги турини ишлаб чиқиш катта аҳамият касб этишини таъкидлаганлар. Беқасам туридаги матолар арқоқ ипининг чизиқий зичлигини танда ипи чизиқий зичлигига нисбатан каттароқ бўлган иплардан ишлаб чиқарилади. Бундай нисбат юл- юл товланадиган газлама олиш имкониятини беради. Дастлабки изланишлар натижасида монокисиз АТПР дастгоҳида 0-24 Ўз артикулли беқасам туридаги абрли миллий шойи газлама ишлаб чиқилган. АТПР дастгоҳларига арқоқ ипини қўйишнинг ўзига хос конструктив хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мақолада газламанинг янги турини ишлаб чиқиш вазифаси қўйилган.

Ҳомузага $T=25 \times 2$ тексли пишитилган арқоқ ипи урнига, иккита бирхил чизиқий зичликдаги арқоқ иплар ташлаш таклиф этилган, натижада ип ураш ва пишитиш жараёнлари қисқарган.[12;25] ишда янги таркибликостюмбоп туқима ассортименти ва уни ишлаб чиқариш технологияси тадқиқотлари бажарилган. Бу ишда маҳаллий хом ашёдан костюмбоп туқима технологияси ва дастгоҳда туқима ишлаб чиқариш имкониятлари кенг таҳлил этилган. «Разработка технологии выработки ассортимента шелко-хлопковых тканей» мавзусидаги номзодлик диссертация ишида [13;15] калава ип-пахтали туқималар ишлаб чиқариш технологияси таклиф этилган. Туқимада танда сифатида пахта, арқоқ



ипида эса пишитилган табиий калава ип ипидан фойдаланилган. [14;170] ишда крепдешин мисолида креп туқималари таркибини урганишлар шуни курсатдики, бу турдаги туқималарнинг узига хос куриниши туқимани қайнатишдаги (серицин моддасини ювиш, окартириш) креп ипларининг спиралсимон шаклга утиш натижасида вужудга келади. СТБ дастгоҳида шойи, креп туқималари туқишда туқиманинг қайишқоқ тахтлаш тизими ва туқима урамининг чиранганлик ҳолатлари тадқиқотлари қуйидаги хулосаларни берди:

СТБ дастгоҳида «вальян-туқима валиги» оралиғида туқима тахтланишини узунлигининг бир мунча ошганлиги билан фарқланади;

Калава ипли туқималарнинг сифатини ошириш, «кундаланг юллик» нуқсонини бартараф этиш мақсадида батан механизмининг иши урганилиб, СТБ 2-220 дастгоҳи учун уни тухтатиш ва юргизиш пайтлари бош валнинг

$\square = 80-90^{\circ}$ бурилишига тенг булиши кераклиги курсатилган;

Кейинги йилларда чет эл ва Республикамиз олимлари тукувчилик технологик жараёнларини лойиҳалаш усулларини ишлаб чиқаришга қатор тадқиқотлар бағишланган.

Ўзбекистон тўқимачилик ва энгил саноатини ривожлантиришнинг асосий омиллари сифатида маҳаллий тўқимачилик хом ашёларини қайта ишлаш ҳажмини ошириш, илғор чет эл фирмалари билан ҳамкорликда соҳа корхоналарига энг янги технология ва ускуналарни жорий этиш эътироф этилади. Ҳозирги вақтда Республикада турли соҳалардаги актуал муаммоларни бартараф этиш, жумладан тўқимачилик материаллари, айнан физик-механик, гигиэник ва технологик хусусиятлари юқори булган тўқималарни ишлаб чиқариш ҳамон этарли даражада эмаслиги ўз эчимини кутаётган долзарб масалалардан биридир. Юртбошимиз иқтисодиётда таркибий ўзгаришларни таъминлашни ислохотларни, чуқурлаштиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида белгилади. «Мазкур ўзгаришлар,-деб таъкидлади, Президентимиз, -корхоналарни янгилаш ва қайта техник жиҳозлашга мамлакатимизнинг бой табиий ва минерал хом ашё салоҳиятидан тўла ва



самарали фойдаланишга, экспортга мослашган ва импорт ўрнини босувчи маҳсулотлар ишлаб чиқарадиган қувватларни барпо этишга қаратилмоғи даркор.

Табиий хом ашёдан тайёрланган маҳсулотга талаб кундан-кунга ошиб бормокда. Ҳукуматимиз томонидан тўқимачилик мутахассислари ва олимлари олдига жуда катта долзарб масалалар қўйилди. Мавжуд имкониятлардан фойдаланиб, сифатли тўқима ишлаб чиқариш ҳажмини кенгайтириш, жаҳон бозорида «Ўзбекистонда ишлаб чиқарилган» ёрлиғи остида рақобатбардош маҳсулотлар билан савдо қилишга эришиш муаммоларини ҳал этиш бугунги кунда ечимини кутаётган асосий муаммолардан бири ҳисобланади.

Тўқув дастгоҳида уз-аро перпендикуляр жойлашган икки система ипларининг маълум тартибда ўрилишлари натижасида тўқима ҳосил бўлади. Тўқима узунлиги бўйлаб жойлашган ипларни танда, кундаланг жойлашган иплар еса арқоқ иплари деб аталади. Танда ва арқоқ иплари маълум бир ўрилиш асосида тўқилиши натижада тугри чизик ҳолатида бўлган иплар битта танда ва битта арқоқ қопланишлари жойлари тулқинсимон эгри чизик ҳолатига утади, натижада тўқимага сарф бўлган ип узинлиги, ҳосил бўлган тўқима ўлчамидан катта бўлади.

Бу микдорни фоиздаги ифодаси ипларнинг тўқувчиликдаги қисқариши дейилади. Қисқариш қуйидагича аниқланади:

$$a_T = \frac{L_T - L_{T_{\text{тўқ}}}}{L_{T_{\text{тўқ}}}} 100\%$$

бу ерда: a_T -танда ипларни тўқув жараёнида қисқариш микдори, %.

L_T -тўқимага сарф бўлган танда ипларининг узунлиги, см.

$L_{T_{\text{тўқ}}}$ -ҳосил бўлган тўқиманиннг узунлиги, см.

Тўқув жараёнида арқоқ ипларини қисқариш микдори (a_a)

$$a_a = \frac{L_a - B_{T_{\text{тўқ}}}}{B_{T_{\text{тўқ}}}} 100\%$$

бу ерда: L_a -тўқимага сарф бўлган арқоқ ипини узунлиги, см.

B_x -хом тўқима ени, см.



Ипларнинг тұқимадаги қисқариш миқдoriga таъсир этувчи омилларга: танда ипларининг таранглиги, ўрилиш тури, танда ва арқоқ ипларнинг чизиқий зичлиги, танда ва арқоқ бўйича 10см га тўғри келадиган иплар сони, хомашё тури, тұқимадаги ипларнинг кундаланг кесими шакли ва айникса танда ва арқоқ ипларининг таранглиги киради.

Танда ва арқоқ ипларининг зичлиги бу 10см га туғри келадиган иплар сони хисобланади. Бу омил яна тұқиманинг ташқи кўринишига, мустахкамлигига, оғирлигига, ўрилиш раппорти ўлчамига ҳам таъсир кўрсатади.

Ўрилиш тури тұқиманинг мустахкамлиги, ташқи безагига ҳам таъсир кўрсатади.

Танда ипларининг қисқариши, тұқиманинг ўрилишига қараб ҳар хил булади. Қисқариш маълум даражада булиши учун танда ипларига керакли мейорда таранглик берилади. Бу таранглик тажриба юли билан ўрнатилади. Танданинг таранглик даражаси ипларнинг узилишига бевосита таъсир қилади. Унинг купайиши юки камайиши ипларни узилишини купайишига олиб келади. Таранглик тұқув дастгоҳида ўрнатиладиган энг асосий параметрларидан биридир.

Ипларнинг чизиқий зичлиги бу ипларнинг қанча юғон яки ингичкалигини билдиради. Агар у ёки бу системадаги ипларнинг чизиқий зичлиги ўзгарса, бунда уларнинг тұқимадаги егилиши ҳам ўзгаради. Танда ипнинг чизиқий зичлигини ошиши ва арқоқ ипнинг чизиқий зичлигини камайиши билан танда ипининг егилиши камаяди, яғни танда ипнинг жойлашиши тұқимада тұқри чизиқли ҳолатга яқинлашади, арқоқ ипи бўлса, янада кўпроқ егилади. Бунинг натижасида тұқиманинг тузилиши ўзгаради, бу билан бирга унинг физик-механик хусусияти ҳам ўзгаради. Бундан ташқари ипнинг тури ҳам тұқиманинг тузилишига тасир қилади (толанинг тури, пишитилиш катталиги, тайёрлаш услуби). Тўқимачилик корхоналарида хом ашё сифатида ҳар хил толалардан



таркиб топған хом иплар, буралған иплар, кимёвий комплекслар, моно иплар ва бошқалар ишлатилади.

Тўқима ишлаб чиқаришда кўп холларда танда ва арқоқ ипларининг ёғонлиги турлича бўлади. Тўқув дастгохларини унумдорлигини ошириш мақсадида арқоқ ипи ёғонроқ (катта тексли) бўлади, лекин бундан хамма вақт хам фойдаланиб бўлмайди, чунки бу тўқиманинг умумий тузилиши ва сирт безагига салбий тасир кўрсатиши мумкин. Арқоқ ипи тандадан ёғон бўлса, бўйлама ёғл-ёғл чизиқлар, танда арқокдан ёғкон бўлганда тўқима сиртида кўндаланг ёғл-ёғл чизиқлар пайдо бўлади.

Хулоса: Тўқувчиликда тўқима хосил бўлиши учун танда ва арқок ипларининг ўрилиши хисобига иплар егилади ва ипнинг узунлиги тўқима узунлигидан фарк килади яъни, ип егилгандан кейин қисқариш юзага келади. Ипнинг қисқариш миқдори камайтирилса олинadиган фойда ошади лекин бу тўқима сифатига ёмон таъсир кўрсатмаслиги керак.

АДАБИЁТЛАР

- 1.Новиков Н. Г. О строении ткани и проектировании ее с помощью геометрического метода // Ж. Текстильная промышленность. –1946.– №2. –Б. 9–11., №4. –Б. 18–21., №6. –Б. 24–26., №11–12. –Б. 17–20.
- 2.Дамянов Д. ва бошқалар. Строение ткани и современные методы ее проектирование. – М: Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 236 б.
- 3.Кутепов О. С. Строение и проектирование тканей. – М.: Легпромбытиздат, 1988. – 218 б.
- 4.Скляnnиков В. П. Строение и качество тканей. – М.: Лег. и пищ. промышленность, 1984. – 176 б.
- 5.Урозов Н. Х. Строение и проектирование тканей. – Т.: «Уқитувчи», 1971.– 263 б.
- 6.Алимбаев Э. Ш. Туқима тузилиши назарияси. – Т.: «Алоқачи», 2005. – 232б.



- 7.Васильченко В. Н. Исследование фронтального прибора точной нити: Автореф. дис. докт. техн. наук. –Л.: ЛИТЛП, 1978. – 49 б.
- 8.Ерохин Ю. Ф. Исследование и совершенствование процесса ткачества в хлопчатобумажном производстве: Автореф. дис. ... докт. техн. наук. – М.: МТИ, 1979. – 35 б.
- 9.Букаев П. В. Разработка параметров оптимального процесса бесчелночного ткачества и критериев его оценки: Автореф. дис. докт. техн. наук. – Ленинград: ЛИТЛП, 1984. – 36 б.
- 10.Лусгартен Н. В. Разработка методов оптимизации и стабилизации технологического режима процесса образования ткани: Автореф. дис. ... докт. техн. наук. – Кострома: КТИ, 1983. – 32 б.
- 11.Алимбаев Э. Ш. Вопросы теории и практики производства шелковых тканей // Современная технология и оборудования текстильной промышленности. (Текстиль 98): Тез. докл. междунаучно-техн. конф. 21-24 мая 1998. – М., 1998. 47-48 б.
- 12.Луқмонов Х. Н., Алимбаев Э. Ш. Улучшение качества шелковых тканей, вырабатываемых на станках СТБ // Ж. Шелк.-1991. - №5. –Б. 25-27.
- 13.Хикматуллаева М.Р.Разработка технологии выработки ассортимента шелко-хлопковых тканей: Дис. ... канд. техн. наук. –Т.: ТИТЛП, 2000.–15 б.
- 14.Луқмонов Х. Н. Исследование особенности строения, технологии изготовления и разработка новых структур креповых шелковых тканей с улучшенными потребительскими свойствами: Дис. ... канд. техн. наук. – Т.: ТИТЛП, 1994. – 170 б.





OQITIWShILARDIŇ KÁSIPLIK SHEBERLIGIN ARTTIRIWDA PEDAGOGIKALIQ TEXNOLOGIYaLARDIŇ ORNI

Klıchov Qadirbay Uzaqbaevich - Qaraqalpaqstan Respublikası
pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

Oqıwshı jaslarǵı hár tárepleme ruwxıy jetik hám intellektual rawajlangan shaxslar etip tárbiyalaw máselesi hár bir dáwirde de aktual bolıp esaplangan. Sebebi, hár tárepleme jetiliken shaxslar mámleketimizdiń erteńgi keleshegi esaplanadı. Sonlıqtanda, búgingi kúni mámleketimizde xalıq bilimlendiriw sistemasında alıp barılıp atırǵan keń kólemli reformalar mazmunında da bul máseleniń óz kórinisin tapqanlıǵın kóriwimizge boladı[1].

Prezidentimizdiń bul baǵdarda “Mektepte oqıtıw metodikası ózgermese tálim sıpatıda, mazmunında, ortalıqta ózgermeydi” degen pikiride oqıtıwshılardıǵa úlken juwapkershilik júkleydi [2].

Bul bildirilgen pikir hám úlken isenim xalıq bilimlendiriw sistemasında islewshi pedagog xızmetkerlerdi jáne de ruwxlandırıw menen birge hár bir oqıtıwshıdan izleniwdi, úzliksiz óz bilimin jetilistirip barıwdı hám óz kásibine degen húrmet, maqtanış sezimlerin payda oyatadı, oqıtıwshılardıń kásiplik sheberligin arttırıwǵa xızmet etedi.

Oqıtıwshılardıń kásiplik sheberligin arttırıwda pedagogikalıq texnologiyalardıń ornı ayrıqsha bolıp, úzliksiz bilimlendiriwdiń bir túri esaplangan kadrlardıń qánigeligin arttırıw hám qayta tayarlaw kurslarında tiykarǵı dıqqat-itibar pán oqıtıwshılarınıń metodikalıq, kásiplik sheberligin arttırıwǵa qaratıladı.

Solay etip, búgingi kúni pán oqıtıwshılarınan talap etiletuǵın nárse, oqıwshılardıń jas ózgesheligi, tema mazmunına sáykes metodlardı durıs tańlaw hám sabaq procesinde paydalana biliwi, sol arqalı sabaq maqsetine erisiwdi támiyinlew wazıypa etip júklenedi.

Bul jumıslardı durıs jolǵa qoyıw, kútilgen nátiyjege erisiyde, mámleketlik bilimlendiriw standartınıń orınlanıwın támiyinlewde álbette, mektepte oqıtılatuǵın



pánlerdegi sabaq barısında qollanılatuǵın pánniń tiykarǵı metodları menen birge oqıtıwdıń interaktiv metodlarınıń tutqan ornı ayırıqsha esaplanadı[3, 5-b].

Mekteplerde pánlerdi oqıtıwda oqıwshılardıń este saqlaw hám pikirlew qábiletin rawajlandırıw talap etiledi. Bunday oqıtıwda pánniń ózine tán ózgesheliklerin esapqa alǵan halda metodlardı qollanıw muǵallimnen úlken sheberlikti, pıdayılıqtı, bilim hám tájiriybeni talap etedi. Biz óz tezisimizde oqıtıwshılar ushın qolaylı hám nátiyjeli esaplangan bir neshe metodlardı kórip ótemiz.

Konceptual keste metodı-túrli ideyalardı, pikirlerdi ózara salıstırıw hám olardı túrli kategoriyalar boyınsha salıstırǵan halda baha beriwge qaratılǵan organayzer esaplanadı [3, 28-b]. Metod oqıwshılardı úyrenilip atırǵan tema (másele yamasa mashqala)nı eki yamasa onnanda artıq tárepleri boyınsha salıstırıwǵa úyretedi. Onnan paydalanıwda oqıwshılardıń tema boyınsha logikalıq pikirlew, maǵlıwmatlardı sistemalı bayanlaw qábiletleri rawajlandırıladı. Bul metodtan paydalanıw ushın dáslep, oqıtıwshı sheshimi tabılıwı lazım bolǵan temanı anıqlaydı. Oqıwshılar tema hám metodtan paydalanıw qaǵıydası menen tanıstırıladı. Oqıwshılar kishi toparlarǵa biriktiriledi hám belgilengen waqıt ishinde berilgen tapsırmanı orınlaydı. Toparlar sheshimdi topar jámaáti qararına usınıs etedi hám toparlardıń sheshimleri topar jámaáatinde talqılanadı.

Oqıwshılar berilgen kesteni toltıradı. Bunda oqıwshılar tema boyınsha úyrengen teoriyalıq maǵlıwmatları tiykarında kestede berilgen baǵdarlar boyınsha maǵlıwmatlardı toltıradı. Bul metodtı qálegen pánde qollanıw imkaniyatları joqarı bolıp, metodtı qollanıw ushın oqıtıwshı tema mazmunınan kelip shıqqan halda eki yamasa onnanda kóp aspektte salıstırıwǵa tiyisli tapsırmalar úlgisin tayarlaw usınıs etiledi. Metod oqıwshılardıń este saqlaw qábileti, sondayaq, analiz etiw hám juwmaqqa keliw kónlikpelerin rawajlandıradı.

«Qáte» texnologiyası

Bul texnologiyanıń maqseti - sabaq procesinde oqıwshılardı erkin, sın pikirlewge, izleniwge, pikirlerin jámlep salıstırıw metodı járdeminde tema mazmunınan kelip shıqqan halda mashqalanıń sheshimin tabıw, óz betinshe orınlaǵan jumısların erkin bayan ete alıw, ózin-ózi bahalaw, basqalar pikirine húrmet penen



qaraw, kerekli pikirdi óz ornında bildire alıw hám berilgen hár bir juwaptı dáliylep beriwge úyretiw esaplanadı [4, 45-46-b].

Bul texnologiyanı ámelge asırıw ushın oqıwshılardı tema mazmunınan kelip shıqqan halda qısqasha tekst formasında, yaki sorawlarǵa juwaplardı aralas formada beriw maqsetke muwapıq boladı. Oqıwshılar berilgen tapsırmada qáte berilgen maǵlıwmattı analizlew járdeminde tabadı.

Texnologiyanıń eń áhmiyetli tárepi, oqıwshı tárepinen iyelengen bilimniń nátiyjesi qay dárejede ekenligin hámde kerekli payıtta bilimge tayanǵan halda tez qarar qabıl etiwge úyretiw esaplanadı. Anıǵıraq aytqanda, qátelerdi anıqlaw arqalı durıs juwaptı (haqıyqattı) izlep tabıwǵa erisiw múmkinligin ańlap jetedi, oqıwshılardıń oylaw, pikirlew qábiletlerin rawajlandıradı, maǵlıwmatlardı analizlewge, oqıwshılardı óz pikirlerin qorgaw hám basqalarǵa ótkize alıwǵa úyretedi, diskussiyaǵa shaqıradı, oqıtıwshıǵa bolsa oqıwshılar menen jeke hám toparlarda islew imkaniyatın jaratıp beredi.

«Mashqala» texnologiyası oqıwshılarda sınılı pikirlew, analizlew hám pikirlew qábiletlerin rawajlandıradı. [5, 28-bet]. Bul texnologiyanı sabaqtıń jańa temanı bekkemlew basqıshında qollansaq boladı. Sebebi, jańa temanı túsindiriw barısında oqıwshılar tema boyınsha mashqalalı jaǵday menen tanısadı.

Texnologiyanı kishi toparlarda ámelge asırıw maqsetke muwapıq esaplanadı. Kishi toparlar tapsırmasında oqıwshılardı mashqala belgilep beriledi. Oqıwshılardan mashqaladan kelip shıqqan halda onıń kelip shıǵıw sebepleri, aqıbetleri haqqında pikir júrgiziw talap etiledi. Oqıwshılar tema boyınsha úyrengen maǵlıwmatları tiykarında pikir júritedi hám jaǵdayǵa baha beredi, qanday etip mashqalalı jaǵdaydıń aldın alıw múmkinligi haqqında ózleriniń pikir, usınısların bildiriw soraladı.

Bul texnologiya oqıwshılardı tek ǵana teoriyalıq bilim berip qoymastan, olardı turmıstaǵı hár qanday mashqalalardıń sheshimin tabıwǵa jol-joba kórsetiw de úlken áhmiyetke iye esaplanadı. Sebebi, oqıwshılar hár qanday mashqalanı sheshiwden aldın onıń túri, kelip shıǵıw sebepleri, onıń qanday aqıbetlerge alıp keliw múmkinligin oylap kóredi, onıń aldın alıw boyınsha óziniń jeke kóz-qarasına iye boladı.



Juwmaqlap aytqanda, usınıs etilgen metodlar oqıtıwshı ushın qolaylı hám nátiyjeli bolıp, ózleriniń kásiplik iskerliginde keńnen paydalanıw usınıs etiledi. Durıs tańlangan metod oqıwshıǵa jetkerip beriletuǵın bilimniń sapasınıń artıwına tiykar jaratadı, oqıwshınıń pánge degen qızıǵıwshılıǵınıń artıwına sebep boladı hám bilimgе umtılıwshılıq háreketlerin rawajlandırıwǵa xızmet qıladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

- 1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 11 maydagi “Xalq ta’limini rivojlantirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 241 son Qarori
- 2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining maktab ta’limini isloh etishga bag‘ishlangan videoselektor majlislari. (2022 yil 28 yanvar` va 2022 yil 5 aprel`).
3. Muhamedov O‘., Usmonboeva M., Rustamov S. Ta’limni tashkil etishda zamonaviy interfaol metodlar. T-2016
- 4.Ismailov A.F. Tarix darslarida o‘quvchilarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish. Ilim ha’m ja’miyet (Fan va jamiyat). –Nókis qalasi`, 2015.-№4. -B. 45-47. (13.00.00. № 3)
- 5.Ishmuhamedov R, Yuldashev M. «Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar», T-2013



ZAMONAVIY TA’LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANIB

TABIIY FANLARNI OLIB BORISH METODIKASI

Qo‘ychiyeva Zarnigorxon Abdumannobovna - Andijon viloyati

pedagogika instituti 2-kurs magistri.

Annotatsiya. Tabiiy fanlarni o‘qitishda zamonaviy ta’lim texnologiyalardan foydalanishning texnologik asoslari asoslari yuzasidan fikrlar keltirilgan. Tabiiy fanlarni o‘qitishda ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishda axborot texnologiyalardan foydalanishning ahamiyatga molik qismlariga ham e’tibor qaratilgan.



Tayanch so'zlar: *Zamonaviy texnologiyalar, ijodkorlik faoliyati, qobiliyat, pedagogik asoslari, metodik asoslari, muhit, axborot texnologiyalar.*

Tabiiy fanni o'qitish jarayonida ta'lim mazmunini yoritish mobaynida talabalarga ta'sir ko'rsatish va o'ziga xos ijtimoiy-psixologik muhitni vujudga keltirishi mutaxassis o'qituvchi tomonidan olib boriladigan pedagogik faoliyatli texnologiyalarga bog'liq bo'ladi.

Pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonini tashkil etishda pedagogik faoliyat natijasi sifatida oldindan ko'zlangan maqsadni amalga oshirishga mo'ljallangan loyiha asosida vujudga kelgan ma'lum bir pedagogik faoliyat tizimini amaliyotga joriy qilish texnologiyasi sifatida qaraladi. Ushbu pedagogik tizim esa faoliyat davomida pedagogik ta'lim metodlari, vositalar hamda jarayonlar inikosidir.

Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalaridan foydalanishning samaradorligi, natijadorligini baholash ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari pedagogik texnologiyalardan foydalanishning pedagogik asoslarini tashkil etishda vaqt taqsimotiga alohida e'tibor berish lozim. Sababi loyiha tuzilayotganda o'qitishning barcha xususiyatlari: uning mazmun-mohiyati, tuzilishi, o'qitish shakllari, metodlari va vositalarini hisobga olgan holda aniq reja asosida ishlab chiqish tavsiya etiladi.

Pedagogik texnologiya negizida o'qitish samaradorligini aniqlashga yordam beruvchi mezonlar mavjud bo'lib, ular quyidagilarni tashkil etadi.

- shaxsning shakllanish faoliyatida ta'lim – tarbiyani rivojlantirish jarayonini o'zida aks ettira olish;
- o'zida zamonaviy innovatsion fan va texnika darajalarini namoyon etishi;
- talabaning psixologik yosh xususiyatini ishlab chiqish jarayonidagi g'oyalarga mos kelishi;
- zarur bo'lgan axborotlar bilan to'liq boyitish;
- o'quv jarayonida metodlar va vositalardan unumli foydalana olish;
- ta'limni ko'rgazmalilikka hamda tizimlilikka e'tiborni kuchaytirish;
- ta'lim vositalaridan unumli foydalanish;



- talabalarni mustaqil ish faoliyatiga jalb qilish kabilardir.

Hozirda biologik ta'lim jarayonida quyidagi pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanilmoqda.

1. Tabiiy fan fanini o'qitishda didaktik o'yin texnologiyalardan keng foydalanish;
2. Tabiiy fandan muammoli vaziyatlar, muammoli metodlar orqali muammoli o'qitish texnologiyalaridan foydalanish;
3. Tabiiy fan mazmunini yoritishda muammoli ta'lim texnologiyalarini qo'llash orqali faoliyatni tashkil etish;
4. Talabalar bilan hamkorlikda o'qitish faoliyatini uyg'unlashtirib, hamkorlikda o'qitish texnologiyalaridan keng foydalanish;
5. Mahsus loyihaga asoslangan ta'lim bu - loyihalash texnologiyasi hisoblanadi.

Tabiiy fan yo'nalishi talabalarini bilish faoliyatini oshirish, ta'lim samaradorligiga erishish yo'llariga olib boruvchi ta'lim texnologiyalarining o'ziga xos xususiyatlari mavjud bo'lib, ular yordamida ta'lim maqsadiga tezroq yetish mumkin. Bundan tashqari pedagogik texnologiyalar o'rgatish, hamkorlikni vujudga keltirish kabi funksiyalarni ham amalga oshiradi [1; 116-b.].

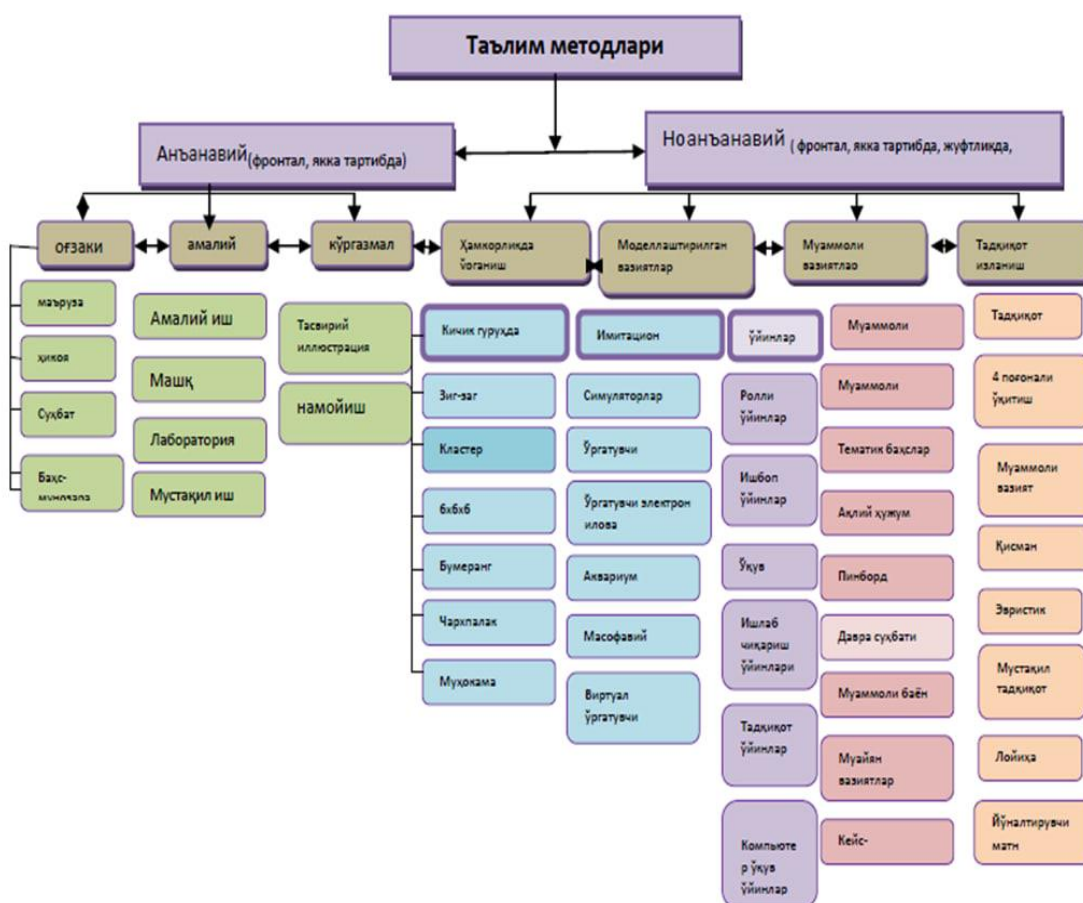
Darslarida foydalaniladigan mavzu modullarga ajratiladi va har bir qismda o'quv topshiriqlari tuziladi. Shu o'quv topshiriqlari asosida modul savol-javob o'tkaziladi va xulosa chiqariladi. Har bir modulni o'zlashtirish jarayoni talabalarning yaxlit bilish faoliyati sanaladi, darsni yaxlit tashkil etilishi ko'zda tutilgan talabalarning o'quv faoliyati mavzu bo'yicha ajratilgan modullarga muvofiq holda o'quv faoliyati elementlaridan tashkil topadi. Agar darsda o'rganiladigan mavzu mazmuni 4 ta moduldan iborat bo'lsa, 4 ta o'quv faoliyati elementidan tashkil topadi. Xulosa qismi qo'shilsa modul dasturida 5 ta o'quv bo'ladi [2; 17-22-b.]. O'qituvchi shu asosda modul dasturini tuzadi.

Modulli o'qitishning mohiyati - ta'lim oluvchi mustaqil tayyorgarlik ko'radi. Bu o'quv dasturini bajarish uchun harakatlar rejasi, axborotlar majmuasi, o'qitish natijalariga erishish bo'yicha aniq metodik tavsiyanomalar bo'lishi zarur

Modul dasturlarini tuzishda quyidagilarga e'tibor berish zarur:

1. Modul dasturining maqsadni aniqlashritish.
2. O‘quv materialini o‘rganishning yo‘nalishini aniqlash.
3. Talabalar tomonidan o‘quv faoliyati usullarini belgilab olishi.
4. O‘quv faoliyati usullariga bog‘liq o‘quv elementlarini va ularning ketma-ketligini aniqlash.

Modulli darslarda mavzuning mazmunidan kelib chiqqan holda quyidagi metodlardan foydalanishni talab etadi(1-rasm)



1-rasm. Ta'lim metodlari

Pedagogik faoliyat davomida talabalarni kichik guruxlarga ajratish, har bir guruxda teng sonli talabalar yig'ilishi hamda talabalarga muammoli topshiriqlar, induktiv va deduktiv metodlarni tahlil qilishga asoslangan qarama – qarshi savollar berilishi, har bir kichik guruxdagi topshiriqlar tuzib chiqilgan modul dasturlari orqali tizimli loyihalashgan mustaqil ish ko'rinishida olib boriladi. Har bir tizimli loyihalashgan topshiriqlar talabalarga musobaqa ko'rinishida guruxlarga taqsimlanadi. Taqdim etilgan javoblar tahlil qilinadi va talabalar baholanadi. [3; 194-195-p.].

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Rakhmatov U.E. A perfection of the professional competence of teachers by using of creative works in biology lessons under solving tasks and exercises //European Science Review, Vena. № 3–4. 2018, – P. 225 – 228. ISSN 2310 – 5577
2. Kuychiyeva M.A. // Organization of Experimental Works on the Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Open Access, Peer Reviewed Journals. 2022. ISSN (E): 2795-739, - P.19-21. (№7. SJIF; IF-8.115) (www.geniusjournals.org)
3. Kuychiyeva M.A., Eshmatova D. Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers in Extracurricular Activities // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. 2022. ISSN:2776-0979, - P. 617-621. (№12. SJIF; IF-7.565). (<https://wos.academiascience.org>)



ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ

*Кокленова Инобат - студентка 4 курса отделения практическая
психология КГУ*

*Альджанова Г. А. - доцент, доктор философии (PhD) по педагогическим
наукам кафедры «Педагогики и психологии»*

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Аннотация: *статья посвящена анализу опытно-экспериментального
исследования психологической готовности к профессиональной деятельности*



студентов – психологов. Дан анализ проведенной методики эксперимента и сделаны выводы.

Ключевые слова: *адаптация, профессионал, психолог, стандарт, готовность, нормы, студент, программа.*

Проблема формирования личности педагога-психолога, его психологических черт, профессионально-важных качеств и педагогических способностей занимает центральное место, так как является неотъемлемым компонентом, определяющим процесс обучения и воспитания подрастающего поколения.

Поэтому основной задачей данного исследования стало изучение психолого-педагогических условий, определяющих особенности формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Существует ряд аспектов по данному вопросу, которые являются недостаточно изученным. Так не существует однозначного определения, указывающего место психологической готовности в ходе профессиональной подготовки студентов, нет единообразия в понимании ее содержания, что свидетельствует о сложности и многоплановости данного явления. Кроме того, недостаточно изучены особенности проявления и становления процесса формирования психологической готовности студентов, его динамики, критериев, которые служат с одной стороны ориентировочной основой этого процесса, с другой - средством получения обратной информации о степени эффективности проводимой работы. Поэтому в данном исследовании нами была предпринята попытка изучения и выявления психологических особенностей формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, проявляющихся в ходе становления специалиста на различных этапах профессионального обучения. Это обусловлено тем, что профессионализация студентов вуза - сложный, многоаспектный и многофакторный процесс, в этот период происходит переоценка ценностей, изменение мотивации и отношения к выбранной специальности. Следовательно, необходимым условием успешной



профессионализации является активная, сознательная саморегуляция личности, которая выражается в умении управлять своим поведением и своей деятельностью, характеризующей процесс профессионального становления и его направленность.

В теоретической части нашего исследования мы, опираясь на авторитетные источники, выявили сущность проблемы психологической готовности студентов, ее структурные компоненты, специфические особенности развития личности студентов-психологов в ходе профессиональной подготовки, а так же педагогические условия формирования психологической готовности студентов к определению профессиональных целей развития. Обозначили этапы этого процесса, определили мотивы, цели и направленность развития личности педагога- психолога в ходе профессионального развития. Это подтверждает важность и актуальность выбранной нами темы исследования. Определяя образ «Я - идеальный педагог-психолог», как личность, наделенную блоком профессиональных способностей, являющихся целью профессионального развития. Основной проблемой, препятствующей этому движению, по нашему мнению, является несоответствие направленности личностного смысла будущего педагога-психолога к профессиональной цели - «идеальный психолог». Это несоответствие может быть понято лишь через анализ порождающих его мотивов. Поэтому в экспериментальной части нашего исследования смысло-образующим ядром стало ценностно - смысловое самоопределение личности студентов.

Такой подход, согласно которому профессионально - ценностные ориентации своей выраженностью (уровнем) выступают факторами, определяющими успешность профессионального развития и удовлетворенность студентов выбранной профессией, является наиболее продуктивным и адекватным целям нашего исследования, так как психологическая составляющая действий по профессиональному развитию лежит в сфере мотиваций, целеобразования, отношений, ориентаций. Поэтому осознание представленной цели и задач деятельности приводит к переоценке ее значимости в ряду других целей и



вызывает соответствующие изменения в направленности профессиональной активности студентов.

Опираясь на предпосылки, изложенные нами в теоретической части нашего исследования и мнения ученых Зимней И.А. Марковой А.К., Митиной Л.М. и т.д., в ходе экспериментального исследования мы проанализировали следующие компоненты психологической готовности студентов:

- когнитивный компонент - это представление студентов о профессионально важных качествах;
- мотивационный компонент - это содержание учебно - профессиональной направленности студента;
- оценочный компонент - уровень сформированности самооценки, своих профессионально важных качеств.
- деятельностный компонент - выявление уровня в профессиональном развитии.

В процессе экспериментального исследования нами была предпринята попытка всесторонне проанализировать особенности психологической готовности студентов к профессиональному развитию, подробно рассмотреть их мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты на разных этапах обучения профессиональной подготовки. Обобщая полученные результаты экспериментального исследования с теоретическими предпосылками по данному вопросу, мы можем сделать следующие выводы:

1. Способность студентов осознать цель своей деятельности - главное звено профессионального развития их личности. Поэтому в процессе профессионального становления студентов необходимо формировать цель профессионального развития - «идеальный педагог-психолог».

2. Самооценка выступает индикатором профессионального становления в отношении к уровню развития у студентов профессиональных способностей, следовательно, сформированная цель «идеальный учитель» дает студентам необходимые ориентиры, направляющие процесс профессионального развития.



3. Психологическая готовность, определяющая, целенаправленное планирование деятельности студентов и прогнозирование ее результатов, дает оценку управления собственным поведением, выступает в качестве основы всех аспектов адаптации студентов.

4. Уровень психологической готовности оценивается соответствием личностных смыслов студентов объективному значению профессиональной деятельности (система потребностей, ценностные ориентации, мотивации).

Таким образом, выполнив все намеченные задачи исследования, мы подтвердили выдвинутую гипотезы. Рекомендуемый комплекс мер поможет студентам оценить свои возможности к профессиональному развитию, чтобы вступая в новую жизнь, молодой педагог-психолог нес в себе потенциал, обеспечивающий достижение личностных и субъективно-деятельных целей. Как отмечала Рубинштейн С.Л. «только в творчестве создается и сам творец. Есть только один путь для создания большой личности - большая работа над большим творением» [3, с 27]. Следовательно, активность, вырастающая из отношения будущего педагога-психолога к главному делу своей жизни, доминирующая в структуре его личности, поможет ему постоянно искать новые резервы в себе и пытаться по-новому их использовать, чтобы решать все более трудные задачи в профессиональной деятельности и, одновременно, достигать более высокой ступени в своем развитии.

Мы можем отметить, что происходит развитие всех составляющих психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в процессе обучения в вузе, благодаря чему и обеспечивается развитие психологической готовности к профессиональной деятельности педагогов-психологов. В независимости от года обучения для студентов- психологов с высокими показателями психологической готовности, характерно представление о себе как о психологе в настоящем, идентификация себя с профессией, высокий уровень выраженности интересов и склонностей к выбранной профессий; в то время как для студентов- психологов с низкими показателями психологической готовности к профессиональной деятельности свойственны представления о себе



как о психологе довольно размыты и диффузны, не сформировано четкое представление о будущей деятельности.

Список используемой литературы

1. Винокурова, А.А. Ценностные ориентации современных студентов / А.А. Винокурова, А.Б. Михалева // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. - Киров: МЦНИП, 2014. – С. 33-36.
 2. Калининкова, Н.Я. Составляющие системы управления учебной деятельностью студентов в вузе. / Н.Я. Калининкова // Вестник Бурятского университета.–Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2006.–С. 73-80
- Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; Акад. пед. наук СССР, АН СССР, Ин-т психологии. - 2-е изд. - М. : Педагогика, 1976. - 416 с.



NATYURMORT SALÍWDA OQÍWSHÍLARDÍŇ KÓRKEM HÁM DÓRETIWSHILIK QABILETLERIN RAWAJLANDÍRÍW

Kosnazarova Shaxzada Bazarbaevna - Qaraqalpaqstan Respublikası

Qaraózek rayónı 28-sanlı mekteptiń sızıw hám súwretlew óneri pání oqıtıwshısı

Natyurmort dúziwdiń tiykarǵı qaǵıydalarına tolıq ámel ete alıw qánige oqıtıwshınan ayırıqsha dóretiushilik izertlewdi talap etedi. Natyurmort kompozitsiyasida simmetriya, assimmetriya, teń salmaqlılıq, ritm, háreket, ekinshi dárejeli zatlardıń tiykarǵı buyımǵa baǵınıwı, kóriw orayı, kompozision oraynı

bórttirib kórsetiw sıyaqlı qaǵıydalar bar. Ádetde kompozicion oray ekinshi planda jaylasadı. Suwretlenip atırǵan zatlardıń jaylasıwı áhmiyetke iyelik etiw bolıp tabıladı. Suwretde suwretlenip atırǵan buyımlardan úlkeni arqaraqta, maydaları



bolsa aldında, yaǵnıy biri ekinshisin azmaz jasırıp turatuǵın etip qóyıladı. Natyurmort quramına kiretuǵın zatlar forması, kólemi, materialı, reńi hám ash-toqlıǵı menen bir-birinen parıq etiwı kerek.

Qoyılmadaǵı (natyurmort postanovkası) birinshi planda toq reńli ánar, onnan aqshıl reńdegi qawın tiligi hám arqada, orayda toq sarı qawın jaylastırılǵan. Fon qoyılmada úlken áhmiyetke iye. Búgin biz ash aqshı reńli matanń fon ushın tańladıq. Shúberek tekǵana fon ushın, bálkim qoyılmadaǵı buyımlardı jaqın baylanıstırıwǵa járdem beredi.

Natyurmort islew procesinde dáslep kórsetilgenlik dárejesine itibar etiledi.

Saya, yarım saya, toq saya, jarıq jay (blik) hám refleks ajratıp alınadı.

1. Zatlar sırtında eń kóp jaqtılıq túsip turǵan jeri - "Blik" dep ataladı.
2. Zatlardıń saya bólegi aqırındaǵı jaqtılıqtıń sınıp qaytıwı - "refleks" dep ataladı.
3. Zatlardaǵı sayanıń baslanǵısh bólegi - "yarım saya", tiykarǵı bólegi "toq saya" dep ataladı.
4. Buyımnıń ózindegi sayası - "jeke saya", onnan tegislikke túsip atırǵan sayası - "tusiwshi saya" dep ataladı.

Reńler menen islewde zatlardaǵı jarıq jaylardı ash reńlerde boyaw arqalı baslanadı. Keyin:

A) Qawın, ánar, qawın tiligindegi jarıq hám saya jerlerin qızıl, sarǵısh hám ash jasıl, kók reńler menen ajratıp boyaladı.

B) Natyurmorttı boyawda súwretlewde reńlerdiń toyınǵanlıǵı zárúr rol oynaydı. Ásirese, natyurmorttaǵı ámeldegi ıssı hám suwıq reńlerdi, sayalardı óz ornın tawıp isletiw zárúr.

Boyawlardı ústpe-úst jılıtıw jolı menen jarıq, ayqın tusdan toq kóriniske qaray barıladı.



V) Nátiyjede, reń túsleriniń óz-ara baylanışlılıq qásiyetleri saqlap qalınadı. Oqıtıwshı studentler jumısın gúzetip barar eken, olarǵa sızılıp atırǵan buyım menen onıń súwret dápterindegi suwretti salıstırıp barıwdı, daslep onıń iri kólemi formaların, keyin maydalaw detallarnı súwretlewge ótiwin, reńler tańlanıp atırǵanda, tek tiykarǵı reńlerdi isletpesten, palitrada naturaga qaray reńler tabıwdı usınıs etedi.

G) Oqıtıwshılar jol qoyǵan qáteler tikkeley dúzetilip, kemshilikler saplastırıladı. Studentlerdiń jumıs ornın shólkemlestiriwlerine dıqqat qaratılıp, suwdı artıqsha sarıplamastan, dápterdi pataslamastan, reńlerdi durıs paydalanıw ilajları kóríledi.

"Kórgizbelilik - tálim didaktikasınıń altın qaǵıydası bolıp tabıladı", dep jazǵan edi ataqlı ustaz, oyshıl Y. A. Komenskiy. Oqıtıwshınıń klass taxtasına yamasa studentniń súwret dápterine sızıp kórsetken naturasınıń shala súwretleri kórgizbeliliktiń ayqın úlisi bolıp tabıladı. Geyde súwretlew óneri muǵallimleri, ásirese, qánige bolmaǵan oqıtıwshılar taxtaǵa tayın sızılǵan yamasa sızdırılǵan qutı (yashik), gúl suwreti úlisin qoyıp "sızıp alıńlar" deydi. Bul balalardıń suwretke bolǵan qızıǵıwshılıqların tómendetip jiberedi. Ámeliy shınıǵıwlarda "Reńler kamalagı", "Axromatik hám xromatik reńler", "Natyurmort sızıw basqışları" sıyaqlı kestelerden, temaǵa tiyisli reńli reproduksiyalardan, diafilm hám epidoskoplardan paydalanılsa, sabaq jáne de nátiyjeli hám mazmunli ótedi.

Súwretlew óneri hám kórkem óner táliminde natyurmort ayırıqsha orın tutadı. Súwretshi natyurmortda ápiwayı ob'ektlerdi suwretlemeydi, bálkim haqıyqatlıq haqqındaǵı óz ideyasın ańlatadı, túrli kórkem, estetikalıq mashqalalardı sheshedi. Studentlerdiń natyurmort suwretleri boyınsha oqıw hám tárbiyalıq jumıslarında súwret sızıwshılardıń biliw iskerligi zárúrli wazıypalardan biri bolıp tabıladı. Bunıń járdeminde súwretshi haqıyqatı úyrenedi: ob'ektin forması, dúzilisi, kosmostaǵı jaǵdayı sıyaqlı. Ob'ektlerdiń eń ańlatpalı hám qızıqlı toparları tabiyat tárepinen jaratılǵan hám súwretshi olardı átirapdaǵı haqıyqatlıqtan izleydi. Shin júreken

turmıstı, dúnyadaǵı zatlardıń bar ekenligin jetkiziw, tek sol arqalı mazmundı ańlatıw- natyurmorttaǵı tiykarǵı hám birden-bir zat bolıp tabıladı.

Ádebiyatlar

1. Abdirasilov S.F., Tolipov N.X. Tasviriy san'at o'qitish metodikasi. - T., «Aloqachi», 2007.
2. Nabiev M.N. Rangshunoslik. T., «O'qituvchi», 1995



ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Кудрярова Елизавета Савитовна - тифлопедагог, учитель русского языка и литературы, специализированная школа - интернат для слабовидящих и незрячих детей №- 10, г. Нукус, Республика Каракалпакстан

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет» (Уильям Артур Уорд)

Не зря я начала мою статью с данной цитатой, ибо учитель - это тот человек, который сеет зерно будущего поколения. Когда я думаю об этом благотворительном человеке, мне вспомнится далекое прошлое, т.е. "Педагогика" и Я.А.Коменский. Его великие научные труды, методы, принципы используются и в современной педагогике. Он внес огромный вклад в мировую педагогику, который и по настоящее время сохраняет свою актуальность. Сегодня в век компьютерной технологии происходят существенные изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Это



касается и системы школьного образования. В условиях реализации идеи непрерывного образования остро встает вопрос профессионального развития педагогов, подготовки их к изменениям в профессиональной педагогической деятельности. Преобразование внутреннего самоопределения, развитие профессиональных знаний, умений, навыков - это главные качества профессионального развития педагогов. Профессиональным считается тогда, когда у учителя урок дает намеченные результаты. Урок и есть главная форма обучения, какие бы не свершались реформы. А каким должен быть урок в современных условиях, вот в чем вопрос...

По словам Ю. А. Конаржевского, современный урок - это урок, прежде всего, когда учитель умело используют все возможные для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ. Современный урок требует качество образования, его эффективности и результата. Для эффективности проведения урока и качественного усвоения разнообразной информации мы должны учитывать ценности личности ребёнка, чтобы обеспечить потребность творческой активности, сохраняя психическое и физическое здоровье. Потому что одной из государственных задач современного образования является не только предоставление высокого уровня знаний, но и сохранение здоровья человека.

" Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать"- сказал Л.Н.Толстой. Конечно же, если мы не можем глубоко проникнуть в суть профессиональной организации учебного процесса - не можем получить гарантированного качества образования.

В своей статье хочу остановиться на таком виде методики как "Мнемотехника". Так применение методов и приемов мнемотехники в современном образовании предоставляет возможность оптимизации обучения, усвоения информации и предотвращение информационной перегрузки. Слова " мнемотехника" и "мнемоника" обозначают одно и тоже - техника запоминания.



Они происходят от греческого "mnemonikon"- искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6- век до н.э). Мнемотехника - это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Он использует естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Современная мнемотехника значительно продвинулась как в теоретическом, так и в техническом плане и делает возможным не только фиксацию в памяти последовательности текстового материала, но и позволяет безошибочно запоминать любую точную информацию, которая традиционно считается незапоминаемой: списки телефонных номеров, хронологические таблицы, разнообразные числовые таблицы, сложные учебные тексты, содержащие большое количество терминологии и числовых сведений и т.п.

Так, например, до 14 лет у ребенка идет формирование абстрактно - логического мышления, и он запоминает преимущественно то, что пережил лично. Мнемотехника же позволяет связывать абстрактные понятия из школьной программы с событиями и явлениями из жизни, упрощая тем самым процесс запоминания. Регулярные занятия мнемотехникой развивают: память и внимательность, речь и словарный запас, фантазию и творческие способности. По словам преподавателя мнемотехники, участника проекта "Удивительные люди": Мнемотехника отвечает на такие запросы, когда современному школьнику необходимо уметь работать с информацией: быстро выделять главное, запоминать то, что пригодится в жизни, потому что количество данных, которые нас окружают растёт ежесекундно. Мнемотехника способствует усовершенствованию профессионального мастерства учителей за счет повышения уровня мотивации детей к чтению, а также применения передового зарубежного опыта с помощью современных образовательных и инновационных



технологий и широкого внедрения в учебный процесс методов эффективного обучения для развития памяти и внимания. В основе мнемотехники лежит скорочтение. Исследования французского врача-офтальмолога Эмиля Жавая легли в основу скорого чтения. В 1878 году он обнаружил, что глаза совершают короткие движения (скачки) с короткими остановками (фиксации). Во время чтения одной строки глаза останавливаются 3—4 раза, а не на каждом знаке. Исследование показало, что поле зрения человека шире, чем считалось ранее. Скорое чтение — это комплекс навыков по обработке письменной информации. Предлагаем несколько примеров развития способности быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения: **«Альтернативный текст»**. Параллельно с чтением проговариваем что-либо, не имеющее отношения к предмету внимания. Например, напеваем мотив песни («ля-ля-ля, тру-лал-ла») или произносим в уме другой текст, например, пословицы, скороговорки, или ведем счет по порядку независимо от количества прочитанных слов или строк. Главное при этом не терять концентрацию.

«Нестандартное чтение». Чтение текста, повернутого от вас на 90 градусов, на 180, 45 и т.д. Пример выполнения упражнения: переворачиваем страницу вверх ногами и ставим задачу прочтения текста задом наперед (т.е. справа налево). Такая тренировка особенно полезна для детей с целью сформировать в памяти эталоны целостных букв независимо от того, как они расположены.

«Восстанови пропущенные буквы». Отличное упражнение на развитие словесно-логической памяти. Во время прочтения текста с пропущенными буквами остановки для «отгадывания» очередного слова вынуждают держать в памяти слова и смысл прочитанного ранее. Хорошая тренировка не только для памяти, но и для устранения таких помех быстрого чтения, как возвратные движения глаз и артикуляция.



Упражнения для освоения техники скорого чтения будут максимально полезны тому, кто недоволен своей скоростью понимания и запоминания информации при прочтении текстов различного типа и уровня сложности.

Эксперименты показали, что быстрое чтение активизирует, процессы мышления и являются одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения.

Использованная литература:

- 1.Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. М.2015
- 2.Ахмадуллин Ш.Т. Развитие памяти у детей. ОООбилингва,М.2016
- 3.Ахмадуллин Ш.Т.Шарафиева Д. Мотивация детей.М.2016
4. Ягодкин Н. Скорочтение М.2016



TABIY FANLARNI O‘QITISHDA ZAMONAVIY TA’LIM TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING TEKNOLOGIK ASOSLARI

Kuychiyeva Mo‘jizaxon Abdumannobovna - p.f.f.d(PhD), dotsent.

Andijon viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy
markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrası

Annotatsiya. Tabiiy fanlarni o‘qitishda zamonaviy ta’lim texnologiyalardan foydalanishning texnologik asoslari asoslari yuzasidan fikrlar keltirilgan. Tabiiy fanlarni o‘qitishda ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishda axborot texnologiyalardan foydalanishning ahamiyatga molik qismlariga ham e’tibor qaratilgan.

Tayanch so‘zlar: *Zamonaviy texnologiyalar, ijodkorlik faoliyati, qobiliyat, pedagogik asoslari, metodik asoslari, muhit, axborot texnologiyalar.*

Ta’lim jarayonida talabalar bilan o‘qituvchi birgalikda, o‘qitishning mazmuni, interaktiv metodlar hamda dasturiy vositalar yordamida faoliyati tashkil etiladi. Shu



bilan birgalikda, tirik organizmlarda tiriklik hodisalari va voqealarning mazmuni hamda o‘zaro bog‘liqlik darajasini o‘rganadi.

Hozirgi kunda Tabiiy fan darslarida mavzuning maqsadi, uning vazifalari, talabanning bilish faolligini aniqlash hamda kichik guruxlarda hamda yakka tartibda faoliyatni tashkil etish tavsiya etilmoqda [1; 74-78-b.].

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Yoshlarimiz haqli ravishda Vatanimizning kelajagi uchun javobgarlikni zimmasiga olishga qodir bo‘lgan, bugungi va ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchiga aylanib borayotgani barchamizga g‘urur va iftixor bag‘ishlaydi.”.²⁶

Yuqoridagi fikrni inobatga olgan holda, ta’lim jarayonida faoliyat natijasida innovatsion va pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslarni tashkil etish, talabalarda maxsus puxta egallangan bilim, amaliy ko‘nikma va malakalarni egallashi uchun zarur bo‘lgan metodik tayyorgarlikka ega bo‘lmog‘i lozim. Ta’lim jarayonidagi pedagogik texnologiyalarning quyidagi darajalarga ajratish mavjud:

Metodik darajaning umumiy darajasi. Ushbu darajada tarbiyaviy va aniq maqsadni o‘zida mujassam etgan pedagogik texnologiyalarni qonuniyatlari, ularning mazmun-mohiyati, kontseptual asoslari, umumiy bilish jarayonining xususiyatlarini tahlil qilib, o‘ziga xos xususiyatlari aniqlab chiqiladi.

Metodik darajaning xususiy ko‘rinishi. Bunda ma’lum bir fan doirasida amalga oshiriladi. Bunda fanning mazmun-mohiyati, o‘qitish metodlari va shakllar majmuasidir. Innovatsion sharoitda pedagogik texnologiyalarning yuqoridagi darajalari (umumiy va xususiy darajalari) umumiy holda bir birlarini to‘ldirishga xizmat qiladi [1; 14-b.].

Tabiiy fandan dars jarayonida o‘qituvchi lokal darajadagi pedagogik texnologiyalardan “Keys-stadi”, “Tushunchalar tahlili”, “Loyiha”, “Venn diagrammasi”, “Aqliy hujum”, “Kichik guruhlarda ishlash”, “Atamalar zanjiri”, “Atamalar varag‘i”, tezkor o‘yinlar va o‘yin mashqlarning turli shakllaridan foydalanish tavsiya etiladi [3; 44-b.]. Tabiiy fan darslarida mavzu mazmunidagi

²⁶ Mirziyoyev Sh.M.Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz -T.; “Ўзбекистон”, 2017. –32-b.



muammoli masalalarni o‘qitishda “Keys-stadi” hamda “Muammoli izlanish” metodidan foydalanish tavsiya etiladi.

Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, o‘rganish jarayoni “Keys stadi”ga asoslangan o‘qitish texnologiyasining asosiy maqsadlaridan biridir. Ushbu texnologiyaning amaliy ahamiyati quyidagicha: bilimlarni mustahkamlaydi, muammolarni tahlil qiladi hamda muammoning har bir jihatini yakka tartibda ba’zida guruh holatida qabul qilib amaliy ko‘nikmalarini hosil qilish, ijodiy qobiliyatlari, mantiqiy fikrlash bilan birga muhit sharoitlariga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirishga, qarorlarni mustaqil qabul qilishga shu bilan birga o‘z-o‘zini nazorat qilishga yordam beradi [4; 26-b.].

Quyidagi keys – aqliy kamolotga erishgan, barkamol va komil insonning aqliy, axloqiy, fazilatleri yuksak bo‘lishida, talabalarni zamonaviy bilimga ega bo‘lishida dunyoqarashining kengligida, mustaqil fikrlash salohiyatiga ega bo‘lishi– yuksak ma’naviyatning muhim omili ekanligini ko‘rsatib berishga, ma’naviy hayotimizni izdan chiqarishga qaratilgan jiddiy hatarlar va oldini olish yo‘llarini ishlab chiqish, imkoniyatini yaratadi.

“Keys” – (case stadiyes) ingliz tilidan olingan bo‘lib, jarayon yoki vaziyat degan ma’nosini beradi. Dastlab bu texnologiyadan biznes va tadbirkorlarni o‘qitishda foydalanilgan bo‘lib, hozirgi paytda esa o‘qitiladigan fanning mazmunidan kelib chiqqan holda, tirik organizmlarda boradigan jarayonlarning tashqi va ichki, turli omillari yuzasidan muammoli vaziyatlar yaratilib ularni hal yetish uchun o‘quv munozaralari tashkil etiladi.

Tabiiy fan fanidan talabalarni keys topshiriqlari bilan ularning mantiqiy fikrlash jarayoni, muammoga bir necha yechim topish ko‘nikmasi hamda hayotiy tajribalarga misol bo‘luvchi misollar keltirilgan.

1-keys bayoni. Nigora universitetning Tabiiy fan fakultetini tugatib, diplomini qo‘liga olgach, uydagilari uni turmushga bermoqchi bo‘ldilar. Qo‘shni qishloqdan oliy ma’lumotli bir yigitdan kelgan sovchilarga rozilik bildirdilar. Yigitning ismi Ziyodulla bo‘lib, bir qo‘lining kichkina barmog‘ida qo‘shimcha barmoq borligi uchun unga shunday ism qo‘ygan ekanlar. Nigora o‘zi biolog bo‘lishiga qaramay, shunga e’tibor



bermagan ekan. Ular turmush qurdilar va oldinma ketin ikki farzand ko‘rdilar (bir qiz va bir o‘g‘il). Farzandlar besh barmoqli, ya’ni normal barmoqli tug‘ildi. Bir kuni Nigora ertangi darsiga tayyorlana turib, (ertaga u o‘quvchilarga odam genetikasi va uni o‘rganish usullari mavzusini o‘tishi kerak edi) birdaniga o‘zining oilasi haqida o‘ylab qoldi. Uchinchi farzand ko‘rsa, unda polidaktiliya yuzaga kelishi mumkinligini o‘ylab hayron bo‘lib qoldi. Siz bu vaziyatda nima deb fikr bildirasiz?

Ushbu keysda odamda nasldan - naslga beriladigan ba’zi kasalliklar tahlil qilingan, natijada sodir bo‘lgan muayyan vaziyat har tomonlama tahlil qilish va baholashga imkon bo‘ladi.

Berilgan keysni yechish natijasida quyidagi o‘quv natijalariga erishish mumkin:

- o‘rganilgan mavzu bo‘yicha olingan bilimlarni mustahkamlash;
- muammoni alohida va guruhlararo tahlil qilishga va asosli boshqaruv qarorlarini qabul qilishga o‘rganish;
- mustaqil qaror qabul qilishga o‘rganish;
- o‘quv ma’lumotlarini o‘rganish darajasini tekshirish.
- genetik natijalarni ifodalovchi ko‘rsatkichlarni tahlil qilish.

1. Talabalar bilimlarni faollashtirish uchun savollar:

1. Barmoqlarning ortiqchaligi fanda nima deb ataladi?
2. Polidaktiliya jinsga birikkan holda irsiylanadimi?
3. Bu oilada ortiqcha barmoqli farzand tug‘ilishi mumkinmi?
4. Agar Ziyodulla bilan Nigora boshqa farzand ko‘rishmasa, nevaralarda polidaktiliya kuzatilishi mumkinmi?

2. Talabalar uchun metodik ko‘rsatmalar:

- Polidaktiliyaning nasldan naslga qanday berilishini eslash.
- Autosomalar orqali nasldan naslga beriladigan kasalliklar haqidagi ma’lumotlarni aniqlash.
- Ota- onalarning genotipini aniqlash.
- Tug‘iladigan farzandlarning fenotipi va genotipini aniqlash.

3. Keysni yechish ketma-ketligi:



1. Genetikadan olingan bilimlar eslanadi, Mendel qonunlari tahlil qilinadi, muammo va uni yechish ketma-ketligi, asosiy vazifalari bilan tanishiladi.

2. Keysdagi holatlarni oydinlashtirish: Polidaktiliya qanday holda nasldan-naslga beriladi?

3. Mendelning birinchi va ikkinchi qonuniga asosan mazkur vaziyatda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan holatlar aniqlanadi.

4. Amaliy vaziyatni tahlil qilish uchun metodik ko‘rsatmalar berilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval.

Amaliy vaziyatni tahlil qilish uchun metodik tavsiyalar

Tahlil bosqichlari	Tavsiya va maslahatlar
1. Keys bilan tanishish	1.Keysni o‘qish jarayonida muammoli vaziyatni tahlil qiling.. 2.Ko‘rsatilgan vaziyat bilan tanishing. Vaziyatga ta’rif berishga harakat qiling. 3.Vaziyatni tahlili uchun axborot manbalari bilan ta’minlanganlikni aniqlang.
2. Vaziyatning tashhisi va tahlili	1.Mendel qonunlarini eslang. Unga asosan polidaktiliyaning yuzaga chiqish ehtimolini aniqlang. 2.Vaziyatni tahlil qilish jarayonida muammo qanday darajada yechilishini belgilang. Uni yechish mumkinmi?, Qanday natijaga erishish mumkin? 3.Muammoni yechish jarayonida bo‘ladigan yoki qiyin holatlarni ko‘rsating.
3.Muammoli vaziyatning yechimi bo‘yicha tahlil variantlarini tanlash va	1.Vaziyatning yechimini hal qiling. Berilgan xulosalarni salbiy va ijobiy tomonlarini ko‘rsating va baholang. Eng yaxshi variantni tanlang.



baho berish	

5.O‘qituvchining javob varianti

Polidaktiliya autosomalar orqali irsiylanadigan belgi hisoblanadi. Bu oilada ona normal barmoqli, farzandlar ham normal barmoqli bo‘ladigan bo‘lsa, demak, otaning genotipi polidaktiliya bo‘yicha geterozigota bo‘ladi. Bunday oilada polidaktiliyaga uchragan farzandlar ham tug‘ilishi mumkin. Agar retsessiv holdagi gametalar uchrashadigan bo‘lsa, bola sog‘lom, agar dominant holdagilari uchrashadigan bo‘lsa, polidaktiliya yuzaga keladi. Ammo bu insonning hohish- irodasiga bog‘liq emas.

O‘quv maqsadlarining ichida tushunish muhim o‘rin tutadi. Talabalar mazkur o‘quv maqsadiga erishishi uchun, mavzu bo‘yicha o‘rganilayotgan muammolarning yechimini topish, ahamiyatini anglash, asosiy g‘oyani ajratib ko‘rsatishi lozim bo‘ladi.

Talabalarning ushbu o‘quv maqsadiga erishganlik darajasini aniqlash, nazorat qilish va baholashda ular tomonidan o‘quv materialidagi fikrlarni umumlashtirish, asosiy g‘oyani qayta ishlash, misollar keltirish, o‘z fikrini bayon etish va uni himoya qilish talab etiladi. Yuqorida qayd etilganidek, ushbu darajalarni standart o‘quv va test topshiriqlarida aniqlash jarayoni mushkul bo‘lib, ularni faqat ko‘p javobli nostandart test topshiriqlari yordamida aniqlash yaxshi natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Rakhmatov U.E. A perfection of the professional competence of teachers by using of creative works in biology lessons under solving tasks and exercises //European Science Review, Vena. № 3–4. 2018, – P. 225 – 228. ISSN 2310 – 5577
2. Rakhmatov U.E., Shakhmurova G.A. Methodical Instructions of Improving Biology Teachers’ Professional Competence for Conducting Modern Lesson (based on Solutions of Issues and Tasks) //Eastern European Scientific Journal. – №3. –2020. – P. 123 –16. ISSN 2199 –7977.



3. Kuychiyeva M.A. // Organization of Experimental Works on the Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Open Access, Peer Reviewed Journals. 2022. ISSN (E): 2795-739, - P.19-21. (№7. SJIF; IF-8.115) (www.geniusjournals.org)

Kuychiyeva M.A., Eshmatova D. Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers in Extracurricular Activities // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. 2022. ISSN:2776-0979, - P. 617-621. (№12. SJIF; IF-7.565). (<https://wos.academiascience.org>)

BILIMLENDIRIW MÁKEMESINDE SABAQTÍ TALQÍLAW ARQALÍ SABAQ NÁTIYJELIGIN HÁM BILIM SÍPATÍN ASÍRÍW

**Matekeev S.T. - f.i.k. - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları
jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı**

Búgingi kúnde bilimlendiriw mazmunına qoyılatuǵın talaplar jáne de kúsheydi. Pedagogikalıq xızmette ámelge asırılǵan kóp jıllıq is tájiriybeler hám baqlawlar, oqıtıwshı bárqulla óz ústinde islewı, bilim, kónlikpe hám qánigeligin rawajlandırıp barıwı kerekligin kórsetpekte. Oqıtıwshınıń pedagogikalıq sheberliginiń kúnnen-kúnge ósip barıwı, oqıw processinde jańa pedagogikalıq hám xabar texnologiyaların qollana alıwınıń kúsheyiwi onıń pedagogikalıq xızmetinde ámelge asadı. Oqıtıwshı xızmetiniń qansha dárejede nátiyjeli ekenligin ádette onıń sheberligin baqlaw, sabaqların analiz qılıw arqalı biliw múmkin. Sebebi sabaq muǵallimniń pedagogikalıq mádeniyatınıń aynası, ondaǵı intellektual baylıqtıń ólshemi, onıń bilim dárejesi, aqıl-parasatınıń kórsetkishi.

Pedagogikalıq ádebiyatlarda «sabaq analizi metodikalıq jumıslardıń eń áhmiyetli túrлерinen bolıp, sabaqtıń ayırım elementlerin tolıq túrinde talqılawdı óz ishine aladı» delinedi. Muǵallimlerdiń sabaq baqlawı hám onı zaman talapları tiykarında talqılawı mektep tálim-tárbiya jumıslarınıń rawajlanıwında, onıń ilimiy-metodikalıq,



didaktikalıq hám ulıwma psixologiyalıq jaqtan jetilistiriliwinde júdá áhmiyetli esaplanadı.

Mektepte sabaq baqlaw bir qıylı lawazımdaǵı (oqıtıwshı muǵallım)lardıń óz-ara sabaqların baqlawı, mektep administraciyasınıń oqıtıwshılardıń sabaqların baqlawı hám aldınǵı tájiriybelerdi kórsetiw maqsetindegi ashıq sabaqlardı baqlaw tiykarında alıp barıladı.

Muǵallımlar óz-ara sabaq baqlaw hám talqılawda tómendegilerdi maqset etip qoysa boladı:

- muǵallımlerge ámeliy járdem kórsetiw, payda bolıwı múmkin bolǵan qátekemshiliklerdiń aldın alıw;
- jas hám tájiriybesi az muǵallımlerge bilim beriwdiń nátiyjeli usılların úyretiw;
- aldınǵı tájiriybelerdi anıqlaw, úyreniw, ulıwmalastırıw hám usı arqalı úlken jetiskenlikke erisiw;
- óz bilimleri menen tájiriybelerin keńeytiw, sabaq beriwdiń aldınǵı metodları menen texnologiyaların úyreniw hám pedagogikalıq sheberligin arttırıw.

Jas qánigeler hám jeterli pedagogikalıq tájiriybege iye bolmaǵan oqıtıwshılar ózlerine qosımsha retinde sabaqtıń tómendegi táreplerine dıqqat awdarsa boladı:

- sabaqtı shólkemlestiriw uqıbı;
- úyge berilgen tapsırmalardı soraw usılları;
- temanı túsindiriw hám sabaq ótiw forması (awızeki bayanlaw, individual, juplıqta hám toparlarda islew t.b.);
- sabaqta qollanılǵan sońǵı pedagogikalıq texnologiyalar hám olardan paydalanıw sheberligi;
- qosımsha didaktikalıq, tarqatpa materiallar hám texnikalıq qurallardan paydalanıwı;
- oqıtıwshılar menen islesiw sheberligi (tapsırmalar beriw, mashqalalar taslaw, soraw-juwaplar ótkeriw, pikir almasıw h.t.b uqıplılıqları);
- sabaqta sońǵı jańalıqlar menen tanıstırılıwı;
- bekkemlewdegi alıp barılǵan jumıslar (talqılaw, soraw-juwap ótkeriw, tapsırmalar orınlaw);



- oqıwshılardı bahalawdaǵı usıllar (reyting bahalaw, toparlardı bahalaw, oqıwshılardıń ózin-ózi bahalawı, oqıwshılardıń jetiskenliklerin atap kórsetiw).

Sabaqqa kiriw hám onı talqılaw texnikası. Sabaq talqılaw – bul tekseriwshi, oqıw mekemesi basshısı, metodisttiń dóretiwshiligi, novatorlıǵı bolıp, ol tek oqıtıwshı miyneti nátiyjesin bahalap ǵana qalmaq, onı tárbiyalaydı, oqıtıwshınıń bilimin hám sheberligin keńeyttiredi, jańa sabaq forması hám metodlardı iyelewge járdemlesedi.

Sol sebepli, oqıtıwshınıń sabaǵına kiriwdi hám analiz qılıwdı maqset etip qoyǵan shaxs dáslep sabaq analizine kirgenge shekemgi, sabaq talqılawǵa kiriw hám onı baqlaw waqtındaǵı jáne de sabaq tamam bolǵannan keyingi háreketlerin anıq belgilep alıw kerek.

Sabaqtı baqlawshılar, álbette, ózleri házirgi kúndegi bilimlendiriw sisteması hám ondaǵı jańasha jantasıwlar, sabaqlarǵa qoyılǵan zamanagóy talaplar, didaktikalıq hám uslublıq kózqaraslar, pedagogikalıq texnologiya hám interaktiv tálim, interaktiv metodlardan xabardar bolıwı kerek.

Sabaqlardı baqlaw hám talqılawdan kózde tutılǵan tiykargı maqset tómendegilerden ibarat:

1. Oqıw baǵdarlamalarınıń sabaqta qay tárizde orınlanıp atırǵanın qadaǵalawdan ibarat.
2. Sabaq procesinde Milliy baǵdarlama talaplarınıń orınlanıwın anıqlaw.
3. Temalardıń oqıtıwshı tárepinen qay dárejede durıs bayan etiliwin baqlaw.
4. Sabaqta jol qoyılatuǵın qáte hám kemshiliklerdi saplastırıw boyınsha oqıtıwshıǵa anıq másláhátler hám baǵdarlar beriw.
5. Oqıtıwshınıń jaqsı tájiriybelerin úyrenip, mekteptegi basqa oqıtıwshılar arasında en jaydırıw.
6. Oqıwshılardıń iyelegen bilim, kónlikpe hám uqıplılıqların, sonday-aq olardıń jeke ózgesheliklerin baqlaw.
7. Mektep basshılarında sabaqlardı baqlaw boyınsha anıq reje hámde puxta islengen pedagogikalıq sistemanıń bolıwı, olardıń bul ilajǵa tayarlıq kóriwi, sabaqtıń nátiyjelik dárejesin baqlawǵa alıwı, onıń nátiyjesi haqqında anıq juwmaqlar shıǵarıw



hám jol qoyılǵan kemshiliklerdi saplastırw boyınsha oqıtıwshılardıǵa usınıslar beriw kónlikpesi bolıwı lazım.

8. Sabaqtı baqlaǵannan keyin tiyisli juwmaqlar shıǵarıw hám oqıtıwshıǵa onıń jeterlishe qılınǵan analizini doslıq múnásibette usınıw kerek.

9. Tájiriybeli oqıtıwshılardıń bir neshe sabaqların baqlaǵannan keyin, oǵan baqlaw nátiyjelerin ulıwmalastırǵan halda, analiz qılıp beriw múmkin.

10. Oqıwshılardan baqlaw jumısları alıńanda, baqlawshı tárepinen onıń nátiyjelerin anıqlaǵan halda, sabaq analizini bir kúnnen keyin beriw maqsetke muwapıq.

11. Sabaqtı baqlaw hám onı durıs talqılaw oqıtıwshıǵa óz qátelerin ańlap jetiw hám saplastırw imkanın berip ǵana qalmaq, balki, onıń keyingi sabaqlardıǵa tayarlıq kóriwdegi juwapkershiligin arttıradı. Nátiyjede oqıwshılardıń tereńirek bilim iyelewine imkaniyat jaratıladı.

12. Oqıtıwshınıń sabaǵı boyınsha juwmaq shıǵarıwda, onı shólkemlestiriwge mólsherlengen ballardı tiykarınan juwmaqlawshı baha beriw maqsetke muwapıq. Eger oqıtıwshı toplaǵan ball 100 benen 85 aralıǵında bolsa, onıń xızmeti úlgili, 84 benen 75 aralıǵında unamlı, 74 benen 60 aralıǵında qanaatlandırarlı, 60 dan tómén bolsa qanaatlandırarsız bahaǵa iye boladı.

13. Oqıtıwshılar bir-biriniń sabaqların baqlaw rejesin monitoring bólmesinde shólkemlestirilgen — Ekranǵa jaylastırw hám hár ayda baqlaw sanı hám sıpatı boyınsha jıynalıslarda esabatlar berip barıw usınıs etiledi.

14. Mektep basshıları qashan, qaysı oqıtıwshınıń sabaǵın baqlaǵanın sabaq analizi dápterine belgilep baradı. Sabaq analizi keltirilgen ólshemler tiykarında alıp barılsa, maqsetke muwapıq boladı.

Sabaqtı analiz etiw basshı hám oqıtıwshı ushın pedagogikalıq sheberlik mektebi bolıp esaplanadı. Ilimge tiykarlangan pedagogikalıq analiz oqıtıwshıǵa sabaqtıń kemshiliklerin kóriw, olardı waqtında saplastırw, jetiskenliklerdi bekkemlew imkaniyatın beredi.

Juwmaqlap aytqanda, biz tez ózgerip atırǵan dúnyada jasap atırımız. Sonlıqtan oqıtıwshılar tálim mákemelerinde jaqsı oqısa da, olardı tereń, puxta bilimler,



kónlikpeler berilse de bul azlıq qıladı. Bilimlendiriw mákemesi oqıwshını erkin pikirlewge, óziniń kóz-qaraslarına hám grajdanlıq pozisiyasına iye bolıwına, óziniń pikirini bildiriwge, bazar ekonomikasını sharayatında jasawǵa úyretiwı dárkar.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – Toshkent: O'zbekiston, 2017.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining —O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishning Harakatlar strategiyasi to'grisida. 07.02.2017 yildagi PF-4947-sonli Farmoni.
3. Yoldoshev J.G., Usmonov S. Talim menejmenti. -T., 2006.
4. Axliddinov R.Sh. Maktabni boshqarish sanati.-T: Fan, 2006.
5. Yuldashev M.A. Xalq talimi xodimlarining malakasini oshirishda talim sifati menejmentini takomillashtirish. Doktorlik dissertatsiyasi avtoreferati. 2017.
6. Polatov Sh. Talim menejmenti, yohud talim muassasasini ilmiy-metodik boshqarish texnologiyasi. Toshkent, 2017.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Махмудова Б. - учитель государственной специализированной школы

№ 6 Тахиаташского района РК.

Орымбетова Л - старший преподаватель национального центра обучения педагогов новым методикам. Республика Каракалпакстан. Нукус.

Формы организации учебного процесса (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся,



осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. Формы организации учебного процесса классифицируются по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы; продолжительности учебных занятий и др. По первому критерию выделяются массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения.

По месту учебы различаются школьные и внешкольные формы. К первым относятся школьные занятия (уроки), работа в мастерских, на пришкольном опытном участке, в лаборатории и т.п., а ко вторым – домашняя самостоятельная работа, экскурсии, занятия на предприятиях и т.д.

По длительности времени обучения различают классический урок (45 мин), спаренное занятие (90 мин), спаренное укороченное занятие (70 мин), а также уроки "без звонков" произвольной длительности.

Наибольшее распространение получила классно-урочная система обучения, возникшая в XVII в. и развивающаяся уже более трех столетий. Ее контуры очертил немецкий педагог И. Штурм, а разработал теоретические основы и воплотил в практическую технологию Я.А. Коменский.

Классно-урочную форму организации обучения отличают следующие особенности:

- постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному предмету (монизм);
- постоянное чередование уроков (расписание);
- руководящая роль учителя (педагогическое управление);



- применяются различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Классно-урочная форма организации учебной работы имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами, в частности индивидуальной: она отличается более строгой организационной структурой; экономная, поскольку один учитель работает одновременно с большой группой учащихся; создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся. Вместе с тем данная форма не лишена недостатков, снижающих ее эффективность, главный среди которых – опора (ориентация) на "среднего" ученика, отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. Несмотря на малую длительность, урок сложный и ответственный этап учебного процесса – от качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество школьной подготовки. Поэтому основные усилия теоретиков и практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий урока, которые позволяют эффективно и в краткие сроки решать задачи обучения данного состава учащихся. Дать хороший (качественный) урок – дело непростое даже для опытного учителя. Многое зависит от понимания и выполнения педагогом требований к уроку, которые определяются социальным заказом, личными потребностями учащихся, целями и задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса.

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующие:



1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
8. Эффективное использование педагогических средств.
9. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.
10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: обучить, воспитать, развить. С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях. К дидактическим (или образовательным) требованиям относятся:

- четкое определение образовательных задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;



- внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления;
- научный расчет и мастерство проведения урока.

Воспитательные требования к уроку включают: определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей.

Класно-урочная форма организации обучения является главной (основной). Кроме нее в современной школе используются и другие формы, называемые по-разному – вспомогательными, внеклассными, внеурочными, домашними, самостоятельными и т.д.

К ним относятся: консультации, дополнительные занятия, инструктажи, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

Иногда к внеклассным формам организации обучения относят учебные экскурсии, работу на пришкольных опытных участках, труд в мастерских, школьных кооперативах, походы по родному краю, физкультурные соревнования на стадионах и спортплощадках и т.д.

При этом обычно происходит путаница и терминологическая подмена: класс как постоянный состав учащихся отождествляется с классной комнатой для проведения занятий, уроки "со звонками" противопоставляются урокам без них и т.д.

Таким образом, среди большого числа и разнообразия видов организации процесса обучения в школе каждый вид или тип решает определенный набор дидактических задач и выполняет свое назначение. Их разнообразие на практике



говорит о творчестве и мастерстве учителей школ, заинтересованных в результативности своей работы.

Литература:

1. Буряк В.К. Методический аспект построения урока // Специалист. 1993. №9.
2. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.

Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов.– М.: Мастерство, 2002. – 288 с.



TA'LIM JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA

O'QUVCHI SHAXSI

Melikova Nigora Husen qizi, Urazova Dilnoza Mansurovna - Samarqand shahar 80-umumiy o'rta ta'lim maktabi texnologiya fani o'qituvchilari

Annotatsiya: Maqolada ta'lim samaradorligini oshirish va unda o'quvchi shaxsi: tabiati, shaxsiy imkoniyatlari, qiziqishlari, motivatsiyasi, ehtiyojining ahamiyati haqida ma'lumotlar keltirilib, qadimda Sharq va G'arb allomalarining ham bu borada aytgan fikr-mulohazalari berilgan.

Kalit so'zlar: shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, o'quvchi shaxsi, ehtiyoj, motivatsiya, hamkorlikda o'qitish, ijodiy fikrlash, mustaqil fikrlash, kasbiy faoliyat.

Ta'limning samaradorligini oshirish va o'quvchilarning o'z qiziqishlari bo'yicha bilimlarni to'la egallashlariga erishish, shaxsning diqqat markazida bo'lishini va yoshlarning tanlagan mutaxassisliklariga monand, mustaqil, chuqur bilim olishlarini ta'minlash uchun umumta'lim muassasalariga yuqori malakali va o'z sohasidagi zarur



bilimlarni mustahkam egallagan bo‘lishidan tashqari, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni biladigan, ulardan o‘quv va tarbiyaviy mashg‘ulotlarni tashkil etishda samarali foydalana oladigan pedagog-o‘qituvchilar kerak. Buning uchun o‘qituvchilarimizni innovasion pedagogik texnologiyalar va interfaol usullar bilan qurollantirish hamda bilimlarini boyitib borish lozim. Bu borada izlanishlar olib borilayotgan pedagog-olimlar quyidagi omillarga e‘tiborni kuchaytirish lozim deb hisoblaydilar.

- o‘qitish jarayonining samaradorligini ta‘minlovchi pedagogik malakalarni shakllantirish;
- o‘qituvchi faoliyatining metodologik asosi sifatida pedagogik bilimlar tizimini egallash;
- o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatlari davomida foydalaniladigan uslubiy tizimiga xos bo‘lgan pedagogik texnologiyalarni o‘zlashtirish va hokazo.

Ma‘lum davrgacha an‘anaviy ta‘limda o‘quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o‘rgatib kelingan bo‘lib, bunday usul o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish, tashabbuskorlikning rivojlanishiga to‘sqinlik qilgan. Bugungi kunda esa nemis millati o‘qituvchilarining o‘qituvchisi deya tan olingin pedagog-olim Adolf Distervegning “Yomon o‘qituvchi haqiqatni taqdim etadi, yaxshi o‘qituvchi uni topishga o‘rgatadi” – degan fikri naqadar to‘g‘ri ekanligini anglab yetmoqdamiz. Biroq bu holat ham hozircha: “barcha viloyat va ta‘lim muassasalarida ijobiy natija berayapti” - deb ayta olmaymiz. Bu holatning asl sabablaridan biri, ta‘lim olishga nisbatan o‘quvchilarda qiziqish va motivasiyaning yetarli emasligi yoki dunyoqarashlarining pastligi deb aytish mumkin.

Bunday xulosani aytishimizga sabab qilib quyidagi fikrlarni keltirishimiz mumkin:

- Aksariyat o‘quvchilar (afsuski, ota-onalarda ham) ongida “umumiy o‘rta ta‘lim men uchun, mening kelajakda jamiyat uchun kerakli kadr bo‘lib yetishishim uchun xizmat qilmoqda, o‘qituvchim jon-jahdi bilan mening kelajagim uchun qayg‘urmoqda” degan fikrning yo‘qligi;



- O‘quv mashg‘ulotlarida ta‘lim texnologiyalaridan unumli va o‘z o‘rnida foydalanish o‘rniga, ko‘z bo‘yamachilik (ya‘ni, Bormi? Bor qabilida) asosida foydalanilayotgan holatlarning mavjudligi (bunga sabab shuki, ayrim o‘qituvchilarimizda ta‘lim texnologiyalari, ularni ta‘lim jarayonida qo‘llash tartibi, mazmuni haqida tasavvurning o‘zi yetarli emas);
- O‘qituvchilar tomonidan “o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta‘lim”ni tashkil etish va ijobiy natijaga erishishda sustkashlikka yo‘l qo‘yish holatlari;
- O‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi “hamkorlikda o‘qitish-o‘rganish” mashg‘ulotlari mazmunining tor ekanligi;
- Ta‘lim jarayonida mahalliy sharoit, milliy mentalitet, o‘quvchilarning shaxsiy fazilatlari kabi omillarni hisobga olish vaziyatlarining yetarlicha bajarilmayotganligi va h.k.

Aytib o‘tilgan fikrlarning ba‘zisini asoslab beramiz.

O‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta‘limda o‘qituvchi bosh e‘tiborni o‘quvchilarning qiziqish, hoxish va istaklarini qondirishga qaratishi lozim. Buning o‘rniga o‘qituvchi o‘zida bor ma‘lumot va o‘z imkoniyatlarini ishga solib mashg‘ulotni olib boradi. Biroq o‘zini rivojlantirish, o‘quvchi va zamonga mos o‘qituvchi bo‘lishga intilmaydi. Aytish mumkin-ki, unda o‘zini-o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi yo‘q.

Sharq va G‘arb allomalari fikriga quloq tutamiz, jadidchilik harakatining yirik namoyondasi Mahmudxo‘ja Behbudiy: “Dunyoda turmoq uchun dunyoviy fan va ilm lozimdur, zamona ilmi va fanidan bebahra millat boshqalarga poymol bo‘lur”. Ya.A.Komenskiy: “Bilim berish va bilim olish jarayonini boshqarish o‘qituvchilar tomonidan amalga oshiriladi deyilgani bilan, bilim olishlik to‘la o‘quvchilar ixtiyorida bo‘lishi kerak”.

Zamonaviy dars jarayonida o‘qituvchi oldida muhim bir masala turadi ya‘ni o‘quvchilarni ilg‘or zamonaviy bilim olishga jalb qilish, ularni innovasion ta‘lim sari olg‘a harakatlantirish. Bu esa o‘qituvchi va o‘quvchilarni birgalikdagi mehnatga jalb qiladi. Buning uchun, o‘quvchilarni o‘qitishda majbur qilmaslik, balki - darsda



o‘quvchidagi qo‘rquvni yo‘qotish, uni erkinroq, dadilroq ishtirokini ta‘minlash, o‘zining kuchiga ishontirish, unga jiddiy, ijod qilishga qodir shaxs sifatida qarash lozim. Bu pedagogik hamkorlik va shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limning xususiyatlaridir.

Bundan tashqari, o‘quvchi xotirasini shakllantirish, mantiq, tasavvur, fikrlay olishini rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. Chunki, o‘quvchilarning ijodiy fikrlashini shakllantirish shaxsiy sifatlaridagi notekisliklarni, nuqsonlarni bartaraf qilishga yordam beradi. Ularda erkin fikrlash kamol topadi. Natijada, o‘quvchilar o‘tiladigan mavzuni oz bilsada, muhokamada faol ishtirok eta oladilar, bu esa ularda ijodkorlikning rivojlanishiga zamin yaratadi.

Uyg‘onish davrining bir qator mutafakkirlari ta‘lim-tarbiyada o‘quvchilarning shaxsiy imkoniyatlari, muhit, sharoitni hisobga olish muhim deb sanab, uni muvaffaqiyat garovi, ta‘lim-tarbiyada samaradorlikka erishish, maqsadga yetishning muhim omillari deb bilishgan.

Jumladan, Beruniy o‘qitish vositasi va usullari haqida fikr yuritarkan, “Bizning maqsadimiz o‘quvchini toliqtirib qo‘ymaslikdir, hadeb bir narsani o‘qiyverish zerikarli bo‘ladi va toqatni toq qiladi. Agar o‘quvchi bir masaladan boshqa bir masalaga o‘tib tursa, u xuddi turli-tuman bog‘-rog‘larda sayr qilgandek bo‘ladi, bir bog‘dan o‘tar-o‘tmas, boshqa bog‘ boshlanadi. Kishi ularning hammasini ko‘rgisi va tomosha qilgisi keladi. Har bir yangi narsa kishiga rohat bag‘ishlaydi”, - deydi.

Sharqda “Shayxur rays” (“Olimlar raisi”) unvoni bilan mashhur bo‘lgan al-Husayn ibn Abdulloh ibn al-Hasan ibn Ali ibn Sinoning “Tadbir ulmanozil” asarida bayon etilgan o‘qitish usullari hozirgi davr ta‘lim tamoyillariga mos kelishi ham nazariy, ham amaliy jihatdan qimmatlidir: “Bola baquvvat bo‘lib, so‘zlashuv nutqini yaxshi tushuna boshlangandan so‘ng u savod o‘rganishga qobil bo‘ladi, shundan so‘ng savodga o‘rgata borish mumkin. Avvalambor, axloqiy va aqliy tarbiya usullarini yaxshi egallagan irodali, dono, g‘amxo‘r va dinga ishongan o‘qituvchi va tarbiyachi tanlash kerak bo‘ladi. U sog‘lom, tozalikni sevuvchi, sofdil va odamlarga yaxshi munosabatda bo‘la oladigan tarbiyachi bo‘lishi kerak”.

Ibn Sino o‘qituvchi bolalarga bilim berishga kirishishdan avval, ularning xulq-atvorini o‘rganishi va bilimlarini tekshirib ko‘rishi, qiziqishini, nimaga **qodir**



ekanligini aniqlashi, so‘ngra unga hunar yoki ilm turini egallashni tavsiya etishi kerakligi haqida fikr yuritar ekan:

- o‘quvchining xotirasi, bilimlarni egallash qobiliyati, shaxsiy xususiyatlarini bilishi;
- bilimlarni o‘quvchilarga tushunarli, uning yoshi, aqliy darajasiga mos ravishda berishi;
- har bir so‘zning bolalar hissiyotini uyg‘otish darajasida bo‘lishiga erishishi zarurligini ta’kidlaydi.

Ibn Sino maktabda bolalarni alohida-alohida o‘qitishdan ko‘ra jamoa, sinf tartibida o‘qitishni afzal, deb biladi va bu uslubning ustunligi quyidagilardan iboratligini ta’kidlaydi: “O‘quvchilar o‘qish va tarbiya davomida ilmga chanqoqlik sezadilar. O‘z bilimlari bilan g‘ururlanadilar, bir-birlarining bilimlariga havas qiladilar. G‘urur va o‘ziga e’tibor tarbiyalanuvchilarni bir-birlaridan orqada qolmaslikka undaydi.

O‘quvchilar birga bo‘lganda, doim bir-birlari bilan gaplashadilar va bu bilan o‘z xotiralari va nutqlarini rivojlantiradilar”.

Xusola sifatida, shularni ta’kidlab o‘tmoqchimiz: ta’lim samaradorligini oshirishda o‘quvchi shaxsi va uning shaxsiy fazilat, qiziqish va ehtiyojlarini inobatga olish; mavzuni o‘zlashtirish emas, nega o‘zlashtirish lozimligini uqtirish; mavzular mazmunini o‘quvchilar kelajagida tutgan o‘rnidan kelib chiqib integrasiyalash yoki differensiialash; o‘quvchilarga “Hayotda qanday maqsading bor?”, “Unga erishish uchun nimalar qilishing kerak?”, “Sen shunday qila olayapsanmi?”, “Jamiyatga qanday kishilar kerak?”, “Sen o‘zingni ular qatoriga qo‘sha olasanmi?”, “Sen qanday yashayapsan?”, “Hayoting qiziqarlimi?”, “Haqiqiy do‘st qanday bo‘lishi kerak?”, “Haqiqiy do‘sting bormi?”, “Bepul narsaning bahosi qancha?”, “Nima savob-u, nima gunoh?” kabi o‘quvchi ongiga psixologik ta’sir etuvchi savollar berib, ularning dunyoqarashlarini ijobiy tomonga, mustaqil ishlash, bilim olish, jamiyatga kerakli kadrlar bo‘lib yetishish motivasiyasini paydo qilish va uning rivojlanishiga yordam berish zarur. Ana shunda ta’lim tizimi va jarayonining sifat va samaradorligi ortadi. Respublikamizning iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy, huquqiy salohiyat va savodxonligi



yuksaladı.

Adabiyotlar:

1. Алиқұлова М.М. Инновацион педагогика. – Т.: “ТДИУ” нашриёти, 2012. – 129 б.
2. Ишмухамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари (2 китоб). – Т.: “ТДИУ” нашриёти, 2009. – 108 б.
3. Ишмухамедов Р.Ж. Ўқув жараёнида интерфаол услублар ва педагогик технологияларни қўлаш услубияти. - Т.: РБИММ, 2008. - 68 б.



TA'LIM MUASSASALARIDA SHAXSNING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIDA KASB HUNARGA YO'NALTIRISH USULLARI

Mustafaeв Kuwat Muratbaevish - O'zbekiston Respublikasi IIV Nukus
“Temurbeklar maktabi” harbiy-akademik litseyi, kasbiy fan o'qituvchisi

Jamiyatda ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik yo'nalishi – bu insonning turli sohalarida maqsadli mustaqil faoliyati asosida uning intellekt va ahloqiy rivojlanishidir. Jahonning rivojlangan davlatlari qatori mamlakatimizda ham ta'limdagi islohotlar jarayonida mustaqil ta'limni rag'batlantirish muhim yo'nalish sifatida kelmoqda. Pedagogning kasbiy layoqatliligini tarbiyalash fenomenini tadqiq qilishga bir qator olimlarning ishlarida o'z ifodasini topgan. Bu mualliflar kasbiy layoqatlilik – ishonchlilik sifatlari bilan birgalikda o'qituvchining kasbiy –individual hodisa sifatida pedagogik madaniyatini tavsiflaydi degan fikrni olg'a surganlar. O'z navbatida, kasbiy layoqatlilik tushunchasi, V.A.Slastenin ta'kidlaganidek, pedagogning pedagogik faoliyatini amalga oshirishga nazariy hamda amaliy tayyorligining birligini ifodalaydi va uning kasbiy shakllanganligini tavsiflaydi.



Bozor iqtisodiyoti sharoitida insonlarning yaxshi yashashida, faoliyatida to'g'ri kasb tanlashning ahamiyatini turli xil kasblarning insonga qo'yadigan talablarini; kasblar olami, kasblar shajarasi, O'zbekiston xalq xo'jaligidagi muhim kasblar, kasblar tasniflagichi; kichik mutaxassislar tayyorlash tizimi; kasblar, mehnat shartsharoitlari, vositalari, fani, maqsadi bo'yicha shajaralanishi, o'quvchilarni o'z qiziqish va moyilliklari, o'z xarakterining o'ziga xos xususiyatlarini, o'z nerv tuzilishi, psixikasi, o'z qobiliyati va ehtiyojlarini kasblar to'rtisida ma'lumot olish maktablarini ayrim kasb mehnat bozori talablari asosida ehtiyojning o'zgarib borishini, salomatligining tanlagan kasbga mos kelishi, hududda joylashgan o'rta maxsus, kasb-hunar o'quv yurtlarida ta'lim yo'nalishini ixtiyoriy tanlashi; o'qishni davom ettirish imkoniyatlari. Kelgusi mavqeini bilishi zarur.

O'quvchilar kasblarni tahlil qila olishi; o'zlarining shaxsiy sifatlarini, qiziqishini va salomatlik darajalarini to'g'ri baholay olishlari, kasblarning insonga qo'yadigan talablari bilan o'zlarining individual xususiyatlarini taqqoslay olishlari, shaxsiy kasbiy rejalarini tuza olishlari zarur.

Asrlar davomida saqlanib kelinayotgan xalqning boy intellektual merosi hamda umuminsoniy qadriyatlar asosida madaniyat, ma'rifat, fan-texnologiya va iqtisodiyotning yangi yutuqlari asosida mukammal tayyorgarlikdan o'tgan kadrlarni tayyorlashning yangi tizimini shakllantirish O'zbekiston Respublikasi taraqqiyotining muhim shartlaridan biridir. Shu jumladan ta'lim, ilm-fan sohasida ham bir qator o'zgarishtirishlar kiritilmoqda. Bu o'zgartirishlar bevosita kelajak avlodning barkamol shaxs bo'lib yetishishiga xizmat qiladi.

Ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan o'quvchi yoshlarda umumiy o'rta ta'limni davom ettirish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim, ko'nikma va malakalar asosida shakllantirish, ta'lim oluvchilarga bilim, ko'nikma va malakalarning zaruriy hajmini berish, ularda mustaqil fikrlash va tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish maqsadida barcha shart-sharoitlar yaratilgan. Kasblar bo'yicha birlamchi bilim, ko'nikmalarni shakllantirish uchun professional tashxislash va kasb-hunarga yo'naltirish bo'yicha choralar amalga oshirilmoqda[1]. Bu borada respublikamizda “O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashxis markazi”



tashkil etilgan. Bu markaz O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlarida ko'zda tutilgan jamiyat ehtiyoji va mehnat bozori talablari asosida o'quvchilarning o'z qiziqishlari, qobiliyatlari va sog'liqlariga mos bo'lgan kasb-hunarlarni tanlashlariga ko'maklashadi. Ushbu markaz o'quvchi yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashxis sohasidagi yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va o'rnatilgan tartibga amalga oshirish, O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining kasb-hunarga yo'naltirish respublika tizimini tashkiliy, ilmiy-metodik, axborot- ma'lumot va dasturiy ta'minlash maqsadida tashkil etilgan. Kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashxis ishlari holatini nazorat qilish, uni takomillashtirish choralarini ko'rish, tegishli dasturlar, me'yoriy hujjatlar va tavsiyalar ishlab chiqish; mamlakatimizdagi va xorijiy davlatlarning ilg'or tajribalarini umumlashtirish, ommalashtirish va hayotga tadbqiq etish; barcha bosqichdagi o'quvchilarni kasb hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik hududiy tashxis markazlari va ta'lim muassalaridagi kasb-hunarga yo'naltirish vazifasi yuklatilgan mutaxassislarning malakasini oshirish bo'yicha chora tadbirlar ishlab chiqish; umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining hayotiy va kasbiy o'zligini anglash borasidagi ustuvor dasturlar va muammolar bilan ishlash respublika tashxis markazining eng muhim vazifalaridan hisoblanadi[2,21-b].

O'zbekiston Respublikasi Ta'lim to'g'risidagi qonunda ham o'quvchi yoshlarning kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlarda o'zlari tanlagan kasb va mutaxassislik asosida ta'lim olishi belgilab qo'yilgan. So'nggi yillarda mamlakatimizda ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish, jamiyatimizda o'qituvchi va pedagog xodimlarga, ilmiy va ijodkor ziyolilarga bo'lgan hurmat e'tiborni yanada oshirish, o'quvchilarning kasbiy mahoratlarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “ O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim, tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora tadbirlari to'grisida” gi farmoniga asosan 2021-2022 o'quv yilidan boshlab umumta'lim muassasalari bitiruvchilari o'z iqtidori va qiziqishlariga mos kasbni tanlab olishi, jamiyatda munosib o'z o'rnini topishi, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishi uchun “ Kasbga



yo'naltirish tizimi" joriy etilgan. Kasb tanlash – inson hayotidagi eng muhim qadamdir.

Talab etiladigan qobiliyatlar bo'yicha kasblarni tizimlash bo'yicha bir necha bor urinishlar bo'lgan. Dastlab, 1953 yilda D Paterson tomonidan taklif etilgan. Kasblar tizimlashga to'xtalib o'tamiz. U juda keng tarqalgan bo'lib, tizimlash asosini 9 ta turli qobiliyatlar tashkil etadi. Minnesota Occupational Rating Scale (MORS) yordamida kasbshunos psixologlar tomonidan 432 ta kasb tanlab olinib, quyidagi 7 ta guruhga ajratiladi. Akademik, mexanik, ijtimoiy, diniy, musiqaviy, artistlik va jismoniy guruhlardir[3]. Hoirgi vaqtda natijalarini umumlashtirish natijasida 432 kasbni 214 ta namunaga keltirildi, ulardan 137 tasi bitta kasb mutaxassislikka qolgan 77 tasi ikkitadan 18 tagacha, mutaxassislikni birlashtiradi.

Interaktiv so'rovnomalar va amaliy mashg'ulotlar orqali o'quvchilar kasb tushunchasi va kasblar haqidagi savollarga javob topadilar. Kelajakda egallamoqchi bo'lgan kasblari haqida tasavvurga ega bo'la boshlaydilar. Shuningdek, "kasb" so'zining ma'nosi insonlarning hunari, faoliyat turi va hayot kechirishi uchun manba bo'lib xizmat qiladigan mashg'ulot demakdir. Va bu mashg'ulot sevimli bo'lsa, inson albatta hayotidan zavq oladi. Kasb- bu ongli ravishda tanlangan faoliyat yo'lidir. O'quvchilarning tanlangan kasblari ularning qobiliyatlari, qiziqishlari, xarakter xususiyatlariga mos bo'lishi lozim. Chunki tanlangan kasb faqat ularning o'zlarigagina emas, balki jamiyatga ham foyda keltirishi kerak. Ye.A.Klimov o'zishlarida bu borada bir necha ta'riflarni ilgari suradi. Ta'rif quyidagicha "Kasb yuqori sinf o'quvchilari bilan ham kasbga yo'naltirishga doir bir qancha mashg'ulotlar ularning yosh xususiyatlaridan kelib chiqqan holda tanlanadi. "O'quvchilar qiziqishlarini aniqlash" so'rovnomosi, "kasblar va insonning kasbga yaroqliligi", " maktab o'quvchisining kasbiy o'zligini anglash", "kasbga yo'naltirish alifbosi" kabi mashg'ulotlar maktab psixologlar tomonidan o'tkaziladi, qiziqish qobiliyatlari aniqlanib, o'quvchilarning har birlari bilan individual shug'ullanib kerakli tavsiyalar berib borishadi. "Mening kelajakdagi kasbim" mavzusida seminar-trening mashg'ulotlari olib boriladi. Seminar davomida o'quvchilarni kelajakda egallamoqchi bo'lgan kasblarga yo'naltirib boriladi. O'quvchilarning kasblarga doir fikrlari tinglaniladi. Shuningdek kasbga qiziqishini



shakllantirishni ta'minlaydigan intellektual komponentlarning tarkibiy qismlarini aniqlashda quyidagilarga alohida

e'tibor berish lozim:

- Analiz va sintez;
- Diqqat va kuzatuvchanlik;
- Ajratish va umumlashtirish;
- Klassifikatsiyalash va isbotlash

Hozirgi paytda, **Harrison Assessments** usuli bo'yicha kasbga yo'naltirish O'zbekistondagi birinchi va noyob kasbga yo'naltirish usuli bo'lib, u sizga farzandingiz uchun qaysi mutaxassislikni tanlashni va qaysi kuchli tomonlarini rivojlantirishni aniqlashga yordam beradi.

Bu test usuli orqali biz:

- O'zimizni kuchli tomonlarimizni tahlil qila olamiz;
 - Biz uchun muvaffaqiyatli bo'ladigan kasblar ro'yxatini bila olamiz;
 - Yetakchilik fazilatlarimizni tahlil qila olamiz;
 - Hayotimizda oldindan aniq reja tuza olamiz;
 - Umrimizni behuda sarflanadigan vaqti va mablag'laridan asrab qolamiz;
 - Psixolog va mutaxassislar bilan individual suhbat va maslahat olamiz.

Kasbga yo'naltirish bu kasbiy o'zini o'zi aniqlashga yordam berishga qaratilgan tadbirlar tizimidir. Kasbga yo'naltirish maqsadi — shaxsning ma'lum bir kasbiy faoliyat yo'nalishiga moyilligini aniqlashdir. Ushbu amaliyot har bir bola iste'dodli va ma'lum bir sohada o'z iste'dodini tatbiq eta oladi degan fikrga asoslanadi. Kasbga yo'naltirishning turli xil usullari mavjud — kelajakdagi kasbni tanlashda duch keladigan o'spirin bilan, uning qiziqishlari va sevimli mashg'ulotlarini muhokama qiladigan mutaxassislar bilan suhbatlar, shuningdek, standartlashtirilgan usullar mavjud, ularning natijalari kuchli va zaif tomonlarini tushunishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish boyicha, harakatlar strategiyasi to'g'risida” gi PF-4947-son Farmon. www.lex.uz

2. Jumaboyeva M. Umumiy o‘rta ta’limda kasbga yo‘naltirish ishlarining tuzilmasi va mazmuni. Kurs ishi. Andijon qishloq xo‘jaligi instituti, 2014. 21 b.
3. Jabbor Usarov. (2019, June). Using Teaching Methods for Development Pupil Competencies. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 15(1), 272-274.



METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Naimova Nazira Kairatdinovnam - Nukus Innovation Institute

KEY WORDS: methodology, method, English, foreign language, modern aspects, knowledge

INTRODUCTION: After our country gained independence, interest in teaching foreign languages increased and many opportunities were created for young people. As our first president Islam Karimov said, "Currently, teaching foreign languages is given great importance in our country. This is certainly not for nothing. Today, there is no need to overestimate the importance of perfect knowledge of foreign languages for our countries, which are striving to take their rightful place in the world community, for our people, who are building their great future in solidarity and cooperation with our foreign partners. As a logical continuation of these thoughts, the Presidential Decree "On measures to further improve the system of teaching foreign languages" adopted on December 10, 2012 expanded the opportunities for learning foreign languages.

MATERIALS AND DISCUSSION: In our republic, new methods and requirements have been developed in accordance with the recommendations of the European Framework of Reference for Languages (CEFR) for foreign language teaching and assessment of knowledge and skills of foreign language teachers. According to it, textbooks were created for students of general education schools and vocational colleges. In accordance with these requirements, classrooms were equipped



with stands and new information and communication techniques. The demand for learning a foreign language is increasing day by day [2.61].

Foreign language science is divided into four aspects (reading, speaking, listening and speaking), and separate concepts and skills are given for each of them. Educational technologies are effective use of modern information technologies in the educational process. It also provides for increasing the quality and efficiency of education by introducing modern innovative technologies into the educational process. In particular, there are several advantages of using such information and communication technologies in learning a foreign language. The role of modern technology in language learning and teaching is incomparable. The use of technological tools is useful in every aspect of learning a foreign language (reading, reading, listening and speaking). For example, in order to listen and understand, of course, this process cannot be carried out without a computer, player, CD discs [3.107].

Listening comprehension is one of the most important parts of language learning. At the same time, the reader is required to pay attention to the speaker's pronunciation, adherence to grammatical rules, vocabulary and its meanings. An important factor in the use of modern technologies in the educational process is that students know information and communication technologies well and are able to use them. Teaching and learning a foreign language using modern technologies is one of the most fruitful ways.

When talking about a second language, it means another nation It is considered as the language of relatives and neighbors. It is known that language people know each other closely, it is an incomparable factor and an invaluable tool in their respect and friendship. 0 education in other languages in secondary and higher educational institutions the concept of second language for recipients means Uzbek language [3.48]. A foreign language is the language of a foreign country. In our republic Western European (English, Spanish, German, French) languages and Eastern (Arabic, Turkish, Urdu, Persian, Chinese, Indian) languages are taught. They are included in the curricula of educational institutions. The process of teaching all three languages is



different: first, thinking is formed in the mother tongue, learning a foreign language is in them to feel the characteristics of phonetics, lexis and grammar is related to; secondly, the method of learning is from the mother tongue first, then a second language and, finally, a foreign language will be passed; thirdly, mother tongue and second language in a natural situation, a foreign language is learned in an artificial environment. Communication in a foreign language, mainly, it takes place in the lesson under the guidance of the teacher.

Scientific research methods are divided into two - theoretical methods and methods based on experience. Research theory methods of analysis/synthesis, building scientific hypotheses (hypotheses), modeling is relevant. Among practical (experimental) methods experiments, conducting experiments, targeted observation, etc. are known and acceptable. These are general or basic are methods. Assistants or special methods of scientific investigation are: questionnaires (surveys) conducting, testing, timing, interview, etc. The use of this methodology separately or together depends on the type of research. In modern science scientific research is divided into three types: 1. Fundamental scientific the pure theory of science is solved in the examination. 2. Practical specific elements of the theory are developed in the research. 3. Textbooks, manuals, audio-visual tools in research on the preparation of necessary materials for production is engaged in creation.

Today, teaching through interactive games is becoming a tradition in schools. It is known that the lesson is conducted on the basis of various games, which ensures that students demonstrate their capabilities, concentrate, improve their knowledge and skills, and become stronger [1.258]. The basis of the use of game technology is the activity that activates and accelerates the student. According to psychologists, the psychological mechanisms of playful activity rely on the fundamental needs of a person to express himself, find a stable place in life, self-control, and realize his potential. Any game should be based on generally accepted educational principles and tactics. Educational games should be based on educational subjects. In the process of games, the student is more interested in this activity than in a regular lesson and works freely. It should be noted that the game is, first of all, a method of teaching. Pupils



participate in game lessons with interest, strive to win, and the teacher also provides education to the pupil through them. The student believes that he can speak, listen, understand, and write while playing English games, and he is interested.

We know that in the current educational process, the student should be the subject. Focusing more on interactive methods will increase the effectiveness of education. One of the most important requirements for English language classes is to teach students to think independently [2.91]. Today, English language teachers are using the following innovative methods based on the experience of pedagogues in the United States of America and England:

- "Creative Problem Solving" to use this method, the beginning of the story is read and how it ends. the judgment of students is referred to;
- "Merry Riddles" teaching riddles to students is important in teaching English, they learn unfamiliar words and find the answer to riddles;
- "Quick answers" helps to increase the efficiency of the lesson;
- "Free activities" ("Warm-up exercises") use various games in the classroom to interest students in the lesson [3.109];
- "Pantomime" (pantomime) this method can be used in a lesson where very difficult topics need to be explained or when written exercises are performed and students are tired;
- "A chain story" method helps students to develop oral speech;
- "Acting characters" method can be used in all types of lessons. In order to teach the profession, people in professions such as "Interpreter", "Translator", "Writer", "Poet" can participate in the class and talk with students;
- "Thinkers meeting" poets and writers such as U. Shakespeare, A. Navoi, R. Burns can be "invited". At such a time, using the wise words they said in the lesson will help young people to be educated as perfect people;
- The "When pictures speak" method is very convenient and helps to teach English and develop the oral speech of students, for this, it is necessary to use pictures related to the topic;



- Quiz cards are distributed according to the number of students and allow all students to participate in the lesson at the same time, which saves time [4.82]. As we have seen, each innovative technology has its own advantages. In all such methods, cooperation between the teacher and the student, and the active movement of the student in the educational process are envisaged.

CONCLUSION: In short, as a result of using innovative methods in English language classes, students' logical thinking skills develop, their speech becomes fluent, and the ability to give quick and correct answers is formed. Such methods make students eager for knowledge. The student tries to prepare thoroughly for the lessons. This makes students active subjects of the educational process. As the educational system sets itself the task of educating a free-thinking, well-rounded, mature person, in the future, we future teachers will contribute by developing ways to effectively use innovative technologies possible.

REFERENCES:

1. Bekmuratova U. B. Abstract on "Using innovative technologies in teaching English". Tashkent: 2012
2. Otaboeva, M. R. The use of modern innovative technologies in foreign language teaching and its effectiveness // Молодой учёный. – 2017. – N. 4.2 (138.2). – URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (data obrashcheniya: 27.04.2020).
3. Khatamova Q., Mirzayeva M. N. "Interactive methods used in english language lessons" (methodical guide), Navoi, 2006. **Стр**
4. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsittilayeva. " Use of helping tools in teaching a foreign language". Tashkent: TDPU named after Nizomi, 2005
5. O. Hoshimov, I. Yakubov. "English teaching methodology " (study guide). Tashkent: "Sharq" publishing house, 2003 – **Стр**





O‘QUVCHILARDA BIOLOGIYA FANIGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA DARSDAN VA SINFDAN TASHQARI MASHG‘ULOTLARNI SAMARALI TASHKIL ETISH

Niyozov Qahramon Adashaliyevich - Namangan davlat universiteti Fiziologiya kafedrası o‘qituvchisi, Namangan shahri, O‘zbekiston Respublikasi.

Abdumannobova Sadoqat Abdusalom qizi - Namangan davlat universiteti biologiya yo‘nalishi 3-kurs talabasi,
Namangan shahri, O‘zbekiston Respublikasi.

Annotatsiya.

Ushbu maqolada o‘quvchilarda biologiya faniga oid kompetentligini rivojlantirishda darsdan va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni samarali tashkil etish bo‘yicha tavsiyalar hamda ushbu jarayonda yuzaga kelayotgan muammolar va ularning yechimlar haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so‘zlar: dars, darsdan tashqari mashg‘ulot, sinfdan tashqari mashg‘ulot, kompetensiya, laborotoriya mashg‘uloti, amaliy ish, ijodiy qobiliyat, mustaqil fikrlash, mantiqiy fikrlash, ilmiy dunyoqarash.

Ta’lim-tarbiyani yangi bosqichga ko‘tarishda darsdan va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning dolzarb masalasi hisoblanadi. O‘quv dasturlari va darsliklar qancha takomillashtirilmasin, hatto zamonaviy talablar asosida yaratilgan bo‘lmasin, ularni o‘quvchiga yetkazish, ular ongiga singdirish, o‘quvchilarda tayanch hamda xususiy kompetensiyalarni shakllantirishda dars mashg‘ulotlari bilan bir qatorda darsdan va sinfdan tashqari mashg‘ulotlar ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi vaqtda metodika va maktab amaliyotida biologiya fanidan o‘quvchilar bilan olib boriladigan ta’lim - tarbiyaviy jarayonning darslar va ular bilan bog‘liq bo‘lgan ekskursiyalar, uy ishlari, darsdan tashqari va sinfdan tashqari mashg‘ulotlar kabi shakllaridan samarali foydalanilmoqda.



Darsdan tashqari ishlar uy ishlariga nisbatan murakkabroq bo‘lib, ularni bajarish uchun tegishli o‘simliklar, maxsus asboblardan va boshqa jihozlardan talab qilinadi. Darsdan tashqari ishlarga: biologiya xonasi, tirik tabiat burchagidagi, o‘quv tajriba uchastkasidagi va tabiatdagi ishlar kiradi. Biologiya kabineti va tirik tabiat burchagida o‘tkaziladigan ishlar uchun o‘quvchilarga topshiriqlarni darslarda kursning barcha mavzulari bo‘yicha o‘quv yili davomida berib boriladi. O‘quvchilarning o‘quv-tajriba uchastkasidagi yozgi topshiriqlarning natijalari ham barcha sinflar bo‘yicha kuzda o‘tkaziladigan darslarda foydalaniladi. Darsdan tashqari ishlar majburiydir va buning uchun o‘quvchilar baho oladilar.

O‘quvchilarning darsdan tashqari ishlarining zururligi shundan iboratki, o‘simliklar va hayvonlar ustida olib boriladigan ko‘pgina uzoq muddatli kuzatishlar o‘quv jadvaliga sig‘maydi. Har bir o‘quvchi yil davomida bir yoki ikkita darsdan tashqari ish bajaradi, ularning bajarilishiga o‘qituvchi baho qo‘yadi.

Darsdan tashqari ishlar mazmuniga ko‘ra uyga beriladigan tajribalarga yaqin hisoblanadi. Lekin farqi shundaki uy ishlar ancha oddiyroq bo‘lib, sinf o‘quvchilari uchun bir vaqtda beriladi. Darsdan tashqari ishlarning uy ishlaridan, farqi ba‘zan dastlabki xarakterda bo‘ladi, ya‘ni sinfda o‘rganishdan bir necha kun, hafta va xatto bir necha oy ilgari beriladi. Masalan, kuzda o‘simliklar hayotida ro‘y beradigan o‘zgarishlar, gul fazasi, barglarda organik moddalarni hosil bo‘lishi, poyada moddalar aylanishi, uchib keluvchi va uchib ketuvchi qushlarni kuzatish, qushlarni ko‘payishi va rivojlanishi, tut ipak qurti va hasharotlarni rivojlanishini kuzatish kabilar uchun dars mashg‘ulotlari uchun ajratilgan vaqt yetarli emas.

Darsdan tashqari ishlarning mazmuni darslar va laboratoriya mashg‘ulotlari bilan, o‘tkazilishi shart bo‘lgan amaliy ishlar bilan uzviy bog‘langan holda tashkil etilsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Sinfdan tashqari ishlar o‘quv materialini asosida unga bog‘liq holda uyushtiriladi. Biroq uning mazmunini takrorlamaydi, dastur doirasi bilan cheklanmaydi, ammo uni to‘ldiradi.



Sinfdan tashqari mashgulotlar o‘quvchilarning o‘qituvchi rahbarligida biologiya o‘quv dasturidan o‘rin olgan mavzularni kengaytirish va to‘ldirish maqsadiga yo‘g‘rilgan darsdan tashqari o‘tkaziladigan ixtiyoriy o‘qitish shaklidir.

O‘quvchilarning fan asoslarini chuqur va mustahkam o‘zlashtirishlariga erishish, qo‘shimcha o‘quv adabiyotlari, ko‘rgazmali vositalar yordamida mustaqil ishlarini tashkil etish, belgilangan mavzular bo‘yicha kuzatish va tajribalar o‘tkazish, o‘quvchilarning qiziqishlari va bilimlarni o‘zlashtirishga bo‘lgan ehtiyojlarini hisobga olgan holda tabaqalashtirilgan ta’limni tashkil etish, ularning ijodiy qobiliyatlari, mustaqil va mantiqiy fikrlashini rivojlantirish, ilmiy dunyoqarashini kengaytirish, kasbga yo‘llash, o‘quvchilarning ongi va qalbiga milliy istiqlol g‘oyasini singdirish, o‘qishni unumli jismoniy va aqliy mehnat bilan uzviy bog‘lash maqsadida biologiyadan sinfdan tashqari mashgulotlar o‘tkaziladi.

Sinfdan tashqari mashgulotlarning ayrim o‘quvchilar bilan yakka tartibda olib boriladigan mashg‘ulotlar, o‘quvchilar guruhi bilan olib boriladigan mashgulotlar, to‘garak mashg‘ulotlari va o‘quvchilar bilan ommaviy ravishda olib boriladigan mashgulotlar.

Yuqorida qayd etilgan sinfdan tashqari mashgulotlarning turlari bir-biri bilan uzviy bog‘langan, bir-birini to‘ldiradi va taqozo etadi.

Biologiya fanidan o‘quvchilar ijodiy faoliyatlarni rivojlantirishda sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni samarali tashkil etishda zamonaviy ta’lim yondoshuvlariga asoslanish hamda o‘quvchi shaxsini kompetentligini ta’minlash ko‘zda tutiladi.

Demak, ta’lim – tarbiya jarayonida o‘quvchilar ijodkorlik faoliyatini samarali tashkil qilishda sinfdan tashqari mashg‘ulotlar butun ta’lim jarayonining sifatini ta’minlab berishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’lim jarayonida darsdan va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarning asosiy maqsadi va vazifasi shundan iboratki, o‘quvchilarni o‘z hayotida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o‘z o‘rnini egallashi, duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi o‘z sohasi, kasbi bo‘yicha raqobatbardosh kadr bo‘lib yetishishiga erishishdir.



Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi 187-sonli “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori.
2. Niyozov Q. Biologik ta’lim jarayonida o‘quvchilar kompetentligini rivojlantirish asoslari.-Namangan. 2017 yil.
3. G‘ofurov A.T., Tolipova J.O. va boshqalar. Biologiya o‘qitish metodikasi. Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik. Toshkent, 2013
4. <http://ziyonet.uz/>
5. <http://uzedu.uz/>
6. <http://nambilog.zn.uz/>



BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGINI TASHKIL ETISH

Norqulova Ziyoda Normurodovna - Qashqadaryo viloyati

Koson tumani 81-maktab

Annotatsiya

Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda ona tili va o‘qish savodxonligini tashkil etish hamda o‘quvchilarni o‘qitishning zamonaviy texnologiyalardan foydalanish usullari haqidagi mulohazalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: bilim, ko‘nikma, interfaol metodlar, hamkorlik, innovatsion texnologiya.

Аннотация



В этой статье рассматриваются методы организации родного языка и читательской грамотности в начальных классах, а также методы использования современных технологий для обучения учащихся чтению.

Ключевые слова: знания, навыки, интерактивные методы, сотрудничество, инновационные технологии.

Annatatsion

This article discusses methods of organizing mother tongue and reading literacy in primary classes, as well as methods of using modern technologies to teach students to read.

Keywords: knowledge, skills, interactive techniques, collaboration, innovative technology.

Savodxonlik – xalq orasida qobiliyat deb tushuniladi o‘qish va yozishning kamida bitta usulida, asosiy lug‘at va qo‘llanmalarining ta’riflarida aks ettirilgan tushuncha.

Boshlang‘ich sinflarda ona tili va o‘qishni o‘rganishga katta ahamiyat beriladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bu darslarida ongli o‘qish va savodli yozishga o‘rganadilar, og‘zaki va yozma nutqning qonun-qoidalarini egallaydilar. Ona tili va o‘qish sohasidagi ko‘nikma-malakalar (nutq, o‘qish va yozishga oid malakalar) o‘quvchilarning o‘quv mehnatining zaruriy sharti va vositasidir. O‘quvchi o‘qish ko‘nikmalarini egallash bilan bir qatorda, birinchi navbatda, o‘zining ona tilini o‘rganishi zarur, chunki ona tili bilimdonlikning, aql-idrokning kalitidir.

Ona tili boshlang‘ich sinflarda asosiy o‘rinni egallar ekan, har bir o‘quvchida ona tiliga qiziqish va muhabbatni tarbiyalab borish zarur.

Boshlang‘ich sinflarda ona tili predmeti ona tili dasturida aks etadi. Dastur davlat hujjati bo‘lib, unda o‘quv predmetining mazmuni va hajmi, shuningdek, shu predmetdan bilim, ko‘nikma va malakalar darajasiga qo‘yilgan asosiy talablar belgilangan bo‘ladi. O‘qituvchi va o‘quvchilar dastur talablari asosida ish olib boradilar.

Mazkur o‘quv dasturi ona tili va o‘qib tushunishga oid malaka va ko‘nikmani rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Unga ko‘ra Ona tili va o‘qish savodxonligi faniga shunchaki o‘quv predmeti sifatida qaralmaydi. Bunda tili butun borliqni: tabiat,



jamiyat, fanlarni, o‘zlikni anglash va o‘rganish vositasiga aylantiriladi. O‘quvchi Ona tili va o‘qish savodxonligi fanini o‘zlashtirish jarayonida tildan turli ijtimoiy munosabatlarda to‘g‘ri va o‘rinli foydalanishni o‘rganadi. Matematika, fizika, kimyo, biologiya, geografiya, iqtisod, jamiyatshunoslik kabi fanlarni o‘zlashtirishda til omilini his qiladi. Badiiy matnlar bilan ishlash davomida, o‘zidagi ijodkorlik qobiliyatini yuzaga chiqaradi, dunyoqarashi kengayadi. Muayyan soha mutaxassisiga aylanganida, maktabda olgan bilim, ko‘nikma va malakalaridan foydalanib o‘zbek tilida ish yuritish, nutq so‘zlash, turli uslublarda yoza olish, qarashlarini erkin ifodalagan holda fikrini boshqalarga turli shakllarda samarali tarzda yetkazishni, eng muhimi, teran fikrlashni biladi.

Boshlang‘ich sinflarnig ona tili dasturi ikki qismdan iborat:

1. Tushuntirish xati.
2. Asosiy qism.

Tushuntirish xatida ona tili predmetining tutgan o‘rni, uning vazifalari ko‘rsatilib, metodik yo‘l-yo‘riqlar beriladi.

2-4-sinflar uchun Ona tili va o‘qish savodxonligi fani dasturi o‘quvchining yosh xususiyatlari va shunga muvofiq nutqiy ehtiyojlaridan kelib chiqib tuzilgan.

Boshlang‘ich sinflarning o‘qish darslari o‘z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko‘ra ta‘lim tizimida alohida o‘rin tutadi. Negaki uning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta‘limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshqa predmetlar ta‘limini o‘qish ta‘limisiz tasavvur qilib bo‘lmaydi.

O‘quvchi matnni to‘g‘ri, tez, tushunib o‘qish, mazmunini o‘zlashtirish bilan ilk bor o‘qish darslarida yuzlashadi. O‘qish darslari orqali o‘quvchilarning Davlat ta‘lim standarti (DTS) talablari bo‘yicha o‘zlashtirishlari ko‘zda tutilgan o‘quv-biluv ko‘nikma – malakalari hamda bilimlarni egallashlariga yo‘l ochiladi. Aynan o‘qish ta‘limida insonning, avvalo, o‘zligini, qolaversa olamni anglashga bo‘lgan intilishlariga turtki beriladi.

O‘qish darslari savod o‘rgatish davrida o‘quvchilarni bo‘g‘in, so‘z va gaplar bilan tanishtirish va ularni o‘qish, rasmlar asosida hikoya qilish tarzida uyushtirilsa, o‘qish texnikasi egallangandan so‘n g o‘qish muayyan mavzular bo‘yicha tanlangan



badiiy, ilmiy-ommabop matnlar yuzasidan olib boriladi. o‘qish darslarining yetakchi xususiyati o‘quvchilarning savodxonligini ta‘minlash bilan birga, o‘quvchilarni milliy mafkura asosida yuksak axloqiy qadriyatlar ruhida tarbiyalashga qaratiladi. Boshlang‘ich sinflarning o‘qish darslarida o‘rganiladigan asarlarning mavzu doirasi ancha keng bo‘lib, ular ona tabiat, yil fasllari, xalq og‘zaki ijodi, mehnatga muhabbat, asosiy bayram sanalari, milliy istiqlol va ma‘naviyat kabi umumiy mavzular doirasida birlashtirilgan.

Kichik yoshdagi o‘quvchilarning tilni o‘zlashtirish jarayonini tekshirish shuni ko‘rsatadiki, tilga ilmiy qarash asoslarini shakllantirish uning muhim bog‘lanishlarini bilishga ham yordam beradi. Xususan, o‘quvchilarning so‘zning tovush tomoni bilan uning leksik ma‘nosi, so‘zning morfemik tarkibi bilan leksik ma‘nosi, so‘zning grammatik ma‘nosi bilan uning ma‘lum so‘z turkumiga tegishliligi o‘rtasidagi bog‘lanish kabilarni bilib olishi shu maqsadga xizmat qiladi. Bu bog‘lanish tilning fonetik, leksik, so‘z yasalishi va grammatik tomonlarining bir-biriga ta‘sir qilishini xarakterlaydigan umumiy bog‘lanishlarning xususiy ko‘rinishi hisoblanadi. Shuni ta‘kidlash kerakki, o‘quvchilarning xarakterli bog‘lanishlarni tushuntirishlari tilni egallash nuqtai nazaridagina emas, balki dunyoqarashlarini shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Qosimova K., Matjonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Sariyev Sh. “Boshlang‘ich sinflarda ona tili o‘qitish metodikasi”. –T.: TDPU, 2009.
2. U. Azimova va boshqalar 1,2-sinf “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsligi. RTM-2021.
3. U. Masharipova va boshqalar. 3-sinf “Ona tili” metodik qo‘llanma –Toshkent. “Sharq” NMAK 2016-y.
4. Karimova F 1-2 sinflarda ona tili va o‘qish savodxonligini tashkil etish T., 2021 yil





ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН УМУМТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИ УЗЛУКСИЗ РИВОЖЛАНТИРИШ

Оғаев Ҳ.С. - Бухоро давлат университети мустақил-изланувчиси

Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари Финляндия, Франция, Буюк Британия, Германия, АҚШ, Жанубий Корея, Япония, Хитой каби ривожланган мамлакатларда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш инновацион ёндашувлар асосида амалга ошириб келинмоқда. Ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш технологиялари асосида фан ва ишлаб чиқаришнинг замон талабларига жавоб берувчи янги таълим парадигмаларини яратиш, ўқитувчиларнинг касбий маҳоратларини оширишнинг замонавий шаклларида амалда фойдаланиш, масофавий таълимнинг илмий асосларини такомиллаштириш, ўқув материалларини ўзлаштиришга бўлган мотивацияни ошириш, ўқитувчиларни замон талаблари асосида касбий маҳорати ва фаолият самарадорлиги мунтазам ошириб боришни талаб этмоқда.

Ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари ўқитувчиларининг инновацион фаолияти билан анъанавий фаолияти умумийлик ва фарқли жиҳатларга эга. Умумийлик ҳақида фикр юритилганда қуйидаги ҳолатга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Ҳар икки йўналишдаги фаолият ҳам ўқитувчилар томонидан ўрганилади, таҳлил қилинади ва амалиётга татбиқ этилади. Инновацион фаолиятнинг асосий кўрсаткичи шахсга йўналтирилган таълим жараёнида кафолатланган натижани қўлга киритишда ифодаланади. Ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари ўқитувчиларининг анъанавий педагогик фаолияти эса ўқувчиларга билимларни сингдириш ва уларнинг ўзлаштирган натижаларини аниқлашни ўз ичига олади. Бу натижалар ўқувчиларнинг мустақиллик даражалари билан эмас, балки билимдонлик даражасини муайян миқдорий кўрсаткичларда ифодалаш билан белгиланади. Бироқ шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ўқитувчининг анъанавий педагогик



фаолияти билан инновацион фаолияти ўзаро мутаносибликда ривожланиб такомиллашиб бориши лозим. Инновацион фаолиятни анъанавий педагогик фаолияти унинг инновацион фаолиятига асос бўлиб хизмат қилади. Ўқитувчининг инновацион фаолияти қуйидаги кўринишларга эга бўлиши мумкин:

- ўқитувчининг педагогик маҳорати;
- ўқитувчининг педагогик ижодкорлиги;
- ўқитувчининг инновацион усулларни ўзлаштириши ва шахсга йўналтирилган таълим жараёнида қўллаш тажрибаси.

Ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари ўқитувчиларининг педагогик маҳорати - унинг педагогика илми ва ўз фанини ўқитиш методикасида мавжуд бўлган, илмий жиҳатдан асосланган усуллар, методлар, технологияларни ўз амалий фаолиятида қўллаш маҳоратидир. Ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари ўқитувчиларининг педагогик маҳорати узлуксиз малака ошириш жараёнида(онлайн ёки офлайн) янгиликларни ўзлаштириши ва ўз фаолиятида қўллаши натижасида бойиб боради. Муайян касбий педагогик фаолият маҳоратини эгаллаган ўқитувчилар учун қуйидагилар хосдир:

- ўқув материалларини таълим мазмуни ва синфдаги ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини ҳисобга олган ҳолда танлай олиш тажрибасига эгалиги;
- ўқувчиларнинг мустақил фаолиятларини бошқариш ва муносиб рағбатлантириш кўникмасининг мавжудлиги;
- ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини самарали ташкил этиш, баҳолаш ва тескари алоқани йўлга қўя олиши;
- замонавий таълим жараёнини мустақил ташкил эта олиши;
- ўзининг услуби ва фаолият йўналишига эга бўлиши;
- шахсга йўналтирилган таълим жарёнини муваффақиятли ташкил этиши ва кафолатланган натижа олиш имкониятига эгалиги;
- ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятларини самарали ташкил эта олиши;



-таълим жараёнини ахборот таълим ресурслари воситасида ташкил эта олиш тажрибасини ўзлаштирганлиги кабилар.

Агар ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари ўқитувчилари ўз педагогик фаолиятини такомиллаштирмасдан, янгилик киритмасдан узоқ давр мобайнида бир хилда ўқувчиларга билимларни анъанавий тарзда тақдим этиш асосида амалга оширса, ўқитувчининг фаолияти анъанавий педагогик фаолият сифатида баҳоланади.

Ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари ўқитувчиларининг инновацион фаолиятига хос бўлган усуллардан бири - унинг педагогик ижодкорлигидир. Ижодкор ўқитувчилар шахсга йўналтирилган таълим жараёнида янги педагогик технологияларнинг муайян элементларидан самарали фойдалана олиш тажрибасини ўзлаштирганликлари билан ажралиб турадилар. Педагогик ижодкорлик лаёқатига эга бўлган ўқитувчилар ўз фаолиятлари давомида муайян иш усуллари ва замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш, янги дидактик воситаларни танлаш, уларни амалиётда қўллаш, ўқувчиларнинг ижодий қобилият ва лаёқатларини рўёбга чиқариш кўникмасига эга бўладилар. Замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш қуйидагилар билан белгиланади:

- ўқувчилар билан амалга ошириладиган ҳамкорликдаги фаолият моделини лойиҳалаштириш;

- алоҳида мавзулар ёки ўқув курси бўлимлари бўйича ўқувчилар учун қизиқарли бўлган, уларни мустақил ўқув фаолиятига ундайдиган дидактик материалларни танлаш;

- ўқув жараёни лойиҳалари таркибига янги инновацион ва меди воситаларни қўллашни назарда тутувчи дидактик бирликларни киритиш;

- ўқувчилар жамоаси ва ҳар бир ўқувчи билан алоҳида ишлаш имконини берадиган дидактик бирликларни танлаш ва ўз ўрнида қўллай олиш маҳоратига эга бўлиш;

- ўқувчиларнинг билимлари ва шахсий сифатларини самарали аниқлаш ва баҳолаш методикаларини ўзлаштириш кабилар.



Ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари ўқитувчиларининг анаъавий ҳамда инновацион педагогик фаолияти орасида алоҳида ўтиш босқичи мавжуд бўлиб, мазкур босқич ўқитувчининг ижодкорлигида ўз ифодасини топади. Ўқитувчининг ижодкорлиги унинг ўз касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириши муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар.

1.Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон Қонуни. – ҚХММБ,2020.

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” Ф-60-сон Фармони. ҚХММБ, 2022.

3.Проблемы компетентностного подхода в среднем и высшем образовании // Под редакцией Т.Б. Гребенюк. - Изд-во РГУ им.И.Канта, 2008. - 150 с.

4.Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста: монография. МГТУ им. Н.Э. Баумана. М., 2004. - 194 с

5.<http://www.pedagog.uz/>



BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KASBIY O‘ZINI O‘ZI TAKOMILLASHTIRISH BOSQICHLARI

Pardayeva Shoiri Alikulovna - Qarshi shahar 5-maktabning
boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy o‘zini o‘zi takomillashtirish bosqichlari haqida batafsil bayon etilgan. Shuningdek, o‘qituvchining o‘zini takomillashtirishning asosiy yo‘nalishlari keng yoritilgan.



Kalit soʻzlar: kasbiy oʻzini oʻzi takomillashtirish, kasbiy faoliyat, moslashuvchanlik psixologiyasi, kasbiy kompetensiya.

Аннотасия. В данной статье подробно описаны этапы профессионального самосовершенствования учителей начальных классов. Также освещены основные направления самосовершенствования учителя. Ключевые слова: профессиональное самосовершенствование, профессиональная деятельность, психология гибкости, профессиональная компетентность.

Annotation. This article describes in detail the stages of professional selfimprovement of primary school teachers. The main directions of teacher selfimprovement are also covered.

Keywords: professional self-improvement, professional activity, psychology of flexibility, professional competence.

Bugungi kunda kasbiy oʻzini oʻzi takomillashtirish pedagoglar kasbiy faoliyatining oʻziga xos turi, ularni kasbiy tay yorlash va qayta tayyorlashning ajralmas qismi sifatida qaralmoqda. Tizimli modulli oʻqitishga yoʻnaltirilgan axborot texnologiyasining asosiy tavsifi moslashuvchanlik boʻlib, u yuqori texnologik yondashuv negizini tashkil etadi. Tizimli, mazmunan va texnologik moslashuvchanlikni oʻz ichiga oladi. Pedagogning oʻzgarishlarga moslashuvchanlik psixologiyasi – u oʻzini yetuk mutaxassis shaxs sifatida rivojlantirish va oʻzini takomillashtirish, oʻzini anglash, oʻzini oʻzi tarbiyalash, oʻzini oʻzi tashkil etish, oʻzini oʻzi tuzatish shakllarini izlash va amalga oshirish orqali kechadigan jarayondir. Shu oʻrinda pedagogning oʻzgarishlarga moslashuvchanligini uning kasbiy oʻsishining individual trayektoriyasini aniqlash va kasbiy deformatsiya (kasbiy toʻyinganlik va charchash)larini bartaraf etish usullari belgilashini taʼkidlash joiz.

Pedagog oʻzini oʻzi takomillashtirishining dastlabki asoslari uning kasbiy rolini anglashi, tegishli pedagogik qarorlarni va ularning oqibatlarini chuqur his etishi, kasbiy faoliyatini umumlashtirish va uning istiqbollarini bashorat qilishi, oʻzini oʻzi boshqarish va oʻzini rivojlantirish qobiliyatlari va tayyorgarligi. Oʻzoʻzini takomillashtirish jarayonining negizida mavjud mahoratlilik darajasi (oʻzini



o‘zi real) va uning modellashtirilgan holati (o‘zini o‘zi ideal) o‘rtasidagi ichki ziddiyatlarni doimiy ravishda yengib o‘tishning psixologik mexanizmi yotadi. O‘qituvchi shaxsining o‘zini o‘zi takomillashtirishiga quyidagilar kiradi:

- uning kasbiy kompetensiyasining shakllanish darajasini o‘rganish;
- maqsadlar tizimini loyihalash;
- belgilangan maqsadlarga erishishning mazmuni va usullarini aniqlash;
- ma’lum bir vaqt davomida olingan natijalarni aniqlash va ularning belgilangan maqsadlar bilan o‘zaro bog‘liqligi;
- o‘z oldiga yangi maqsadlar qo‘ya olishi.

Ijtimoiy sharoit va muhit o‘qituvchi shaxsining kasbiy rivojlanishini tezlashtirishi yoki sekinlashtirishi mumkin. Ijtimoiy omillar quyidagilarni o‘z ichiga oladi: o‘qituvchining bo‘sh vaqt hisobi; o‘qituvchi jamoasi va uning rasmiy rahbarlari faoliyatining uslubi; ta’lim tashkilotlarining o‘quv-moddiy bazasining holati; o‘zida ijodkorlik qobiliyatlarni rivojlantirish va o‘z-o‘zini tarbiyalashi uchun imkoniyatlarning mavjudligi; o‘qituvchilarning moddiy va oilaviy yashash sharoitlari. O‘qituvchi shaxsining kasbiy rivojlanishining eng muhim sharti – bu professional munosabat va qadriyatyo‘nalishlari o‘zaro muvofiqligidir. O‘qituvchi kasbiga va o‘z-o‘zini tarbiyalashga shakllangan haqqoniy munosabat, madaniy va insonparvarlik qadriyatlariga yo‘nalishi ko‘p jihatdan o‘qituvchi shaxsining izchil rivojlanishi va uning kasbiy faoliyati muvaffaqiyatini belgilaydi.

O‘qituvchi mahoratining rivojlanish bosqichlari. Shaxsning kasbiy rivojlanishi jarayonida quyidagi bosqichlarga ajratiladi:

- kasbiy niyatlarni shakllantirish, kasb tanlash;
- kasbiy tayyorgarlik;
- kasbiy moslashish;
- kasbiy kompetensiyalarni o‘zlashtirish va takomillashtirish;
- mahorat.

Har bir bosqichning o‘ziga xos vazifalari va mazmuni mavjud. Birinchi bosqichda – kasbiy niyatlarni shakllantirish – tanlangan kasbning ijtimoiy



ahamiyati, kasbiy tayyorgarlikning shakllari va usullari, faoliyat shartlari, moddiy mehnatga haq to'lash, mehnat mazmuni, ushbu kasbiy rolni bajarishga qo'yiladigan kasbiy talablar to'g'risida yetarli darajada tasavvurga ega bo'lishi kerak. Ushbu bosqichda kasbiy o'zini o'zi belgilash boshlanadi – insonning kasblar dunyosida o'z o'rnini izlash, faoliyat subekti sifatida o'ziga nisbatan munosabatni shakllantirish, o'z jismoniy va intellektual kuchlari, qobiliyatlari, qiziqishlari, moyilliklari, qadriyat yo'nalishlari, qarashlarini taqqoslashning murakkab va uzoq jarayoni, kasbiy faoliyat talablari bilan professional o'zini o'zi aniqlash jarayoni shaxsning ma'lum ijtimoiy mavqega ega bo'lish ehtiyoji o'rtasidagi dialektik qarama-qarshilik bilan tavsiflanadi. Kasbiy tayyorgarlik bosqichida kasbiy-pedagogik yo'nalish, kasbiy bilimlar, ko'nikmalar, ko'nikmalar tizimi, odatdagi kasbiy muammolarni hal qilish usullari shakllanadi. Kasbiy moslashish bosqichi – tartibga soluvchi meyoriy-huquqiy hujjatlar asosida faoliyatni rivojlantirish, kasbiy bilim va ko'nikmalarni takomillashtirish, faoliyatni umumlashtirish usullari bilan tavsiflanadi. Kasbiy kompetensiyalarni o'zlashtirish va takomillashtirish bosqichida meyoriy faoliyatni barqarorlashtirish, professional pozitsiyani shakllantirish, shuningdek, bilim, ko'nikma va malakalarning o'zaro bog'langan komplekslari amalga oshiriladi. Shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish orqali ijodiy darajadagi faoliyatning eng maqbul uslubini takomillashtirishga olib keladi. Uslubiy loyihalar, tadqiqot natijalari, kuzatuvlarimiz va ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish orqali o'qituvchilarning kasbiy o'z-o'zini takomillashtirishini tashkil etishning quyidagi tamoyillari aniqlandi:

O'z-o'zini rivojlantirish uchun ongini shakllantirish tamoyili – pedagogik o'zo'zini tarbiyalashni tashkil etishda asosiy va yetakchi hisoblanadi, Chunki munosabat har qanday o'z-o'zini tarbiyalash tizimida boshqaruvchi mexanizm vazifasini bajaradi. Darhaqiqat, kasbiy pedagogik o'z-o'zini tarbiyalashni tashkil etish ichki va tashqi ta'sir etish omillar majmuasini yaratish orqali o'qituvchining o'z-o'zini tarbiyalashga bo'lgan munosabatini shakllantirishga erishiladi. Ushbu majmua g'oyaviy ta'sirlar, ma'naviy va moddiy rag'batlantirish orqali o'z-o'zini tarbiyalashga ichki motivatsiya (qiziqish)ni yaratishni, o'z-o'zini tarbiyalash



ishlarini nazorat qilish tizimini, o'qituvchining o'zini o'zi tarbiyalashi uchun sharoit yaratish va optimallashtirishni o'z ichiga oladi. Pedagogik introspektivlik (ichki xususiyatlarni rivojlantirish) tamoyili –o'qituvchi kasbiy malakasining doimiy tahlilini o'z ichiga oladigan, takomillashtirishni talab qiladigan elementlarni aniqlashga qaratilgan o'qitish faoliyatidir. Pedagogik introspektivlik asosida o'qituvchi ma'lum bir davr uchun maqsad va vazifalarni, o'z-o'zini tarbiyalash mazmunini shakllantiradi, o'z-o'zini tarbiyalash usullarini tanlaydi. Pedagogik introspektivlik prinsipi o'z-o'zini tarbiyalashning haqiqiy individualizatsiyasini ta'minlaydi, o'qituvchining kasbiy faoliyatining ushbu muhim sohasidagi rasmiyatchilik va stereotiplarni istisno qiladi. Rejalashtirish tamoyili – o'z-o'zini tarbiyalash ishi bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etishni, o'z-o'zini tarbiyalashning o'quv-moddiy bazasini va o'qituvchi faoliyatining boshqa o'ziga xos shart-sharoitlarini hisobga olishni talab etadi. Ushbu tamoyil o'z-o'zini tarbiyalash ishlariga vaqtni to'g'ri taqsimlashga, pedagogik introspektiv asosida aniqlangan muammolarni bartaraf etish ketmaketligini ishlab chiqishga va kuchlarni ma'lum bir vaqt ichi (rejasi)da ko'zda tutilgan muammolarni hal qilishga yo'naltirishga imkon beradi.

Murakkablik tamoyili – pedagogik faoliyatni aks ettiruvchi tizimda o'z-o'zini tarbiyalashni o'z ichiga oladi. Ta'kidlash joizki, o'qituvchi ta'lim muassasasida ishlagan yillar davomida har kuni kasbiy-predmetli va psixologik-pedagogik bilim va ko'nikmalarini takomillashtirishi o'ta muhimdir. Va bir yil yoki bir necha yil davomida chuqur amaliy yoki nazariy-ilmiy rivojlanish uchun murakkab yoki ilmiy xarakterdagi har qanday mavzuni olishi tavsiya etiladi. Boshqarish va o'zini o'zi boshqarish tamoyili o'z-o'zini tarbiyalash o'z-o'zini tarbiyalash ishining sifatli holati va uning samaradorligi to'g'risida ma'lumot olish uchun zarurdir. O'qituvchilarning kasbiy o'z-o'zini takomillashtirishlari o'zaro bog'liq ikki shaklda amalga oshiriladi - o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini tashkil etish. Bular o'zaro bir-birini to'ldiruvchi, shaxsning faoliyatiga o'zaro ta'sir ko'rsatadigan shakllardir. Shu bilan birga, bu ikkalasi nisbatan mustaqil jarayon bo'lib, ularni tashkil etish umumiy va maxsus shartlarni nazarda tutadi. O'z-o'zini tarbiyalash – shaxsning



ijobiy xususiyatlarini muntazam ravishda shakllantirish va rivojlantirish va salbiy illatlarini yo‘q qilish u chun faol, maqsadga muvofiq inson faoliyati vazifasini bajaradi. O‘qituvchining o‘zini takomillashtirishning asosiy yo‘nalishlari:

- pedagogik bilimlarni doimiy ravishda to‘ldirish;
- pedagogik mahoratni takomillashtirish;
- umumiy dunyoqarashni kengaytirish;
- axloqiy va jismoniy takomillashtirish;
- ish kuningizni samarali tashkil etish qobiliyati.

O‘z-o‘zini rivojlantirishning boshlang‘ich nuqtasi o‘zini o‘zi bilishdan boshlanadi.

O‘z-o‘zini bilish vositalari:

- o‘zini kuzatish natijalari bilan o‘ziga nisbatan munosabatini taqqoslash;
- o‘zini boshqalar bilan taqqoslash;
- o‘z faoliyati zaxiralarini tahlil qilish.

O‘z-o‘zini tashkil qilish usullari:

- o‘ziga ishonish;
- o‘zini o‘zi rag‘batlantirish;
- o‘z-o‘zini tanqid qilish;
- o‘zligini boshqara olish;
- o‘z-o‘zini o‘qitish;
- o‘z-o‘zini gipnoz qilish.

Ushbu tarkibiy qismlarning barchasi pedagogik mahoratda namoyon bo‘ladi:

- kognitiv (bilish);
- konstruktiv (loyihalash);
- tashkiliy;
- kommunikativ (muloqotmandlik).

Kasbiy mas’uliyatning namoyon bo‘lishi bu professionalikka o‘tish sanalib, u quyidagi xususiyatlar orqali tushuntiriladi:

1. Professional ishlash xususiyatlari – yuqori mahsuldorlik va samaradorlik.
2. Faoliyat subektining bilimlari, qobiliyatlari va ko‘nikmalari – kasbiy



mahorat, fikrlash uslubi, intuitsiya darajasi, kasbiy muammolarni hal qilishda mustaqllik, yuqori darajadagi malakalar va kasbiy kompetensiyalar.

3. Faoliyat subektining individual psixologik fazilatlari – shaxs sifatida mehnat munosabatlarini rivojlantirish imkoniyati, ijobiy ijtimoiy ahami yatga ega maqsadlarning mavjudligi.

4. Kasbiy yo‘nalish orqali o‘zini o‘zi o‘zgartirish – kasbiy faoliyat talablari, kasbiy etikaviy normalar, axloqiy meyorlar kabilarni o‘zlashtirish.

5. O‘zini kasbga va kasbni o‘ziga moslashtira olish ko‘nikmasi, hamkorlik qilishga qobiliyat.

6. Shaxs holatini tavsiflovchi belgilarga ega bo‘lish – ijobiy o‘z-o‘zini anglash, o‘z qadr-qimmatini bilish: ijobiy kayfiyatning ustunligi, o‘z kasbidan qoniqish, o‘zini mutaxassis sifatida qabul qilish, kasbiy motivatsiyaning barqarorligi, tajribaga asoslangan qaror qabul qilish qobiliyati va hokazo.

Xulosa qilib aytganda, pedagogning o‘zgarishlarga moslashuvchanligi o‘z o‘zidan paydo bo‘lib qolmay, balki, pedagog kasbiy o‘zini o‘zi takomillashtirishi tashqi kasbiy talablarga, pedagogik faoliyat shartlariga va shaxsni rivojlantirish dasturiga muvofiq kasbiy malakasini oshirishi, kasbiy ahamiyatga ega fazilatlarni ataylab rivojlantirishi orqali amalga oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Jo‘rayev R., Yuldashev M., Rahmanqulova N., Bahramov A., Zakirov A. Pedagog kadrlar malakasini uzluksiz oshirish mexanizmini takomillashtirish. – T.: «Adabiyot uchqunlari», 2014. –159-b. 2.

2. Turg‘unov S.T., Daniyarov B.X., Otajonova D.M. O‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta’lim muassasasi rahbarlarining funksional vazifalari. – T.: «Sano-standart», 2011. -148-b.

3. Shodiyeva M. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi. Metodik qo‘llanma. – Toshkent.: «Qamar-media» nashriyoti, 2021. –110 b.



КАСБИЙ ТАЪЛИМ ВА КАСБГА ЎҚИТИШ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ УЗЛУКСИЗ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Рўзиев Ф.Ж. - Бухоро давлат университети мустақил -тадқиқотчиси

Мамлакатимизда иқтисодиёт ва жамиятдаги туб ўзгаришлар, ишлаб чиқаришда янги технологияларнинг жорий қилиниши, меҳнат бозоридаги структуравий ўзгаришлар, миграция, халқаро ва маҳаллий меҳнат бозорининг янги ишчи касблар ва ўрта бўғин мутахассисларига талабнинг ортиши касб-ҳунар таълим соҳасида янги тизимни - халқаро андозаларга мос профессионал таълим тизимини талаб қилди. Ушбу зарурият натижада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармониға асосан мамлакатимизда касбий таълим ва касбга ўқитиш тизими тубдан модернизация қилинди.

Бу эса, касбий таълим ва касбга ўқитиш тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш, уларда онг ва тафаккурни ривожлантириш мақсадида инновацион ёндашув асосида ўқув дастурларини такомиллаштириш, инновация ва цифровизация моҳиятини англаган, ислохотлар ижросини таъминлашга, онгини ўзгартиришга қодир бўлган заҳира кадрлар, кучли методист ўқитувчиларни тайёрлаш мақсадида касбий таълим ва касбга ўқитиш тизимида фаолият кўрсатаётган педагог- ходимларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришга таъсир этувчи параметр ва индикаторларни аниқлаш, мустақил малака ошириш жараёнларини ташкил этишнинг ташкилий-функционал модели ва технологиясини такомиллаштиришни тақозо этади.

Шу нуқтаи назардан, ушбу тизимда фаолият кўрсатаётган педагог-ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш муҳим



аҳамият касб этади. Чунки, таълим интенсив равишда ривожланмоқда, тўлдирилмоқда, янги технологиялар жорий этилмоқда, буларнинг барчаси инсондан янги билим ва кўникмаларни эгаллашни талаб қилади

Янги касбий таълим ва касбга ўқитиш тизимида фаолият юритаётган замонавий ўқитувчи касбий тайёргарлигининг мазмуни инновацион фаолият компонентларини ўзида шакллантирган бўлиши керак, чунки ҳозирги вақтда ўқитувчи инновацион қобилият ва инновацион қидирув ва инновацияларни амалга оширишга тайёр бўлиши, яъни мустақил равишда ностандарт қарорлар қабул қила олиши, ўз мутахасассилиги доирасида илмий алоқа кўникмаларига эга бўлиши, таълим жараёнини ташкил этишнинг амалдаги методикаларини моҳирона қўллаш билан бир қаторда, ўзининг ижодий фаолият маҳсули сифатида янги ўқитиш усулларини яратиши лозим. Шунинг учун касбий таълим ва касбга ўқитиш тизимида фаолият кўрсатаётган педагог-ўқитувчилар да қуйидаги компонентлар шаклланган бўлиши зарур:

А) **Когнитив компонентни ўзлаштириш;** умумий дидактик ва услубий савиясини ошириш мақсадида таълим стандартларининг тузилиши, тамойиллари, талаблари, асосий тушунчалари ва касбий таълим ва касбга ўқитиш муассасаларинг таълим дастури, шунингдек уларни ўқув жараёнига татбиқ этиш усуллари ҳақида аниқ тасаввурни шакллантириш.

Б) **Операцион компонентни ўзлаштириш;** касбий-ижодий фаолиятнинг индивидуал услубини шакллантириш мақсадида касбий таълим ва касбга ўқитишда машғулотларни моделлаштиришнинг амалий кўникмаларини ўзлаштириш, тизимли фаолият ва компетенцияга асосланган ёндашувлар талабларини ҳисобга олган ҳолда махсус фан бўйича иш дастурлари ва ишлаб чиқариш дастурларини ишлаб чиқиш, ўқув ва амалий жараёнидаги инновацион технологиялар, стратегияларни ўзлаштириш.

В) **Мотивацион компонентни ўзлаштириш;** узлуксиз ўз-ўзини тарбиялашга бўлган эҳтиёж ва мотивацияни ривожлантириш мақсадида ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини такомиллаштириш ва ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган эҳтиёжни ошириш.



Янги касбий таълим ва касбга ўқитиш тизимида касбий ривожланишнинг энг самарали шакли бу ўқитувчиларнинг касбий ўзини-ўзи ривожлантириши ҳисобланади. Бунда ўқитувчининг ўз-ўзини ривожлантиришда методик адабиётлардаги инновацияларни ўрганишни, онлайн форматда халқаро таълим жараёнидаги ҳамкасблари билан ўзаро тажриба алмашишни, ўзининг веб-сайтини ёки саҳифасини яратиши билан характерланади.

Ўқитувчи ўзининг касбий тректориясини белгилашда касбий малакаси, педагогик техникаси даражасини ошириш, ташқи ижтимоий талабларга, касбий фаолият шартларига, ўз шахсий дастурига ва индивидуал касбий ривожланишининг технологик харитасига эга бўлиши керак, бу эса ўз навбатида ўқитувчига таълим жараёнидаги реал вазиятлардан янги ғоялар олиш, ўқув жараёнининг асосий усуллари ва алгоритмларини ўзлаштиришни, изланишни, эвристик қобилиятларни шакллантириш имкониятини яратади.

Юқорида келтирилган таҳлилларга таяниб бизнинг назаримизда касбий таълим ва касбга ўқитиш жараёнининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, педагог кадрларнинг касбий компетентлигини узлуксиз такомиллаштириш ва уларда инновацион фаолиятни шакллантиришда малака оширишнинг қуйидаги шакллари таклиф қиламиз:

Биринчидан, касбий таълим ва касбга ўқитиш муассасаларини ўқув ва ишлаб чиқариш ташкилоти сифатида тушуниш ҳамда ўқитувчиларга ўз-ўзини англаш ва касбий ва педагогик фаолиятни доимий янгилаш учун дидактик ва методик шарт-шароитлар яратиш.

Иккинчидан, касбий таълим ва касбга ўқитиш муассасаларида таълим кластери тизимини жорий қилиш, “инсон капитали”, яъни таълим ва ишлаб чиқариш фаолиятни ўзида мужассамлаштирган компетентли мутахассислар тайёрлаш.

Учинчидан, ушбу таълим кластери - бу бевосита иш жойида ўқитувчиларнинг малакасини оширишга имкон берувчи механизм бўлиб, таълим, фан ва ишлаб чиқаришни интеграциялаш билан бир қаторда, кичик корхоналарининг манфаатли кооперацияси ҳамда тармоқлараро ички ва ташқи



интеграция элементлари ҳам юксалишига замин яратади. Бунда ўқитувчилар инновацион фаолиятни амалга ошириш, иш жойида малака ошириш жараёнида ўзларининг касбий ва педагогик фаолиятида янги функцияларни амалга оширишни ўрганадилар, бу эса ўз навбатида ўқитувчига қўйиладиган корхона ичидаги талаблар ва унинг тайёргарлик даражаси ўртасидаги тафовутни бартараф этиш имкониятини яратади ҳамда ўқитувчи манфаати учун касбий эҳтиёжларни ўзгартириш зарурати билан боғлиқ ҳолда янги компетенцияларни шакллантиради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармони.
2. М. С. Гафитулин. Модель перспективного образования. 2017г
3. Васильева И. В. Технологии формирования профессиональной компетентности будущего специалиста: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 2009г
4. Джураев Р. Х. Непрерывное образование профессиональное развитие педагога. // Узлуксиз таълим. Тошкент. 2014. №-1. 3-10б.



KISHI MEKTEP JASINDA JUWAPKERSHILIKTIN`JU`ZEGE SHIG`TUI

Sagindikova N.J. - Berdaq atindag'i Qaraqalpaq ma'mleketlik
universiteti docenti

Bekbergenova Dilfuza - Berdaq atindag'i Qaraqalpaq ma'mleketlik
universiteti studenti



Ha'zirgi zaman psixologiyasında insanlardın' kamalati ha'mde shaxs sipatında jetilisiwinde juwapkershiliktin' a'hmiyeti u'lken. A'sir ese juwapkershilik jas dawirlerinde qa'liplesip baradi ha'mde onin' rawajlan g'anliq ko'rinishleri mektep jasi a'sir ese kishi mektep jasında u'lken a'hmiyetke iye. Juwapkershilik mashqalasi izertlew predmeti sipatında uzaq rawajlanıw tarixi, kelip shig'iwı a'yyemgi da'wirlerdegi filosofiyag'a barip taqaladi. Ha'zirgi waqıtta “Shaxs bolıw degen juwapkershilikti seziw” degen A.Sent-Ekzyuperi o'zine ta'n qa'siyetke iye juwapkershilikti teoriyalıq ha'm a'meliy a'hmiyetke iye ekenligin ko'rsetedi. Juwapkershilik latinsha (respondere) ha'm inglis tilinde (responsibilite) juwap beriw, esap beriw, degen ma'nisti an'latadi. Juwapkershilik tarix dawamında ilimiy atamasi bar ha'm ko'p ta'riplerge iye. S.I. Ozhegov “juwapkershilik- za'ru'rlik, minnetleme, o'z is- ha'reketi ha'm qilmislari ushin juwapker bolıwi dep keltiredi. Shaxstın bir qatar basqa pazıyetleri hám kónlikpeleri juwapkershiliktın strukturalıq bólimleri sipatında ko'rsek boladi. Olar arasında hadallıq, ádalat, principiierge sadıqlıq, óz háreketleriniń aqibetleri ushin juwapker bolıwǵa tayarlıqlar bar. Eger insanda sezimlik qasiyetler rawajlanbaǵan bolsa, bul pazıyetlerdi tabıslı ámelge asırıw múmkin emes: empatiya qábileti, basqa adamlarǵa qarata seziwshen'lik. Hár qanday ma'jbu'riyatti orınlaw basqa eriklik qa'siyetlerdin kórinıwin talap etedi: qatańlıq, miynetkeshlik, sabrlılıq, shıdamlılıq. Sonday etip, juwapkershilik tek ǵana xarakterde, bálki tuyg'i-sezimlerde, aqılda, sanalılıqta, dúnyaǵa kózqarasda, shaxs minez-qulqlarınıń túrli formalarında kórinetuǵın boladı. Baslanǵısh mektep jasındaǵı balalarda bul qa'siyetlerdin' payda bolıwin ko'rip shig'in'.

K. A. Klimova bul jas da'wir toparınıń juwapkershilik kórsetkishleri arasında tómendegilerdi ayıp o'tedi: balanıń basqalar ushin zárúrli bolǵan tapsırmalardı orınlaw zárúrligi hám áhmiyetin an'law; háreketlerdin belgilengen wazıypalardı tabıslı orınlawǵa qaratılǵanlıǵı (bala o'z waqtında baslaydı, qıyınshılıqlardı jen'iwge háreket etedi, máseleni aqırına shekem jetkeredi hám taǵı basqa); wazıypanıń sezimlik tájiriybesi, onıń tábiyaatı, nátiyjesi (qatan' tapsırma bergeninen qanaatlaniw, na'tiyjesi haqqında qayg'iriw, na'tiyjeli orınlaw sanasınan qanıg'iw sezimi, basqalardıń bahasın



seziw hám t.b.); tapsırılǵan jumstıń orınlanıwı ushın juwapkerlik zárúr ekenligin biliw. Izzertlewshilerdiń úlken bo’legi eriklik pa’ziyetlerdi, sonday-aq juwapkershilikti sub’ekttiń turaqlı ózgesheligi yamasa turaqlı jeke ózgeshelik dep biladi. Baslanǵısh mektep jasin izzertlewshiler bul qa’siyetlerdin’ qa’liplesiw basqishi sipatında qaraydı. Bul process balanıń iskerligi qanday rawajlanıp, quramalasıp barıwına (oyın - oqıw - miynet), házirgi waqıtta qaysı iskerlik jetekshilik etiwine, social munasábetler sistemasında onıń iyelegen ornı qanday ózgeriwine baylanıstiradi²⁷.

M. Y. Matyuxina hám S. G. Yarikovalardin’ pikirine qaraǵanda, tárbiyalıq iskerlikte juwapkershilik payda bolıwınıń tiykargı kriteriyaları tómendegiler bolıwı múmkin: oqıtıwshınıń talapların tezlik penen hám aqırǵa shekem orınlaw qábileti; óz iskerligin joybarlaw hám shólkemlestiriw qábileti; sabaqta hám úy wazıypasın tayarlawda ğárezsizligin ko’rsetiw qábileti; óz minez-qulqı hám ten’leslerinin’ minez-qulqlarına etikaliq baha beriw qábileti; oqıtıwǵa hám oqıtıwshınıń talaplarına unamlı munasábetin’ payda bolıwı , úyreniwdegi qıyınshılıqlardı saplastırıwdan qanıǵ’iw; tapsırmanı orınlawda qálegen iqtıyarlı háreketlerden paydalanıw hám t.b. Juwapkershilikli oqıwshı tálimdiń social qádiriyatların túsinedi, oqıwǵa bolǵan munasábetin, minez-qulqların, jeke pazıyetlerin bahalawda sın kózqarastan qaraydı ha’m qátelerin tuwrı tán alıwdı biladi.

Eriklik qa’siyetler tuwılǵ’annan baslap bolmaydı biz olardı situatsiyalarg’a baylanistirg’an ko’riwimiz mu’mkin bolıp esaplanadi. Óz háreketi hám qılmısınin’ juwmaqlawshı nátiyjesin aldınan kóre biliw, juwapkershilikti óz moynına alıw hám óz háreketlerin basqarıw qábileti, L. I. Bozovich, barlıq rawajlang’an, jetilissen shaxslarǵa tiyisli emes²⁸. Psixologlardıń pikirine kóre, eger siz bul qábiletlerimizdi balalıqtan rawajlandırsan’ız hám uyretsen’ız, u’lken jas da’wirlerinde ózińizdi basqarıwda kóbirek jetilissenlikke jetiwińiz múmkin. Eksperimental izertlewler A. Klimova, L. S. Slavina hám basqa avtorlardıń atap ótiwinshe, mektepge shekem

²⁷ 1. Klimova K.A. 6-7 yoshlı bolalarda mas’uliyatni shakllantirish to’g’risida. - Kitobda: Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda jamoaviy munosabatlarni shakllantirish. - M, 1968

²⁸ Bojovich L.I. Ontogenezda shaxsni shakllantirish bosqichlari // Vopr. psixologiya. - 1978 yil 4-son; 1979. № 2.4.968.



jasdaǵı balalarda júklengen wazıypalar hám olardı orınlawǵa juwapkerli munasábet qalıpleseıdi. Bes jasqa kelip, bala bul qaǵıydalardı ele jeterlishe tusinbegen bolıwına qaramay, jámaátlik turmıs qaǵıydaların úyrenedi hám olarǵa ámel etedi.

J.Piaget balalarda juwapkershilik haqqındaǵı ideyalar, oy-pikirler qalıplesiwi menen shuǵıllanǵan. Ol juwapkershilikti balalardıń etikalıq rawajlanıwı sheńberinde kórip shıǵadı. Avtordıń pikrine qaraǵanda, hár qanday etika qaǵıydalar sisteması bolıp, onıń mánisi sol qaǵıydalarǵa húrmet, sıylasıqqa erisiwden ibarat. Etikalıq qaǵıydalardıń kópshiligi bala úlkenlerden aladı. Bul process basqıshpa-basqısh a'melge asiriladi. Birinshiden, balalar hár qıylı balalar oynıları qaǵıydaların biliw hám orınlaw arqalı social minez-qulıq úlgielerin úyrenediler. Oyin qaǵıydalarına kelsek, J. Piaget eki hádiyseni xarakteristikalaydı²⁹:

1. " Ámeliy qaǵıydalar". Bul túrli jastaǵı balalarda qaǵıydalardı qóllaw usılları. Ámeliy qaǵıydalardı ózlestiriw procesi bir neshe basqıshlarǵa bólinedi. Kelin' olardı sanap ótemiz:

- qural, qural qaǵıydaları (bala oynınnıń óz sxemalarına ámel etedi hám ulıwma qabıl etilgen qaǵıydalarǵa ámel etpeydi);
- bala u'ikenler tárepinen kórilgen qaǵıydalarǵa elikley baslaydı, lekin basqalar menen oynap, utıwǵa háreket etpeydi (2 jastan 5 jasqa shekem);
- sheriklik kónlikpeler payda boladı, utıw qálewı bar, barlıq oynıshılar óz-ara qadaǵalaw hám qaǵıydalardı birlestiriwden mápdar (7-8 jas);
- qaǵıydalardan xabardarlıq hám olarǵa sózsiz baǵınıw payda bolǵanda (11-12 jas) qaǵıydalardı kodlastırıw basqıshı.

2. “Qaǵıydalardan xabardarlıq”. Bul oyındıń tábiyaatı haqqında balada qalıplesetuǵın bilim, ideyalar. Piaget balalardıń oynı qaǵıydaların ańǵarıw basqıshların ajıratıp kórsetedi:

- qaǵıydalar májburiyat sipatında qabıl etilmeydi, olar ele balanıń turmısına kirmegen;
- balalar tárepinen oynı qaǵıydaların muqaddes, ózgermeytuǵın, úlkenler hákimiyati tárepinen ornatılǵ'an dep ózlestiriw;

²⁹ Piaget J. Tanlangan psixologik ishlar. - M., 1995 yil



- qaǵıydalar balalar tárepinen óz-ara shártlesiw tiykarında ornatılǵan nızam retinde kóríledi. Qaǵıydalar endi máńgi esaplanbaydı hám eger barlıq oyınshılar razı bolsa, ózgeriliwi múmkin.

Balanıń eriklik pazıyetlerin, atap aytqanda, juwapkershilikti qalıplestiriwde oyınıń roli jergilikli psixologlar tárepinen de ayıp ótilgen. L. I. Bojovich óziniń "Ontogenezde eriklik rawajlanıwı" shıǵarmasında ayıp o'tedi: "Oyında bala belgili bir qaǵıydalarǵa baǵınıwı kerek: ol yamasa bul roldi ózi ushın tańlaǵan bala, haqıyqattan da bul rol qaǵıydalarına boysınadı ; ol ózin soǵan mas tutıwı kerek. Ana rolinde ózin qanday tutıwına, qız bala "balasına" ǵamxorlıq, itibar, mexir kórsetedi³⁰, oǵan ǵamxorlıq etedi, awqat tayarlaydı, jatqızadı. Avtor oyında balanıń bularǵa baǵınıwın ayıp o'tedi. Májburiy emes, bálki o'z- o'zinen payda bolg'an qaǵıydalar. Bala eger o'zi qa'lep islegen waziypag'a juwapkerlik penen jantasadi desekta boladi.

V. I. Selivanov eriklik qa'siyetlerdi, atap aytqanda, juwapkerlikti qalıplestiriwdiń barlıq usılların tórt tiykarǵı gruppǵa qısqartıradı. Birinshi toparǵa tikkeley insan sanasına jóneltirilgen, ol jaǵdayda tuwrı qabil etiw hám túsiniqlerdi jaratıw maqsetin go'zleytug'in jumıs usılların kirgizedi, olarsız tuwrı minez-qulıq payda bolmaydı. Bul sın pikir hám óz-ózine sın pikir bildiriwdın' eń anıq kórsetilgen túsindiriw, oqıw, sáwbet, jámáátlik talqılawdıń barlıq formaları. Bul usıllardıń barlıǵın isendiriw usılları dep ayıw múmkin. Ekinshi topar insannıń bar bolg'an juwapkerli minez-qulqların rawajlandırıw hám bekkemlewge járdem beretuǵın usıllardı birlestiradı. Bular shınıǵıwlar usılı dep aytamız. Úshinshi toparg'a adamdı qálegen h'areketlerin a'melge asırıwǵa, juwapkershilikti qalıplestiriw ústinde islewge kóplegen usıllar kiredi. Bular xoshametlew, talap hám májbúrlew bolıp tabıladı. Tórtinshi topar usıllarına V. I. Selivanov óz ústinde tárbiyalıq jumıs usılların baylanıstıradı. Bul óz-ózin tárbiyalaw usıllaridep aytsaq boladi.

Baslang'ish mektep jasında juwapkershilik ayrim bir bo'lekleri ko'rinip baslaydi ha'm oni rawajlandirip baratug'in da'wir esaplanadi. Usi da'wir ha'm mektepke shekemgi jas da'wirlerde balalarda u'ikenlerge eliklew payda boladi. Sol waqitta ata-

³⁰ Bojovich L.I. Ontogenezda shaxsni shakllantirish bosqichlari // Vopr. psixologiya. - 1978 yil 4-son; 1979. № 2.4.968.



ana o'zin duris uslay alsa ha'm juwapkershilik qanday boliwi ha'm juwapkershilikli insandi balag'a ko'rsetip berse balada bul protsess rawajlanip ko'rine baslaydi.

Paydalanilg'an a'debiyatlar;

1. Klimova K.A. 6-7 yoshli bolalarda mas'uliyatni shakllantirish to'g'risida. - Kitobda: Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda jamoaviy munosabatlarni shakllantirish. - M, 1968.
2. Bojovich L.I. Ontogenezda shaxsni shakllantirish bosqichlari // Vopr. psixologiya. - 1978 yil 4-son; 1979. № 2.4.968.
3. Makarenko A.S. Ota-onalar uchun ma'ruzalar. - M.: Uchpedgiz, 1940
4. Matyuxina M.V. Kichik yoshdagi o'quvchilarda o'quv motivatsiyasini o'rganish va shakllantirish: Proc. nafaqa / VGPI. - Volgograd, 1983.
5. Piaget J. Tanlangan psixologik ishlar. - M., 1995 yil
6. Selivanov V.I. Talabaning irodasini tarbiyalash. - M., 1954.
7. Sagindikova. N.J. Responsibility and its manifestation in youth psychology International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD) ISSN(P): 2249–6890; ISSN(E): 2249–8001. Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 11849–11854 © TJPRC Pvt. Ltd. www.tjprc.orgio.
editor@tjprc.org



ERK MA'SELESININ' TEORIYALIQ U'YRENILIWI

Sagindikova Nargiza - QMU dotsenti

Primbetova Periyzat - QMU student

Psixologiya páninde erklik kategoriyasi insaniyat jámiyeti social -tariyxıy, social -psixologiyalıq rawajlanıwınıń hár bir basqışında arawlı bir dárejede úyrenilgen. Sebebi rawajlanıwdıń hár bir dáwiri ushın shaxs kámalı ayırıqsha áhmiyetke iye



bolg'an, onıń zárúrli strukturalıq bólimlerinen biri bolǵan erklik sıpatları, onın turmıstag'ı ornı qatań aytıp ótilgen.

Erk - arabsha qálew, maqset degen mánisti ańlatadı. Ol shaxstıń málim maqsetti ámelge asırıw jolındaǵı óz minez-qulqların (iskerlikte, mámilede, minez-qulıqta) sanalı túrde jóneltirip turıw, sol joldaǵı qatańlılıǵı, ámeldegi tosqınlıqlardı jeńe alıwǵa ılayıq bolǵan psixologiyalıq qábileti bolıp tabıladı.

Abu Nasr farobiydin' pikirine ko're ha'r kim o'z erkine baylanisli is-ha'reketlerdi orinlay alatug'in bolsa ruwxıy ha'm ta'biyiy jaqsi isler ha'm jaman isler ta'repke o'z erkin jo'neltire aladi.Sol sebepli ha'r bir insanda paziyletli is- ha'reketler yaki unamsız minez-qulıq payda etetug'in qa'bilet bar bolıp ol ha'r ekewinen birin isley aladi [1, 64-b].

Abu Rayxan Beruniydin' insan turmisina ta'n bolg'an a'dep ikramlılıq qag'ıydaları haqqındaǵı pikirleri psixologiyalıq ko'z qarastan qizig'iw oyatadı.Oyshil insan ka'milliginde erk ha'm erklik sıpatlardın' ornı ten'siz ekenligin o'z shig'armalarında aytıp o'tken. A'sirese shaxs o'zindegi unamli ha'm unamsız minez-qulq normalarin basqara aliw, o'zin o'zi qadag'alay aliwda erk ha'm erklik sıpatlardın' ayqın ko'riniwine ayırıqsha itibar bergen [2, 78-b].

Kayqawis “Qabusnama” shıǵarmasınıń eń aqırǵı babında mártlik haqqında sóz etedi. Ol adamlardıń páziyletlerin úsh túrge bo'ledı : aqılli tuwri so'zlik hám mártlik. Mártliktiń tiykarın Kayqawis úsh zatda dep biladi:

- 1) aytqan sóziniń ústinen shıǵıw, wadesinde turıw ;
- 2) o'tirk so'ylemew;
- 3) qayır saqawat jumısın ilgeri tutıw.

Kayqawistin' pikrine qaraǵanda, insandaǵı basqa barlıq páziyletler sol úsh zatqa baylanisli boladı. Oyshil mártliktiń ústinlerin tómendegilerde dep kórsetedi:

batırlıq, mártlikórsabir-taqatliliq wádege wopa qılıw, pák dil hám pák til bolıw, tutqınlarǵa zıyan jetkizbewlik, nashar adamlarǵa jardem berip, jamanlardın jamanlıǵın jaqsılardan jıraq tutıw, rasgo'ylik, jaqsıǵa jamanlıq etpew, zıyan - zahmetden saqlaw, adamlarǵa da zıyan -zahmet jetkizbewlik, márt áskeriyler bolsa



sabir-taqat penen jumıs tutıwı, saqıylıq, tuwrılıq, pák kiyiniw, jaqsı qurallanıw zárúr ekenligin belgilip o'tedi [3, 205-b].

Rossiya psixologlarınıń kóplegen eksperimental hám ámeliy monografiyalarınan erkin' hár túrlı aspektlerine tiyisli mashqalaǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵınıń passivleskenligine gúwa bolamiz. Erk mashqalası tariyxına arnalǵan arawlı jumıslar derlik joq. Rossiya psixologiyasında áyne usı mashqala boyınsha ulıwma analiz hám obzorlar V. I. Selevanov jumıslarında hám M. G. Yaroshevskiy, S. L. Rubinshteyn qóllanbalarında kórsetilgen.

V.I.Selivanov erkti izertlew negizinen kelip shıqqan halda ayırım juwmaqlar shıǵaradı :

a) erk - bul shaxstıń óz iskerligin hám sırtqı dunyadaǵı ózin ózi basqariw formaların ańlawdıń xarakteristikası bolıp tabıladı;

b) erk -insannıń pútin sanasınań bir tárepi esaplanıp, ol sananıń barlıq forma hám basqıshlarına tiyisli bolıp tabıladı;

v) erk -bul ámeliy sana, ózgeriwshi hám qayta qurılıwshı álem, shaxstıń ózin sanalı basqariwi bolıp tabıladı;

g) erk-bul shaxstıń emociyasi hám aqıl -ziyrekligi menen baylanıslı bolǵan ózgesheligi bolıp tabıladı, biraq qaysıdur hárekettiń motivı (tu'rtki) esaplanbaydı.

V. I. Selivanov erkti psixologiyalıq jaritıp atırıp, ol sonday ideyanı ilgeri su'redi, insanıń sanasına processler, jaǵdaylar, páziyetlerdi ózinde sawlelendiriwshi pútin sistema retinde oyda sawlelendiriw múmkin. Shaxstıń ol yamasa bul sanalı háreketi óziniń dúzilisine kóre, ol bir waqıttın' ózinde ha'm aqlıy, ha'm emociyonal ha'm erklik esaplanadı [4,158-b].

Izertlewshi V. A. Ivannikov bolsa erkti motivasiyanin' iqtiyariy forması retinde túsinedi, sonıń menen birge háreket mánisiniń ózgeriwi esabına onı tormozlaytuǵın yamasa qosımsha tu'rtki jaratıwshı múmkinshilik, jańa real motivlardı háreket penen birlestiriwshi yaki jaǵdaydıń oyda sawlelendiriw motivı ko'rinishinde tu'sindiredi. Erklik basqariw bolsa háreketti " iqtiyariw basqariw kórinisleriniń biri retinde" túsiniledi, bunda basqariliw motivasiyanin' iqtiyariy ózgeriw arqalı ámelge asırılıwı aytıladı [4,158-b].



Joqarıdaǵı oy-pikirlerden kórinip turıptı psixologiya páninde erkti túsiniw, tariyplew boyınsha birdey mu’nasábet jaratılmaq’aniniday, erklik sıpatlardın’ mánilik tiykarınan analizlewde, ulıwmalıq qaraslar kompleksi joq. Atap aytqanda V. A.Kruteskiy óz shıǵarmasında erklik sıpatlar quramına, gárezsizlik, qatańlıq, taqatlılıq, ıntızamlılıq, batırılıq, mártlik hám tirisqaqlıqtı kiritedi [4]

P. M. Yakobson bolsa, erklik a’hmiyetli sıpatların gárezsizlik, qatańlıq, tirisqaqlıqqa ajratadı. Insanda kórinetuǵın erklik sıpatlar qatarına A. I. Shcherbakov bulardı kiritedi: sho’lkemlestiriwshen’lik, ıntızamlılıq, tirisqaqlıq, batırılıq hám qatańlıq, shıdamlılıq, batırılıq hám mártlik [4, 158-b].

Juwmaqlap aytatug’in bolsaq ko’plegen alimler erkti u’yrengen, izzetlegen boliwına qaramastan bu’gingi ku’nde psixologiya iliminde shaxstin’ erklik sıpatların u’yreniw ,olardı rawajlandırıwǵa qaratılǵan a’debiyatlar ha’m materiallar jeterli emes. Sebebi bizde erkti qa’liplestiriwshi ishki ha’m sirtqi faktorlar ,shart-sharayatlari ju’zesinen ulıwmalasqan materiallar jetispeydi.

Shaxs erkine ha’r ta’repleme jantasiw onin’ quramalılıǵın, irarxik du’zilisinde turaqlılıqtı ta’miynleydi, ha’reketlendiriwshi ku’sh a’hmiyetin da’lillewge imkan beredi, qa’liplesiw processinin’ ishki ha’m sirtqi mexanizmlerinin’ o’zine ta’nligin tu’sindiriwge xizmet qiladi.

A’debiyatlar:

1. Abu Nasr Farobiy. Fazilat , baxt-saodat va kamolot haqida muqaddima, tarjima va izohlar muallifi: M. Qodirov: ma’sul muharrir: Ajalalov. -T: “Yozivchi”, 2001-64 b.
2. To’raqulov E , Raximov S. Abu Rayxon Beruniy ruhiyat va ta’lim-tarbiya haqida. Toshkent: “O’qituvchi” , 1998-78 b.
3. Kaykavus. Qobusnoma. T: “O’qituvchi” , 2006-205 b.
4. E. G’oziyev. Umumiy psixologiya. Toshkent: “Universitet” 2002-158 b.
5. Sagindikova. N.J. Responsibility and its manifestation in youth psychology International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD) ISSN(P): 2249–6890; ISSN(E): 2249–8001.



SÚWRETLEW ÓNERI PÁNINEN ÁMELIY JUMISLAR ORINLAW USILLARI

Smaylova Gulmari Yuldashevna - Qaraqalpaqstan Respublikası
pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı docenti

Annotaciya Maqalada oqıwshılardıń dóretiwshilik qábiletlerin anıqlaw hám rawajlandırıw, oqıwshılardıń keńislikte elesletiw qábiletlerin rawajlandırıw ushın, tiyisli súwret salıw shınıǵıwların orınladıw haqqında hámde .natyurmort salıwdıń tiykarǵı nızam qaǵıydaları haqqında bayan etilgen.

Tayanış túsinikler Súwretlew óneri, dóretiwshilik qábilet, oqıwshı, natyurmort, proporciya, jaqtılıq, saya

Súwretlew óneri páninin maqseti ham wazıypaları tiykarınan barkamal awladı, kamil insandı hamde olardıń kórkem madeniyatın, ruuxıy duńyasın qalıplestiriwge hám rawajlandırıwga qaratılǵan. Súwretlew óneri hár bir insan ushın zárúrli bolǵan kórkem mádeniyatqa baylanıslı elementar ápiwayı bilim hám kónlikpeler beredi. Súwretlew óneriniń tiykarǵı wazıypalarınıń biri, bul oqıwshılardıǵa estetikalıq, atap aytqanda gózzallıq, kórkemlik tárbiya beriwden ibarat. Sonlıqtan estetikalıq tárbiya oqıwshılardıń kúndelikli turmısındaǵı, tábiyattaǵı, kórkem ónerdegi adamlardıń óz-ara qatnasındaǵı gózzallıqlardı tolıq túsiniw uqıbın tárbiyalaw hám gózzallıq nızamları tiykarında dóretiwshiliklerin ósiriwden ibarat.

Súwretlew óneri sabaqlarınıń tiykarǵı maqseti oqıwshılardı arnawlı bilim hám tájiriybeler menen qurallandıırıw jáne watança sadıqlıq ruwxında tárbiyalawǵa



qaratılǵan. Ol dógerektegi predmetlerge hám waqıya hádiyselerge, súwretlew ónerine estetik qatnasıqlardı qalıplestiredi, olardıń gózzallıǵın ańlay biliw tusinigin rawajlandıradı. Súwretlew óneri pání oqıwshılarda súwret salıw qábiletin payda etiw menen birge, olardıń kórkemlik sezimin asırıw, olardıń kórkem shıǵarmalarǵa sapalı turde jantasıwı, olardıń jetiskenligin hám kemshiligin ashıp bere alıwı, tábiyat hám turmıs gózzalıqların seze biliwge hám tusiniwge, usı sezim hám tusiniklerdi turmısta kórsetiwge úyretedi.

Kórkem estetikalıq tárbiyanıń mekteptegi formaları shólkemlestiriw oqıwshılardıń dóretiwshilik qábiletlerin anıqlaw hám rawajlandırıwdıń eń nátiyjeli jollarınıń biri esaplanadı. Tálim-tárbiya processiniń mámleket hám jámiyet rawajlanıwındaǵı áhmiyeti haqqında Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev «Birinshi nábette jaslardıń sana-sezimin, dúnyaqarasın bilim hám tárbiya negizinde qalıplestiriw hám tárbiyalaw eń áhmiyetli wazıypa» dep atap ótken edi. Súwretlew óneri sabaqlarında oqıwshılar qandayda bir zattıń kórinisin súwretlesede, onıń keńisliktegi tuwrı súwretlewin kórsetiwi shárt. Zattıń keńisliktegi tuwrı kórinisin súwretlew usılları ásirese tematikası boyınsha súwret salıw sabaqlarında júdá áhmiyetli. Sebebi, bul sabaqta oqıwshılar burın kórgen zat kórinislerin yadqa túsiriw, qiyal etiw arqalı belgili bir tema boyınsha súwret saladı. Sonlıqtan oqıwshılardıń keńislikte qiyal etiw qábiletlerin rawajlandırıw súwretlew óneri oqıtıwdaǵı mazmunlı jumıslardıń biri. Oqıwshılar- dunyadaǵı zatlar menen dúzilislerdi kóriw arqalı súwretleydi. Onı salǵanda olar zat ólshemleriniń qatnaslarına, keńisliktegi jaǵdayın óz oyınsha tallaw jasap, súwretlewge umtıladı, súwretlew paytında naturadaǵı zat ólshemleri menen keńislik jaǵdayınıń súwretlew uqsaslıǵına kewil awdaradı. Biraq súwret salıw paytında kóplegen oqıwshılar zattıń ólshemlerine, keńisliktegi ornına, reńlerdiń ózgeriwine, zattıń ózinen alıs jaqınlıǵına hesh qanday itibar bermeydi

Sonlıqtan oqıtıwshınıń túsindiriliwi menen ámeliy kórsetiwler arqalı oqıwshılardıń keńislikti qabıl etiwlerine jeńillik tuwdıradı. Oqıwshılar óz betinshe súwret salıw waqtında oqıtıwshınıń járdemi júdá áhmiyetli. Sebebi, oqıwshılar keńislikti súwretlegen waqtında mınanday qate kemshiliklerge jol qoyıwları múmkin:

- zat ólshemleriniń proporciyasın tuwrı taba almaw;



- alıstaǵı hám jaqındaǵı zatlardıń ólshemlerin birdey etip súwretlew;
- súwretlew usıllarınıń jetkiliksizligi;

Bul kemshiliklerdi durıslaw jolın oqıtıwshı óz waqıtında qaǵaz betine salıp kórsetiwi júdá ahmiyetli. Bul jumıstı kórgizbeli qurallardan paydalanıw úlken mazmunlı ról atqaradı. Sebebi, kórgibeli qurallar arqalı jasalǵan eskertiwler oqıwshı miyinde uzaq saqlanadı hám dóretiwshilik sanasın rawajlandırıwında mazmunlı orın aladı.

Oqıwshılardıń keńislikti elesletiw qábiletlerin rawajlandırıw ushın, tiyisli súwret salıw shınıǵıwların isletiw júdá áhmiyetli.

- Ol shınıǵıwlar mınanday usıllar menen orınlanadı;
- hár bir zattıń kórinisin nabroska (qaralama) arqalı súwretlew;
- keńisliktegi birneshe zat ólshemleriniń kóz qáddinen alısılǵan sayın ózgeriwin súwretlew;
- keńisliktegi reńlerdiń yamasa tonnalıq qatnaslarınıń ózgeriwin súwretlew;
- Kórinislerdi súwretlew waqıtında mınanday jaǵdaylardı eskertiw júdá áhmiyetli,

alıstaǵı kórinislerdi formattıń joqarı tárepine jaylastırıw, kóz qáddinen tómene jaylasqan zatlardı formattıń tómengi, al joqarı jaylasqanlardı joqarı bólimine jaylastırıw kerek boladı. Shınıǵıwlar qaralama (nabroska) arqalı ámelge asırıladı.

Súwret penen qaralamanıń (nabroska) arasında kóplegen ayırmashılıqlar bar. Súwret salǵanda qoyılmanı qaǵaz betinde durıs súwretlew, formasın shtrixlaw arqalı shıǵarıw keńisliktegi qálpin kórsetiwi hám tolıq juwmaqlaw talapları qoyıladı.

Natyurmort – bul súwretlew óneriniń janrı hám túrleri biri bolıp, portret janrı, peyzaj janrı, siyaqlı ózine tán janrı. Natyurmort degenimiz ne? Ol tiykarınan francuzsha sóz bolıp turmıstaǵı hár qıylı zatlardı, palız hám múyeler, gúller, jansız hayuanatlar, yaǵnıy (jansız tábiyat) degen mánisti ańlatadı.

Natyurmort – salıw nárselerdi anıq súwretlew hám kompoziciyanıń tiykarǵı nızam qaǵıydaları járdeminde orınlanadı. Bunıń ushın «Súwretlew ónerine qızıǵıwshı oqıwshılar birinshi gezekte ózlerine tanıs bolǵan nárselerdiń mazmunlı, mánisi, tásirsheń zatlardıń qoyılatuǵın natura tańlap alıwları kerek». Natyurmorttı tásirsheń



bolıp shıǵatuǵın nárselerdi tańlap alıǵannan soń hám onı qara qálem menen súwretlep sızsız maqsetke muwapıq boladı.

Sonlıqtan oqıwshılar óz betinshe úy jumısın orınlaw waqıtında qara qálem menen qálegen baǵdardaǵı temalarǵa ılayıq quwanışlı, qızıqarlı, mazmunlı, tásirsheń yamasa názik axromatik natyurmort qoyılmasın tańlap alıwları kerek. Zatlar, nárselerdiń hár túrliligi, kólemleriniń ulken, kishiligine, forması hám (fonı) (arqa tárepi) natyurmorttıń qızıqlı bolıp shıǵıwına tásir etedi. Tosattan terilip alıńan nárselerden natyurmort dep esaplawǵa bolmaydı. Natyurmort kompoziciyası birden-bir temaǵa bir-birine múnásip hám bir-birine uqsas, sáykes nárseler tábiyi baylanısta qoyılıwı tiyis. Endi súwret salıwdıń birinshi basqıshına kirisiwimiz múmkin. Qaǵaz betine zatlar toplamın bir tegis belgilewimiz kerek. Bul jumıs jeńil sıızıqlar járdeminde orınlanadı. Baslanǵan súwrette kompoziciyanıń eń qolaylı kórinisi tańlap alınadı. Bunnan soń járdemshi sıızıqlar menen olardıń ulıwma ólshemleri sıızıladı.

Súwretlewdiń ekinshi basqıshında bolsa, hár bir zattı anıq súwretlewge kirisiwi múmkin. Sızıw dawamında olardıń úlken-kishiligi, uzaq-jaqınlıǵı hám nárselerdiń naturada turıw jaǵdayları óz-ara salıstırılıp kóríledi. Keyingi úshinshi basqıshında shtrix túrleri yaǵnıy, qiya shtrix, doǵa (ellips shtrix), tik shtrix, shtrixlar túrlerin, shtrixlaw jolların, zatlardıń saya, yarım saya, túsiwshi saya, menshikli saya tárepleri shtrixlanadı. Al keyingi tórtinshi basqıshında jaqtılıq hám sayaları biriktirilip hám ulıwmalastırılıp natyurmorttı yaǵnıy jumıstı juwmaqlawda qaǵazdaǵı súwretti natura menen jáne bir ret salıstırıp, geybir kemshilikler saplastırıladı hám ulıwmalastırılıp jumıstı juwmaqlaydı.

Ádebiyatlar:

1. B.Boymetov “Qalamtasvir” Pedagogika institutlari va universitetlari talabalari uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent, 1997.
2. Tojiev B, Mahkamova S. “Qalamtasvir” (Dastlabki saboqlar). Metodik qo‘llanma. Toshkent, 2013
3. R.Xasanov «Maktabda tasviriyy san’atni o‘qitish metodikasi» O‘zR FA «Fan» nashriyoti. 2004 yil.
4. R.Xasanov. «Tasviriyy san’at asoslari» Toshkent, 2009 yil.



SÚWRETLEW ÓNERI SHÍǴARMALARÍN METODIKALIQ JAQTAN ÚYRENIW MÁSELELERI

Smaylova Gulmari Yuldashovna - Qaraqalpaqstan Respublikası
pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı docenti

Annotaciya: Maqalada súwretlew óneri shıǵarmaların metodikalıq jaqtan úyreniw máseleleri, estetikalıq tárbiya oqıwshılardıń kúndelikli turmısındaǵı, tábiyattaǵı, kórkem ónerdegi adamlardıń óz-ara qatnasındaǵı gózzallıqlardı tolıq túsiniw uqıbın tárbiyalaw hám gózzallıq nızamları tiykarında dóretiwshiliklerin ósiriw haqqında maǵlıwmatlar berilgen

Tayanış túsiniqler: súwretlew óneri, kórkem óner, jaqtı-saya, reńtanıw, perspektiva, kompoziciya

Súwretlew óneri páninin maqseti ham wazıypaları tiykarınan barkamal awladtı, kamil insandı hamde olardıń kórkem madeniyatın, ruuxıy duńyasın qalıplestiriwge hám rawajlandırıwga qaratılğan. Súwretlew óneri hár bir insan ushın zárúrli bolǵan kórkem mádeniyatqa baylanıslı elementar ápiwayı bilim hám kónlikpeler beredi. Súwretlew óneriniń tiykarǵı wazıypalarınıń biri, bul oqıwshılardı estetikalıq, atap aytqanda gózzallıq, kórkemlik tárbiya beriwden ibarat. Sonlıqtan estetikalıq tárbiya oqıwshılardıń kúndelikli turmısındaǵı, tábiyattaǵı, kórkem ónerdegi adamlardıń óz-ara qatnasındaǵı gózzallıqlardı tolıq túsiniw uqıbın tárbiyalaw hám gózzallıq nızamları tiykarında dóretiwshiliklerin ósiriwden ibarat.

Súwretlew óneri sabaqlarınıń tiykarǵı maqseti oqıwshılardı arnawlı bilim hám tájiriybeler menen qurallandırw jáne watanǵa sadıqlıq ruwxında tárbiyalawǵa qaratılğan. Ol dógerektegi predmetlerge hám waqıya hádiyselerge, súwretlew ónerine estetik qatnasıqlardı qalıplestiredi, olardıń gózzallıǵın ańlay biliw tusinigin rawajlandıradı. Súwretlew óneri pání oqıwshılarda súwret salıw qábiletin payda etiw menen birge, olardıń kórkemlik sezimin asırıw, olardıń kórkem shıǵarmalarǵa sapalı



turde jantasıwı, olardıń jetiskenligin hám kemshiligin ashıp bere alıwı, tábiyat hám turmıs gózzalıqların seze biliwge hám tusiniwge, usı sezim hám tusiniklerdi turmısta kórsetiwge úyretedi.

Kartinalardı analiz etkende xudojniklerdiń dóretiwshiliginde teoriyalıq bilimler menen birge ámeliy kónlikpelerge de iye bolamız. Bunda tiykarınan olardıń dunyaǵa degen kóz qarasın bilip alamız. Mekteplerde súwretlew ónerin oqıtıw arqalı bir qatar tálim –tárbiyalıq wazıypalar ámelge asırıladı. Bul wazıypalardı ámelge asırıw oqıwshılardıń oy órisin rawajlandırıwǵa múmkinshilik beredi, olardıń qorshaǵan ortalıq tuwralı túsiniklerin ulıwmalasıradı hám tereńlestiredi. Ásirese súwretlew óneri shınıǵıwlarınıń áhmiyetli wazıypalarınıń biri- bul oqıwshılardı súwretlew óneri shıǵarmaları hám olardı dóretiwshiler menen tanıstırıw bolıp esaplanadı.

Súwretlew óneriniń tiykarǵı wazıypasınıń biri oqıwshılardı kórkemlik bilim hám tárbiya beriwden ibarat. Kórkemlik bilim hám tárbiya bul oqıwshılardıń turmısındaǵı, tábiyattaǵı, kórkem ónerdegi, adamlardıń óz-ara qatnasıqlarındaǵı gózzallıqlardı tolıq túsiniw uqıbın tárbiyalaw hám gózzallıq nızamları tiykarında dóretiwshiligin ósiriwden ibarat. óytkeni, gózzallıq oqıwshılardıń aqıl oyına, bilimine psixologiyasına tásir jasap, ruwxıy dúnyasın bayıtadı.

Mekteplerde súwretlew óneri shınıǵıwlarınıń oqıwshılardıń dóretiwshiligin ósiriwdegi roli oǵada úlken. Sebebi ol turmısqa, aynala átirapqa estetikalıq qatnas jasaw ilhamınıń tiykarı bolıp, súwretshilikti quwanış hám ruwxıy azıq dárejesine aylandırıwǵa járdemlesedi. Súwretlew óneri úlgielerin úyreniw arqalı biz dógerek átiraptaǵı predmetlerdiń kólemin ózine uqsatıp súwretlew menen birge, olardıń esetikalıq sezimlerin kompoziciyalar dúziw, qorshaǵan ortalıqqa hám hádiyselerge izleniwshilik penen múnasebette bolıw, olardı úyreniw, súwretlew óneriniń teoriyalıq tiykarları (jaqtı-saya, reńtanıw, perspektiva, kompoziciya) menen tanıstırıw, gúzetiwsheńlik, kóriw, eslep qalıw, shamalaw qábileti, keńislik hám obrazlı oylawların, abstrakt hám logikalıq oylaw qábiletin rawajlandıradı.

Súwretlew óneri páni muǵllimi ullı xudojnikler hám súwretlew óneri tarawında koplep teoriyalıq bilimler menen ámeliy bilimlerde miyras etip qaldırǵan insanlardıń turmısı hám dóretiwshilik jumısları menen tanıstırıw, olardıń shıǵarmaların tereń



úyreniw de úlken áhmiyetke iye. Kartinalardı analiz etkende xudojniklerdiń dóretiwshiliginde teoriyalıq bilimlerdi alamız hámde ámeliy kónlikpelerge de iye bolamız. Bunda tiykarınan olardıń dunyaǵa degen kóz qarasın bilip alamız. Mekteplerde súwretlew ónerin oqıtıw arqalı bir qatar tálim –tárbiyalıq wazıypalar ámelge asırıladı. Bul wazıypalardı ámelge asırıw oqıwshılardıń oy órisin rawajlandırıwǵa múmkinshilik beredi, olardıń qorshaǵan ortalıq tuwralı túsiniqlerin ulıwmalasıradı hám tereńlestiredi. Ásirese súwretlew óneri shınıǵıwlarınń áhmiyetli wazıypalarınń biri- bul oqıwshılardı súwretlew óneri shıǵarmaları hám olardı dóretiwshiler menen tanıstırıw bolıp esaplanadı.

Súwretlew óneri úlgielerin úyretiwdiń teoriyalıq tiykarları kórip shıǵatuǵın bolsaq

1. Kompoziciya tiykarları.
2. Sızıqlı konstruktiv dızilisi.
3. Buyımlardıń salıstırmalılıǵı.
4. Perspektiva nızamlıqları .
5. Háreket.
6. Orınlanıp atırǵan kórinistiń jaqtı-saya nızamlıqları.
7. Súwretlengen kórinistiń izbe-izlikte durıs orınlanıwı .

Bul kónlikpe hám uqıplılıqlar talabalardıń oqıw processı dawamında súwretlew iskerligi arqalı rawajlanadı hám jetilistirip barıladı. Grafıkada islengen shıǵarmalarda xudojniktiń dóretiwshilik uqıplılıǵın, islengen kartinasında qollanılǵan nızam qaǵıydalarǵa ámel qılınǵanlıǵı álbette qálem menen islewdegi sheberlikleri úyreniledi. Bulardıń barlıǵın úyreniw ushın qızıǵıwshılıq, teoriylıq bilim hám tájiriybelerin arttırıw ushın bolsa úzliksiz dóretiwshilik penen shuǵıllanıw kerek. Sonday aq kartinalardı úyreniw ushın jeterli sheberlik hám bilimge iye bolıwı kerek. Súwret salıw tiykarların úyreniw, zattıń ózine qarap súwretlewdi izbe izlikte úyreniw bolashaq súwretlew óneri páni oqıtıwshısınıń jeterlise uqıplılıqqa iye bolıwı hámde ámeliy bilimlerdi ózlestirgrn bolıwı, hám de súwretlew ónerininen teoriyalıq tayarlıǵınıń bar ekenligine de baylanıslı.

Usı temaǵa baǵıshlanǵan ilimiy-teoriylıq kóz qaras penen alıp barılǵan dóretiwshilik jumıslarǵa qarap grafika menen shuǵıllanıw óziniń teoriyasına tayanǵan



halda ámeliy dástúrlerin, sonday aq súwret salıw qaǵıydalarınń islep shıǵılıwın ámelge asıra alǵan. Ápiwayıdan quramalıǵa ótiw principine tiykarlanıp qálemsúwrette islew jolları, bunda ayırıqsha aytıp ótiw kerek, demek kartina qaysı dáwirde bolıwına qaramastan, súwretlew óneriniń rawajlangan eń joqarı shoqqısı, onıń ilimiy tiykarlangan, anıq islep shıǵılǵan metodlarında hámde teoriyalıq bilimler menen ámeliy iskerliginiń birleskenligi óz sáwleleniwin tapqan. Grafikaǵa tiyisli teoriyalıq bilimler bolsa talabalar ushın júdá zárúr.

Grafikada, qálemsúwrette sızıwdıń nızam qaǵıydaları, ondaǵı terminler, hár qıylı instrumentler menen islew texnologiyası, jaqtı sayalar, olardıń buyım hám predmetlerdegi kórinisleri: terek hám shaqalardıń dúzilisiniń ózgeshelikleri sıyaqlılardı oqıtıwshı oqıwshılardıǵa metodikalıq basqıshlardan paydalangan halda durıs súwretlewdi úyretiw hám ilimiy tárepten túrlise túsindire alıwı kerek.

Súwretlew óneri shıǵarmaların teoriyalıq jaqtan úyreniw rejesi

1. Kartina avtorı, shıǵarmanıń ataması, formatı, texnikası, islengen waqtı hám ornı, ideya hám onıń ámelge asırılıwı.
2. Metod, baǵdar
3. Kompoziciya túri
4. Kartina túri: molbert, grafika
5. Materialdı tańlaw (molbert túslew (shtrixlaw) ushın): hár qıylı qálemler, xudojniktiń usı materiallardan paydalanıw ózgesheligi.
6. Súwretlengen janr (portret, peyzaj, natyurmort, tarixiy mifologiyalıq janr,).
7. Peyzaj syujeti. Simvolliq mazmunı (eger bar bolsa).
8. Elementlerdiń tegislik hám keńislikte jaylasıwı, proporciyası.
9. Kartinadaǵı ózgeshelikler:
 - shtrix;
 - jaqtılıq;
 - kólem;
 - tegislik;
 - sızıq.
10. Shıǵarma kórinisinen alınǵan jeke tásirler.



Demek, bunda tiykarınan shıǵarmanıń qádiri hám áhmiyeti, onıń ekspressiv paziyletlerin kórkem óner tariyxındaǵı ornı haqqında juwmaq shıǵarıw múmkin.

Ádebiyatlar:

1. R.Xasanov «Maktabda tasviriy san’atni o’qitish metodikasi» O’zR FA «Fan» nashriyoti.2004 yil.
2. R.Xasanov. «Tasviriy sańat asoslari» Toshkent, 2009 yil
3. S. Abdurasilov, N. Tolipov, Rangtasvir. – T.: “Bilim” nashriyoti, 2005. – 160 b.



BO’LAJAK O’QITUVCHILARDA KREATIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRTISHCHI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI

Sulaymanova Dildora Nazarovna - Sh.Rashidov nomidagi SamDU
tadqiqotchisi

Bugungi kunda davlatning har tomonlama ravnaq topishi, taraqqiy etishi ta’limning rivojlanishiga va mazmunan takomillashib borishiga bog’liq. Ta’lim sohasidagi eng katta potensial kuch bu – shaxs va unga beriladigan sifatli ta’lim-tarbiya hisoblanadi. Bu xususda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi” nomli asarida qo‘yidagi fikrlarni birdirib o‘tgan: “Bir o‘ylab ko‘raylik, dunyodagi rivojlangan davlatlar qanday qilib yuksak taraqqiyot va turmush farovonligiga erishmoqda? Eng avvalo, ilm-fan va ta’limga qaratilgan ulkan e’tibor tufayli emasmi?

Shuning uchun ham keyingi yillarda yurtimizni har tomonlama taraqqiy ettirish, yangi O‘zbekistonni yaratish maqsadida barcha sohalar qatori ta’lim tizimida ham tub islohotlar olib borilmoqda. Bu borada o‘nlab muhim farmon, qaror, konsepsiyalar va dasturlar qabul qilindi.



... Hozirgi paytda dunyo miqyosida raqobat qanday keskin tus olib borayotganini hammamiz ko‘rib turibmiz. Bu shiddatli raqobatga faqat zamonaviy ilm-fan, yuqori texnologiyalar va innovatsion yutuqlarini keng joriy etish orqali munosib javob berolamiz³¹.

Bugungi kunda O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida jamiyat hayotining barcha jabhasi kabi oliy ta’lim sohasini ham izchil rivojlantirish, bo‘lajak mutaxassislar uchun munosib shart-sharoitlarni yaratishga jadal intilmoqda. Xususan, hukumatimiz tomonidan chiqarilayotgan qaror va farmonlar aynan bo‘lajak mutaxassislarning har tomonlama yetuk bo‘lib shakllanishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish va ularni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son Qarorida ham har bir oliy ta’lim muassasasini jahonning yetakchi ilmiy-ta’lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalari o‘rnatishi, o‘quv jarayoniga xalqaro ta’lim standartlariga asoslangan ilg‘or pedagogik texnologiyalar, o‘quv dasturlari va o‘quv-uslubiy materiallarini keng joriy qilish, magistrant, yosh o‘qituvchi va ilmiy xodimlarning stajirovka o‘tashlarini, professor-o‘qituvchilarni malakasini oshirishni xorijiy ta’lim va ilmiy muassasalarda tashkil qilish ustuvor vazifalar sifatida belgilangan³².

Ta’lim jarayonida bo‘lajak mutaxassisda kreativ tafakkurni rivojlantirish bugungi kundagi ta’lim oldiga qo‘yilgan asosiy vazifalardan biri, desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Zero, ta’lim sohasida olib borilayotgan islohotlar talabalarning atrofdagilar bilan muomala qilishga, mavjud vazifalarni to‘g‘ri baholashga, mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlashga imkon beradigan o‘quv vaziyatlarini tashkil etish zaruriyatini qo‘ymoqda. Bu esa ta’lim jarayonida bo‘lg‘usi mutaxassislarning shu jumladan, bo‘lajak o‘qituvchilarning individual imkoniyatlariga qarab, ularning bilish faolligini oshirish, kreativ tafakkurini rivojlantirish orqali kelgusi pedagogik faoliyatga tayyorlashning nazariy-amaliy asoslarini ishlab chiqishni taqozo etadi.

³¹ Sh.M.Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi”. To‘ldirilgan ikkinchi nashri. –Toshkent “O‘zbekiston” nashriyoti, 2022. -416 bet

³² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son Qarori <https://lex.uz/docs/3171590#3171628>



Ana shu nuqtai nazardan ilg‘or xorijiy tajribalar asosida zamonaviy kasbiy ta’lim mazmunini internatsionalizatsiyalash va modernizatsiyalash, kompetensiyalarga asoslangan innovatsion ta’lim muhitini shakllantirilish, talabalarda kreativ tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladigan interfaol strategiya va vositalarni amaliyotga tatbiq etish asosida talabalarda kreativ tafakkurni shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday ekan bo‘lajak o‘qituvchilarni ijodiy faoliyatga tayyorlash, ularda kreativ tafakkurni rivojlantirish bugungi kundagi dolzarb vazifalardan biridir.

Kreativlik - (ing. “create”-yaratish, “creative”-yaratuvchi, ijodkor)-individdning yangi g‘oyalarni ishlab chiqarishga tayyorgarlikni tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyatdir.

Kreativlik - shaxsning yaratuvchilik, ijodkorlik xislatlari bilan bog‘liq ko‘nikmalar majmui sifatida namoyon bo‘ladi. Kreativlik o‘z ichiga muammolar nisbatan yuqori darajadagi sezgirlik, intuitsiya, natijalarni oldindan ko‘ra bilish, fantaziya, tadqiqotchilik va releksiyani qamrab oladi.

Amerikalik olim D. Veksler “Kreativlik fikrning shunday turiki, u shaxsga bir muammo yoki masala yuzasidan birdaniga bir nechta yechimlar paydo bo‘lishini taqozo etadi va shablonli, zerikarli fikrlashdan farq qilib, narsa va hodisalar mohiyatidagi o‘zga xoslik, noyoblik sifatlarini anglashga yordam beradi”³³ - deb ta’rif beradi.

Xorijiy mamalakatlarining ta’lim tizimi amaliyotida shaxs kreativlik sifatlarida shakllantirish yoki rivojlantirishga xizmat qiladigan ko‘plab metod va strategiyalar qo‘llaniladi. Ushbu metod va strategiyalarning didaktik ahamiyati shundaki, ular talaba va ta’lim oluvchilarni o‘quv materiallari yuzasidan chuqur o‘ylashga majbur qiladi. Quyida talabalarda kreativ tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladigan ayrim ta’lim texnologiyalarini keltiramiz:

Vitagen ta’lim texnologiyasi

³³ Ильин Е.П. Психология творчества креативности одарённости. Питер. 1998.



Vitagen – vita (lot.) – hayot, genesis (lot.) – tug‘ilmoq (hosil bo‘lish), ya’ni hayotdan tug‘ilgan degan ma’noni anglatadi.

Har qanday hodisa va jarayonlarning g‘oyalarini asoslovchi, tushuntiruvchi konsepsiyalar mavjud. Shunday tushunchalarning qatorida vitagen ta’limi hisoblanadi. Vitagen ta’lim nazariyasida shaxsning ma’lum bir konsepsiyasini shakllantirish haqida gapirish mumkin. Pedagogik jarayonda vitagen ta’lim konsepsiyasiga suyanish ta’lim tizimiga taalluqli vazifalarni aniqlashga imkon beradi.

Vitagen ta’lim – shaxsning aqliy va ruhiy salohiyatlarini o‘quv maqsadlari uchun yo‘naltirish hisoblanadi. A.S.Belkin vitagen ta’limga oid ikkita tushunchani “hayot tajribasi” va “hayotiy tajriba”ni farqlashni tavsiya etadi. “Hayot tajribasi”– bu inson o‘z boshidan kechirayotgan, lekin u uchun yetarlighi qimmatli bo‘lmagan ma’lumotlardir. “Hayotiy tajriba” – shaxsning ma’naviy mulkiga aylangan, uzoq muddatli xotirada saqlanuvchi, ma’lum vaziyatlarda adashmaslikka yordam beruvchi faoliyatlar to‘plami³⁴.

Vitagen ta’lim texnologiyasi – ta’lim oluvchilar shaxsining hayotiy tajribalarini faollashtirish, ularning intellektual-ruhiy quvvatlarini o‘quv maqsadlariga yo‘naltirishga xizmat qiladigan ta’lim texnologiyasi.

Vitagen ta’lim – shaxsning hayotiy tajribasini dolzarblashtirishga qaratilgan o‘qitish tizimi bo‘lib, uning intellektual-ruhiy quvvatlaridan ta’limiy maqsadlarda foydalanishni nazarda tutadi³⁵.

Vitagenga yo‘naltirilgan ta’limning maqsadi shaxsning intellektual va psixologik potensialini namoyon qilishdan iborat. Bunda shaxsning hayot tajribasini hayotiy tajribaga o‘zgartirishni nazarda tutadi.

Vitagen ta’lim prinsiplari:

- O‘qituvchining hayotiy tajribasiga tayanish-bilimlarni qadriyatga aylantirishning asosiy yo‘li.

³⁴ H.Qdirbayeva O‘quvchilarda ijtimoiy intellektni rivojlantirishda vitagen ta’lim texnologiyasining ahamiyati//Xalq ta’limi ilmiy-metodik jurnal. 2020-yil 5-son 25-29-betlar.

³⁵ Pedagogika ensiklopediya. Mas’ul muharrir. R.Safarova. I jild. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”. Davlat ilmiy nashriyoti. – T.: 2015. 200-b. (Umumiy.b.320).



- Hayotiy tajriba shaxsga ta'lim jarayonida potensial qobiliyatlarni ro'yobga chiqarish imkoniyatini beradi.
- Hayot tajribalaridan ko'p o'lchovli foydalanish kerak.
- Talabani aqliy(intellektual) salohiyatini faollashtirish shaxsni hurmat qilishga asoslangan bo'lishi kerak.

Vitagen ta'limni amalga oshirish yo'llari:

1. Vizualizatsiya yordamida vitagen tajribasining tarkibini aniqlash.
2. Turli so'rovlar orqali vitagen tajribasini aniqlash
3. Vitagen tajribasini o'quv jarayonining barcha ishtirokchilari tomonidan tasdiqlash orqali aniqlash.
4. Vitagen tajribasini tahlil qilish. Uning tabiati va hajmini ochib berish, ular o'rtasidagi aloqani o'rnatish.
5. Vitagen tajribasini tasniflash uchun asosni aniqlash, uni tasniflash. Turli xil bilimlar sohasidagi vitagenga xos bo'lgan ma'lumotlarni birlashtirish.
6. Maqsadli pedagogik ta'sir o'tkazish imkoniyatini aniqlash integrallashgan bilim, ko'nikma va munosabatlarni shakllantirish.
7. Turli sohalarda ilmiy bilimlarni qurishda vitagen tajribasidan foydalanish shartlarini aniqlash.
8. Ta'lim jarayoniga hayotiy tajribasi yuqori bo'lgan ishtirokchilarni jalb qilish orqali talabalarning dunyoqarashlarini kengaytirish.

Vitagen texnologiyasini amalga oshirish natijasida:

- ✓ Talabalarning muvaffaqiyatga erishish uchun vaziyatlar yaratish;
- ✓ Kognitiv (bilish) qiziqishlarni rivojlantirish
- ✓ Ilmiy dunyoqarash asoslarini muvaffaqiyatli shakllantirish;
- ✓ Muloqot madaniyatni shakllantirish;
- ✓ O'z-o'zini nazorat qilish va baholashni shakllantirish;
- ✓ Mavjud tajribaga asoslanib hayotiy vaziyatni chuqur tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish mumkin.



Loyihaga asoslangan ta’lim texnologiyasi

Loyihaga asoslangan ta’lim (Project-Based-Learning) - bu talabalar haqiqiy va shaxsan mazmunli loyihalarda faol ishtirok yetish orqali o’rganadigan o’qitish usuli. Talabalar uzoq vaqt davomida - bir haftadan bir semestrgacha bo’lgan loyiha ustida ishlaydilar, bu ularni haqiqiy muammolarni hal qilish yoki murakkab savolga javob berishga jalb qiladi. Ular haqiqiy auditoriya uchun ommaviy mahsulot yoki taqdimot yaratish orqali o’z bilim va ko’nikmalarini namoyish etadilar.

Natijada talabalarda chuqur mazmunli bilimlar hamda tanqidiy fikrlash, hamkorlik, ijodkorlik va muloqot ko’nikmalari shakllanadi. Loyihaga asoslangan ta’lim talabalar va o’qituvchilar orasida yoqimli, ijodiy energiyani ochib beradi.

Loyihaga asoslangan ta’lim (PBL) - bu o’qitish usuli bo’lib, unda talabalar uzoq vaqt davomida haqiqiy, qiziqarli va murakkab savol, muammo yoki muammoni tekshirish va javob berish uchun ishlash orqali bilim va ko’nikmalarga ega bo’ladilar.

Bu esa o’z navbatida bo’lajak o’qituvchilarda nazariy bilimlardan pedagogik amaliyotda muvaffaqiyatli foydalanish kompetensiyalarini shakllantirish, pedagogik faoliyatda o’z tashabbuslarini ro’yobga chiqarishga sharoit yaratuvchi ta’lim muhitini joriy qilishda muhim ahamiyatga ega.

Loyihaning yettita asosiy elementi mavjud bo’lib, ular quyidagilar:

Loyiha elementi	Faoliyat mazmuni
Qiyin muammo yoki savol	Loyiha hal qilinishi kerak bo’lgan mazmunli muammo yoki javob berish kerak bo’lgan savol bilan tuziladi.
Doimiy so’rov	Talabalar savollar berish, resurslarni topish va ma’lumotni qo’llashning aniq, kengaytirilgan jarayoni bilan shug’ullanadilar.
Haqiqiylik	Loyiha real dunyo konteksti, vazifalar va vositalar, sifat standartlari yoki ta’sirni o’z ichiga oladi yoki loyiha talabalar hayotidagi shaxsiy tashvishlar, qiziqishlar va muammolar haqida gapiradi.



Talaba ovozi va tanlovi	Talabalar loyiha bo'yicha ba'zi qarorlar qabul qiladilar, jumladan, ular o'zlari ishlaydilar, o'zlari yaratadilar va o'z fikrlarini o'z ovozlari bilan ifodalaydilar.
Refleksiya	Talabalar va o'qituvchilar o'rganish, so'rov va loyiha faoliyati samaradorligi, talabalar ishining sifati, yuzaga keladigan to'siqlar va ularni bartaraf etish strategiyalari haqida fikr yuritadilar.
Tanqid va qayta ko'rib chiqish	Talabalar o'zlarining jarayonlari va mahsulotlarini yaxshilash uchun fikr-mulohazalarni bildiradilar, oladilar va qo'llaydilar.
Ommaviy mahsulot	Talabalar o'z loyihasini boshqalar bilan bo'lishish va tushuntirish yoki uni sinfdan tashqaridagi odamlarga taqdim etish orqali hammaga ochiq qilishadi.

Loyihaga asoslangan ta'limning afzalliklari: Ko'pincha an'anaviy ta'lim hech qachon faqat akademik sohadan tashqariga chiqmaydi. Loyihaga asoslangan ta'lim talabalarni auditoriyadan tashqari dunyo bilan bog'laydi va ularni professionallarning har kuni qiladigan ishlarini aks ettiradigan tarzda haqiqiy dunyoda qiyinchiliklarni qabul qilishga va ularga javob berishga tayyorlaydi.

Qisqa muddatli yodlash o'rniga, loyihaga asoslangan ta'lim talabalarga maqsadli tarkib bilan chuqur shug'ullanish imkoniyatini beradi, bu esa diqqatni uzoq muddatli saqlashga olib keladi. PBL, shuningdek, talabalarni faollashtirish qobiliyati tufayli ularning ta'limga munosabatini yaxshilaydi. PBL tuzilmasi ichki motivatsiyani shakllantirishga yordam beradi, chunki u talabalarning o'rganishini markaziy savol yoki muammo va mazmunli natijaga qaratadi. PBL tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, hamkorlik va turli xil aloqa shakllarini talab qiladi. O'qituvchi savoliga javob berish va yuqori sifatli ishni yaratish uchun talabalar ma'lumotni eslab qolishdan ko'ra ko'proq narsani qilishlari kerak. Ular yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlaridan foydalanishlari va jamoa bo'lib ishlashni o'rganishlari kerak. Loyihalar talabalarning asosiy bilim, tushunish va muvaffaqiyat ko'nikmalarini egallashiga qaratilgan.



Umuman olganda yuqorida sanab o‘tilgan ta’lim texnologiyalari asosida o‘tkazilgan o‘quv mashg‘ulotlari natijasi talabalarda kreativ tafakkur shakllanadi. Natijada talaba kelgusi pedagogik (ijodiy) faoliyatida har bir darslarini ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etadi, yangi g‘oyalarni ta’lim jarayonida sinab ko‘rishga intiladi. Zero, bo‘lajak o‘qituvchi kelgusi pedagogik faoliyati davomida kreativ fikrlovchi, tekshiruvchi, serfikir, qaror qabul qiluvchi, sinchkov, qat’iy, tadqiqotchi, matonatli sifatida shakllangan bo‘lsagina har tomonlama barkamol shaxsni tarbiyalashdek davlat buyurtmasini bajargan bo‘lar edi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son Qarori <https://lex.uz/docs/3171590#3171628>
2. Sh.M.Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi”. To‘ldirilgan ikkinchi nashri. –Toshkent “O‘zbekiston” nashriyoti, 2022. -416 bet
3. H.Qdirbayeva O‘quvchilarda ijtimoiy intellektni rivojlantirishda vitagen ta’lim texnologiyasining ahamiyati//Xalq ta’limi Ilmiy-metodik jurnal. 2020-yil 5-son 25-29-betlar.
4. Ильин Е.П. Психология творчества креативности одарённости. Питер. 1998.
5. Pedagogika ensiklopediya. Mas’ul muharrir. R.Safarova. I jild. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”. Davlat ilmiy nashriyoti. – T.: 2015. 320 bet.





KASBIY VA SHAXSIY O‘ZINI O‘ZI RIVOJLANTIRISH – ZAMONAVIY O‘QITUVCHI KASBIY FAOLIYATINING AJRALMAS QISMI SIFATIDA

SUYUNOV ASROR G‘ULOMOVICH - Kasbi tumani Maktabgacha
va maktab ta’limi bo‘limi mudiri

Annotatsiya. Mazkur maqolada kasbiy va shaxsiy o‘zini o‘zi rivojlantirish jarayoni zamonaviy o‘qituvchi kasbiy faoliyatining ajralmas qismi sifatida ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Kasbiy va shaxsiy o‘z-o‘zini rivojlantirishning o‘zaro bog‘liq komponentlari aniqlangan.

Kalit so‘zlar: kasbiy va shaxsiy o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z-o‘zini anglash, o‘zini o‘zi baholash, o‘zini o‘zi tashkil etish, o‘zini o‘zi boshqarish.

Hozirgi zamonaviy muhit sharoitida o‘z-o‘zini rivojlantiruvchi o‘qituvchi mavzusi nazariy va amaliy jihatdan ayniqsa dolzarb va munozarali muammo bo‘lib, o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetentligini takomillashtirish ilmiy tadqiqotlarning asosiy vazifasidir.

O‘qituvchining o‘zini o‘zi shakllantirish jarayoni, uning kasbiy va shaxsiy o‘zini o‘zi rivojlantirish jarayoni haqida fikr yuritishi natijasida, bizning fikrimizcha, o‘z-o‘zini rivojlantirish jarayonini sifatli, maqsadli, ongli ravishda o‘zgartirish jarayonidir. Zamonaviy sharoitda o‘qituvchining kasbiy faoliyatida kasbiy va shaxsiy o‘zini o‘zi rivojlantirish jarayonining ahamiyatini, tobora murakkablashib borayotgan ijodiy pedagogik faoliyat muammolarini hal qilish uchun o‘zini o‘zgartirish g‘oyasini tushunishi muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘qituvchining o‘z-o‘zini rivojlantirishi ta’lim muassasasida rivojlanayotgan muhitni shakllantirishning yetakchi omiliga, o‘quvchini rivojlantirish omiliga aylanadi, shu bilan birga pedagogik faoliyatda ko‘zlangan ta’limiy natijaga erishiladi. Pedagogik faoliyatning natijasi o‘quvchining o‘qituvchi belgilagan yo‘nalishda muvaffaqiyatli rivojlanishi va o‘qituvchining shaxsiyatidagi o‘zgarishlardir.



Kasbiy va shaxsiy o‘z-o‘zini rivojlantirishning mohiyati uning funksiyalarida to‘liq namoyon bo‘ladi: maqsadni shakllantirish (o‘qituvchining qiymat-semantik yo‘nalishlarini aniqlash), refleksiv (o‘qituvchining o‘z-o‘zini o‘rganishini rag‘batlantirish, o‘z ustida ishlash, izlanish va o‘z hayoti va pedagogik tajribasini shaxsiy baholash), meyoriy (huquqiy munosabatlarga muvofiqlikni oldindan belgilash), faol o‘zaro ta’sir (o‘qituvchining faoliyatining aks etishi, o‘z-o‘zini rivojlantirish mexanizmini ishga tushirish).

Funksiyalarni tahlil qilish kasbiy va shaxsiy o‘z-o‘zini rivojlantirishning quyidagi o‘zaro bog‘liq komponentlarini aniqlash imkonini beradi: o‘z-o‘zini anglash – o‘zini o‘zi baholash – o‘zini o‘zi tashkil etish – o‘zini o‘zi boshqarish.

O‘z-o‘zini anglash uchun muhim xususiyatlar quyidagilardan iborat: mantiqiy fikrlash va amaliy tajribaga asoslangan xulosalarning izchilligi; kelajakdagi mutaxassis va kasbiy faoliyatning ideal modeli sifatida bilimlarni to‘ldirish; olingan bilimlarning shaxsning o‘ziga va boshqalarga haqiqiy munosabati bilan bog‘liqligi. Kasbiy maqsadni tushunishning aniqligi, unga erishishning qat’iyligi va izchilligi zahirida o‘zini, intilishlarini chuqur anglash, o‘z qobiliyatini adekvat baholash yotadi. O‘z-o‘zini anglash, o‘z-o‘zini kelajak o‘qituvchisi sifatida yaxlit ko‘rishni shakllantirishga, kasbiy faoliyat yo‘llarini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, maqsadni belgilash funksiyasini amalga oshirishni ta’minlaydi.

O‘z-o‘zini baholashning eng muhim belgilari: o‘zida ham, boshqalarda ham kasbiy fazilatlarini bilish, o‘z shaxsiyatining salbiy yoki yetarli darajada rivojlanmagan fazilatlaridan qoniqmaslik va ularni yaxshi tomonga o‘zgartirish istagi. O‘qituvchining kasbiy faoliyat subyekti sifatida shakllanishi o‘z faoliyatining shaxsiy ahamiyati va ma’nosini anglashni anglatadi. Shunday qilib, o‘z-o‘zini baholash professional va shaxsiy o‘zini o‘zi rivojlantirishning tarkibiy qismlaridan biri sifatida qaraladi va aks ettirish funksiyasini amalga oshirishni ta’minlaydi.

O‘z-o‘zini tashkil etish o‘quv va amaliy faoliyatni tartibga solish, o‘qituvchini shaxs va faoliyat subyekti sifatida baholash, nazorat qilish va moslashtirishga asoslanadi.



O‘z-o‘zini boshqarish quyidagilarda namoyon bo‘ladi: o‘z pedagogik faoliyati natijalarini prognozlash, o‘z kasbiy faoliyatini aks ettirish. O‘z-o‘zini boshqarish ijodiy jarayon bo‘lib, u ketma-ket rivojlanayotgan bir qator bosqichlarni o‘z ichiga oladi: qarama-qarshiliklarni tahlil qilish, bashorat qilish, maqsadni belgilash, mezonlarni shakllantirish, sifatni baholash, harakat qilish uchun qaror qabul qilish, nazorat qilish, tuzatish. O‘z-o‘zini tashkil etish faol o‘zaro ta’sir qilish funksiyasini amalga oshirishni ta’minlaydi.

Ushbu komponentlarning har biri turlicha rivojlanadi, ammo shunga qaramay, ulardan biridagi o‘zgarishlar boshqasining rivojlanishi uchun xizmat qiladi.

Biz kasbiy va shaxsiy o‘z-o‘zini rivojlantirishni yakuniy rivojlanish sifatida emas, balki umumta’lim muassasasi doirasida, kasbiy faoliyat jarayonida amalga oshiriladigan rivojlanish sifatida ko‘rib chiqamiz. O‘qituvchining kasbiy va shaxsiy o‘zini o‘zi rivojlantirish jarayoni uning tarkibiy qismlarida turli xil o‘zgarishlarga olib keladi. Ushbu miqdoriy o‘zgarishlar sifat jihatidan o‘sishga olib keladi.

O‘z-o‘zini rivojlantirishda to‘xtash atrofdagi o‘zgarishlarga moslasha olmaslik, yangi bilim va texnologiyalardan foydalana olmaslik, kasbiy va shaxsiy muammolarni to‘g‘ri hal qila olmaslikka olib keladi va o‘qituvchi faoliyatining sezilarli cheklanishiga olib keladi. Faqat erkin, ijodkor shaxs muayyan sabablar va munosabatlar bilan belgilanadigan jarayondan tashqariga chiqqa oladi. Kasbiy sohada ijodiy faoliyatni rag‘batlantirish o‘qituvchining individualligini ongli, erkin, qadr-qimmatni tanlagan pedagogik faoliyat darajasiga ko‘taradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-6108-son Farmoni.

2. Begimqulov U.SH. Pedagogik ta’lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. Ped. fan. dok. ... diss. – T.:TDPU, 2007. – 305 b.

3. Бабина Светлана Валерьевна. Формирование компетенции профессионального саморазвития студентов вуза : диссертация ... кандидата



педагогических наук : 13.00.08 / Бабина Светлана Валерьевна; [Место защиты: ФГОУВПО "Московский государственный агроинженерный университет"].- Москва, 2009.- 152 с.: ил.

4. Баранова М.И. Особенности профессионального саморазвития будущего педагога-психолога: сборник трудов конференции. / М.И. Баранова, С.В. Кораблёва // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 176-179. – ISSN 2412-0529.

5. Shodiyeva M.J. Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish: ped.fanl.dokt. diss... (DSc). – T.: 2022, – 386 b.



BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLOVCHI DIDAKTIK O'YINLAR

Tajibaeva Naziyra Orinbaevna - Qoraqalpog'iston Respublikasi

Nukus shaxri №35-sonli umum o'rta talim maktabining amaliyotchi psixologi

O'sib kelayotgan yosh avlodni muayyan maqsad yo'lida har tomonlama kamol toptirish, uning ongi, dunyoqarashi, e'tiqodini o'stirish, jamiyat ravnaqi va rivojlanishi yo'lida fidoiylik bilan singdirilgan xulq-atvorini tarkib toptirish, maktabgacha tarbiya yoshi pedagogikasi oldida turgan dolzarb vazifalardan sanaladi. Xususan, har tomonlama rivojlangan yetuk insonni tarbiyalashning maqsad va vazifalari ma'naviy boylik, axloqiy poklik, jismoniy mukammallikni o'zida mujassamlashtirgan ijtimoiy faollikni tarbiyalashni taqozo etadi.

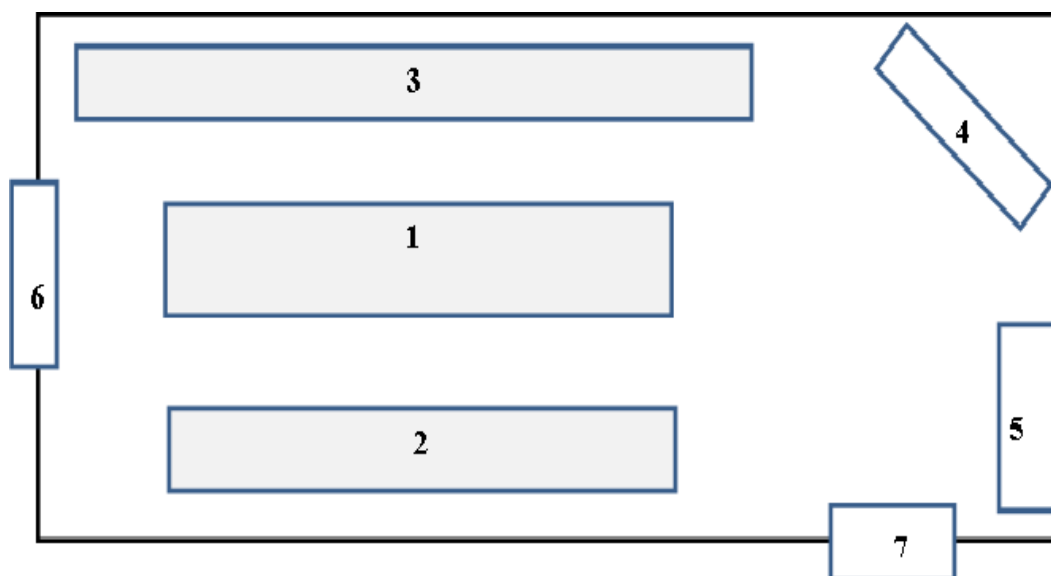
Maktabga borish bolalarning hayotida juda katta voqeadir. Maktab hayoti bolalarga yangi bir dunyoni ochib beradi, maktab davrida bolalarning asosiy



faoliyatlari o'zgaradi. Maktab yoshidan boshlab bolalarning asosiy faoliyatlari va vazifalari o'qish, fan asoslarini puxta o'zlashtirish bo'lib qoladi. Bolalarning maktab ta'limiga qanchalik tayyorligi ularning aqliy va jismoniy tomondan rivojlanganligi bilan belgilanadi. [1]

Maktabgacha yosh davrida bolalar o'yin faoliyati bilan band bo'ladi. O'yin ularning zaruriyati bilan bog'lik bo'lgan faoliyat shaklidir. SHu bois bu yoshdagi bolalar bajaradigan ishlari yo'qligi yoki zerikkanligi uchun emas, qiziquvchanligi tufayli o'ynaydi. O'yin bolaning kelajakdagi o'quv, mehnat faoliyati, kishilarga munosabatining qay darajada shakllanib borishini belgilaydi. O'yin qadim zamonlardan beri pedagog, psixolog, faylasuf, etnograf, san'atshunos olimlar diqqatini o'ziga tortib kelgan. O'yin ibtidoiy jamoa tuzumi davridayoq yuzaga kelgan bo'lib, jamiyat hayotida mehnatdan keyin turadi va uning mazmunini belgilaydi. O'yin faoliyati bolalarning kelgusi o'quv faoliyatiga har tomonlama aqliy va jismoniy tomonidan rivojlanishiga poydevor bo'ladi. Bolalarning aqliy, idrokini rivoltirish maqsadida qo'ydagi chizilma «**izlab top**» nomli o'yinni tavsiya qilamiz.

O'yin uy xonasida o'tkaziladi. O'yindan oldin xonangizning chizmasi talab qilinadi. Bu unchalik qiyin emas Ma'lum bir masshtabi (deylik 1:10) tanlangandan so'ng, xona devorlarini chizib chiqing, eshik va derazarlarni belgilang, sung xonadagi buyumlarni tasvirlang. Misol sifatida bir xona undagi buyumlar chizmasini keltiramiz: (1), Mexmon stoli (2), divan (3), garnitur (4), televizor (5), tryuma (6), oyna (7), eshik.



Bu o'yinda, chizmadan foydalanib yashiringan buyumni topish talab etiladi. Katta kishi va bola navbat bilan o'yinchoqni yashiradi va buni chizmada qaid qilib qo'yadi. Bola xonaning istalgan joyida turib chizmadan foydalanishni bilishi kerak. Buning uchun u avvalo chizmani to'g'ri mo'ljallay olishi kerak (uni shunday tutishi kerakki, rejadagi «devor» devor tomonga, «deraza» derazaga qarasin). Keyin xonada o'zi turgan joyni rejada ko'rsatib bera olsun (deylik, «men stulda o'tiribman»). SHundan keyingina xonada yashirilgan buyumni chizmaga qarab topish osonlashadi. Keyingi o'yinni boshqa xonada oshxonada o'tkazsa ham bo'ladi yoki rejani 180° qayrib o'yinni davom ettirish mumkin. Ob'ekt sifatida bolalar tez-tez bo'lib turadigan joylarni tanlaymiz. Bu uy xovlisida bog', xiyobon bolalar uynaydigan joylar bo'lishi mumkin. [2]

Albatta bu o'yinni oilaviy sharoitda va boqcha bolalar jamoalarida kattalar tomonidan puxta amalga oshirilsa bolalarning bilish jarayonlari, ya'ni idrok, tafakkurlarining rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Adabiyotlar ruyxati

1. SH. SHodmonova «Maktabgacha ta'lim pedagogikasi» Toshkent-2008.
2. X. Axmedova Bolangiz maktabga tayyormi «Ma'rifat-Madadkor» nashriyoti-2000





TABIIY FANLARNI O'QITISHDA YANGI METODLARDAN FOYDALANISH - PEDAGOG KASBIY RIVOJLANISHI OMILI

***Toyirova M.M. - Buxoro viloyat pedagoglarni yangi metodiklarga
o'rgatish milliy markazi o'qituvchisi***

Annotatsiya: Ushbu maqolada tabiiy fanlarni o'qitishda yangi metodlarni qo'llashning ahamiyati, fan o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishida yangi metodikalarni joriy etishning o'rni haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: metodlar, innovatsion faoliyat, innovatsiya, pedagogik jarayonlar, pedagog, xorij tajribasi, intellektual salohiyat.

Ta'lim tizimini isloh qilish jarayonlarida qisqa vaqt ichida amalga oshirilayotgan o'zgartirishlar va yangiliklar asosida pedagog xodimlarga belgilanayotgan zamonaviy talablar ta'lim va yoshlar to'g'risidagi hukumat tomonidan qabul qilingan qarorlarning mazmun-mohiyati va ahamiyatini tushunib yetadigan hamda targ'ibot qiladigan, o'z fanini chuqur biladigan, pedagogik jarayonlarda o'quvchilarning sub'yektivligini va faolligini oshirishga alohida ahamiyat qaratadigan, o'zaro do'stona munosabatlarga asoslangan hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalariga ega bo'lgan, pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish, o'quvchilar va pedagoglar hamkorligini shakllantirish va muvofiqlashtirish, pedagogik jarayonlarda motivlashtirish, refleksiv faoliyat jarayonlarini tashkil etish asosida refleksiv ta'limiy muhitni shakllantirish yo'nalishlarida zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan o'qituvchilarni talab qiladi[1.8b.].

Shunday bo'lsada, ta'lim muassasalari o'qituvchilarining aksariyati pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishda o'qituvchining asosiy vazifalari ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va nazorat qilish, ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarga o'rganilishi rejalashtirilgan mavzu bo'yicha zaruriy axborotlarni yetkazib berishdan iborat deb hisoblaydilar.

Ta'lim-tarbiya jarayonlarida o'quvchilarning faoliyatlarini takomillashtirish va ta'lim-tarbiya jarayonlarining samaradorligini oshirishning eng asosiy shartlaridan biri



o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini tashkil etish zaruratidir. O'qituvchilarning innovatsion faoliyati - yangiliklarni izlash, o'rganish va ularga asoslanish hamda ilmiy asoslangan ma'lumotlardan foydalanish, pedagogik, psixologik va ijtimoiy-iqtisodiy yangiliklarni o'zlashtirish asosida ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion yondashuv texnologiyalarini joriy etish orqali pedagogik jarayonlar samaradorligini ta'minlashdir.

Nega o'qitamiz? Nimani o'qitamiz? Qanday o'qitamiz? Qanday qilib samarali va natijali o'qitish mumkin? - degan savollarga javoban o'quv jarayonini texnologiyalashtirish, ya'ni o'qitishni ishlab-chiqarishga oid aniq kafolatlangan natija beradigan texnologik jarayonga aylantirishga urinib ko'rish mumkin, degan fikr tug'ildi. Bunday fikrning tug'ilishi pedagogika fanida yangi pedagogik texnologiya yo'nalishini yuzaga keltirdi.

Ta'limning bugungi vazifasi o'quvchilarni kun sayin ortib borayotgan axborot - ta'lim muhiti sharoitida mustaqil faoliyat ko'rsata olish, turli sohalarda zamonaviy axborot texnologiyalarini samarali qo'llash va axborot oqimidan oqilona foydalanishga o'rgatishdan iborat. So'nggi yillarda ta'lim tizimiga shiddat bilan kirib kelayotgan yangi pedagogik texnologiyalar, innovatsiyalar, yangi-yangi pedagogik-psixologik tushunchalar, interfaol metodlarni ta'lim beruvchi tomonidan o'zlashtirilib va qo'llanib borilishi ta'lim mazmunini tubdan o'zgartirib yubordi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar o'quvchilar intellectual salohiyatini oshirishga, ular egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv jarayonida o'quvchi asosiy figuraga aylanadi.

Hozirgi kunda tabiiy fanlarni o'qitishda interfaol metodlar bizga nima uchun kerak? Interfaol metodlar ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarflamay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishish maqsadini nazarda tutadi. Interfaol metod- ta'lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta'lim jarayonining markazida ta'lim oluvchi bo'lgan metod. Interfaol metod va usullar: “Keys-stadi”,



“Blist-so’rov”, “Modellashtirish”, “Sinkveyn”, “BBB”, “Venn diagrammasi”, “T jadvali”, “Klaster”, “Balik skaleti”, “Aqliy hujum”, “Zinama- zina” va hakozi.

Tabiiy fanlar maktab o’quvchilariga faqat jonajon tabiat go’zalligi va boyliklarinigina emas, balki respublikamizning tabiatini o’rganishga ham ham imkon beradi. Tabiiy fanlarni o’qitishda o’quvchilarning ilmiy-tabiiy dunyoqarashlarini shakllantirish va kengaytirish, mantiqiy fikrlashga o’rgatishda har bir dars mavzusini bayon qilishga e’tibor beriladi. O’quvchilar topshiriqlarni individual bajarish jarayonida ularning aqliy faoliyati jalb etiladi, o’z bilimi, kuchi va qobiliyatiga bo’lgan ishonch ortadi. Buning natijasida har bir shaxs o’z imkoniyati darajasida rivojlanadi. Shu tarzda tashkil etilgan bilish faoliyatida vaqtdan unumli foydalaniladi. Pirovard natijada ta’lim samaradorligi ortadi. Ta’limning zamonaviy pedagogik texnologiyalaridan foydalanib o’tiladigan darslarda o’quvchilarning bilish faoliyati individual tarzda tashkil etiladi. O’quvchilarga zamonaviy usullar yordamida dars o’tilsa, o’quvchilarning qabul qilishi o’rganishi juda yuqorilab boradi buni amalda ko’pchilik tadqiqotchilar sinashgan. O’quvchilarning bolajak kasbiy sifatlarini shakllantirishda nazariy bilimlar bilan bir qatorda amaliyot ham muhim orin egallaydi. Amaliyotda o’rgatilgan bilimlar nazariy qilib o’tkazilgan darslarga qaraganda ko’proq narsalarga tushunishi mumkin bo’ladi. Xorij tajribasiga yuzlanadigan bo’lsak, xorijiy davlatlarda ta’lim berishning eng yangi usullaridan foydalanilmoqda. Hattoki shunday maktablar borki ularda o’quvchilar faqat amaliyotda ko’rib o’rganishadi. Nazariy ma’lumotlarni esa faqat o’zlari mustaqil ravishda o’rganishlari mumkin bo’ladi[2.126b.].

Xulosa qilib aytganda, tabiiy fanlarni o’qitishda yangi metodlardan foydalanish orqali o’quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish mumkin bo’ladi desak mubolag’a bo’lmaydi. Yuqoridagi vazifalar ichida eng muhimi, bu o’quv jarayonini tashkil etish uchun eng maqbul bo’lgan ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish va uni amaliyotda samarali qo’llashdir. Xullas, interfaol usullardan foydalanish, barkamol va komil shaxslarni tarbiyalash uchun xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:



1. S.T.Turg'unov, B.X.Daniyarov va b. O'qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. Toshkent: "Sano-standart", 2012. - 172 bet
2. Ishmuhamedov R.J., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.– T.: “Nihol” nashriyoti, 2013, 2016.–279b.
3. D. Sharipova, D.P. Xodiyeva, M. K. Shirinov Tabiatshunoslik va uni o'qitish metodikasi Toshkent, "Barkamol fayz media" nashriyoti, 2018-yil.



TA'LIM SIFATINI YANGI BOSQICHGA KO'TARISH TENDENSIYALARI

To'raqulova Manzuraxon - Andijon viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi katta o'qituvchisi.

Annotatsiya. Ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish va o'qitishda zamonaviy ta'lim texnologiyalardan foydalanishning texnologik asoslari yuzasidan fikrlar keltirilgan. O'qitishda ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishda axborot texnologiyalardan foydalanishning ahamiyatga molik qismlariga ham e'tibor qaratilgan.

Tayanch so'zlar: Zamonaviy texnologiyalar, ijodkorlik faoliyati, qobiliyat, pedagogik asoslari, metodik asoslari, muhit, axborot texnologiyalar.

O'zbekiston Respublikasida o'qituvchi kadrlarning ma'naviy qiyofasi, aqliy salohiyati hamda kasbiy mahoratiga nisbatan jiddiy talablar qo'yilmoqda. “Umumiy o'rta ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish kerak. Har bir sinfda bolalarning nimalarni bilishi zarurligidan kelib chiqib, davlat ta'lim standartlari va o'quv rejalarini qayta ko'rib chiqish lozim. Darsliklarni eng zamonaviy metodikalar asosida yaratish va chop etish, maktablarda texnologiya, muhandislik fanlari, matematika, san'at, chet tillari yo'nalishlarini kuchaytirish, bu boradagi laboratoriyalarni qayta jihozlash talab



etiladi.”³⁶, degan edi prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev. O'qituvchilarimiz esa davlatimiz rahbarining “Umumiy o'rta ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish kerak”, degan ta'kidlarini o'zlariga shior qilgan holda zimmalariga yuklatilgan mas'uliyatli vazifani sidqidildan va fidoyilik bilan bajarmoqdalar.

XXI asrga kelib ta'lim jarayoni fidoiylarining vazifasi yanada takomillashib bormoqda. Endilikda global o'zgarishlar, fan-texnika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining kun sayin rivojlanib borishi o'qituvchidan yuksak mahoratni, o'tkir irodani, psixologik quvvatni, chuqur bilim va mulohazali bo'lishni talab qiladi. Xususan, uzluksiz ta'lim tizimining asosini tashkil etuvchi boshlang'ich ta'limga bo'lgan talabning ijobiy tomonga o'zgarishiga olib keldi. Muxtaram birinchi Prezidentimiz o'z ma'ruzalarida: “Bolaning jismoniy va psixologik rivojlanidagi eng asosiy davr – bu boshlang'ich sinf davridir” deb bejizga ta'kidlamagan. Darhaqiqat, boshlang'ich ta'limasosan o'quvchining ongiga savodxonlik asoslari elementlarini singdirish davridan iboratdir. Demak, bu davrdagi savodxonlik, uzluksiz ta'lim tizimining keyingi bo'g'inlarini intellektual salohiyati bo'lishligiga mustahkam zamin yaratadi. Boshlang'ich ta'limning asosiy maqsadlaridan biri ham umumiy o'rta ta'lim uchun zarur bo'lgan savodxonlik davrida shakllantirishga qaratilgandir.

Ma'lumki, insoniyat tomonidan yaratilgan eng katta kashfiyotlardan biri bu – yozuvdir. Yozuv inson tomonidan hayotiy ehtiyojlar va zaruriyatlar tufayli o'ylab topildi va insoniyatning o'ziga, jamiyatning mislsiz taraqqiyotiga xizmat qilib kelmoqda. Yozuv fikrni tovush yetmaydigan joy va kelajakka yetkazish ehtiyojidan kelib chiqqan. Shunday qilib, yozuv insoniyat tarixini kelajak avlodga yetkazib berishdek juda katta vazifani bajarib kelayotgan buyuk ne'matdir.

Professor, pedagogika fanlari doktori, R. Safarova: “Savod o'rgatishning ilk bosqichida o'qituvchi oldida so'zlarning yozuvda ifodalanishi, harf va tovush haqida tushuncha, so'zni bo'g'in va tovushlarga ajratish, bog'lanishli nutqni o'stirish, boshlang'ich orfografiya qoidalari xususida tasavvurni rivojlantirish, umuman, ona

³⁶ <http://qqtongi.uz/yangi-wquv-yili-yangilanishlar-bilan-boshlanmoqda/Qoraqalpog'iston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi rasmiy sayti>. Mirziyoyev SH.M. “Umumiy o'rta ta'lim tizimini isloh qilish va rivojlantirish” masalalariga bag'ishlab o'tkazgan yig'ilishidagi ma'ruzasidan 2018-yil 17-iyul Toshkent.



tilining go‘zalligi va rang-barangligini anglatishdek muhim vazifa turadi” - deya bejiz ta’kidlamagan. Chunki, boshlang‘ich ta’limning samaradorligi o‘quvchilarda o‘ziga xos tarzda tarkib topgan ta’limiy faoliyatning keng qamrovli darajasiga bog‘liq. Bunday faoliyat nazariy bilimlarni o‘zlashtirish va zarur kompetentsiyalarni egallash jarayonida o‘qituvchi rahbarligida shakllanadi va muntazam rivojlanib boradi. Bunday o‘quv faoliyati natijasida boshlang‘ich ta’limni bitirgan o‘quvchilar ob’ektiv olam jonli va jonsiz tabiatdan iborat ekanligi, insonlar esa muayyan jamiyatda yashab, faoliyat ko‘rsatishi, jamiyat a’zolari o‘zaro aloqadorlikda yashashi, jonli va jonsiz tabiatni hamda jamiyatni tavsiflay olishlari, tabiat va jamiyat haqidagi aniq yo‘naltirilgan tushuncha va tasavvurlarga ega bo‘lishlari lozim. Shu bilan bir qatorda, ular shaxsning kishilik jamiyatida tutgan o‘rni va amalga oshiradigan faoliyatning ahamiyatini tushunib yetishlari zarur. Chunki, o‘quvchilarga bu haqiqatni anglatmasdan turib, ularni shaxs sifatida shakllantirish, ijtimoiy turmushga moslashtirish mumkin emas.

Yuqorida qayd etilgan fikrlardan kelib chiqib, bugungi kun boshlang‘ich ta’lim jarayoniga qo‘yilayotgan talablar mazmunini anglagan holda quyidagi xulosaga kelinadi:

1. Ta’lim tizimli bilim olishning eng muhim usuli bo‘lganligi sababli, ta’lim jarayonining sifatini yaxshilash va samaradorligini oshirish muhim pedagogik vazifa sanaladi.
2. Har qanday ta’lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchining faoliyati, ya’ni, to‘g‘ridan to‘g‘ri, bevosita va nisbiy munosabat aks etadi.
3. Zamonaviy ta’limni tashkil etishga qo‘yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishish hisoblanadi.
4. Respublika ta’lim muassasalari faoliyatiga rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta’limi amaliyotida qo‘llanilayotgan ilg‘or tajribalar va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni samarali tatbiq etish orqali, bu borada pedagoglarning ish tajribalarini boyitish va ularda ta’lim jarayonini samarali tashkil etishga nisbatan ijodiy, innovatsion yondashuvni qaror toptiriladi.



5. Bugungi kunda ilg‘or xorijiy tajribalar sifatida ta’lim jarayonida interfaol metodlarni qo‘llash orqali malaka oshirish tizimida o‘qitish sifatini yaxshilash va samaradorligini oshirishga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

4. Rakhmatov U.E. A perfection of the professional competence of teachers by using of creative works in biology lessons under solving tasks and exercises //European Science Review, Vena. № 3–4. 2018, – P. 225 – 228. ISSN 2310 – 5577
5. Kuychiyeva M.A. // Organization of Experimental Works on the Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Open Access, Peer Reviewed Journals. 2022. ISSN (E): 2795-739, - P.19-21. (№7. SJIF; IF-8.115) (www.geniusjournals.org)
6. Kuychiyeva M.A., Eshmatova D. Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers in Extracurricular Activities // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. 2022. ISSN:2776-0979, - P. 617-621. (№12. SJIF; IF-7.565). (<https://wos.academiascience.org>)



INFORMATIKA DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Turmanov Quatbay Amanbaevich - Ajiniyoz nomidagi NDPI,
tayanch doktoranti, Nukus

Mamlakatimiz ijtimoiy hayotining barcha sohalarida tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalarida qaror topgan



munosabat mazmunı o‘zgarib, yangicha qarashlar vujudga kelmoqda. Iqtisodiy ishlab chiqarish jarayonida rivojlangan bozor munosabatlari ustuvor o‘rin egallayotgan bo‘lsa, madaniy sohada milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligiga erishish – ijtimoiy taraqqiyotni ta‘minlovchi asosiy omillardan biri sifatida e‘tirof etilmoqda. Jamiyat hayotining ijtimoiy-siyosiy sohasida olib borilayotgan harakat davlat va jamiyat qurilishining umumiy mohiyatini ifodalaydi.

Bugungi kunda ta‘limga ko‘rsatilayotgan e‘tibor o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishda muhim o‘rin tutadi. Ta‘lim jarayonida o‘qitishning yangi shakl va metodlaridan foydalanish butun mazmun-mohiyati bilan ta‘lim oluvchilarni ma‘naviy jihatdan tarbiyalashga qaratilgan.

Informatika fanini o‘qitishni tashkil etishda bugungi kunning dolzarb talablari, ya‘ni yangi pedagogik texnologiyalar asosida darslarni tashkil qilish, loyihalash talabi qo‘yilyapti. Maqsad o‘quvchilarda mustaqil, erkin fikrlashni shakllantirish. Dars yakunida qaytar aloqaga, kafolotlangan natijaga erishi. Natijada “sub‘ek-ob‘ekt” munosabatlari “sub‘ekt-sub‘ekt” munosabatlariga aylanadi. Bu jarayonni yanada muvofaqiyatli amalga oshirishda interfaol metodlardan maqsadga muvofiq o‘rinli foydalanish ta‘lim samaradorligini oshiradi. [1,95].

Buning uchun avvalo o‘qituvchi o‘zi bu jarayoniga tayyor turishi lozim. Barcha davrlarda bo‘lgani kabi bugungi kunda ham o‘qituvchi ko‘rgazmalikkka, axborot kommunikatsion texnologiyalardan ko‘proq foydalanishga etibor qaratyapti. Shuningdek, ta‘lim metodlarining o‘qituvchi va o‘quvchilarning o‘zaro hamkorlikdagi tartibli faoliyatlari usullari ekanligi to‘g‘risidagi fikrlar ham mavjud. Ta‘lim metodlari dastlab pedagog ongida muayyan yo‘nalishdagi faoliyatning umumlashma loyihasi tarzida namoyon bo‘ladi. Ta‘lim jarayonida mazkur loyiha amaliyotga o‘qituvchi va o‘quvchilar faoliyatining o‘zaro tutashuvi, o‘qitish va o‘qishga qaratilgan aniq harakatlar, amallar yoki usullar majmuasi sifatida joriy etiladi. Metod boshqa shakllarda namoyon bo‘lmaydi, buning boisi ta‘lim metodi o‘zida umumiy holda faoliyatning didaktik modelini ifoda etadi.

Ta‘lim jarayonida ta‘lim metodlari ta‘lim maqsadini yoritishga xizmat qiladi, u yordamida ta‘lim mazmunini o‘zlashtirish yo‘llari ifoda etiladi, o‘qituvchi va



o‘quvchilarning o‘zaro harakati, xususiyati aks ettiriladi. Ta'lim jarayonida ta'lim metodlari doimo u yoki bu o‘qish vositalari yordamida joriy etiladi, shu bois ularning o‘zaro shartlanganligini ta'kidlash joiz.

Tabiiyki, ta'lim jarayonida umumiy holda erishilgan natija har doim ham o‘qituvchining dars boshida belgilagan maqsadiga mos kelavermaydi. Ta'lim maqsadi o‘qituvchi va o‘quvchilar faoliyati asosida, shuningdek, ta'lim vositalari yordamida natijaga aylanadi, ushbu jarayonda aniq maqsadga yo‘naltirilgan mexanizm ishga tushadi.

Atsniqsa, ta'lim jarayonida muammoli ta'lim metodining mohiyati informatika mashg‘ulotlari jarayonida muammoli vaziyatlarni yaratish va yechishdan iborat bo‘lib, uning asosida didaktik ziddiyatlar yotadi. Ziddiyatlarni bartaraf etish nafaqat ilmiy bilish yo‘li shu bilan birga o‘quv yo‘li hamdir. Muammoli ta'lim konsepsiyasining asosiy tushunchalari «muammoli vaziyat», «muammo», «muammoni topish» kabilar hisoblanadi. Agar o‘quvchida qiyinchiliklarni yo‘qotish yo‘llarini izlab topish uchun boshlang‘ich ma'lumotlar bo‘lmasa, shubhasiz, muammoli vaziyat yechimini u qabul qilmaydi, ya'ni, muammoning yechimi uning ongida aks etmaydi. Fikrlash muammo mohiyatini tushunib yetilishi, ifodalanishi, mavjud bilim va ko‘nikmalar majmuasi va izlanish tajribasi asosida muammoli vaziyatni qabul qilish bilanoq boshlanadi. Bu holda muammoli vaziyat muammoga aylanadi. Har bir muammo muammoli vaziyatni o‘zida namoyon etadi, biroq, barcha muammoli vaziyat muammoga aylanavermaydi. Mazkur metoddan foydalanish jarayonida muammo yechimini topishga yordam beruvchi yo‘nalishlar ko‘rsatilmaydi va chegaralanmaydi. Bu xususiyat muammoli masalaga xosdir. Muammoda yechimning qandaydir parametrlari ko‘rsatilsa, u muammoli masala hisoblanadi. Har qanday muammoli topshiriq ma'lum muammoni, demak, muammoli vaziyatni ham qamrab oladi. Biroq, yuqorida ta'kidlanganidek, barcha muammoli vaziyat muammo bo‘la olmaydi. Inson har doim muammoli masalalarni hal yetadi. Agar uning oldida muammo paydo bo‘lsa, uni muammoli masalaga aylantiradi, ya'ni, uning yechimi uchun o‘zidagi bilimlar tizimiga tayanadi va ma'lum ko‘rsatishlarni belgilab oladi. Muvaffaqiyatsizlikka uchragan taqdirda u



boshqa ko‘rsatkichlarni qidiradi va shu muammo bo‘yicha yangi variantlardagi masalalarni loyihalaydi.

Ta'lim jarayonida muammoli metodni qo‘llashda o‘qituvchi va o‘quvchilar tomonidan quyidagi harakatlar amalga oshiriladi: [2,58].

O‘qituvchi faoliyatining tuzilmasi	O‘quvchi faoliyatining tuzilmasi
-o‘quv materialiga oid tafavudlarni taklif etilishi; - muammoli vaziyatlarni tuzish; -muammoning mavjudligini aniqlab berish; -muammoli topshiriqlarni loyihalash;	-o‘quv materiali mohiyatining anglab etilishi; -muammoli vaziyat yuzasidan fikrlash; -mavjud bilimlar va tajribani qayta tiklash; -topshiriqni bajarish;

Ushbu muammoli savol va topshiriqlarni yechimini topishda “VeNN diagrammalari”, “Tarmoqlash”, “T- sxemasi”, “Baliq skleti” metodidan foydalanilsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Shunday qilib, informatika darslarida muammoli talim metodi va interfaol metodlardan foydalanish, o‘quvchilarni fanga qiziqishini oshirishga, ularni tanqidiy va kreativ fikrlashga, darsda faolligini yanada oshirishga yordam beradi. Eng asosiysi ta'lim sifat samaradorligini oshirilishiga zamin yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.A.Abduqodirov, R.Ishmuxamedov, A.Pardaev. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).- T.: Iste'dod, 2008.
2. Yuldashev U.Yu, Boqiev R.R., Zokirova F.M. Informatika o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. Toshkent. «Talqin» 2004.



BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING TABIIY FAN SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA TIMSS DASTURINING O‘RNI

Hayitova Mukarram Shodmonovna - Kasbi tuman 60-maktabning
boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Annotatsiya

Ushbu tezis boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tabiiy fan savodxonligini aniqlashda TIMSS Xalqaro baholash dasturi xususida bo‘lib, unda TIMSS xalqaro tadqiqotining mazmun-mohiyati, tabiiy fan savodxonligini baholashga oid asosiy tushunchalar keltirib o‘tilgan.

XXI asrda insoniyat oldida turgan muammolar ilmiy tafakkur va ilmiy kashfiyotlarga asoslangan innovatsion yechimlarni talab etishi shubhasiz. Jamiyatga iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik muammolarni hal qilishda zarur bo‘ladigan innovatsiyalarni rivojlantiradigan va ilmiy tadqiqotlar olib boradigan ilm egalari, olimlar kerak. Aytish mumkinki, tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik tayanch kompetensiya sanalib, tabiiy fanlarni o‘qitishning asosiy maqsadidir. Tabiiy fanlarga asoslangan bilim hamda ko‘nikmalar har bir shaxsning shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy faoliyatida katta ahamiyatga ega, ilm-fan va unga asoslangan texnologiyalarni tushunish esa “yoshlarni hayotga tayyorlash”da markaziy o‘rinni egallaydi.

Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik deganda shaxsning tabiiy fanlarga oid g‘oyalarni bilishi, faol fuqaro sifatida tabiiy fanlar bilan bog‘liq muammolarni hal qila olishi tushuniladi. Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxon bo‘lgan shaxs tabiiy fanlar va texnologiyalarga oid muammolarni ilmiy dalillarga asoslangan holda muhokama qilishda ishtirok eta oladi.

Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxon bo‘lgan shaxsda quyidagi kompetensiyalar shakllangan bo‘ladi: hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash ma’lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish kompetensiyasi texnologiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash. Bunda quyidagi qobiliyatlar namoyish etiladi:



- ▶ tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan tegishli bilimlarni yodga olish va ulardan foydalanish;
- ▶ izohlovchi modellar va tasvirlarni anglash, yaratish va ulardan foydalanish;
- ▶ tegishli bashorat (prognoz)lar qilish va asoslash;
- ▶ izohlovchi farazlarni taklif etish;
- ▶ ilmiy bilishning jamiyat uchun amaliy ahamiyatini tushuntirish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tabiiy fanlar xususida savodxonligini oshirishda TIMSS Xalqaro baholash dasturining o‘rni beqiyosdir.

TIMSS xalqaro baholash dasturida 4- va 8-sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha egallagan bilim darajasi va sifatini solishtirish hamda milliy ta’lim tizimidagi farqlarni aniqlash bilan bir qatorda, qo‘shimcha ravishda maktablarda matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha berilayotgan ta’lim mazmuni, o‘quv jarayoni, ta’lim muassasasining imkoniyatlari, o‘qituvchilar salohiyati, o‘quvchilarning oilalari bilan bog‘liq omillari o‘rganiladi.

TIMSS dasturi o‘zining birinchi tadqiqotini 1995-yilda boshlagan bo‘lib, 2019-yilga qadar har to‘rt yilda 1999, 2003, 2007, 2011, 2015 va 2019-yillarda tashkil etib kelindi. Navbatdagi 8-davriylik 2023-yilda amalga oshirilishi rejalashtirilgan.

TIMSS xalqaro tadqiqoti har 4 yil davomida 4- va 8-sinf o‘quvchilarining ta’lim yutuqlariga baho berib boriladi va shu bilan birga, nafaqat ularining bilim va ko‘nikmasi, balki ularning ushbu fanlarga bo‘lgan munosabati, qiziqishi, hamda ta’limga bo‘lgan motivatsiyasini solishirishga imkon beradi. Tadqiqotning asosiy rejasi: 4 yil davomida 4-sinf o‘quvchisi 8-sinfga yetgunga qadar uning matematika va tabiiy fanlar bilimining natijalari kuzatib boriladi. Shu yo‘sinda maktabning boshlang‘ich va yuqori sinf o‘quvchilarining bilim yutuqlarining monitoringi amalga oshiriladi.

Matematika va fanga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish ko‘plab mamlakatlarda ushbu fanlarning, o‘quv dasturlarining eng muhim maqsadlaridan biridir.

Uyda topshiriqlar bajarish o‘quvchilarga maktabda o‘rganilgan materialni mustahkamlash imkonini beradi va o‘qituvchilar uchun mavzu bo‘yicha o‘qitish



vaqtini uzaytiradi. Natijada ko‘p miqdorda uy vazifasi olgan yoki umuman olmagan o‘quvchilarga qaraganda yuqori natijalarga erishishi kutiladi. Uy vazifasini bajarish an‘analari ko‘p mamlakatlar tomonidan keng tarqalgan. Ba‘zi mamlakatlarda 4-sinfda ular kamdan-kam hollarda uyda, asosan tuzatuv maqsadlarida, individual o‘quvchilarni o‘zlarining tengdoshlari bilan materiallarni o‘zlashtirib olishlariga imkon berish uchun so‘raladilar. Umuman olganda, uy vazifasining katta miqdori o‘quvchilarning ta‘lim yutiqlari sifatiga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik deganda shaxsning tabiiy fanlarga oid g‘oyalarni bilishi, faol fuqaro sifatida tabiiy fanlar bilan bog‘liq muammolarni hal qila olishi tushuniladi. Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxon bo‘lgan shaxs tabiiy fanlar va texnologiyalarga oid muammolarni ilmiy dalillarga asoslangan holda muhokama qilishda ishtirok eta oladi.

O‘quvchilarning tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonligini rivojlantirishda dars va darsdan tashqari o‘qish soatlarida, to‘garak mashg‘ulotlarida, takrorlash darslarida yuqorida qayd etilgan topshiriqqa o‘xshash vazifalardan foydalanish muhim omil sanaladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-sonli qarori
2. A.A. Ismailov, G. Tog‘ayeva, S. Akbarova, D. Asqarova. “Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonligini baholash” – T.: 2019





PEDAGOG KADRLARNING KASBIY RIVOJLANISHIDA SMART MAQSADLARNING AHAMIYATI

Xudoyberdiyev Eldor Uktamjonovich - A.Avloniy nomidagi
milliy-tadqiqot instituti maqsadli tayanch doktoranti

Maqsadsizlikdan yuzaga keluvchi yagona muammo shundaki, umringizni maydon bo‘ylab u yoqdan-bu yoqqa yugurib o‘tkazishingiz va bundan hech qanday natijaga erishmasligingiz mumkin.

Bill Koplend

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagog xodimlarning kasbiy rivojlanishida SMART modelining ahamiyatli jihatlari, undan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari misollar bilan bayon etilgan. Muvaffaqiyatga erishishda ichki va tashqi motivatsiyaning o‘rni haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘z va iboralar. Pedagog kadrlar, kasbiy rivojlanish, SMART model, ichki va tashqi motivatsiya

Bugun pedagog kadrlardan uzliksiz o‘z ustida ishlash va zamonaviy bilimlar bilan qurollanish talab qilinmoqda. Bunday vaziyatda o‘qituvchilar qanday qilib bir vaqtning o‘zida kundalik ishlaridan ortib katta maqsadlarni amalga oshirish mumkin degan savolga duch kelishadi. Avvalo, ular tushunishi kerakki, o‘z oldiga SMART maqsadlar qo‘ya oladigan insongina muvaffaqiyatga erisha oladi. Chunki fikrlaringizni tartibga keltirish, urinishlaringizga diqqat qaratish, vaqtingiz va sizda mavjud narsalardan unumli foydalanish hamda hayotda siz ko‘zlagan narsalarga erishish imkoniyatiga aynan SMART maqsadlar orqali ega bo‘lasiz.

Shu o‘rinda maqsad va SMART tushunchalariga aniqlik kiritib o‘tish zarur. **Maqsad** (falsafada) – inson amaliy faoliyatining avvaldan fikran o‘ylangan natijasi. Maqsad insonlarga xos bo‘lib, uni kelajakning loyihasi, deb ta’riflash mumkin.



Ehtiyoj, manfaat, motiv individ yoki ijtimoiy guruh xulq-atvori, faoliyatining muhim tarkibiy qismlari bo'lsa, maqsad faoliyat yo'nalishini belgilovchi elementdir. Maqsadning shakllanishiga subyektning ehtiyoj va manfaatlari kuchli ta'sir o'tkazadi. Maqsadning real va noreal, qisqa muddatli va uzoq muddatga mo'ljallangan, asosiy va ikkinchi darajali va boshqa turlari bor. Real maqsadlar subyektning imkoniyatlari, atrof muhitning holati va obyektiv qonuniyatlarni hisobga olsa, noreal maqsadlarlar faqatgina subyektning orzu-istaklarini ifodalaydi, atrofdagi vaziyatni hisobga olmaydi [8].

SMART – qo'yilgan maqsad sifatini tekshirish mezonlarini to'ldirishga yordam beradi. Masalan, siz “Men o'zgarishlarni oshirmoqchiman” desangiz, bu SMART sxemasi bo'yicha shakllantirilgan maqsad bo'lmaydi. Agar siz “Men o'zgarishlarni o'quv yili oxirigacha 5 foizga oshirmoqchiman” desangiz, bu maqsad SMART sxemasi bo'yicha shakllantirilgan bo'ladi [9; 62-b.].

Rahbar va pedagog xodimlar ham kasbiy, hamda shaxsiy rivojlanishlarida, faoliyatida muvaffaqiyatga erishishlarida SMART maqsadlar qo'ya olishi juda muhimdir.

SMART – inglizcha qisqartma so'z bo'lib, “aqlli”, “dono”, “topqir” kabi ma'nolarni anglatadi. SMART maqsadlarning mohiyatiga va o'z maqsadlaringizga yetishishda undan qanday foydalanishingiz mumkinligiga nazar tashlaymiz. Uning mezonlari Peter Drukerning keng tarqalgan “Maqsadlar bo'yicha boshqarish” konsepsiyasi bilan bog'liq. Ushbu atama dastavval 1981-yilning noyabr oyida Jorj T. Doranning *Boshqaruv sharxi* nashrida ishlatilgan. Shundan so'ng professor Robert S. Rubin (Saint-Luis universiteti) SMART haqida “Sanoat va boshqaruv psixologiyasi jamiyati” uchun yozilgan maqolada qayd etgan. Uning ta'kidlashicha, SMART turli insonlar uchun turlicha ma'nolarni anglatadi [4].

SMART ni yoyib tarjima qilganimizda quyidagi ma'nolar kelib chiqadi va maqsadlaringiz aniq hamda erishishingiz mumkinligiga ishonch hosil qilish uchun ularning har biri shunday bo'lmog'i lozim:

Specific – Aniq (sodda, tushunarli, ahamiyatli).

Measurable – O'lchab bo'ladigan (mazmunli, rag'batlantiruvchi).



Achievable – Erishib bo‘ladigan (kelishilgan, yetishsa bo‘ladigan).

Relevant – Mos, tegishli (oqilona, real va manbali, natijalarga asoslangan).

Time bound – Chegaralangan (vaqtga bog‘liq, ma’lum vaqt bilan cheklangan, vaqt chegaralangan, o‘z vaqtida).

Shuningdek, Professor Rubin SMART atamasining ta’rifi samaradorlik va fikr-mulohazalarning ahamiyatini aks ettirishi uchun yangilanishga muhtoj bo‘lishi mumkinligini ta’kidlaydi.

Ularning har biriga alohida to‘xtalib o‘tamiz:

1. Aniq. Maqsadingiz sodda va aniq bo‘lishi lozim, aks holda urinishlaringizni to‘g‘ri yo‘naltirish yoki ularga erishishga chin motivatsiyani topa olmasligingiz mumkin. O‘z maqsadingizning xomaki nusxasini tayyorlash mobaynida ushbu besh savolga javob izlashga harakat qiling:

Nimaga erishmoqchiman?

Nega aynan shu maqsadga yetishmoqchiman?

Bu jarayonning ishtirokchilari kimlar?

U qayerda joylashgan?

Qanday resurs va cheklovlar mavjud?

Misol. Aytaylik, siz maktab o‘qituvchisiz va maktab direktori bo‘lmoqchisiz. Aniq maqsad shunday bo‘lishi mumkin, “Karyeramni tashkil etish va muvaffaqiyatli jamoaga bosh bo‘lish, o‘z tashkilotimdagi haqiqiy liderga aylanishim uchun zarur ko‘nikma va tajribalarni egallashni istayman”.

2. O‘lchab bo‘ladigan. O‘sib borishingizni kuzatish va motivatsiyani yo‘qotib qo‘ymaslik maqsadida oldingizga o‘lchab bo‘ladigan maqsad qo‘yish muhim. Rivojlanib borishingizni baholash diqqatingizni jamlashga, o‘rnatilgan sanadan og‘ishmaslikka va maqsadingizga yaqinlashib borish zavqini tuyushingizga ko‘maklashadi. O‘lchab bo‘ladigan maqsad shunga o‘xshash savollarni nazarda tutmog‘i lozim:

Qancha?

Nechta?

Maqsadga erishganimni qanday bilaman?



MISOL. MAKTAB DIREKTORI BO‘LISHINGIZ UCHUN ZARUR KO‘NIKMALARNI EGALLASH MAQSADINGIZ UCHUN BESH YIL ORALIG‘IDA KERAKLI TRENING KURSLARNI TUGALLASH VA TEGISHLI TAJRIBALARNI O‘ZLASHTIRISHNI BELGILAB OLISH ORQALI O‘LCHASHINGIZ MUMKIN.

3. Erishsa bo‘ladigan. Maqsadingiz g‘alaba qilishi uchun u real va erishsa bo‘ladigan bo‘lishi lozim. Boshqacha aytganda, u sizning qobiliyatlaringizni sinovdan o‘tkazishi bilan birgalikda uni amalga oshirishning iloji bo‘lishi kerak. Erishib bo‘ladigan maqsad o‘rnatganingizda, unga sizni yanada yaqinlashtiruvchi oldin ahamiyat berilmagan imkoniyatlar va resurslarni aniqlab olishingiz mumkin. Erishsa bo‘ladigan maqsad odatda shu kabi savollarga javob beradi:

Bu maqsadni qanday amalga oshirishim mumkin?

Boshqa cheklovlar, misol uchun moliyaviy jihatdan ushbu maqsad qanchalik real?

Misol. Maktab direktori bo‘lishingiz uchun zarur bo‘ladigan ko‘nikmalarni shakllantirish real, sizdagi mavjud tajriba va kvalifikatsiyalaringizga asoslanganmi yoki yo‘qligini o‘zingizdan so‘rab ko‘rishingiz mumkin. Misol uchun, talab qilinadigan treningni samarali tugatish uchun vaqtingiz yetarli? Buning uchun kerakli manbalarga egamisiz? Buni uddalay olasizmi?

Eslatma: Boshqalarning irodasiga bog‘liq bo‘lgan maqsadlarni belgilashda ehtiyotkorlikka amal qiling. Misol uchun “Bu lavozimga erishish!” boshqa kandidatga va ishga yollovchining qaroriga bog‘liq. Biroq “Bu lavozimga loyiq topilish uchun sizga kerak bo‘lgan tajriba va soha bilimlarini egallash” tamoman o‘zingizga bog‘liq.

4. Mos. Bu bosqichda maqsadingiz siz uchun ahamiyatli ekanligi va boshqa rejalariningizga hamohang bo‘lishiga amin bo‘lishingiz kerak. Maqsadimizga yetishishda barchamiz qo‘llab-quvvatlash va ko‘makka muhtojmiz, ammo bular ustidan javobgarlikni o‘z bo‘yiningizga olishingiz muhim. Rejalariningiz hammani oldinga chorlashi bilan birgalikda maqsadingizga erishish uchun yakka o‘zingiz javobgar ekanligingizga ishonch hosil qiling. Mos maqsadlar ushbu savollarga “ha” deya oladi:

Harakat qilib ko‘rishga arziqli maqsad bo‘lib tuyuladimi?



Shu narsa sizga hozir kerakmi?

Bu sizning boshqa urinishlaringiz, ehtiyojlaringiz bilan mosmi?

Shu maqsadga yetishishga mos insonmanmi?

Hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy muhit bilan mos keladimi?

MISOL. *SIZDA MAKTAB DIREKTORI BO‘LISH UCHUN KO‘NIKMALARNI EGALLASH ISTAGI BO‘LISHI MUMKIN, BIROQ HOZIR KERAkli TRENINGNI O‘ZLASHTIRISH YOKI QO‘SHIMCHA KVALIFIKATSIYALARGA EGA BO‘LISHNING AYNI PALLASIMI? MAKTAB DIREKTORI MAVQEYIGA MOS INSONMISIZ? OILA A‘ZOLARINGIZNING MAQSADLARINI HISOBGA OLDINGIZMI? MISOL UCHUN, MABODO OILA QURMOQCHI BO‘LSANGIZ YOKI FARZANDINGIZ HAYOTIDA MUHIM VAZIYAT OLDIDA TURIBDI, BO‘SH VAQTINGIZDA O‘Z USTINGIZDA ISHLASHINGIZ BUNDA QIYINCHILIK TUG‘DIRISHI MUMKINMI?*

5. Muddatli. *Muddatga amal qilish va biror narsaga harakat qilish uchun har bir maqsad ko‘zlangan muddatga ega bo‘lishi kerak. SMART maqsadning ushbu qismi kundalik vazifalaringiz uzoq muddatli maqsadlaringizdan ustuvor bo‘lib qolishini oldini olishga yordam beradi. Muddatli maqsad odatda quyidagi savollarga javob beradi:*

Qachon?

Olti oy oralig‘ida nima qila olaman?

Olti kun ichidachi?

Bugun nima qila olaman?



MISOL. YUQORIDA AYTIB O'TGANIMIZDEK, MAKTAB DIREKTORI LAVOZIMI SIZDAN QO'SHIMCHA SOHA BILIMLARI VA TAJRIBANI TALAB QILISHI MUMKIN. BU KO'NIKMALARNI EGALLASHINGIZ UCHUN SIZGA QANCHA VAQT KERAK BO'LADI? MUAYYAN IMTIHONLAR YOKI KVALIKATSIYALARGA JAVOB BERA OLISHINGIZ UCHUN SOHA BILIMLARINI EGALLAB BORISHDA DAVOM ETISHINGIZ KERAKMI?

SMART maqsadlarni ishlab chiqish — g'alaba qozonish uchun o'ta muhim. Geil Metyus tomonidan olib borilgan tadqiqotlar maqsadlarni shunchaki boshda saqlashdan ko'ra, ularni yozib olish yutuqlarga erishda muhim ekanligini

ko'rsatadi. Amerika Psixologik Assotsiatsiyasining (APA) ma'lumotlariga qaraganda,

tadqiqotlar maqsadlarga yetishishda uch omil mavjudligini bildiradi:

O'zgarish uchun motivatsiya

Xatti-harakatni kuzatishga ishtiyoq

Uni amalga oshirish uchun iroda kuchi

Maqsadlaringizni “nima?” va “qanday?” savollari bilan cheklab qo'ymang. Maqsadlar samarali ishlashi uchun ko'zlangan maqsad yoki motivatsiyani yuzaga keltirayotgan **sabab**ni topishingiz kerak [4].

Insonda motivatsiya 2 xil bo'ladi:

1. Ichki motivatsiya
2. Tashqi motivatsiya

Bugungi kunda maktablarda faoliyat yuritayotgan rahbar va pedagog xodimlarga davlat tomonidan ishlash uchun yaxshi sharoitlar yaratib berilmoqda. Maktab ta'limi jozibadorligini oshirish uchun ko'plab islohatlar amalga oshirilyapti. Bu tashqi motivatsiya hisoblanadi. Ammo tizimda faoliyat yuritayotgan rahbar va pedagog xodimlar o'z kasbini ich-ichidan yaxshi ko'rmasa, shu kasbni hayotining mazmuni deb bilmasa o'zi ham muvaffaqiyatlarga erisha olmaydi, ta'limni ham rivojlantira olmaydi. Shu sababli har qanday holatda muvaffaqiyatga erishish uchun ichki motivatsiya juda



muhim. Ichki motivatsiya ega pedagoglarga o‘z-o‘zini SMART maqsadlar asosida kasbiy rivojlantirish uchun iroda topa oladilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son qarori bilan tasdiqlangan “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”, T.: 2022.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son Farmoni, T.: 2020.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-son farmoni bilan tasdiqlangan “2022-2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dastur”, T.: 2022.

4. <https://azizapulatova.medium.com/smart-maqsadlar-a07945cff07b>

5. Ishmuhammedov R., Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar, T., 2017.

6. Mirhayitova S.I. Pedagogik texnologiya, T., 2020.

7. Musurmanova A., va b., Umumiy pedagogika, Yoshlar nashriyot uyi, T., 2020.

8. O‘zbekiston Milliy ensklopediyasi. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil

9. Пўлатов Ш. Талим менежменти ёхуд таълим муассасасини илмий-методик бошқариш стратегияси. “Yosh kuch”. Тошкент – 2019. – Б. 591.

Ishtirokchi anketasi

Muallifning F.I.Sh.	Xudoyberdiyev Eldor Uktamjonovich
Ish joyi	A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o‘rgatish milliy tadqiqot instituti
Maqola nomi	Pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanishida SMART maqsadlarning ahamiyati
Sho‘ba nomi	1-sho‘ba: Pedagogika, psixologiya va metodika sohasidagi



	so‘ngi yangiliklar, xalqaro tajribalar
Telefon nomeri	(99) 526-09-09, (93) 726-09-09



BIOLOGIYA QÁNIGELIGI PEDAGOGLARINIŇ KÁSIPLIK RAWAJLANIWIN TÁMIYINLEW DÁWIR TALABI

Shaniyazova Zuxra Buxarbaevna - Qaraqalpaqstan Respublikası Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw Milliy orayı, Anıq hám tábiyiy pánler metodikası kafedrası docenti, Nókis qalası, Qaraqalpaqstan Respublikası.

Annotaciya.

Bul maqalada biologiya qánigeligi pedagoglariniń kásiplik rawajlanıwin hám iskerligin nátiyjeli shólkemlestiriwdiń ayırım zamanagóy talaplari, oqitiw usillari hám olardı paydalaniwdiń áhmiyeti, bul process barisinda kelip shıǵatuǵın mashqalalar hám olardıń ayırım sheshimleri haqqında pikiler, usinislar keltirilip ótıledi.

Tayanish sózler: kasiplik rawajlanıw, kasiplik kompetentlik, bilim, kónlikpe, uqipliliq, erkin pikirlew, kreativ pikirlew, pedagogikalıq sheberlilik, innovaciya, pedagogikalıq process.

Ózbekistan Respublikasında joqari oqıw ornınan keyingi kásiplik rawajlanıwdı támiyinlewde Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw Milliy orayıları, pánlerge qánigelestirilgen kafedralarda ilim-izertlewge tiykarlahǵan dástúrler tiykarında biologiya qánigeligi pedagoglariniń kásiplik rawajlanıwların támiyinlewdiń zamanagóy talapların qanaatlantırıw maqsetinde Respublikamızda bir qansha jumislar alıp barılmaqta.

Biologiya qánigelik arttırıw kursı oqıw jobasınına muwapiq olardıń kásiplik rawajlanıwına qoyıǵan talaplardan, atap aytqanda “Pedagogtıń kommunikativ



kónlikpelerin rawajlandırıw”, “Ózin-ózi rawajlandırıw hám úzliksiz kásiplik rawajlanıw máseleleri”, “Pedagogtıń juwapkershiligi hám beyimlesiwshenligi”, “Biologiya ilimindegi janalıqlar, pándi oqıtıwdıń aktual máseleleri” modulleri boyınsha pedagogikalq iskerlikler maqset etip belgilengen. Bul moduller boyınsha kurs tıńlawshılardıń bilim, kónlikpe hám kásiplik kompetenciýalarına qoyılatuǵın talaplar tiyisli baǵdar boyınsha pedagog kadrlarınıń qánigelik arttırıw mazmunı, sapası hám olardıń tayarlıǵı jáne de kompetentligine qoyılatuǵın uqıplılıq talaplar menen belgilenedi.

Ulıwma orta hám mektepten tısqarı bilimlendiriw mákemeleri pedagog kadrları ushın shólkemlestiriletuǵın úzliksiz kásiplik rawajlanıw kursınıń maqseti – zamanagóy bilim, tálim-tárbiya procesi nátiyjeliligin arttırıw ushın zárúr bolatuǵın kásiplik bilim, kónlikpe hám uqıplılıqlardı turaqlı túrde jańalaw, uqıplılıq talapları tiykarında kásiplik iskerlikke baylanıslı kompetentligin rawajlandırıwdan ibarat.

Kurs dawamida biologiya qánigeligi tıńlawshılarınıń ayırımların atap ótemiz:

- tıńlawshılardıń jámiyette ámelge asırılıp atırǵan social-ekonomikalıq reformalar mazmunı hám tálim-tárbiya procesin shólkemlestiriwdiń huqıqıy-normativ tiykarların sińdiriw;

- tálim-tárbiyanıń aldınǵı texnologiyaları hám shet ellerdiń tájiriýbelerin úyretiw;

- tıńlawshılardı bilimlendiriw sapasın arttırıwdıń zamanagóy usılları menen tanıstırıw;

- pedagoglardıń uqıplılıq talaplarına say halda kásiplik bilim, kónlikpe hám uqıplılıqların zamanagóy qatnaslar hám innovaciýalar tiykarında úzliksiz rawajlandırıw.

Pedagog kadrlardıń qánigeligin arttırıwda xalıq bilimlendiriw sistemasında kadrlar siyasatın qalıplestiriwdiń zamanagóy principiń engiziw boyınsha belgilengen aktual wazıypalar mazmunınan kelip shıǵıp, zamanagóy talaplar tiykarında xalıq bilimlendiriw mákemeleri pedagog kadrları qánigeligin arttırıw procesiniń mazmunın jetilistiriw hám de kásiplik kompetentligin turaqlı arttırıwdı názerde tutadı. Mine usınday talplar tiykarında qánigelik arttırıw kurslarında biologiya kursi tıńlawshıları:



- * oqıwshınıń biliw iskerligin rawajlandırıwǵa tiykarlangan oqıtıw sisteması hámde oǵan muwapıq keletuǵın pedagogikalıq iskerlikti qalıplestiriw;
- * shaxsqa baǵdarlangan tálim hám oǵan say keletuǵın tálim mazmunın jeke shaxsiy pikirge tiykarlangan halda ózlestiriwge baǵdarlangan is hámde oqıwshınıń shaxsiy rawajlanıwın názerde tutıp shólkemlestirilgen oqıw barısına baǵdarlaw;
- * oqıwshınıń rawajlanıwı, óz ishki dúnyasın joybarlawın qalıplestiriw jumsların shólkemlestiriwden ibarat.

Kompetentlilik tálim shólkemi oqıtıwshılarınıń ruwxıy dúnyaǵa kóz qarası, psixologiyalıq - pedagogikalıq hám shólkemlestirilgen-texnologiyalıq potencialı, yaǵnıy onıń kásiplik múmkinshilikleri potencialın suwretleydi. Usı potencialdı tálim shólkemi oqıtıwshıları pedagogikalıq iskerligi procesiniń ayrıqsha qásiyetlerin esapqa alǵan halda, olar tárepinen shólkemlestirilip atırǵan pedagogikalıq processlerdiń jaǵdayı hám natıyjeliligi arqalı anıqlaw múmkin.

Házirgi informaciýalar, sanlı texnologiyalar tez pát penen rawajlangan dáwirde zamanagóy bilim beriwdi shólkemlestiriwge qoyılatuǵın zárúrli talaplardan biri artıqsha kúsh sarp etpey, qısqa waqıt ishinde joqarı nátiyjelerge erisiw usnin teoriyalıq bilimlerde oqıwshılardı jetkiziw, olarda málim iskerlik maydanınan kónlikpe hám ilmiy tájriybelerdi shólkemlestiriw arqalı ámeliyat penen baylanisti payda etiw ahmiyetke iye. Mine joqaridaǵılardı esapqa alǵan halda biologiya pání oqıtıwshılarına tómendegishe kásiplik kompetenciýalardı qalıplestiriw zárúr:

1. Koloboraciya – qánigeniń jámaát penen birge islesiwın shólkemlestiriw;
2. Kommunikativlilik;
3. Kreativ pikirlew;
4. Kritikaliq pikirlew.

Bul sapalar pedagogtıń tálim alıwshılar ushın áhmiyetin belgilew menen bir qatarda, pedagog tálim alıwshılardıń bilimleri hám sheberligin qalıs bahalaw principleri, metodları hám mexanizmlerin biliwi, standartlastırılǵan testlerdi islep shıǵıw, tálim alıwshılardıń ózlestiriwın baqlawdıń túrli formaların nátiyjeli qóllaw uqıpına ıye bolıwı kerek. Házirgi kúnde pedagoglar oqıw hám pedagogikalıq processlerdi



shólkemlestiriw hám basqarıwdıń innovaciyalıq usılların biliwi bálkim olardı jaratılıwı zárurlıǵı kózge taslanıp atır. Joqarıdaǵı záruriyattan kelip shıǵıp, kásiplik kompetentlılıqtıń tómendegi tiykarǵı komponentlerin kórsetiw múmkin:

- pedagogikalıq oy-pikirlerdi ańlatıwshı refleksiv kónlikpeler;
- pedagogikalıq processlerde subektlerdiń keleshektegi háreket iskerliklerin hám óz-ara munasábetlerin hám de tárbiyalıq munasábetler procesine tayınlıǵın seziwdi ańlatıwshı kónlikpeleri;
- pedagogikalıq processlerde payda bolıwı múmkin bolǵan jaǵdaylarda subektler aktivligin támiyinlew hám iskerligin muwapıqlastırıw kónlikpesi;
- kommunikativ kompetentlılık esaplangan, jaǵdaylarǵa qaray subektler menen birgelikte iskerlik kórsetiwge hám olardıń individual psixologiyalıq qásiyetlerine uyqas halda tásir kórsetiw kónlikpesi;
- subektler menen maǵlıwmatlar menen almasıw kónlikpesi;
- pedagogtıń ózin-ózi basqarıw hám jeke rawajlandırıw kónlikpesi;
- pánge tiyisli maǵlıwmatlardı toplaw, olardı qayta islew hám obektiv bahalaw kónlikpesi hám t.b

Sonıń menen bir qatarda biologiya qánigeligi pedagoglarınıń sabaq processinde kreativ iskerlikti tárbiyalaw máseleside úlken ahmiyetke iye bolmaqta. 21 ásirdiń sońǵı jıllarında kóplegen shet el tájiriybelerin úyheniwler barısında, atap aytqanda Evropa mámleketleri, AQSH, Braziliya, Tayland, Malayziya, Indoneziya, Kolumbiya bilimlendiriw sistemalarında kreativ iskerlikti tárbiyalaw máselesi rawajlangan bolıp, oqıw processiniń nátiyjeligin arttırıwǵa qaratılǵan. Oqıtıwshılardıń kreativ kompetentlıǵı – pedagogikalıq iskerligine baylanisli kritikaliq hám dóretiwshilik penen jantasiw, ózleriniń dóretiwshilik uqıplılıqlari sheberliligine iye bolıwların belgilep beredi. Pán oqıtıwshıları tárepinen oqıwshılardıń kreativ iskerligin qalıplestiriwde klass oqıwshılarında kreativlik qábiletin erterek rawajlandırıwǵa baǵdarlangan pedagogikalıq processtıń pedagogikalıq-psixologiyalıq, didaktikalıq ózgesheliklerin anıqlastırıw, kreativlik mádeniyattı qalıplestiriwdiń pedagogikalıq texnologiyaların jetilistiriw, oqıwshılarda kreativ pikirlew kónlikpelerin payda etiw, kommunikativlik óz-ózin rawajlandırıw kompetenciýaların qalıplestiriwge ayrıqsha itibar qaratılmaqta.



Kreativlik (kreativlik) (lat. Creation – jaratıwshılıq, kreativlik) – qandayda bir jańa, biytakrar nársen jarata alıw qábileti, kórkem forma jaratıw, pikirlew, ideya hám sheshimge alıp keliwshi aqlıy process; shaxstıń jańa ideyaların jaratıw hám qabıl etiwge tayarlıǵın sıpatlawshı kreativlik qábileti, jeke shaxs hám onıń iskerligin kórsetiwshi pán tarawlarında xızmet túsiniǵı menen baylanıstırıp jiberiledi. Kreativlik iskerlik – shaxstıń maqsetke baǵdarlangan kreativlik is háreketleri túsiniǵı bolıp, ol ózinde original ideyalardı jaratıw, jedellik, issheńlik, dógerek-átirapqa estetik múnasebette bolıwı, óz-ózin ańlawı, refleksiya sıyaqlı shaxsiy sıpatlardıń kompleksı tárizinde payda bolatuǵın izbe-izlik is-háreketlerin sáwlelendiriwshi pedagogikalıq túsiniq. Kreativ iskerlik bolsa kreativlik tezlik, háreket, issheńlikti kórsetiwdi ańlatadı. Baslawsh klass oqıwshılarında kreativ iskerlikti qalıplestiriw, oǵada zárúr bolıp, olardıń jasırın qábiletlerin júzege shıǵarıw imkánın beredi. Kreativ iskerlik óz-ózin rawajlandırıw imkanın beredi. Kreativ iskerlik óz-ózin rawajlandırıw kompetenciyası quramında payda bolıwshı qábilet bolıp tabıladı.

Kreativ iskerlik jańa nárselerdi paydalanıw, payda bolǵan qarama-qarsı mashqalalardıń sheshimlerin tabıw, qarama-qarsı jaǵdaylardı sheshiw, qatıp qalǵan minez-hulıqtan keshiw, oylaw pikirldi túsindiriw, óz-ózin ózgertiw, jetilistiriwge tayar bolıwdı talap etedi. Kreativ iskerlik bul dúniyaǵa qandayda bir nárseni alıp kiriw, qandayda bir nárseni jaratıw. Onıń tiykarǵı norması shaxs tárepinen jaratılǵan dóretiwshilik úlgeriniń tákrarlanbaslıǵı. Ol oqıwshınıń ózine say hám kreativ qábiletlerin payda etedi. Kreativ pikirlew arqalı oqitiwshi oqıwshılardıń jeke shaxsin rawajlandırıwǵa baǵdarlaydı. Shaxstıń erkin pikirlew qábiletlerin hár tárepleme izertlegen qanıgeler E. Gozıev, Davletshin, Z. Nishonova, A. Maslow, K. Rodgers, V. Frankl, pedagoglardan R. Safarova, B. Adizov, U. Musaev, Muslimov H.A, G. Yusupova, D. Muradovalar oqıwshılardıń kreativ iskerlikleri, erkin pikirlew iskerligin ózara úzliksizlikte analiz etken. Oqıwshı shaxstıń kreativlik iskerligi onıń turmıslıq iskerligin belgilep beredi.

Sonıń ushin pán oqitiwshıları oqıwshılarda kreativ pikirlewlerdi qalıplestiriw ushin tómendegilerge kúshli itibar qaratiwlari kerek :



1. Oqıwshılar kreativlik iskerligin qalıplestiriwde olardıń belgili temaǵa baylanıslı iyelewi kerek bolǵan bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybeleri.

2. Kreativlik iskerlikti qalıplestiriwde teoriyalıq bilimler menen ámeliyattıń baylanıslılıǵı.

3. Kreativlik iskerlikti qalıplestiriwge tiyisli mashqalalı shınıǵıwlar, jaǵdaylar jaratıw.

4. Oqıwshılardıń kreativlik iskerligin qalıplestiriwge texnologiyalıq jantasıw.

Bul shárt-shárayatlar tómendegishe ámelge asadı :

Oqıwshılardıń kreativlik iskerligin qalıplestiriwde olar iyelewi kerek bolǵan bilim, ilmiy tájriybe, kónlikpelerge tómendegi talaplar qóyıladı.

- * baǵdarlama materialların qaysı dárejede ózlestirilgenligi;
- temalarǵa tiyisli tiykarǵı túsiniq hám qaǵıydalardı ózlestirilgenligi;
- tańlaǵan tema boyınsha tapsırmalardı ózbetinshe atqara alıwı;
- úyrenilip atırǵan temalardaǵı tiykarǵı mashqalalardı ańlap alıwı;
- tema boyınsha óz aldına erisiletuǵın maqsetlerdi qoya alıwı, jobalar dúziwi hám nátiyjelerdi bahalay alıwı;
- temalardı úyreniwde óz pikirin dálilley alıwı;

Usı talaplar tiykarında oqıtıwshıǵa oqıwshılardıń oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıqları (motivaciyaları, pozitivliligi), olardıń oqıw-biliw iskerligi, individual uqıpların biliw múmkinshiligi payda boladı jáne bul boyınsha oqıw procesi strukturasın belgilep alıwǵa járdem beredi. Kreativlik qábilette rawajlandırıwǵa tiyisli maqset kompleksin dúziw, túsindiriwli dóretpе, texnikalıq modellerdi konstrksiyalaw, súwretler sızıw hám basqalar.

Pedagog kreativlikke iye boliwi ushin kásiplik iskerliginde tómendegilerge utibar qaratiwi zárúr:

- * kásiplik iskerligine dáretiwshilik penen jantasiw;
- * jańa ideyalardı jaratiwda belsendilik kórsetiwi;
- * aldıńǵı is tájiriybelerdiń pedagogikalıq jetiskenliklerin erkin túrde yureniwi;
- * kásiplerleri menen birgelikte pedagogikalıq jetiskenlikler boyınsha pikir almasiw.



Hár bir pedagogtıń ózin-ózi rawajlandırıwı hámde ózin pedagoglar jámaátına is tájiriýbesi menen tanıtıwı onıń kreativlik qábiletine iye bolıwı menen baylanisli boladı.

Pedagogtıń kreativlik potenciýalıń rawajlandırıwda tómendegi metodlardan paydalanıw nátiýjeli bolıp esaplanadı:

1. Dóretiwshilik tapsırmalar – Mashqalalı waqiyalar;
2. Individual – Dóretiwshilik joybarlar;
3. Zakovat jarislari tádbirlerin shólkemlestiriw h.t.b

Misal etip «Agglytinaciya» usilin atap ótsek boladı (Qaraqalpaqstan Respublikası Pedagogları jańa metodikalarǵa úyretiw Milliy orayı, Pedagogika, psixologiya hám menedgment kafedrası aǵa oqıtıwshisi Suletbayeva Ellaniń biologiya kursında dóretiwshilik penen paydalangan usilin atap ótsek).

Biologiya kursı tińlawshıları belsendiligi menen qatnasqan halda tábiyiy derekler, haqıyqatında bir-biri menen baylanistirip bolmaytuǵın qásiyetler, sipatlar, tábiyat obekt bólimlerin birlestiriw hám olardı súwretlep kórsetiw kishi topar aǵzalarına tapsırmaları beriledi, tapsırmalar:

- Issi qar
- Mazalı duz
- Qara nur
- Ázziliktiń kúshi
- Juwirip baratırǵan terek.

Juwmaqlay otirip ilim izertlew jumslarınan ádebiy sholiw nátiýjesinde, pán oqıtıwshı pedagoglar óz aldılarına qóyılıp atırǵan zamanagóy talaplar tiykarında pedagogikalıq kónlikpelerin qalıplestiriw hám rawajlandırıwları processinde innovaciyalıq texnologiyalardı ızlep tabıw, jaratıw hám de olardan nátiýjeli paydalanıwları zárúrli áhmiyetke iye ekenligin;

Oqıwshılarda kreativ iskerlikti rawajlandırıw olarda turmıslıq kompetentsiyalardı qalıplestiriwdiń zárúrli shárti ekenligi teoriyalıq tárepten tiykarlandı. Kreativ iskerlik oqıwshınıń intellektuallıq, emocional-sezim, ruwxıy-



etikalıq uqıplarınıń kórinetuǵınlıǵın támiyinleytuǵın tiykarǵı qábilet esaplanatuǵınlıǵın;

Kreativ iskerlikti qalıplestiriw nátiyjesinde oqıwshılardıń biliw múmkinshilikleri keńeyedi, aqıllılıq penen gózzallıqtan átirap-ortalıqtaǵı predmetlerden aqılǵa say paydalanıw, intellektuallıq, sezimli-shıdamlılıqlıq múmkinshiliklerin júzege shıǵarıwı ushın qolay jaǵday payda bola tuǵınlıǵın;

Oqıwshılardı dóretiwshilik iskerlik kórsetiw, erkin pikirlew, analiz qılıw, óz iskerligin bahalaw, sın kózqarastan pikir júrgiziwge baǵdarlawshı jaǵdaylar, tapsırmalar hám texnologiyalar, oqıwshılar arasında dialoglar, didaktikalıq oyın shiniǵıwlar olarda kreativ iskerlik kónlikpelerin rawajlandırıw ushın qolaylıq jaratatuǵınlıǵın atap ótemiz.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikasınıń “Bilimlendiriw haqqında”ǵı nızamı. 2020 -jıl 23-sentyabr, O'RQ-637-san.
2. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш / Монография. – Т.: Фан, 2004.
3. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.
4. Pedagogika: enciklopediya. II tom / dúziwshiler: jámááti. // Tashkent: “Ózbekstan milliy enciklopediyası”Mámleketlik ilimiy baspası. 2015. – 376 b.
5. Sayidahmedov N. Jańa pedagogikalıq texnologiyalar.-Tashkent: Finans baspası. 2003 y.
6. Turaqlıov S. T, Daniyarov B. X, Otajonova D. M. Oqıtıwshılardıń kásiplik kompetentliligini rawajlandırıwda bilimlendiriw tarawı basshılarınıń funksional wazıypaları.- Tashkent: Maqtaw-standart, 2011.
7. Yusupova G. Z. Baslawısh klass oqıwshılarınıń kreativlik iskerligin arttırıw máseleleri. (Metodikalıq qollanba)., Nókis 2022
8. www.edu.uz
9. www.pedagog.uz
10. www.tdpu.uz
11. www.Ziyonet.uz
12. <https://lex.uz/docs/-5013007>



O‘QITUVCHILARNI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA ARALASH TA’LIM TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASH MASALALARI

SHODIYEVA MATLUBA JO‘RAYEVNA - Pedagogika fanlari doktori

(DSc), professor v/b Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi
metodikalarga o‘rgatish milliy markazi, kafedra mudiri

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonini an’anaviy va elektron ta’lim integratsiyasi asosida takomillashtirish masalalari keng yoritilgan. Shuningdek, Blended-learning tizimining o‘ziga xosliklari, o‘qitish amaliyotida aralash ta’limning ko‘rsatkichlari asoslangan.

Kalit so‘zlar: blended-learning, aralash ta’lim, elektron ta’lim, integratsiya, masofaviy ta’lim (distance learning), yuzma-yuz o‘rganish (face-to-face learning), onlayn ta’lim (online learning), umrbod ta’lim (lifelong learning).

Jahonda ta’lim tizimini axborotlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish, ularning kasbiy rivojlantirish jarayonida o‘quv materiallarini o‘zlashtirishga bo‘lgan motivatsiyasini oshirish, masofadan o‘qitishning psixologik-androgogik xossalarini aniqlashtirish muhim vazifalar sifatida e’tirof etilmoqda. Bu vazifalarni hal etishda aralash ta’lim (blended learning) texnologiyalarini qo‘llash, ehtiyojlarga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlantirish kurslarining o‘quv-metodik resurslarini ishlab chiqish, ularni iqtisodiy-ijtimoiy va ta’limiy ehtiyojlarga mos takomillashtirib borish, pedagogik shart-sharoitlar yaratish va o‘qitish sifat samaradorligini oshirish dolzarb hisoblanadi. Bu o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimi oldiga ham o‘ziga xos talablar qo‘ymoqda.

Hozirgi axborot texnologiyalari jadal rivojlanib borayotgan davrda uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida onlayn va masofaviy o‘qitish katta ahamiyat kasb etmoqda. Onlayn va masofadan o‘qitishning boshqa ta’lim shakllaridan farqli jihati shundaki, mazkur jarayonga keng ta’lim oluvchilarni jalb qilish mumkin, shu jihatlarga ko‘ra bugungi kundagi istiqbolli ta’lim shakllaridan biri hisoblanadi.



O‘quv adabiyotlarida onlayn o‘qishning to‘rtta turi ajratib ko‘rsatiladi [1]:

D-learning – “distance learning” yoki masofaviy ta’lim, masofadan turib o‘qishga imkon beradigan usul hisoblanadi. Ta’lim oluvchi real vaqtda o‘qituvchi yoki boshqa ta’lim oluvchilar bilan uchrashmaydi. Ammo shunga qaramay, ular orasidagi ikki tomonlama aloqa bo‘lishi shart (elektron pochta, Skype).

E-learning – bu ko‘pincha o‘quv kurslarni olib borish uchun tanlanadigan onlayn o‘qitish turlaridan biridir. O‘quv mashg‘ulotlari uchun ta’lim oluvchiga Internet va kompyuter kerak bo‘ladi. Ta’lim oluvchilar istalgan makondan turib seminarlarga, ta’lim muassasasidagi mashg‘ulotlarda qatnashishlari mumkin. Elektron ta’lim kichik guruhlarda mashq qilish uchun ham, minglab guruhlarini o‘qitish uchun ham mos keladi.

M-learning – “mobile learning” masofaviy o‘qitish uchun barqaror Internet aloqasi bo‘lgan mobil qurilma yoki noutbukdan foydalanib o‘qitish hisoblanadi.

B-learning – aralash ta’lim, an’anaviy va onlayn o‘qitishni birlashtirishga imkon beradigan usul. Darsning maqsadlariga qarab, o‘qituvchi bilan turli xil aloqa usullari qo‘llaniladi.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, axborot texnologiyalari ta’limning turli yangi ko‘rinishlarini taklif etmoqda, xususan, majmuaviy yondashuvga asoslangan modulli ta’lim tizimida turli texnologiyalarning moslashtirilgan holda joylashtirilishi aralash ta’limning innovatsiya sifatida kirib kelishiga sabab bo‘ldi. Bugungi kunda “blended learning” an’anaviy ta’lim va onlayn ta’limning elementlari kombinatsiyasi hisoblanib, bunda an’anaviy metodika va yangi texnologiyalarni uyg‘unlashtirishga imkon yaratiladi.

Hozirgi kunda aralash ta’lim eng ommalashgan model hisoblanadi. Uning afzalligi shundaki, tinglovchi-o‘qituvchilar birlamchi bilimlar va ko‘nikmalarni onlayn kurslarda olishi, auditoriya mashg‘ulotlarida yanada chuqurroq bilim olish va olingan bilimlarni andragog-o‘qituvchi rahbarligida qo‘llashga o‘rgatiladi.

Aralash o‘qitish (blended learning) – zamonaviy ta’lim texnologiyasi bo‘lib, uning asosi “sinf-dars tizimi” bilan elektron ta’limning birlashuvi (an’anaviy ta’lim va elektron ta’lim elementlarining kombinatsiyasi) konsepsiyasidan iborat. Bu elektron



ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va zamonaviy o'quv vositalari taqdim qiladigan yangi didaktik imkoniyatlarga asoslanadi. Har bir tinglovchi-o'qituvchi (maxsus onlayn platformalarga joylashtirilgan) o'quv kontentini onlayn tarzda mustaqil o'zlashtiradi va o'quv topshiriqlarini mustaqil bajaradi hamda an'anaviy ta'limga asoslangan ishlab chiqarishdan ajralgan holda uzluksiz kasbiy rivojlantirish kurslarida tashkil qilingan o'quv mashg'ulotlari davomida mustaqil o'rganganlarini namoyon etish bilan birga o'quv materiallarini takrorlaydi, hamkorlikda yangi kontentni o'zlashtiradi. Auditoriya ta'limi – yuzma-yuz o'rganish (face-to-face learning) va elektron ta'lim (electronic learning) asosida tashkil qilingan mashg'ulotlar vaqt miqdori jihatidan o'zaro muvofiq bo'lishi va turlicha farq qilishi mumkin. Blended learning (aralash o'qitish)ning muvaffaqiyati uzluksiz kasbiy rivojlanishning turli bosqichlarida auditoriya ta'limi va elektron (mustaqil) ta'limning samarali tashkil qilib borilishi, ta'lim texnologiyalarining to'g'ri tanlanishi bilan belgilanadi.

Yevropa ta'limida “Blended learning” (aralash o'qitish) o'zida quyidagi ta'lim modellarini umumlashtiradi: masofaviy ta'lim (distance learning); auditoriya ta'limi – yuzma-yuz o'rganish (face-to-face learning); onlayn ta'lim (online learning); umrbod ta'lim (lifelong learning).

Yurtimiz tadqiqotchilari tomonidan xorijlik olimlar Xorn (Xorn) va Steyker (Steyker)larning mualliflik yondashuvi asosida ishlab chiqilgan aralash ta'lim modellarining taklif qilinishi kuzatiladi [3]. Bular almashish modeli (Rotation Model), moslashuvchan model (Flex Model), maxsus aralash model (Self-Blend Model) va kengaytirilgan virtual model (Enriched virtual Model) kabilar.

Q.X.Abdurahmonovning ta'kidlashicha, “Blended learning” (aralash ta'lim) boy pedagogik tajribadan samarali foydalanishga qaratilgan bo'lib, bunday yondashuv axborotni taqdim etishda turli metodikalardan foydalanish, ta'limni tashkil etishda va ta'lim jarayonida axborot texnologiyalari, individual va guruhlarda an'anaviy faoliyatni tashkil etishga asoslangan [2]. O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida aralash ta'limning qo'llanilishi tinglovchi-o'qituvchilarning qayta aloqa, hamkorlik va mustaqil ta'lim olishga ustuvorlik, iqtisodiy va makon jihatdan



muvoʻfiqlikka asoslangan kasbiy rivojlanishini taʻminlaydi hamda oʻzini oʻzi kasbiy rivojlantirishga boʻlgan motivlarini kuchaytiradi. Bunda tanlangan texnologiyalarning oʻzaro mutanosibligini taʻminlash muhim ahamiyat kasb etadi. Bu tizimda oʻqituvchi taʻlim markazida qoladi hamda internet imkoniyatlaridan keng va samarali foydalanadi.

Oʻqitish amaliyotida aralash taʻlim oʻz “oʻlcham” (koʻrsatkich)lariga ega. Ular quyidagilardir [6]: malakali kadrlar guruhining shakllantirilganligi; mahorat darslariga asoslangan taʻlim; yuqori darajadagi yutuqlari kafolatlovchi muhit; talabalarning oʻz shaxsiy taʻlimiy yutuqlari uchun javobgarligi.

Taʻlim muassasalarida blended learning (aralash oʻqitish) quyidagilarga asoslanadi [6]: onlayn maʼruza mashgʻulotlari; onlan amaliy mashgʻulotlar; internet tarmogʻida muhokama qilinadigan loyiha va guruh ishlari; onlayn rejimda tashkil etiladigan laboratoriya mashgʻulotlari; onlayn rejimda mustaqil topshiriladigan test; onlayn rejimda tashkil etiladigan maslahat.

Blended-learning tizimining oʻziga xosliklari quyidagicha [5]:

Maʼruza mashgʻulotlari. Mashgʻulotlar uchun materiallar toʻliq berib boriladi, taqdimotlar ham boʻladi, chunki taʻlim oluvchi mustaqil shugʻullanishi uchun oʻquv materiallari bilan yetarli darajada taʻminlanishi zarur.

Seminar mashgʻulotlari (face-to-face sessions). Ular maʼruzalarga qoʻshib olib borilishi mumkin. Seminar mashgʻulotlari eng qiziqarli, munozarlarga boy mavzularni oʻzlashtirishda va amaliy koʻnikmalarni shakllantirishda qoʻllaniladi.

Fanning oʻquv materiallari (darslik va uslubiy qoʻllanmalar). Ular ham qogʻoz, ham elektron shaklda mavjud boʻladi. Elektron shakli qogʻoz shakliga qaraganda mazmuni ancha boy, qiziqarli va oʻzlashtirishga qulay boʻladi.

On-line muloqot. Bu yangi turdagi muloqot hisoblanadi. Ular odatda chat, forum, e-mail shaklida boʻladi. Ular orqali taʻlim oluvchilar oʻzaro muloqot qilishadi va hamkorlikda ishlashadi. Oʻqituvchiga xohlagan vaqtda savol berish va qisqa muddatlarda javob olish imkoni boʻladi. Bilim olishda boshqa taʻlim oluvchilar bilan maslahatlashib ishlash juda katta yutuqlarga olib keladi.



Yakka tartibdagi va guruhli on-line loyihalar. Bunday loyihalar Internetda ishlash, turli manbalardagi axborotlarni tahlil qilish, guruh bilan kelishib ishlash, vazifalarni bajarish bo'yicha mas'uliyat va vazifalarni birgalikda taqsimlash ko'nikmalarini shakllantiradi (hamkorlikda).

Virtual sinf xonasi. Bunda turli Internet aloqa vositalari yordamida, shuningdek, ta'lim oluvchilar bevosita o'qituvchi bilan yuzma-yuz uchrashishi, muloqot qilishi mumkin. Bu ta'lim oluvchilarga muayyan erkinlik beradi.

Audio va video ma'ruzalar, animatsiya va simulyatsiyalar. Bular aralash ta'limning yanada oddiy, boy va qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi. Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar, blended learningning o'ta moslashuvchan tizim ekanligini ko'rsatadi. Ma'ruza darsida ma'lumotlar qisqa beriladi va havola etilgan manbalarda juda ko'plab qiziqarli materiallar, sinov va imtihonlarni topshirish uchun zarur topshiriqlar bo'ladi. Ma'ruzalar asosan Power Point taqdimotlari shaklida bo'ladi.

Kattalar ta'limini tashkil etishda, xususan, ularni kasbiy rivojlantirish jarayonida aralash ta'lim akmeologik (kasbiy rivojlanishning eng yuqori cho'qqisi), aksiologik (ijtimoiy, texnik hamda texnologik qadriyatlar va maqsadlar tengligi), ontologik (kompetensiyaga asoslangan yondashuv) va texnologik (kasbiy faoliyat, ijtimoiy va kasbiy munosabatlarni rivojlantirish jarayonini tashkil etish) yondashuv asosida tashkil etilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Aralash ta'lim uzluksiz kasbiy rivojlanishning ta'lim muassasasida o'qitish jarayoni bilan chambarchas bog'liqligini va o'zaro aloqasini, uning ehtiyojlari o'zgarishi, shuningdek, rivojlanish tendensiyalarini hisobga olgan holda ta'minlaydi.

AQShning Brigam Yang (Brigam Yang) universiteti professori Charlz Grem (Charlz Graham) ilmiy adabiyotlarida aralash ta'limning uch toifasini ko'rsatib o'tdi [4]: foydalanish va moslashuvchanlikka yo'naltirilgan aralashtirish imkoniyatlari; an'anaviy pedagogikani takomillashtirishga qaratilgan aralashtirish; pedagogikani o'zgartirishga qaratilgan hamda o'zgaruvchan aralashtirish.

Dunyo miqyosida tan olingan aralash ta'lim kattalar ta'limini tashkil etish bilan bog'liq bir qator muammolarni hal qiladi: kadrlar salohiyatining rivojlanishini ta'minlash; o'qituvchilarning amaliyot bilan bog'liq holda kasbiy va tegishli



malakalarining oshishi, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish; olingan nazariy materiallarning o‘qitish jarayonidagi o‘quv materiallarining mazmuni, o‘quv jarayoni tabiatiga muvofiqligi darajasining kafolati; uzluksiz kasbiy rivojlanish imkoniyatining mavjudligi; ma’lum bir ishlab chiqarish doirasida faoliyatni o‘zgartirishga tayyor bo‘lgan mutaxassisni shakllantirish; umumiy o‘rta ta’lim muassasasi pedagoglarining ijtimoiy tuzilishini rivojlantirish.

Uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida aralash ta’lim texnologiyalarini qo‘llash mezonlari quyidagilardan iborat: andragog o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligi; yuqori darajadagi yutuqlarni kafolatlovchi muhit; tinglovchi-o‘qituvchilarning akmeologik moyilligi va o‘z shaxsiy ta’limiy yutuqlari uchun javobgarligi.

Kasbiy rivojlanish jarayonida aralash ta’limni qo‘llashning samaradorligi quyidagi mezonlar bilan belgilanadi: kasbiy rivojlanish va umumta’lim muassasasida o‘qitish tizimi uchun yagona meyoriy-huquqiy bazaning mavjudligi; o‘qituvchilarni kasbiy rivojlantirish sifatini oshirish; o‘qituvchilarni kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish; uzluksiz kasbiy rivojlantirish, mustaqil ta’lim olish talablariga muvofiq ta’lim muassasasining moddiy-texnik bazasini modernizatsiya qilish; mustaqil ta’lim jarayonida o‘zlashtirgan o‘quv materiallari, ko‘nikma va malakalarini amaliyotga tatbiq etish uchun pedagogik shart-sharoitlarni yaratish; mutaxassislarni ta’lim muassasasida kafolatlangan ish bilan ta’minlash; o‘qituvchilarning aralash ta’lim asosida kasbiy rivojlanishini nazorat qilish va monitoring qilishning yagona tizimining mavjudligi.

O‘qituvchilarni an’anaviy va elektron ta’lim integratsiyasi asosida uzluksiz kasbiy rivojlantirish birinchidan, o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini raqamlashtirish, o‘qituvchilarni innovatsion va kreativ faoliyatini tashkil qilish, yaratuvchanlik, intellektual, madaniy, ma’naviy potensialni rivojlantirishga yo‘naltirilgan kompetensiyalarni shakllantirish metodologiyasining raqamli kontentlarini yaratish; ikkinchidan, barchaga qulay bo‘lgan elektron platformalarni yaratish, modernizatsiyalash, yaratilgan kontentlarni joylashtirish va uzluksiz yangilab borish; uchinchidan, o‘qituvchilarda raqamli kontent bilan ishlash, uni boyitish, o‘quv



dasturlariga moslashtirish, o‘quvchilarga yetkazish, ular bilan teskari aloqa o‘rnatish kabi yangi kompetensiyalarni shakllantirishni talab qiladi.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, blended learning modeli orqali o‘qiydigan ta’lim oluvchining faoliyati taxminan 50% mustaqil ishdan (materialni o‘zlashtirish, forum va chatlarda ishlash, e-mail orqali muloqot va h.k.) iborat bo‘ladi. An’anaviy ta’limda ta’lim oluvchi o‘qitiladi, blended learningda esa – o‘qishga o‘rgatiladi, mustaqil faoliyatini tashkil qilinadi. An’anaviy ta’limda markazda – o‘qutuvchi (teacher-centered), blended learningda esa ta’lim oluvchi (student-centered) markazda bo‘ladi. Bunda ta’lim oluvchi ko‘p ishlaydi va muvaffaqiyatlari uning o‘ziga bog‘liq. Ta’lim oluvchi o‘quv jarayoniga tuzatish kiritishi va o‘zgartirishi ham mumkin [5].

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash kerakki, hozirgi zamonaviy ta’limda an’anaviy va masofadan o‘qitishning integratsiyasi yangi bir yo‘nalish bo‘lib, unda ikki ta’lim shaklining eng yaxshi yutuqlari jamlanadi. O‘qitish nafaqat auditoriya doirasida, balki onlayn tartibda ham tashkil etilib, bosma nashrlar bilan birga elektron manbalar (kontent)dan keng tarzda foydalaniladi. Guruh-guruh ko‘rinishdagi o‘qitish bilan birga, individual tarzda o‘qitishga katta ahamiyat qaratiladi va unda vaqt, geografik joylashuv, o‘qitish intensivligi omillariga qat’iy rioya qilinmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

8. Абрамов Р.Н., Быков А.В. Мир профессий в контексте труда и занятости: пандемическое и цифровое вертиго // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. №3. – с. 4-20.

9. Abdurahmonov Q.X. Raqamli iqtisodiyot: Janubiy Koreya tajribasi va undan O‘zbekistonda foydalanish istiqbollari // Biznes-ekspert jurnali, 2018. №4 (124).

10. Ashurova D.N. Aralash ta’lim modellari // Scientific-methodological electronic journal "Foreign Languages in Uzbekistan", 2021, №1(36), – 125-137 b.

11. Graham C.R. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco, Pfeiffer Publ., 2006, – P. 3-21.

12. Sobirova M.R. “Blended learning” – zamonaviy ta’lim texnologiyasi // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 2 ISSUE 5/2 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor = 1.7. 2022. – P 292-297.

13. Xamroyeva F.A. va b. Mustaqil ta’limni tashkil etishda interaktiv ta’lim texnologiyalardan foydalanish // Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Issue 5 | 2022 ISSN: 2181-1385 Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,12 DOI: 10.24412/2181-1385-2022-5-1199-1205 SJIF: 5,7 | UIF: 6,1. 2022. – P 1199-1205.

Shodiyeva M.J. Akmeologik yondashuv asosida boshlang’ich sinf o’qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish: ped.fanl.dokt. diss... (DSc). – T.: 2022, – 386 b.



KIMYO FANINI O‘QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ELEKTRON DARSliklardan FOYDALANISH

Esimbetova Dilbarxan Matniyazovna - Berdaq nomidagi QDU

Kimyo 1-bosqich magistranti, Nukus shahri

Bugungi kunda ilm-fan, texnika va ishlab chiqarish sohalarining tez sur’atlarda jadal rivojlanishi kuzatilmoqda. Ta’lim-tarbiya jarayoniga umumta’lim fanlarini o’qitishning prinsipial yangi metodologiyasi sifatida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’limni joriy etish siyosiy, umumdavlat va didaktik ahamiyatga ega bo’lgan xodisa hisoblanadi.

Dunyoning rivojlangan davlatlarining davlat ta’lim standartlaridagi tayanch kompetensiyalarning tahlili bugungi kunda mazkur masalaga qarash va yondashuvlar har mamlakatning ta’limdan ko’zlagan maqsadi, imkoniyati va shart-sharoitlaridan kelib chiqqanligini ko’rsatdi. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’lim o’quvchilarda bilim, ko’nikma va malakalarni alohida shakllantirishni emas, balki ularni kompleks ravishda egallashni taqozo etadi. Albatta, eng avvalo, ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligi bugungi kun talabi, jamiyat ehtiyoji, fan va texnikaning rivojlanish tendensiyalari asosida ishlab chiqilgan davlat ta’lim standartlari va o’quv dasturlarining amaliy natijadorligiga bog’liq.



Shunga ko'ra, o'qitish metodlari ham o'zgaradi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida kimyo fanining mazmuni va uni o'qitishning umumiy maqsad va vazifalari, Davlat ta'lim standartlari talablaridan kelib chiqqan holda aniqlanadi. Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, fan texnika va texnologiyalarning rivojlanishi yosh avlodning o'zgaruvchan dunyoda raqobatbardosh bo'lishi yoshlarimizdan fanlarni mukammal egallashni taqozo etadi. Bu esa mamlakatimiz ta'lim tizimiga kimyoni o'qitishning xalqaro standartlarni joriy etish orqali ta'minlanadi.

Zamonaviy fan va texnika taraqqiyoti umumta'lim maktablarida kimyo fanini o'qitishga yangicha yondashuvni, o'quvchilarning bu fandan o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilim va ko'nikmalarining mazmuni va darajasiga yuqori talablarni qo'yimoqda. Bugungi kunga kelib, o'quv axborotlari hajmining haddan tashqari ko'payib ketganligi o'quvchilarga nafaqat bilim berish, balki ularni "o'qish va o'rganishga o'rgatish"ni talab qilayapti. Jadallik bilan o'zgarib va rivojlanib borayotgan axborotlashgan jamiyatda faoliyat ko'rsatish va yashash o'quvchilardan nafaqat shunchaki tayyor bilimlarni o'zlashtirishni, balki turfa ko'rinishdagi ma'lumotlarni mustaqil izlab topish va qayta ishlashni hamda ulardan turli hayotiy vaziyatlarda samarali foydalanishni taqozo etmoqda. Shuningdek, oxirgi paytlarda maktabda kimyo fani bo'yicha o'quvchilar o'zlashtirishi nisbatan past bo'lib kelmoqda. Bu qaysidir ma'noda kimyo fani mazmunining bir muncha nazariy, ilmiy, mantiqiy va amaliy tuzilishga ega ekanligi, kimyo fani mazmunining hayotiy masalalarga kamroq bog'langan holda o'qitilishi hamda kimyo fanini o'qitish metodikasining takomillashmagani bilan ham izohlash mumkin. Shulardan kelib chiqib, kimyo fanini o'qitishga ham zamonaviy talablar qo'yilmoqda. Fanni o'qitishda zamonaviy ta'lim shakllari, zamonaviy axborot texnologiyalari, elektron ta'lim va elektron darsliklardan foydalanishni ta'qoza etmoqda.

Elektron darsliklardan foydalanishning ahamiyati, elektron darslikdan foydalanish, quyidagi imkoniyatlarni taqdim etadi:

- ✓ har bir o'quvchiga bilim olishda o'z yo'nalishini ta'minlovchi ochiq ta'lim tizimini shakllantirish;

- ✓ o'quvchilarda tizimli fikrlashni shakllantirib, ta'lim jarayonini tashkil etishni tubdan o'zgartirish;

- ✓ o'quv-tarbiyaviy jarayon davomida o'quvchilarning idrok etish faoliyatlarini samarali tashkil etish;

- ✓ kompyuterdan o'quv jarayonini individuallashtirish maqsadida foydalanish va umuman yangi idrok etish vositalariga murojaat etish;

Ta'limning oddiy texnik vositalaridan farqli ravishda, elektron darslikdan foydalanish o'quvchilarga ko'p sonli tayyor, qat'iy tanlab olingan, tegishli ravishda



tashkil etilgan bilimlarni taqdim etish bilan bir qatorda, o‘quvchilarning intellektual, ijodiy qobiliyatlarini, yangi bilimlarni mustaqil egallash, turli axborot manbalari bilan ishlash malakalarini rivojlantirishga imkon beradi.

Elektron darsliklardan foydalanish quyidagi didaktik masalalarni hal etishga yordam beradi:

- ✓ fan bo‘yicha tayanch bilimlarni o‘zlashtirish;
- ✓ o‘zlashtirilgan bilimlarni izimlashtirish;
- ✓ imtihon muhitiga psixologik tayyorlash;
- ✓ juda chalkash savollarga javob berishga o‘rgatish;
- ✓ AKT dan foydalanib, o‘quv materiali bilan mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish;
- ✓ o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalarini shakllantirish;
- ✓ umuman o‘qishga va fanni o‘zlashtirishga motivatsiyani shakllantirish;
- ✓ o‘quvchilarga o‘quv materiallari ustida mustaqil ishlashlarida o‘quv-metodik yordam ko‘rsatish;
- ✓ qulay ta’lim muhitini va axborot manbalarini mustaqil tanlash va izlash imkoniyatlarini ta’minlash, ya’ni o‘quvchini imtihonlarga qisqa vaqtlarda tayyorlash, shu jarayon davomida unda ko‘plab foydali umumta’lim ko‘nikmalarini shakllantirish;
- ✓ eng asosiysi, mustaqil, erkin fikrni rivojlantirish.

Faoliyatning yangi turi, kompyuter bilan ishlashga qiziqish hisobiga ta’lim sifatini oshirish multimediya texnologiyalaridan foydalanish ustunliklaridan biri hisoblanadi. Fan bo‘yicha mashg‘ulotlarda kompyuterdan foydalanish mashg‘ulotni yanada ko‘rgazmali va qiziqarli qilib o‘quvchilarning faol va anglagan holda ish yuritishlarini tashkil etishning yangi metodi bo‘lib qolishi mumkin.

Kimyo maktab o‘quv fanlari orasida murakkab fanlardan biri sifatida o‘quvchilarda muayyan qiyinchilarni tug‘diradi. Masalan, atom tuzilishi, kvant sonlar, kimyoviy bog‘lanishlar, elektron konfiguratsiya kabi mavzularda bu qiyinchili o‘quvchilarda fazoviy tasavvurlarning yo‘qligi bilan bog‘liq. Obrazli tasavvurlarning yo‘qligi katta hajmdagi doimiy ma’lumotlarni yodlab olish zarurligini keltirib chiqaradi. Kimyoning shu va shunga o‘xshash xususiyatlari ularni o‘rganishda multimediyali elektron vositalardan maqsadga muvofiq foydalanish ehtiyojini keltirib chiqaradi.

Elektron darslik (ED) majburiy qo‘llashiga mo‘ljallangan o‘rgatuvchi dasturli tizim bo‘lib o‘qitish jarayonining uzluksizligi va didaktik mukammalligini ta’minlaydi.

Yuqoridagini inobatga olib elektron darslik yaratuvchisiga quyidagi vazifalar yukladi:



- ✓ elektron darslik va qo‘llanmalar, asosan, ta’lim iluvchiga beriladigan bilim darajasini oshirish ya’ni fanni o‘zlashtirish darajasini yuksaltirish;
- ✓ Milliy axborot resurslarini shakllantirish;
- ✓ o‘quv tarbiya jarayonini hayot va ishlab chiqarish bilan bog‘lash imkoniyatini berish;
- ✓ ta’lim berishning an’anaviy usullaridan innovatsion texnologiyalarga asoslangan usullarga o‘tish.

Xulosa qilib aytganda, ta’lim sohasida AKTdan foydalanish dars samaradorligini oshirishni ta’minlashda ta’lim-tarbiya jarayonining barcha bosqichlarini jadallashtirish, o‘quvchini har tomonlama rivojlantirish, axborot jamiyati sharoitlarida maktab bitiruvchilarini hayotga tayyorlash, global axborotlashtirish jarayonlari sababli kelib chiquvchi ijtimoiy buyurtmani bajarish kabi vazifalarni amalga oshirish imkonini beradi.

Shuningdek, elektron darslikdan foydalanish nafaqat o‘qituvchi mehnatini osonlashtiradi, balki past o‘zlashtiruvchi o‘quvchilarni ko‘proq darsga jalb qilishga, o‘quvchining uyda mustaqil dars tayyorlashini zerikarli emas, balki qiziqarli bo‘lishiga imkon beradi. Bu esa darsning samaradorligi oshishiga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Taylaqov N.I. Elektron darslik yaratishga qo‘yiladigan talablar.// «Xalq ta'limi» jurnali, 2010, 2-son. 17-20 bet.
2. Usmonov M. Interaktiv elektron o‘quv kurslar-o‘qitish faoliyatining yangi vositasi sifatida // «Xalq ta'limi» jurnali, 2011, 6-son. 22-24 bet.
3. Begimqulov U.Sh va boshq. Ta'limda axborot texnologiyalari. Metodik qo‘llanma-T., «O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi», 2010 y





МАСОФАВИЙ ВА АРАЛАШ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ТЬЮТОРЛИК ФАОЛИЯТИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА КЎП ФУНКЦИЯЛИ ДИДАКТИК МОБИЛЬ ИЛОВА МУҲИМ ОМИЛ СИФАТИДА

Ибраймов Асқар Есбосынович – Ўзбекистон Республикаси Ҳуқуқни муҳофаза қилиш академияси, Электрон таълим бўлими катта прокурори, педагогика фанлари доктори, доцент

Рақамли технологиялар жадал ривожланиши натижасида мобил воситалардан фойдаланиш барча соҳаларда кенгайиб бормакда. Жаҳон тажрибаларига назар ташлайдиган бўлсак, мобил воситаларнинг ривожланиш тенденцияси таълим тизимини тубдан ўзгартиришга таъсир ўтказмоқда. Яқин келажакда мобил воситалар асосида таълимни ташкил этишнинг долзарблиги ортиб, мобил воситалар сифатида телефон, смартфон, нетбук, планшет PDA (personal digital assistants) ва бошқалардан фойдаланиш асосий ўринга чиқиши мумкин. Шахсий компьютердан фойдаланишга кўра мобил воситалардан фойдаланишнинг афзалликларидан бири – улардан аудитория ва аудиториядан ташқарида ҳам бир хил самарали фойдаланиш мумкинлигидир. Соҳа бўйича мавжуд адабиётларда “мобил ўқитишнинг афзалликларидан бири ҳар қандай ва исталган жойда ноанъанавий ўқитиш муҳитини яратиш усули ҳисобланиши” (Education Technology Solutions) таъкидланган.

Соҳа мутахассиси Н.Хокли томонидан мобил ўқишни аудитория ва ундан ташқарида формал ва ноформал таълимнинг интеграциясидан иборат, яъни мобиль ўқитиш – бу таълим муассасасининг ҳудуди билан чегараланмаган, балки ҳамма жойда ва ҳар қандай вақтда ўқишга ёндашиш мумкинлиги таъкидланган [2]. Бундан кўриш мумкинки, бу ўқитиш услуги масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида тьютор билан таълим олувчи орасида ўзаро интерфаол муносабат ўрнатиш ва таълим олишда кенг қамровли интеграцияни амалга оширишга ёрдам беради.

Халқаро мутахассислар сифатида М.Хашеми, М.Азизинежадларнинг фикрларига кўра, электрон таълим (e-learning) ва мобиль қурилмаларнинг



кундалик ҳаётдаги роли тобора ортиб бораётгани “мобил таълим” деб номланган янги ўқитиш услубининг пайдо бўлишига олиб келди [1]. Шу билан бирга, таълим ва ўқитиш сифатини оширишда мобил ўқитишнинг энг муҳим компоненти “мобил илова”лар ҳисобланмоқда. Луғатларда “илова” атамаси электрон почта, ўйинлар, ёрдамчи дастурлар каби компьютернинг дастурий таъминоти сифатида кўрилган, “apps” мобил иловалар ҳақида фикр юритилганида эса, кўпчилик луғатларда у мобил дастур сифатида таърифланади.

Мобил иловалар масофавий ва аралаш ўқитишда тьюторлик фаолиятини индивидуаллаштириш, ноформал ва информал шаклларда таълим бериш, билимларни чуқурлаштириш, мустаҳкамлашга хизмат қилади. Бугунги кунда кўплаб мобил иловалар мавжуд бўлиб, “буларнинг барчаси ўқув жараёнини фаоллаштириш, таълим олувчиларни қўшимча рағбатлантириш ва олинган билимларни тизимлаштириш ва мустаҳкамлашга қаратилган дарсдан ташқари ишлар самарадорлигини оширишга ёрдам беради”.

Мавжуд адабиётларда мобил ўқитишнинг афзалликлари ёритилган, уларни ушбу мақола тадқиқоти доирасида масофавий ва аралаш ўқитишга мослаштирган ҳолда қуйидагича ифодалаш мумкин:

масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида шахсий компьютер, ноутбук ёки моноблокларга қараганда мобил воситаларни исталган жойда олиб юриш ва фойдаланиш мумкинлиги, клавиатура ёки сичқончалардан кўра сенсорли экрандан фойдаланишнинг қўлайлиги;

масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида Bluetooth, PDA каби симсиз алоқа воситалари ёрдамида хабар юбориш, нусхалаш, ўзаро интерфаол мулоқот ўрнатиш, биргаликда тажриба алмашиш ишларини тезкор ва сифатли амалга ошириш мумкинлиги;

масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида мобил қурилмаларни исталган жойда, хоҳлаган вақтда, масалан уйда, ишхонада, хизмат сафарида ва бошқа жойларда ишлатиш мумкинлиги;



ўқув жараёнида таълим олувчининг қизиқишларини ошириш мақсадида мобил телефонлар, гаджетлар, ўйин қурилмалари ва бошқалардан фойдаланиш мумкинлиги;

мобил ўқитиш орқали кўпроқ таълим олувчиларни ўқув жараёнига жалб этиш мумкинлиги;

таълим олувчининг мобил қурилма орқали ўзига керакли билимларни танлаш, исталган вақтда ўзлаштиришлари мумкинлиги, яъни маълумотларни ўзлаштиришнинг мослашувчанлиги.

Шу ўринда масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида тьюторлик фаолиятининг самарадорлигини таъминлашга хизмат қиладиган мобил қурилмаларнинг техник ва функционал имкониятларидан кенг фойдаланиш бўйича қуйидаги ижобий ҳолатларни келтириб ўтиш мумкин [3]:

маслаҳат олиш учун тьютор билан SMS ёзишмалар ёки тезкор хабарлар юбориш имконияти кенглиги;

глобал тармоқ, сайтлар ва бошқа ахборот-коммуникация технологиялари воситаларидан фойдаланган ҳолда янги маълумотларни қабул қилиш, юбориш, алмашишда кенг имкониятлар мавжудлиги;

тест ёки бошқа синов ишларини мобил телефонлар орқали топшириш ва таълим олувчиларга тегишли модуллар бўйича билиш даражасини мустақил назорат қилиш имконини бериши;

мобил телефонлар орқали таълим олувчининг вақт ва жойдан қатъий назар, янги маълумотларни олиш имконияти мавжудлиги;

овозли, график ва видеофайллардан фойдаланиш имкониятлари, билим олишнинг турли манбалари ва усулларида фойдаланиш мумкинлиги;

луғатлар ва маълумотномаларнинг мобил аналоглари, ҳар хил турдаги ҳисоблаш воситаларидан фойдаланиш қулай ва улар тўлиқ ва тезкор янгиланган маълумотларни ўз ичига олиши мумкин.

Умуман олганда, масофавий ва аралаш ўқитиш жараёнида тьюторлик фаолиятининг самарадорлигини таъминлашга ёрдам берадиган кўп функцияли дидактик мобил иловаларнинг муҳим омиллари сифатида замонавий талабларга



асосан контентни исталган вақт ва жойда етказиб бериш, таълим олувчиларга иш вақтидан ташқарида ҳам таълим олиш имконини бериш, биргаликда ўқиш ва ўзаро мулоқот қилиш учун замонавий шароитларни яратишини таъкидлаш мумкин. Бу омиллар ўқув жараёни самарали ва қизиқарли амалга оширилишига, шунингдек, таълимнинг формал, ноформал, информал турларини интеграциялаш, интерфаол таълим муҳотида малака ошириш каби замонавий имкониятларни яратади.

Адабиётлар

1. Hashemi M., Azizinezhad M., Najafi V., Nesari A. What is Mobile Learning? Challenges and Capabilities. Procedia – Social And Behavioral Sciences. 2011. – № 30. – P. 2477-2481.
2. Hockly N. Mobile learning // ELT J.: English Language Teaching J. 2013. – № 67 (1). – P. 80-84.
3. Ибраймов А.Е. Масофавий ўқитишда тьюторлик фаолиятини ташкил этишнинг асослари. Ўқув-услуг. қўлланма. – Т.: “Lesson press”, 2020. – 181 б.



ПОДГОТОВКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА НА ПРИМЕРЕ ТЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ И СМЕШАННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Палванов Марат Беимбетович - кандидат юридических наук,
доцент Самостоятельный соискатель Правоохранительной
академии Республики Узбекистан

В правоохранительной академии Республики Узбекистан по всем направлениям повышения квалификации и переподготовки сотрудников органов прокуратуры на системной основе внедрено дистанционное обучение,



являющееся глобальным трендом в образовании, последовательно реализуемым такими крупнейшими учебными заведениями, как Университет Станфорд, Калифорнийский университет в Беркли, Массачусетский технологический институт и др.

Внедрение дистанционного обучения явилось своеобразной возможностью для активизации сотрудниками, профессорско-преподавательским составом Академии научно-практических исследований, работы по пересмотру всех учебно-методических комплексов с учетом электронной формы обучения.

Вместе с тем, дистанционная форма обучения обусловила изменение методологии преподавания. Теперь преподаватель должен сопровождать дистанционного слушателя на протяжении всего курса обучения, оказывать помощь при выборе индивидуальной образовательной траектории, при работе с контентом и т.п. В Академии преподаватель оказывающие образовательные услуги реализует тьюторскую деятельность.

Особую важность в данном процессе является подготовка современного мультимедийного контента, направленного на полноценное усвоение пройденного материала.

Составная часть и содержание мультимедийных продуктов формируется исходя из целей обучения, аудитории, технических возможностей, направления сферы и других особенностей.

При подготовке контента в Академии особое внимание уделяется импрессивным мультимедийным технологиям, использование видео, аудио, картинок и анимации.

С развитием информационных технологии меняются и требования к мультимедийным продуктам.

Для подготовки контента разработана **структура мультимедийных материалов**, которая состоит из: сценария мультимедийного контента, текста и дорожки аудио контента, видео материалов/анимационных роликов, картинок, инфографик, контрольно-практических мероприятий, а также гиперссылок и гипермедиа.



С учётом опыта подготовки учебного контента разработаны **минимальные требования** к каждому из составных частей структуры мультимедийных материалов.

Так, **сценарии** мультимедийного контента должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

контент учебного материала формируется в хронологическом порядке;

сценарий должен состоять из 4 блоков табличной формы: Дорожка контента (текст, фотографии, таблицы), аудио дорожка (слова диктора), дорожка видео/анимации, а также контрольные задания;

продолжительность учебного контента не должна превышать 20-30 минут. Мультимедийный продукт должен быть разделен на логические части по объему;

Текст контента должен состоять из плана учебного курса, резюме, основного текста, контрольных вопросов, различных задании, списка использованной литературы и других источников.

Цель учебного курса формируется кратко и четко. Цель учебного курса предполагает развитие навыков запоминания, применения, оценки и других профессиональных компетенций слушателей. В целях учебного курса не должна быть опосредованная информация, информация общего характера и т.п.

Текст мультимедийных продуктов должен иметь публицистический жанр, а его объем не превышать 5-7 страниц (Cambria – 14).

К **дорожке аудио контента** предъявляются следующие минимальные требования:

закадровая озвучка учебного контента осуществляется в студии звукозаписи и формирует дорожку учебного контента;

учебный контент и голосовой материал должен соответствовать друг другу.

При подготовке **видеоматериала** лекция должна быть разделена на основные части и несколько логически завершенных частей.



Для наиболее важных частей учебного текста создается видеоматериал, флэш-анимация, видеолекция и т.п.

Исходя из сценария учебного контента используются **картинки**, фотографии, иконки, рисунки выражающих смысл текста.

Инфографика. Учебный контент разрабатывается с использованием визуальных иллюстраций, графики, рисунков, таблиц, анимации, видео и других мультимедийных инструментов, которые позволяют визуально реализовать контент.

При разработке учебного контента соблюдаются эргономические требования, чтобы предотвратить напряжение в положении просмотра и сэкономить время при чтении слушателем с помощью таких инструментов, как компьютер, планшет, смартфон.

Использование сложной, универсальной схемы, диаграммы не допустимо.

Контрольно-практические мероприятия.

Для проверки усвоения слушателями учебного контента разрабатываются контрольные задания по темам.

Контрольно-практические задания состоят из тестовых, проблемно-ситуационных, творческих, критических, аналитических и творческих заданий.

Контрольно-практические задания выполняются путем размещения мультимедийных материалов в резюме или в конце каждой части.

Задания в тестах, упражнениях и других формах не должны нарушать логику освоения курса.

Различные проблемно-ситуационные и другие задания для контрольной работы также могут быть подготовлены в виде видеороликов.

Гиперссылка и гипермедиа.

Мультимедийные объекты должны быть оформлены гипертекстовыми и гипермедийными ссылками, позволяющими использовать их. Рекомендуется широко использовать гиперссылки.

Они как правило состоять из нормативных документов, основных и дополнительных учебных пособий, Интернет ресурсов, материалов СМИ.



Гиперссылки (гиперссылки) позволяют ссылаться на внешние источники информации.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 194 с.
2. Габдулхаков В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография. – Казань., 2013. – 250 с.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. П.Н.Биленко, В.И.Блинов, М.В.Дулинов, Е.Ю.Есенина, А.М.Кондаков, И.С.Сергеев. – М.: Перо, 2019. – 50 с.



MATEMATIKA DARSLARIDA SONLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

A.N.Nagmetullaev - Qoraqalpog'iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi
"Aniq va tabiiy fanlar metodikasi" kafedrası katta o'qituvchisi.

Hozirgi bosqichda pedagogika fanining rivojlanishini AKTdan keng foydalanmasdan tasavvur etib bo'lmaydi. Mavzu darslari doirasida yangi axborot texnologiyalarini shakllantirish dars samaradorligini sifatli oshirishga qaratilgan yangi dasturiy-uslubiy komplekslarni yaratish zarurligini rag'batlantiradi. Shu sababli, o'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan muvaffaqiyatli va maqsadli foydalanish uchun o'qituvchilar dasturiy ta'minotning ishlash tamoyillari va didaktik imkoniyatlarining umumiy tavsifini bilishlari kerak.

Maktabda nima o'qitilishi unchalik muhim emas, lekin qanday o'qitilishi muhim. Maktabning vazifalari maxsus tajriba berish emas, balki izchil uslubiy fikrlashni rivojlantirishdir. (M. Plank)

Maktabda matematikani o'rganishda mustahkam asoslari shakllanadigan bilimlar real hayot va kundalik amaliyotga imkon qadar yaqin bo'lishi kerak.



Matematikani o'rganish shunday amalga oshirilishi kerakki, talabalar fanni doimiy tarixiy rivojlanishda ko'rishadi va uni o'rganishni istab, bilish jarayonidan qoniqish va quvonchni his qilishadi.

Bugungi kunda jamiyatda ro'y berayotgan o'zgarishlar, asosan o'qituvchi faoliyatiga o'zgartirishlar kiritish xususiyatlari va zarurligini belgilaydi. Ta'lim faoliyatida o'quvchilarning bilim olishdagi mustaqilligini rivojlantirishga, tadqiqot faoliyati ko'nikmalarini shakllantirishga, ta'lim maqsadlarini individuallashtirishga yo'naltirish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu muammoni eski usullar bilan hal qilishning iloji yo'q.

Matematika darslarida aqliy yukning ko'payishi sizni o'quvchilarda o'rganilayotgan materialga qiziqishni qanday saqlab qolish, dars davomida ularning faoliyatini rag'batlantirish haqida o'ylashga majbur qiladi. Shu munosabat bilan maktab o'quvchilarining tafakkurini faollashtiradigan, ularni mustaqil ravishda bilim olishga undaydigan yangi samarali o'qitish usullari va bunday uslubiy metodlarni izlashlar olib borilmoqda. Ko'p sonli o'quvchilarda matematikaga qiziqishning paydo bo'lishi ko'proq uni o'qitish metodologiyasiga, o'quv ishlari qanchalik mohirona qurilganiga bog'liq. Agar o'quvchi individual ishlash imkoniyatiga ega bo'lsa, unda bu uning faolligi va ishtiyoqini oshiradi, qiziquvchanlikni, chuqur kognitiv qiziqishni rivojlantirishni rag'batlantiradi. Bu ayniqsa, o'smirlik davrida u yoki bu mavzuga doimiy qiziqish va moyilliklar hali shakllanganda va ba'zan faqat aniqlanganda juda muhimdir. Axborot va telekommunikatsiya texnologiyalari bu erda muhim rol o'ynaydi, chunki hozirgi vaqtda axborot va telekommunikatsiya texnologiyalari zamonaviy ta'limning ajralmas qismiga aylandi.

Mavzuni o'qitishda AKT vositalaridan foydalanish texnologiyasi quyidagilarga asoslanadi:

- a) materialni taqdim etishning qulayligi va ravshanligi uchun sharoit yaratish uchun kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish;
- b) ushbu mablag'larni boshqaradigan o'qituvchining faoliyati;
- v) kompyuterning interaktiv xususiyatlari tufayli o'quvchilarning motivatsiyasi va faolligini oshirish.



Matematikani o'qitishda foydalanilganda, ushbu texnologiya quyidagilarga yordam beradi:

- a) o'quvchilarning bilim faoliyatini faollashtirish.
- b) fikrlashni, matematik mantiqni rivojlantirish.
- v) o'quvchilarning aqliy faoliyatining izlash va o'rganishga yo'naltirilganligi.

AKT bilim sifatini oshirishga va o'quvchilarni matematikani o'rganishga undashga imkon beradi. Buning uchun AKTdan foydalanish bilan ishlashning turli shakllari qo'llaniladi. Bugungi kunda AKT quyidagi yo'nalishlarda matematikani o'qitishda qo'llanilmoqda:

- didaktik materiallarni tayyorlash (mustaqil ish uchun kartalar, o'quv kartalari va boshqalar) dars rejalari, taqvim va tematik rejalashtirish.
- har xil turdagi darslarda foydalanish uchun kompyuter taqdimotlarini yaratish;

- o'quvchilar faoliyatini tashkil qilish uchun elektron darsliklardan foydalanish;

Matematika darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish odatiy holga aylandi, bu nafaqat darsning axborot maydonini kengaytirishga, balki o'quvchilarning qiziqishi va qiziquvchanligini rag'batlantirishga imkon berdi.

Matematika darslarida axborot texnologiyalaridan foydalanish vizualizatsiya muammosini sezilarli darajada hal qiladi. Audiovizual axborot obyektlari maktab o'quvchilarining faoliyatini faollashtiradi. O'quvchilar taqdim etilgan tasvirlar, modellar, belgilarga tayanadilar. Multimedia vositalari to'plami stimulyator vazifasini bajaradi, qiziqish uyg'otadi va saqlaydi. Kognitiv faoliyatni faollashtirish uchun AKTdan foydalanish barcha bosqichlarda va har xil turdagi darslarda sodir bo'lishi mumkin.

Birinchidan, yangi materialni yanada o'rganish uchun zarur bo'lgan bilimlarni faollashtirishga yordam beradigan og'zaki hisoblash yoki og'zaki mashqlar uchun imkoniyat yaratadi.

Ikkinchidan, yangi materialni tushuntirishda animatsiya, rang, tovushdan foydalanish o'quvchilarning e'tiborini tortadi. Bunday darslarda bolalar mavzuga



qiziqishni oshiradilar. Ular o'qituvchining savollariga ishtiyoq bilan javob berishadi, keyingi tekshiruv bilan mustaqil ish olib borishadi va o'zlariga dastlabki baholarni berishadi.

Yangi bilimlarni shakllantirishda asosiy tushunchalar, diagrammalar, qoidalarni qo'llash algoritmini aks ettiruvchi taqdimot shaklida elektron manbalardan foydalanish mumkin.

Konsolidatsiya darslarida siz Smart Response interaktiv ovoz berish tizimlaridan foydalanishingiz mumkin. To'rtta shakl omillari va mobil ilova sifatida mavjud bo'lgan interaktiv ovoz berish tizimlari o'qituvchilarga o'z darslarida so'rovnomalar, testlar va viktorinalar o'tkazish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Ish natijalarini osongina kuzatib borish orqali o'qituvchi har doim o'quv dasturiga tuzatishlar kiritishi mumkin.

Nazorat darsida raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish sinov ishlarini tashkil etishga imkon beradi, bunda o'quvchi nafaqat o'z bilimlarining belgisi va bahosini oladi, balki ishning butun borishini tahlil qiladi (to'g'ri va noto'g'ri javoblar soni, xatoning mohiyati to'g'risida maslahat, takrorlashni talab qiladigan materiallar bo'yicha tavsiyalar va boshqalar).

Darslarda taqdimotlardan foydalanish o'quv jarayonini tashkil qilish uchun tubdan yangi imkoniyatlar yaratadi.

Darsda taqdimotdan foydalanish quyidagilarga imkon beradi:

- o'qitishda vizualizatsiya va mavjudlik tamoyillarini yaxshiroq amalga oshirish;
- vaqtdan unumli foydalanish;
- dars davomida o'quvchilarning bilimlarini faollashtiradigan muammoli vaziyatlarni yaratish.

Kompyuter ma'lumotni taqdim etish imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi. Rang, grafika, animatsiya, ovoz, video texnikaning barcha zamonaviy vositalaridan foydalanish faoliyatning haqiqiy holatini tiklashga imkon beradi. Bu o'quvchining kompyuterda ishlashga bo'lgan qiziqishini uyg'otadi va turli xil matematik muammolarni hal qilishda hayajonni bosadi.



Kompyuter yordamida hal qilinishi mumkin bo'lgan uslubiy va pedagogik vazifalar doirasi xilma-xildir. Kompyuter universal vositadir, u bilimlarni boshqarish va baholash vositasi sifatida ishlatilishi mumkin. Sinov dasturlarining xilma-xilligi (elektron darsliklar, Internet-resurslar) sizga o'zingizning test topshiriqlaringiz bazasini, har bir dars uchun matematik diktantlarni yaratishga va o'quv jarayonini individuallashtirishga imkon beradi.

Bundan tashqari, interfaol doska sizga muammolarni hal qilishda darsda ishlatiladigan formulalar, grafiklarni vizual ravishda taqdim etish, ilmiy faktlarni ongli ravishda o'zlashtirish uchun asos sifatida mobil vizual tasvirlarni taqdim etish, o'quvchilar tomonidan yangi bilim va ko'nikmalarni samarali o'zlashtirishni ta'minlaydi.

Shunday qilib, AKT yangi bilimlarni o'zlashtirish bosqichida ham, o'quvchilarning yangi bilim va harakat usullarini tushunishi va mustahkamlashini tekshirish bosqichida ham samarali bo'ladi.

AKT har jihatdan o'zini oqlaydi:

- bilim sifatini oshiradi;
- bolani umumiy rivojlanishda targ'ib qiladi;
- qiyinchiliklarni engishga yordam beradi;
- bolaning hayotiga quvonch keltiradi;
- o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida yaxshi tushunish va o'quv jarayonida ularning hamkorligi uchun qulay shart-sharoitlar yaratadi.

Darsga axborot-kompyuter texnologiyalarining kiritilishi matematikani o'qitish jarayonini qiziqarli qiladi, bolalarda quvnoq ish kayfiyatini yaratadi va o'quv materialini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni engib o'tishni osonlashtiradi. Axborot texnologiyalari darsning informatsion tarkibini oshiradi, darsga dinamizm va ekspressivlikni beradi.

AKTni o'quv jarayoniga joriy etish natijasi o'quvchilarning bilim motivlarining ijobiy dinamikasidir (bilimga qiziqish, ularni olish usullari, o'rganish mazmuni va jarayoni).



AKT har bir o'quvchi uchun muvaffaqiyat sharoitlarini yaratishga, axborot madaniyatini shakllantirishga va mustaqil ijodiy faoliyatga kirish imkoniyatiga to'liq hissa qo'shadi.

Shunga qaramay, bugungi kunda ham savol ochiq qolmoqda: "maktab o'quvchilarini o'qitishda, shu jumladan matematikani o'qitishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining potentsial imkoniyatlaridan qanday samarali foydalanish kerak?". Har bir inson maktabning vazifasi nafaqat o'quvchilarga ma'lum miqdordagi bilimlarni etkazish, balki ularning bilim olishga qiziqishlarini rivojlantirish, biznesga ijodiy munosabat, mustaqil ravishda olish va bilim va ko'nikmalarni boyitish istagi, ularni amaliy faoliyatida qo'llash ekanligini tushunadi. Yigitlarimizning asosiy ishi bu ta'limotdir va shuning uchun ularni oqilona o'rganishga o'rgatish juda muhimdir. Umuman olganda, matematika eng ko'p vaqt talab qiladigan o'quv mavzusi bo'lib, talabalardan doimiy, mashaqqatli va katta hajmdagi mustaqil ishlarni talab qiladi va juda o'ziga xos va xilma-xildir. Shuning uchun matematika o'qituvchisining asosiy vazifalaridan biri matematikani o'rganish ko'nikmalarini, o'rganish va fikrlash madaniyati elementlarini shakllantirish va rivojlantirishdir. Buning uchun ta'limning mazmunli tomonini batafsil ishlab chiqish va o'quvchilarni o'quv dasturining kontseptual tarkibiy qismlarini o'zlashtirishga olib keladigan, o'quvchilarning bilim qobiliyatini, ularning o'quv faoliyatidagi faolligini rivojlantirishga imkon beradigan, shuningdek o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyalarini shakllantirish va rivojlantirishni ta'minlaydigan turli xil usullar, shakllar, texnologiyalardan tanlash kerak. Matematika darslarida aqliy yukning ko'payishi sizni o'quvchilarning o'rganilayotgan mavzuga bo'lgan qiziqishini, dars davomida ularning faolligini qanday qo'llab-quvvatlash haqida o'ylashga majbur qiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, yangi o'quv vositalari axborot – kommunikatsiya, shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarni ijodiy va qidiruv faoliyati usullari bilan organik ravishda birlashtirishga imkon beradi.

Bugungi kunda o'quv jarayoniga kompyuter texnologiyalarini joriy etish maktab ta'limining ajralmas qismidir. Ta'limda kompyuter texnologiyalaridan



foydalanish muqarrar, chunki ta'lim samaradorligi va rivojlanayotgan bilim va ko'nikmalarning sifati sezilarli darajada oshadi.

Matematika darslarida kompyuterdan foydalanish maqsadlari quyidagilardan iborat:

- matematika va informatika fanlarining fanlararo aloqalarini rivojlantirish;
- kompyuter savodxonligini shakllantirish;
- darsda o'quvchilarning mustaqil ishlarini rivojlantirish;
- shaxsiy, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish.

Matematika o'qituvchisi sifatida mening vazifalarim quyidagicha:

- * Bolalarning asosiy matematik tayyorgarligini ta'minlash;
- * Axborot va uslubiy madaniyatni, o'quvchilar faoliyatining ijodiy uslubini shakllantirish;
- * O'quvchilarni axborot texnologiyalari va boshqa axborot tuzilmalaridan foydalanishga tayyorlash.

Bundan tashqari, kutilgan natijalar sifatida quyidagilarni ajratish mumkin:

- o'quv jarayonida va darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarning asosiy vakolatlarini shakllantirish;
- o'quvchilarni o'rganish uchun motivatsiyani oshirish;
- o'quvchilarning kompyuter savodxonligini o'zlashtirish;
- o'quvchilarning mustaqil va ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etish;
- o'quvchilarning fazoviy tafakkuri, bilim qobiliyatlarini rivojlantirish;
- darslarning estetik jozibadorligini oshirish.

Shunday qilib, men to'plagan tajriba, qisman ushbu ishda aks ettirilgan, o'quv jarayonida va darsdan tashqari mashg'ulotlarda axborot texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchi va o'quvchilar ijodining imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytirishi va shu bilan bilim faolligini oshirishini yana bir bor isbotlaydi.





TA'LIMDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING "IJOBIY" VA "SALBIY" TOMONLARI

Dawletiyarov K.J. – Qoraqalpog'iston Respublikasi pedagoglari yangi metodikalarga o'rgatish milliy markaz “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrası dotsenti.

Biz dinamik, tez rivojlanayotgan dunyoda, yuqori texnologiyalar dunyosida yoki Hi-Techda yashayapmiz. Kundalik hayotni muntazam ravishda takomillashib boradigan mobil telefonlar va kompyuterlarsiz tasavvur qilish allaqachon qiyin va shuning bilan birga turli xil gadjetlar, maqola, turli xil axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalangan holda o'quv jarayonining o'ziga xos xususiyatlariga, ijobiy va salbiy oqibatlariga bag'ishlangan.

Shubhasiz, aloqa, masofadan o'qitish, ta'lim – butun dunyo bo'ylab tarmoq insonga ko'plab imkoniyatlarni beradi. Ammo Internetni "katta axlat qutisi" bilan taqqoslash mumkin, bu erda turli xil sifatli tonna ma'lumotlar tashlanadi. Bunday vaziyatda odam olingan ma'lumotlarni tanlash, o'ziga xos, "filtrlash" ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak. Ushbu maqolada biz bunday texnologiyalar va ularning zamonaviy ta'lim jarayoniga ta'siri haqida gaplashamiz.

AKT – bu nima?

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yoki AKT – mustahkam va juda zamonaviy ko'rinadi. Ammo bu ibora XXI asr odami uchun nimani anglatadi. Axborot texnologiyalari yoki shunchaki Rossiyaga ingliz tilidan kelgan IT iborasi; bu kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda ulkan axborot oqimini boshqarish va qayta ishlash bilan bog'liq turli xil texnologiyalarni anglatadi. Axborot texnologiyalarining asosiy xususiyatlariga axborotni kompyuterda qayta ishlash kiradi; katta hajmdagi ma'lumotlarni mashina vositalarida saqlash; shuningdek, ma'lumotni eng qisqa vaqt ichida har qanday masofaga uzatish. Bugungi kunda har qanday ma'lumotni qayta ishlashning universal texnik vositasi bu jamiyatning intellektual imkoniyatlarini kuchaytiradigan kompyuterdir. Zamonaviy kompyuter aloqa va axborot uzatish uchun xizmat qiladigan turli xil aloqa vositalaridan foydalanadi, bu



jamiyatni axborotlashtirish jarayonining zaruriy qismidir. Jamiyatni axborotlashtirish jarayoni ta'lim faoliyatining barcha shakllarini axborotlashtirish jarayonlari bilan chambarchas bog'liq. Bunday sharoitda zamonaviy o'qituvchining turi shakllanmoqda, u nafaqat axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi bilimlarga ega bo'lishi, balki ularni o'z kasbiy faoliyatida qo'llashi, doimiy ravishda o'z-o'zini tarbiyalashga intilishi kerak. Yangi texnologiyalar o'qitishning tubdan yangi modelini yaratishga imkon beradi. Masofaviy o'qitish, "... masofaviy ta'lim ma'lumotlarini (sun'iy yo'ldosh televideniesi, kompyuter aloqasi va boshqalar)almashishni ta'minlaydigan eng yangi axborot texnologiyalaridan foydalanishga asoslangan.

Zamonaviy ta'limda AKT: qo'llanilishi, natijalari

Har qanday ta'lim tizimining axborot muhiti uchun AKTning asosiy vositasi shaxsiy kompyuter va kompyuterning imkoniyatlarini aniqlaydigan tegishli dasturiy ta'minotdir. Zamonaviy ta'lim tizimlarida taqdimotlarni tayyorlash dasturlari, matn protsessorlari, elektron jadvallar, ma'lumotlar bazasini boshqarish tizimlari, grafik paketlar va boshqalar keng tarqalgan. bugungi kunda ta'lim kompyuter tarmoqlari va boshqa AKT vositalarining paydo bo'lishi tufayli butunlay yangi sifatga ega bo'ldi. Global kompyuter tarmog'i orqali Internet dunyo axborot resurslariga (elektron kutubxonalar, ma'lumotlar bazalari, fayllarni saqlash va boshqalar) darhol kirish mumkin.

Tarmoqda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining boshqa vositalari ham mavjud. Masalan, elektron pochta – onlayn muloqot qilish imkonini beruvchi chat. Shu bilan birga, har yili ovoz va tasvir sifati, uzatilishi va qabul qilinishi mumkin bo'lgan fayllar hajmi sezilarli darajada oshadi. Internet orqali maxsus apparat va dasturiy ta'minot yordamida audio va videokonferentsiyalar o'tkazilishi mumkin. AKT tarmoq vositalari o'quv-uslubiy va ilmiy ma'lumotlarga keng kirish imkoniyatini beradi; ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etish va modellashtirish, real vaqt rejimida virtual o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish imkonini beradi. Ochiq va masofaviy o'qitish tizimi uchun video yozuv va televidenie kabi texnologiyalar muhim ahamiyatga ega.

Yana bir muhim texnologiya – bu internetda tarqatiladigan yoki axborot vositalarida saqlanadigan ta'lim elektron nashrlari. Ular sizga o'rganilayotgan



materialning asosiy hajmini saqlash va uzatish imkonini beradi. Ular bilan individual ishlash materialni chuqur o'zlashtirish va tushunishga imkon beradi. Ta'lim elektron nashrlari materialni dinamik grafik shaklda taqdim etishga imkon beradi. Bu an'anaviy bilim manbai bo'lgan kitobdan voz kechishga arziydi degani emas. Aksariyat odamlar uchun kitob bilan aloqa jarayoni hech qanday, hatto zamonaviy elektron nashrlarning o'rnini bosa olmaydi.

O'quv jarayoni yangi shakllarga ega bo'ldi, ofislarda tegishli dasturiy ta'minotga ega shaxsiy kompyuterlar va noutbuklar, multimedia proyektorlari va maxsus ekranlar, interfaol doskalar, Internetga kirish imkoniyati mavjudligi tufayli boshqacha tus oldi. Zamonaviy o'qituvchi elektron nashrlardan foydalanish imkoniyatiga ega. Yangi kompyuter texnologiyalari, multimedia uskunalari nazariy materialni yaxshiroq o'zlashtirishga yordam beradi.

Zamonaviy grafik muharrirlar sizga haqiqiy obyektlarning birinchi darajali 3 o'lchovli modellarini yaratishga imkon beradi. Bugungi kunda o'qituvchi va talaba jahon galereyalariga virtual sayoxatlar qilish, elektron arxivlar, kataloglar va kutubxonalar materiallaridan foydalanish imkoniyatiga ega.

Shunday qilib, zamonaviy o'qituvchi AKTning ijobiy xususiyatlarini hisobga olishi kerak, nafaqat ikkinchi sohasidagi bilimlarga ega bo'lishi, balki ularni o'z kasbiy faoliyatida ham qo'llay olishi kerak. AKT vositalaridan o'qitishning yangi shakllari sifatida malakali foydalanish bilan didaktik xarakterdagi bir qator muhim vazifalarni hal qilish mumkin:

- * avvalo, o'qitish jarayonini takomillashtirishga erishish;
- * talabalarning mustaqil ish darajasini, uni o'z-o'zini tayyorlash samaradorligini sezilarli darajada oshirish;
- * tadqiqot yo'nalishi bo'yicha talabaning o'quv jarayonini faollashtirish;
- * o'quvchining o'rganish motivatsiyasini shakllantirishga ta'sir qilish;
- * uzluksiz va moslashuvchan o'rganish jarayonini ta'minlash va boshqalar.
- * o'tgan materialni takrorlash va mustahkamlash uchun;
- * talaba materialni o'yin tarzda o'rganadigan turli xil o'quv jarayonlarini yaratish;



- * o'quv materialini o'zlashtirishning zarur darajasini ta'minlash;
- * haqiqiy uskunada masofaviy tajribalarni o'tkazish;
- * har xil ma'lumotlarni etkazish va ma'lumotlarni tanlash va tizimlashtirish bo'yicha ko'nikma hamda ko'nikmalarni shakllantirish va boshqalar.

Axborot texnologiyalarining o'quvchiga ta'sirining salbiy oqibatlari

Yuqorida biz axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'quv jarayoniga ijobiy ta'siri haqida gaplashdik. Ammo, har qanday obyekt yoki hodisa singari AKTning ham salbiy tomoni bor. Ulardan ta'limning barcha shakllarida foydalanish bir qator salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin, ular orasida:

- * talabaning fiziologik holati va sog'lig'ining yomonlashishi (beqaror bolalar psixikasi o'quvchilarning kompyuterga ko'nikishiga olib keladi, bu ularning sog'lig'iga ta'sir qiladi);

- * bir qator psixologik va pedagogik muammolar (filtrlanmagan ma'lumotlar bolaga psixologik zarar etkazadi);

- * talabaning nutq faolligining pasayishi (bu ayniqsa, ochiq va masofaviy o'qitish shakllariga xosdir), natijada talaba o'z fikrlarini shakllantirish va ifoda etish uchun etarli amaliyotga ega emas. So'nggi psixologik tadqiqotlarga ko'ra, faol nutq amaliyotining uzoq vaqt yo'qligi fikrlash jarayonlariga salbiy ta'sir qiladi, shu jumladan mustaqil;

- * ta'limni haddan tashqari individuallashtirish natijasida kam bo'lib qoladigan o'quv jarayoni ishtirokchilari o'rtasida jonli dialogik aloqaning etishmasligi.

Shuningdek, AKTni qo'llashning "kamchiliklari":

- * o'qituvchiga qo'yiladigan talablarning ortishi (ko'plab talabalar uyda zamonaviyroq texnikaga ega, shu bilan birga juda ko'p sonli o'qituvchilar AKT sohasida minimal bilimga ega emaslar);

- * talabalarining tadqiqot faoliyati ikki sababga ko'ra qiyin: CD-disklarda va internetda tayyor mahsulotni olish imkoniyatini beradigan ko'plab insholar;

- * loyiha faoliyati texnologiyasi fan o'qituvchilari tomonidan to'liq o'zlashtirilmagan;

- * talabalar uchun o'z-o'zini o'qitish texnologiyasi ishlab chiqilmagan;



- * talabalar va o'qituvchilar orasida past axborot madaniyati;
- * talabalar, ularning ota-onalari va o'qituvchilari uchun yagona axborot-uslubiy xizmat mavjud emas.

Va, albatta, keyingi manbai bu – Internet. Axborot manbai sifatida uning ahamiyatini oshirib yubormang. Butunjahon Internet tarmog'ida turli xil ma'lumot manbalariga tezkor kirishni ta'minlaydigan milliardlab hujjatlar mavjud. Ulardan ba'zilarining ishonchliligi va sifatiga shubha qilish kerak. Ammo eng muhimi, ushbu resurslardan foydalanish ko'pincha birinchi navbatda, o'quvchini o'qitish jarayonida, uning mustaqil, ilmiy-tadqiqot faoliyatida salbiy oqibatlariga olib keladi. Bunday AKT vositalaridan foydalanganda "quvvatni tejash printsipi" ishga tushiriladi: Agar Internet bunday boy tanlovni taqdim etsa, nima uchun o'zingizning kuchingiz va vaqtingizni amaliy mashg'ulotlarga yoki laboratoriya ishlariga tayyorlashga sarflashingiz kerak yoki agar siz deyarli hech qanday kuch sarflamasdan, kompyuter sichqonchasini bir marta bosish bilan muammoni hal qilishga tayyor bo'lishingiz mumkin? Xabarlar va matnlar. Matnlar – pul uchun yoki bepul. Zamonaviy talaba uchun ushbu o'qitish usuli tanish va juda maqbul bo'lib qoldi. Shuni alohida ta'kidlashni istardimki, ushbu usul hech qanday o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga yordam bermaydi. Aksincha, bunday murakkab bo'lmagan harakatlar natijasida talaba mustaqil fikrlay olmaydi, o'z fikrini shakllantira olmaydi va ifoda eta olmaydi. U ma'lumot bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirmaydi (uni to'plash, tanlash va tizimlashtirish jarayoni).

Asosiy xulosalar

AKTdan foydalanish natijasida talabalar faoliyatini faollashtirishga imkon beradi, kam ta'minlangan oilalar farzandlari uchun ta'lim sifatini oshirishga, o'qituvchining kasbiy darajasini oshirishga, o'quv jarayonining barcha ishtirokchilarining shaxslararo muloqot shakllarini diversifikatsiya qilishga imkon beradi. Shuningdek, zamonaviy ta'limda qo'llaniladigan AKT vositalari o'qitishda yuqori natijalarga erishishga imkon beradi. Yangi texnologiyalar o'qituvchi va talabalar o'rtasida ochiq va masofaviy ta'lim tizimida o'zaro aloqalarni ta'minlashga imkon beradi. Ta'lim jarayonida turli xil AKT vositalaridan foydalanish ham ijobiy,



ham salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. AKTning ta'lim jarayonlariga ta'siri sharoitida nafaqat axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi bilimlarga ega bo'lishi, balki ularni o'z kasbiy faoliyatida ham qo'llashi kerak bo'lgan zamonaviy o'qituvchi turi shakllanmoqda; - bunday sharoitda o'z hayotini shaxsiy kompyutersiz va Internet tarmog'isiz tasavvur qila olmaydigan, zamonaviy texnologiyalar imkoniyatlaridan axborot manbalari sifatida foydalanadigan boshqa turdagi talaba shakllanmoqda. Ammo axborot resurslariga kirishni cheklash, rivojlanishning turli darajalariga ega talabalarning ijodiy va tadqiqot faoliyati uchun sharoit yaratish kerak.





MAZMUNÍ

Tiykargı májilis

KIRIS SÓZ

<i>Диланов Б.Г.</i>	<i>Қарақалпақстан Республикасы педагогларды жаңа методикаларға үйретуі миллий орайы директоры</i>	5

BAYANATLAR

1	ЧУДАКОВА В. П.	ГАРАНТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ «ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ»	8
2	МАЛЬКОВ А. А.	ОСОБЕННОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	17
3	ПЕРМИНОВА Л. А.	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МОДЕЛИ ТРИСУБЪЕКТНОЙ ДИДАКТИКИ	20
4	СИДОРОВ С. В.	РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИФОРМАТНОЙ ПЛОЩАДКИ «РУССКИЙ ДИАЛОГ»	23
5	ГРИГОРЬЕВА О.Н. ГАРНОВСКАЯ И.И.	ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
6	SHODIYEVA M. J.	МАКТАВ О‘ҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ШАХСИЙ ВА КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШИНИ ТА’МИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ	29



7	SULETBAEVA E. S.	JASLARDI SHAŃARAQLIQ TURMISQA TAYARLAWDA KLASSTAN TIS JUMISLARDIŃ ORNI	34
8	ВЕРЖИБОК Г. В.	АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	37
9	ВОРОНЮК И.В.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К УПРАВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	42
10	ЮРЬЕВА А. В.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РУССКИХ КЛАССОВ КУНГРАДСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН)	46

I SEKCIYA

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA HÁM METODIKA TARAWINDAǴI SOŃGI JAŃALÍQLAR HÁM XALÍQ-ARALÍQ TÁJIRIYBELER

11	ТРИШИН Л. С.	МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АГРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ	50
12	АБДУЛЛАЕВА З. Б. БАХБЕРГЕНОВА Г.Б.	МГРЕССИВЛИКТИŃ СЕБЕПЛЕРИНИŃ БИРИ – ШАҢАРАҚЛЫҚ ТӘРБИЯ	53
13	ABUOVA G. Q. DAWEKEEVA D. T.	O'QUVCHILARNING BILIMLARNI ANGLASH JARAYONIDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI	55
14	ALLAMURATOV G. S.	GERMANIYA MAKTABLARIDA TARIX FANINING O'QITILISHI	58
15	ALLASHOVA P. REYMOVA Q. D.	BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTEGRATSIYALANGAN TA'LIMNI AMALGA OSHIRISH METODIKASI	62
16	ASAMATDINOVA J.	SIN PIKIRLEWDI RAWAJLANDIRIWSHI AKTIV METODLAR	64
17	АСРОРОВ Х.Қ.	ХАЛҚ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШ ХАЛҚАРО ДАСТУРЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ	67
18	AXMEDOVA Z. A.	DARS JARAYONIDA LOYIHA METODIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI VA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI, FANGA OID KOMPETENSIYALARNI	69



		SHAKLLANTIRUVCHI VOSITA SIFATIDA	
19	BAKIBAYEVA U. B.	MATEMATIKA VA TABIIY FANLARINI XALQARO BAHOLASH TIZIMI(TIMs)GA MOS INTEGRATSIYALASHGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH	72
20	БЕКТАСОВА С. Б. БАЙЫМБЕТОВА Ж.Б	ОҚЫТЫҰ НӘТИЙЖЕЛИГІН АСЫРЫҰДА ИНТЕРАКТИВ ОҚЫТЫҰ УСЫЛЛАРЫН ҚОЛЛАНЫҰДЫҢ ӘХМИЙЕТЛИГІ	75
21	BERDIMURATOVA A.J.	QARAQALPAQ TILINDEGI PEDAGOGIKALIQ TERMINLER	76
22	BERDIMURATOVA A. J.	QARAQALPAQ TILINDEGI PEDAGOGIKALIQ TERMINLERDIN QOLLANILIW	77
23	BOBOMURODOVA R. YULDASHEV S.N.	BOLALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI	79
24	BOBOMURODOVA R. YULDASHEV S.N.	KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISH NAZARIY TAMLILI	84
25	БОТИРОВ О. Қ.	СИРТҚИ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШЛАРИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ АХБОРОТЛАШТИРИШ	87
26	ДӘЎЛЕТМУРАТОВ К. А.	ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ ХӘМ МИЛЛИЙ КҮНСАНАҚ ТҮРЛЕРИ	90
27	DJURAYEVA P. S.	YOSH AVLODNI MA'NAVIY-AXLOQIY VA INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHNING MUHIM OMILLARI	93
28	ДУЙСЕНБАЕВА М. М. РАХМАНОВ М. Б.	ПЕДАГОГ ХОДИМЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТИПОЛОГИЯСИ	97
29	ЕРЕЖЕПОВА А. СЕЙТНАЗАРОВА М. АБДУЛЛАЕВА Р.	ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИ ФАОЛИЯТИГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ	99
30	ЕРЕКЕЕВА С. М. РАЗАКОВА Ж. Б.	ЎҚУВЧИЛАРДА ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ ЁРДАМИДА «4К» КЎНИКМАЛАРИН РИВОЖЛАНТИРИШ	102
31	JIEMURATOVA G.Ó.	GEOGRAFIYA SABAQLARIN OQITIWDA KLAster METODIN PAYDALANIWDIŇ ÁHMIYETI	104
32	JOLDASOVA K J	TA'LIM JARAYONIDA INFORMAL TA'LIMDAN FOYDALANISHNING ZARURIYATI	106
33	ЖУМАНОВА Х.С.	УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	109
34	ЗАХАРОВА А.С. ДИЛАНОВ Б. Г.	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНО-	111



		ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	
35	КАЙПОВА М. Т. СУЛЕТБАЕВА Э. С.	ЎҚУВЧИЛАРНИ ИШОНТИРИШ ВА УНИНГ ШАКЛЛАРИ	116
36	KAMALOVA N. I.	O'QUVCHILARNI TA'LIM OLISH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGLARNING O'RNI	119
37	КАРИМБАЕВА Ю.Х. ЖАМАЛОВА П. Д. ЖАЛҒАСОВА Г. К.	ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЪСИР КЎРСАТИШ ТУРЛАРИ	121
38	KARIMQULOV S.	O'QUV-TARBIYAVIY JARAYONDA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH VA UNING AFZALLIKLARI	123
39	KARIMOVA U.	МАКТАБГАЧА ТА'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH	126
40	QAXXOROV F.	YOSH FUTBOLCHILARNI MUSOBOQAGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH	130
41	КЕНЖАЕВА М. У. САРСЕНБАЕВА М. Е.	ЎСМИРЛАРДА ЎҚУВ МОТИВЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	135
42	КЕНЖЕБАЕВА Д. Б. ЖИЕНБАЕВА З.О.	ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ТРЕНИНГНИ ЎТКАЗИШДА ПСИХОЛОГ-ТРЕНЕРНИНГ МАҲОРАТИ	138
43	ЛЕВЧЕНКО И.А. ИВАНОВА Т.Е. АМИРЛАН Е. С.	ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	140
44	MATYAKUBOVA Z. DARYABAeva G. S.	KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING O'ZLASHTIRISHIDA BIBLIOTERAPIYANING O'RNI	144
45	МУСАЕВА М. О. АТАМУРАТОВА Ж. Т.	ШАХСТЫҢ ИНДИВИДУАЛ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИН ИЗЕРТЛЕҰШИ МЕТОДИКАЛАР ӨЗГЕШЕЛИКЛЕР	146
46	НЕКРАСОВА Т.Н. ИБРАГИМОВА Ю. СУХОВА Е.А.	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	148
47	ПОПОВА О.В. АЛЬДЖАНОВА Г.А.	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	151
48	RAXIMOVA R.	PEDAGOGLARNING KASBIY TAYYORGARLIK DARAJASINI RIVOJLANTIRISHGA YO'NALTIRILGAN MASOFAVIY TA'LIMNING	154



		PEDAGOGIK VA TASHKILIY SHART- SHAROITLARI	
49	RAXIMOVA R.	UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH TIZIMIDA O‘QITUVCHILARNI TA’LIM SIFATINI BAHOLASH SOHASIDAGI XALQARO LOYIHALARNI AMALGA OSHIRISHGA YO‘NALTIRISH MASALALARI	157
50	RO‘ZIYEV SH.	VOLEYBOL SPORT TURINI O‘RGATISH VA MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA QO‘LLANILADIGAN TEXNIK VOSITALAR	162
51	RO‘ZIYEV SH.	VOLEYBOLCHINI TAYYORLASH METODIKASI	166
52	RUSTAMOVA M. T.	BIOLOGIYA FANINI O‘QITISHDA FANLARARO BOG‘LANISHLARNING O‘RNI VA AHAMIYATI	173
53	SABUROVA T. M.	RAHBARLIK USLUBLARINING TA’LIMNI BOSHQARISHDAGI AHAMIYATI	177
54	САДУЛЛАЕВА Ш. М. ҚАЛЛИБЕКОВА С. Х. СУЛТАНОВА Г. М.	ПСИХОКОРРЕКЦИЯЛЫҚ РАЎАЖЛАНДЫРЫҰШЫ ЖҰМЫСЛАР ҲӘМ ОЛАРДЫ АЛЫП БАРЫҰДА ИНТЕРАКТИВ УСЫЛЛАРДАН ПАЙДАЛАНЫҰ	179
55	САИДБОЕВА Б.	ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАР МАЗМУНИ	182
56	САЙЫТОВА Д. Г. БЕКНАЗАРОВА С. Б.	БАЛАЛАРДА ТӘРБИЯСЫ АҰЫРЛЫҚТЫ КЕЛТИРИП ШЫҒАРАТУҒЫН СЕБЕПТЕР	184
57	SALIEVA P. A.	TALIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDOSHUVLAR	186
58	SAPAROV O. B.	TA’LIM JARAYONIDA INTERFAOL METODLARNING O‘RNI VA IMKONIYATLARI	189
59	SULETBAEVA E. S.	JASLARDI SHAŃARAQLIQ TURMISQA TAYARLAWDA KLASSTAN TIS JUMISLARDIŃ ORNI	190
60	СУЛТАМУРАТОВА З.	ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	194
61	ТАЈЕКБАЕВА Z.K.	XALQARO TA’LIM DASTURLARI FINLYANDIYA TAJRIBASI	196
62	ТАЃIRBERGENOV SH. Y.	QARAQALPAQ TILI SABAǴINDA GÓNERGEN SÓZLER HÁM PORTRETTIŃ SHEBER QOLLANILIW METODIKASI	198
63	УЗАҚБЕРГЕНОВА Ж.Ж. ТУРДИМУРАТОВА Н.	ҚИЗИҚИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МОҲИАТИ	200
64	URAZBAEVA M. M. ОТЕЛЬБАЕВА Н. А.	ARTTERAPIYA USULI YORDAMIDA BOLALARDAGI QO‘RQUV XOLATINI	203



TUZATISH

65	URAZIMBETOV J.T. UTEPOV I. I.	TALABALAR KREATIV QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	204
66	ÚSENBAEVA J. M.	PSIXOLOGIK TRENINGLAR ASOSIDA MENJMENT TA'LIMINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH MASALALARI	207
67	UTENIYAZOV K.K. ESNAZAROV A. J. BEKPOLATOVA B.M	«KISLOTALI JAWIN HÁM ONIŇ ORTALIQQÁ TÁSIRIN» ÚYRENIW JOLLARÍ	208
68	HASANOVA N.	BOLA RIVOJLANISHIDA PROYEKTIV METODLARNING AHAMIYATI	213
69	SHAXMURODOVA D. A.	TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARNING O'QUV-BILUV FAOLIYATINI BAHOLASH	215
70	SHODIYEVA M. J.	O'QITUVCHILARNI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA ARALASH TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASH MASALALARI	218
71	YULDASHEV S.N. NORTOJIYEVA M. Z.	MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA INNOVASION BASQARUV	223
72	YUSUPOV Q. D.	TA'LIM JARAYONIDA METODLARNI QO'LLASH USULLARI	226
73	YUSUPOVA G.Z.	JANÁ ÁWLAD SABAQLÍQLARÍN FINLYANDIYA TÁLIM TÁJIRIYBELERINE TIYKARLANÍP JARATÍW MÁSELELERI	229
74	ЯДГОРОВА В.С.	МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА “SOFT SKILLS” КЎНИКМАЛАРИНИ КОМПЕТЕНЦИЯЛАР ШАКЛИДА ТАЪЛИМ - ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА ТАДБИҚ ЭТИШНИНГ ДИДАКТИК АСОСЛАРИ	231
75	YANGIBOYEVA B. E. DAVLATOVA O'. E. YUSUPOVA Z. B.	PEDAGOGIK MULOQOTCHANLIGI VA UNI O'Z-O'ZINI TARBIYALASHDAGI YO'LLARI	233
76	ЎРИНБОЕВА М. ОТЕЕВА К. Ж.	ЎЗ-ЎЗИГА ТАЪСИР ЭТИШ УСУЛЛАРИ	235

II-SEKCIYA

OQÍW-TÁRBIYA PROCESIN NÁTIYJELI SHÓLKEMLESTIRIWDIŇ ZAMANAGÓY TÚRLERI

77	АБДУЛЛАЕВА Б.Р.	ANA TILI SABAQLARÍNDÁ TEXNIKALÍQ HÁM KÓRGIZBE QURALLARDAN PAYDALANÍW	239
78	AVEZKlicheva S.	XALQ DOSTONLARINI O'RGANISHDA O'QUVCHILARNING BILISH VA O'YIN FAOLIYATINI UYG'UNLASHTIRISH	243



79	АЕКЕЕВА Г. У.	КРЕАТИВНЫЕ НАВЫКИ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	247
80	АЕКЕЕВА Г. У. ҚАЗАҚБАЕВ А.	УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, НАПРАВЛЕННОЕ НА ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКА	251
81	АЛИМОВ Е.	SABAQ ÓTIWDE QOLLANILATUGÍN USÍLLAR	254
82	АЗБАНБАЕВ М. А.	БЕРДАҚ ШАЙЫРДЫҢ ДАНЫШПАНДЫҒЫ ЖАЙЫНДА	258
83	АЛЛАМБЕРГЕНОВ А. Ж.	ТЮТОРЛИК ФАОЛИЯТИ - РАҚАМЛАШТИРИЛГАН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ЁНГИЧА ЁНДАШУВДАГИ ФАОЛИЯТ ТУРИ СИФАТИДА	263
84	АМИНОВА М. Н.	BADIY MATNNI TANHIL QILISHNING PSIXOLINGVISTIK OMILLARI	265
85	АХМЕДОВ Б. Я.	ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УРОКА	268
66	БАЎЕТДИНОВ Р. А. АЯПБЕРГЕНОВ Ж. Р.	ТАРИЙХ САБАҚЛАРЫНДА ИНТЕРАКТИВ ОҚЫТЫЎ УСЫЛЛАРЫНАН ПАЙДАЛАНЫЎ АБЗАЛЛЫҚЛАРЫ	270
87	BERDIEVA A. A.	FEYIL MÁNILI FRAZEOLOGIZMLERDI ÚYRETIW USILLARÍ (T.QAYÍPBERGENOV SHÍĠARMALARÍ MISALINDA)	274
88	ДАУЫЛБАЕВА А.Д.	ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ	278
89	ҚАНААТОВА Г.	«ҚОБЫЗ» СӨЗИНИҢ ЭТИМОЛОГИЯСЫ ЖӨНИНДЕ	280
90	KARLIBAEVA A. Y.	EXPLORATION OF SUBJECT AND PREDICATE CLAUSES IN ENGLISH GRAMMAR	282
91	КУННАЗАРОВА Б.	ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ШКОЛЕ	284
92	KURBANBAEV K.K.	ACCURACY AND FLUENCY ARE TWO FACTORS THAT CAN DETERMINE THE SUCCESS OF LEARNING ENGLISH	287
93	KURBANBAEV K.K.	THE EFFECTIVENESS OF USING PAIR WORK AND GROUP WORK IN TEACHING ENGLISH	290
94	KURBANBAEV K.K. DAUYLBAEVA A. D.	GROUP BRAINSTORMING IN TEACHING ENGLISH	293



95	MATEKEEV S.T.	QARAQALPAQ TILI HÁM ÁDEBIYATÍ PÁNI METODBIRLESPELERI JUMÍSÍN NÁTIYJELI SHÓLKEMLESTIRIW MÁSELELERI	297
96	MUQIMOVA G. ABDULLAYEVA D.	ALISHER NAVOIY TUYUQLARINING TAHLILIDA YANGI METODLARDAN FOYDALANISH	300
97	NIYOZOV Q. A.	O‘QUV-TARBIYA JARAYONIDA PEDAGOGLAR FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY SHAKLLARI, USULLARI VA VOSITALARI	304
98	NIYOZOV Q. A. QODIRJONOV B. R.	BIOLOGIYA FANIDAN AMALIY MASHG‘ULOTLARNI SAMARALI TASHKIL ETISH ORQALI O‘QUVCHILARDA MUSTAQIL VA IJODIY FIKR YURITISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	308
99	НУРМАТОВА М. Ж.	КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЧИТАТЬ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЧТЕНИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	311
100	ОРАЗБАЕВА Г.	СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ В ТРИАДЕ «СЕМЬЯ-УЧАЩИЙСЯ- ШКОЛА»	313
101	PIRIMJAROV M. NOGAEV K. MUKHANBEDIYAROVA B.	PREPARATION OF MODERN TEACHER- DESIGNERS FOR THE HIGHER EDUCATION SYSTEM	317
102	ПУРХАНОВ Ю.Е.	ТАЪЛИМДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ	319
103	RAZZAQOVA M. N. DJUMANIYAZOVA E.	TO‘RTKO‘L TUMANI TOPONIMLARINING OBYEKTARI TURLARIGA KO‘RA TASNIFI VA TAVSIFI	321
104	RAZZAQOVA M. N.	ADABIYOT DARSLARINI O‘QITISHDA INNOVATION YONDASHUV USULLARI	325
105	РЫЛЬЩИКОВА Л. М. ХУДЯКОВ К. В. ПИРНИЯЗОВА Н. В.	ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОСТИ	328
106	SIROJIDDINOVA F. H.	РАНГАР БОШҚАРУВИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ТА‘СІР КО‘РСАТИШ ОМИЛЛАРИ.	331
107	SULAYMANOVA D. N.	THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF FUTURE TEACHERS	333
108	ТАЈЕКБАЕВА З. К.	БОШЛАҒ’ИЧ СИНЛАРДА ТАБИИ ФАҒЛАРНИ О‘ҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ	338



OSHIRISH

109	TANIRBERGENOV SH. Y.	QARAQALPAQ TILI SABAGINDA GÓNERGEN SÓZLER HÁM PORTRETTIŇ SHEBER QOLLANILIW METODIKASI	342
110	TURGANBEKOVA D.	THE IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION	344
111	ТУРЕБАЕВА С. ОРЫМБЕТОВА Л.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	345
112	UZAKBAEVA A.	THE ROLE OF VOCABULARY IN TEACHING ENGLISH TO SCHOOL-AGED CHILDREN	349
113	UZAKBAEVA A.	ASPECTS OF TEACHING VOCABULARY TO YOUNG LEARNERS	352
114	УНГАРБАЕВА А.Д. UNGARBAYEVA A.D.	ОППОЗИЦИЯ АРХАИЗАЦИИ / НЕОЛОГИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ OPPOSITION OF ARCHAIZATION TO NEOLOGIZATION OF VOCABULARY	356
115	USMONOVA D. K.	XALQARO TALABLARGA JAVOB BERA OLADIGAN SERQIRRA VA IJODKOR O'QITUVCHI BO'LISH DAVR TALABI	358
116	УСНАТДИНОВА Д.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗГОТОВЛЕНИИ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ	361
117	УСНАТДИНОВА Д.	МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	363
118	ХАЛМУРАТОВА Г.Н.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	364
119	ХРАМОВА О.В. ШАХНУБАРЯН Е.Г. ОРЫМБЕТОВА Л.	ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	366
120	ШАХНУБАРЯН Е.Г. ХРАМОВА О.В. КУРБАНБАЕВ К.К.	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	370

III-SEKCIYA

OQIW-TÁRBIYA PROCESINDE SANLI TEKNOLOGIYALARDAN PAYDALANIW MÁSELELERI

121	НОРБОЕВ А.	ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА КЎП ФУНКЦИЯЛИ ДИДАКТИК МОБИЛ ИЛОВАЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК АҲАМИЯТИ	375
122	БАВАХОВА G.Z.	OLIV TA'LIM TIZIMIDA OPTIKA VA ATOM FIZIKASI BO'LIMLARINI XOZIRGI ZAMON	378



		AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB O‘QITISH MUAMMOSINI TAHLIL QILISH.	
123	БОТИРОВ О.Қ. МУРОДОВА. Ш.	СИРТҚИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ.	381
124	DAVLETOV N. A.	UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI	384
125	ЖУМАТОВА Г.	ИНФОРМАТИКА ФАНИ АМАЛИЙ ДАРСЛАРИДА КОМПЬЮТЕР ТЕХНИКАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ҚОЙДАЛАРИ	387
126	KARIMQULOV S.	O‘QUV-TARBIYAVIY JARAYONDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH VA UNING AFZALLIKLARI	391
127	КУТЛЫМУРАТОВА Д.	ОҚЫҰШЫЛАРДЫҢ СӨЙЛЕҰ КӨНЛИКПЕЛЕРИН БАҲАЛАҰДА ТИЛ ТӘЛИМИ ОҚЫТЫҰШЫСЫНА ЖӘРДЕМШИ ҚУРАЛЛАР	395
128	MAXSETOVA M.M.	UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA KOMPYUTER GRAFIKASIGA BO‘LGAN TALABLAR ASOSIDA O‘QUVCHILARNING KO‘NLIKMLARINI SHAKLLANTIRISH	401
129	MAMANABIYEVA M. A.	TA’LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	404
130	RAJABOVA O. J.	BOSHLANG’ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLARDAN VA RAQAMLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNI TAKOMILLASHTIRISH	409
131	SABIROVA N. E.	O‘QUVCHILARNING TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK VA KOMPYUTER O‘YINLARINING AHAMIYATI	415
132	САПАРОВ А.	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	419
133	SAPAROV O. B.	TA’BIY FANLARNI O‘QITISHDA SOG‘LOM VA BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASH VA BILIM BERISHDA DARS SIFATINI OSHIRISHDA AXBOROT TA’LIM VOSITALARINING O‘RNI	425
134	TADJIBAYEV R.T.	UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKA FANINI O‘QITISH METODIKASI	428



VA USULLARI

135	UTENIYAZOV K.K. AJINIYAZOVA SH.S. ESNAZAROV A. J.	XIMIYALÍQ MÁSELELER SHESHIWDE KOMPYUTERDEN PAYDALANÍW	434
136	UTENIYAZOV K.K. AJINIYAZOVA SH.S. ESNAZAROV A. J.	XIMIYA SABAGÍNDA INFORMACIYALÍQ KOMMUNIKACIYALÍQ TEXNOLOGIYALARDAN PAYDALANIW	438
137	XOLBOYEVA M. M.	TABIY FANLARNI O‘QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI VA AHAMIYATI	441

IV SEKCIYA

МЕКТЕП ОQITIWSHILARINIŇ OQIW PROTSESINE QIZIǒIWSHILIǒIN QOLLAP-QUWATLAW HÁM JEKE INTELLEKTUAL RAWAJLANIWIN TÁMIYINLEW MÁSELELERI

138	Абдуллаева Г.	ТУРКИСТАН ҚАРАҚАЛПАҚЛАРЫНДА МИЛЛИЙ ТӘРБИЯ	446
139	AJIMOV E.	KÁSIPLIK STANDART DUZILMESI: OQITIWSHINIŇ SOCIALLIQ HÁM KASIPLIK KOMPETENCIYALARI	448
140	ÁMIRLAN E. S.	ASIQ OYÍNLARINIŇ TÁRBIYALÍQ ÁHMIYETI HAQQÍNDA	454
141	БАЙГАБЫЛОВ Р. ПИРНИЯЗОВ И.К.	АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	456
142	BALTABAEV T.	OQIWSHILARDI KÁSIP-ÓNERGE BAǒDARLAWDA BIRGE ISLESIW	461
143	BEKNIYAZOV B. S.	TARIX DARSLARIDA O‘QUVCHILARNI KASB- HUNARGA YO‘NALTIRISH MASALALARI	464
144	BERDIYEVA L. N.	DIDAKTIK O‘YINLAR- BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARI SAMARADORLIGI OMILI	469
145	VAISOV A.X.	TA‘LIM VA TARBIYA TIZIMIDA O‘QUVCHI SHAXSINING IJTIMOY MUNOSABATLARGA TAYYORLASHNING YANGI METODLARI	475
146	GANIEV T. S.	TARIYX SABAQLARINDA OQIWSHILARDIŇ KOGNITIVLIK QÁBILETIN RAWAJLANDIRIW USILLARI (6-KLASS MATERIALLARI MISALINDA)	479
147	DANIYAROVA R. S.	TARIX FANIDA O‘QUVCHILARNING SHAXSIY INTELLEKTUAL RIVOJLANISHINI	483



SHAKLLANTIRISH

148	ДАРИБАЕВА М. ПИРНИЯЗОВА Н.В.	ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА С ОБЩИМИ СПОСОБНОСТЯМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	487
149	ДАУЛЕТМУРАТОВА М. Я. БАЛТАШОВА Д. А. ЕДЕНБАЕВА Г. Ж.	ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ КЎНИКМАЛАРИН ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	491
150	ЕСБАҒАНБЕТОВА З. М.	НАУРЫЗ МЕЙРАМЫНЫҢ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕЛІК МӘНІ	494
151	ЖАНАБАЕВА М. ПИРНИЯЗОВА Н.В.	АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	496
152	ESHMURATOVA Z. S.	ÓSPIRIM JASINDAǴI TÁRBIYASI AWIR OQIWSHILAR MENEN ISLESIW	501
153	ЗИЙНАТДИНОВ К. АЛЬДЖАНОВА Г. А.	АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА	505
154	ILYASOVA Z. U.	BASLAWISH KLASS OQIWSHILARINIŇ ÓZ BETINSHE KITAP OQIWǴA BOLǴAN QIZIǴIWSHILIQLARIN RAWAJLANDIRIW MÁSELELERI	510
155	KLISHOV Q. U.	MILLIY HÁREKETLI OYINLARDIŇ JASLARDIŇ SALAMATLIǴIN BEKKEMLEWDEGI ORNI HÁM ÁHMIYETI (QARAQALPAQ XALIQ HÁREKETLI OYINLARI MISALINDA)	514
156	QOSIMOVA G. I. КАСИМОВА Г. И. KASYMOVA G. I.	SINF DAN TASHQARI TADBIRLAR DAVOMIDA KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI	517
157	KURBANOVA R.	TA‘LIM JARAYONIDA O‘QUVCHILARNI ESTETIK TARBIYA QILISHNING AKSIOLOGIK DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	522
158	MAKSIMURATOVA Z.	OQITIWSHILARDA MADENIYATLI SÓYLEW – BASLI QURAL EKENLIGI HAQQÍNDÁ	526
159	MANSUROV M.	KO‘ZI OJIZLAR UCHUN TURIZM DASTURLARI (XORIJ MAMLAKATLARI TAJRIBASI ASOSIDA)	531
160	МИНГБОЕВА М.	ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО	535



161	АЕКЕЕВА Г. У. МЫРЗАМБЕТОВА З. Д.	ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ КАК УСПЕШНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАЩЕГОСЯ	540
162	NASIROVA SH. O.	O'QUVCHI YOSHLARDA MUSTAQIL FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK INNOVACIYALARNING ANAMIYATI	546
163	ОРЫМБЕТОВА Л.	СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА (ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ)	549
164	PIRIMBETOV B. A.	МЕКТЕП ОQIWSHILARIN KASIPKE BAĞDARLAW – MIYNET TÁRBIYASININ AJÍRALMAS BIL BÓLEGI SIPATINDA	552
165	PIRIMBETOV B. A.	OQIWSHILARǴA ÁDEP IKRAMLILIQ TÁRBIYA BERIWDE PEDAGOGIKANIN ORNI	555
166	RAYHONOV A. M.	PHYSIOLOGICAL METHODS OF STRESS PERFORMANCE IN SPORTS COMPETITIONS	559
167	РАМЕТУЛЛАЕВ Б. ПИРНИЯЗОВА Н.В.	ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	563
168	САМАНДАРОВА Н.А.	ЎЗБЕКИСТОНДА ДИНИЙБАҒРИКЕНГЛИКНИНГ ТАРИХИЙ АСОСЛАРИ	568
169	СЕЙТМУРАТОВ Қ.	МЕКТЕПТЕР УШЫН ОQЫЎ ӘДЕБИЯТЛАРЫНЫҢ ЖАРАТЫЛЫЎ ТАРИЙХЫНАН	571
170	ТЕРЕМОВ А. В.	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МЕЖСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	575
171	ТАЈЕТОВА Z. G.	LOYIHAGA ASOSLANGAN TA'LIM (LAT) - O'QUV JARAYONNI SAMARALI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY SHAKLI	582
172	TLEUMURATOVA N.M.	QARAQALPAQSTAN TARIYXI PÁNINDE OQIWSHILARǴA TARIYXIY BİLIMLERDİ QÁLİPLESTIRIW USILLARI	586
173	ТОРТКУЛБАЕВА Т. А.	Т. АМАНЖОЛОВ ТАРИХИ ЖЫРЛАРЫНДАҒЫ КӨРКЕМДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕР	591
174	ХАЙДАРОВ SH. X.	G'IJDUVONIY TA'LIMOTI MOHIYATINING PSIXOLOGIK TALQINI	595
175	ХАЙДАРОВ SH. X.	KRIZIS YOSHI VA UNING XUSUSIYATLARI. TARBIYA JARAYONIDAGI XATOLAR VA BU	601



		XATOLARNING BOLANING NIZOLI XULQ- ATVORI SHAKLLANISHIGA TA’SIRI	
176	XOLBOYEVA M.M.	MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA MUAMMOLI VA TA’LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA BIOLOGIYA FANI O’QITUVCHILARINING MANTIQUIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH VOSITALARI	609
177	ШАНИЯЗОВ У. Б.	«ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ВА ТАЛАБАЛАРДА САЛОМАТЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ВА ЎҚУВЧИЛАРДА ЧАРЧАШНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ВОСИТАЛАРИ»	615
178	SHODIYEVA J. X.	BOSHLANG’ICH SINIF DARSLARIDA INTELEKTUAL O’YINLARNING O’QUVCHILAR KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDAGI O’RNI	622
179	SHODIYEVA M. J.	MAKTAB O’QITUVCHILARINING SHAHSIY VA KASBIY RIVOJLANISHINI TA’MINLASH MASALALARI	628
180	SHRAZOV A. SH.	BILIMLENDIRIW SHÓLKEMLERINDE PEDAGOGIKALIQ PROCESSLER HÁM TÁRBIYALIQ MUNASIBETLER	634
181	SHRAZOV A. SH.	TÁLIM-TÁRBIYA PROCESINDE OQITIWSHINIŇ QARIM-QATNAS QÁBILETLILIGIN RAWAJLANDIRIWDA TEXNOLOGIYALIQ STRUKTURALARDIŇ ROLI	638
182	ЭШАНОВА М.	БЎЛАЖАК ИҚТИСОДЧИЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	642
183	ЭШДАВЛАТОВ Ф. Э.	ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШ ЖАРАЁНИНИНГ АСОСИЙ ФУНКЦИЯЛАРИ	645
184	YULDASHEV S.N. NORTOJIYEVA M. Z.	MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA INNOVATION FAOLLIKNING O’RNI	648

V SEKCIYA

JAŇA METODIKALARDI ENGIZIW–PEDAGOGLARDIŇ KÁSIPLIK RAWAJLANIWINIŇ TIYKARGI FAKTORI

185	АБДУЛЛАЕВА З. Е. АБДУЛЛАЕВА Э. Е.	ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	659
186	АБЛЯЗОВА М. Р.	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА	663



		РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)	
187	AZIZOVA D. Y.	“XXI ASR KO‘NIKMALARI” TUSHUNCHASI VA ULARNING MAKTABDA TARBIYA DARSLARIDA SHAKLLANTIRISH	669
188	AZIZOVA D. Y.	TARBIYA DARSLARIDA TANQIDIY FIKRLASH VA IJODKORLIK KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	675
189	ALLAMBERGENOVA Z. P.	LAWISH KLASLARDA ATLIQ TEMASIN ÚYRETIV METODIKASI	681
190	ALLAMBERGENOVA Z. P.	BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILINI O‘RGATISHNING MAZMUNI VA VAZIFALARI	686
191	AXMEDOVA M. C.	ПУТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	690
192	ASHIROVA Z. X.	INNOVATION PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARNI IFODALI O‘QISHGA O‘RGATISH	701
193	BERDIYEVA S. SH.	SAVOD O‘RGATISH DAVRIDA INNOVATION TEKNOLOGIYALARNI QO‘LLASH	704
194	XOMIDOVA M. N.	ILG‘OR PEDAGOGIK TEKNOLOGIYA VA INTEGRATSIYA ASOSIDA O‘QISH DARSLARINING NOAN‘ANAVIY USULLARI	709
195	BERDIYEVA L. N.	BOSHLANG‘ICH SINF ONA TILI DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA PEDAGOG MAHORATI	712
196	DJUMANAZAROV R. R.	FIZIKA FANI DARSLARIDA PHET.COLORADO.EDU DASTURIDAN FOYDALANISH AHAMIYATI	718
197	ZARIPOVA M. Q.	BOSHLANG‘ICH SINFLARDA GAZLAMA BILAN ISHLASH DARSLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI	722
198	IXLASOV I.	BASLAWISH KLAS OQIWSHILARIN ÁDEP- IKRAMLILIQQA TÁRBIYALAWDA XALIQ AWIZEKI DÓRETPELERINIŇ TEORIYALIQ TIYKARLARI	727
199	IXLASOV I.	TÁRBIYANIŇ BIR BÓLEGI BOLǴAN ESTETIKALIQ TÁRBIYA BÓLEK, JEKE ALIP QARALMAYDI.	732
200	QALMURATOV SH. O.	RAHBARNING BOSHQARUV FAOLIYATIDA MULOQOT MADANIYATINING O‘RNI	737
201	KAMALOVA R.	TEKNOLOGIYA PÁNINE JAŇADAN	740



		KIRITILGEN TEMALARDI OQITIW METODIKASI. «HAREKETLENIWSHI APIWAYI ROBOT JASAW»	
202	KATTAYEVA X.	MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARNI MILLIY O‘YINLAR ORQALI TARBIYALASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	743
203	ҚИДИРБАЕВА Ш.	ИПЛАРНИ ТҰҚУВЧИЛИККА ТАИЁРЛАШ	748
204	ҚИДИРБАЕВА Ш.	ТҰҚИМАДА ИПЛАРНИНГ ҚИСҚАРИШИН НАЗАРИЙ ҰРГАНИШ	756
205	KLICHOV Q. U.	OQITIWSHILARDIŇ KÁSIPLIK SHEBERLIGIN ARTTIRIWDA PEDAGOGIKALIQ TEKNOLOGIYALARDIŇ ORNI	764
206	QO‘YCHIYEVA Z. A.	ZAMONAVIY TA‘LIM TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANIB TABIIY FANLARNI OLIB BORISH METODIKASI	767
207	КОКЛЕНОВА И. АЛЬДЖАНОВА Г. А.	ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ	771
208	KOSNAZAROVA SH. B.	NATYURMORT SALIWDA OQIWSHILARDIŇ KÓRKEM HÁM DÓRETIWSHILIK QABILETLERIN RAWAJLANDIRIW	776
209	КУДЯРОВА Е. С.	ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ	779
210	KUYCHIYEVA M.A.	TABIIY FANLARNI O‘QITISHDA ZAMONAVIY TA‘LIM TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING TEKNOLOGIK ASOSLARI	783
211	MATEKEEV S.T.	BILIMLENDIRIW MÁKEMESINDE SABAQTÍ TALQÍLAW ARQALÍ SABAQ NÁTIYJELIGIN HÁM BILIM SÍPATÍN ASÍRÍW	789
212	МАХМУДОВА Б. ОРЫМБЕТОВА Л.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	793
213	MELIKOVA N. H. URAZOVA D. M.	TA‘LIM JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA O‘QUVCHI SHAXSI	798
214	MUSTAFAEV K. M.	TA‘LIM MUASSASALARIDA SHAXSNING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIDA KASB HUNARGA YO‘NALTIRISH USULLARI	803
215	NAIMOVA N. K.	METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	808
216	NIYOZOV Q. A. ABDUMANNONOVA S. A.	O‘QUVCHILARDA BIOLOGIYA FANIGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA DARSDAN VA SINFDAN TASHQARI MASHG‘ULOTLARNI SAMARALI TASHKIL	813



		ETISH	
217	NORQULOVA Z.N.	BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGINI TASHKIL ETISH	816
218	OFAEB X.C.	ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН УМУМТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИ УЗЛУКСИЗ РИВОЖЛАНТИРИШ	820
219	PARDAYEVA SH. A.	BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QITUVCHILARINING KASBIY O‘ZINI O‘ZI TAKOMILLASHTIRISH BOSQICHLARI	823
220	РЎЗИЕВ Ф.Ж.	КАСБИЙ ТАЪЛИМ ВА КАСБГА ЎҚИТИШ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ УЗЛУКСИЗ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ	830
221	SAGINDIKOVA N.J. BEKBERGENOVA D.	KISHI MEKTEP JASINDA JUWAPKERSHILIKTIN` JU`ZEGE SHIG`IWI	833
222	SAGINDIKOVA N. PRIMBETOVA P.	ERK MA‘SELESININ’ TEORIYALIQ U‘YRENILIWI	838
223	SMAYLOVA G.Y.	SÚWRETLEW ÓNERI PÁNINEN ÁMELIY JUMISLAR ORINLAW USILLARI	842
224	SMAYLOVA G.Y.	SÚWRETLEW ÓNERI SHÍGARMALARIN METODIKALIQ JAQTAN ÚYRENIW MÁSELELERI	846
225	SULAYMANOVA D. N.	BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA KREATIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRTISHCHI TA‘LIM TEXNOLOGIYALARI	850
226	SUYUNOV A. G‘.	KASBIY VA SHAXSIY O‘ZINI O‘ZI RIVOJLANTIRISH – ZAMONAVIY O‘QITUVCHI KASBIY FAOLIYATINING AJRALMAS QISMI SIFATIDA	858
227	TAJIBAEVA N. O.	BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLOVCHI DIDAKTIK O‘YINLAR	861
228	TOYIROVA M.M.	TABIIY FANLARNI O‘QITISHDA YANGI METODLARDAN FOYDALANISH - PEDAGOG KASBIY RIVOJLANISHI OMILI	864
229	TO‘RAQULOVA M.	TA‘LIM SIFATINI YANGI BOSQICHGA KO‘TARISH TENDENSIYALARI	867
230	TURMANOV Q. A.	INFORMATIKA DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA MUAMMOLI TA‘LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	870
231	HAYITOVA M. SH.	BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QITUVCHILARINING TABIIY FAN SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA TIMSS DASTURINING O‘RNI	874



232	XUDOYBERDIYEV E. U.	PEDAGOG KADRLARNING KASBIY RIVOJLANISHIDA SMART MAQSADLARNING AHAMIYATI	877
233	SHANIYAZOVA Z. B.	BIOLOGIYA QÁNIGELIGI PEDAGOGLARININ KÁSIPLIK RAWAJLANIWIN TÁMIYINLEW DÁWIR TALABI	884
234	SHODIYEVA M. J.	O‘QITUVCHILARNI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA ARALASH TA‘LIM TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASH MASALALARI	892
235	ESIMBETOVA D.M	KIMYO FANINI O‘QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ELEKTRON DARSLIKLARDAN FOYDALANISH	899
236	ИБРАЙМОВ Е.А.	МАСОФАВИЙ ВА АРАЛАШ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ТЬЮТОРЛИК ФАОЛИЯТИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА КЎП ФУНКЦИЯЛИ ДИДАКТИК МОБИЛЬ ИЛОВА МУҲИМ ОМИЛ СИФАТИДА	903
237	ПАЛВАНОВ М.Б.	ПОДГОТОВКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА НА ПРИМЕРЕ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ И СМЕШАННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	906
238	NAGMETULLAEV A.N.	МАТЕМАТИКА DARSLARIDA SONLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	910
239	DAWLETIYAROV K.J.	TA'LIMDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING "IJOBIY" VA "SALBIY" TOMONLARI	917

**“Yangi metodikalar: zamonaviy
pedagoglarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi
garovi”**

mavzusida xalqaro (onlayn/offlayn) ilmiy-amaliy konferensiya

MATERIALLARI

**“Jańa metodikalar: zamanagóy pedagoglardıń
kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”**

atamasındaǵı xalıqaralıq (onlayn/offlayn) ilimiy-ámeliy konferenciya

MATERIALLARÍ

Texnik muharrirlar: J.Dalibaev, B.Xudaybergenov

Dizaynerlar: J.Dalibaev, P.Shortanov



Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogları
jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

“Jańa metodikalar: zamanagóy pedagoglardıń
kásiplik hám jeke rawajlanıwınıń kepilligi”
